

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, A. A., & Ambarini, T. R. I. K. (2018). Gambaran Pengalaman Bully Pada Remaja Dengan Status Mental. *Jurnal Psikologi Klinis Dan Kesehatan Mental*, 7, 38–46. <http://url.unair.ac.id/3cb97dc0>
- Afiyani, I., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2019). *Identifikasi Ciri-Ciri Perilaku Bullying dan Solusi untuk Mengatasinya di Sekolah*. 5, 21–25.
- Ajmain, A., & Marzuki, M. (2019). Peran guru dan kepala sekolah dalam pendidikan karakter siswa di SMA Negeri 3 Yogyakarta. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 16(1), 109–123. <https://doi.org/10.21831/socia.v16i1.27655>
- Bulu, Y., Maemunah, N., & Sulasmini. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Bullying pada Remaja Awal. *Nursing News*, 4(1), 54–66. <https://publikasi.unitri.ac.id/index.php/fikes/article/download/1473/1047>
- Handayani. (2013). Konsep Keluarga Pengertian Keluarga Tipe Keluarga. *Unimus*, 7–61.
- Harahap, E., & Ika Saputri, N. M. (2019). Dampak Psikologis Siswa Korban Bullying Di Sma Negeri 1 Barumun. *RISTEKDIK : Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(1), 68. <https://doi.org/10.31604/ristekdik.v4i1.68-75>
- Herawati, N., & Deharnita. (2019). Gambaran Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya Perilaku Bullying pada Anak. *Herawati, Novi Deharnita*, 15(1), 60–66. <http://jurnal.unpad.ac.id/prosiding/article/view/14352>
- Herman, H., Nurshal, D., & Oktarina, E. (2017). Hubungan Karakteristik Remaja Dengan Perilaku Bullying Pada Siswa Smp Di Kota Padang. *Jurnal Keperawatan Soedirman*, 12(1), 1. <https://doi.org/10.20884/1.jks.2017.12.1.677>
- Ikeu Nurhidayah, Karti Nur Aryanti, Iwan Suhendar, M. L. (2021). Hubungan Tekanan Teman Sebaya dengan Perilaku Bullying Pada Anak Usia Remaja Awal (The Relationship Between Peer Pressure With Bullying Behavior In Early Adolescents). *Journal of Nursing Care*, 4(3), 175–183.
- Jannatung, A. M. I. (2018). Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya Perilaku Bullying di SMAN 2 Barru. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.
- Januarko, W. (n.d.). *Studi tentang Penanganan Korban Bullying pada Siswa SMP Se-Kecamatan Trawas*.

- Kurniawan, Y., & Sudrajat, A. (2018). Peran teman sebaya dalam pembentukan karakter siswa Madrasah Tsanawiyah. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15(2), 149–163. <https://doi.org/10.21831/socia.v15i2.22674>
- Lea Indriani, Dalilul Falihin, M. S. (2020). Perilaku Bullying Siswa Di Smp Negeri 23 Makassar. *Social Landscape Journal*, 31–38.
- Marsh, V. (2018). *Bullying in School: Prevalence, Contributing Factors, and Interventions Research Brief* | www.rochester.edu/warner/cues/ Written by Valerie L. Marsh, PhD October 2018. October.
- Megawati. (2016). *Relationship of Family Communication Patterns with Bullying Behavior in School Age Children at SD Muhammadiyah Mlangi Gamping Sleman Yogyakarta*. 1–12.
- Natalia, E. C. (2016). Remaja , Media Sosial Dan Cyberbullying. *Jurnal Ilmiah Komunikasi*, 5(31 August 2018), 119–137. <https://archive.org/details/LaporanSurveiAPJII2017V1.3/page/n7/mode/2up%0Ahttp://journal.wima.ac.id/index.php/KOMUNIKATIF/article/view/991/944>
- Nur, R. O., & Budiman, A. (2021). Hubungan Dukungan Keluarga dengan Perilaku Bullying pada Remaja di SMP Negeri 5 Samarinda. *Borneo Student Research*, 2(2), 968–974.
- Nur Utami, A. C., & Raharjo, S. T. (2019). Pola Asuh Orang Tua Dan Kenakalan Remaja. *Focus : Jurnal Pekerjaan Sosial*, 2(1), 150. <https://doi.org/10.24198/focus.v2i1.23131>
- Pelaku, P., Korban, D. A. N., Di, B., & Dasar, S. (2015). *ISSN 2407-9189. 2011*, 173–180.
- Priestnall, S. L., Okumbe, N., Orengo, L., Okoth, R., Gupta, S., Gupta, N. N., Gupta, N. N., Hidrobo, M., Kumar, N., Palermo, T., Peterman, A., Roy, S., Konig, M. F., Powell, M., Staedtke, V., Bai, R. Y., Thomas, D. L., Fischer, N., Huq, S., ... Chatterjee, R. (2020). Identification of Knowledge of Bullying in Adolescents and Its Effects on Behavior of Bullying Friends. *Endocrine*, 9(May), 6.
- Primasti, D., & Indra Dewi, S. (2017). *Pengaruh Media Sosial Terhadap Penyimpangan Perilaku Remaja (Cyberbullying)*. 7(2), 34–43.
- Putri, S. O., & Silalahi, B. R. (2017). Gambaran Perilaku Bullying Pada Mahasiswa Umn Alwashliyah. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(2), 146. <https://doi.org/10.22373/je.v3i2.3092>

