

## DAFTAR PUSTAKA

Balachandran, Madhavanpraphakaran, Shukri, &. (2014) 'Preceptors' perceptions of clinical nursing education.', *The Journal of Continuing Education in Nursing*, pp. 28-34. doi: 10.3928/00220124- 20131223-04.

Bhakti, S. M. K. and Kediri, M. (2015) 'PENGARUH PENGGUNAAN MODUL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KELAS XI IPS Wahyu Wulansari', pp. 1–11

BKKBN (2017) Badan Koordinasi keluarga Berencana Nasional, *Survei Demografi dan Kesehatan Indonesia*.

Dermawan, D. (2012) 'Mentorship dan Preceptorship dalam Keperawatan Profesi', pp. 1–8. doi: [ejournal.stikespku.ac.id/index.php/profesi/article/download/9/7](http://ejournal.stikespku.ac.id/index.php/profesi/article/download/9/7).

'Direktorat jenderal peningkatan mutu pendidik dan tenaga kependidikan departemen pendidikan nasional' (2008).

Elsy, C., Challinor, A. and Monrouxe, L. V (2017) 'Patients embodied and as - a - body within bedside teaching encounters: a video ethnographic study', *Advances in Health Sciences Education*. Springer Netherlands, 22(1), pp. 123–146. doi: 10.1007/s10459-016-9688-3.

Endro Haksara1, A. R. (2019) 'Preceptorship, New Program, Development Safety, Patient Sakit, Rumah Sakit, Rumah Magelang, Soedjono New, Implementasi Development, Preceptorship Safety, Patient Kunci, Kata New, Implementasi Development, Preceptorship Safety, Patient', XII(I), pp. 430–439.

Hallin, K. and Danielson, E. (2009) 'Being a personal preceptor for nursing studens: Registered nurses, experiens before and after introduction of a preceptor model', *Journal of Clinical Nursing*, pp. doi: 10.1111/j.1365-2648.2008.04855.x.

internasional Confederation Of Midwives (Icm). (2013) 'Internasional confederation of midwives essential competencies for basic midwifery practice 2010 Revised'.

Jumiyati, Nugrahaeni and Margawati, A. (2014) 'Pengaruh Modul Terhadap Peningkatan Pengetahuan, Sikap Dan Praktek Kader Dalam Upaya Pemberian Asi Eksklusif', *Gizi Indonesia*, 37(1), pp. 19–28.

ord, Mary Fitzgerald, H. C. (2013) 'The development and evaluation of a preceptorship program using a practice development approach', 30(3), pp. 5–8.

(2018) 'Students ' Perceptions of Nursing Care : The Case of a City of South



Turkey', 11(1), pp. 402–408.

lidy alimah Fitri, eko setyadi kurniawan, nur ngazizah (2014) 'Pengembangan Modul Fisika pada Pokok Bahasan Listrik Dinamis Berbasis Domain Pengetahuan Sains untuk Mengoptimalkan Minds-On Siswa SMA Negeri 2 Purworejo Kelas X Tahun Pelajaran 2012 / 2013', 3(1), pp. 19–23.

Marlita, D. and Rahmah, S. (2016) 'Metode Pembelajaran Klinik Bagi Mahasiswi Kebidanan', ISSN: 2302-1705 JESBIO Vol. V No. 2, November 2016, V(2), pp. 44–46.

Masoume Rambod and Farkhondeh sharif, Z. K. (2018) 'Neonatal intensive care nursing curriculum challenges based on context, input, proses and product evaluation model: A Qualitative Study, pp.' doi: 10.4103/ijnmr.IJRMR.

Mcsharry, E. and Lathlean, J. (2017) 'Faculty of Health Sciences University of Southampton UK', Nurse Education Today. Elsevier Ltd. doi: 10.1016/j.nedt.2017.01.007.

Meynarni, R. (2015) 'Hubungan Praktikum Berbasis Kasus (Case Based Learning) dengan Ketepatan Pengisian Partograf oleh Mahasiswa Semester III DIII kebidanan Stikes' Aisyiyah'. Available at: <http://opac.say.ac.id/129/>.

Notoatmodjo (2007) Ilmu Perilaku Kesehatan. Edited by R. Cipta. Jakarta.

