

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Rubeaan, K., Almashouq, M. K., Youssef, A. M., Al-Qumaidi, H., Al Derwish, M., Ouizi, S., Al-Shehri, K., & Masoodi, S. N. (2017). All-cause mortality among diabetic foot patients and related risk factors in Saudi Arabia. *PloS One*, *12* (11), e0188097. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0188097>
- Alam, S., Hasan, M. K., Neaz, S., Hussain, N., Hossain, M. F., & Rahman, T. (2021). Diabetes mellitus : Insights from epidemiology, biochemistry, risk factors, diagnosis, complications and comprehensive management. *Diabetology*, *2* (2), 36–50. <https://doi.org/10.3390/diabetology2020004>
- Amagai, M., Ozone, M., Utsumi, T., Hotchi, A., Iwashita, M., Yamadera, W., & Shigeta, M. (2023). Effect of a short video on patients' motivation for dose reduction or cessation of hypnotics. *Sleep and Biological Rhythms*, *0123456789*. <https://doi.org/10.1007/s41105-023-00446-4>
- Appalasaamy, J. R., Quek, K. F., Md Zain, A. Z., Joseph, J. P., Seeta Ramaiah, S., & Tha, K. K. (2020). An evaluation of the video narrative technique on the self-efficacy of medication understanding and use among post-stroke patients : A randomized-controlled trial. *Patient Preference and Adherence*, *14*, 1979–1990. <https://doi.org/10.2147/PPA.S253918>
- Armstrong, D. G., Boulton, A. J. M., & Bus, S. A. (2017). Diabetic foot ulcers and their recurrence. *New England Journal of Medicine*, *376* (24), 2367–2375. <https://doi.org/10.1056/NEJMra1615439>
- Asnidar, A., & Junaid, J. (2022). Efektivitas penggunaan media video dalam pembelajaran fonologi bahasa Indonesia. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, *8* (1), 13–21. <https://doi.org/10.30605/onoma.v8i1.1439>
- Bahador, R. S., Afrazandeh, S. S., Ghanbarzehi, N., & Ebrahimi, M. (2017). The impact of three-month training programme on foot care and self-efficacy of patients with diabetic foot ulcers. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, *11*(7), IC01–IC04. <https://doi.org/10.7860/JCDR/2017/29025.10261>

- Balaman, S. (2020). A study on the impacts of digital storytelling on efl learners' self-efficacy and attitudes toward education technologies. *International Online Journal of Education and Teaching*, 7 (1), 289–311.
- Bandyk, D. F. (2018). The diabetic foot : Pathophysiology, evaluation, and treatment. *Seminars in Vascular Surgery*, 31 (2–4), 43–48. <https://doi.org/10.1053/j.semvascsurg.2019.02.001>
- Baus, E., Carrasco-Tenezaca, M., Frey, M., & Medina-Maldonado, V. (2023). Risk factors for the mental health of adolescents from the parental perspective : Photo-voice in rural communities of ecuador. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20 (3), 2205. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032205>
- Bredbenner, K., & Simon, S. M. (2019). Video abstracts and plain language summaries are more effective than graphical abstracts and published abstracts. *PloS One*, 14 (11), e0224697. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0224697>
- Bus, S. A., Lavery, L. A., Monteiro-Soares, M., Rasmussen, A., Raspovic, A., Sacco, I. C. N., & van Netten, J. J. (2020). Guidelines on the prevention of foot ulcers in persons with diabetes (IWGDF 2019 update). *Diabetes/Metabolism Research and Reviews*, 36 (S1), 1–18. <https://doi.org/10.1002/dmrr.3269>
- Carlson, L. M., Ridgeway, J. L., Asiedu, G. B., Wieland, M. L., Sia, I. G., Porraz Capetillo, G., Bernard, M. E., Hanza, M. M., & Njeru, J. W. (2021). Facilitated stories for change : Digital storytelling as a tool for engagement in facilitated discussion for reduction of diabetes-related health disparities among rural latino patients with diabetes. *Journal of Transcultural Nursing : Official Journal of the Transcultural Nursing Society*, 32 (6), 707–715. <https://doi.org/10.1177/1043659620980816>
- Castillo, S., Calvitti, K., Shoup, J., Rice, M., Lubbock, H., & Oliver, K. H. (2021). Production processes for creating educational videos. *CBE Life Sciences Education*, 20 (2), 1–12. <https://doi.org/10.1187/cbe.20-06-0120>
- Chatterjee, S., Davies, M. J., Heller, S., Speight, J., Snoek, F. J., & Khunti, K. (2018).

- Diabetes structured self-management education programmes : A narrative review and current innovations. *The Lancet Diabetes and Endocrinology*, 6 (2), 130–142. [https://doi.org/10.1016/S2213-8587\(17\)30239-5](https://doi.org/10.1016/S2213-8587(17)30239-5)
- Chun, D. Il, Kim, S., Kim, J., Yang, H. J., Kim, J. H., Cho, J. H., Yi, Y., Kim, W. J., & Won, S. H. (2019). Epidemiology and burden of diabetic foot ulcer and peripheral arterial disease in Korea. *Journal of Clinical Medicine*, 8 (5), 1–8. <https://doi.org/10.3390/jcm8050748>
- Conlon, M. M. M., Smart, F., & McIntosh, G. (2020). Does technology flatten authenticity? Exploring the use of digital storytelling as a learning tool in mental health nurse education. *Technology, Pedagogy and Education*, 29 (3), 269–278.
- Cooper, C., Booth, A., Varley-Campbell, J., Britten, N., & Garside, R. (2018). Defining the process to literature searching in systematic reviews : A literature review of guidance and supporting studies. *BMC Medical Research Methodology*, 18 (1), 85. <https://doi.org/10.1186/s12874-018-0545-3>
- Cueva, M., Kuhnley, R., Revels, L., Schoenberg, N. E., & Dignan, M. (2015). Digital storytelling : A tool for health promotion and cancer awareness in rural Alaskan communities. *International Journal of Circumpolar Health*, 74 (02). <https://doi.org/10.3402/ijch.v74.28781>
- Dahlan, S. (2016). Langkah-langkah membuat proposal penelitian bidang kedokteran dan menerapkan hasil penelitian. Sagung Seto.
- Davis, L., Iraheta, Y. A., Ho, E. W., Murillo, A. L., Feinsinger, A., & Waterman, A. D. (2022). Living kidney donation stories and advice shared through a digital storytelling library : A qualitative thematic analysis. *Kidney Medicine*, 4 (7), 100486. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.xkme.2022.100486>
- Del Core, M. A., Ahn, J., Lewis, R. B., Raspovic, K. M., Lalli, T. A. J., & Wukich, D. K. (2018). The Evaluation and treatment of diabetic foot ulcers and diabetic foot infections. *Foot and Ankle Orthopaedics*, 3 (3). <https://doi.org/10.1177/2473011418788864>
- Dike, I. C., Ebizie, E. N., Njoku, O. C., Oraelosi, C. A., Egbe, C. I., Nnamani, A. P.,

- Ezeaku, M. N., Ihuoma, E. C., Otu, M. S., Okechukwu, F. O., Anowai, C. C., Nnodim, E. J., Ukwuezeh, C. P., Onuorah, A. R., & Onwuegbuchulam, A. C. (2021). Improving knowledge and perception of HIV/AIDS among English language speaking children in rural areas through educational digital storytelling. *Medicine (United States)*, *100* (5), 1–9. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000028058>
- Djerf-Pierre, M., & Lindgren, M. (2021). Making sense of “superbugs” on YouTube: A storytelling approach. *Public Understanding of Science (Bristol, England)*, *30* (5), 535–551. <https://doi.org/10.1177/0963662521989251>
- Doğruel, H., Aydemir, M., & Balci, M. K. (2022). Management of diabetic foot ulcers and the challenging points : An endocrine view. *World Journal of Diabetes*, *13* (1), 27–36. <https://doi.org/10.4239/wjd.v13.i1.27>
- Eller, L. S., Lev, E. L., Yuan, C., & Watkins, A. V. (2016). Measurement, Outcomes, and Implications Search terms : *Author contact : 0* (0), 1–11.
- Eltayeb, S., & Badri, A. (2022). Women mental health status and behaviour change during the COVID-19 in Sudan. *Heliyon*, *8* (5), e09358. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09358>
- Ervita, L., Gracesara, N., Alabshar, N., & Bhakti, W. K. (2022). Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap kepatuhan perawatan luka kaki diabetik. *3* (3), 2835–2840.
- Everett, E., & Mathioudakis, N. (2018). Update on management of diabetic foot ulcers. *Annals of the New York Academy of Sciences*, *1411* (1), 153–165. <https://doi.org/10.1111/nyas.13569>
- Ezegbe, B., Eseadi, C., Ede, M. O., Igbo, J. N., Aneke, A., Mezieobi, D., Ugwu, G. C., Ugwoezuonu, A. U., Elizabeth, E., Ede, K. R., Ede, A. O., Ifelunni, C. O., Amoke, C., Eneogu, N. D., & Effanga, O. A. (2018). Efficacy of rational emotive digital storytelling intervention on knowledge and risk perception of HIV/AIDS among schoolchildren in Nigeria. *Medicine (United States)*, *97* (47). <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000012910>
- Fang, Y., Boelens, M., Windhorst, D. A., Raat, H., & van Grieken, A. (2021). Factors

