

DAFTAR PUSTAKA

- Abdelmohsen, S. (2020). Effectiveness of structured education on patient's knowledge and practice regarding colostomy care. *Asia-Pacific Journal of Oncology Nursing*, 7(4), 370–374. https://doi.org/10.4103/apjon.apjon_24_20
- Abrar, E. A., Yusuf, S., Sjattar, E. L., & Rachmawaty, R. (2020). Development and evaluation educational videos of diabetic foot care in traditional languages to enhance knowledge of patients diagnosed with diabetes and risk for diabetic foot ulcers. *Primary Care Diabetes*, 14(2), 104–110. <https://doi.org/10.1016/j.pcd.2019.06.005>
- Ambe, P. C., Kurz, N. R., Nitschke, C., Odeh, S. F., Mslein, G., & Zirngibl, H. (2018). Intestinal ostomy. *Deutsches Arzteblatt International*, 115(11), 182–187. <https://doi.org/10.3238/ARZTEBL.2018.0182>
- Asmuji, A., Faridah, F., & Handayani, L. T. (2018). Implementation of discharge planning in hospital inpatient room by nurses. *Jurnal Ners*, 13(1), 106. <https://doi.org/10.20473/jn.v13i1.5942>
- Barrett, D., & Heale, R. (2020). What are Delphi studies? *Evidence-Based Nursing*, 23(3), 68–69. <https://doi.org/10.1136/ebnurs-2020-103303>
- Brenda, L., Rebecca Wilson, D., Clare, K., & Melody, K. (2019). Discharge processes: What evidence tells Us Is Most Effective. *Orthopaedic Nursing*, 38(5), 328–333. <https://doi.org/10.1097/NOR.0000000000000601>
- Carvalho, D. S. de, Silva, A. G. I. da, Ferreira, S. R. M., & Braga, L. C. (2019).

- Elaboration of an educational technology for ostomized patients: peristomal skin care. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(2), 427–434. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0024>
- Dalmolin, A., Girardon-Perlini, N. M. O., Coppetti, L. de C., Rossato, G. C., Gomes, J. S., & Silva, M. E. N. da. (2017). Educational video as a healthcare education resource for people with colostomy and their families. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 37(spe), e68373. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2016.ESP.68373>
- Efendi, S., Sriyanah, N., Wahyuni, A. S., Kumape, E. P. O., & Abbas, V. (2022). Simulation of the implementation of nursing discharge planning to reduce patient recurrence rates in hospitals. *International Journal of Community Service (IJCS)*, 1(2), 237–242. <https://doi.org/10.55299/ijcs.v1i2.284>
- Fadhila, R., & Afriani, T. (2019). Penerapan telenursing dalam pelayanan kesehatan : Literature Review. *Jurnal Keperawatan Abdurrab*, 3(2), 77–84. <https://doi.org/10.36341/jka.v3i2.837>
- Fernandes-Sousa, C. P., Brito-Santos, C. S., Fernandes-Sousa, C. P., & Brito-Santos, C. S. (2020). Effect of a stoma nursing care program on the adjustment of patients with an ostomy. *Aquichan*, 20(1). <https://doi.org/10.5294/AQUI.2020.20.1.4>
- Fitri, E. Y., Herliawati, & Wahyuh, D. (2020). Pengembangan perencanaan pulang model LIMA. *Jurnal Kesehatan Saelmakers PERDANA*, 3(2), 186–197. <http://ojs.ukmc.ac.id/index.php/JOH%0APENGEMBANGAN>
- Forsmo, H. M., Pfeffer, F., Rasdal, A., Sintonen, H., Körner, H., & Erichsen, C.

- (2016). Pre- and postoperative stoma education and guidance within an enhanced recovery after surgery (ERAS) programme reduces length of hospital stay in colorectal surgery. *International Journal of Surgery*, 36, 121–126. <https://doi.org/10.1016/j.ijso.2016.10.031>
- Gholizadeh, M., Janati, A., Delgoshaei, B., Gorji, H. A., & Tourani, S. (2018). Implementation requirements for patient discharge planning in health system: A qualitative study in Iran. *Ethiopian Journal of Health Sciences*, 28(2), 157–168. <https://doi.org/10.4314/ejhs.v28i2.7>
- Goodman, W., Allsop, M., Downing, A., Munro, J., Taylor, C., Hubbard, G., & Beeken, R. J. (2022). *A systematic review and meta-analysis of the effectiveness of management interventions in people with a stoma. October 2021*, 722–738. <https://doi.org/10.1111/jan.15085>
- Halek, M., Holle, D., & Bartholomeyczik, S. (2017). *Development and evaluation of the content validity, practicability and feasibility of the Innovative dementia-oriented Assessment system for challenging behaviour in residents with dementia*. <https://doi.org/10.1186/s12913-017-2469-8>
- Halemani, K., Shashidhara, Y. N., & D'Souza, S. R. B. (2021). An evaluative study to assess the effectiveness of a video-assisted teaching module on knowledge and practice regarding home-based colostomy care of children among primary caregivers in selected hospital lucknow, Uttar Pradesh. *Indian Journal of Surgical Oncology*, 12(1), 146–151. <https://doi.org/10.1007/s13193-020-01268-3>
- Happell, B., O'Donovan, A., Sharrock, J., Warner, T., & Gordon, S. (2022).

- Understanding the impact of expert by experience roles in mental health education. *Nurse Education Today*, 111. <https://doi.org/10.1016/J.NEDT.2022.105324>
- Hariyati, R. T. S., Afifah, E., & Handayani, H. (2008). Evaluasi model perencanaan pulang yang berbasis teknologi informasi. *Makara, Kesehatan*, 12(2), 53–58.
- Hayajneh, A. A., Hweidi, I. M., & Abu Dieh, M. W. (2020). Nurses' knowledge, perception and practice toward discharge planning in acute care settings: A systematic review. In *Nursing Open* (Vol. 7, Issue 5, pp. 1313–1320). NursingOpen. <https://doi.org/10.1002/nop2.547>
- Herawati, L., Nasution, S. S., & Asrizal. (2019). The influence of education about stoma on self care ability in patients with colostomy. *International Journal of Current Research*, 11(07), 5556–5559. <https://doi.org/10.24941/ijcr.36002.07.2019>
- Hertzog, M. A. (2008). Considerations in determining sample size for pilot studies. *Research in Nursing and Health*, 31(2), 180–191. <https://doi.org/10.1002/NUR.20247>
- Howson, R. (2019). Stoma education for the older person is about keeping it as simple as 1, 2, 3. *The Journal of Stomal Therapy Australia*, 39(3), 20–22. <https://doi.org/10.33235/jsta.39.3.20-22>
- Institute for health metrics and evaluation, (2020). <https://vizhub.healthdata.org/gbd-compare/>
- Jannah, N., Sukartini, T., & Hidayat, A. A. A. (2019). Discharge planning model

- with approach of method in improving patients' readiness for discharge in hospitals. *Indian Journal of Public Health Research and Development*, 10(1), 288–292. <https://doi.org/10.5958/0976-5506.2019.00057.3>
- Jenkinson, J., Wheeler, A., Wong, C., & Mussells Pires, L. (2020). Hospital discharge planning for people experiencing homelessness leaving acute care: A neglected issue. *Healthcare Policy*, 16(1), 14–21. <https://doi.org/10.12927/HCPOL.2020.26294>
- Jin, Y., Li, C., Zhang, X., Jin, Y., Yi, L., & Cui, J. (2021). Effect of FOCUS-PDCA procedure on improving self-care ability of patients undergoing colostomy for rectal câncer. *Revista Da Escola de Enfermagem Da U S P*, 55, 1–7. <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2020012503729>
- Komariah, M., Maulana, S., Platini, H., & Pahria, T. (2021). A scoping review of telenursing's potential as a nursing care delivery model in lung cancer during the COVID-19 pandemic. *Journal of Multidisciplinary Healthcare*, 14, 3083–3092. <https://doi.org/10.2147/JMDH.S337732>
- Krishnamurty, D. M., Blatnik, J., & Mutch, M. (2017). Stoma complications. *Clinics in Colon and Rectal Surgery*, 30(3), 193–200. <https://doi.org/10.1055/s-0037-1598160>
- Krouse, R. S., Grant, M., McCorkle, R., Wendel, C. S., Cobb, M. D., Tallman, N. J., Ercolano, E., Sun, V., Hibbard, J. H., & Hornbrook, M. C. (2016). A chronic care ostomy self-management program for cancer survivors. *Psycho-Oncology*, 25(5), 574–581. <https://doi.org/10.1002/pon.4078>
- Kugler, C. M., Breuing, J., Rombey, T., Hess, S., Ambe, P., Grohmann, E., &