Nurliana Mansyur, Budu, W. N. (2014) 'Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa DIII Kebidanan dengan Metode Pembelajaran Demonstrasi dan Role Play dalam Meningkatkan Keterampilan Pemeriksaan Fisik Ibu Nifas'.

Oktarina, M. (2016) Buku Ajar Asuhan Kebidanan Persalinan dan Bayi Baru Lahir. Edited by Herlambang Ramadhani. Yogyakarta: deepublish.

Permenkes 65 tahun (2015) 'Berita Negara', Menteri Kesehatan Republik Indonesia Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia, Nomor 65(879), pp. 2004–2006. doi: 10.1093/bioinformatics/btk045.

Pujiastuti, M. (2018) 'Studi Fenomenologi Pengalaman Preceptor Dalam Melaksanakan Program Preceptorship Di Rumah Sakit Kota Medan', Repositori Institusi USU. Available at: <http://repositori.usu.ac.id/handle/123456789/692%0D>.

Pujiastuti, M. (2019) 'PRECEPTORSHIP DI RUMAH SAKIT SAINT ELISABETH KOTA MEDAN 2018', 2(2), pp. 33–40.

ta, D. (2009) 'Teknik Penyusunan Modul Pembelajaran', pp. 1–11.

. et al. (2014) 'feedback Feedback in action within bedside teaching encounters: a video ethnographic study', pp. 902–920. doi: 10.1111/medu.12498.



Rosalina, A. A. (2016) 'PENGARUH MOTIVASI KERJA TERHADAP PENGEMBANGAN SOFT SKILL PRECEPTOR DALAM PEMBELAJARAN PRAKTEK KLINIK Rosalinna, Asti Andriyani', pp. 48–59.

Saputra, O. and Lisiswanti, R. (2015) 'Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Pembelajaran Keterampilan Klinik di Institusi Pendidikan Kedokteran Factors Affecting Clinical Skills Learning Successfulness in Medical Education'.

Siswi, S. et al. (2019) 'Jurnal keperawatan tropis papua', 02(April), pp. 2008–2010.

Susilo, A. (2016) 'PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS PEMBELAJARAN SAINTIFIK UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN MENCIPTA SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN AKUNTANSI SISWA KELAS XII SMA N I SLOGOHIMO', 26(1).

Swandhana, K. (2016) 'Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Siswa melalui Pengembangan Modul Administrasi Kepegawaian Berbasis Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing'.

Traynor, M., Wasike, M. and Caldwell, C. (2017) 'Implementing and assessing the value of nursing preceptorship', 23(9), pp. 2016–2018.

Triwijayanti, R. (2014) 'EFEKTIVITAS METODE ONE MINUTE PRECEPTOR TERHADAP KEMAMPUAN PRAKTIK KLINIK MAHASISWA KEPERAWATAN'.

Tursina, A. et al. (2016) 'Pengaruh Bimbingan Preceptorship Model Kognitif Sosial Terhadap Peningkatan Kompetensi Klinik pada Mahasiswa', 5(1), pp. 79–87.

Uni Hamzah B. (2012) 'Perencanaan pembelajaran', (jakarta: bumi aksara), pp. 35–39.

Unterman, A. et al. (2016) 'skills and attitudes', 2981(March 2017). doi: 10.3402/meo.v21.30526.

Wardani, H. (2018) 'Pembelajaran, Metode Terhadap, Preceptorship Pemeriksaan, Keterampilan Ibu, Fisik Mahasiswa, Pada Kebidanan, Diii Effect, T H E The, O F Using, Feedback Preceptorsip, T H E Method, Learning The, O N Examination, Physical Of, Skill Pregnant, T H E To, Moth'.

Wibowo, P. H., Indrowati, M. and Sugiharto, B. (2015) 'LINGKUNGAN TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 MOJOLABAN', 5, pp. 70–80.

i, L. P. (2018) Buku Ajar Asuhan Kebidanan Pada Ibu Bersalin dan Bayi Baru Lahir. Edited by B. E. P. Saudia. Bogor: IN MEDIA.

Health Organization (2014) WHO recommendations for the prevention and



treatment of postpartum haemorrhage.

Yaumi, M. (2018) Media dan Teknologi Pembelajaran. Jakarta: Pramedia Group.

Zamanzadeh, V., Shohani, M. and Palmeh, T. (2015) 'Nursing Students ' Perception of Instructors ' Caring Behaviors in Tabriz University of Medical Sciences', 4(1), pp. 55–62. doi: 10.5681/jcs.2015.006.