- associated with parenting self-efficacy : A systematic review. *Journal of Advanced Nursing*, 77 (6), 2641–2661. <https://doi.org/10.1111/jan.14767>
- Farahani, S., Farahani, I., Burckhardt, B. B., Monser, K., & Laeer, S. (2021). The Development of an Educational Video on Blood Pressure Measurement for Pharmacy Students. *Advances in Medical Education and Practice*, 12, 655–663. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S302728>
- Fontaine, L. S., Wood, S., Forbes, L., & Schultz, A. S. H. (2019). Listening to first nations women' expressions of heart health : Mite achimowin digital storytelling study. *International Journal of Circumpolar Health*, 78 (1). <https://doi.org/10.1080/22423982.2019.1630233>
- Fortinasari, P. B., Anggraeni, C. W., & Malasari, S. (2022). Digital storytelling sebagai Media Pembelajaran Kreatif. *Aptekmas Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5 (1), 24–32.
- Gerhart, L. M., & Anderton, B. N. (2021). Engaging students through online video homework assignments : A case study in a large-enrollment ecology and evolution course. *Ecology and Evolution*, 11 (11), 5777–5789. <https://doi.org/10.1002/ece3.7547>
- Gladstone, B. M., & Stasiulis, E. (2019). Digital storytelling method. *Handbook of Research Methods in Health Social Sciences*, 1303–1319. https://doi.org/10.1007/978-981-10-5251-4_11
- Grover, S., Dua, D., Chakrabarti, S., & Avasthi, A. (2018). Dropout rates and factors associated with dropout from treatment among elderly patients attending the outpatient services of a tertiary care hospital. *Indian Journal of Psychiatry*, 60 (1). https://journals.lww.com/indianjpsychiatry/Fulltext/2018/60010/Dropout_rates_and_factors_associated_with_dropout.9.aspx
- Grover, S., Mallnaik, S., Chakrabarti, S., & Mehra, A. (2021). Factors associated with dropout from treatment : An exploratory study. *Indian Journal of Psychiatry*, 63 (1). https://journals.lww.com/indianjpsychiatry/Fulltext/2021/63010/Factors_associated_with_dropout_from_treatment__An.6.aspx

- Hafniati, H., Harahap, A. B., & Sapitri, S. (2022). The development of digital storytelling in german lessons. *International Research and*, 281–288. <https://www.bircu-journal.com/index.php/birle/article/view/6625>
- Hasanica, N., Catak, A., Mujezinovic, A., Begagic, S., Galijasevic, K., & Oruc, M. (2020). The effectiveness of leaflets and posters as a health education method. *Materia Socio Medica*, 32 (2), 135. <https://doi.org/10.5455/msm.2020.32.135-139>
- Hicks, C. W., & Selvin, E. (2019). Epidemiology of peripheral neuropathy and lower extremity disease in diabetes. *Current Diabetes Reports*, 19 (10), 86. <https://doi.org/10.1007/s11892-019-1212-8>
- Huda, N., Sukartini, T., & Pratiwi, N. W. (2020). The impact of self efficacy on the foot care behavior of type 2 diabetes mellitus patients in Indonesia. *Jurnal Ners*, 14 (2), 181. <https://doi.org/10.20473/jn.v14i2.16741>
- IDF. (2019). *IDF Diabetes Atlas Ninth edition* (9th ed.).
- Idris, H., Hasyim, H., & Utama, F. (2017). Analysis of diabetes mellitus determinants in indonesia: a study from the indonesian basic health research 2013. *Acta Medica Indonesiana*, 49 (4), 291–298.
- Kapanee, A. R. M., Meena, K. S., Nattala, P., Manjunatha, N., & Sudhir, P. M. (2022). Design and development of a training video for Accredited Social Health Activists (ASHAs) on brief psychological intervention for depression. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 11 (7). https://journals.lww.com/jfmpc/Fulltext/2022/07000/Design_and_development_of_a_training_video_for.76.aspx
- Kiani, A. K., Naureen, Z., Pheby, D., Henehan, G., Brown, R., Sieving, P., Sykora, P., Marks, R., Falsini, B., Capodicasa, N., Miertus, S., Lorusso, L., Dondossola, D., Tartaglia, G. M., Ergoren, M. C., Dundar, M., Michelini, S., Malacarne, D., Bonetti, G., Bertelli, M. (2022). Methodology for clinical research. *Journal of Preventive Medicine and Hygiene*, 63 (2 Suppl 3), E267–E278. <https://doi.org/10.15167/2421-4248/jpmh2022.63.2S3.2769>
- Kilic, M., & Karadağ, A. (2020). Developing and evaluating a mobile foot care

- application for persons with diabetes mellitus : A randomized pilot study. *Wound Management and Prevention*, 66 (10), 29–40. <https://doi.org/10.25270/wmp.2020.10.2940>
- Kim, S. S., Lee, S. A., Mejia, J., Cooley, M. E., & DeMarco, R. F. (2021). Pilot randomized controlled trial of a digital storytelling intervention for smoking cessation in women living with HIV. *Annals of Behavioral Medicine*, 54 (6), 447–454. <https://doi.org/10.1093/ABM/KAZ062>
- Kim, W., Bangerter, L. R., Jo, S., Langer, S., Larkey, L., Griffin, J., & Khera, N. (2019). Feasibility and acceptability of a 3-day group-based digital storytelling workshop among caregivers of allogeneic hematopoietic cell transplantation patients : A Mixed-Methods Approach. *Biology of Blood and Marrow Transplantation*, 25 (11), 2228–2233. <https://doi.org/10.1016/j.bbmt.2019.06.030>
- King, E., Cheyne, H., Abhyankar, P., Elders, A., Grindle, M., Hapca, A., Jones, C., O’Carroll, R., Steele, M., & Williams, B. (2022). Promoting smoking cessation during pregnancy : A feasibility and pilot trial of a digital storytelling intervention delivered via text-messaging. *Patient Education and Counseling*, 105 (7), 2562–2572. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2021.12.019>
- Kogila, M., Ibrahim, A. B., & Zulkifli, C. Z. (2020). A powerful of digital storytelling to support education and key elements from various experts. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 9 (2), 408–420. <https://doi.org/10.6007/ijarped/v9-i2/7483>
- Kuang, D., Gu, D.-F., Cao, H., Yuan, Q.-F., Dong, Z.-X., Yu, D., & Shen, X.-M. (2021). Impacts of psychological resilience on self-efficacy and quality of life in patients with diabetic foot ulcers : A prospective cross-sectional study. *Annals of Palliative Medicine*, 10 (5), 5610–5618. <https://doi.org/10.21037/apm-21-967>
- Küççük, b., & selçuk tosun, a.(2023). Predictors of foot care behavior in adults with type-2 diabetes: self-efficacy and quality of life. *Journal of General Health Sciences (JGEHES)*, Necmettin Erbakan University, 4, 164–176. <https://doi.org/10.51123/jgehes.2022.53>

- Kusumaningrum, N. S. D., Saputri, A. D., Kusuma, H., & Erawati, M. (2020). Karakteristik diabetic foot ulcer (DFU) pada Individu dengan Diabetes Mellitus (DM) : Studi deskripsi – cross sectional. *Journal of Holistic Nursing Science*, 7 (2), 88–98. <https://doi.org/10.31603/nursing.v7i2.3074>
- Lakerveld, J., Palmeira, A. L., van Duinkerken, E., Whitelock, V., Peyrot, M., & Nouwen, A. (2020). Motivation : Key to a healthy lifestyle in people with diabetes? Current and emerging knowledge and applications. *Diabetic Medicine*, 37 (3), 464–472.
- Lianto, L. (2019). Self-efficacy : A brief literature review. *Jurnal Manajemen Motivasi*, 15 (2), 55. <https://doi.org/10.29406/jmm.v15i2.1409>
- Lim, J. Z. M., Ng, N. S. L., & Thomas, C. (2017). Prevention and treatment of diabetic foot ulcers. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 110 (3), 104–109. <https://doi.org/10.1177/0141076816688346>
- Liu, G., Attitude, B., & Perception, B. (2019). Video marketing on consumer brand attitude. 336 (Icsshe 19), 784–789.
- Liu, J., Ren, Z.-H., Qiang, H., Wu, J., Shen, M., Zhang, L., & Lyu, J. (2020). Trends in the incidence of diabetes mellitus : Results from the global burden of disease study 2017 and implications for diabetes mellitus prevention. *BMC Public Health*, 20 (1), 1415. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09502-x>
- Lohr, A. M., Raygoza Tapia, J. P., Valdez, E. S., Hassett, L. C., Gubrium, A. C., Fiddian-Green, A., Larkey, L., Sia, I. G., & Wieland, M. L. (2022). The use of digital stories as a health promotion intervention : A scoping review. *BMC Public Health*, 22 (1), 1180. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-13595-x>
- Mahdalena, & Purwanti Ningsih, E. S. (2016). Effectivity of foot care education program in improving knowledge, self-efficacy and foot care behavior among diabetes mellitus patients in Banjarbaru, Indonesia. *Kesmas*, 11 (2), 56–60. <https://doi.org/10.21109/kesmas.v11i2.583>
- Mahmudah, R., Irawan, A., & Setiawan, E. (2020). The relationship between motivation with self efficacy in patients who perform diabetic foot care at diabetic