- Pieper, D. (2021). The effect of preoperative stoma site marking on risk of stoma-related complications in patients with intestinal ostomy-protocol of a systematic review and meta-analysis. *Systematic Reviews*, 10(1). <https://doi.org/10.1186/S13643-021-01684-8>
- Lim, S. H., Wai, S., Chan, C., Chow, A., Lixia Zhu, |, Jiunn, |, Lai, H., & He, H.-G. (2019). *Pilot trial of a STOMA psychosocial intervention programme for colorectal cancer patients with stomas*. <https://doi.org/10.1111/jan.13973>
- Lin, C. J., Cheng, S. J., Shih, S. C., Chu, C. H., & Tjung, J. J. (2012). Discharge planning. *International Journal of Gerontology*, 6(4), 237–240. <https://doi.org/10.1016/j.ijge.2012.05.001>
- Mamaghani, H. A., Tabrizi, F. J., Seyedrasooli, A., Sarbakhsh, P., Gargari, R. B., Zamanzadeh, V., & Zanoori, V. (2021). Effect of empowerment program with and without telenursing on self-efficacy and glycosylated hemoglobin index of patients with type-2 diabetes: A randomized clinical trial. *Journal of Caring Sciences*, 10(1), 22–28. <https://doi.org/10.34172/jcs.2021.001>
- Martínez-Mesa, J., Alejandro González-Chica, D., Duquia, R. P., Bonamigo, R. R., & Bastos, J. L. (2016). Sampling: how to select participants in my research study? *An Bras Dermatol*, 91(3), 326–330. <https://doi.org/10.1590/abd1806-4841.20165254>
- Molavynejad, S., Miladinia, M., & Jahangiri, M. (2022). A randomized trial of comparing video telecare education vs . in - person education on dietary regimen compliance in patients with type 2 diabetes mellitus : a support for clinical telehealth Providers. *BMC Endocrine Disorders*, 1–10.

<https://doi.org/10.1186/s12902-022-01032-4>

Muhsinin, S. zuraida, Huriah, T., & Firmawati, E. (2019). Health education video project dalam proses discharge planning meningkatkan kesiapan keluarga merawat pasien stroke. *JHeS (Journal of Health Studies)*, 3(1), 80–87. <https://doi.org/10.31101/jhes.492>

Murken, D. R., & Bleier, J. I. S. (2019). Ostomy-related complications. *Clinics in Colon and Rectal Surgery*, 32(3), 176–182. <https://doi.org/10.1055/s-0038-1676995>

Nasa, P., Jain, R., & Juneja, D. (2021). Delphi methodology in healthcare research: How to decide its appropriateness. *World Journal of Methodology*, 11(4), 116–129. <https://doi.org/10.5662/WJM.V11.I4.116>

NasiriZiba, F., & Kanani, S. (2019). The Effect of education with a family-centered and client-centered approach on the quality of life in patients with stoma. *Journal of Caring Sciences*, 9(4), 225–230. <https://doi.org/10.34172/jcs.2020.034>

Niederberger, M., & Spranger, J. (2020). Delphi technique in health sciences: A map. *Frontiers in Public Health*, 8, 457. <https://doi.org/10.3389/FPUBH.2020.00457/FULL>

Nurhayati, N., Praneed, S., & Ratjai, V. (2019). The quality of discharge teaching perceived by surgical nurses working in Public Hospitals of Indonesia. *International Journal of Caring Sciences*, 12(1), 100. <https://search.proquest.com/scholarly-journals/quality-discharge-teaching-perceived-surgical/docview/2236688691/se-2?accountid=25704>

- Nurleli, Sitio, R., & Sidiq, R. (2021). The structured discharge planning toward patient's readiness in performing colostomy care. *Journal Keperawatan*, *12*(2), 163–170. <https://doi.org/10.22219/JK.V12I2.16907>
- Petrelli, F., Cangelosi, G., Scuri, S., Pantanetti, P., Lavorgna, F., Faldetta, F., Carolis, C. De, Rocchi, R., Debernardi, G., Florescu, A., Nittari, G., Sagaro, G. G., Garda, G., Nguyen, C. T. T., & Grappasonni, I. (2020). Diabetes and technology: A pilot study on the management of patients with insulin pumps during the COVID-19 pandemic. *Elsevier*, *169*(January). <https://doi.org/10.1016/j.diabres.2020.108481>
- Phatak, U. R., Li, L. T., Karanjawala, B., Chang, G. J., & Kao, L. S. (2014). Systematic review of educational interventions for ostomates. *Diseases of the Colon and Rectum*, *57*(4), 529–537. <https://doi.org/10.1097/DCR.0000000000000044>
- Pollock, A., & Berge, E. (2018). How to do a systematic review. *International Journal of Stroke*, *13*(2), 138–156. <https://doi.org/10.1177/1747493017743796>
- Pouresmail, Z., Nabavi, F. H., Abdollahi, A., Shakeri, M. T., & Saki, A. (2019). Effect of using a simulation device for ostomy self-care teaching in Iran: A pilot, randomized clinical trial. *Wound Management and Prevention*, *65*(6), 30–39. <https://doi.org/10.25270/wmp.2019.6.3039>
- Salmawati, S., Yusuf, S., & Tahir, T. (2019). Studi Literatur manfaat edukasi berbasis vidio dalam peningkatan pengetahuan perawatan stoma. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah Edisi Khusus*, *166*, 168, 170 passim.

https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=DergEhkAAAAJ&citation_for_view=DergEhkAAAAJ:pqnbT2bcN3wC

Seo, H. W. (2019). Effects of the frequency of ostomy management reinforcement education on self-care knowledge, self-efficacy, and ability of stoma appliance change among Korean hospitalised ostomates. *International Wound Journal*, *16*, 21–28. <https://doi.org/10.1111/iwj.13047>

Shohani, M., Mozafari, M., Khorshidi, A., & Lotfi, S. (2018). Comparing the effects of face-to-face and telenursing education on the quality of family caregivers caring in patients with cancer. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, *7*(6), 1209. https://doi.org/10.4103/jfmjpc.jfmjpc_317_18

Shrotryia, V. K., & Dhanda, U. (2019). Content validity of assessment instrument for employee engagement. *SAGE Open*, *9*(1). <https://doi.org/10.1177/2158244018821751>

Steinhagen, E., Colwell, J., & Cannon, L. M. (2017). Intestinal stomas-postoperative stoma care and peristomal skin complications. *Clinics in Colon and Rectal Surgery*, *30*(3), 184–192. <https://doi.org/10.1055/S-0037-1598159>

Sun, V., Ercolano, E., McCorkle, R., Grant, M., Wendel, C. S., Tallman, N. J., Passero, F., Raza, S., Cidav, Z., Holcomb, M., Weinstein, R. S., Hornbrook, M. C., & Krouse, R. S. (2018). Ostomy telehealth for cancer survivors: Design of the ostomy self-management training (OSMT) randomized trial. *Contemporary Clinical Trials*, *64*, 167–172. <https://doi.org/10.1016/j.cct.2017.10.008>