Optimization Software:  
[www.balesio.com](http://www.balesio.com)

# L A M P I R A N



Optimization Software:  
[www.balesio.com](http://www.balesio.com)

## DAFTAR TILIK ASUHAN KALA IV PERSALINAN

Petunjuk Pencapaian : Beri tanda √ pada kolom nilai: 0= Tidak dilakukan 1= Dilakukan, tidak sempurna 2= Dilakukan dengan sempurna.				
No	LANGKAH	Pencapaian Kasus		
		0	1	2
<b>SIKAP</b>				
1	Memperkenalkan diri pada klien			
2	Menjelaskan pada ibu maksud dan tujuan dilakukan pemeriksaan			
3	Meminta persetujuan untuk melakukan pemeriksaan			
<b>CONTENT</b>				
4	Pastikan uterus berkontraksi dengan baik dan tidak terjadi perdarahan pervaginam.			
5	Celupkan tangan yang masih memakai sarung tangan kedalam larutan clorin 0,5% Bersihkan noda darah dan cairan tubuh, lalu celupkan dalam cairan DTT, keringkan dengan tissue atau handuk pribadi yang bersih dan kering.			
<b>Evaluasi</b>				
6	Pastikan uterus berkontraksi dengan baik serta kandung kemih kosong			
7	Anjurkan ibu dan keluarga cara melakukan masase uterus dan menilai kontraksi.			
8	Evaaluasi dan estimasi jumlah kehilangan darah.			
9	Memeriksa nadi ibu dan pastikan keadaan umum baik.			
10	Pantau keadaan bayi dan pastikan bahwa bayi bernafas dengan baik (40-60 kali/menit) <ul style="list-style-type: none"> <li>Jika bayi sulit bernafas, merintih, atau retraksi. Diresusitasi dan segera merujuk kerumah sakit.</li> <li>Jika bayi bernafas terlalu cepat atau sesak napas segera rujuk ke RS Rujukan.</li> <li>Jika kaki teraba dingin, pastika ruangan hangat. Lakukan kembali kontak kulit ibu – bayi dan hangatkan ibu-bayi dalam satu selimut.</li> </ul>			
<b>Kebersihan dan Keamanan</b>				
11	Bersihkan ibu dari paparan darah dan cairan tubuh dengan menggunakan air DTT. Bersihkan cairan ketuban, lender dan darah di			



	ranjang atau sekitar ibu berbaring. Bantu ibu memakai pakaian yang bersih dan kering.			
12	Pastikan ibu merasa nyaman. Bantu ibu memberikan ASI. Anjurkan keluarga untuk memberikan minuman dan makanan yang di inginkan ibu.			
13	Tempatkan semua peralatan bekas pakai ke dalam larutan clorin 0,5% untuk dekontaminasi (10 menit). Cuci dan bilas peralatan setelah di dekontaminasi.			
14	Buang bahan – bahan yang terkontaminasi ke tempat sampah sesuai.			
15	Dekontaminasi tempat bersalin dengan clorin 0,5%.			
16	Celupkan sarung tangan kotor ke dalam larutan klorin 0,5%, balikkan bagian dalam keluar dan rendam dalam larutan clorin 0,5% selama 10 menit.			
17	Cuci kedua tangan dengan sabun dan air mengalir kemudian keringkan tangan dengan tissue atau handuk yang bersih dan kering.			
18	Pakai sarung tangan bersih/DTT untuk melakukan pemeriksaan fisik bayi.			
19	Dalam satu jam pertama, berikan salep/tets mata profilaksis infeksi. Vitamin K1 1 mg IM di paha kiri bawah lateral, pemeriksaan fisik bayi baru lahir, pernapasan bayi (normal 40-60 kali/ menit) dan temperature tubuh (normal 36,5-37,5 °C) setiap menit.			
20	Setelah satu jam pemberian vitamin K1 berikan suntikan imunisasi hepatitis B di paha kanan bawah lateral. Letakkan bayi di dalam jangkauan ibu agar sewaktu – waktu dapat disusukan.			
21	Lepaskan sarung tangan dalam keadaan terbalik dan rendam didalam larutan clorin 0,5% selama 10 menit.			
22	Cuci kedua tangan dengan sabun dan air mengalir kemudian keringkan dengan tissue atau handuk pribadi yang bersih dan kering.			
<b>Dokumentasi</b>				
23	Lengkapi partograf ( halaman depan dan belakang), periksa tanda – tanda vital dan asuhan kala IV persalinan.			
TOTAL				



## INFORMED CONSENT

Kepada Yth.