- foot polyclinic of ulin hospital banjarmasin. <https://doi.org/10.4108/eai.23-11-2019.2298344>
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia. *Kampret Journal*, 1 (1), 1–10. <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>
- Makatindu, M. G., Nurmansyah, M., & Bidjuni, H. (2021). Identifikasi faktor pendukung yang berhubungan dengan kepatuhan minum obat pada penderita hipertensi di puskesmas tatelu kabupaten minahasa utara. *Jurnal Keperawatan*, 9 (1), 19. <https://doi.org/10.35790/jkp.v9i1.36765>
- Marentes-Castillo, M., Castillo, I., Tomás, I., & Alvarez, O. (2022). Physical activity, healthy behavior and its motivational correlates : Exploring the spillover effect through stages of change. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19 (10). <https://doi.org/10.3390/ijerph19106161>
- Mariadoss, A. V. A., Sivakumar, A. S., Lee, C.-H., & Kim, S. J. (2022). Diabetes mellitus and diabetic foot ulcer : Etiology, biochemical and molecular based treatment strategies via gene and nanotherapy. *Biomedicine & Pharmacotherapy*, 151, 113134. <https://doi.org/10.1016/j.biopha.2022.113134>
- Marissa, N., & Ramadhan, N. (2017). Kejadian ulkus berulang pada pasien diabetes mellitus. *Sel Jurnal Penelitian Kesehatan*, 4 (2), 91–99. <https://doi.org/10.22435/sel.v4i2.1471>
- Moghimian, M., Akbari, M., Moghaddasi, J., & Niknajad, R. (2019). Effect of digital storytelling on anxiety in patients who are candidates for open-heart surgery. *Journal of Cardiovascular Nursing*, 34 (3), 231–235. <https://doi.org/10.1097/JCN.0000000000000569>
- Mookkiah, M., & Prabu, M. (2019). Self-efficacy -concept in learning.
- Najiah, & Paridah. (2021). Prevalensi infeksi luka kaki diabetik pada pasien diabetes mellitus tipe II. *I2* (04), 125–127.
- Nascimento, J. da S. G., Pereira, I. M., Regino, D. da S. G., Silva, A. R. da, Oliveira, J. L. G. de, & Dalri, M. C. B. (2020). Video-assisted debriefing technique for

- nursing simulation: how to proceed? *Revista Gaucha de Enfermagem*, 42, e20190361. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2021.20190361>
- Naz, M. S. G., Kariman, N., Ebadi, A., Ozgoli, G., Ghasemi, V., & Fakari, F. R. (2018). Educational interventions for cervical cancer screening behavior of women : A systematic review. *Asian Pacific Journal of Cancer Prevention*, 19 (4), 875–884. <https://doi.org/10.22034/APJCP.2018.19.4.875>
- Noviyanti Lestari, S., & Apriliya, S. (2022). Pedadidaktika : Jurnal ilmiah pendidikan guru sekolah dasar analisis desain fisik video pembelajaran materi teks eksplanasi dalam aplikasi ruangguru. 9 (1), 279–291. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Noviyanti, Purwaningsih, & Dwiranti, F. (2020). Pendidikan kesehatan berbasis gambar untuk pencegahan kecacingan bersumber tanah di papua barat. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5 (1), 169–175. <https://doi.org/10.31849/dinamisia.v5i1.4482>
- Ofoegbu, T. O., Asogwa, U. D., Ogbonna, C. S., Aloh, H. E., Eseadi, C., Eskay, M., Nji, G. C., Ngwoke, O. R., Agboti, C. I., Nnachi, R. A., Nnachi, O. C., & Otu, M. S. (2020). Effect of digital storytelling intervention on burnout thoughts of adolescent : Athletes with disabilities. *Medicine*, 99 (30), e21164. <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000021164>
- Ofoegbu, T. O., Otu, M. S., Christopher, I., Uche, A., Nwabuko, L. O., Ebere, I., Dike, I. C., Ngozi, O., Chinedozie, U., & Muhammed, A. (2020). Impact of an educational digital storytelling intervention on HIV risk perception among Nigerian adolescents. *Journal of International Medical Research*, 48 (1). <https://doi.org/10.1177/0300060519854635>
- Oliva, R., Bidarra, J., & Araújo, D. (2017). Video and storytelling in a digital world : Interactions and narratives in videoclips. *Comunicação e Sociedade*, 32 (12), 459–476. [https://doi.org/10.17231/comsoc.32\(2017\).2772](https://doi.org/10.17231/comsoc.32(2017).2772)
- Ormbostad, H. A. K., Otterholt, E., & Stallvik, M. (2021). Investigating patients' perceptions of residential substance use treatment. is drop out a deliberate or

- impulsive act? *Journal of Social Work Practice in the Addictions*, 21 (3), 255–272. <https://doi.org/10.1080/1533256X.2021.1933850>
- Paragas, E. D., & Barcelo, T. I. (2019). Effects of message-framed informational videos on diabetes management knowledge and self-efficacy. *International Journal of Nursing Practice*, 25 (4), 1–9. <https://doi.org/10.1111/ijn.12737>
- Pasupa, S., & Pasupa, K. (2017). The potential of digital storytelling in encouraging sustainable lifestyle. *SUIC's 15th Anniversary Conference and Exhibition, August*, 263–270.
- Pembroke, S., Roche, E. F., Sleath, B., Brenner, M., Hilliard, C., Cody, D., & Coyne, I. (2021). Developing a video intervention to improve youth question-asking and provider education during paediatric diabetes clinic encounters : The promoting adolescents communication and engagement study. *Patient Education and Counseling*, 104 (9), 2170–2176. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2021.02.021>
- Perez-Favila, A., Martinez-Fierro, M. L., Rodriguez-Lazalde, J. G., Cid-Baez, M. A., Zamudio-Osuna, M. de J., Martinez-Blanco, M. D. R., Mollinedo-Montaño, F. E., Rodriguez-Sanchez, I. P., Castañeda-Miranda, R., & Garza-Veloz, I. (2019). Current therapeutic strategies in diabetic foot ulcers. *Medicina (Kaunas, Lithuania)*, 55 (11). <https://doi.org/10.3390/medicina55110714>
- Pettit, J. A., & Karageorghis, C. I. (2020). Effects of video, priming, and music on motivation and self-efficacy in American football players. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 15 (5–6), 685–695. <https://doi.org/10.1177/1747954120937376>
- Polit, D., & C. Beck. (2010). *Essentials of nursing research : Appraising evidence for nursing practice* (7th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Ponce, O. J., Alvarez-Villalobos, N., Shah, R., Mohammed, K., Morgan, R. L., Sultan, S., Falck-Ytter, Y., Prokop, L. J., Dahm, P., Mustafa, R. A., & Murad, M. H. (2017). What does expert opinion in guidelines mean? a meta-epidemiological study. *Evidence Based Medicine*, 22 (5), 164 LP – 169. <https://doi.org/10.1136/ebmed-2017-110798>

- Pongantung, H., Anita, F., Palango, C., & Manuel, C. (2020). Hubungan self efficacy dengan quality of life pada pasien sesudah stroke. *Journal of Islamic Nursing*, 5 (1), 21. <https://doi.org/10.24252/join.v5i1.13894>
- Punthakee, Z., Goldenberg, R., & Katz, P. (2014). 2018 Clinical practice guidelines definition, classification and diagnosis of diabetes, prediabetes and metabolic syndrome diabetes canada clinical practice guidelines expert committee. *Jurnal Inohim*, 42, S10–S15.
- Putri, N. E., Kartikowati, S., Haryana, G., Smpn, D. I., & Hulu, T. (2019). The effect of self efficacy on student learning achievements in social studies subject at the grade viii smpn 2 tembilahan hulu. *Jom Fkip*, 6, 1–13.
- Quraishi, S., Quraishi, H., Yadav, H., Singh, A., & Fasih, I. (2022). Digital storytelling and community engagement to find missing tb cases in rural nuh, india.
- Reardon, R., Simring, D., Kim, B., Mortensen, J., Williams, D., & Leslie, A. (2020). The diabetic foot ulcer. *Australian Journal of General Practice*, 49 (5), 250–255. <https://doi.org/10.31128/AJGP-11-19-5161>
- Rios Rincon, A. M., Miguel Cruz, A., Daum, C., Neubauer, N., Comeau, A., & Liu, L. (2022). Digital storytelling in older adults with typical aging, and with mild cognitive impairment or dementia : A systematic literature review. *Journal of Applied Gerontology*, 41 (3), 867–880. <https://doi.org/10.1177/07334648211015456>
- Robin, B. R. (2016). The power of digital storytelling to support teaching and learning. *Digital Education Review*, 30, 17–29.
- Rodríguez-Almagro, J., Prado-Laguna, M. D. C., Hernández-Martínez, A., Monzón-Ferrer, A., Muñoz-Camargo, J. C., & Martín-Lopez, M. (2021). The impact on nursing students of creating audiovisual material through digital storytelling as a teaching method. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18 (2). <https://doi.org/10.3390/ijerph18020694>
- Rokhayati, Y. (2020). Pembuatan video dokumenter kegiatan pengabdian masyarakat. *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5 (1), 95–100.