- Rahayu, B. A., & Permana, I. (2019). Bullying di Sekolah : Kurangnya Empati Pelaku Bullying dan Pencegahan. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 7(3), 237. <https://doi.org/10.26714/jkj.7.3.2019.237-246>
- Ridwan, & 2004. (n.d.). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. 54–80.
- Sari Rumra, N., & Agustina Rahayu, B. (2021). Perilaku Cyberbullying Remaja. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Jiwa*, 3(1), 41–52.
- Sekolah Kita*. (n.d.). Retrieved November 26, 2021, from <https://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/70b340c6-0d26-e111-be11-cd31bbec8dd1>
- Septiyuni, D. A., Budimansyah, D., & Wilodati, W. (2015). Pengaruh Kelompok Teman Sebaya (Peer Group) Terhadap Perilaku Bullying Siswa Di Sekolah. *Sosietas*, 5(1). <https://doi.org/10.17509/sosietas.v5i1.1512>
- Siwi, A., Utami, F., & Baiti, N. (2018). *Pengaruh Media Sosial Terhadap Perilaku Cyber Bullying Pada Kalangan Remaja*. 18(2), 257–262.
- Sugiyono. (2015). *Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui perilaku*.
- Sulisrudatin, N. (2014). Kasus Bullying Dalam Kalangan Pelajar (Suatu Tinjauan Kriminologi). *Jurnal Ilmiah Hukum Dirgantara*, 5(2), 57–70. <https://doi.org/10.35968/jh.v5i2.109>
- Talitha. (n.d.). *Bullying dan Dampaknya Terhadap Kesehatan Mental*. 2020. Retrieved March 29, 2022, from <https://ketik.unpad.ac.id/posts/2927/bullying-dan-dampaknya-terhadap-kesehatan-mental>
- Tandya, I. (2019). *Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Penyelesaian Studi Middle School High School Administration Support / Secretary to MSHS Co-Principal PENDAHULUAN Konseling Unika Atma Jaya bukanlah hal yang asing lagi bagi mahasiswa . Berdasarkan Mahas*. 17, 46–68.
- Ulfah, M., & Gustina, E. (2020). Bullying behavior among students. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(3), 644–649. <https://doi.org/10.11591/ijere.v9i3.20437>
- Wardani Simarmata, S., & Ilyas Karo Karo Penulis adalah Dosen Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Perguruan Tinggi Budidaya Binjai, F. (2017). *Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perilaku Menyimpang Siswa Kelas X SMK Swasta Satria Binjai Tahun Pelajaran 2017/2018*.

Wicaksono, M. E. (2018). Upaya Sekolah dalam Mengatasi Bullying antar Siswa di SMPN 2 Kuripan Lombok Barat. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–27.

Yayasan Semai Jiwa Amini. (n.d.). Retrieved November 26, 2021, from <http://sejiwa.org/bullying-a-z/>

Zakiah, E. Z., Fedryansyah, M., & Gutama, A. S. (2019). Dampak Bullying Pada Tugas Perkembangan Remaja Korban Bullying. *Focus : Jurnal Pekerjaan Sosial*, 1(3), 265. <https://doi.org/10.24198/focus.v1i3.20502>

Zakiah, E. Z., Humaedi, S., & Santoso, M. B. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan Bullying. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 324–330. <https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14352>

L

A

M

P

I

R

A

N

LEMBAR PENJELASAN UNTUK RESPONDEN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh. Salam Sejahtera. Perkenalkan Nama saya **Putri Lolon Tangyong, NIM: K011181341** adalah Mahasiswa Departemen Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku, Program Studi Ilmu Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Masyarakat, Universitas Hasanuddin, sedang melakukan penelitian Skripsi dalam rangka menyelesaikan pendidikan Sarjana Kesehatan Masyarakat pada Program Studi Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin dengan judul “ **Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Perilaku *Bullying* pada Remaja di SMP Negeri 23 Makassar** “. Penelitian ini merupakan bagian dari persyaratan untuk program pendidikan Sarjana saya di Universitas Hasanuddin Makassar. Pembimbing saya adalah Nasrah, SKM, M.Kes dan Muhammad Arsyad Rahman, SKM, M.Kes.

Saya akan menjaga kerahasiaan anda dan keterlibatan anda dalam penelitian ini, serta anda tidak akan dicatat dimanapun. Semua kuesioner hanya akan di berikan nomor kode yang tidak dapat digunakan untuk mengidentifikasi identitas anda. Apabila hasil penelitian ini dipublikasikan, tidak ada satu pun identifikasi yang berkaitan dengan anda akan di tampilkan dalam publikasi tersebut. Siapapun yang bertanya tentang keterlibatan anda dan apa yang anda jawab dalam penelitian ini, anda berhak untuk tidak menjawab. Keterlibatan anda dalam penelitian ini, sejauh yang saya ketahui tidak menyebabkan resiko. Walaupun keterlibatan dalam penelitian ini tidak memberikan keuntungan langsung pada anda, namun hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat untuk mengetahui faktor penyebab terjadinya *bullying*.

Maka dari itu peneliti berharap melalui penjelasan singkat ini anda berkenan untuk menjadi responden penelitian. Terima kasih atas kesediaan dan partisipasinya.

Makassar, Maret 2022

Peneliti,

Putri Lolon Tangyong

Lampiran 2

LEMBAR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN(*INFORMED CONSENT*)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

TTL :

Pekerjaan :

No.Hp/Telp :

Benar telah menerima dan mengerti penjelasan dari peneliti tentang penelitian “ **Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Perilaku *Bullying* pada Remaja di SMP Negeri 23 Makassar**” termasuk tujuan, manfaat, dan prosedur penelitian. Dengan penuh kesadaran serta tanpa paksaan, saya bersedia menjadi peserta penelitian tersebut.

Dengan demikian persetujuan ini saya sampaikan dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Makassar , Maret 2021

Yang menyatakan persetujuan

.....

Lampiran 3

KUESIONER FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN PERILAKU *BULLYING* PADA REMAJA DI SMP NEGERI 23 MAKASSAR

A. Karakteristik Responden

1. Jenis Kelamin :
2. Kelas :
3. Umur :
4. Tinggal Bersama Orang Tua :
 - a. Ya
 - b. Tidak

B. Kuesioner tentang Nilai-nilai Keluarga Terhadap *Bullying*

Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan anda.