- Syam, Y., Sjattar, E. L., Majid, A., & Saleh, A. (2019). Support edukasi dengan digital storytelling terhadap peningkatan self care ostomate di Makassar tahun 2019. *JKMM*, 2(2), 321–325. <https://journal.unhas.ac.id/index.php/jkmmunhas/article/download/8725/4533>
- Szpilewska, K., Juzwizyn, J., Bolanowska, Z., Bolanowska, Z., Milan, M., Chabowski, M., & Janczak, D. (2018). Acceptance of disease and the quality of life in patients with enteric stoma. *Polish Journal of Surgery*, 90(1), 13–17. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0011.5954>
- Toffoletto, M. C., & Tello, J. D. A. (2020). Telenursing in care, education and management in Latin America and the Caribbean: an integrative review. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73Suppl 5(Suppl 5), e20190317. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0317>
- Tonolini, M. (2019). A closer look at the stoma: multimodal imaging of patients with ileostomies and colostomies. *Insights into Imaging*, 10(1). <https://doi.org/10.1186/s13244-019-0722-x>
- Topham, E. W., Bristol, A., Luther, B., Elmore, C. E., Johnson, E., & Wallace, A. S. (2022). Caregiver inclusion in IDEAL discharge teaching: Implications for transitions from hospital to home. *Professional Case Management*, 27(4), 181–193. <https://doi.org/10.1097/NCM.0000000000000563>
- Vijayalakshmi, P., Kathyayani, B., Nirmala, M. H., Reddemma, K., Narayana, M., Naveen, K. C., & Suresh, B. M. (2020). NIMHANS-Telenursing practice guidelines-2020. In P. Vijayalakshmi, B. Kathyayani, M. H. Nirmala, K.

- Reddemma, M. Narayana, K. C. Naveen, & B. M. Suresh (Eds.), *National Institute of Mental Health and Neuro Science* (1st ed.). NIMHANS.
<https://www.researchgate.net/publication/347344931>
- Wang, S. Y., Chang, T. H., & Han, C. Y. (2021). Effectiveness of a multimedia patient education intervention on improving self-care knowledge and skills in patients with colorectal cancer after enterostomy surgery: A pilot study. *Advances in Skin and Wound Care*, 34(2).
<https://doi.org/10.1097/01.ASW.0000725192.98920.C4>
- Wen, S. L., Li, J., Wang, A. N., Lv, M. M., Li, H. Y., Lu, Y. F., & Zhang, J. P. (2019). Effects of transtheoretical model-based intervention on the self-management of patients with an ostomy: A randomised controlled trial. *Journal of Clinical Nursing*, 28(9–10), 1936–1951.
<https://doi.org/10.1111/jocn.14731>
- Yiğitoğlu, E. T., & Şendir, M. (2021). Effect of a mobile patient education application on adjustment to stoma and development of peristomal skin lesions: a quasi-experimental study. *Wound Management & Prevention*, 67(12), 30–40. <https://doi.org/10.25270/wmp.2021.12.3040>
- Yusoff, M. S. B. (2019). ABC of content validation and content validity index calculation. *Education in Medicine Journal*, 11(2), 49–54.
<https://doi.org/10.21315/eimj2019.11.2.6>

Lampiran

Lampiran 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
Jln.Perintis Kemerdekaan Km.10 Makassar 90245, Telp.(0411) 585658,
E-mail : fk.m.unhas@gmail.com, website: <https://fk.m.unhas.ac.id/>

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 9081/UN4.14.1/TP.01.02/2022

Tanggal : 8 Agustus 2022

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No.Protokol	18222092155	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Etri Selpawani Fredy	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Pengembangan Model Edukasi Pelaksanaan <i>Discharge Planning</i> Berbasis <i>Telenursing Terhadap Self Care Management Ostomate</i>		
No.Versi Protokol	1	Tanggal Versi	1 Agustus 2022
No.Versi PSP	1	Tanggal Versi	1 Agustus 2022
Tempat Penelitian	Rumah Sakit DR.Wahidin Sudirohusodo Makassar		
Judul Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 8 Agustus 2022 Sampai 8 Agustus 2023	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju,M.Sc,Ph.D	Tanda tangan 	Tanggal 8 Agustus 2022
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM.,M.Kes	Tanda tangan 	Tanggal 8 Agustus 2022

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporakn penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KEPERAWATAN

Jalan Perintis Kemerdekaan Km.10 Makassar 90245
Laman: keperawatan@unhas.ac.id

Nomor : 5234/UN4.18.1/PT.01.04/2022
Lamp : -
Hal : *Permohonan izin penelitian.-*

22 Agustus 2022

Yth. Direktur RSUP DR. Wahidin Sudirohusodo
di Tempat

Dengan hormat kami sampaikan bahwa mahasiswa Program Studi Magister (S2) Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin yang tersebut dibawah ini :

Nama : **Etri Selpawani Fredy, S.Kep.,Ns.**
Nomor Pokok : **R012211044**
Program Pendidikan : Magister (S2)
Program Studi : Keperawatan

bermaksud melakukan penelitian dalam rangka persiapan penulisan tesis dengan judul "Pengembangan Model Edukasi Pelaksanaan Discharge Planning Berbasis Telenursing Terhadap Self Care Manajemen Ostomate".

Pembimbing : 1. **Saldy Yusuf, S.Kep., Ns., MHS., Ph.D.** (Ketua)
2. **Syahrul, S.Kep., Ns., M.Kes., Ph.D.** (Anggota)

Waktu Penelitian : Agustus 2022 sampai sampel terpenuhi

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kebijaksanaan Bapak/Ibu kiranya berkenan memberi izin kepada yang bersangkutan.

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

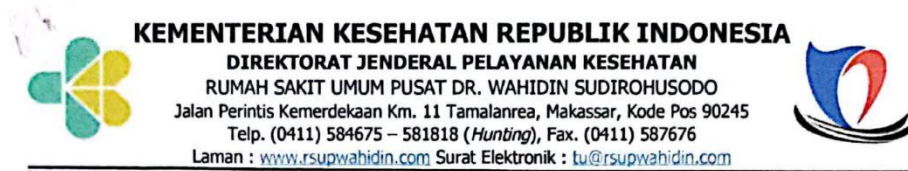


Wakil Dekan Bidang Akademik, Riset dan Inovasi,

Syahrul, S.Kep.,Ns.,M.Kes.,Ph.D.
NIP 198204192006041002

Tembusan:
1. Kabag. Tata Usaha
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip.-





Nomor : LB.02.04/2.2/13850/2022
Hal : Izin Penelitian

17 Oktober 2022

Yth. Dekan Fakultas Keperawatan
Universitas Hasanuddin

Sehubungan dengan surat saudara nomor **19508/UN4.18.1/PT.01.04/2022** tertanggal **22 Agustus 2022**, hal **Permohonan Izin Penelitian**, dapat kami fasilitasi dan memberikan izin pelaksanaan penelitian kepada:

Nama : Etri Selpawani Fredy, S.Kep.,Ns.
NIM : R012211044
Prog. Pend. : Magister Ilmu Keperawatan
No. HP : +62 852-4057-8155
Judul : Pengembangan Model Edukasi Pelaksanaan Discharge Planning Berbasis Telenursing Terhadap Self Care manajemen Ostomate
Jangka Waktu : Tiga Bulan Setelah Surat Ini di Keluarkan
Lokasi : Perawatan Bedah Digestif;

1. Sesuai dengan peraturan dan ketentuan penelitian yang berlaku di lingkup RSUP Dr Wahidin Sudirohusodo
2. Sebelum meneliti, peneliti wajib melapor kepada Pengawas Penelitian di masing-masing unit yang menjadi lokasi penelitian
3. Pelaksanaan penelitian tidak mengganggu proses pelayanan terhadap pasien
4. Pemeriksaan penunjang, BHP dan lain-lain yang digunakan dalam penelitian, menjadi tanggung jawab peneliti, tidak dibebankan kepada pasien ataupun RS
5. Peneliti melaporkan proses penelitian secara periodik serta hasil penelitian di akhir waktu penelitian
6. Mencantumkan nama RSUP Dr Wahidin Sudirohusodo sebagai afiliasi institusi dalam naskah dan publikasi penelitian
7. Surat Keterangan Selesai Penelitian menjadi salah satu syarat untuk mengikuti Seminar Hasil Penelitian
8. Bukti Penyerahan Skripsi/Thesis/Disertasi ke RSUP Dr Wahidin Sudirohusodo menjadi syarat penyelesaian studi.