<https://doi.org/10.31849/dinamisia.v5i1.4286>

- Saeedi, P., Petersohn, I., Salpea, P., Malanda, B., Karuranga, S., Unwin, N., Colagiuri, S., Guariguata, L., Motala, A. A., Ogurtsova, K., Shaw, J. E., Bright, D., & Williams, R. (2019). Global and regional diabetes prevalence estimates for 2019 and projections for 2030 and 2045 : Results from the International Diabetes Federation Diabetes Atlas, 9th edition. *Diabetes Research and Clinical Practice*, *157*, 107843. <https://doi.org/10.1016/j.diabres.2019.107843>
- Santosa, A., Fajar Silviana, O., & Khasanah, N. (2020). Wound care using metronidazole in a patient with diabetic foot ulcer : A case report. *Proceedings Series on Health & Medical Sciences*, *1*, 172–175. <https://doi.org/10.30595/pshms.v1i.59>
- Saputri, R. D. (2020). Komplikasi sistemik pada pasien diabetes melitus tipe 2. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, *11* (1), 230–236. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v11i1.254>
- Schønning, A., & Nordgreen, T. (2021). Predicting treatment outcomes in guided internet-delivered therapy for anxiety disorder the role of treatment self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, *12* (10). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712421>
- Schunk, D., & Dibenedetto, M. (2020). Self-efficacy and human motivation. In *Advances in Motivation Science*. <https://doi.org/10.1016/bs.adms.2020.10.001>
- Scioli-Salter, E. R., Smith, B. N., McSheffrey, S., Bair, M. J., Sillice, M. A., Driscoll, M., Higgins, D. M., Allsup, K., Amalathas, A., & Gerber, M. R. (2020). Self-efficacy for adoption and maintenance of exercise among fibromyalgia patients: a pilot study. *American Journal of Lifestyle Medicine*, *14* (4), 437–442. <https://doi.org/10.1177/1559827617745264>
- Shakeel, S., Nesar, S., Rahim, N., Iffat, W., Ahmed, H. F., Rizvi, M., & Jamshed, S. (2017). Utilization and impact of electronic and print media on the patients' health status : Physicians' perspectives. *Journal of Pharmacy & Bioallied Sciences*, *9* (4), 266–271. https://doi.org/10.4103/jpbs.JPBS_327_16
- Sharoni, S. K. A., Rahman, H. A., Minhat, H. S., Shariff-Ghazali, S., & Ong, M. H. A.

- (2018). The effects of self-efficacy enhancing program on foot self-care behaviour of older adults with diabetes : A randomised controlled trial in elderly care facility, Peninsular Malaysia. *PLoS ONE*, *13* (3), 1–23. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0192417>
- Shaver, E. R., McGlumphy, K. C., Gill, A. K., & Hasson, R. E. (2019). Application of the transtheoretical model to physical activity and exercise behaviors in African-American adolescents. *American Journal of Health Behavior*, *43* (1), 119–132. <https://doi.org/10.5993/AJHB.43.1.10>
- Shreedhar, G. (2021). Evaluating the impact of storytelling in Facebook advertisements on wildlife conservation engagement : Lessons and challenges. *Conservation Science and Practice*, *3* (11), 1–14. <https://doi.org/10.1111/csp2.534>
- Shukla, S. (2020). Concept of population and sample.
- Skarin, F., Olsson, L. E., Friman, M., & Wästlund, E. (2019). Citation for the original published paper (version of record) : Importance of motives , self-efficacy , social support and satisfaction with travel for behavior change during travel intervention programs Permanent link to this version : Transportation Re.
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology : An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, *104*, 333–339. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Syam, Y., Sjattar, E. L., Majid, A., & Saleh, A. (2020). Support edukasi dengan digital storytelling terhadap peningkatan self care ostomate di makassar tahun 2019. *Jurnal Kesehatan Masyarakat Maritim*, *2* (1), 321–325. <https://doi.org/10.30597/jkmm.v2i1.8725>
- Talapessy, E. I., Romeo, P., & Ndoen, E. M. (2021). The contemplation stage of smoking behavior change among health students in kupang city. *Lontar : Journal of Community Health*, *3* (3), 114–122. <https://doi.org/10.35508/ljch.v3i3.4227>
- Tamrin, L. ode N. A. (2021). Gambaran tingkat kepatuhan, faktor penghambat, dan faktor pendukung pasien dengan luka kaki diabetes dalam perawatan luka. Skripsi tidak diterbitkan, Program Studi Keperawatan, Universitas Hasanuddin Makassar,

Makassar.

- Tan, T.-W., Crocker, R. M., Palmer, K. N. B., Gomez, C., Armstrong, D. G., & Marrero, D. G. (2022). A qualitative study of barriers to care-seeking for diabetic foot ulceration across multiple levels of the healthcare system. *Journal of Foot and Ankle Research*, *15* (1), 56. <https://doi.org/10.1186/s13047-022-00561-4>
- Tatli, Z., Turan-Güntepe, E., Ozkan, C. G., Kurt, Y., & Caylak-Altun, E. (2017). The use of digital storytelling in nursing education, case of Turkey : Web 2.0 practice. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, *13* (10), 6807–6822. <https://doi.org/10.12973/ejmste/78032>
- Urstad, K. H., Ulfshby, K. J., Brandeggen, T. K., Bodsberg, K. G., Jensen, T. L., & Tjøflåt, I. (2018). Digital storytelling in clinical replacement studies : Nursing students' experiences. *Nurse Education Today*, *71* (08), 91–96. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.09.016>
- van Netten, J. J., Bus, S. A., Apelqvist, J., Lipsky, B. A., Hinchliffe, R. J., Game, F., Rayman, G., Lazzarini, P. A., Forsythe, R. O., Peters, E. J. G., Senneville, É., Vas, P., Monteiro-Soares, M., & Schaper, N. C. (2020). Definitions and criteria for diabetic foot disease. *Diabetes/Metabolism Research and Reviews*, *36* (S1). <https://doi.org/10.1002/dmrr.3268>
- Wang, Y., Liu, B., Pi, Y., Hu, L., Yuan, Y., Luo, J., Tao, Y., Li, P., Lu, S., & Song, W. (2022). Risk factors for diabetic foot ulcers mortality and novel negative pressure combined with platelet-rich plasma therapy in the treatment of diabetic foot ulcers. *Frontiers in Pharmacology*, *13* (12), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fphar.2022.1051299>
- Wardhana, Y. Y., & Muhammad, R. N. (2021). An investigation of video and audio to improve students' motivation in learning listening during online learning at ban pongneeb school, Thailand. *Journal of English Teaching, Literature, and Applied Linguistics*, *5* (1), 20. <https://doi.org/10.30587/jetlal.v5i1.2156>
- Wichit, N., Mnatzaganian, G., Courtney, M., Schulz, P., & Johnson, M. (2017a). Randomized controlled trial of a family-oriented self-management program to