S = (*Sering*) *KK* = (*Kadang-kadang*) *J* = (*Jarang*) *TP* = (*Tidak Pernah*)

NO	Pernyataan	S	KK	J	TP
1.	Saya mempunyai masalah dalam keluarga	1	2	3	4
2.	Orangtua saya sering memukul ketika saya berbuat salah	1	2	3	4
3.	Saya menghabiskan waktu liburan bersama dengan keluarga	4	3	2	1
4.	Saya sering berbagi cerita kepada orangtua/saudara jika memiliki masalah	4	3	2	1
5.	Orangtua mendorong saya untuk mengikuti minat saya	4	3	2	1
6.	Saya sering mendengar orangtua/saudara mengucapkan kata yang kasar	1	2	3	4
7.	Saya merasa tidak nyaman saat berada di rumah	1	2	3	4
8.	Saya sering menghabiskan waktu bersama dengan keluarga	4	3	2	1

C. Kuesioner tentang Teman Sebaya Terhadap *Bullying*

Berilah tanda *silang* (X) pada salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan anda.

NO	Pernyataan	S	KK	J	TP
1.	Mengejek sesama teman merupakan hal yang biasa di sekolah kami	1	2	3	4
2.	Saya menolak ketika teman saya meminta untuk ikut mengganggu teman yang lain	4	3	2	1
3.	Saya memberitahu kepada guru ketika teman saya mengejek teman yang lain	4	3	2	1
4.	Saya menasihati teman saya agar tidak mengejek teman lain	4	3	2	1
5.	Saya sering melihat teman ketika sedang mengganggu, mengejek, dan menghina teman yang lain	1	2	3	4
6.	Saya membantu teman yang sering diejek oleh teman dekat saya	4	3	2	1
7.	Saya akan dijauhi teman ketika menasihati teman yang mengejek atau iseng	1	2	3	4
8.	Saya diajak oleh teman saya untuk meminta uang kepada teman yang lain	1	2	3	4

D. Kuesioner tentang Media terhadap *Bullying*

Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan anda.

S=(*Sering*) *KK*=(*Kadang-kadang*) *J*=(*Jarang*) *TP*=(*Tidak Pernah*)

NO.	Pernyataan	S	KK	J	TP
1.	Saya menggunakan media sosial dengan baik dan benar	4	3	2	1
2.	Saya menelepon teman saya untuk menakut-nakuti tanpa mengetahui identitas saya	1	2	3	4
3.	Saya menggunakan internet untuk mencari informasi seperti pelajaran	4	3	2	1
4.	Saya memberikan komentar-komentar buruk kepada postingan yang tidak saya sukai	1	2	3	4
5.	Saya menonton film yang memperlihatkan adegan kekerasan (memukul, menembak, menendang)	1	2	3	4
6.	Saya tidak meniru adegan kekerasan dalam film setelah menonton film tersebut	4	3	2	1
7.	Saya mengirimkan pesan yang membuat teman saya merasa tidak tenang	1	2	3	4
8.	Saya memberikan komentar <i>support</i> kepada orang yang mengalami kesulitan	4	3	2	1

E. Kuesioner tentang Peranan Sekolah Terhadap *Bullying*

Berilah tanda *check list* (√) pada salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan anda.

S=(Sering) *KK*=(Kadang-kadang) *J*=(Jarang) *TP*=(Tidak Pernah)

NO.	Pernyataan	S	KK	J	TP
1.	Sekolah memiliki dan menggunakan ruang khusus bimbingan konseling siswa	4	3	2	1
2.	Sekolah aktif dalam memberikan materi tentang perilaku <i>bullying</i>	4	3	2	1
3.	Guru tidak menegur siswa yang mengejek/mengganggu siswa lain	1	2	3	4
4.	Sekolah menghiraukan ketika siswa sering mengganggu siswa lain	1	2	3	4
5.	Sekolah melakukan kegiatan kerjasama dengan pihak kepolisian dalam mengurangi kasus <i>bullying</i> pada siswa	4	3	2	1
6.	Guru hanya menanggapi biasa ketika siswa melaporkan bahwa sudah diejek/diganggu oleh temannya	1	2	3	4
7.	Sekolah memanggil orangtua siswa yang mengejek/mengganggu siswa yang lain	4	3	2	1
8.	Saya merasa tidak aman saat berada di sekolah	1	2	3	4

F. Kuesioner tentang Perilaku *Bullying*

Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan anda.

S=(Sering) *KK*=(Kadang-kadang) *J*=(Jarang) *TP*=(Tidak Pernah)

NO.	Pernyataan	S	KK	J	TP
1.	Saya melempari teman yang membuat saya jengkel	1	2	3	4
2.	Saya merupakan bos dalam geng saya	1	2	3	4
3.	Saya memukul teman yang tidak mau mengikuti perintah saya	1	2	3	4
4.	Saya berteman baik dengan semua orang di sekolah	4	3	2	1
5.	Saya menendang/mendorong teman yang menghalangi jalan saya	1	2	3	4
6.	Saya menghargai setiap kekurangan dan kelebihan yang dimiliki teman saya	4	3	2	1
7.	Saya menyapa teman ketika berpapasan dimanapun	4	3	2	1
8.	Saya suka mengejek teman yang lebih pendek/tinggi dari saya	1	2	3	4
9.	Saya memberikan kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapatnya	4	3	2	1
10.	Saya suka bergosip tentang teman saya	1	2	3	4
11.	Saya memanggil teman saya sesuai dengan nama yang dimilikinya	4	3	2	1
12.	Saya menghina teman yang tidak saya suka	1	2	3	4
13.	Saya memandang sinis kepada teman yang tidak saya suka	1	2	3	4
14.	Saya mendiami atau mengucilkan teman yang tidak saya sukai	1	2	3	4
15.	Saya memberikan pujian kepada teman	4	3	2	1
16.	Saya suka menertawakan/mempermalukan teman yang tidak saya sukai	1	2	3	4
17.	Saya mengirimkan ancaman kepada teman saya melalui sosial media	1	2	3	4