Mohon dapat dipastikan agar ketentuan tersebut dipenuhi peneliti sebelum menyelesaikan studi di institusi saudara. Atas perhatian dan Kerjasama yang baik, diucapkan terima kasih.

a.n. Direktur Utama
Plt. Direktur Sumber Daya Manusia,
Pendidikan dan Penelitian,



Ridhayani B, SKM, M.Kes
NIP197110271997032001

Tembusan:

1. Koordinator Pelayanan Keperawatan
2. Kepala Instalasi Rawat Inap
3. Kepala Sub Perawatan Lontara III



KEMENTERIAN KESEHATAN REPUBLIK INDONESIA

DIREKTORAT JENDERAL PELAYANAN KESEHATAN

RUMAH SAKIT UMUM PUSAT DR. WAHIDIN SUDIROHUSODO

Jalan Perintis Kemerdekaan Km. 11 Tamalanrea, Makassar, Kode Pos 90245

Telp. (0411) 584675 – 581818 (*Hunting*), Fax. (0411) 587676

Laman : www.rsupwahidin.com Surat Elektronik : tu@rsupwahidin.com



Selesai Nomor: DP.04.03/D.XIX.2/ /2022
Hal : Keterangan Selesai Penelitian

14 Maret 2023

**Yth. Dekan Fakultas Keperawatan
Universitas Hasanuddin**

Sesuai surat penelitian nomor **LB.02.04.2/13850/2022** Tanggal **17 Oktober 2022**, hal **Izin Penelitian**, kami menerangkan bahwa Mahasiswa di Bawah ini:

Nama : **Etri Selpawani Fredy, S.Kep, Ns**
NIM : **R012211044**
Prog. Studi : **Magister Ilmu Keperawatan**
Institusi : **Fakultas Keperawatan Univ. Hasanuddin Makassar**
No. HP : **+62 852-4057-8155**
Judul : **Pengembangan Model Edukasi Pelaksanaan Discharge
Planning Berbasis Telenursing Terhadap Self Care
Manajemen Ostomate**
Jangka Waktu : **19 Oktober 2022 s.d 19 Januari 2023**
Lokasi : **Perawatan Bedah Digestif;**

Benar telah melakukan penelitian sesuai dengan ketentuan dan aturan yang berlaku.
Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Direktur Utama
Plt. Direktur Sumber Daya Manusia,
Pendidikan dan Penelitian,



Ridhayani B, SKM, M.Kes
NIP 197110271997032001

SURAT PERMOHONAN MENJADI *EXPERT JUDGEMENT*

Kepada Yth.
Expert Judgement
Di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian tesis yang akan saya lakukan, yaitu tentang “Pengembangan Model Edukasi Pelaksanaan *Discharge Planning* Berbasis *Telenursing* Terhadap *Self Care Management Ostomate*”, maka saya Etri Selpawani Fredy selaku mahasiswa program studi Magister Ilmu Keperawatan Universitas Hasanuddin bermaksud mengajukan permohonan kepada bapak/ibu agar berkenan memberikan masukan dan saran sebagai *expert judgment* terkait “apa saja item-item yang penting untuk ditampilkan dalam video edukasi *discharge planning* pada pasien stoma (*ostomate*)”. Masukan tersebut nantinya akan digunakan sebagai dasar pembuatan video edukasi *discharge planning* untuk pasien dengan stoma (*ostomate*). Dalam hal ini, para *expert* akan dimintai pendapatnya terkait isi komponen edukasi baik melalui aplikasi WA/*google form*/wawancara, kemudian peneliti akan melakukan analisis terhadap hasil jawaban dari para ahli/*expert* dan hasil studi pustaka, selanjutnya peneliti akan mengirimkan kembali pertanyaan kepada *expert* menggunakan kuisisioner skala likert yang kemudian setelahnya akan dilakukan uji validitas dan diperoleh konsesus terkait komponen isi edukasi *discharge planning* untuk pasien stoma (*ostomate*).

Demikian surat permohonan saya buat, besar harapan saya bahwa bapak sekiranya berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatian dan bantuannya saya ucapkan terimakasih.

Makassar, 2022
Pemohon,

Etri Selpawani Fredy, S.Kep.,Ns
NIM. R012211044

LEMBAR PERSETUJUAN/KESEDIAAN MENJADI *EXPERT*
JUDGEMENT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama dan Gelar :
Pekerjaan :
Instansi :
Pengalaman Kerja :
Nomor WA :

Dengan ini menyatakan bahwa saya bersedia memberikan masukan dan saran sebagai *expert judgment* terkait apa saja item-item yang penting untuk ditampilkan edukasi dalam *discharge planning* untuk pasien stoma (*ostomate*) dengan mengisi formulir/kuisisioner pertanyaan yang diberikan hingga akhir sesi. Saya telah diberi penjelasan terkait keterlibatan saya dalam penelitian yang akan dilakukan oleh Etri Selpawani Fredy, mahasiswa program studi Magister Ilmu Keperawatan Universitas Hasanuddin dengan judul “**Pengembangan Model Edukasi Pelaksanaan *Discharge Planning* Berbasis *Telenursing* Terhadap *Self Care Manajemen Ostomate*””. Saya mengerti bahwa saya perlu menjawab pertanyaan yang diajukan dalam hal ini memberikan saran dan masukan terkait isi komponen edukasi *discharge planning* untuk pasien stoma dan saya akan menjawab pertanyaan terkait hal tersebut.**

....., -- 2022

Expert Judgment

(_____)

LEMBAR PERTANYAAN & JAWABAN

Pertanyaan :

Menurut anda, item-item apa saja yang penting untuk ditampilkan dalam video discharge planning pada pasien stoma (post colostomy/ileostomy)?

Jawaban :

**SURAT PERMOHONAN PENGISIAN KUESIONER SKALA LIKERT
TERKAIT “ITEM-ITEM DALAM VIDEO EDUKASI *DISCHARGE
PLANNING* PADA PASIEN DENGAN STOMA (*OSTOMATE*)**

Kepada
Yth. *Expert Panelist*

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh,
Sehubungan dengan kesediaan bapak/ibu sebagai *expert panelist* dalam penelitian saya (Etri Selpawani Fredy) yang berjudul "**Pengembangan Model Edukasi Pelaksanaan *Discharge Planning* Berbasis *Telenursing* Terhadap *Self Care Management Ostomate***", oleh karenanya kuisisioner ini dibuat sebagai tindak lanjut dari studi delpi putaran satu sebelumnya. Sehingga dimohon kesediaan bapak/ibu untuk kembali mengisi formulir/kuisisioner ini sesuai dengan petunjuk pengisian yang telah kami sediakan. Kuisisioner ini merupakan kuisisioner ke-2 (dua)/delphi putaran dua yang mana item-item edukasi dalam kuisisioner yang dimasukan merupakan **hasil analisis** dari **studi iteratur** dan **rekomendasi expert dalam delphi studi**. Besar harapan kami, agar bapak/ibu mengisi kuisisioner ini **selambat-lambatnya tanggal 27 Oktober 2022**.