Calon *Preceptor*

Di \_\_\_\_\_

Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Firda Liantanty

NIM : P102181053

Adalah mahasiswa Sekolah Pascasarjana Proram Studi Ilmu Kebidanan (S2) Universitas Hasanuddin yang sedang melaksanakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Modul Asuhan Persalinan Kala IV Terhadap peningkatan Keterampilan Mahasiswa DIII Kebidanan”**

Sehubungan dengan hal di atas, saya mohon pada saudara untuk bersedia menjadi responden dalam penelitian tersebut. Kerahasiaan atas semua informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya digunakan untuk penelitian yang tidak akan menimbulkan akibat bagi responden. Apabila saudara menyetujui, maka saya mohon kesediaannya untuk menandatangani lembar persetujuan yang akan saya bagikan. Atas perhatian dan kerjasamanya menjadi responden, saya ucapkan banyak terima kasih.

Hormat Saya

(Firda Liantanty)





## INFORMED CONSENT

Kepada Yth.

Calon Responden

Di \_\_\_\_\_

Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Firda Liantanty

NIM : P102181053

Adalah mahasiswa Sekolah Pascasarjana Proram Studi Ilmu Kebidanan (S2) Universitas Hasanuddin yang sedang melaksanakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Modul Asuhan Persalinan Kala IV Terhadap peningkatan Keterampilan Mahasiswa DIII Kebidanan”**

Sehubungan dengan hal di atas, saya mohon pada saudara untuk bersedia menjadi responden dalam penelitian tersebut. Kerahasiaan atas semua informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya digunakan untuk penelitian yang tidak akan menimbulkan akibat bagi responden. Apabila saudara menyetujui, maka saya mohon kesediaannya untuk menandatangani lembar persetujuan yang akan saya bagikan. Atas perhatian dan kerjasamanya menjadi responden, saya ucapkan banyak terima kasih.

Hormat Saya

(Firda Liantanty)



## PERSETUJUAN MENJADI *PRECEPTOR*

Saya yang bertabda tangan di bawah ini :

Nama :  
NIDN :  
Institusi :  
Alamat :

Bersedia menjadi responden dalam kegiatan penelitian yang berjudul “**Pengaruh Modul Asuhan Persalinan Kala IV Terhadap peningkatan Keterampilan Mahasiswa DIII Kebidanan**” SAda akan bersedia mengikuti seluruh proses penelitian dan memberikan jawaban pertanyaan sesuai dengan kenyataan yang sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

*Preceptor*

( \_\_\_\_\_ )



**PENILAIAN**  
**KOMPETENSI PRECEPTOR**

**PENILAIAN :**  
 Nilai 0 : Tidak dilakukan  
 Nilai 1 : Dilakukan, tidak sempurna  
 Nilai 2 : Dilakukan dengan sempurna

*Beri tanda ceklis (√) pada kolom penilaian*

NO	Aspek Yang Dinilai	Kriteria Penilaian		
		0	1	2
<b>Pengetahuan (<i>Knowledge</i>)</b>				
1	Mampu menjelaskan konsep dasar asuhan persalinan kala IV yang akan diberikan kepada peserta didik			
2	Menjelaskan informasi dan point penting mengenai asuhan persalinan kala IV yang dibutuhkan peserta didik dengan cara yang terorganisir.			
3	Mampu menjawab pertanyaan peserta didik tentang asuhan persalinan kala IV secara jelas dan tepat.			
4	Memiliki pemikiran terbuka dan fleksibel.			
<b>Kompetensi Klinik (<i>Clinical Competence</i>)</b>				
5	Mampu menggunakan proses asuhan persalinan kala IV dalam penyelesaian masalah pasien (Evaluasi dan pengkajian)			
6	Mendemonstrasikan prosedur keterampilan klinis asuhan persalinan kala IV dan menggunakan teknologi secara efektif			
7	Menggunakan teori terkini pada pelaksanaan asuhan persalinan kala IV.			
8	Menggunakan teknik terkini dalam pelaksanaan asuhan persalinan kala IV.			
9	Memberikan tindakan asuhan persalinan kala IV kepada pasien sesuai dengan standar prosedur operasional.			
	Melakukan analisis kebutuhan belajar peserta didik.			
	Memberikan petunjuk pemecahan masalah yang dihadapi oleh peserta didik pada praktik klinik.			