18.	Saya memaki-maki teman melalui sosial media	1	2	3	4
-----	---	---	---	---	---

Lampiran 2. Master Tabel

RESPONDEN	NAMA	JENIS KELAMIN	KELAS	UMUR	KODEKELAS	TINGGAL BERSAMA ORANG	HUBUNGAN KELUARGA					Total	TEMAN SESERTA					TOTAL	MEDIA					TOTAL	PERAHAN SEKOLAH					TOTAL											
							K1	K2	K3	K4	K5		K6	K7	K8	T1	T2		T3	T4	T5	T6	T7		T8	M1	M2	M3	M4		M5	M6	M7	M8	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
1	Fadisa Ardiya Putri	2	1	2	3	1	4	3	2	4	3	2	2	22	3	4	2	3	1	1	3	3	20	2	2	3	1	2	3	2	1	16	4	3	1	4	2	4	3	4	25
2	Duce G. Paralli	2	1	2	19	1	3	2	2	3	2	4	2	3	21	3	4	2	3	1	1	2	19	1	2	3	2	2	3	2	3	19	4	3	1	4	2	4	3	4	25
3	Dianyah	2	1	1	16	1	2	3	3	2	3	3	2	21	4	4	2	3	3	2	3	4	25	2	2	3	2	1	2	2	2	16	2	2	4	1	4	3	4	24	
4	Yuraf Rakot Dahan	1	1	1	2	1	2	2	2	4	3	1	1	19	3	4	3	4	1	3	4	28	1	2	3	2	2	2	2	2	16	3	2	4	1	2	3	4	22		
5	Muh. Zaky Athallah Harman	1	1	2	21	1	1	1	3	3	2	2	2	3	17	4	4	3	4	2	4	2	27	2	2	4	4	2	4	3	2	23	4	1	4	3	2	4	3	25	
6	Jihan Ramadhani	2	1	1	11	1	2	2	3	1	3	2	2	3	18	4	4	4	2	3	4	4	29	2	2	3	1	2	3	2	1	16	4	4	4	1	4	4	4	29	
7	Fahri	1	1	1	12	1	2	1	2	1	1	2	4	4	17	4	2	1	4	2	1	3	2	19	4	2	3	2	2	2	2	2	21	3	2	2	1	2	4	3	18
8	Zakino Syahrani Fajar	2	1	2	18	1	4	2	2	3	2	3	3	3	22	3	1	2	1	2	4	4	19	2	2	3	2	4	3	2	2	20	3	2	2	1	4	1	4	19	
9	Muh. Fahrial Rusky Gani	1	1	2	28	2	2	2	3	2	4	3	2	3	21	4	2	3	3	3	3	4	24	1	2	3	2	2	2	2	2	16	4	3	4	1	4	4	4	28	
10	Azizah Murnainah	2	1	1	6	1	3	2	3	2	4	3	3	3	23	4	3	4	2	3	4	4	28	4	2	4	1	4	2	2	2	21	4	4	4	4	4	4	4	32	
11	Priko Pricilia	2	1	1	4	1	4	2	3	3	2	3	3	3	22	3	1	2	1	2	2	4	19	2	2	3	1	2	3	2	1	16	3	2	2	1	4	1	4	19	
12	Yunio Merysa Sembora	2	1	2	9	1	2	2	3	2	4	3	2	3	21	2	4	2	3	3	3	3	24	1	2	3	2	2	3	2	3	19	4	3	4	1	4	4	4	28	
13	Azarya Anwarah B	2	1	1	22	2	3	2	3	2	4	3	3	3	23	4	3	4	2	3	4	4	28	2	2	3	2	1	2	2	2	16	4	4	4	4	4	4	4	32	
14	Muh. Rizki	1	1	2	25	1	2	1	2	1	2	4	4	4	17	4	2	1	4	2	1	3	2	19	1	4	4	2	4	2	2	21	3	2	1	2	4	3	1	18	
15	Luandaru Apriyanta K	1	1	1	10	1	3	2	2	1	2	4	3	3	21	3	4	2	3	1	1	2	3	19	2	2	3	1	3	2	2	18	4	3	1	4	2	4	3	25	
16	Haniha Qur'ani Almi	2	1	1	14	2	2	3	3	2	3	2	3	2	21	4	4	2	3	3	2	4	25	2	2	3	1	2	3	2	1	16	2	2	4	1	4	3	4	24	
17	Muh. Rusli Hendah	1	1	2	15	1	1	1	3	3	2	2	2	3	17	4	3	4	2	4	2	4	27	1	2	3	2	2	3	2	3	18	4	1	4	3	2	4	3	25	
18	Christian Fabriente	1	1	2	19	1	2	2	3	1	3	2	2	3	18	4	4	4	2	3	4	4	29	2	2	3	2	1	2	2	2	16	4	4	4	1	4	4	4	29	
19	Muh. Iqbal	1	1	2	25	1	2	1	2	1	1	2	4	4	17	4	2	1	4	2	1	3	2	19	1	2	3	2	2	2	2	16	3	2	1	2	4	3	1	18	
20	Kirani Bhiky Gebriole	2	1	1	2	1	3	2	4	2	2	2	2	2	22	3	4	2	3	1	1	3	20	2	2	3	4	2	4	3	2	22	4	3	1	4	2	4	3	25	
21	Rifqah Ramadhani	2	1	1	30	1	2	3	3	2	4	2	3	2	21	3	4	2	3	1	1	2	3	19	2	2	3	1	2	3	2	16	4	3	1	4	2	4	3	24	
22	Muh. Aluan Haqir Syarif	1	1	1	24	1	1	3	3	2	3	2	3	2	20	4	2	3	3	2	3	4	25	1	2	3	2	2	3	2	3	18	2	4	4	1	4	3	4	24	
23	Dani Firmansyah	1	1	2	5	1	2	2	2	4	3	1	1	1	19	4	3	4	3	4	3	4	28	2	2	3	2	1	3	2	2	17	3	4	1	2	3	4	3	22	
24	Alfa Putra	1	1	2	9	1	1	1	3	3	2	2	2	3	17	4	3	4	2	4	2	4	27	1	2	3	2	2	2	2	2	16	4	1	4	3	2	4	3	22	
25	Nurya Faridillah	2	1	1	4	1	2	2	3	1	3	2	2	3	18	4	4	4	2	3	4	4	29	2	2	3	1	1	2	2	2	15	4	4	4	1	4	4	4	28	
26	Syafira	2	1	1	26	2	2	1	2	1	1	2	4	4	17	4	2	1	4	2	1	3	2	19	2	2	3	1	2	3	2	1	16	3	2	2	1	2	4	3	19
27	Aya Permara Sari	2	1	1	12	1	4	2	2	3	2	3	3	3	22	3	1	2	1	2	2	4	19	4	2	3	2	2	3	2	3	21	3	2	2	1	4	1	4	19	
28	Nafiah Rara B	2	1	2	2	1	2	2	3	2	4	3	2	3	21	2	4	2	3	3	3	4	24	2	2	4	2	4	2	2	2	20	4	3	4	1	4	4	4	28	
29	Ridha Aprilian	1	1	1	27	1	3	2	3	2	4	3	3	3	23	4	3	4	2	3	4	4	28	1	2	3	2	2	2	2	2	16	4	4	4	4	4	4	4	32	
30	Muh. Mukaroh Aziz	1	1	2	19	1	4	2	3	2	3	2	3	3	22	3	1	2	1	2	2	4	19	2	2	3	1	3	2	2	2	18	3	2	2	1	4	1	4	19	
31	Rizka Aulia	2	1	1	13	1	2	2	3	2	4	3	2	3	21	2	4	2	3	3	3	4	24	3	4	3	4	1	4	3	3	23	4	3	4	1	4	4	4	28	
32	Ravalia Pratiwi Palala	2	1	1	7	1	3	2	3	2	4	3	3	3	23	4	4	3	4	2	3	4	28	2	2	3	1	2	3	2	1	16	4	4	4	4	4	4	4	32	
33	Rahma Auliya S	2	1	2	22	1	2	1	2	1	2	4	4	4	17	4	2	1	4	2	1	3	2	19	1	2	3	2	2	3	2	18	3	2	2	1	2	4	3	18	
34	Aisyah Nurul Izzati	2	1	1	8	1	3	2	3	2	4	2	3	2	21	3	4	2	3	1	1	2	3	19	2	2	3	1	2	2	2	16	4	3	1	4	2	4	3	25	
35	Syafira	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	21	4	2	3	3	2	3	4	25	4	2	3	2	2	2	2	2	19	2	2	4	1	4	3	4	24	
36	Muh. Falmi	1	1	1	4	1	1	1	3	3	2	2	2	3	17	4	3	4	2	4	2	4	27	2	2	3	1	2	2	2	2	17	4	1	4	3	2	4	3	25	
37	Shafiqun Fadillah	2	1	2	6	2	2	2	3	1	3	2	2	3	18	4	4	4	2	3	4	4	29	2	2	3	1	2	3	2	1	16	4	4	4	1	4	4	4	29	
38	Shifa Fariz	2	1	2	9	1	2	1	2	1	1	2	4	4	17	4	2	1	4	2	1	3	2	19	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	4	3	18	
39	Syam Alfan	1	1	1	11	1	4	2	4	3	2	2	2	2	22	3	4	2	3	1	1	3	20	2	2	3	1	3	2	2	2	17	4	3	1	4	2	4	3	25	
40	Nafira Azri	2	1	2	17	1	3	2	3	2	4	2	3	3	21	3	4	2	3	1	1	2	3	19	1	2	3	4	2	4	2	20	4	3	1	4	2	4	3	24	
41	Syifa	2	2	2	16	1	2	3	3	2	3	2	3	2	21	4	2	3	3	2	3	4	25	2	2	3	1	1	2	2	2	15	2	2	4	1	4	3	4	24	
42	Nana Syaifiah	2	2	2	14	1	2	2	2	4	3	1	1	1	19	3	4	3	4	3	4	4	28	2	2	3	1	2	3	2	2	16	3	2	4	1	2	3	4	22	
43	Sulfianyah	1	2	3	23	1	1	1	3	3	2	2	2	3	17	4	3	4	2	4	2	4	2	27	1	2	3	2	2	2	2	3	18	4	4	4	3	2	4	3	25
44	Arman	1	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	18	4	4	4	2	3	4	2	27	1	2	3	2	2	2	2	2	16	4	4	4	1	4	4	4	29
45	Pinkan	2	2	2	7	1	2	1	2	1	1	2	4	4	17	4	2	1	4	2	1	3	2	19	1	2	3	2	2	2	2	2	16	3	2	2	1	2	4	3	18
46	Nana Syaifiah	2	2	2	16	1	2	2	3	3	2	3	2	2	21	4																									

Lampiran 3. Hasil Analisis Data

1. Analisis Univariat

a. Karakteristik Responden

Jenis Kelamin					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	35	41.2	41.2	41.2
	Perempuan	50	58.8	58.8	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Kelas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7	40	47.1	47.1	47.1
	8	45	52.9	52.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Tinggal Bersama Orang Tua					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ya	80	94.1	94.1	94.1
	Tidak	5	5.9	5.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

Umur					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	13	23	27.1	27.1	27.1
	14	47	55.3	55.3	82.4
	15	15	17.6	17.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

b. Variabel Penelitian

NILAI KELUARGA					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	54	63.5	63.5	63.5
	Baik	31	36.5	36.5	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

TEMAN SEBAYA					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Memberikan Pengaruh Negatif	25	29.4	29.4	29.4
	Tidak Memberikan Pengaruh Negatif	60	70.6	70.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

MEDIA					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Memberikan Pengaruh Negatif	59	69.4	69.4	69.4
	Tidak Memberikan Pengaruh Negatif	26	30.6	30.6	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

PERANAN SEKOLAH					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Dipengaruhi Peranan Sekolah	13	15.3	15.3	15.3
	Tidak Dipengaruhi Peranan Sekolah	72	84.7	84.7	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

PERILAKU BULLYING					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Melakukan Bullying	27	31.8	31.8	31.8

	Tidak Melakukan Bullying	58	68.2	68.2	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

2. Analisis Bivariat

TOTAL_NILAI_KELUARGA * TOTAL_PERILAKU_BULLYING					
Crosstabulation					
			TOTAL PERILAKU BULLYING		Total
			Tidak Melakukan Bullying	Melakukan Bullying	
TOTAL_NILAI_KELUARGA	Kurang	Count	14	40	54
		% within TOTAL_NILAI_KELUARGA	25.9%	74.1%	100.0%
	Baik	Count	13	18	31
		% within TOTAL_NILAI_KELUARGA	41.9%	58.1%	100.0%
Total		Count	27	58	85
		% within TOTAL_NILAI_KELUARGA	31.8%	68.2%	100.0%

Chi-Square Tests					
	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	2.329 ^a	1	.012		
Continuity Correction ^b	1.649	1	.199		
Likelihood Ratio	2.293	1	.130		

Fisher's Exact Test				.151	.100
Linear-by-Linear Association	2.301	1	.129		
N of Valid Cases	85				
a. 0 cells (0.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 9.85.					
b. Computed only for a 2x2 table					

TOTAL_TEMAN_SEBAYA * TOTAL_PERILAKU_BULLYING Crosstabulation					
			TOTAL PERILAKU BULLYING		Total
			Melakukan Bullying	Tidak Melakukan Bullying	
TOTAL TEMAN SEBAYA	Memberikan Pengaruh Negatif	Count	7	18	25
		% within TOTAL_TEMAN SEBAYA	28.0%	72.0%	100.0%
	Tidak Memberikan Pengaruh Negatif	Count	20	40	60
		% within TOTAL_TEMAN SEBAYA	33.3%	66.7%	100.0%
Total		Count	27	58	85
		% within TOTAL_TEMAN SEBAYA	31.8%	68.2%	100.0%

Chi-Square Tests					
	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	.232 ^a	1	.630		
Continuity Correction ^b	.051	1	.822		
Likelihood Ratio	.235	1	.628		
Fisher's Exact Test				.799	.416

Linear-by-Linear Association	.229	1	.632		
N of Valid Cases	85				
a. 0 cells (0.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7.94.					
b. Computed only for a 2x2 table					

TOTAL_MEDIA * TOTAL_PERILAKU_BULLYING Crosstabulation					
			TOTAL_PERILAKU_BULLYING		Total
			Melakukan Bullying	Tidak Melakukan Bullying	
TOTAL MEDIA	Memberikan Pengaruh Negatif	Count	20	39	59
		% within TOTAL MEDIA	33.9%	66.1%	100.0%
	Tidak Memberikan Pengaruh Negatif	Count	7	19	26
		% within TOTAL MEDIA	26.9%	73.1%	100.0%
Total		Count	27	58	85
		% within TOTAL MEDIA	31.8%	68.2%	100.0%

Chi-Square Tests					
	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	.405 ^a	1	.042		
Continuity Correction ^b	.147	1	.701		

Likelihood Ratio	.412	1	.521		
Fisher's Exact Test				.618	.355
Linear-by-Linear Association	.400	1	.527		
N of Valid Cases	85				
a. 0 cells (0.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 8.26.					
b. Computed only for a 2x2 table					

TOTAL_PERANAN_SEKOLAH * TOTAL_PERILAKU_BULLYING					
Crosstabulation					
			TOTAL PERILAKU BULLYING		Total
			Melakukan Bullying	Tidak Melakukan Bullying	
TOTAL PERANAN SEKOLAH	Dipengaruhi Peranan Sekolah	Count	5	8	13
		% within TOTAL PERANAN SEKOLAH	38.5%	61.5%	100.0%
	Tidak Dipengaruhi Peranan Sekolah	Count	22	50	72
		% within TOTAL PERANAN SEKOLAH	30.6%	69.4%	100.0%
Total		Count	27	58	85
		% within TOTAL PERANAN SEKOLAH	31.8%	68.2%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	.318 ^a	1	.573		
Continuity Correction ^b	.058	1	.810		
Likelihood Ratio	.309	1	.578		
Fisher's Exact Test				.747	.395
Linear-by-Linear Association	.314	1	.575		
N of Valid Cases	85				
a. 1 cells (25.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4.13.					
b. Computed only for a 2x2 table					

X08	Pearson Correlation	.195	.101	.545*	.533*	.476*	.267	.818*	1	.847*
	Sig. (2-tailed)	.303	.595	.002	.002	.008	.153	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.489*	.435*	.617*	.603*	.430*	.495*	.856*	.847*	1
	Sig. (2-tailed)	.006	.016	.000	.000	.018	.005	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).										
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).										

Uji Reliabilitas Peranan Sekolah

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.746	.743	8

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	16.8667	17.913	.341	.246	.737
X02	17.1333	17.637	.207	.211	.771
X03	17.0000	16.552	.471	.424	.715
X04	18.0667	17.030	.471	.372	.716
X05	17.5667	18.323	.273	.374	.747
X06	17.9667	17.826	.345	.757	.736
X07	17.4000	14.593	.787	.917	.654
X08	17.0667	12.202	.720	.873	.650

Lampiran 5. Matriks Hasil Wawancara

MATRIKS HASIL WAWANCARA

No.	Informan	Variabel	Jawaban Informan	
1.	Ngr, 13 tahun	Nilai-nilai Keluarga	<i>Saya kak biasa dengar mama sama papa bertengkar sampai biasa teriak-teriak tapi saya cuma bisa menangis dan diam karena takut</i>	Saya biasa mendengar mama dan papa bertengkar hinga berteriak tetapi saya hanya bisa menangis dan diam karean takut.
		Teman Sebaya	<i>Kalo di kelas ini kak tidak adaji teman yang mengganggu atau palak uang, baik ji rata-rata</i>	Tidak ada teman di kelas ini yang mengganggu atau meminta uang, semuanya rata-rata baik.
		Media	<i>Hampir mi mungkin semua anak laki-laki di kelas ini main ML (Mobile Legend) kak baru biasa ki dengar teman main ta bilang kata kasar jadi ikut miki juga karena sering sekali di dengar</i>	Hampir semua siswa laki-laki di kelas ini bermain game online <i>mobile legend</i> dan kami sering mendengar kata kasar yang diucapkan oleh lawan main sehingga kami mengikuti apa yang mereka lakukan karena saking seringnya mendengar hal tersebut.
		Peranan Sekolah	<i>Adaji ruangan BK disini dan sering ji digunakan kak, tapi tidak selalu dipanggil itu siswa yang sering ganggu temannya, palingan dimarahi ji sama guru di kelasnya</i>	Ruangan BK tersedia dan sering digunakan, tetapi siswa yang mengganggu temannya tidak selalu dipanggil ke ruang BK dan guru akan memarahi siswa tersebut di kelasnya.

No.	Informan	Variabel	Jawaban Informan	
2.	Ahm, 14 tahun	Nilai-nilai Keluarga	<i>Malampi baru di rumah orang tuaku karena sibuk dengan kerjanya jadi ketemu biasa kalo pagi pi.</i>	Orang tua berada di rumah saat malam hari karena sibuk dengan pekerjaannya sehingga biasanya bertemu hanya saat pagi hari.
		Teman Sebaya	<i>Biasa naganggui ki pake kata-kata kasar tapi tidak sampai napukul ji</i>	Teman biasa mengganggu menggunakan kata yang kasar tetapi tidak sampai memukul
		Media	<i>Biasa pake nomor lain ki telepon-telepon teman ta kak, terus diganggu-ganggu mi, tapi dibilang ji identitas ta kalo akhir mi</i>	Saya biasa menggunakan nomor lain untuk menelepon teman kemudian mengganggunya, tetapi pada akhirnya saya mengungkapkan identitas saya.
		Peranan Sekolah	<i>Sering ji guru bilang kalo jangan suka mengganggu temannya meskipun dia punya kekurangan karena kita semua setara di matanya Allah</i>	Guru sering mengatakan bahwa jangan suka mengganggu teman meskipun dia memiliki kekurangan karena kita semua setara di mata Allah.

No.	Informan	Variabel	Jawaban Informan	
3.	Zbn, 14 tahun	Nilai-nilai Keluarga	<i>Orangtua jarang bertengkar tapi kadang memukul kalo saya buat salah</i>	Orang tua jarang bertengkar tetapi kadang memukul ketika saat berbuat salah
		Teman Sebaya	<i>Kadang-kadang ada yang suka usil kak, tapi tidak sampai kasih menangis atau memukul, palingan hanya bercanda ji kak.</i>	Kadang-kadang ada teman yang suka usil tetapi tidak sampai membuat menangis ataupun memukul, hanya bercanda.
		Media	<i>Sering ka komen fotonya artis korea di instangram kak, tapi biasa yang tidak bagus karena pernah pacaran sama artis korea yang kusuka.</i>	Saya sering mengomentari foto artis korea di instagram tetapi seringkali komentar yang kurang baik karena artis tersebut pernah berpacaran dengan artis korea yang saya sukai.
		Peranan Sekolah	<i>Nabilang ji biasa guru kalo main-main dibawa bercanda saja dan jangan sampai menyakiti temannya yang lain</i>	Kadang-kadang guru berkata saat bermain-main dibawa bercanda saja dan jangan sampai menyakiti teman yang lain.

No.	Informan	Variabel	Jawaban Informan	
4.	Rzk, 14 tahun	Nilai-nilai Keluarga	<i>Kalo saya di rumah jarang ji dengar orang tua bertengkar tapi kadang-kadang orang tua marahi kalo saya tidak mengerjakan pekerjaan rumah sama tugas sekolah</i>	Saat saya di rumah, saya jarang mendengar orang tua bertengkar akan tetapi orang tua akan memarahi saya jika tidak mengerjakan pekerjaan rumah dan tugas sekolah.
		Teman Sebaya	<i>Biasa ja bercanda-bercanda tapi tidak pukul teman</i>	Saya terkadang bercanda tetapi tidak memukul teman.
		Media	<i>Keren sekali dilihat kalo film action-action apalagi yang berkelahi kak.</i>	Sangat keren saat melihat film action terutama bagian berkelahi.
		Peranan Sekolah	<i>Ditegur biasa ji kalo di kelas kalo ada yang berkelahi atau kasih menangis teman.</i>	Guru menegur siswa di kelas ketika berkelahi ataupun membuat temannya menangis.

No.	Informan	Variabel	Jawaban Informan	
5.	Jhn, 13 tahun	Nilai-nilai Keluarga	<i>Jarang ka cerita sama orangtua karena mereka menjual jadi tidak terlalu banyak waktu untuk duduk-duduk</i>	Saya jarang berbagi cerita dengan orang tua karena mereka bekerja sebagai penjual sehingga tidak terlalu banyak waktu yang ada untuk duduk bersama.
		Teman Sebaya	<i>Temanku rata-rata baik dan berteman dengan baik.</i>	Teman-teman saya rata-rata baik dan mereka berteman dengan baik.
		Media	<i>Saya buka internet kalo mau cari tugas atau nonton film korea kak.</i>	Saya membuka internet saat ingin mencari tugas ataupun menonton film korea.
		Peranan Sekolah	<i>Guru biasa bilang untuk jangan ganggu temannya apalagi kasih menangis.</i>	Guru terkadang mengatakan untuk tidak mengganggu teman apalagi membuatnya menangis.

Lampiran 6. Persuratan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS HASANUDDIN

FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT

Jalan Perintis Kemerdekaan Km.10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658
E-mail : fkmu@unhas@gmail.com, website: www.https/fkm.unhas.ac.ad

Nomor : 4701 /UN4.14.8/PT.01.04/2022
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

9 Mei 2022

Yang Terhormat

**Kepala Dinas Penanaman Modal
dan Pelayanan Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan
Cq. Bidang Penyelenggara Pelayanan Perizinan
di- Makassar**

Dengan hormat, Kami sampaikan bahwa mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin bermaksud untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

Sehubungan dengan itu, Kami mohon bantuan Bapak kiranya dapat memberikan izin untuk penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : Putri Lolon Tangyong
Stambuk : K011181341
Program Studi : Kesehatan Masyarakat
Departemen : Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku
Judul Penelitian : **Faktor Yang Berhubungan Dengan Perilaku Bullying Pada Remaja di SMP Negeri 23 Makassar**
Lokasi Penelitian : SMP Negeri 23 Makassar
Pembimbing Skripsi : 1. Nasrah,SKM,M.Kes
2. Muh. Arsyad Rahman,SKM,M.Kes

Atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami sampaikan banyak terima kasih.