Demikian penyampaian kami, atas kesediaan dan keluangan waktu bapak/ibu kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,

Tim Peneliti

Etri selpawani Fredy, S.Kep.,Ns

Saldy Yusuf, S.Kep. Ns., MHS., Ph.D

Syahrul, S.Kep., Ns., M.Kes., Ph.D

Elisa Sinaga, S.Kep.,Ns

LEMBAR KUESIONER SKALA LIKERT
TERKAIT “ITEM-ITEM DALAM VIDEO EDUKASI *DISCHARGE*
***PLANNING* PADA PASIEN DENGAN STOMA (*OSTOMATE*)**

Tanggal pengisian kuisisioner :

Nama dan Gelar :

Umur :

Nomor WA :

Keterangan Penilaian:

SP = Sangat Penting

TP = Tidak Penting

P = Penting

STP = Sangat Tidak Penting

N = Netral

Informasi Pengisian:

Berikut ini adalah item-item penting untuk dijadikan video edukasi dalam discharge planning pada pasien stoma berdasarkan **hasil analisis** dari **studi iteratur** dan **rekomendasi expert**. Mohon berikan penilaian anda terhadap item-item edukasi discharge planning berikut dengan memilih jawaban sesuai dengan opsi yang disediakan dengan memberi tanda checklist (√), dan anda hanya dapat memberikan satu tanda centang/*checklist* untuk setiap item edukasi.

NO	Item-Item Edukasi	SP	P	N	TP	STP
1	Cara mengganti kantong stoma					
2	Cara perawatan diri/keterampilan merawat stoma					
3	Waktu penggantian kantong stoma					

NO	Item-Item Edukasi	SP	P	N	TP	STP
4	Aktivitas yang harus dihindari					
5	Interaksi seksual					
6	Jenis-jenis stoma					
7	Diet					
8	Masalah atau komplikasi yang mungkin muncul dan problem solving					
9	Dukungan/ <i>Support</i> sosial					
10	Penjelasann mengenai prosedur pembuatann stoma					
11	Jenis-jenis kantong stoma					
12	Cara irigasi/pengosongan kantong stoma					
13	Alternatif bila kantong stoma habis					
14	Informasi terkait akses pelayanan kesehatan dan <i>support group</i> untuk ostomate					
15	Spiritual care					
16	Jenis-jenis alat & aksesories yang digunakan dalam perawatan stoma					

Apakah ada usulan item tambahan yang dianggap penting menurut anda?

Jika ada, silahkan tuliskan jawaban ada pada kolom berikut (bila tidak ada, anda dapat mengosongkannya).

LEMBAR KUESIONER ONLINE DALAM PENELITIAN

3/20/23, 9:38 PM

FORMULIR PENELITIAN "KESEDIAAN MENJADI EXPERT JUDGEMENT"

FORMULIR PENELITIAN "KESEDIAAN MENJADI *EXPERT JUDGEMENT*"

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh,
Perkenalkan saya Etri Selpawani Fredy, Mahasiswa Program Studi Magister Ilmu Keperawatan Universitas Hasanuddin yang saat ini sedang melaksanakan penelitian untuk penyelesaian tugas akhir (tesis) yang berjudul "Pengembangan Model Edukasi Pelaksanaan *Discharge Planning* Berbasis *Telenursing* Terhadap *Self-Care Management Ostomate*" dan dibimbing oleh:

Pembimbing 1 :

Saldy Yusuf, S.Kep.,Ns., MHS., Ph.D

Pembimbing 2 :

Syahrul, S.Kep., Ns., M.Kes., Ph.D

Dengan hormat, mengajukan permohonan kepada bapak/ibu agar berkenan menjadi *expert/ahli* sesuai dengan bidang keahlian bapak/ibu masing-masing dan kesediaannya untuk memberikan masukan atau saran sebagai *expert judgement* terkait edukasi untuk pasien stoma dengan mengisi formulir ini. Masukan tersebut nantinya akan digunakan sebagai dasar pembuatan video edukasi *discharge planning* untuk pasien dengan stoma (*ostomate*). Perlu kami sampaikan bahwa setelah mengisi formulir ini, peneliti akan melakukan analisis dari hasil jawaban *expert* dan hasil studi literatur, kemudian selanjutnya mengirimkan kembali kuisisioner skala likert untuk di isi oleh *expert*. *Expert* yang dimaksud dalam penelitian ini ialah bapak/ibu yang pernah melakukan penanganan, perawatan atau memberikan pelayanan pada pasien stoma diruang bedah, khususnya bedah digestif.

Sebagai informasi, penelitian ini sudah memiliki izin etik dari Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin dengan nomor "9081/UN4.14.1/TP.01.02/2022" dan merupakan delphi studi dengan tiga ronde. Adapun **kriteria profesi pakar ahli (*expert*) dalam penelitian** kami ialah sebagai berikut:

- * Dokter Spesialis Bedah Digestif
- * Perawat Enterostomal/ETN (Bersertifikat)
- * Perawat Pelaksana diruang bedah digestif (Pengalaman kerja minimal 3 tahun)
- * Ahli Gizi/Nutrisionis, yang telah memberikan pelayanan diruang bedah digestif (Pengalaman kerja minimal 3 tahun)

Apabila bapak/ibu bersedia dan dapat berpartisipasi sebagai *expert* hingga akhir, maka kami akan memberikan gift sebagai ungkapan terimakasih yang berupa voucher shopee/pulsa atau Set Tumbler Sultan (khusus area makassar) kepada 12 *expert* yang terpilih untuk mewakili profesi *expert* tersebut diatas.

Demikian permohonan ini kami buat, atas kesediaan bapak/ibu kami ucapkan terimakasih.

Peneliti Utama,

Etri Selpawani Fredy, S.Kep.,Ns

* Wajib

<https://docs.google.com/forms/d/1WgFETiPerq-TNLWwFNUg3b9sNOC04Er3T04rpd1tQ/edit>

1/5

1. Informed Consent *

"Saya telah telah membaca penjelasan terkait keterlibatan saya dalam penelitian ini sebagai *expert judgment* dan menyatakan **Bersedia** untuk mengisi lengkap formulir pertanyaan yang diberikan hingga akhir sesi"

Tandai satu oval saja.

- Ya
 Tidak

2. Nama dan Gelar *

3. Pendidikan Terakhir

Tandai satu oval saja.

- D3
 S1 Ners
 S2
 S2 Spesialis
 Yang lain: _____

4. Jenis Kelamin *

Tandai satu oval saja.

- Perempuan
 Laki-laki

5. Alamat *

6. Instansi Tempat Bekerja *

7. Pengalaman Kerja dalam Tahun *

8. Nomor WhatsApp *

9. Item-item apa saja yang penting untuk ditampilkan dalam video discharge planning pada pasien stoma (colostomy/ileostomy) *

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

KUISIONER SKALA LIKERT TERKAIT "ITEM-ITEM DALAM VIDEO EDUKASI *DISCHARGE PLANNING* PADA PASIEN DENGAN STOMA"

Kepada
Yth. *Expert Panelist*

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh,
Sehubungan dengan kesediaan bapak/ibu sebagai *expert panelist* dalam penelitian saya (Etri Selpawani Fredy) yang berjudul "**Pengembangan Model Edukasi Pelaksanaan *Discharge Planning* Berbasis *Telenursing* Terhadap *Self Care Management Ostomate*", oleh karenanya kuisisioner ini dibuat sebagai tindak lanjut dari studi delphi putaran satu sebelumnya.
Sehingga dimohon kesediaan bapak/ibu untuk kembali mengisi formulir/kuisisioner ini sesuai dengan petunjuk pengisian yang telah kami sediakan.**

Kuisisioner ini merupakan kuisisioner ke-2 (dua)/delphi putaran dua yang mana item-item edukasi dalam kuisisioner yang dimasukan merupakan **hasil analisis** dari **studi literatur** dan **rekomendasi expert dalam delphi studi**.
Besar harapan kami, agar bapak/ibu mengisi kuisisioner ini **selambat-lambatnya tanggal 27 Oktober 2022**.