12	Membimbing peserta didik untuk menggunakan sumber pembelajaran yang relevan.			
13	Mengevaluasi pengetahuan peserta didik secara periodic, tepat dan transparan.			
14	Mengevaluasi etika peserta didik secara periodic, tepat dan transparan.			
15	Mengevaluasi skil peserta didik secara periodic dan transparan.			
16	Responsive terhadap kebutuhan belajar peserta didik			
<b>Hubungan Interprofesional dan Komunikatif</b>				
17	Kemampuan berkomunikasi dengan baik secara verbal maupun non verbal.			
18	Kemampuan menggunakan artikulasi kata – kata dengan jelas.			
19	Hubungan interprofesional yang efektif terhadap peserta didik.			
20	Hubungan profesional yang efektif terhadap teman sejawat.			
21	Hubungan interprofesional yang efektif terhadap profesi lain.			
22	Kemampuan mengoreksi kesalahan peserta didik tanpa harus meremehkan dan menyusutkan.			
<b>Karakteristik Personal</b>				
23	Ramah			
24	Menunjukkan perhatian pada peserta didik			
25	Tidak membeda-bedakan peserta didik			
26	Memahami perasaan peserta didik			
27	Bertanggung jawab			
28	Solutif terhadap masalah peserta didik			
29	Komunikatif			
<b>Kepemimpinan (Leadership)</b>				
30	Kemampuan bekerjasama dalam tim			
31	Kemampuan kepemimpinan dalam tim kebidanan			
32	Kemampuan berkoordinasi dalam pemecahan masalah			
<b>Kemudahan Untuk Konsultasi</b>				
33	Memberikan waktu yang mencukupi untuk konsultasi			
	Menggunakan teknik reflektif untuk memberikan masukan			
	Memberikan bimbingan tugas			
<b>TOTAL</b>				



## PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertabda tangan di bawah ini :

Nama :

Kelas/Semester :

Institusi :

Alamat :

Bersedia menjadi responden dalam kegiatan penelitian yang berjudul "**Pengaruh Modul Asuhan Persalinan Kala IV Terhadap peningkatan Keterampilan Mahasiswa DIII Kebidanan**" Saya akan bersedia mengikuti seluruh proses penelitian dan memberikan jawaban pertanyaan sesuai dengan kenyataan yang sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Responden

( \_\_\_\_\_ )



**JADWAL PENELITIAN**

NO.	KEGIATAN	WAKTU (BULAN/MINGGU)																											
		April				Mei				Agustus				September				Oktober				November				Desember			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Identifikasi Masalah Penelitian			■	■																								
2	Masukan Judul					■	■																						
3	Surat keputusan							■	■																				
4	Menyusun Proposal									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■									
5	Seminar Proposal																	■	■	■									
6	Mengurus Perizinan																					■	■	■					
7	Mengumpulkan Data																							■	■				
8	Analisa Data																								■				
9	Publikasi																									■	■		
10	Seminar Hasil																										■		
11	Perbaikan																												
12	Ujian Tutup																												
12	Penyerahan Laporan																												



## LAMPIRAN

### KARAKTERISTIK MOTIVASI

#### Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kelompok * Motivasi	141	100.0%	0	0.0%	141	100.0%

#### Kelompok \* Motivasi Crosstabulation

Kelompok			Motivasi		Total
			Kurang	Baik	
Demonstrasi	Count		9	39	48
	% within Kelompok		18.8%	81.3%	100.0%
Modul dan Demonstrasi	Count		3	43	46
	% within Kelompok		6.5%	93.5%	100.0%
Modul dan Preceptor	Count		4	43	47
	% within Kelompok		8.5%	91.5%	100.0%
Total	Count		16	125	141
	% within Kelompok		11.3%	88.7%	100.0%

### DUKUNGAN KELUARGA

#### Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kelompok *	141	100.0%	0	0.0%	141	100.0%
Dukungan_Keluarga						