- improve self-efficacy, glycemic control and quality of life among Thai individuals with Type 2 diabetes. *Diabetes Research and Clinical Practice*, 123, 37–48. <https://doi.org/10.1016/j.diabres.2016.11.013>
- Wichit, N., Mnatzaganian, G., Courtney, M., Schulz, P., & Johnson, M. (2017b). Randomized controlled trial of a family-oriented self-management program to improve self-efficacy, glycemic control and quality of life among Thai individuals with Type 2 diabetes. *Diabetes Research and Clinical Practice*, 123, 37–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.diabres.2016.11.013>
- Widiandari, M. R., Belasunda, R., Tegar, W., & Putra, G. (2022). Penataan kamera pada video klip narative mengenai kehidupan penyandang obsessive compulsive disorder. *Jurnal E-Proceeding of Art & Design*, 9 (3), 1435–1466.
- Wieland, M. L., Njeru, J. W., Hanza, M. M., Boehm, D. H., Singh, D., Yawn, B. P., Patten, C. A., Clark, M. M., Weis, J. A., Osman, A., Goodson, M., Porraz Capetillo, M. D., Hared, A., Hasley, R., Guzman-Corrales, L., Sandler, R., Hernandez, V., Novotny, P. J., Sloan, J. A., & Sia, I. G. (2017). Pilot feasibility study of a digital storytelling intervention for immigrant and refugee adults with diabetes. *Diabetes Educator*, 43 (4), 349–359. <https://doi.org/10.1177/0145721717713317>
- Wijaya, L., Budiyanto, A., & Astuti, I. (2019). Pathogenesis, evaluation, and recent management of diabetic foot ulcer. *Journal of the Medical Sciences*, 51 (1), 82–97. <https://doi.org/10.19106/JMedSci005101201910>
- Wood, E. H., Waterman, A. D., & Pines, R. (2021). Storytelling to inspire dialysis patients to learn about living donor kidney transplant. *Blood Purification*, 50 (4–5), 655–661. <https://doi.org/10.1159/000512651>
- Xiao, Y., & Watson, M. (2017). Guidance on conducting a systematic literature review. *Journal of Planning Education and Research*, 39 (1), 93–112. <https://doi.org/10.1177/0739456X17723971>
- Yan, T., Lang, M., Kyomuhangi, T., Naggayi, B., Kabakyenga, J., William, W., Ashaba, S., Neema, C. M., Tumuhimbise, M., Mutatina, R., Natumanya, D., &

- Brenner, J. L. (2021). Let all know : Insights from a digital storytelling facilitator training in Uganda. *Global Health Action*, 14 (1), 1933786. <https://doi.org/10.1080/16549716.2021.1933786>
- Yazdanpanah, L., Shahbazian, H., Nazari, I., Arti, H. R., Ahmadi, F., Mohammadianinejad, S. E., Cheraghian, B., & Hesam, S. (2018). Incidence and risk factors of diabetic foot ulcer : A population-based diabetic foot cohort (ADFC study)-two-year follow-up study. *International Journal of Endocrinology*, 2018. <https://doi.org/10.1155/2018/7631659>
- Yin, M. (2021). Video transformation in big video era and its impact on content editing. *Open Journal of Social Sciences*, 09 (11), 116–124. <https://doi.org/10.4236/jss.2021.911010>
- Yusuf, S., Okuwa, M., Irwan, M., Rassa, S., Laitung, B., Thalib, A., & Sugama, J. (2016). Prevalence and risk factor of diabetic foot ulcers in a regional hospital, eastern Indonesia. *Open Journal of Nursing*, 6, 1–10.
- Zarifsaniey, N., Shirazi, M. O., Mehrabi, M., & Bagheri, Z. (2022). Promoting self-management behaviors in adolescents with type 1 diabetes, using digital storytelling : A pilot randomized controlled trial. *BMC Endocrine Disorders*, 22 (1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12902-022-00988-7>
- Zhang, P., Lu, J., Jing, Y., Tang, S., Zhu, D., & Bi, Y. (2017). Global epidemiology of diabetic foot ulceration : A systematic review and meta-analysis. *Annals of Medicine*, 49 (2), 106–116. <https://doi.org/10.1080/07853890.2016.1231932>

Lampiran I

PENJELASAN UNTUK RESPONDEN

Selamat pagi/siang bapak/ibu, perkenalkan nama saya Alimu Alamsyah Rais Patta, mahasiswa Program Studi Magister Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin, saat ini sedang melakukan penelitian untuk tesis dengan judul “Efektifitas *digital storytelling* terhadap *self efficacy* pada pasien dengan luka kaki diabetes melitus”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menilai *self efficacy*, setelah menonton video tersebut. Bapak/ibu dan akan meminta data identitas & data demografi, Kemudian bapak/ibu akan diberikan video untuk dinonton mengenai pasien luka kaki DM. Video tersebut berisi pengalaman pasien luka kaki DM. Pasien-pasien ini akan bercerita tentang pengalamannya, saya sebagai peneliti sangat berharap Bapak/Ibu dapat mengikuti penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan dan memberikan jawaban dengan sejujur–jujurnya.

Jika Bapak/Ibu bersedia mengikuti penelitian ini, silahkan menandatangani lembar persetujuan responden, apabila terdapat hal - hal yang kurang jelas sehubungan dengan penelitian ini. Bapak/Ibu dapat menghubungi saya (Alimu Alamsyah Rais Patta/ Hp.082346757429).

Hormat saya,

Peneliti utama

Alimu Alamsyah Rais Patta

Lampiran III

KUISIONER DATA DEMOGRAFI

Nama Initial :
Umur :
Alamat :
No. Hp :
Agama : 1. Islam 2. Protestan 3. Katolik 4. Budha 5. Hindu
Status Perkawinan : 1. Belum Kawin 2. Kawin
Pendidikan Terakhir : 1. Tidak Sekolah 2. SD 3. SMP 4. SMA
5. Sarjana/Perguruan Tinggi
Pekerjaan : 1. Tidak bekerja 2. Bekerja
Jika bekerja sebagai apa:
Dukungan Keluarga : 1. Tidak ada 2. Ada
Jika ada, siapa :
Dalam bentuk apa :
Pemeriksaan (peneliti yang dilakukan)
GDS :
Foto luka :

Lampiran IV

PENILAIAN *SELF EFFICACY*

Efektifitas *Digital Storytelling* Terhadap *Self Efficacy* Pada Pasien Dengan Luka Kaki
Diabetes Melitus

Identitas responden

Nama :

Usia :

Jenis kelamin :

Petunjuk pengisian

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan pertanyaan yang diajukan dibawah ini.

1. Apakah tanggapan bapak/ibu setelah menonton video *digital storytelling* tersebut ?
2. Menurut bapak/ibu apakah video *digital storytelling* dapat menambah semangat terhadap pasien luka kaki DM untuk menjalani perawatan ?
3. Menurut bapak/ibu apakah video *digital storytelling* ini dapat membuat pasien luka kaki DM tidak putus dalam perawatan luka kaki DM ?
4. Menurut bapak/ibu apakah video *digital storytelling* ini dapat menambah keyakinan untuk sembuh pada pasien luka kaki DM setelah menonton video tersebut ?
5. Menurut bapak/ibu apakah video *digital storytelling* dapat menjadi motivasi pada pasien luka kaki DM yang sedang berobat ?

Lampiran V

Tabel 5.2 Sintesis grid

No	Authors	Judul	Tujuan	Metode	Instrumen	Hasil
1	(S. S. Kim et al., 2021)	<i>Pilot randomized controlled trial of a digital storytelling intervention for smoking cessation in women living with HIV</i>	Menguji efektivitas intervensi DST untuk berhenti merokok pada wanita AS yang hidup dengan HIV	Cara buat video : Narasumber : Media : Durasi : Frekuensi : Cara pemberian : menerima empat klip video melalui pesan teks 1 hari sebelum sesi konseling pertama	Pengumpulan data melalui wawancara	Tidak ada perbedaan yang ditemukan pada karakteristik dasar antara kedua kelompok dengan pengecualian bahwa kelompok perlakuan memiliki skor ketergantungan nikotin yang lebih tinggi.

				Evaluasi intervensi : Melalui wawancara		
				telepon dan rata-		
				rata memakan		
				waktu sekitar 28		
				menit		

2	(Ofoegbu, <i>Effect of Asogwa, e digital storytelling intervention on burnout thoughts of adolescent athletes with</i>	Mengukur pengaruh intervensi DST pada kelelahan remaja atlet penyandang disabilitas	Cara buat video : Narasumber : Media : Durasi : Frekuensi : Cara pemberian :	: : : : : Satu sesi per minggu : Peserta diberikan DST dapat diunduh dari situs media	Kuesioner <i>athlete</i> <i>Burnout</i>	Penelitian menunjukkan bahwa intervensi DST secara signifikan mengurangi pikiran kelelahan diantara atlet remaja penyandang disabilitas di kelompok intervensi dibandingkan dengan atlet di kelompok
---	--	---	---	--	---	--

		<i>disabilities</i>			sosial		kontrol.
				Evaluasi intervensi :	Peserta mencatat dan menulis pelajaran pada video		
3	(Moghimi an et al., 2019)	<i>Effect of digital storytelling on anxiety in patients who are candidates for open-heart surgery</i>	Mengetahui pengaruh DST terhadap kecemasan pada pasien yang akan menjalani operasi jantung	Cara buat video	: Praproduksi memilih subjek <i>storyteller</i> , mendesain <i>storyboard</i> , merekam audio. Produksi menggunakan perangkat lunak	Kuesioner <i>personal information and disease characteristics, and the spielberger state-trait anxiety</i>	Tidak ada perbedaan yang signifikan dalam kecemasan kedua kelompok selama 2 hari sebelum operasi. Setelah operasi, rata-rata skor kecemasan pada kelompok intervensi lebih rendah dari pada

untuk *inventor* kelompok kontrol.