Demikian penyampaian kami, atas kesediaan dan keluangan waktu bapak/ibu kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,
Tim Peneliti
Etri selpawani Fredy, S.Kep.,Ns
Saldy Yusuf, S.Kep. Ns., MHS., Ph.D
Syahrul, S.Kep., Ns., M.Kes., Ph.D
Elisa Sinaga, S.Kep.,Ns

Mohon mengisi biodata diri anda terlebih dahulu!

* Wajib

1. Nama dan Gelar *

2. Email *

3. Umur *

4. Nomor WA *

Berikut ini adalah item-item penting untuk dijadikan video edukasi dalam *discharge planning* pada pasien stoma (item-item edukasi dalam kuisisioner yang dimasukan merupakan hasil analisis dari studi literatur dan rekomendasi expert dalam delphi studi putaran pertama).

5. **Berikan penilaian anda terhadap item-item edukasi *discharge planning* dengan memilih jawaban sesuai dengan opsi yang disediakan!** *

(catatan : bila anda mengisi kuisioner menggunakan handphone, posisikan dalam mode **landscape** agar semua opsi jawaban terlihat)

Tandai satu oval saja per baris.

	Sangat Penting	Penting	Netral	Tidak Penting	Sangat Tidak Penting
Cara mengganti kantong stoma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cara perawatan diri/keterampilan merawat stoma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Waktu penggantian kantong stoma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aktivitas yang harus dihindari	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interaksi seksual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jenis-jenis stoma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Masalah atau komplikasi yang mungkin muncul dan problem solving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dukungan/support sosial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Penjelasan mengenai prosedur pembuatan stoma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jenis-jenis kantong stoma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cara irigasi/pengosongan kantong stoma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alternatif bila kantong stoma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

habis

Informasi terkait akses pelayanan kesehatan dan support group untuk ostomate

Spiritual care

Jenis-jenis alat & aksesoris yang digunakan dalam perawatan stoma

6. Apakah ada usulan item tambahan yang dianggap penting menurut anda?

Jika ada, silahkan tuliskan jawaban anda!

(Bila tidak ada, anda dapat melewati pertanyaan ini)

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

FORMULIR PENELITIAN "Kesediaan Menjadi *Expert Judgement* untuk Menilai Konten *Video Edukasi Discharge Planning* untuk Pasien STOMA"

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh,
Perkenalkan saya Etri Selpawani Fredy, Mahasiswa Program Studi Magister Ilmu Keperawatan Universitas Hasanuddin yang saat ini sedang melaksanakan penelitian untuk penyelesaian tugas akhir (tesis) yang berjudul "**Pengembangan Model Edukasi Pelaksanaan *Discharge Planning* Berbasis *Telenursing* Terhadap *Self-Care Management Ostomate***" dan dibimbing oleh:

Pembimbing 1 :

Saldy Yusuf, S.Kep.,Ns., MHS., Ph.D

Pembimbing 2 :

SyahruI, S.Kep., Ns., M.Kes., Ph.D

Dengan hormat, mengajukan permohonan kepada bapak/ibu agar berkenan menjadi *expert/ahli* sesuai dengan bidang keahlian bapak/ibu masing-masing dan kesediaannya untuk memberikan penilaian terhadap konten video yang telah dikembangkan sebagai *expert judgement* terkait edukasi *discharge plannig* untuk pasien stoma dengan mengisi formulir ini. *Expert* yang dimaksud dalam penelitian ini ialah bapak/ibu yang *expert/ahli* dibidang **Ilmu Multimedia, Ilmu Komunikasi dan Ilmu Keperawatan** yang memiliki pengalaman dibidangnya masing-masing minimal dua tahun, serta pendidikan terakhir sarjana.

Sebagai informasi, penelitian ini sudah memiliki izin etik dari Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin dengan nomor "9081/UN4.14.1/TP.01.02/2022" dan merupakan delphi studi (Tahap II Penelitian).

Demikian permohonan ini kami buat, atas kesediaan bapak/ibu kami ucapkan terimakasih.

Peneliti Utama,
Etri Selpawani Fredy, S.Kep.,Ns

* Wajib

1. Informed Consent *

"Saya telah membaca penjelasan terkait keterlibatan saya dalam penelitian ini sebagai *expert judgment* dan menyatakan **Bersedia** untuk memberikan penilaian dengan mengisi lengkap formulir yang diberikan"

Tandai satu oval saja.

Ya

Tidak

2. Pengalaman kerja (dalam Tahun) *

3. Nama Lengkap & Gelar *

4. Jenis Kelamin *

Tandai satu oval saja.

Laki-laki

Perempuan

5. Usia (dalam Tahun) *

6. Nomor WhatsApp *

7. Pendidikan Terakhir *

Tandai satu oval saja.

- S1
- S1 Ners
- S2
- S2 Spesialis
- S3
- Yang lain: _____

8. Bidang Keahlian *

Tandai satu oval saja.

- Bidang Ilmu Multimedia
- Bidang Ilmu Komunikasi
- Bidang Ilmu Keperawatan

9. Instansi Tempat Bekerja *

Video Edukasi I

Dalam video ini pasien diberi "**Informasi Dasar terkait STOMA**"

<https://youtu.be/O1KDKonZbAQ>



[v=O1KDKonZbAQ](https://youtu.be/O1KDKonZbAQ)

[http://youtube.com/watch?](http://youtube.com/watch?v=O1KDKonZbAQ)

10. 1. Menurut bapak/ibu apakah **BAHASA** yang digunakan narasumber mudah dipahami? *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

11. 2. Menurut bapak/ibu apakah **GAMBAR** video jelas? *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

12. 3. Menurut bapak/ibu apakah **SUARA** video jelas? *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

13. 4. Menurut ba/ibu apakah **PESAN** yang disampaikan narasumber jelas? *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

14. 5. Menurut bapak/ibu apakah pesan narasumber dapat membantu **MENINGKATKAN** kemampuan perawatan diri (*Self Care Management*) pasien dengan stoma? *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

15. Mohon tuliskan pendapat/penilaian serta saran anda terkait konten video I di atas secara keseluruhan! *

Video Edukasi II

Dalam video ini pasien diberi informasi terkait "**Pengenalan kantong stoma & Aksesorisnya**"

https://youtu.be/ba6KzWkep_c



[v=ba6KzWkep_c](https://youtu.be/ba6KzWkep_c)

<http://youtube.com/watch?>

16. 1. Menurut bapak/ibu apakah **BAHASA** yang digunakan narasumber mudah dipahami? *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

17. 2. Menurut bapak/ibu apakah **GAMBAR** video jelas? *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

18. 3. Menurut bapak/ibu apakah **SUARA** video jelas? *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

19. 4. Menurut ba/ibu apakah **PESAN** yang disampaikan narasumber jelas? *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

20. 5. Menurut bapak/ibu apakah pesan narasumber dapat membantu **MENINGKATKAN** kemampuan perawatan diri (*Self Care Management*) pasien dengan stoma? *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

21. Mohon tuliskan pendapat/penilaian serta saran anda terkait konten video II di atas secara keseluruhan! *

Video Edukasi III

Dalam video ini pasien diberi informasi terkait "**Cara Perawatan, Penggantian Kantong Stoma, dan Diet**"

<https://youtu.be/r6MJkZkhofA>



<http://youtube.com/watch?v=r6MJkZkhofA>

22. 1. Menurut bapak/ibu apakah **BAHASA** yang digunakan narasumber mudah dipahami? *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

23. 2. Menurut bapak/ibu apakah **GAMBAR** video jelas? *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

24. 3. Menurut bapak/ibu apakah **SUARA** video jelas? *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

25. 4. Menurut ba/ibu apakah **PESAN** yang disampaikan narasumber jelas? *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

26. 5. Menurut bapak/ibu apakah pesan narasumber dapat membantu **MENINGKATKAN** kemampuan perawatan diri (*Self Care Management*) pasien dengan stoma? *

Tandai satu oval saja.