### Kelompok \* Dukungan\_Keluarga Crosstabulation

		Dukungan_Keluarga		Total	
		Tidak Mendukung	Mendukung		
Kelompok	Demonstrasi	Count	15	33	48
		% within Kelompok	31.3%	68.8%	100.0%
	Modul dan Demonstrasi	Count	9	37	46
		% within Kelompok	19.6%	80.4%	100.0%
	Modul dan Preceptorship	Count	8	39	47
		% within Kelompok	17.0%	83.0%	100.0%
Total		Count	32	109	141
		% within Kelompok	22.7%	77.3%	100.0%

### KETERAMPILAN

#### STEP 1

### Prosedur Pasca Persalinan

		Step 1		Total	
		Tidak terampil	Terampil		
Kelompok	Demonstasi	Count	46	2	48
		% within Kelompok	95.8%	4.2%	100.0%
	Modul dan demonstrasi	Count	41	5	46
		% within Kelompok	89.1%	10.9%	100.0%
	Modul dan preceptor	Count	41	6	47
		% within Kelompok	87.2%	12.8%	100.0%
Total		Count	128	13	141
		% within Kelompok	90.8%	9.2%	100.0%





## Keterampilan Sebelum Intervensi

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Kelompok
Mann-Whitney U	640.500
Wilcoxon W	8896.500
Z	-1.448
Asymp. Sig. (2-tailed)	.148

a. Grouping Variable: Step 1

## Keterampilan Setelah Intervensi

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Kelompok
Mann-Whitney U	1346.000
Wilcoxon W	3299.000
Z	-4.860
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Step 1

## STEP 2

### Evaluasi Pasca Persalinan

Kelompok		Pre_2		Total
		Tidak Terampil	Terampil	
Demonstasi	Count	44	4	48
	% within Kelompok	91.7%	8.3%	100.0%
Modul dan demonstrasi	Count	41	5	46
	% within Kelompok	89.1%	10.9%	100.0%
Modul dan preceptor	Count	38	9	47
	% within Kelompok	80.9%	19.1%	100.0%
	Count	123	18	141
	% within Kelompok	87.2%	12.8%	100.0%



## Keterampilan Sebelum Intervensi

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Kelompok
Mann-Whitney U	206.000
Wilcoxon W	9797.000
Z	-.015
Asymp. Sig. (2-tailed)	.117

a. Grouping Variable: Pre\_2

## Keterampilan Sesudah Intervensi

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Kelompok
Mann-Whitney U	152.000
Wilcoxon W	1748.000
Z	-9.957
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Post\_2

## STEP 3

### Kebersihan dan Keamanan

Kelompok		Pre_3		Total
		Tidak Terampil	Terampil	
Demonstasi	Count	46	2	48
	% within Kelompok	95.8%	4.2%	100.0%
Modul dan demonstrasi	Count	43	3	46
	% within Kelompok	93.5%	6.5%	100.0%
Modul dan preceptor	Count	35	12	47
	% within Kelompok	74.5%	25.5%	100.0%
	Count	124	17	141
	% within Kelompok	87.9%	12.1%	100.0%



## Keterampilan Sebelum Intervensi

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Kelompok
Mann-Whitney U	69.500
Wilcoxon W	9939.500
Z	-.013
Asymp. Sig. (2-tailed)	.146

a. Grouping Variable: Pre\_3

## Keterampilan Sesudah Intervensi

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Kelompok
Mann-Whitney U	44.000
Wilcoxon W	1319.000
Z	-10.198
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Post\_3

## STEP 4

### Dokumentasi

Kelompok	Demonstrasi		Pre_4		Total
			Tidak Terampil	Terampil	
		Count	44	4	48
		% within Kelompok	91.7%	8.3%	100.0%
	Modul dan demonstrasi	Count	39	7	46
		% within Kelompok	84.8%	15.2%	100.0%
	Modul dan preceptor	Count	37	10	47
		% within Kelompok	78.7%	21.3%	100.0%
Total		Count	120	21	141
		% within Kelompok	85.1%	14.9%	100.0%



## Keterampilan Sebelum Intervensi

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Kelompok
Mann-Whitney U	505.500
Wilcoxon W	7175.500
Z	-5.580
Asymp. Sig. (2-tailed)	.077

a. Grouping Variable: Pre\_4

## Keterampilan Sesudah Intervensi

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Kelompok
Mann-Whitney U	448.000
Wilcoxon W	2339.000
Z	-8.793
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Post\_4