menghasilkan

konten

Narasumber :

Media :

Durasi :

Frekuensi :

Cara pemberian : DST disediakan

secara individual

dengan jangka

waktu 10 menit

untuk pertanyaan

Evaluasi intervensi : -

4	(Ezegbe et al., 2018)	<i>Efficacy of rational emotive digital storytelling intervention on knowledge and risk perception of HIV/AIDS among schoolchildren in Nigeria</i>	Menentukan efektifitas terapi <i>Rational Emotion Digital Storytelling (REDStory)</i> terhadap pengetahuan dan persepsi risiko HIV/AIDS di kalangan anak	Cara buat video Narasumber Media : Video dapat diunduh dari situs media sosial Durasi : Frekuensi (8 minggu dua kali seminggu) Cara pemberian : Menghadiri sesi dengan video HIV yang diberikan untuk ditonton di rumah	Kuesioner Pengetahuan HIV (HIV-KQ-18)	Penelitian menunjukkan bahwa terapi <i>REDStory</i> memiliki efek yang signifikan dalam meningkatkan tingkat pengetahuan dan persepsi risiko HIV di antara anak sekolah dibandingkan dengan kelompok kontrol.
---	-----------------------	--	--	---	---------------------------------------	---

		sekolah di	Evaluasi intervensi :	Diskusi			
		Negara		psikoedukasi			
		Bagian		kelompok kecil			
		Enugu,					
		Nigeria.					

5	(W. Kim et al., 2019)	<i>Feasibility and acceptability of a 3-day group-based digital storytelling workshop among</i>	Untuk menguji coba DST dengan sekelompok kecil pengasuh HCT, dan untuk menunjukkan	Cara buat video : <i>Storyteller</i>	: mengikuti workhsop untuk berbagi pengalaman, menulis naskah berdasarkan pengalaman, merekam, memilih	Pengumpulan data melalui wawancara	Hasil survei menunjukkan penurunan kecemasan dan depresi dari <i>workhsop pre test</i> dan <i>post test</i> DST dengan semua peserta menunjukkan
---	-----------------------	---	--	--------------------------------------	--	------------------------------------	--

<i>caregivers of</i>	kelayakan dan			klip video atau foto	perubahan dalam arah
<i>allogeneic</i>	penerimaan			untuk	yang diharapkan
<i>hematopoietic</i>	menggunakan			mengilustrasikan	
<i>cell transplant</i>	kualitatif dan			video	
<i>patients: a</i>	langkah-	Narasumber	:	Pasien yang sudah	
<i>mixed</i>	langkah			sembuh dan pernah	
<i>methods</i>	kuantitatif			mengalami	
<i>approach</i>				penyakit yang	
				sama (pasien	
				transplantasi sel	
				hematopoietik)	

Media :

Durasi :

Frekuensi :

				Cara pemberian :			
				Evaluasi intervensi :	Menggunakan		
					kuesioner		

6	(Ofoegbu, Otu, et al., 2020)	<i>Impact of an educational digital storytelling intervention on HIV risk perception among Nigerian adolescents</i>	Untuk mengatasi dampak dari DST intervensi (EDSI) pada persepsi resiko (HIV) dan pengetahuan di kalangan	Cara buat video : Narasumber : Media : Durasi : Frekuensi :	Isi, teknik, prinsip, tugas, prosedur, pertemuan dan keterampilan Pasien dengan penderita HIV Media sosial Waktu dilakukan intervensi 2 bulan antara <i>pre test</i> dan	Kuesioner <i>perceived risk of HIV scale and the HIV knowledge</i>	Penelitian menunjukkan bahwa EDSI efektif dalam meningkatkan persepsi dan pengetahuan risiko HIV di kalangan remaja kelompok perlakuan dibandingkan dengan kelompok kontrol tanpa pengobatan
---	------------------------------	---	--	---	--	---	---

			remaja		<i>post test</i>			
			Nigeria.	Cara pemberian	:	EDSI disampaikan		
						oleh terapis yang		
						ahli dalam		
						penggunaan DST		
				Evaluasi intervensi :				

7	(Dike et al., 2021)	<i>Improving knowledge and perception of HIV/AIDS among English language</i>	Mengetahui pengaruh penggunaan intervensi DST pendidikan untuk memenuhi	Cara buat video	:	Dalam menulis cerita, kami menggunakan karakter yang dapat dihubungkan dengan anak-anak, serta dikagumi seperti binatang	Kuesioner (<i>HIV-KQ-18</i>) and the <i>Perceived Risk of HIV Scale (PRHS)</i>	Intervensi DST cukup meningkatkan pengetahuan dan persepsi anak-anak berbahasa Inggris di daerah pedesaan yang berpartisipasi dalam intervensi tentang
---	---------------------	--	---	-----------------	---	--	--	--

al., 2022)	<i>smoking cessation during pregnancy : A feasibility and pilot trial of a digital storytelling intervention delivered via text-messaging</i>	mengetahui kelayakan intervensi berhenti merokok berbasis narasi dan gambar yang disampaikan melalui pesan teks	Narasumber : Wanita hamil Media : <i>Short Message</i>	n data	melaporkan bahwa teks- teks itu menghibur dan membantu. Proporsi perempuan yang tidak merokok pada <i>follow up</i> lebih rendah pada kelompok intervensi, tetapi jumlahnya terlalu kecil untuk menarik kesimpulan tentang efektivitas.
		bentuk pesan teks dari karakter fiksi, Megan seorang wanita muda hamil yang merokok, contoh Megan membangun motivasinya untuk berhenti merokok dan melakukan upaya awal			

					<i>Service</i> (SMS)		
					otomatis		
			Durasi	:			
			Frekuensi	:	3-4 per minggu		
					selama 2-3 minggu		
			Cara pemberian	:	Melalui pesan teks		
					otomatis		
			Evaluasi intervensi	:	Melalui SMS		

10	(Quraishi et al., 2022)	<i>Digital storytelling and community engagement to find</i>	Untuk meningkatkan notifikasi kasus TB, melakukan intervensi	Cara buat video	:	Topik-topik untuk setiap sesi, mencatat rincian peserta dan poin-poin diskusi utama. Cerita-cerita	Kuesioner kepuasan	Dari 731 peserta yang disurvei, cerita diterima dengan baik dan menghasilkan peningkatan pengetahuan tentang TB.
----	-------------------------	--	--	-----------------	---	--	--------------------	--

<p><i>missing TB Active Case cases in Finding rural nuh, (ACF) yang India dilakukan</i></p>	<p>oleh Narasumber : Media : Cerita-cerita</p>	<p>tersebut kemudian dianimasikan dan digitalkan ke dalam aplikasi YST tersebut disebarakan di aplikasi YST (MIRAs) Durasi : Proses ini menghasilkan serangkaian enam cerita 5 sampai 7 menit</p>	<p>Kegiatan ACF menghasilkan peningkatan 56% pada TB yang dikonfirmasi secara bakteriologis dan penurunan 8% pada semua bentuk TB dibandingkan dengan awal. Semua pemberitahuan formulir mungkin terpengaruh oleh penguncian COVID-19. DST dapat meningkatkan kesadaran</p>
<p><i>community health worker menggunakan platform digital TB storytelling untuk</i></p>	<p>Durasi : Proses ini menghasilkan serangkaian enam cerita 5 sampai 7 menit</p>	<p>tersebut kemudian dianimasikan dan digitalkan ke dalam aplikasi YST tersebut disebarakan di aplikasi YST (MIRAs) Durasi : Proses ini menghasilkan serangkaian enam cerita 5 sampai 7 menit</p>	<p>Kegiatan ACF menghasilkan peningkatan 56% pada TB yang dikonfirmasi secara bakteriologis dan penurunan 8% pada semua bentuk TB dibandingkan dengan awal. Semua pemberitahuan formulir mungkin terpengaruh oleh penguncian COVID-19. DST dapat meningkatkan kesadaran</p>

		menciptakan kesadaran TB di masyarakat	Cara pemberian : Sesi pemutaran dari rumah ke rumah dan komunitas	Evaluasi intervensi : Kuesioner kepuasan		dan pengetahuan tentang TB
11 (Urstad et al., 2018)	<i>Digital storytelling in clinical replacement studies : Nursing students' experiences</i>	Mengeksplorasi pengalaman mahasiswa keperawatan dengan DST yang dibuat oleh mahasiswa	Cara buat video	: Panduan wawancara semi terstruktur, seperti memilih dan menulis cerita, memproduksi film, dan menyajikan DST kepada siswa sebaya, guru, dan	Pengumpulan data melalui wawancara	Penggunaan DST yang dibuat siswa adalah memicu keterlibatan, untuk mendapatkan <i>feedback</i> pemahaman yang lebih dalam, juga didapatkan bahwa <i>storyteller</i> mendapatkan pengalaman

					perawat di bangsal		
			Narasumber	:	Narasumber		
					mahasiswa		
			Media	:			
			Durasi	:	40 hingga 60 menit		
			Frekuensi	:			
			Cara pemberian	:			
			Evaluasi intervensi	:			