- Sangat Setuju
 Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

27. Mohon tuliskan pendapat/penilaian serta saran anda terkait konten video III di atas secara keseluruhan! *

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

SURAT PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Dengan Hormat,

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir perkuliahan, maka saya yang bertanda tangan dibawah ini mahasiswa program studi Magister Ilmu Keperawatan Universitas Hasanuddin:

Nama : Etri Selpawani Fredy

NIM : R012211044

Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan 6 No.14, Tamalanrea Jaya,
Kota Makassar

Judul Penelitian : Pengembangan Model Edukasi Pelaksanaan *Discharge Planning* Berbasis *Telenursing* Terhadap *Self-Care Management Ostomate*

Mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu/Saudara/i untuk bersedia menjadi responden dalam penelitian yang akan saya lakukan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan model edukasi perencanaan pulang dengan memanfaatkan penggunaan teknologi informasi dan mengevaluasi kemampuan bapak/ibu dalam melakukan perawatan diri setelah memiliki stoma yang dilakukan secara mandiri setelah diberikan edukasi dalam bentuk *video*.

Penelitian ini bersifat sukarela, apabila Bapak/Ibu/Saudara/I bersedia menjadi responden, maka Bapak/Ibu/Saudara/I akan diberikan edukasi selama kurang lebih 32 menit untuk tiga video. Peneliti menjamin penelitian ini tidak akan menimbulkan kerugian bagi Bapak/Ibu/Saudara/I sebagai responden. Identitas dan informasi yang Bapak/Ibu/Saudara/I akan dijaga kerahasiaannya.

Bila selama penelitian ini berlangsung Bapak/Ibu/Saudara/i sebagai responden ingin mengundurkan diri karena sesuatu hal, maka responden dapat mengungkapkan langsung kepada peneliti dan tidak akan dikenakan sanksi apapun. Demikian permohonan ini peneliti ajukan, atas perhatian dan kerjasamanya, peneliti ucapkan terima kasih.

Makassar, 11 Januari 2022

Peneliti,

Etri Selpawani Fredy, S.Kep.,Ns

(No. Hp 0852-4057-8155)

**FORMULIR PERSETUJUAN KESEDIAAN MENJADI RESPONDEN
DALAM PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama (Inisial) :
 Tanggal lahir/umur :
 Alamat :
 No. Hp :

Setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai apa yang dilakukan pada penelitian dengan judul “**Pengembangan Model Edukasi Pelaksanaan *Discharge Planning* Berbasis *Telenursing* Terhadap *Self-Care* Manajemen *Ostomate*”**, maka saya bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya mengerti bahwa pada penelitian ini maka ada tiga video edekasi yang harus tonton, serta ada beberapa pertanyaan yang harus saya jawab sebelum dan sesudah menonton video, dan sebagai responden saya akan menjawab pertanyaan yang diajukan dengan jujur.

Saya menjadi responden bukan karena adanya paksaan dari pihak lain, tetapi karena keinginan saya sendiri dan tidak ada biaya yang akan ditanggung kepada saya sesuai dengan penjelasan yang sudah dijelaskan oleh peneliti.

Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data yang diperoleh dari saya sebagai responden akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua informasi dari saya yang dihasilkan pada penelitian ini dapat dipublikasikan dalam bentuk lisan maupun tulisan dengan tidak mencantumkan nama. Bila terjadi perbedaan pendapat di kemudian hari, kami akan menyelesaikannya secara kekeluargaan.

Saksi

(_____)

Makassar, 2022

Responden

(_____)

Penanggung Jawab Penelitian :

Nama : Etri Selpawani Fredy, S.Kep.,Ns
 Alamat : Desa Tongalino, Kec.Lembo, Kabupaten Konawe Utara,
 Provinsi Sulawesi Tenggara (Domisili Sementara : Jl.Perintis
 Kemerdekaan VI, Pondok Putri Nagla, Kec.Tamalanrea, Kota makassar)

Tlp/HP : 085240578155

Email : selpawani@gmail.com

LEMBAR DATA KARAKTERISTIK RESPONDEN

Tanggal pengisian kuesioner :

Petunjuk Pengisian:

Isilah pertanyaan dan berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia dibawah ini sesuai dengan keadaan saudara yang sebenarnya.

1. Usia : Tahun
2. Jenis Kelamin : Laki-Laki Perempuan
3. Pendidikan Terakhir : Tidak Sekolah
 SD
 SMP/Sederajat
 SMA/Sederajat
 Perguruan Tinggi (D3/S1/S2)
4. Pekerjaan :
5. Status Pernikahan : Menikah Belum Menikah
 Janda/Duda
6. Agama :
7. Lama Menggunakan Stoma : ≤ 1 Tahun ≥ 1 Tahun
8. Riwayat Pemasangan Stoma: Kanker/Tumor
 Trauma
 Obstruksi/Sumbatan
 Lain-lain, Sebutkan

LEMBAR KUESIONER
PENILAIAN KEMAMPUAN *SELF-CARE* PASIEN STOMA
PRE/POST TEST

Tanggal pengisian kuesioner :

Nama (inisial) :

No.Responden :

Keterangan Penilaian:

0 = Sangat Tidak Setuju

1 = Tidak Setuju

2 = Ragu-ragu

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

Interpretasi Hasil Penilaian Kemampuan Perawatan Diri *Ostomate*:

Skor < 60 = Kurang

Skor > 60 = Baik

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda checklist (√) pada setiap kolom jawaban yang tersedia di bawah ini sesuai dengan situasi dan kondisi anda saat ini.

NO	Item Pertanyaan	STS	TS	RR	S	SS
		0	1	2	3	4
1	Saya memahami keadaan stoma saya.					
2	Saya tertarik untuk belajar mengenal tubuh saya yang terpasang stoma.					

3	Saya tertarik untuk mempelajari semua fungsi stoma yang terpasang di tubuh saya.					
4	Saya tertarik untuk mempelajari semua alasan terpasangnya stoma dan bagaimana dampaknya terhadap saya					
5	Saya tahu cara mencari informasi yang saya butuhkan ketika kesehatan saya menurun.					
6	Saya mengonsumsi makanan sesuai dengan kebutuhan tubuh saya yang terpasang stoma secara teratur					
7	Saya memiliki program terencana untuk memilih dan menggunakan kantong stoma yang saya pakai.					
8	Saya akan menggunakan kantong stoma sesuai keputusan saya sendiri.					
9	Saya berusaha merawat stoma saya secara mandiri di rumah sebelum dibawa ke dokter untuk mendapatkan perawatan					
10	Saya senang dan puas melakukan pemilihan kantong stoma saya agar tetap sehat.					
11	Saya selalu berusaha mencari informasi bagaimana merawat dan mengganti kantong stoma saya.					
12	Saya menjalankan keputusan saya dalam memilih kantong stoma untuk kesehatan saya.					
13	Saya berusaha merawat stoma saya menjadi lebih baik.					
14	Saya berusaha segera mengganti kantong stoma saya jika dibutuhkan.					
15	Saya selalu mengetahui keadaan stoma saya sebelum bermasalah.					
16	Saya mengetahui kekuatan dan kelemahan kantong stoma yang saya pilih.					
17	Saya akan berhenti melakukan kebiasaan buruk saya dengan senang hati apabila hal itu dapat meningkatkan kesehatan stoma saya.					
18	Saya tidak menunda-nunda melakukan hal bermanfaat terhadap perawatan					

	stoma saya.					
19	Saya mencari cara yang lebih baik untuk menjaga stoma saya agar tidak terjadi komplikasi.					
20	Saya akan berusaha melakukan perawatan kulit sekitar stoma saya menjadi lebih baik.					
21	Saya memahami stoma saya dan menjaganya agar menjadi lebih baik.					
22	Penyuluhan kesehatan adalah hal yang saya harapkan untuk mencegah komplikasi pada kulit sekitar stoma saya.					
23	Saya akan melakukan kegiatan-kegiatan ringan untuk menghilangkan rasa sakit pada stoma saya.					
24	Jika terjadi masalah dengan stoma saya, saya biasanya meminta saran seorang ahli stoma mengenai apa yang harus saya lakukan.					
25	Saya mencintai diri saya walaupun terpasang stoma.					
26	Saya tetap percaya diri dengan diri saya yang terpasang stoma.					
27	Aktifitas saya tidak terganggu walaupun dengan stoma.					
28	Saya merasa adalah anggota keluarga yang berharga bagi keluarga saya.					
29	Saya merasa saya adalah anggota keluarga yang berharga bagi keluarga saya.					
30	Saya cenderung tidak mengabaikan kebutuhan pribadi saya walaupun terpasang stoma.					