Ketua Prodi Kesehatan Masyarakat,
Dr. Suriah, S.KM., M.Kes
NIP. 197405202002122001

Tembusan :

1. Dekan FKM Unhas sebagai laporan
2. Ketua Prodi Kesmas-S1 FKM Unhas
3. Para Pembimbing Skripsi



PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan Ahmad Yani No 2 Makassar 90111
Telp +62411 – 3615867 Fax +62411 – 3615867
Email : Kesbang@makassar.go.id Home page : <http://www.makassar.go.id>

Makassar, 24 Mei 2022

K e p a d a

Yth. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA MAKASSAR

Di -
MAKASSAR

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : 070/ 1550 -II/BKBP/VI/2022

- Dasar : 1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 17 Tahun 2016 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah.
3. Peraturan Daerah Kota Makassar Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Makassar (Lembaran Daerah Kota Makassar Tahun 2016 Nomor 8).
- Memperhatikan : Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan nomor 708/S.01/PTSP/2022 Tanggal 10 Mei 2022 perihal Izin Penelitian.

Setelah membaca maksud dan tujuan penelitian yang tercantum dalam proposal penelitian, maka pada prinsipnya Kami menyetujui dan memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama : **PUTRI LOLON TANGYONG**
NIM / Jurusan : K011181341 / Kesehatan Masyarakat
Pekerjaan : Mahasiswa (S1) / UNHAS
Tanggal pelaksanaan: **24 Mei s/d 16 Juli 2022**
Jenis Penelitian : Skripsi
Alamat : Jln P.Kemerdekaan Km.10, Makassar
Judul : **"FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN PERILAKU BULLYING PADA REMAJA DI SMP NEGERI 23 KOTA MAKASSAR"**

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya dan selanjutnya yang bersangkutan melaporkan hasilnya kepada Walikota melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Makassar Melalui *Email* Bidanghublabakesbangpolmks@gmail.com.

a.n. WALIKOTA MAKASSAR
KEPALA BADAN KESBANGPOL
u.b.
SEKERTARIS,



DR. HARTI, S.IP., S.H., M.H., M.Si
Pangkat : Pembina Tingkat I/IV.b
NIP : 19730607 199311 1 001

Tembusan :

1. Walikota Makassar di Makassar (*sebagai laporan*);
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Prov. Sul – Sel. di Makassar;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Makassar (*sebagai laporan*);
4. Kepala Unit Pelaksana Teknis P2T Badan Koordinasi Penanaman Modal Daerah Prov. Sul Sel di Makassar;
5. Dekan FKM UNIVERSITAS HASANUDDIN Makassar di Makassar
6. Mahasiswa yang bersangkutan;
7. Arsip.



**PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
DINAS PENDIDIKAN**

Jl. Anggrek No. 2 Kel. Paropo Kec. Panakkukang
Kota Makassar 90231, Sulawesi Selatan
Website : <https://disdik.makassar.go.id> : email : disdikkotamks@gmail.com



IZIN PENELITIAN

NOMOR :070/0260/K/Umkep/I/2022

Dasar : Surat Kepala Kantor Badan Kesatuan Bangsa Kota Makassar
Nomor : 070/1050-II/BPKBN/2022 Tanggal 24 Mei 2022
Maka Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar :

MENGIZINKAN

Kepada

Nama : **PUTRI LOLON TANGYONG**
NIM / Jurusan : K011181341 / Kesehatan Masyarakat
Pekerjaan : Mahasiswa (S1)
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar

Untuk

: Mengadakan *Penelitian di UPT SPF SMP Negeri 23 Kota Makassar*
dalam rangka *Penyusunan Skripsi pada UNHAS Makassar di Makassar*
dengan judul penelitian:

**" FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN PERILAKU BULLYING
PADA REMAJA DI SMP NEGERI 23 MAKASSAR "**

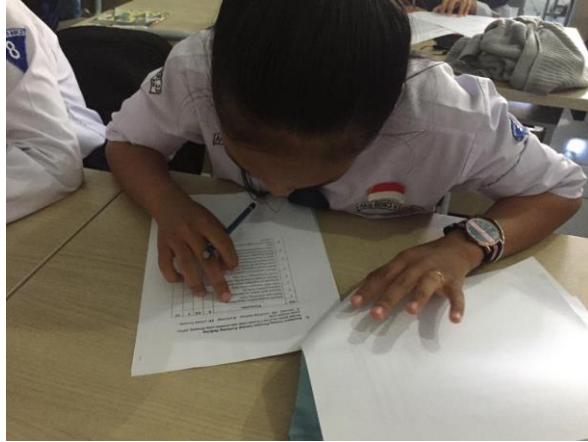
Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Makassar
Pada Tanggal : 30 Mei 2022

An. KEPALA DINAS
Sekretaris
ub
KASUBAG UMUM DAN KEPEGAWAIAN


A. SITI DJUMHARIJAH, SE
Pangkat / Penata Tk.I
N I P . 19700109 199403 2 004

Lampiran 7. Dokumentasi





Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup



Nama : Putri Lolon Tangyong
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat/Tanggal Lahir : Rantepao, 16 November 2000
Agama : Kristen Protestan
Suku : Toraja
Alamat : Perum. Griya Bakti Utama C9/20, Tamalanrea Indah
Riwayat Pendidikan :

1. TK Kristen Rantepao (2005-2006)
2. SD Negeri 2 Rantepao (2006-2012)
3. SMP Negeri 2 Rantepao (2012-2015)
4. SMA Negeri 1 Toraja Utara (2015-2018)
5. Fakultas Kesehatan Masyarakat Jurusan
Promosi Kesehatan Dan Ilmu Perilaku (2018-2022)