12	(Fontaine et al., 2019)	<i>Listening to First Nations women' expressions of heart health : Mite</i>	Mengidentifikasi konsep, bahasa, dan pengalaman kesehatan jantung pada	Cara buat video	:	Pada pagi pertama, merenungkan cerita satu sama lain, selama 3 hari berikutnya bekerja dengan seorang	wawancara.	Perpaduan antara pengetahuan barat dan FN yang terdengar dalam cerita wanita menunjukkan bahwa pengetahuan dan
----	-------------------------	---	--	-----------------	---	---	------------	--

<i>achimowin</i>	wanita FN.	pembantu dari tim	perawatan kesehatan
<i>digital</i>		peneliti untuk	jantung tertanam dalam
<i>storytelling</i>		mendengarkan dan	konteks sejarah dan
<i>study</i>		mengetik, para	sosial. Wawasan tentang
		wanita membuat	hubungan non dikotomis
		cerita mereka.	antara FN dan
	Narasumber	: Lima wanita	pengetahuan biomedis
		terdiagnosis	kesehatan jantung,
		penyakit jantung	bersama dengan
	Media	: Video ditampilkan	konseptualisasi jantung.
		lewat <i>web</i>	
	Durasi	: Durasi video 3	
		sampai 5 menit.	
	Frekuensi	:	

				Cara pemberian :			
				Evaluasi intervensi :	Berdialog	dalam	
					lingkaran		
					pembelajaran		

13	(Davis et al., 2022)	<i>Living kidney donation stories and advice shared through a digital storytelling library</i> : A	Mengidentifikasi kasi tantangan yang dihadapi, strategi kopling yang digunakan, dan saran yang	Cara buat video Narasumber Media Durasi Frekuensi Cara pemberian	:	Penerima donor ginjal Situs <i>web</i> Durasi cerita berkisar antara sekitar 2-15 menit Situs <i>web</i> ini memposting cerita	Survei <i>post storytelling</i> analis tematik dengan bantuan alat (Dedoose v.8.3.35) pada video dan	Tema umum yang ditemukan terkait dengan tantangan donasi hidup untuk donor dan penerima (misalnya, ketakutan tidak dapat menyelesaikan proses LDKT, keluarga yang tidak mendukung atau permintaan donasi yang
----	----------------------	--	--	--	---	--	--	---

	<i>qualitative thematic analysis</i>	dibagikan oleh pendonor dan penerima transplantasi.	Evaluasi intervensi :	Melalui wawancara	ke akun media sosial.	transkrip ditolak.	
14	(Cueva et al., 2015) <i>Digital storytelling : A tool for health promotion and cancer awareness in rural Alaska</i>	Mempelajari perspektif anggota komunitas tentang DST setelah melihat DST yang dibuat	Cara buat video :	Setiap peserta menciptakan kisah yang menyentuh, peserta merekam, dengan suara mereka sendiri,	Pengumpulan data melalui wawancara	Sebanyak 15 anggota komunitas berpartisipasi dalam wawancara 30-45 menit, 1-5 bulan setelah penayangan DST, mayoritas penonton yang diwawancarai adalah	

Lampiran VI

Tabel 8 Hasil Kualitatif Uji Kelayakan Video Pertama Pada *Expert Luka Kaki DM* (Riset Fase III)

No	Nama	Pertanyaan bahasa	Pertanyaan gambar	Pertanyaan suara	Pertanyaan pesan	Pertanyaan motivasi
1	A.M	Ya, bahasa yang digunakan oleh narasumber mudah dipahami	Ya, gambar video jelas, namun komposisi warna antara latar dengan tokoh utama sama-sama gelap, mungkin akan lebih menyegarkan mata bila ada ornamen dengan warna cerah	Ya, suara narasumber dalam video dapat terdengar jelas, namun masih ada noise dan suara-suara lain yang mengganggu	Ya, narasumber mendeskripsikan dengan baik, begitupun pesannya tersampaikan dengan jelas	Ya, pesan narasumber disampaikan dengan baik, hal ini dapat memberikan motivasi untuk pasien luka kaki DM

2	LF	Sudah jelas	Gambar jelas namun gambar kaki tidak ada	Jelas	Jelas	Dapat jika kelihatan gambar kaki <i>before</i> dan <i>after</i>
3	ST	Bahasa mudah dipahami, namun ada beberapa kata yang kurang jelas	Gambar jelas	Suara jelas, namun ada sedikit <i>part</i> yang suaranya tenggelam oleh musik	Sebagian besar pesan tersampaikan terutama di bagian awal, namun ada sedikit di bagian tengah yang kalau tidak membaca pertanyaannya, akan kurang di pahami, ada	Ya

					baiknya jika	
					narasumber	
					mengulang point	
					pertanyaan yang	
					diceritakan,	
					sehingga bagi	
					pasien yang	
					kurang jelas	
					membaca point	
					pertanyaan tetap	
					mengetahui item	
					yang ceritakan	
4	E	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5	SM	Mudah	Jelas	Jelas	Jelas	Ya

6	BHR	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	Jelas	Suaranya jelas, hanya ada bagian-bagian tertentu yg ada gangguan dan suara jd kecil	Sangat jelas	Tentu bisa memotivasi pasien luka kaki DM yg lain
7	MF	Mudah	Jelas	Jelas walaupun ada latar musik yang sedikit mengganggu	Jelas	Insyallah sudah bisa memotivasi
8	E.B	Mudah	Jelas	Jelas	Jelas	Lumayan
9	Z	Ya, mudah dipahami	Jelas	Jelas	Jelas	Ya, dapat memotivasi
10	AZ	Mudah dipahami	Jelas	Jelas	Jelas	Iya

11	E.P.Y	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
12	SN	Ya mudah	Jelas	Ya jelas	Ya	Ya
13	D	Mudah dipahami	Jelas	Jelas	Jelas	Dapat memotivasi
14	DY	Jelas	Jelas	Jelas	Dirawat lukanya sembuh	Dirawat lukanya biar cepat kering
15	SP	Iya	Iya	Ya tetapi ada suara musik	Ada beberapa bagian penjelasan yang kurang lengkap, misalnya : kata ke pengobatan lain, jika ditonton oleh orang awam bisa jadi dimaknai	Video sudah memotivasi secara umum tetapi lebih kepada dukungan moral dari keluarga, motivasi untuk merawat luka di tempat perawatan luka masih kurang

bahwa tempat	ditonjolkan karena
pengobatan lain	durasi penjelasan
yang dimaksud	yang lebih panjang
adalah tempat	lebih ditekankan ke
pengobatan	motivasi moral
tradisional atau	keluarga sehingga
semacamnya	motivasi sembuhnya
karena dijelaskan	yang tertangkap
bahwa dari	adalah motivasi
puskesmas dan	sembuh dari
rumah sakit tapi	keluarga
belum tertangani	
sehingga dibawa	
ke pengobatan	

lain dan tidak
dijelaskan bahwa
tempat
pengobatan yang
dimaksud adalah
klinik perawatan
khusus luka,
penjelasan detail
proses
penyembuhan
lukanya juga
kurang panjang
durasinya
sehingga edukasi

					mengenai luka	
					diabetes masih	
					kurang jika video	
					ditonton oleh	
					orang yang masih	
					awam tentang	
					perawatan luka	
					dan klinik	
					perawatan luka	
					secara khusus	
16	RS	Ya, bagi masyarakat Sul-Sel, terdapat beberapa aksen	Cukup jelas	Ya tapi <i>sound</i> tidak stabil, kadang besar kadang kecil	Ya	Ya

		yang kurang jelas dan kalimat sama yg diulang-ulang				
17	SY	Untuk pribadi mudah saya pahami	Jelas	Suaranya jelas	Jelas	Ya dapat memotivasi
18	HN	Ya mudah	Jelas	Jelas tapi ada <i>backsound</i> yg mengganggu, baiknya di tempat yg sepi	Jelas	Ya

Tabel 9 Hasil Kualitatif Uji Kelayakan Video Kedua Oleh *Expert Luka Kaki DM* (Riset Fase III)