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Nomor Responden	Skor Pre Test	Kategori	Edukasi video 1	Edukasi Video 2	Edukasi Video 3	Skor Post Test	Interpretasi Nilai
R01							
R02							
R03							
R04							
R05							
R06							
R07							
R08							
R09							
R10							
R11							

DATA HASIL PENELITIAN

No	Inisial Responden	Usia (Tahun)	Jenis Kelamin	Riwayat Pendidikan	Pekerjaan	Status Pernikahan	Agama	Lama Menggunakan Stoma	Riwayat Pemasangan Stoma	Skor Nilai Selfcare Pre-test	Deskripsi Nilai	Skor Nilai Selfcare Post-test	Deskripsi Nilai
1	Tn.M	62	L	SMA	Pensiunan	Menikah	Islam	≤ 1 Tahun	Kanker/Tumor	90	Baik	113	Baik
2	Ny.R	60	P	SMA	IRT	Menikah	Kristen	≥ 1 Tahun	Kanker/Tumor	117	Baik	117	Baik
3	Ny.J	53	P	SMP	IRT	Menikah	Islam	≤ 1 Tahun	Kanker/Tumor	93	Baik	101	Baik
4	Tn.I	25	L	SMA	Swasta	Belum Menikah	Islam	≤ 1 Tahun	Kanker/Tumor	78	Baik	91	Baik
5	Ny.H	37	P	SD	IRT	Menikah	Islam	≤ 1 Tahun	Kanker/Tumor	94	Baik	118	Baik
6	Ny.D	50	P	SMA	IRT	Menikah	Islam	≥ 1 Tahun	Kanker/Tumor	81	Baik	100	Baik
7	Tn.B	61	L	Perguruan Tinggi	Pensiunan	Menikah	Islam	≤ 1 Tahun	Kanker/Tumor	100	Baik	119	Baik
8	Tn.R	60	L	SMA	Pensiunan	Menikah	Islam	≤ 1 Tahun	Kanker/Tumor	87	Baik	110	Baik
9	Ny.A	63	P	SMA	IRT	Menikah	Islam	≤ 1 Tahun	Kanker/Tumor	84	Baik	109	Baik
10	Ny.Y	55	P	Perguruan Tinggi	Wiraswasta	Janda/Duda	Kristen	≤ 1 Tahun	Kanker/Tumor	85	Baik	106	Baik
11	Tn.A	42	L	SMA	Swasta	Menikah	Islam	≤ 1 Tahun	Kanker/Tumor	81	Baik	105	Baik

Keterangan:

L : Jenis Kelamin

P : Perempuan

JADWAL KEGIATAN PENELITIAN

No	Kegiatan	Tahun 2021				Tahun 2022												Tahun 2023						
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
1	Penyusunan proposal	■	■	■	■																			
2	Ujian proposal								■															
3	Revisi proposal								■	■	■													
4	Pengurusan izin etik											■	■											
5	Pengurusan izin penelitian													■										
6	Oral Presentation													■										
7	Pengambilan data														■									
8	Submit Jurnal																					■		
9	Penelitian & Penyusunan laporan hasil															■	■	■	■	■	■			
10	Ujian hasil																						■	
11	Revisi dan Ujian Tutup																						■	■

HASIL OLAHAN SPSS DATA PENELITIAN

Frequency Table

Statistics

Umur

N	Valid	11
	Missing	0
Mean		51.64
Median		55.00
Mode		60
Std. Deviation		12.233
Variance		149.655
Skewness		-1.223
Std. Error of Skewness		.661
Kurtosis		.775
Std. Error of Kurtosis		1.279
Minimum		25
Maximum		63

Jenis_Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	5	45.5	45.5	45.5
	Perempuan	6	54.5	54.5	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Riwayat_Pendidikan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SD	1	9.1	9.1	9.1
	SMP/Sederajat	1	9.1	9.1	18.2
	SMA/Sederajat	7	63.6	63.6	81.8
	Perguruan Tinggi (S1/S2/S3)	2	18.2	18.2	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Pekerjaan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	IRT	5	45.5	45.5	45.5
	Pensiunan	3	27.3	27.3	72.7
	Swasta	2	18.2	18.2	90.9
	Wiraswasta	1	9.1	9.1	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Status_Pernikahan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Menikah	9	81.8	81.8	81.8
	Belum Menikah	1	9.1	9.1	90.9
	Janda/Duda	1	9.1	9.1	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Agama

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Islam	9	81.8	81.8	81.8
	Kristen	2	18.2	18.2	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Lama_Menggunakan_Stoma

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	< 1 Tahun	9	81.8	81.8	81.8
	> 1 Tahun	2	18.2	18.2	100.0
	Total	11	100.0	100.0	

Riwayat_Pemasangan_Stoma

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kanker/Tumor	11	100.0	100.0	100.0

Uji Normalitas Data

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Selfcare_Pre	11	100.0%	0	0.0%	11	100.0%
Selfcare_Post	11	100.0%	0	0.0%	11	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Selfcare_Pre	Mean	90.00	3.344	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	82.55	
		Upper Bound	97.45	
	5% Trimmed Mean	89.17		
	Median	87.00		
	Variance	123.000		
	Std. Deviation	11.091		
	Minimum	78		
	Maximum	117		
	Range	39		
	Interquartile Range	13		
	Skewness	1.543	.661	
	Kurtosis	2.833	1.279	
	Selfcare_Post	Mean	108.09	2.606
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	102.28	
		Upper Bound	113.90	
5% Trimmed Mean		108.43		
Median		109.00		
Variance		74.691		
Std. Deviation		8.642		
Minimum		91		
Maximum		119		
Range		28		
Interquartile Range		16		
Skewness		-.533	.661	

Kurtosis	-1.26	1.279
----------	-------	-------

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Selfcare_Pre	.177	11	.200*	.870	11	.078
Selfcare_Post	.121	11	.200*	.954	11	.691

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Paired T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Selfcare_Pre	90.00	11	11.091	3.344
Selfcare_Post	108.09	11	8.642	2.606

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Selfcare_Pre & Selfcare_Post	11	.702	.016

Paired Samples Test

	Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1 Selfcare_Pre - Selfcare_Post	-18.091	7.943	2.395	-23.427	-12.755	-7.554	10	.000	

Kurtosis	-1.26	1.279
----------	-------	-------

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Selfcare_Pre	.177	11	.200*	.870	11	.078
Selfcare_Post	.121	11	.200*	.954	11	.691

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Paired T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Selfcare_Pre	90.00	11	11.091	3.344
Selfcare_Post	108.09	11	8.642	2.606

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Selfcare_Pre & Selfcare_Post	11	.702	.016

Paired Samples Test

	Paired Differences						t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1 Selfcare_Pre - Selfcare_Post	-18.091	7.943	2.395	-23.427	-12.755	-7.554	10	.000	