No	Nama	Pertanyaan bahasa	Pertanyaan gambar	Pertanyaan suara	Pertanyaan pesan	Pertanyaan motivasi
1	A.M	Ya, bahasa yang digunakan narasumber mudah dipahami	Ya gambar video jelas, namun mungkin karena pengambilan video dilakukan dirumah narasumber, sehingga komposisi video tidak dapat dimaksimalkan.	Ya, suara narasumber terdengar jelas, namun volume suara tidak konsisten, setiap berganti <i>angel</i> volume suara berubah, hal ini kemungkinan karena menggunakan	Ya, pesan dari narasumber tersampaikan dengan jelas	Ya, narasumber menyampaikan pesan dengan jelas, sehingga hal ini dapat memotivasi pasien luka kaki DM lainnya

				<i>mikrofon</i>		
				<i>smartphone</i>		
2	LF	Jelas	Jelas hanya gambar kaki tidak ada	Jelas	Jelas karena ada panduan pertanyaan	Dapat sebaiknya ada gambar <i>before</i> dan <i>after</i>
3	ST	Bahasa mudah dipahami, lebih baik dari video pertama	Gambar jelas	Suaranya di awal sangat kecil	Pesan tersampaikan lebih baik dari video pertama, seperti yang kami sarankan pada video pertama, narasumber mengulang	Ya, lebih baik dari video pertama

						pertanyaan sebelum menceritakan pengalamannya
4	E	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5	SM	Mudah	Jelas	Jelas	Jelas	Ya
6	BHR	Jelas	Jelas	Jelas	Jelas	Bisa pesan yang disampaikan pasien bisa memotivasi pasien lain untuk bisa sembuh
7	MF	Mudah dipahami	Sangat jelas	Sangat jelas dibanding video pertama	Jelas	Sudah bisa memotivasi

8	E.B	Keren	Jelas	Keren	Jelas	Pasti
9	Z	Ya mudah dipahami	Jelas	Jelas	Jelas	Ya dapat memotivasi
10	AZ	Mudah	Jelas	Jelas	Sangat baik	Iya
11	E.P.Y	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
12	SN	Jelas	Jelas	Jelas	Jelas	Ya
13	D	Mudah dipahami	Jelas	Jelas	Jelas	Dapat memotivasi
14	DY	Jelas	Jelas	Jelas	Jelas	Ketelitian merawat luka
15	SP	Iya	Iya	Iya	Iya sudah tapi proses perawatannya masih kurang	Iya sangat memotivasi

					detail tetapi yang lain sudah bagus	
16	RS	Ya	Ya	Jelas	Jelas	Ya
17	SY	Mudah di pahami	Jelas	Jelas	Jelas	Ya bisa memotivasi pasien luka kaki DM
18	HN	Ya hanya kadang artikulasi kurang jelas	Jelas	Jelas	Jelas	Ya

Tabel 10 Hasil Kualitatif Uji Kelayakan Video Pertama Oleh *Expert Multimedia* (Riset Fase III)

No	Nama	Pertanyaan bahasa	Pertanyaan gambar	Pertanyaan suara	Pertanyaan pesan	Pertanyaan motivasi
1	SY	Bahasa yang digunakan adalah bahasa sehari-hari dengan dialeg	Gambar video jelas terlihat dengan kualitas 1080 HD (<i>High</i>	Secara umum suara video sangat jelas, namun ada beberapa bagian dimana suara	Pesan jelas dengan menyisipkan screen	Dapat memberikan motivasi, karena narasumber menyampaikan

Makassar, cara	<i>Definition</i>),	kendaraan berlalu	pertanyaan	secara natural
menyampaikan	menggunakan	lalang serta suara	diantara video,	pengalamannya dan
diasumsikan dapat	beberapa sudut	musik karena tidak	pembicaraan	memiliki pesan
dimengerti oleh	pengambilan	dilakukan yang	narasumber	ajakan untuk saling
sebagian besar	gambar yang	kedap suara, tidak	runut dan dapat	mendukung dalam
masyarakat pulau	memudahkan	begitu mengganggu	dipahami, alur	menjalani
Sulawesi, namun	penonton untuk	namun perlu	cerita juga	perawatan luka kaki
untuk kebutuhan	memahami	peningkatan	sesuai dengan	DM
secara nasional,	maksud yang	selanjutnya	informasi apa	
perlu	ingin disampaikan		yang dibutuhkan	
menambahkan			secara bertahap	
<i>subtitle/translasi</i>			oleh pendengar/	
ke Bahasa			penonton	

Indonesia yang
pada umumnya

Tabel 11 Hasil Kualitatif Uji Kelayakan Video Kedua Oleh *Expert Multimedia* (Riset Fase III)

No	Nama	Pertanyaan bahasa	Pertanyaan gambar	Pertanyaan suara	Pertanyaan pesan	Pertanyaan motivasi
1	SY	Mudah dipahami, narasumber menggunakan Bahasa Indonesia dengan dialeg Makassar/Sulawesi	Gambar video diambil secara profesional dengan kualitas kejernihan yang tinggi (1080 HD), ada modifikasi pengambilan gambar yang semakin	Suara narasumber jelas tanpa adanya gangguan suara lain signifikan, setiap perkataan narasumber dapat terdengar dengan baik	Pesan yang disampaikan sesuai dengan tujuannya, alur cerita yang runut disertai ekspresi dan intonasi bicara yang semakin memperkuat	kombinasi antara suara, gambar, alur cerita (<i>storytelling</i>), dan pesan yang disampaikan menjadikan video ini sangat tepat untuk memotivasi pasien luka kaki DM lainnya

memperkuat pesan	pesan dukungan
yang ingin	untuk perawatan
disampaikan misal,	luka kaki
ketika narasumber	diabetik
menyampaikan	
pentingnya	
dukungan keluarga	
dalam proses	
perawatan pasien	
luka kaki DM, ada	
bagian yang	
menampilkan foto	
keluarga dan	
suasana rumah	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KEPERAWATAN

Jalan Perintis Kemerdekaan Km.10 Makassar 90245

Laman: keperawatan@unhas.ac.id

Nomor : **2761/UN4.18.8/TP.02.02/2022**

23 Mei 2022

Lamp : 1 (satu) berkas

Hal : **Rekomendasi Etik.**

Yth. Ketua Komisi Etik
Fakultas Kesehatan Masyarakat Unhas
di-
Makassar

Dengan hormat kami sampaikan bahwa mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Hasanuddin yang tersebut dibawah ini :

N a m a : **Alimu Alamsyah Rais Patta, S.Kep.,Ners.**
Nomor Pokok : **R012211012**
Program Pendidikan : **Magister (S2)**
Program Studi : **Keperawatan**

bermaksud melakukan penelitian dalam rangka persiapan penulisan tesis dengan judul **"Efektifitas Digital Story Telling Terhadap Self Efficacy Pada Pasien Dengan Luka Kaki Diabetes Melitus"**.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon kebijaksanaan Bapak/Ibu kiranya berkenan memberi izin persetujuan etik penelitian.

Atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Ketua Program Studi,

Prof. Dr. Elly L. Sjattar, S.Kp.,M.Kes.
NIP. 19740422 199903 2 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU KEPERAWATAN
Jalan Perintis Kemerdekaan Km.10 Makassar 90245
Laman: keperawatan@unhas.ac.id

Lampiran 5

SURAT PERSETUJUAN ATASAN YANG BERWENANG

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Prof.Dr. Elly L. Sjattar, S.Kp.,M.Kes.
NIP : 19740422 199903 2 002
Jabatan : Ketua Program Studi Magister Ilmu Keperawatan

Menyatakan bahwa :

Nama : Alimu Alamsyah Rais Patta, S.Kep.,Ners.
NIM : R012211012
Judul Penelitian : Efektifitas Digital *Story Telling* Terhadap *Self Efficacy*
Pada Pasien Dengan Luka Kaki Diabetes Melitus.

Disetujui untuk melakukan penelitian dengan judul tersebut diatas.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Makassar, 23 Mei 2022

Ketua Program Studi,

Prof. Dr. Elly L. Sjattar, S.Kp.,M.Kes.
NIP 19740422 199903 2 002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT**

Jln.Perintis Kemerdekaan Km.10 Makassar 90245, Telp.(0411) 585658,E-mail

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 8574/UN4.14.1/TP.01.02/2022

Tanggal : 29 Juli 2022

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No.Protokol	22722092138	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Alimu Alamsyah Rais Patta	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Pengembangan <i>Digital Story Telling</i> Terhadap <i>Self Efficacy</i> Pada Pasien Dengan Luka Kaki Diabetes Melitus		
No.Versi Protokol	1	Tanggal Versi	22 Juli 2022
No.Versi PSP	1	Tanggal Versi	22 Juli 2022
Tempat Penelitian	Rumah Sakit Bhayangkara Makassar dan Klinik Luka Griya Afiat		
Judul Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 29 Juli 2022 Sampai 29 Juli 2023	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju,M.Sc,Ph.D	Tanda tangan 	Tanggal 29 Juli 2022 
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM.,M.Kes	Tanda tangan 	Tanggal 29 Juli 2022

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan