

DAFTAR PUSTAKA

- A'ini, A. D. N., & Reny, A. (2020). Hubungan Harga Diri Dan Pengetahuan Tentang Bullying Dengan Perilaku Bullying Pada Remaja. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Altruistik*, 3(2), 28–37. <https://doi.org/10.48079/vol3.iss2.57>
- Adliyani, Z. O. N. (2015). Pengaruh perilaku individu terhadap hidup sehat. *Majority: Medical Journal of Lampung University*, 4(7), 109–114. <https://juke.kedokteran.unila.ac.id/index.php/majority/article/view/1458/1293>
- Aldalaykeh, M., Al-Hammouri, M. M., & Rababah, J. (2019). Predictors of mental health services help-seeking behavior among university students. *Cogent Psychology*, 6(1), 1–10. <https://doi.org/10.1080/23311908.2019.1660520>
- Allouche, S. F., Munson, J. A. G., & Long, A. C. J. (2021). Mental health help-seeking in adolescence: An exploration of variables associated with help-seeking intent in schools. *School Mental Health*, 13, 362–375. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s12310-021-09426-w>
- American Psychiatric Association. (2021). *What Are Anxiety Disorders?* American Psychiatric Association. <https://www.psychiatry.org/patients-families/anxiety-disorders/what-are-anxiety-disorders>
- Anwarsyah, F., & Gazi, G. (2017). Pengaruh Loneliness, Self-Control, Dan Self Esteem Terhadap Perilaku Cyberbullying Pada Mahasiswa. *TAZKIYA: Journal of Psychology*, 5(2), 203–215. <https://doi.org/10.15408/tazkiya.v22i2.8401>
- APJII. (2019). *Penetrasi & profil perilaku pengguna internet Indonesia 2018*. www.apjii.or.id
- APJII. (2020). Laporan survei internet APJII 2019 – 2020. In *Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia* (Vol. 2020). <https://apjii.or.id/survei>
- Arifin, M. (2021). Hubungan media informasi, pengetahuan, pendidikan, pengalaman dengan tingkat kecemasan masyarakat di masa pandemi Covid-19. In *STIKes Ngudia Husada Madura*. Stikes Ngudia Husada Madura.
- Aruta, J. J. B. R., Maria, A., & Mascarenhas, J. (2022). Self-compassion promotes mental help-seeking in older, not in younger, counselors. *Current Psychology*, 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s12144-022-03054-6> Self-compassion
- Asmawati, A. Z., Purnama, D. H., & Waspodo. (2019). *Tingkat Kontrol Sosial Internal Mahasiswa terhadap Perilaku Cyberbullying di Media Sosial*. 6(2),

242–257. <https://doi.org/10.31571/sosial.v6i2.1245>

- Asyadah, N. A. (2017). *Perilaku mencari bantuan pada siswa yang terindikasi mengalami masalah emosional di SMP Muhammadiyah 8 Surakarta* [Universitas Muhammadiyah Surakarta]. [https://mpsi.umm.ac.id/files/file/556- 566 Kartika Nur Fathiyah.pdf](https://mpsi.umm.ac.id/files/file/556-566%20Kartika%20Nur%20Fathiyah.pdf)
- Athanasiou, K., Melegkovits, E., Andrie, E. K., Magoulas, C., Tzavara, C. K., Richardson, C., Greydanus, D., Tsolia, M., & Tsitsika, A. K. (2018). Cross-national aspects of cyberbullying victimization among 14-17-year-old adolescents across seven European countries. *BMC Public Health*, 18(1), 1–15. <https://doi.org/10.1186/s12889-018-5682-4>
- Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., & Bem, D. J. (2006). *Pengantar psikologi*. Interaksara.
- Azhar, A. W., & Nasrun, H. (2020). *Menulis laporan penelitian bagi peneliti pemula* (Cetakan Pe). ICM Publisher. [https://books.google.co.id/books?id=WkUqEAAAQBAJ&pg=PR7&dq=Menulis+laporan+penelitian+bagi+peneliti+pemula&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q=Menulis laporan penelitian bagi peneliti pemula&f=false](https://books.google.co.id/books?id=WkUqEAAAQBAJ&pg=PR7&dq=Menulis+laporan+penelitian+bagi+peneliti+pemula&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q=Menulis%20laporan%20penelitian%20bagi%20peneliti%20pemula&f=false)
- B, H., & Hamzah, R. (2020). Faktor-faktor yang berhubungan dengan tingkat stres akademik pada mahasiswa Stikes Graha Medika. *Indonesian Journal for Health Sciences*, 4(2), 59–67. <https://doi.org/10.24269/ijhs.v4i2.2641>
- Badan Pusat Statistik. (2021). Profil statistik kesehatan 2021. In *Badan Pusat Statistik*. Badan Pusat Statistik.
- Baharuddin, A. R. (2021). *Gambaran tingkat kecemasan dan perilaku mencari bantuan kesehatan mental pada mahasiswa tingkat akhir di Universitas Hasanuddin*. Universitas Hasanuddin.
- Baradero, M., Dayrit, M. W., & Maratning, A. (2015). *Seri asuhan keperawatan : Kesehatan mental psikiatri*. EGC.
- Barry, C. T., Sidoti, C. L., Briggs, S. M., Reiter, S. R., & Lindsey, R. A. (2017). Adolescent social media use and mental health from adolescent and parent perspectives Adolescent social media use and mental health from adolescent and parent perspectives. *Journal of Adolescence*, 61(1), 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.08.005>
- Bayraktar, F., Machackova, H., Dedkova, L., Cerna, A., & Ševčíková, A. (2014). Cyberbullying: The Discriminant Factors Among Cyberbullies, Cybervictims, and Cyberbully-Victims in a Czech Adolescent Sample. *Journal of Interpersonal Violence*, 30(18), 1–25. <https://doi.org/10.1177/0886260514555006>

- Beukema, L., Tullius, J. M., Korevaar, L., Hofstra, J., Reijneveld, S. A., & de Winter, A. F. (2022). Promoting Mental Health Help-Seeking Behaviors by Mental Health Literacy Interventions in Secondary Education? Needs and Perspectives of Adolescents and Educational Professionals. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*, 1–13. <https://doi.org/10.3390/ijerph191911889>
- Bevilacqua, L., Shackleton, N., Hale, D., Allen, E., Bond, L., Christie, D., Elbourne, D., Fitzgerald-Yau, N., Fletcher, A., Jones, R., Miners, A., Scott, S., Wiggins, M., Bonell, C., & Viner, R. M. (2017). The role of family and school-level factors in bullying and cyberbullying: A cross-sectional study. *BMC Pediatrics*, *17*(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12887-017-0907-8>
- Black, J. M., & Hawks, J. H. (2013). *Keperawatan Medikal Bedah : Manajemen Klinis untuk Hasil yang Diharapkan* (Edisi 8 Ba). Elsevier.
- Breslin, G., Shannon, S., Prentice, G., Rosato, M., & Leavey, G. (2021). Adolescent mental health help-seeking from family and doctors: Applying the theory of planned behaviour to the Northern Ireland Schools and wellbeing study. *Child Care in Practice*, *28*(4), 522–535. <https://doi.org/10.1080/13575279.2021.1918639>
- Brown, C. F., & Demaray, M. K. (2009). A synopsis of current cyberbullying research. *NASP Communique*, *38*(19).
- Campfield, D. C. (2008). *ScholarWorks at University of Montana Cyber Bullying and Victimization : Psychosocial Characteristics of Bullies , Victims , and Bully / Victims Let us know how access to this document benefits you* . [The University of Montana]. <https://scholarworks.umt.edu/etd/288/>
- Carbone-Lopez, K., Esbensen, F. A., & Brick, B. T. (2010). Correlates and consequences of peer victimization: Gender differences in direct and indirect forms of bullying. *Youth Violence and Juvenile Justice*, *8*(4), 332–350. <https://doi.org/10.1177/1541204010362954>
- Cross, D., Lester, L., & Barnes, A. (2015). A longitudinal study of the social and emotional predictors and consequences of cyber and traditional bullying victimisation. *International Journal of Public Health*, *60*(2), 207–217. <https://doi.org/10.1007/s00038-015-0655-1>
- Cuadrado-Gordillo, I., & Fernández-Antelo, I. (2019). Analysis of moral disengagement as a modulating factor in adolescents' perception of cyberbullying. *Frontiers in Psychology*, *10*(MAY), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01222>
- Dahlan, M. S. (2018). *Langkah-langkah membuat proposal penelitian bidang kedokteran dan kesehatan* (Seri 3 Edisi). Sagung Seto.
- Dell'Osso, L., Abelli, M., Pini, S., Carpita, B., Carlini, M., Mengali, F., Tognetti,

- R., Rivetti, F., & Massimetti, G. (2015). The influence of gender on social anxiety spectrum symptoms in a sample of university students. *Rivista Di Psichiatria*, 50(6), 295–301. <https://doi.org/10.1708/2098.22688>
- Dewi, H. A., Suryani, & Sriati, A. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Cyberbullying Pada Remaja: A Systematic Review. *Journal of Nursing Care*, 3(2), 128–141. <https://doi.org/https://doi.org/10.24198/jnc.v3i2.24477>
- Dimitropoulos, G., Cullen, E., Cullen, O., Pawluk, C., McLuckie, A., Patten, S., Bulloch, A., Wilcox, G., & Arnold, P. D. (2022). “Teachers Often See the Red Flags First”: Perceptions of School Staff Regarding Their Roles in Supporting Students with Mental Health Concerns. *School Mental Health*, 14(2), 402–415. <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09475-1>
- Direktorat Promosi Kesehatan dan Pemberdayaan Masyarakat Kemenkes RI. (2018). *Pengertian Kesehatan Mental*. <https://promkes.kemkes.go.id/pengertian-kesehatan-mental>
- Donsu, J. D. T. (2017). *Psikologi keperawatan : aspek-aspek psikologi, konsep dasar psikologi, teori perilaku manusia* (Cetakan Pe). Pustaka Baru Press.
- Duarte, C., Pittman, S. K., Thorsen, M. M., Cunningham, R. M., & Ranney, M. L. (2018). Correlation of Minority Status, Cyberbullying, and Mental Health: A Cross-Sectional Study of 1031 Adolescents. *Journal of Child and Adolescent Trauma*, 11(1), 39–48. <https://doi.org/10.1007/s40653-018-0201-4>
- Durak, H. Y. (2018). What would you do without your smartphone? Adolescents’ social media usage, locus of control, and loneliness as a predictor of nomophobia. *Addicta: The Turkish Journal on Addictions*, 5(3), 543–557. <https://doi.org/10.15805/addicta.2018.5.2.0025>
- Eliani, J., Yuniardi, M. S., & Masturah, A. N. (2018). Fanatisme dan Perilaku Agresif Verbal di Media Sosial pada Penggemar Idola K-Pop. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 3(1), 59. <https://doi.org/10.21580/pjpp.v3i1.2442>
- Farezqi, A., Mahardika, A., & Pujiarrohman. (2022). Hubungan Tingkat Kecemasan dengan Prestasi Akademik Selama Covid-19 pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas *Lombok Medical Journal*, 1(1), 14–16. <https://journal.unram.ac.id/index.php/LMJ/article/view/529%0Ahttps://journal.unram.ac.id/index.php/LMJ/article/download/529/238>
- Fathiyah, K. N. (2016). Stigma dan keinginan mencari bantuan psikologis di layanan profesional: Meta analisis. *Seminar Asean 2nd Psychology & Humanity*, 556–566. [http://mpsi.umm.ac.id/files/file/556-566 Kartika Nur Fathiyah.pdf](http://mpsi.umm.ac.id/files/file/556-566%20Kartika%20Nur%20Fathiyah.pdf)
- Fauzia, T. (2019). *Hubungan antara Cyberbullying dengan Generalized Anxiety*

Disorder pada remaja pengguna media sosial [Universitas Widya Dharma Klaten]. <http://repository.unwidha.ac.id/1696/>

Feinberg, T., & Robey, N. (2008, September). Cyberbullying. *Principal Leadership*, 6. [http://www.fusionschools.com/files/documents/site1/section304/Cyber-Bullying Information.pdf](http://www.fusionschools.com/files/documents/site1/section304/Cyber-Bullying%20Information.pdf)

Fitriani. (2018). *Hubungan Tingkat Kecemasan Dengan Kejadian Insomnia Di Kalangan Mahasiswa Obesitas Dan Non Obesitas Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Angkatan 2017* [Universitas Hasanuddin]. http://digilib.unhas.ac.id/uploaded_files/temporary/DigitalCollection/MzBhNzBkOTdmOTFhOTQxY2MwN2NmYTg0MzNjMzU5NTQ0MjU5NTNlZg==.pdf

Foody, M., McGuire, L., & O'Higgins, J. (2019). Friendship quality and gender differences in association with cyberbullying involvement and psychological well-being. *Frontiers in Psychology*, 10(1723), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01723>

Fortuna, A. D., Saputri, M. E., & Wowor, T. J. F. (2022). Faktor–faktor yang berhubungan dengan tingkat kecemasan warga pada masa pandemi Covid-19 tahun 2021 di Kecamatan Sukmajaya Kota Depok. *Jurnal Keperawatan*, 10(1), 34–44. <https://doi.org/10.35790/jkp.v10i1.38850>

Garaigordobil, M., & Machimbarrena, J. M. (2017). Stress, competence, and parental educational styles in victims and aggressors of bullying and cyberbullying. *Psicothema*, 29(3), 335–340. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.258>

Glasner, A. T. (2010). On the front lines : Educating teachers about bullying and prevention methods. *Journal of Social Sciences*, 6(4), 537–541. http://vc.bridgew.edu/marc_pubs/5

Gray, S., & Daraganova, G. (2018). *LSAC Annual Statistical Report 2017: Adolescent help-seeking*. <https://growingupinaustralia.gov.au/research-findings/annual-statistical-report-2017/adolescent-help-seeking>

Hadjarawati, S. T. (2020). *Pengaruh moral disengagement terhadap perilaku cyberbullying remaja pengguna media sosial di Kota Makassar*.

Hammer, J. H., & Spiker, D. A. (2018). Dimensionality, reliability, and predictive evidence of validity for three help-seeking intention instruments: ISCI, GHSQ, and MHSIS. *Journal of Counseling Psychology*, 65(3), 394–401. <https://doi.org/10.1037/cou0000256>

Hana, D. R., & Suwarti, S. (2019). Dampak psikologis peserta didik yang menjadi korban cyber bullying. *Psisula: Prosiding Berkala Psikologi*, 1(11), 20–28. <https://doi.org/10.30659/psisula.v1i0.7685>

- Hani, A. B., Talib, R., & Yusof, I. J. (2021). Social Media Usage and Anxiety Among Jordanian Youth -a Survey. *International Journal of Innovation Scientific Research and Review*, 3(3), 1023–1026. https://www.researchgate.net/publication/350886605_SOCIAL_MEDIA_USAGE_AND_ANXIETY_AMONG_JORDANIAN_YOUTH_-A_SURVEY
- Harahap, A. K. (2018). *Gambaran tingkat kecemasan pada remaja korban Cyberbullying di Kota Medan* [Universitas Sumatera Utara]. <http://repositori.usu.ac.id/handle/123456789/7484>
- Hasan, A. B. P., Firmiana, M. E., Sutiasmita, E., & Rahmawati, S. (2013). Efektivitas Pelatihan Anti-Bullying terhadap Pengetahuan Penanganan Kasus Bullying di Sekolah pada Guru-Guru TK Jakarta. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 2(2), 81–88. <https://doi.org/10.36722/sh.v2i2.119>
- Herdman, T. H., & Kamitsuru, S. (2018). *NANDA-I Diagnosis Keperawatan : Definisi dan Klarifikasi 2018-2020* (M. Ester & W. Praptiani (eds.); Edisi 11). EGC.
- Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2013). Social Influences on Cyberbullying Behaviors Among Middle and High School Students. *Journal of Youth and Adolescence*, 42(5), 711–722. <https://doi.org/10.1007/s10964-012-9902-4>
- Hodalska, M. (2016). Cyberbullying, Fear and Silence: From Bystanders to Cyber-Samaritans. *Perils of the Web: Cyber Security and Internet Safety*, July, 21–36. https://doi.org/10.1163/9781848885011_004
- Hurlock, E. B. (1997). *Psikologi perkembangan : suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (Edisi 5). Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2011). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (Edisi 5). Erlangga.
- Ibrahim, N., Amit, N., Shahar, S., Wee, L. H., Ismail, R., Khairuddin, R., Siau, C. S., & Safien, A. M. (2019). Do depression literacy, mental illness beliefs and stigma influence mental heal. *BMC Public Health*, 19(Suppl 4), 1–8.
- Indrayani, Y. A., & Wahyudi, T. (2019). *InfoDATIN : Situasi kesehatan jiwa di Indonesia*. Pusat Data dan Informasi KEMENKES RI.
- Ipsos. (2018). Cyberbullying: A Global Advisor Survey. In *Ipsos Public Affairs*. https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2018-06/cyberbullying_june2018.pdf
- Isaacs, A. (2004). *Panduan belajar : Keperawatan kesehatan jiwa & psikiatrik* (Edisi 3). EGC.

- Jalal, N. M., Idris, M., & Muliana. (2021). Faktor-faktor Cyberbullying pada remaja. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 5(2), 146–154.
- Jenaro, C., Flores, N., & Frías, C. P. (2021). Anxiety and Depression in Cyberbullied College Students: A Retrospective Study. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(1–2), 579–602. <https://doi.org/10.1177/0886260517730030>
- Julianty, S. A., Yustina, I., & Ardinata, D. (2015). Faktor-faktor yang berhubungan dengan tingkat kecemasan pasien Hemodialisis di RSUD Dr. Pirngadi Medan. *Idea Nursing Journal*, 6(3), 1–9. <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/INJ/article/view/6736/5520>
- Kemdikbud. (2022). *Data pokok pendidikan : Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah*. <https://dapo.kemdikbud.go.id/sp/2/196000>
- KEPPKN Kemenkes RI. (2021). *Pedoman dan standar etik penelitian dan pengembangan standar kesehatan nasional*. Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Kemenkes RI.
- Kessel Schneider, S., O'Donnell, L., & Smith, E. (2015). Trends in Cyberbullying and School Bullying Victimization in a Regional Census of High School Students, 2006-2012. *Journal of School Health*, 85(9), 611–620. <https://doi.org/10.1111/josh.12290>
- Khoury-Kassabri, M., Mishna, F., & Massarwi, A. A. (2016). Cyberbullying Perpetration by Arab Youth: The Direct and Interactive Role of Individual, Family, and Neighborhood Characteristics. *Journal of Interpersonal Violence*, 34(12), 2498–2524. <https://doi.org/10.1177/0886260516660975>
- Kim, S., Kimber, M., Boyle, M. H., & Georgiades, K. (2019). Sex Differences in the Association Between Cyberbullying Victimization and Mental Health, Substance Use, and Suicidal Ideation in Adolescents. *Canadian Journal of Psychiatry*, 64(2), 126–135. <https://doi.org/10.1177/0706743718777397>
- Kowalski, R. M., Giumetti, G. W., Schroeder, A. N., & Lattanner, M. R. (2014). Bullying in the digital age: A critical review and meta-analysis of cyberbullying research among youth. *Psychological Bulletin*, 140(4), 1073–1137. <https://doi.org/10.1037/a0035618>
- Kowalski, R. M., Limber, S. P., & Agatston, P. W. (2008). *Cyber Bullying : Bullying in The Digital Age*. Blackwell Publishing. <https://books.google.co.id/books?id=mAa5Z-HPWCcC&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false>
- Kowalski, R. M., & Toth, A. (2018). Cyberbullying among Youth with and without Disabilities. *Journal of Child and Adolescent Trauma*, 11(1), 7–15. <https://doi.org/10.1007/s40653-017-0139-y>

- Kristiyono, J. (2015). Budaya Internet: Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Mendukung Penggunaan Media Di Masyarakat. *Scriptura*, 5(1). <https://doi.org/10.9744/scriptura.5.1.23-30>
- Kuo, J. R., Goldin, P. R., Werner, K., Heimberg, R. G., & Gross, J. J. (2011). Childhood trauma and current psychological functioning in adults with social anxiety disorder. *Journal of Anxiety Disorders*, 25(4), 467–473. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2010.11.011>
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. Springer Publishing Company. https://books.google.co.id/books/about/Stress_Appraisal_and_Coping.html?id=i-ySQQuUpr8C&redir_esc=y
- Lenzo, V., Toffle, M. E., Tripodi, F., & Quattropiani, M. C. (2016). Gender differences in anxiety, depression and metacognition. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 1–16. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2016.05.02.1>
- Lobe, B., Velicu, A., Staksrud, E., Chaudron, S., & Di Gioia, R. (2020). *How Children (10-18) experienced online risks during the Covid-19 lockdown - Spring 2020*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/562534>
- Machimbarrena, J. M., & Garaigordobil, M. (2017). Bullying/Cyberbullying en quinto y sexto curso de primaria: diferencias entre centros públicos y privados. *Anales de Psicología*, 33(2), 319–326. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.2.249381>
- Marden, N. E. (2010). Exposing the Cyberbully [Western Connecticut State University]. In *Western Connecticut State University*. <http://library.wcsu.edu/dspace/bitstream/0/526/1/>
- Mentari, D. O. (2018). *Hubungan stres akademik dengan indeks prestasi mahasiswa tahun pertama di Fakultas Keperawatan Universitas Jember* [Universitas Jember]. <https://repository.unej.ac.id/handle/123456789/85257?show=full>
- Merrill, R. M., & Hanson, C. L. (2016). Risk and protective factors associated with being bullied on school property compared with cyberbullied. *BMC Public Health*, 16(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12889-016-2833-3>
- Musabiq, S., & Karimah, I. (2018). Gambaran stress dan dampaknya pada mahasiswa. *Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 20(2), 75–83. <https://doi.org/10.26486/psikologi.v20i2.240>
- Muyasaroh, H. (2020). Kajian Jenis Kecemasan Masyarakat Cilacap dalam menghadapi Pandemi Covid 19. *LP2M UNUGHA Cilacap*, 33. <http://repository.unugha.ac.id/id/eprint/858>

- Nahidi, S. (2014). *Mental Health and Psychological Help-Seeking of Iranian International Students at UNSW Australia* [The University of New South Wales Australia]. <https://doi.org/https://doi.org/10.26190/unsworks/18193>
- Navarro, R., Yubero, S., & Larrañaga, E. (2016). Cyberbullying Across the Globe : Gender, Family, and Mental Health. In *Cyberbullying Across the Globe*. Springer International Publishing Switzerland. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-25552-1>
- Nemours Kids Health. (2020). *Cyberbullying*. Nemours Kids Health. <https://kidshealth.org/en/parents/cyberbullying.html>
- Ningrum, F. S., & Amna, Z. (2020). Cyberbullying Victimization dan Kesehatan Mental pada Remaja. *INSAN: Jurnal Psikologi Dan Kesehatan Mental*, 5(1), 35–48. <https://doi.org/10.20473/jpkm.v5i12020.35-48>
- Notoatmodjo, S. (2010). *Ilmu perilaku kesehatan*. Rineka Cipta. http://ucs.sulselib.net//index.php?p=show_detail&id=12294
- Notoatmodjo, S. (2012). *Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan* (Edisi Revi). Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2018). *Metode penelitian kesehatan* (Edisi 3). Rineka Cipta.
- Nugraha, D., & Rinawati, R. (2021). Hubungan penggunaan media sosial Instagram dengan perilaku cyberbullying pada siswa SMA di kota Bandung. *Prosiding Manajemen Komunikasi*, 7(2), 341–345. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.29313/.v0i0.29287>
- Nurfadilah, Rahmadani, A., & Ulum, B. (2021). Profil Sikap Mencari Bantuan Layanan Psikologis pada Mahasiswa. *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial I*, 12(1), 15–30. <https://doi.org/10.46807/aspirasi.v12i1.2030>
- Nurhanifa, A., Widiati, E., & Yamin, A. (2020). Kontrol diri dalam penggunaan media sosial pada remaja. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 3(4), 527–540. <https://journal.ppnijateng.org/index.php/jikj/article/download/727/374>
- O'Reilly, M., Svirydzenka, N., Adams, S., & Dogra, N. (2018). Review of mental health promotion interventions in schools. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 53(7), 647–662. <https://doi.org/10.1007/s00127-018-1530-1>
- Olenik-Shemesh, D., & Heiman, T. (2016). Cyberbullying Victimization in Adolescents as Related to Body Esteem, Social Support, and Social Self-Efficacy. *Journal of Genetic Psychology*, 178(1), 1–16. <https://doi.org/10.1080/00221325.2016.1195331>
- Pandie, M. M., & Weismann, I. T. J. (2016). Pengaruh Cyberbullying Di Media Sosial Terhadap Perilaku Reaktif Sebagai Pelaku Maupun Sebagai Korban Cyberbullying Pada Siswa Kristen SMP Nasional Makassar. *Jurnal Jaffray*,

14(1), 43–62. <https://doi.org/10.25278/jj.v14i1.188.43-62>

- Pardamean, E., & Lazuardi, M. J. (2019). Hubungan jenis kelamin dengan stres psikologis pada siswa-siswi kelas xi jurusan IPA di SMA X Tangerang. *Nursing Current Jurnal Keperawatan*, 7(1), 68–74. <https://doi.org/10.19166/nc.v7i1.2226>
- Priyatna, A. (2012). *Parenting anak bandel: Memahami, mengasuh, dan mendidik anak dengan perilaku membangkang* (Cetakan I). PT. Elex Media Komputindo.
- Puri, B. K., Laking, P. J., & Treasaden, I. H. (2011). *Buku ajar psikiatri* (Edisi 2). EGC.
- Putri, M. H. (2018). *Dinamika Psikologis Korban Cyberbullying* [Universitas Muhammadiyah Surakarta]. http://eprints.ums.ac.id/65769/1/0_NASKAH_PUBLIKASI.pdf
- Rachmatan, R., & Ayunizar, S. R. (2017). Cyberbullying Pada Remaja SMA di Banda Aceh. *Jurnal Insight Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember*, 13(2), 67–79. <http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/INSIGHT/article/view/811>
- Radez, J., Reardon, T., Creswell, C., Lawrence, P. J., Evdoka-Burton, G., & Waite, P. (2020). Why do children and adolescents (not) seek and access professional help for their mental health problems? A systematic review of quantitative and qualitative studies. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 30(2), 183–211. <https://doi.org/10.1007/s00787-019-01469-4>
- Rahayu, F. S. (2012). Cyberbullying sebagai dampak negatif penggunaan teknologi informasi. *Journal of Information System*, 8(1), 22–31.
- Ramaiah, S. (2003). *Kecemasan, bagaimana mengatasi penyebabnya* (Edisi 1 Ce). Pustaka Populer Obor. <https://books.google.co.id/books?id=LOJsrMTwYAcC&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false>
- Rao, J., Wang, H., Pang, M., Yang, J., Zhang, J., Ye, Y., Chen, X., Wang, S., & Dong, X. (2017). Cyberbullying perpetration and victimisation among junior and senior high school students in Guangzhou, China. *Injury Prevention*, 25(1), 1–7. <https://doi.org/10.1136/injuryprev-2016-042210>
- Rastati, R. (2016). Bentuk perundungan siber di media sosial dan pencegahannya bagi korban dan pelaku. *Jurnal Sositologi*, 15(2), 169–186. <https://doi.org/10.5614/sostek.itbj.2016.15.02.1>
- Rey, L., Quintana-Orts, C., Mérida-López, S., & Extremera, N. (2018). Emotional intelligence and peer cyber-victimisation in adolescents: Gender as moderator. *Comunicar*, 26(56), 09–18. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-01>

- Riyanto, S., & Harmawan, A. A. (2020). *Metode riset penelitian kuantitatif: penelitian di bidang manajemen, teknik, pendidikan dan eksperimen*. Deepublish.
- Rohman, F. (2016). Analisis Meningkatnya Kejahatan Cyberbullying dan Hatespeech Menggunakan Berbagai Media Sosial dan Metode Pencegahannya. *Draft Seminar Nasional Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Komputer (SNIPTEK)*, 282–287. https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=BbOOIaMAAAAJ&citation_for_view=BbOOIaMAAAAJ:u5HHmVD_uO8C
- Ryan, D. J. (2011). A comparison of bullying in public and private schools in a small Midwestern community. *ProQuest Dissertations and Theses*, 155. <https://search.proquest.com/docview/920012623?accountid=44820>
- Sabekti, R. (2019). Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial (Jejaring Sosial) Dengan Kecenderungan Narsisme Dan Aktualisasi Diri Remaja Akhir [Universitas Airlangga]. In *Perpustakaan Universitas Airlangga*. [https://repository.unair.ac.id/84034/4/FKP.N.41-19 Sab h.pdf](https://repository.unair.ac.id/84034/4/FKP.N.41-19Sab%20h.pdf)
- Sakban, A., Sahrul, Kasmawati, A., & Tahir, H. (2018). Tindakan bullying di media sosial dan pencegahannya. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 2(3), 205–214. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/article/view/564>
- Saleh, A., Hapsah, H., Krisnawati, W., & Erfina, E. (2021). Parenting style and bullying behavior in adolescents. *Enfermería Clínica*, 31, S640–S643. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2021.07.009>
- Salmawati. (2010). Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat kecemasan pada pasien Hemodialisa di RS Dr. Wahidin Sudirohusodo Makassar [Universitas Islam Negeri Alauddin]. In *Repositori UIN Alauddin*. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/3422/1/SALMAWATI.pdf>
- Sarwono, S. W. (2013). *Psikologi Remaja* (Revised Ed). Rajawali Pers. http://www.e-library.upj.ac.id:99/slims/index.php?p=show_detail&id=5132%0A
- Sastroasmoro, S., & Ismael, S. (2014). *Dasar-dasar metodologi penelitian klinis* (Edisi 5). Sagung Seto.
- Stuart, G. W. (2007). *Buku saku keperawatan jiwa*. EGC.
- Sugiyono. (2017a). *Metode penelitian dan pengembangan untuk bidang pendidikan, manajemen, sosial, teknik : Research and development* (Cetakan 3). Alfabeta.
- Sugiyono. (2017b). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Cetakan 26). Alfabeta.

- Sukmawati, A., & Kumala, A. P. B. (2020). Dampak Cyberbullying Pada Remaja. *Alauddin Scientific Journal of Nursing*, 1(1), 55–65. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/asjn/article/download/17648/9946>
- Sulastri, K. (2020). Perempuan dan Cyberbullying Woman and Cyberbullying. *JUDIMAS (Jurnal Inovasi Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(1), 26–37. <https://scholar.archive.org/work/2fefvrtmzrgotfd3v3d75tjlmj/access/wayback/http://sisfotenika.stmikpontianak.ac.id/index.php/judimas/article/download/997/718>
- Suliswati, Payapo, T. A., Maruhawa, J., Sianturi, Y., & Sumijatun. (2014). *Konsep dasar keperawatan kesehatan jiwa*. EGC.
- Surniandari, A. (2017). Hatespeech Sebagai Pelanggaran Etika Berinternet dan Berkomunikasi di Media Sosial. *Simposium Nasional Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi (SIMNASIPTEK)*, 1(1), 137–142. eminar.bsi.ac.id/simnasiptek/index.php/simnasiptek-2017/article/view/132/132
- Syafitri, D. U. (2021). Behavior seeking psychological assistance to students of Sultan Agung Islamic University Semarang. *Proceeding of Inter-Islamic University Conference on Psychology*, 1(1), 1–8. <https://press.umsida.ac.id/index.php/iiucp/article/view/604%0Ahttps://press.umsida.ac.id/index.php/iiucp/article/view/604/429>
- Tantri, M. E. (2018). Pengaruh strategi koping terhadap resiliensi pada remaja korban Cyberbullying [Universitas Sanata Dharma]. In *Repository Universitas Sanata Dharma*. https://repository.usd.ac.id/30865/2/139114112_full.pdf
- Thorisdottir, I. E., Sigurvinsdottir, R., Kristjansson, A. L., Allegrante, J. P., Lilly, C. L., & Sigfusdottir, I. D. (2020). Longitudinal association between social media use and psychological distress among adolescents. *Preventive Medicine*, 141, 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2020.106270>
- Topçu, Ç., Erdur-Baker, Ö., & Çapa-Aydin, Y. (2008). Examination of cyberbullying experiences among Turkish students from different school types. *Cyberpsychology and Behavior*, 11(6), 643–648. <https://doi.org/10.1089/cpb.2007.0161>
- Tripriantini, S. I., Oktavia, N., & Emaliyawati, E. (2019). Gambaran Tingkat Kecemasan Siswa Sma Korban Cyberbullying di SMA Negeri 27 Kota Bandung. *Jurnal Keperawatan BSI*, 7(2), 11–19. <https://doi.org/ISSN: 2338-7246>
- Triyono, & Rimadani. (2019). Dampak Cyberbullying di Media Sosial pada Remaja dan Implikasinya terhadap Pelayanan Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Neo Konseling*, 1(1), 1–5. <https://doi.org/10.24036/0096kons2019>

- Ulfianasari, E., Winahyu, K. M., & Nainar, A. A. A. (2022). Cyberbullying dan kecemasan remaja : Sebuah studi deskriptif. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Indonesia*, 6(1), 80–89. <https://jurnal.umt.ac.id/index.php/jik/article/view/6939/3630>
- UNICEF. (2019). *UNICEF poll: More than a third of young people in 30 countries report being a victim of online bullying*. UNICEF.
- UNICEF. (2020). *Cyberbullying: Apa itu dan bagaimana menghentikannya*. UNICEF Indonesia. <https://www.unicef.org/indonesia/id/child-protection/apa-itu-cyberbullying>
- van Oort, F. V. A., Greaves-Lord, K., Ormel, J., Verhulst, F. C., & Huizink, A. C. (2011). Risk indicators of anxiety throughout adolescence: The trails study. *Depression and Anxiety*, 28(6), 485–494. <https://doi.org/10.1002/da.20818>
- Videbeck, S. L. (2008). *Buku ajar keperawatan jiwa*. EGC.
- Wartella, E. (2013). Parenting in the age of digital technology : A national survey. In *Northwestern University's Center on Media and Human Development*. <https://contemporaryfamilies.org/wp-content/uploads/2014/04/Wartella.pdf>
- WHO. (2010). *Stages of adolescent development*. World Health Organization. https://apps.who.int/adolescent/second-decade/section/section_2/level2_2.php
- Wijayanto, X. A., Fitriyani, L. R., & Nurhajati, L. (2019). Mencegah dan mengatasi bullying di dunia digital. In *Seri Literasi Digital Japelidi* (Cetakan Pe, Vol. 59). Lembaga Penelitian, Publikasi, dan Pengabdian Masyarakat : London School of Public Relations Jakarta. <https://lspr.edu/lppm/wp-content/uploads/2019/10/Mencegah-dan-Mengatasi-Bullying-di-Dunia-Digital-Ebook-Oktober-2019.pdf>
- Willard, N. E. (2007). *Cyberbullying and Cyberthreats: Responding to the challenge of online social aggression, threats, and distress*. Research Press. <https://books.google.co.id/books?id=VyTdG2BTnl4C&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q=flaming&f=false>
- Williams, A. L., & Merten, M. J. (2011). iFamily: Internet and social media technology in the family context. *Family and Consumer Sciences Research Journal*, 40(2), 150–170. <https://doi.org/10.1111/j.1552-3934.2011.02101.x>
- Wong-Lo, M., & Bullock, L. M. (2014). Digital metamorphosis: Examination of the bystander culture in cyberbullying. *Aggression and Violent Behavior*, 19(4), 418–422. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2014.06.007>
- Yamauchi, T., Suka, M., & Yanagisawa, H. (2020). Help-seeking behavior and psychological distress by age in a nationally representative sample of Japanese employees. *Journal of Epidemiology*, 30(6), 237–243.

<https://doi.org/10.2188/jea.JE20190042>

- Yoo, C. (2021). What are the characteristics of cyberbullying victims and perpetrators among South Korean students and how do their experiences change? *Child Abuse and Neglect*, *113*(104923), 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104923>
- Youth Tech Health. (2017). *Why Teens Don't Report Cyberbullying*. Youth Tech Health. <https://yth.org/teens-dont-report-cyberbullying/>
- Zhu, C., Huang, S., Evans, R., & Zhang, W. (2021). Cyberbullying Among Adolescents and Children: A Comprehensive Review of the Global Situation, Risk Factors, and Preventive Measures. *Frontiers in Public Health*, *9*, 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.634909>
- Zolog, T. C., Bonillo-Martin, A., Canals-Sans, J., Hernandez-Martinez, C., Romero-Acosta, K., & Domenech-Llaberia, E. (2011). Age, gender and negative life events in anxiety and depression self-reports at preadolescence and early adolescences. *Ansiedad y Estrés*, *17*(2–3), 113–124. https://www.researchgate.net/publication/230691248_Age_gender_and_negative_life_events_in_anxiety_and_depression_self-reports_at_preadolescence_and_early_adolescence
- Zsila, Á., Orosz, G., Király, O., Urbán, R., Ujhelyi, A., Jármí, É., Griffiths, M. D., Elekes, Z., & Demetrovics, Z. (2018). Psychoactive Substance Use and Problematic Internet Use as Predictors of Bullying and Cyberbullying Victimization. *International Journal of Mental Health and Addiction*, *16*(2), 466–479. <https://doi.org/10.1007/s11469-017-9809-0>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Penjelasan Penelitian

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Perkenalkan saya **Alifah Ummu Zakiyah**, mahasiswa angkatan 2018 Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin. Saat ini saya sedang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan pendidikan Sarjana Keperawatan pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin dengan judul penelitian **“Gambaran Tingkat Kecemasan dan Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental pada Remaja Korban *Cyberbullying* di Kota Makassar”**.

Penelitian ini dilakukan dengan mengisi kuesioner yang dibagikan kepada responden. Kuesioner dibagi menjadi 3 bagian yang berhubungan dengan kejadian *cyberbullying* yang pernah dialami, tingkat kecemasan, dan perilaku mencari bantuan kesehatan mental. Pengisian kuesioner dilakukan kurang lebih selama 15 menit. Adapun kriteria responden dalam penelitian ini yaitu remaja berusia 15-19 tahun yang pernah mengalami kejadian *cyberbullying* di media sosial maupun aplikasi *instant messaging*.

Manfaat dari penelitian ini adalah agar dapat menambah wawasan bagi remaja mengenai tindakan *cyberbullying* dan dampaknya pada kesehatan mental. Selain itu, penelitian ini dilakukan demi meningkatkan kewaspadaan remaja (korban) akan kecemasan yang dialami sehingga dapat mencari bantuan sedini mungkin untuk mencegah peningkatan tingkat keparahan kecemasan yang dialami

ataupun komplikasi lebih lanjut. Untuk itu, saya sebagai peneliti sangat berharap Ibu/Bapak dapat mengikuti penelitian ini tanpa paksaan apapun dan memberikan jawaban dengan sejujur-jujurnya. Identitas partisipan serta semua informasi akan dijaga kerahasiaannya dan hanya dipergunakan untuk kepentingan penelitian.

Apabila terdapat hal-hal yang kurang jelas, dapat menanyakan kepada saya selaku peneliti. Atas kesediaan saudara dan kerja samanya, peneliti mengucapkan terima kasih. Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Penanggung jawab penelitian,

Nama : Alifah Ummu Zakiyah

Alamat : Bumi Tamalanrea Permai Blok M/391

No.Telepon : 082190784032

Lampiran 3 Kuesioner Penelitian

Petunjuk pengisian :

- a. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan dalam kuesioner ini
- b. Isilah daftar data diri anda di bawah ini dengan mengisi pada tempat yang tersedia dan lingkari (O) jawaban yang sesuai dengan kondisi saudara/i saat ini
- c. Jawaban atas pertanyaan yang diberikan akan terjaga kerahasiaanya dan digunakan hanya untuk kepentingan penelitian

A. Karakteristik responden

1. Nama atau Inisial :
2. Jenis Kelamin :
 - 1) Laki-laki
 - 2) Perempuan
3. Usia : (tahun)
4. No. Tlp/WhatsApp :
5. Asal Sekolah/Kelas :
6. Orang yang tinggal bersama dalam satu rumah :
 - 1) Sendiri
 - 2) Bersama Orang Tua
 - 3) Bersama Saudara
 - 4) Bersama kerabat
 - 5) Bersama teman
7. Apakah Anda menggunakan aplikasi media sosial dan *instant messaging*?
Sebutkan :
 - 1) Instagram
 - 2) Tiktok
 - 3) Twitter
 - 4) Facebook
 - 5) Youtube
 - 6) WhatsApp
8. Durasi penggunaan media sosial dan *instant messaging* :
 - 1) 1-3 jam/hari
 - 2) 4-7 jam/hari
 - 3) ≥ 8 jam/hari

B. Kuesioner *Cyberbullying Victimization*

1. Pengalaman Anda selama 3 bulan terakhir :

- Saya pernah *di-bully* di dunia maya
- Seseorang mengunggah komentar jahat atau menyakitkan tentang saya secara *online*
- Seseorang menyebarkan rumor tentang saya secara *online*
- Seseorang berkata kasar terhadap saya secara *online* dan mengancam menyakiti saya
- Seseorang berkata kasar terhadap saya secara *online* dengan maksud seksual atau berkomentar buruk tentang ras/warna kulit saya
- Seseorang mengunggah foto saya yang tidak pantas (diedit sedemikian rupa dengan tujuan mempermalukan)
- Seseorang berpura-pura menjadi saya secara *online* (pembajakan akun) dan mengunggah atau bertindak menyakitkan orang lain sebagai saya

Apakah Anda **pernah menerima** salah satu perilaku negatif di atas?

- 1) Ya
- 2) Tidak

2. Pengalaman Anda selama 3 bulan terakhir :

- Saya pernah *membully* di dunia maya
- Saya pernah mengunggah komentar jahat atau menyakitkan tentang orang lain secara *online*
- Saya pernah menyebarkan rumor tentang orang lain secara *online*

- Saya pernah berkata kasar kepada orang lain secara *online* dan mengancam menyakitinya
- Saya pernah berkata kasar kepada orang lain secara *online* dengan maksud seksual atau berkomentar buruk tentang ras/warna kulitnya
- Saya pernah mengunggah foto orang lain yang tidak pantas (diedit sedemikian rupa dengan tujuan mempermalukan)
- Saya pernah berpura-pura menjadi orang lain secara *online* (pembajakan akun) dan mengunggah atau bertindak menyakitkan sebagai orang tersebut

Apakah Anda **pernah melakukan** salah satu perilaku negatif di atas?

- 1) Ya
- 2) Tidak

Berikut ini adalah sekumpulan pernyataan mengenai pengalaman Anda selama 3 bulan terakhir, apakah pernah menerima perilaku negatif yang dilakukan dengan sengaja dan berulang kali, seperti diancam, dilecehkan, dianiaya, atau diolok-olok oleh seseorang dengan maksud menyakiti Anda, yang dilakukan secara *online* melalui aplikasi media sosial dan *instant messaging* (WhatsApp, Tiktok, Instagram, Facebook, Twitter, Youtube, dll). **Beri centang (√) pada setiap pertanyaan.**

No.	Pernyataan	Respon			
		Tidak Pernah	Sekali	Beberapa kali	Berkali-kali
1	Seseorang mengunggah komentar jahat atau menyakitkan tentang saya secara <i>online</i>				
2	Seseorang menyebarkan rumor tentang saya secara <i>online</i> , melalui pesan teks				
3	Saya pernah di- <i>bully</i> di dunia maya				
4	Seseorang mengunggah nama, komentar, atau isyarat kasar tentang saya dengan maksud seksual				
5	Seseorang mengancam untuk menyakiti saya selagi <i>online</i>				
6	Seseorang mengancam untuk menyakiti saya melalui pesan teks / telepon seluler				
7	Seseorang mengunggah foto saya yang tidak pantas atau tidak senonoh di internet/media sosial (misalnya foto pribadi atau foto yang telah diedit sedemikian rupa dengan tujuan mempermalukan)				
8	Seseorang berpura-pura menjadi saya saat <i>online</i> dan bertindak dengan cara yang menyakitkan saya				
9	Seseorang mengunggah nama atau komentar buruk tentang ras atau warna kulit saya secara <i>online</i>				
10	Seseorang mengunggah video <i>online</i> yang tidak pantas atau tidak senonoh tentang saya				
11	Seseorang membuat sebuah <i>website</i> tentang saya, dengan jahat dan menyakitkan				

C. Kuesioner Tingkat Kecemasan

Petunjuk pengisian :

Di bawah ini terdapat 18 pertanyaan terkait **kecemasan yang mungkin Anda alami sebagai akibat dari tindakan *cyberbullying***. Bacalah dengan teliti sebelum memberikan keterangan untuk menjelaskan yang anda alami atau rasakan selama 3 bulan terakhir. **Beri centang (√) pada setiap pertanyaan.**

Keterangan :

TP = Tidak pernah

KD = Kadang-kadang

SR = Sering

SL = Selalu

No.	Pernyataan	TP (Tidak Pernah)	KD (Kadang- kadang)	SR (Sering)	SL (Selalu)
1	Saya merasa lebih gugup dan cemas dari biasanya				
2	Saya merasa takut tanpa tahu alasannya				
3	Saya mudah marah atau merasa panik				
4	Saya merasa seperti hancur berantakan				
5	Saya merasa bahwa semua baik-baik saja dan tidak ada hal buruk yang akan terjadi				
6	Lengan dan kakiku gemetaran				
7	Saya terganggu dengan sakit di bagian kepala, leher, dan punggung				
8	Saya merasa lemah dan mudah lelah				
9	Saya merasa jantungku berdegup kencang				
10	Saya merasa terganggu karena kepala pusing				
11	Saya kehilangan kesadaran dan				

	merasa ingin pingsan				
12	Saya merasa kesemutan dan mati rasa di bagian jari jemari tangan dan kaki				
13	Saya mengalami sakit perut dan gangguan pencernaan				
14	Saya sering buang air kecil				
15	Tanganku biasanya kering dan hangat				
16	Wajahku terasa panas dan memerah				
17	Saya mudah tertidur dan beristirahat pada malam hari dengan baik				
18	Saya bermimpi buruk				

D. Kuesioner Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental

Petunjuk pengisian :

Di bawah ini terdapat 3 pertanyaan dalam mencari bantuan kesehatan mental **misalnya konseling, psikolog, dan psikiater**. Silahkan **memberi centang (√)** pada bagian yang sesuai dengan tanggapan Anda. Tidak ada jawaban yang benar maupun salah

Keterangan :

Semakin **ke arah kiri atau angka 1** menunjukkan : Sangat Tidak Mungkin

Semakin pilihan **ke arah kanan atau angka 7** menunjukkan : Sangat Mungkin

No.	Pernyataan	1	2	3	4	5	6	7
1	Jika saya memiliki kekhawatiran tentang kesehatan mental, saya akan berniat mencari bantuan dari tenaga kesehatan mental profesional							
2	Jika saya memiliki kekhawatiran tentang kesehatan mental, saya akan mencoba mencari bantuan dari tenaga kesehatan mental profesional							
3	Jika saya memiliki kekhawatiran tentang kesehatan mental, saya akan merencanakan mencari bantuan dari tenaga kesehatan mental profesional							

Lampiran 4. Lembar Surat Izin Pengambilan Data Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEPERAWATAN
Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245
Laman : keperawatan@unhas.ac.id

No. : 5474/UN4.18.3/DL.16/2022 6 September 2022
Lamp. : -
Hal : **Permintaan Izin Observasi / Pengambilan Data Awal**

Yth. 1. Kepala SMAN 5 Makassar
2. Kepala SMA Kartika XX-1 Makassar

MAKASSAR

Dengan hormat disampaikan bahwa dalam rangka penyelesaian studi/penyusunan skripsi bagi Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin, maka dengan ini mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya dibawah ini :

Nama : **Alifah Ummu Zakiyah**
NIM : R011181044
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Rencana Judul : **Gambaran Tingkat Kecemasan dan Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental pada Remaja Korban Cyberbullying di Kota Makassar**

Dapat diberikan izin untuk melakukan observasi dalam rangka pengambilan data awal, di Instansi yang Bapak/Sdr. (i) Pimpin, yang akan dilaksanakan pada bulan **September s/d Oktober 2022**. Adapun metode yang digunakan dalam Pengumpulan data awal tersebut adalah **Wawancara dan kuesioner, dengan tetap menerapkan protokol kesehatan.**

Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Mahasiswaan,




Syahrul, S.Kep, Ns, M.Kes., Ph.D.
NIP. 19820419 200604 1 002

Tembusan :
1. Dekan "sebagai laporan"
2. Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan
3. Kabag. TU.



Lampiran 5. Lembar Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEPERAWATAN
Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245
Laman : keperawatan@unhas.ac.id

No. : 6354/UN4.18.1/PT.01.04/2022 25 Oktober 2022
Lamp. : -
Hal : **Permintaan Izin Penelitian**

Yth. Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan
C.q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP
Provinsi Sulawesi Selatan

MAKASSAR

Dengan hormat disampaikan bahwa dalam rangka penyelesaian studi Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin, maka dengan ini kami mohon agar mahasiswa tersebut namanya di bawah ini :

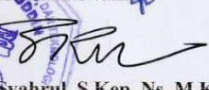
Nama : **Alifah Ummu Zakiyah**
NIM : R011181044
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Rencana Judul : **Gambaran Tingkat Kecemasan dan Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental pada Remaja Korban Cyberbullying di Kota Makassar**

Dapat diberikan izin melakukan penelitian di SMAN 5 dan SMA Kartika XX-1 Makassar, yang akan dilaksanakan pada bulan **Oktober s/d November 2022**. Adapun Metode pengambilan sampel/data dengan : **Kuesioner via google form**.

Besar harapan kami, permohonan izin ini dapat dipertimbangkan untuk diterima.


Demikian permohonan kami, atas perhatiannya disampaikan terima kasih.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Mahasiswaan


Syahrul, S.Kep, Ns, M.Kes., Ph.D.
NIP. 19820419 200604 1 002

Tembusan :

1. Dekan "sebagai laporan"
2. Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Fak. Keperawatan Unhas
3. Kepala SMAN 5 Makassar
4. Kepala SMA Kartika XX-1 Makassar
5. Kepala Bagian Tata Usaha F-Kep-UH
6. Arsip





Quality ISO 9001:2015



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

Nomor : 11351/S.01/PTSP/2022 Kepada Yth.
Lampiran : - 1. Kepala Dinas Pendidikan Prov.
Sulsel
Perihal : Izin penelitian 2. Ketua Yayasan Kartika XX-1
Makassar

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak Keperawatan UNHAS Makassar Nomor :
6354/UN4.18.1/PT.01.04/2022 tanggal 25 Oktober 2022 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti
dibawah ini:

Nama : ALIFAH UMMU ZAKIYAH
Nomor Pokok : R011181044
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10 Makassar
PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI,
dengan judul :

" GAMBARAN TINGKAT KECEMASAN DAN PERILAKU Mencari BANTUAN KESEHATAN
MENTAL PADA REMAJA KORBAN CYBERBULLYING DI KOTA MAKASSAR "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 31 Oktober s/d 30 November 2022

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud
dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 28 Oktober 2022


A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



Ir. H. SULKAF S LATIEF, M.M.
Pangkat : PEMBINA UTAMA MADYA
Nip : 19630424 198903 1 010

Tembusan Yth
1. Dekan Fak Keperawatan UNHAS Makassar di Makassar;
2. Peringgal.

Lampiran 6. Lembar Surat Pengantar Izin Etik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEPERAWATAN
Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245
Laman : keperawatan@unhas.ac.id

No. : 6355/UN4.18.1/KP.06.07/2022 25 Oktober 2022
Lamp : 1 (satu) berkas
Hal : **Permohonan Izin Etik Penelitian**

Yth. : Ketua Komisi Etik Penelitian
Fak. Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin

di -
MAKASSAR

Yang bertandatangan dibawah ini :

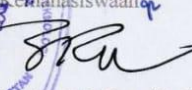
Nama : **Syahrul, S.Kep, Ns, M.Kes., Ph.D.**
NIP : **19820419 200604 1 002**
Jabatan : Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas
Keperawatan Universitas Hasanuddin

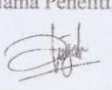
Dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu agar diberi izin etik dalam
rangka kegiatan penelitian kepada :

Nama : **Alifah Ummu Zakiyah**
NIM : R011181044
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Rencana Judul : **Gambaran Tingkat Kecemasan dan Perilaku Mencari Bantuan
Kesehatan Mental pada Remaja Korban Cyberbullying di Kota
Makassar**

Adapun metode yang digunakan dalam Pengumpulan data adalah **Kuesioner via online
(google form)**..

Demikian permohonan kami, atas perhatiannya disampaikan terima kasih.


Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan
Syahrul, S.Kep, Ns, M.Kes., Ph.D.
NIP. 19820419 200604 1 002


Nama Peneliti,
Alifah Ummu Zakiyah
NIM : R011181044

Tembusan :

1. Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Fak. Kep. Unhas
2. Kepala Bagian Tata Usaha
3. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEPERAWATAN
Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245
Laman : keperawatan@unhas.ac.id

LAMPIRAN 5 No. 6355/UN4.18.1/KP.06.07/2022

SURAT PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Syahrul, S.Kep, Ns, M.Kes., Ph.D.**
NIP : **19820419 200604 1 002**
Jabatan : Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas
Keperawatan Universitas Hasanuddin

Menyetujui yang bersangkutan dibawah ini :

Nama : **Alifah Ummu Zakiyah**
Jabatan : Mahasiswa Fak. Keperawatan Univ. Hasanuddin
NIM : R011181044
Program Studi : Ilmu Keperawatan

Untuk melakukan penelitian dengan metode *Kuesioner via online (google form)*.,
dengan judul :

“Gambaran Tingkat Kecemasan dan Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental
pada Remaja Korban Cyberbullying di Kota Makassar

Demikian surat ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 25 Oktober 2022

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan



Syahrul, S.Kep, Ns, M.Kes., Ph.D.
NIP. 19820419 200604 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Fak. Kep. Unhas
2. Kepala Bagian Tata Usaha
3. Arsip

Lampiran 7. Lembar Surat Rekomendasi Persetujuan Etik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
Jln. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658,
E-mail : fkunhas@gmail.com, website: <https://fkunhas.ac.id/>

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 13558/UN4.14.1/TP.01.02/2022

Tanggal : 11 November 2022

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No. Protokol	31122091272	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Alifah Ummu Zakiyah	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Gambaran Tingkat Kecemasan dan Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental pada Remaja Korban Cyberbullying di Kota Makassar		
No. Versi Protokol	1	Tanggal Versi	3 November 2022
No. Versi PSP	1	Tanggal Versi	3 November 2022
Tempat Penelitian	SMAN 5 Makassar dan SMA Kartika XX-1 Makassar		
Judul Review	<input checked="" type="checkbox"/> Exempted <input type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 11 November 2022 Sampai 11 November 2023	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju,M.Sc,Ph.D	Tanda tangan	Tanggal 11 November 2022
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM.,M.Kes	Tanda tangan	Tanggal 11 November 2022

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



Lampiran 8. Daftar Coding

1. Coding Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Kode
Laki-Laki	1
Perempuan	2

2. Coding Usia

Usia	Kode
15 Tahun	1
16 Tahun	2
17 Tahun	3
18 Tahun	4
19 Tahun	5

3. Coding Asal Sekolah

Asal Sekolah	Kode
SMA Kartika XX-1 Makassar	1
SMAN 5 Makassar	2

4. Coding Kelas

Kelas	Kode
X	1
XI	2
XII	3

5. Coding Durasi Penggunaan Media Sosial dan *Instant Messaging*

Durasi Penggunaan Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>	Kode
1-3 Jam/Hari	1
4-7 Jam/Hari	2
≥8 Jam/Hari	3

6. *Coding* Remaja yang Terlibat *Cyberbullying*

Remaja yang Terlibat <i>Cyberbullying</i>	Kode
Tidak Pernah	1
Korban	2
Pelaku	3
Korban Pelaku	4

Lampiran 9. Master Tabel

Karakteristik Responden																	
No. Responden	Jenis Kelamin	Usia	Asal Sekolah	Kelas	Orang yang Tinggal Bersama dalam Satu Rumah					Aplikasi Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>						Durasi Penggunaan Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>	Remaja yang Terlibat <i>Cyber-bullying</i>
					Sendiri	Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Instagram	Tik tok	Twitter	Facebook	Youtube	Whats App		
1	1	2	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
2	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
3	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
4	1	3	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
5	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
6	2	2	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0
7	1	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
8	2	1	1	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1
9	2	2	1	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0
10	2	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	0
11	2	2	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
12	2	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
13	2	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	0
14	2	2	1	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1
15	2	2	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
16	2	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	0
17	2	2	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	3	0
18	2	2	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	1
19	1	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1

Karakteristik Responden

No. Responden	Jenis Kelamin	Usia	Asal Sekolah	Kelas	Orang yang Tinggal Bersama dalam Satu Rumah					Aplikasi Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>						Durasi Penggunaan Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>	Remaja yang Terlibat <i>Cyber-bullying</i>
					Sendiri	Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Instagram	Tik tok	Twitter	Facebook	Youtube	Whats App		
20	1	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	0
21	2	3	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	0
22	1	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	0
23	2	2	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	0
24	2	2	1	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0
25	2	2	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
26	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	1
27	2	2	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
28	2	3	1	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2
29	2	2	1	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	3	0
30	2	3	1	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1
31	1	3	1	2	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1
32	2	3	1	2	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1
33	2	3	1	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	3
34	2	3	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	2
35	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0
36	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	3
37	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	3	1
38	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0
39	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	1
40	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	0

Karakteristik Responden

No. Responden	Jenis Kelamin	Usia	Asal Sekolah	Kelas	Orang yang Tinggal Bersama dalam Satu Rumah					Aplikasi Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>						Durasi Penggunaan Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>	Remaja yang Terlibat <i>Cyber-bullying</i>
					Sendiri	Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Instagram	Tik tok	Twitter	Facebook	Youtube	Whats App		
41	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	3	3
42	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
43	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
44	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	3
45	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1
46	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1
47	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0
48	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1
49	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
50	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0
51	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	0
52	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2
53	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1
54	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	3
55	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
56	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	1
57	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1
58	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	3
59	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	2
60	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
61	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	0

Karakteristik Responden

No. Responden	Jenis Kelamin	Usia	Asal Sekolah	Kelas	Orang yang Tinggal Bersama dalam Satu Rumah					Aplikasi Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>						Durasi Penggunaan Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>	Remaja yang Terlibat <i>Cyber-bullying</i>
					Sendiri	Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Instagram	Tik tok	Twitter	Facebook	Youtube	Whats App		
62	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
63	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
64	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0
65	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	2
66	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	2
67	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	2
68	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1
69	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1
70	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1
71	2	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1
72	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	0
73	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0
74	2	3	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	1
75	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1
76	2	2	1	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1
77	2	3	1	3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	1
78	2	4	1	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	3	0
79	2	2	1	3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	1
80	2	3	1	3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	1
81	1	3	1	3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	0
82	1	3	1	3	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	2	3

Karakteristik Responden

No. Responden	Jenis Kelamin	Usia	Asal Sekolah	Kelas	Orang yang Tinggal Bersama dalam Satu Rumah					Aplikasi Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>						Durasi Penggunaan Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>	Remaja yang Terlibat <i>Cyber-bullying</i>
					Sendiri	Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Instagram	Tik tok	Twitter	Facebook	Youtube	Whats App		
83	1	3	1	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1
84	2	3	1	3	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0
85	2	4	1	3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
86	2	3	1	3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	1
87	1	5	1	3	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	3
88	2	3	1	3	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	0
89	1	3	1	3	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
90	1	4	1	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	3
91	1	5	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
92	1	3	1	3	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
93	2	3	1	3	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	2
94	1	3	1	3	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1
95	1	3	1	3	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	3
96	1	3	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
97	1	3	1	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
98	2	2	1	3	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
99	2	2	1	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	1
100	1	3	1	3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1
101	1	3	1	3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	3
102	1	3	1	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
103	1	3	1	3	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	3

Karakteristik Responden

No. Responden	Jenis Kelamin	Usia	Asal Sekolah	Kelas	Orang yang Tinggal Bersama dalam Satu Rumah					Aplikasi Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>						Durasi Penggunaan Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>	Remaja yang Terlibat <i>Cyber-bullying</i>
					Sendiri	Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Instagram	Tik tok	Twitter	Facebook	Youtube	Whats App		
104	2	3	1	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0
105	2	3	1	3	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1
106	2	3	1	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1
107	2	3	1	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1
108	1	4	1	3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
109	1	3	1	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	1
110	1	3	1	3	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1
111	1	3	1	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
112	1	3	1	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
113	1	3	1	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0
114	1	3	1	3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	3
115	1	3	1	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	3
116	2	3	1	3	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1
117	2	3	1	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
118	1	2	2	3	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
119	1	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
120	1	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	3
121	1	3	2	3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0
122	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	1
123	1	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
124	2	3	2	3	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0

Karakteristik Responden

No. Responden	Jenis Kelamin	Usia	Asal Sekolah	Kelas	Orang yang Tinggal Bersama dalam Satu Rumah					Aplikasi Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>						Durasi Penggunaan Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>	Remaja yang Terlibat <i>Cyber-bullying</i>
					Sendiri	Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Instagram	Tik tok	Twitter	Facebook	Youtube	Whats App		
125	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	3	1
126	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
127	1	2	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1
128	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	2	1
129	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0
130	1	3	2	3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0
131	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
132	1	4	2	3	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	3	0
133	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	3	0
134	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1
135	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0
136	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
137	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
138	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
139	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	0
140	2	2	2	3	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	0
141	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	0
142	2	2	2	3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	1
143	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	2	1
144	1	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
145	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	1

Karakteristik Responden

No. Responden	Jenis Kelamin	Usia	Asal Sekolah	Kelas	Orang yang Tinggal Bersama dalam Satu Rumah					Aplikasi Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>						Durasi Penggunaan Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>	Remaja yang Terlibat <i>Cyber-bullying</i>
					Sendiri	Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Instagram	Tik tok	Twitter	Facebook	Youtube	Whats App		
146	2	3	2	3	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	3	1
147	2	4	2	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	0
148	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
149	2	3	2	3	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1
150	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
151	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
152	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
153	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	1
154	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1
155	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
156	2	3	2	3	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1
157	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
158	2	4	2	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1
159	1	2	2	3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
160	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1
161	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
162	1	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
163	1	3	2	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	3	1
164	1	2	2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
165	1	3	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	3
166	2	2	2	2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	2

Karakteristik Responden

No. Responden	Jenis Kelamin	Usia	Asal Sekolah	Kelas	Orang yang Tinggal Bersama dalam Satu Rumah					Aplikasi Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>						Durasi Penggunaan Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>	Remaja yang Terlibat <i>Cyber-bullying</i>
					Sendiri	Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Instagram	Tik tok	Twitter	Facebook	Youtube	Whats App		
167	1	2	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1
168	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1
169	1	3	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0
170	2	2	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
171	2	3	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	3	0
172	2	2	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1
173	1	3	2	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	3	0
174	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	0
175	1	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	3
176	1	3	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
177	2	2	2	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	3	0
178	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
179	2	3	2	3	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
180	2	3	2	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	0
181	2	1	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	3	1
182	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	3	1
183	2	3	2	3	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	3	0
184	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	0
185	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	0
186	2	3	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1
187	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1

Karakteristik Responden

No. Responden	Jenis Kelamin	Usia	Asal Sekolah	Kelas	Orang yang Tinggal Bersama dalam Satu Rumah					Aplikasi Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>						Durasi Penggunaan Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>	Remaja yang Terlibat <i>Cyber-bullying</i>
					Sendiri	Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Instagram	Tik tok	Twitter	Facebook	Youtube	Whats App		
188	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0
189	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	0
190	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1
191	1	1	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	3
192	2	1	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
193	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	2	2
194	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	1
195	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1
196	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	0
197	2	2	2	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1
198	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1
199	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	0
200	2	1	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	3
201	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
202	2	1	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3
203	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	3
204	2	2	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	3
205	2	2	2	2	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
206	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1
207	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	1
208	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	3

Karakteristik Responden

No. Responden	Jenis Kelamin	Usia	Asal Sekolah	Kelas	Orang yang Tinggal Bersama dalam Satu Rumah					Aplikasi Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>						Durasi Penggunaan Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>	Remaja yang Terlibat <i>Cyber-bullying</i>
					Sendiri	Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Instagram	Tik tok	Twitter	Facebook	Youtube	Whats App		
209	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1
210	2	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
211	2	1	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	1
212	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
213	1	1	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
214	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
215	1	3	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	3
216	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	3
217	1	2	2	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	3	3
218	2	1	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
219	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	1
220	2	2	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
221	1	3	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
222	2	2	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
223	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1
224	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1
225	1	3	2	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	3
226	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	1
227	2	1	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	3
228	1	2	2	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	3
229	1	2	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0

Karakteristik Responden																	
No. Responden	Jenis Kelamin	Usia	Asal Sekolah	Kelas	Orang yang Tinggal Bersama dalam Satu Rumah					Aplikasi Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>						Durasi Penggunaan Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>	Remaja yang Terlibat <i>Cyber-bullying</i>
					Sendiri	Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Instagram	Tik tok	Twitter	Facebook	Youtube	Whats App		
230	1	3	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	1
231	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0
232	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
233	2	2	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0
234	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
235	2	2	2	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	1
236	2	2	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
237	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
238	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	0
239	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
240	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1
241	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
242	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	3
243	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1
244	1	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1
245	2	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	3
246	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1
247	2	2	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
248	1	2	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0
249	2	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
250	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1

Karakteristik Responden

No. Responden	Jenis Kelamin	Usia	Asal Sekolah	Kelas	Orang yang Tinggal Bersama dalam Satu Rumah					Aplikasi Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>						Durasi Penggunaan Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>	Remaja yang Terlibat <i>Cyber-bullying</i>
					Sendiri	Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Instagram	Tik tok	Twitter	Facebook	Youtube	Whats App		
251	2	2	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
252	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
253	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	2	3
254	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
255	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
256	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
257	2	1	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0
258	2	3	2	2	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1
259	2	3	2	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	3	0
260	2	2	2	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	0
261	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
262	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
263	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	0
264	2	3	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
265	2	2	2	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
266	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	1
267	2	1	2	2	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1
268	1	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	3
269	1	1	2	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	3
270	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	3	1
271	2	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1

Karakteristik Responden

No. Responden	Jenis Kelamin	Usia	Asal Sekolah	Kelas	Orang yang Tinggal Bersama dalam Satu Rumah					Aplikasi Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>						Durasi Penggunaan Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>	Remaja yang Terlibat <i>Cyber-bullying</i>
					Sendiri	Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Instagram	Tik tok	Twitter	Facebook	Youtube	Whats App		
272	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1
273	2	4	2	3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0
274	1	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	0
275	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
276	1	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
277	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	0
278	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	3	0
279	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
280	1	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	3	3
281	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1
282	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	3	1
283	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1
284	1	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	3
285	1	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1
286	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
287	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0
288	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	0
289	2	4	2	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	3	0
290	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0
291	1	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
292	1	4	2	3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0

Karakteristik Responden

No. Responden	Jenis Kelamin	Usia	Asal Sekolah	Kelas	Orang yang Tinggal Bersama dalam Satu Rumah					Aplikasi Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>						Durasi Penggunaan Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>	Remaja yang Terlibat <i>Cyber-bullying</i>
					Sendiri	Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Instagram	Tik tok	Twitter	Facebook	Youtube	Whats App		
293	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	3	0
294	1	3	2	3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0
295	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	0
296	2	3	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
297	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1
298	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	0
299	1	3	2	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
300	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
301	2	2	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	3	1
302	2	3	2	3	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	0
303	2	3	2	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	2	3
304	2	4	2	3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0
305	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	1
306	1	2	2	3	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	3
307	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
308	1	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	3
309	2	4	2	3	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0
310	1	3	2	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
311	2	2	2	3	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
312	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	1
313	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1

Karakteristik Responden

No. Responden	Jenis Kelamin	Usia	Asal Sekolah	Kelas	Orang yang Tinggal Bersama dalam Satu Rumah					Aplikasi Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>						Durasi Penggunaan Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>	Remaja yang Terlibat <i>Cyber-bullying</i>
					Sendiri	Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Instagram	Tik tok	Twitter	Facebook	Youtube	Whats App		
314	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1
315	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	1
316	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
317	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	1
318	1	2	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
319	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	0
320	1	2	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
321	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	1
322	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	3	1
323	1	3	2	2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	2	3
324	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
325	1	2	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	3
326	1	2	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0
327	1	2	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0
328	1	2	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
329	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
330	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	0
331	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
332	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
333	2	2	2	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0
334	2	3	2	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0

Karakteristik Responden

No. Responden	Jenis Kelamin	Usia	Asal Sekolah	Kelas	Orang yang Tinggal Bersama dalam Satu Rumah					Aplikasi Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>						Durasi Penggunaan Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>	Remaja yang Terlibat <i>Cyber-bullying</i>	
					Sendiri	Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Instagram	Tik tok	Twitter	Facebook	Youtube	Whats App			
335	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
336	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	3	0
337	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0
338	2	2	2	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1
339	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	1
340	1	2	2	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1
341	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	3	0
342	1	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1
343	2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
344	2	3	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1
345	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	3	0
346	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1
347	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	0
348	1	3	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	2	0
349	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	1
350	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0
351	1	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0
352	1	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
353	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0
354	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
355	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1

Karakteristik Responden																	
No. Responden	Jenis Kelamin	Usia	Asal Sekolah	Kelas	Orang yang Tinggal Bersama dalam Satu Rumah					Aplikasi Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>						Durasi Penggunaan Media Sosial dan <i>Instant Messaging</i>	Remaja yang Terlibat <i>Cyber-bullying</i>
					Sendiri	Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Instagram	Tiktok	Twitter	Facebook	Youtube	Whats App		
356	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	1
357	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1
358	2	2	2	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1
359	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0
360	2	2	2	2	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1
361	2	1	2	2	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	0

No.	Kuesioner <i>Cyberbullying Victimization</i>											Total Skor
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3	2	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	7
4	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	4
5	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	6
6	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
7	2	1	1	2	0	0	2	0	2	0	0	10
8	2	0	2	1	1	0	0	0	2	0	0	8
9	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
11	1	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6
12	1	3	1	0	2	2	0	0	0	0	1	10
13	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
14	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
15	0	1	1	0	2	1	2	0	0	0	0	7
16	2	2	3	1	0	1	0	2	2	0	1	14
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10
18	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
19	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
20	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
21	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4
22	1	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	5
23	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	6
24	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	5
25	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
26	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5
27	2	1	2	0	1	0	0	2	0	0	0	8
28	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
29	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
30	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	5
31	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
32	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	3
33	0	1	2	3	2	1	3	2	3	2	0	19
34	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
35	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
36	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
37	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
38	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	7
39	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
40	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
41	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
42	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3

No.	Kuesioner <i>Cyberbullying Victimization</i>											Total Skor
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	
43	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4
44	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
45	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4
46	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
47	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5
48	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
49	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3
50	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
51	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
52	2	2	1	0	0	0	0	0	2	0	0	7
53	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
54	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
55	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
56	1	2	2	0	1	1	0	1	0	0	0	8
57	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
58	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
59	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3
60	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
61	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
62	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
63	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
64	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	3
65	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
66	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
67	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6
68	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
69	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
70	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
71	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
72	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
73	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
74	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
75	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
76	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
77	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
78	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
79	1	2	1	0	1	0	0	0	2	0	0	7
80	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	1	7
81	0	0	0	0	3	0	0	2	1	0	0	6
82	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4
83	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
84	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

No.	Kuesioner <i>Cyberbullying Victimization</i>											Total Skor
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	
85	1	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	7
86	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
87	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
88	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2
89	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4
90	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
91	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
92	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3
93	2	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	6
94	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
95	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
96	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
97	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
98	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
99	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3
100	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
101	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
102	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
103	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
104	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
105	1	2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	8
106	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
107	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	4
108	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
109	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
110	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
111	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
112	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
113	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
114	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	5
115	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	4
116	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
117	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4
118	1	2	1	0	1	0	0	0	1	0	0	6
119	1	2	2	1	1	2	0	1	0	0	0	10
120	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	6
121	1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	0	6
122	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
123	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
124	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
125	0	0	2	2	1	0	0	0	1	0	0	6
126	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	5

No.	Kuesioner <i>Cyberbullying Victimization</i>											Total Skor
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	
127	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
128	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3
129	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
130	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5
131	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	5
132	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
133	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3
134	0	0	1	2	1	0	1	0	2	0	0	7
135	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
136	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5

Kuesioner ZSAS (*Zung Self-rating Anxiety Scale*)

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Total Skor
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	2	35
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	38
2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	2	1	3	4	1	2	2	48
2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	31
1	2	2	2	3	4	4	2	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	41
3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	41
2	1	3	2	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	31
2	2	2	1	3	1	4	4	2	4	3	1	3	2	3	1	3	2	43
2	2	2	2	3	1	3	3	1	3	1	2	2	2	4	3	4	1	41
2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	4	2	3	2	32
2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	3	3	38
4	2	2	3	4	2	4	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	47
3	2	4	2	3	2	4	4	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	49
2	2	1	2	2	1	2	3	1	3	1	1	2	2	3	1	4	2	35
2	1	2	3	1	1	4	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1	34
3	2	3	4	3	2	2	4	4	4	2	2	3	2	3	1	3	2	49
2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	39
2	2	1	2	3	2	1	3	1	2	1	1	2	2	4	1	2	1	33
2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	2	35
3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	38
2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	4	4	3	2	45
4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	54
2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	1	1	1	2	3	2	4	2	42
3	3	4	4	3	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	49
1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	27
4	3	4	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	4	40
3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	51
2	4	3	2	3	2	2	2	2	4	1	1	2	3	3	2	3	2	43
2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	39
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	33
3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	43
2	2	3	4	3	2	4	2	1	4	1	2	1	4	4	2	2	2	45
2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4	3	57
1	1	2	3	4	1	1	1	3	1	1	1	2	1	4	1	2	1	31
2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	36
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	38
2	2	2	3	3	2	1	3	3	1	1	3	2	2	3	1	1	2	37
3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	1	4	4	53
2	2	3	4	4	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	41
2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	2	4	1	31
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	1	2	36

Kuesioner ZSAS (*Zung Self-rating Anxiety Scale*)

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Total Skor
3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	42
2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	1	2	1	29
2	2	1	1	4	2	2	2	1	1	1	2	1	3	3	1	2	1	32
2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	1	2	2	3	3	2	1	2	40
2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	2	1	29
3	2	4	1	3	2	3	4	3	3	1	3	2	2	1	2	3	2	44
3	3	4	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	48
3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	40
2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	31
2	2	4	1	3	1	1	3	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	34
2	2	3	2	3	1	3	2	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	34
2	2	2	1	2	2	4	2	1	3	1	1	4	4	4	2	2	2	41
2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	2	3	4	1	2	2	34
2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	39
2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	4	1	1	2	33
3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	3	52
2	2	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	4	3	4	2	1	2	37
2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	4	3	1	3	2	39
2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	49
1	2	1	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3	2	2	31
1	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	4	1	1	1	28
1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	4	1	3	2	31
1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3	1	1	2	28
2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	3	4	2	2	2	36
2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	4	1	2	2	35
2	3	4	4	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	51
2	2	3	2	4	2	3	4	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	43
2	2	4	2	4	1	2	3	2	2	2	2	1	2	4	2	3	2	42
2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	50
2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	41
2	1	2	1	4	2	2	2	1	2	1	1	1	2	4	1	2	2	33
2	2	3	1	3	1	2	3	3	3	1	1	1	4	4	1	2	2	39
2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	40
2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	36
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	39
2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	4	2	2	2	43
3	2	3	2	1	3	4	4	4	2	2	2	2	4	3	1	1	2	45
1	1	3	2	1	1	4	2	1	1	2	1	4	2	3	3	1	4	37
2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	1	3	4	1	1	3	39
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	40
1	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	4	4	1	1	1	36

Kuesioner ZSAS (*Zung Self-rating Anxiety Scale*)

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Total Skor
2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	1	4	2	46
2	2	4	2	1	3	3	3	3	2	1	2	2	4	1	2	1	2	40
3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	1	2	2	4	3	2	3	2	45
2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	2	3	1	3	1	35
2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	4	1	1	2	31
2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	39
1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	3	2	36
2	3	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	4	1	4	2	36
2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	4	1	3	1	31
2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	4	1	3	2	40
3	3	4	3	3	1	4	4	3	2	2	1	3	3	4	1	3	2	49
2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	2	2	30
2	2	2	1	2	1	1	3	2	3	1	1	3	3	4	1	2	2	36
1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	26
2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	36
3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	55
3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	4	1	3	3	38
1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	28
2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	4	4	3	3	1	2	2	44
1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	25
2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	3	2	31
2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	44
2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	1	3	2	3	4	1	2	2	42
1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	28
2	2	3	4	3	2	3	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	41
2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	1	2	34
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	25
1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	27
1	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	1	3	2	34
3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	2	3	4	2	3	3	56
1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	26
3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	1	1	2	2	3	2	3	2	44
4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	41
1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	22
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
1	1	2	1	3	2	2	4	4	2	1	3	4	2	2	2	3	2	41
2	3	4	3	3	2	4	2	2	2	1	4	4	2	3	1	3	2	47
1	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	2	2	4	1	1	2	42
2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	1	2	52
2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	4	1	2	2	38
1	1	3	1	4	1	4	2	2	1	1	1	4	3	4	1	3	3	40

Kuesioner ZSAS (*Zung Self-rating Anxiety Scale*)

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Total Skor
2	2	4	3	3	2	2	4	4	2	1	3	2	2	3	2	3	2	46
1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	25
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	4	1	26
2	2	2	4	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	4	2	3	2	39
4	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	42
1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	33
2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	34
1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	24
2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	4	2	42
4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	2	50
2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	27
2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	3	3	40
3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	45

Kuesioner MHSIS (<i>Mental Health Seeking Intention Scale</i>)			
MBK1	MBK2	MBK3	Rata-Rata Skor
5	5	4	5
7	7	7	7
7	7	7	7
4	4	4	4
2	2	3	2
5	4	5	5
7	5	5	6
3	3	2	3
4	4	5	4
1	1	1	1
4	4	3	4
3	3	3	3
4	4	3	4
1	1	2	1
2	1	2	2
5	5	6	5
3	5	5	4
1	1	1	1
4	4	4	4
4	4	4	4
6	7	7	7
6	5	5	5
6	4	4	5
4	4	6	5
1	1	1	1
3	4	4	4
6	3	4	4
4	4	4	4
2	2	2	2
5	5	5	5
6	4	2	4
3	1	2	2
7	7	7	7
1	1	4	2
1	1	1	1
3	3	3	3
5	5	5	5
5	5	5	5
4	1	1	2
6	4	4	5
4	4	4	4
4	4	4	4

Kuesioner MHSIS (<i>Mental Health Seeking Intention Scale</i>)			
MBK1	MBK2	MBK3	Rata-Rata Skor
7	7	7	7
1	2	3	2
7	6	7	7
1	1	1	1
5	4	4	4
5	5	4	5
4	5	5	5
5	7	4	5
7	5	4	5
2	3	3	3
6	7	7	7
4	4	4	4
4	4	4	4
7	7	7	7
7	7	7	7
5	7	7	6
2	2	2	2
3	2	2	2
7	7	7	7
1	1	1	1
7	1	1	3
7	7	7	7
5	3	7	5
5	5	6	5
1	1	1	1
6	5	5	5
6	5	4	5
1	1	1	1
4	3	3	3
3	3	3	3
3	3	3	3
3	4	4	4
4	5	3	4
7	7	7	7
1	1	1	1
1	1	1	1
7	4	3	5
5	5	5	5
1	1	1	1
5	3	2	3
3	3	3	3
2	2	2	2

Kuesioner MHSIS (<i>Mental Health Seeking Intention Scale</i>)			
MBK1	MBK2	MBK3	Rata-Rata Skor
5	4	4	4
4	5	4	4
3	3	3	3
1	1	1	1
7	3	4	5
1	1	1	1
1	1	1	1
4	4	4	4
3	3	3	3
4	3	3	3
3	3	3	3
1	1	1	1
2	2	2	2
4	5	4	4
4	6	6	5
2	2	1	2
1	4	2	2
5	5	5	5
3	4	4	4
4	4	4	4
4	3	4	4
3	3	3	3
7	6	5	6
1	1	1	1
4	3	4	4
7	7	7	7
3	3	3	3
7	7	7	7
3	4	5	4
5	2	1	3
2	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
3	1	1	2
1	1	1	1
1	1	1	1
5	7	3	5
7	3	2	4
3	4	3	3
2	1	3	2
1	1	1	1
2	2	3	2

Kuesioner MHSIS (<i>Mental Health Seeking Intention Scale</i>)			
MBK1	MBK2	MBK3	Rata-Rata Skor
1	2	2	2
2	1	4	2
2	1	1	1
4	2	2	3
1	1	1	1
1	2	3	2
2	1	3	2
3	1	1	2
2	1	3	2
2	2	3	2

Lampiran 10. Hasil Analisis Data Uji SPSS

1. Frekuensi Karakteristik Responden

		Statistics						Durasi penggunaan media sosial dan instant messaging	Koding Cyber
		Jenis Kelamin	Usia	Usia	Asal Sekolah	Kelas			
N	Valid	361	361	361	361	361	361	361	
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	
Mean		1.65	2.12	16.12	1.66	2.01	2.08	.80	
Median		2.00	2.00	16.00	2.00	2.00	2.00	1.00	
Mode		2	3	17	2	3	2	0	
Std. Deviation		.477	.917	.917	.474	.833	.695	.976	
Minimum		1	1	15	1	1	1	0	
Maximum		2	5	19	2	3	3	3	

		Jenis Kelamin			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Laki-Laki	126	34.9	34.9	34.9
	Perempuan	235	65.1	65.1	100.0
Total		361	100.0	100.0	

		Usia			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	15 tahun	114	31.6	31.6	31.6
	16 tahun	105	29.1	29.1	60.7
	17 tahun	128	35.5	35.5	96.1
	18 tahun	12	3.3	3.3	99.4
	19 tahun	2	.6	.6	100.0
	Total		361	100.0	100.0

		Asal Sekolah			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	SMA Kartika XX-1 Makassar	122	33.8	33.8	33.8
	SMAN 5 Makassar	239	66.2	66.2	100.0
	Total	361	100.0	100.0	

		Kelas			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	X	123	34.1	34.1	34.1
	XI	111	30.7	30.7	64.8
	XII	127	35.2	35.2	100.0
	Total	361	100.0	100.0	

		Durasi penggunaan media sosial dan instant messaging			Cumulative
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	1-3 jam/hari	74	20.5	20.5	20.5
	4-7 jam/hari	185	51.2	51.2	71.7
	≥8 jam/hari	102	28.3	28.3	100.0
	Total	361	100.0	100.0	

		\$Orang yang Tinggal Bersama dalam Satu Rumah Frequencies		
		Responses		Percent of Cases
		N	Percent	
Orang yang tinggal bersama ^a	Sendiri	1	0.2%	0.3%
	Bersama Orang Tua	332	66.8%	92.0%
	Bersama Saudara	134	27.0%	37.1%
	Bersama Kerabat	27	5.4%	7.5%
	Bersama Teman	3	0.6%	0.8%
Total		497	100.0%	137.7%

a. Dichotomy group tabulated at value 1.

\$Aplikasi Media Sosial dan Instant Messaging Frequencies

		Responses		Percent of Cases
		N	Percent	
App media sosial dan instant messaging ^a	Instagram	329	22.2%	91.1%
	Tiktok	280	18.9%	77.6%
	Twitter	146	9.8%	40.4%
	Facebook	91	6.1%	25.2%
	Youtube	295	19.9%	81.7%
	WhatsApp	344	23.2%	95.3%
Total		1485	100.0%	411.4%

a. Dichotomy group tabulated at value 1.

2. Kejadian *Cyberbullying* pada Remaja di Kota Makassar

		Koding Cyber			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Tidak keduanya	170	47.1	47.1	47.1
	Korban	136	37.7	37.7	84.8
	Pelaku	11	3.0	3.0	87.8
	Korban-Pelaku	44	12.2	12.2	100.0
	Total	361	100.0	100.0	

3. Viktimisasi *Cyberbullying* pada Remaja Korban *Cyberbullying* di Kota Makassar

		Cyberbullying Victimization			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	Rendah	135	99.3	99.3	99.3
	Tinggi	1	.7	.7	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

		Total Skor			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	1	31	22.8	22.8	22.8
	2	31	22.8	22.8	45.6

3	22	16.2	16.2	61.8
4	12	8.8	8.8	70.6
5	12	8.8	8.8	79.4
6	10	7.4	7.4	86.8
7	8	5.9	5.9	92.6
8	4	2.9	2.9	95.6
10	4	2.9	2.9	98.5
14	1	.7	.7	99.3
19	1	.7	.7	100.0
Total	136	100.0	100.0	

Statistics

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
N	Valid	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.78	.78	.57	.19	.28	.18	.17	.17	.32	.08	.07
Median		1.00	1.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
Mode		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Std. Deviation		.706	.823	.777	.495	.540	.475	.464	.464	.674	.323	.262

P1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	52	38.2	38.2	38.2
	Sekali	62	45.6	45.6	83.8
	Beberapa Kali	22	16.2	16.2	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

P2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	59	43.4	43.4	43.4
	Sekali	53	39.0	39.0	82.4
	Beberapa Kali	19	14.0	14.0	96.3
	Berkali-kali	5	3.7	3.7	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

P3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	81	59.6	59.6	59.6
	Sekali	35	25.7	25.7	85.3
	Beberapa Kali	18	13.2	13.2	98.5
	Berkali-kali	2	1.5	1.5	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

P4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	115	84.6	84.6	84.6
	Sekali	17	12.5	12.5	97.1
	Beberapa Kali	3	2.2	2.2	99.3
	Berkali-kali	1	.7	.7	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

P5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	103	75.7	75.7	75.7
	Sekali	29	21.3	21.3	97.1
	Beberapa Kali	3	2.2	2.2	99.3
	Berkali-kali	1	.7	.7	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

P6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	115	84.6	84.6	84.6
	Sekali	18	13.2	13.2	97.8
	Beberapa Kali	2	1.5	1.5	99.3
	Berkali-kali	1	.7	.7	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

P7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	Tidak Pernah	117	86.0	86.0	86.0
	Sekali	16	11.8	11.8	97.8
	Beberapa Kali	2	1.5	1.5	99.3
	Berkali-kali	1	.7	.7	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

P8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	118	86.8	86.8	86.8
	Sekali	13	9.6	9.6	96.3
	Beberapa Kali	5	3.7	3.7	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

P9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	108	79.4	79.4	79.4
	Sekali	14	10.3	10.3	89.7
	Beberapa Kali	13	9.6	9.6	99.3
	Berkali-kali	1	.7	.7	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

P10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	127	93.4	93.4	93.4
	Sekali	7	5.1	5.1	98.5
	Beberapa Kali	2	1.5	1.5	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

P11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	126	92.6	92.6	92.6
	Sekali	10	7.4	7.4	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

4. Kecemasan pada Remaja Korban Cyberbullying di Kota Makassar

Tingkat Kecemasan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Normal	109	80.1	80.1	80.1
	Ringan	27	19.9	19.9	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Statistics

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18
N Valid	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136	136
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	2.05	2.01	2.48	2.14	2.79	1.77	2.26	2.36	2.03	2.17	1.33	1.73	1.90	2.29	3.00	1.60	2.44	1.98
Median	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00
Mode	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	1	3	2
Std. Deviation	.723	.807	.902	.952	.802	.740	.974	.964	.843	.839	.531	.774	.791	.842	1.011	.660	.925	.661

Q1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	26	19.1	19.1	19.1
	Kadang-Kadang	83	61.0	61.0	80.1
	Sering	21	15.4	15.4	95.6
	Selalu	6	4.4	4.4	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Q2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	36	26.5	26.5	26.5
	Kadang-Kadang	69	50.7	50.7	77.2
	Sering	24	17.6	17.6	94.9
	Selalu	7	5.1	5.1	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Q3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	16	11.8	11.8	11.8
	Kadang-Kadang	61	44.9	44.9	56.6
	Sering	37	27.2	27.2	83.8
	Selalu	22	16.2	16.2	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Q4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	37	27.2	27.2	27.2
	Kadang-Kadang	59	43.4	43.4	70.6
	Sering	24	17.6	17.6	88.2
	Selalu	16	11.8	11.8	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Q5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Selalu	13	9.6	9.6	9.6
	Sering	22	16.2	16.2	25.7
	Kadang-Kadang	82	60.3	60.3	86.0
	Tidak Pernah	19	14.0	14.0	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Q6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	52	38.2	38.2	38.2
	Kadang-Kadang	67	49.3	49.3	87.5
	Sering	13	9.6	9.6	97.1
	Selalu	4	2.9	2.9	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Q7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	32	23.5	23.5	23.5
	Kadang-Kadang	56	41.2	41.2	64.7
	Sering	29	21.3	21.3	86.0
	Selalu	19	14.0	14.0	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Q8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	25	18.4	18.4	18.4
	Kadang-Kadang	59	43.4	43.4	61.8
	Sering	30	22.1	22.1	83.8
	Selalu	22	16.2	16.2	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Q9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	37	27.2	27.2	27.2
	Kadang-Kadang	67	49.3	49.3	76.5
	Sering	23	16.9	16.9	93.4
	Selalu	9	6.6	6.6	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Q10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	27	19.9	19.9	19.9
	Kadang-Kadang	70	51.5	51.5	71.3
	Sering	28	20.6	20.6	91.9
	Selalu	11	8.1	8.1	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Q11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	95	69.9	69.9	69.9
	Kadang-Kadang	37	27.2	27.2	97.1
	Sering	4	2.9	2.9	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Q12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	60	44.1	44.1	44.1
	Kadang-Kadang	57	41.9	41.9	86.0
	Sering	15	11.0	11.0	97.1
	Selalu	4	2.9	2.9	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Q13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	42	30.9	30.9	30.9
	Kadang-Kadang	74	54.4	54.4	85.3
	Sering	12	8.8	8.8	94.1
	Selalu	8	5.9	5.9	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Q14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	22	16.2	16.2	16.2
	Kadang-Kadang	65	47.8	47.8	64.0
	Sering	37	27.2	27.2	91.2
	Selalu	12	8.8	8.8	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Q15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Selalu	16	11.8	11.8	11.8
	Sering	21	15.4	15.4	27.2
	Kadang-Kadang	46	33.8	33.8	61.0
	Tidak Pernah	53	39.0	39.0	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Q16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	67	49.3	49.3	49.3
	Kadang-Kadang	58	42.6	42.6	91.9
	Sering	10	7.4	7.4	99.3
	Selalu	1	.7	.7	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Q17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Selalu	25	18.4	18.4	18.4
	Sering	42	30.9	30.9	49.3
	Kadang-Kadang	53	39.0	39.0	88.2
	Tidak Pernah	16	11.8	11.8	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Q18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	26	19.1	19.1	19.1
	Kadang-Kadang	92	67.6	67.6	86.8
	Sering	13	9.6	9.6	96.3
	Selalu	5	3.7	3.7	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

5. Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental pada Remaja Korban Cyberbullying di Kota Makassar

Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	95	69.9	69.9	69.9
	Tinggi	41	30.1	30.1	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Statistics

		Mencari Bantuan 1	Mencari Bantuan 2	Mencari Bantuan 3
N	Valid	136	136	136
	Missing	0	0	0
Mean		1.34	1.28	1.25
Median		1.00	1.00	1.00
Mode		1	1	1
Std. Deviation		.475	.450	.435

Mencari Bantuan 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	90	66.2	66.2	66.2
	Tinggi	46	33.8	33.8	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Mencari Bantuan 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	98	72.1	72.1	72.1
	Tinggi	38	27.9	27.9	100.0
	Total	136	100.0	100.0	

Mencari Bantuan 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	102	75.0	75.0	75.0
	Tinggi	34	25.0	25.0	100.0

Total	136	100.0	100.0
-------	-----	-------	-------

6. Viktimisasi *Cyberbullying*, Tingkat Kecemasan, dan Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental berdasarkan Karakteristik Remaja Korban *Cyberbullying* di Kota Makassar

Crosstab

			Jenis Kelamin		
			Laki-Laki	Perempuan	Total
Cyberbullying Victimization	Rendah	Count	38	97	135
		Expected Count	38.7	96.3	135.0
		% within Cyberbullying Victimization	28.1%	71.9%	100.0%
		% within Jenis Kelamin	97.4%	100.0%	99.3%
		% of Total	27.9%	71.3%	99.3%
	Tinggi	Count	1	0	1
		Expected Count	.3	.7	1.0
		% within Cyberbullying Victimization	100.0%	0.0%	100.0%
		% within Jenis Kelamin	2.6%	0.0%	0.7%
		% of Total	0.7%	0.0%	0.7%
Total	Count	39	97	136	
	Expected Count	39.0	97.0	136.0	
	% within Cyberbullying Victimization	28.7%	71.3%	100.0%	
	% within Jenis Kelamin	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	28.7%	71.3%	100.0%	

Crosstab

			Usia				
			15 tahun	16 tahun	17 tahun	18 tahun	Total
Cyberbullying Victimization	Rendah	Count	55	36	42	2	135
		Expected Count	54.6	35.7	42.7	2.0	135.0
		% within Cyberbullying Victimization	40.7%	26.7%	31.1%	1.5%	100.0%
		% within Usia	100.0%	100.0%	97.7%	100.0%	99.3%
		% of Total	40.4%	26.5%	30.9%	1.5%	99.3%

	Tinggi	Count	0	0	1	0	1
		Expected Count	.4	.3	.3	.0	1.0
		% within Cyberbullying Victimization	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
		% within Usia	0.0%	0.0%	2.3%	0.0%	0.7%
		% of Total	0.0%	0.0%	0.7%	0.0%	0.7%
Total	Count	55	36	43	2	136	
	Expected Count	55.0	36.0	43.0	2.0	136.0	
	% within Cyberbullying Victimization	40.4%	26.5%	31.6%	1.5%	100.0%	
	% within Usia	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	40.4%	26.5%	31.6%	1.5%	100.0%	

Crosstab

		Asal Sekolah		Total	
		SMA Kartika XX-1 Makassar	SMAN 5 Makassar		
Cyberbullying Victimization	Rendah	Count	49	86	135
		Expected Count	49.6	85.4	135.0
		% within Cyberbullying Victimization	36.3%	63.7%	100.0%
		% within Asal Sekolah	98.0%	100.0%	99.3%
		% of Total	36.0%	63.2%	99.3%
	Tinggi	Count	1	0	1
		Expected Count	.4	.6	1.0
		% within Cyberbullying Victimization	100.0%	0.0%	100.0%
		% within Asal Sekolah	2.0%	0.0%	0.7%
		% of Total	0.7%	0.0%	0.7%
Total	Count	50	86	136	
	Expected Count	50.0	86.0	136.0	
	% within Cyberbullying Victimization	36.8%	63.2%	100.0%	
	% within Asal Sekolah	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	36.8%	63.2%	100.0%	

Crosstab

			Kelas			Total
			X	XI	XII	
Cyberbullying Victimization	Rendah	Count	55	37	43	135
		Expected Count	54.6	36.7	43.7	135.0
		% within Cyberbullying Victimization	40.7%	27.4%	31.9%	100.0%
		% within Kelas	100.0%	100.0%	97.7%	99.3%
		% of Total	40.4%	27.2%	31.6%	99.3%
	Tinggi	Count	0	0	1	1
		Expected Count	.4	.3	.3	1.0
		% within Cyberbullying Victimization	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
		% within Kelas	0.0%	0.0%	2.3%	0.7%
		% of Total	0.0%	0.0%	0.7%	0.7%
Total	Count	55	37	44	136	
	Expected Count	55.0	37.0	44.0	136.0	
	% within Cyberbullying Victimization	40.4%	27.2%	32.4%	100.0%	
	% within Kelas	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	40.4%	27.2%	32.4%	100.0%	

Crosstab

			Durasi penggunaan media sosial dan instant messaging			Total
			1-3 jam/hari	4-7 jam/hari	≥8 jam/hari	
Cyberbullying Victimization	Rendah	Count	24	74	37	135
		Expected Count	24.8	73.5	36.7	135.0
		% within Cyberbullying Victimization	17.8%	54.8%	27.4%	100.0%
		% within Durasi penggunaan media sosial dan instant messaging	96.0%	100.0%	100.0%	99.3%
		% of Total	17.6%	54.4%	27.2%	99.3%
	Tinggi	Count	1	0	0	1
		Expected Count	.2	.5	.3	1.0
		% within Cyberbullying Victimization	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		% within Durasi penggunaan media sosial dan instant messaging	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
		% of Total	0.7%	0.0%	0.0%	0.7%

	% within Durasi penggunaan media sosial dan instant messaging	4.0%	0.0%	0.0%	0.7%
	% of Total	0.7%	0.0%	0.0%	0.7%
Total	Count	25	74	37	136
	Expected Count	25.0	74.0	37.0	136.0
	% within Cyberbullying Victimization	18.4%	54.4%	27.2%	100.0%
	% within Durasi penggunaan media sosial dan instant messaging	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% of Total	18.4%	54.4%	27.2%	100.0%

Cyberbullying Victimization* \$Orang yang tinggal bersama dalam satu rumah Crosstabulation

		Orang yang tinggal bersama ^a					
		Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Total	
Cyberbullying Victimization	Rendah	Count	122	42	12	1	135
		% within Cyberbullying Victimization	90.4%	31.1%	8.9%	0.7%	
		% within \$Orang yang tinggal bersama dalam satu rumah	99.2%	100.0%	100.0%	100.0%	
		% of Total	89.7%	30.9%	8.8%	0.7%	99.3%
	Tinggi	Count	1	0	0	0	1
		% within Cyberbullying Victimization	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	
		% within \$Orang yang tinggal bersama dalam satu rumah	0.8%	0.0%	0.0%	0.0%	
		% of Total	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.7%
Total	Count	123	42	12	1	136	
	% of Total	90.4%	30.9%	8.8%	0.7%	100.0%	

Percentages and totals are based on respondents.

a. Dichotomy group tabulated at value 1.

Cyberbullying Victimization* \$Aplikasi media sosial dan instant messaging Crosstabulation

		App media sosial dan instant messaging ^a							
		Instagram	Tiktok	Twitter	Facebook	Youtube	WhatsApp	Total	
Cyberbullying Victimization	Rendah	Count	123	110	61	35	112	130	135
		% within Cyberbullying Victimization	91.1%	81.5%	45.2%	25.9%	83.0%	96.3%	
		% within \$Aplikasi media sosial dan instant messaging	99.2%	100.0%	98.4%	100.0%	99.1%	99.2%	

	% of Total	90.4%	80.9%	44.9%	25.7%	82.4%	95.6%	99.3%
Tinggi	Count	1	0	1	0	1	1	1
	% within Cyberbullying Victimization	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%	
	% within \$Aplikasimediasosialdaninstantmessaging	0.8%	0.0%	1.6%	0.0%	0.9%	0.8%	
	% of Total	0.7%	0.0%	0.7%	0.0%	0.7%	0.7%	0.7%
Total	Count	124	110	62	35	113	131	136
	% of Total	91.2%	80.9%	45.6%	25.7%	83.1%	96.3%	100.0%

Percentages and totals are based on respondents.

a. Dichotomy group tabulated at value 1.

Crosstab

		Jenis Kelamin			
		Laki-Laki	Perempuan	Total	
Tingkat Kecemasan	Normal	Count	38	71	109
		Expected Count	31.3	77.7	109.0
		% within Tingkat Kecemasan	34.9%	65.1%	100.0%
		% within Jenis Kelamin	97.4%	73.2%	80.1%
		% of Total	27.9%	52.2%	80.1%
	Ringan	Count	1	26	27
		Expected Count	7.7	19.3	27.0
		% within Tingkat Kecemasan	3.7%	96.3%	100.0%
		% within Jenis Kelamin	2.6%	26.8%	19.9%
		% of Total	0.7%	19.1%	19.9%
Total	Count	39	97	136	
	Expected Count	39.0	97.0	136.0	
	% within Tingkat Kecemasan	28.7%	71.3%	100.0%	
	% within Jenis Kelamin	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	28.7%	71.3%	100.0%	

Crosstab

		Usia					
		15 tahun	16 tahun	17 tahun	18 tahun	Total	
Tingkat Kecemasan	Normal	Count	45	27	35	2	109
	Expected Count	44.1	28.9	34.5	1.6	109.0	

	% within Tingkat Kecemasan	41.3%	24.8%	32.1%	1.8%	100.0%
	% within Usia	81.8%	75.0%	81.4%	100.0%	80.1%
	% of Total	33.1%	19.9%	25.7%	1.5%	80.1%
Ringan	Count	10	9	8	0	27
	Expected Count	10.9	7.1	8.5	.4	27.0
	% within Tingkat Kecemasan	37.0%	33.3%	29.6%	0.0%	100.0%
	% within Usia	18.2%	25.0%	18.6%	0.0%	19.9%
	% of Total	7.4%	6.6%	5.9%	0.0%	19.9%
	Total	Count	55	36	43	2
	Expected Count	55.0	36.0	43.0	2.0	136.0
	% within Tingkat Kecemasan	40.4%	26.5%	31.6%	1.5%	100.0%
	% within Usia	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% of Total	40.4%	26.5%	31.6%	1.5%	100.0%

Crosstab

		Asal Sekolah		Total	
		SMA Kartika XX-1 Makassar	SMAN 5 Makassar		
Tingkat Kecemasan	Normal	Count	39	70	109
		Expected Count	40.1	68.9	109.0
		% within Tingkat Kecemasan	35.8%	64.2%	100.0%
		% within Asal Sekolah	78.0%	81.4%	80.1%
		% of Total	28.7%	51.5%	80.1%
		Ringan	Count	11	16
	Expected Count		9.9	17.1	27.0
	% within Tingkat Kecemasan		40.7%	59.3%	100.0%
	% within Asal Sekolah		22.0%	18.6%	19.9%
	% of Total		8.1%	11.8%	19.9%
	Total		Count	50	86
		Expected Count	50.0	86.0	136.0
% within Tingkat Kecemasan		36.8%	63.2%	100.0%	
% within Asal Sekolah		100.0%	100.0%	100.0%	
% of Total		36.8%	63.2%	100.0%	

Crosstab

			Kelas			
			X	XI	XII	Total
Tingkat Kecemasan	Normal	Count	44	30	35	109
		Expected Count	44.1	29.7	35.3	109.0
		% within Tingkat Kecemasan	40.4%	27.5%	32.1%	100.0%
		% within Kelas	80.0%	81.1%	79.5%	80.1%
		% of Total	32.4%	22.1%	25.7%	80.1%
	Ringan	Count	11	7	9	27
		Expected Count	10.9	7.3	8.7	27.0
		% within Tingkat Kecemasan	40.7%	25.9%	33.3%	100.0%
		% within Kelas	20.0%	18.9%	20.5%	19.9%
		% of Total	8.1%	5.1%	6.6%	19.9%
Total	Count	55	37	44	136	
	Expected Count	55.0	37.0	44.0	136.0	
	% within Tingkat Kecemasan	40.4%	27.2%	32.4%	100.0%	
	% within Kelas	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	40.4%	27.2%	32.4%	100.0%	

Crosstab

			Durasi penggunaan media sosial dan instant messaging			
			1-3 jam/hari	4-7 jam/hari	≥8 jam/hari	Total
Tingkat Kecemasan	Normal	Count	22	65	22	109
		Expected Count	20.0	59.3	29.7	109.0
		% within Tingkat Kecemasan	20.2%	59.6%	20.2%	100.0%
		% within Durasi penggunaan media sosial dan instant messaging	88.0%	87.8%	59.5%	80.1%
		% of Total	16.2%	47.8%	16.2%	80.1%
	Ringan	Count	3	9	15	27
		Expected Count	5.0	14.7	7.3	27.0
		% within Tingkat Kecemasan	11.1%	33.3%	55.6%	100.0%
		% within Durasi penggunaan media sosial dan instant messaging	12.0%	12.2%	40.5%	19.9%
		% of Total	2.2%	6.6%	11.0%	19.9%

Total	Count	25	74	37	136
	Expected Count	25.0	74.0	37.0	136.0
	% within Tingkat Kecemasan	18.4%	54.4%	27.2%	100.0%
	% within Durasi penggunaan media sosial dan instant messaging	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% of Total	18.4%	54.4%	27.2%	100.0%

Tingkatkecemasan*\$Orangyangtinggalbersamadalamaturumah Crosstabulation

		Orang yang tinggal bersama ^a					
		Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman	Total	
Tingkat Kecemasan	Normal	Count	101	37	7	1	109
		% within Tingkatkecemasan	92.7%	33.9%	6.4%	0.9%	
		% within \$Orangyangtinggalbersamadalamaturumah	82.1%	88.1%	58.3%	100.0%	
		% of Total	74.3%	27.2%	5.1%	0.7%	80.1%
	Ringan	Count	22	5	5	0	27
	% within Tingkatkecemasan	81.5%	18.5%	18.5%	0.0%		
	% within \$Orangyangtinggalbersamadalamaturumah	17.9%	11.9%	41.7%	0.0%		
	% of Total	16.2%	3.7%	3.7%	0.0%	19.9%	
Total	Count	123	42	12	1	136	
	% of Total	90.4%	30.9%	8.8%	0.7%	100.0%	

Percentages and totals are based on respondents.

a. Dichotomy group tabulated at value 1.

Tingkatkecemasan*\$Aplikasimediasosialdaninstantmessaging Crosstabulation

		App media sosial dan instant messaging ^a							
		Instagram	Tiktok	Twitter	Facebook	Youtube	WhatsApp	Total	
Tingkat Kecemasan	Normal	Count	98	85	44	29	90	104	109
		% within Tingkatkecemasan	89.9%	78.0%	40.4%	26.6%	82.6%	95.4%	
		% within \$Aplikasimediasosialdaninstantmessaging	79.0%	77.3%	71.0%	82.9%	79.6%	79.4%	
		% of Total	72.1%	62.5%	32.4%	21.3%	66.2%	76.5%	80.1%
	Ringan	Count	26	25	18	6	23	27	27
	% within Tingkatkecemasan	96.3%	92.6%	66.7%	22.2%	85.2%	100.0%		
	% within \$Aplikasimediasosialdaninstantmessaging	21.0%	22.7%	29.0%	17.1%	20.4%	20.6%		

	% of Total	19.1%	18.4%	13.2%	4.4%	16.9%	19.9%	19.9%
Total	Count	124	110	62	35	113	131	136
	% of Total	91.2%	80.9%	45.6%	25.7%	83.1%	96.3%	100.0%

Percentages and totals are based on respondents.

a. Dichotomy group tabulated at value 1.

Crosstab

		Jenis Kelamin			
		Laki-Laki	Perempuan	Total	
Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	Rendah	Count	31	64	95
		Expected Count	27.2	67.8	95.0
		% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	32.6%	67.4%	100.0%
		% within Jenis Kelamin	79.5%	66.0%	69.9%
		% of Total	22.8%	47.1%	69.9%
	Tinggi	Count	8	33	41
		Expected Count	11.8	29.2	41.0
		% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	19.5%	80.5%	100.0%
		% within Jenis Kelamin	20.5%	34.0%	30.1%
		% of Total	5.9%	24.3%	30.1%
Total	Count	39	97	136	
	Expected Count	39.0	97.0	136.0	
	% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	28.7%	71.3%	100.0%	
	% within Jenis Kelamin	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	28.7%	71.3%	100.0%	

Crosstab

		Usia					
		15 tahun	16 tahun	17 tahun	18 tahun	Total	
Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	Rendah	Count	46	26	22	1	95
		Expected Count	38.4	25.1	30.0	1.4	95.0
		% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	48.4%	27.4%	23.2%	1.1%	100.0%
		% within Usia	83.6%	72.2%	51.2%	50.0%	69.9%
		% of Total	33.8%	19.1%	16.2%	0.7%	69.9%
	Tinggi	Count	9	10	21	1	41

	Expected Count	16.6	10.9	13.0	.6	41.0
	% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	22.0%	24.4%	51.2%	2.4%	100.0%
	% within Usia	16.4%	27.8%	48.8%	50.0%	30.1%
	% of Total	6.6%	7.4%	15.4%	0.7%	30.1%
Total	Count	55	36	43	2	136
	Expected Count	55.0	36.0	43.0	2.0	136.0
	% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	40.4%	26.5%	31.6%	1.5%	100.0%
	% within Usia	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% of Total	40.4%	26.5%	31.6%	1.5%	100.0%

Crosstab

		Asal Sekolah			
		SMA Kartika XX-1 Makassar	SMAN 5 Makassar	Total	
Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	Rendah	Count	33	62	95
		Expected Count	34.9	60.1	95.0
		% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	34.7%	65.3%	100.0%
		% within Asal Sekolah	66.0%	72.1%	69.9%
		% of Total	24.3%	45.6%	69.9%
	Tinggi	Count	17	24	41
		Expected Count	15.1	25.9	41.0
		% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	41.5%	58.5%	100.0%
		% within Asal Sekolah	34.0%	27.9%	30.1%
		% of Total	12.5%	17.6%	30.1%
Total		Count	50	86	136
		Expected Count	50.0	86.0	136.0
		% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	36.8%	63.2%	100.0%
		% within Asal Sekolah	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	36.8%	63.2%	100.0%

Crosstab

		Kelas			Total	
		X	XI	XII		
Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	Rendah	Count	47	24	24	95
		Expected Count	38.4	25.8	30.7	95.0
		% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	49.5%	25.3%	25.3%	100.0%
		% within Kelas	85.5%	64.9%	54.5%	69.9%
		% of Total	34.6%	17.6%	17.6%	69.9%
	Tinggi	Count	8	13	20	41
		Expected Count	16.6	11.2	13.3	41.0
		% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	19.5%	31.7%	48.8%	100.0%
		% within Kelas	14.5%	35.1%	45.5%	30.1%
		% of Total	5.9%	9.6%	14.7%	30.1%
Total	Count	55	37	44	136	
	Expected Count	55.0	37.0	44.0	136.0	
	% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	40.4%	27.2%	32.4%	100.0%	
	% within Kelas	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	40.4%	27.2%	32.4%	100.0%	

Crosstab

		Durasi penggunaan media sosial dan instant messaging			Total	
		1-3 jam/hari	4-7 jam/hari	≥8 jam/hari		
Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	Rendah	Count	22	51	22	95
		Expected Count	17.5	51.7	25.8	95.0
		% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	23.2%	53.7%	23.2%	100.0%
		% within Durasi penggunaan media sosial dan instant messaging	88.0%	68.9%	59.5%	69.9%
		% of Total	16.2%	37.5%	16.2%	69.9%
	Tinggi	Count	3	23	15	41
		Expected Count	7.5	22.3	11.2	41.0
		% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	7.3%	56.1%	36.6%	100.0%
		% within Durasi penggunaan media sosial dan instant messaging	12.0%	31.1%	40.5%	30.1%

	% of Total	2.2%	16.9%	11.0%	30.1%
Total	Count	25	74	37	136
	Expected Count	25.0	74.0	37.0	136.0
	% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	18.4%	54.4%	27.2%	100.0%
	% within Durasi penggunaan media sosial dan instant messaging	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
	% of Total	18.4%	54.4%	27.2%	100.0%

Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental * \$Orang yang tinggal bersama dalam satu rumah Crosstabulation

		Orang yang tinggal bersama ^a				Total	
		Bersama Orang Tua	Bersama Saudara	Bersama Kerabat	Bersama Teman		
Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	Rendah	Count	84	23	8	1	95
		% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	88.4%	24.2%	8.4%	1.1%	
		% within \$Orang yang tinggal bersama dalam satu rumah	68.3%	54.8%	66.7%	100.0%	
		% of Total	61.8%	16.9%	5.9%	0.7%	69.9%
	Tinggi	Count	39	19	4	0	41
	% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	95.1%	46.3%	9.8%	0.0%		
	% within \$Orang yang tinggal bersama dalam satu rumah	31.7%	45.2%	33.3%	0.0%		
	% of Total	28.7%	14.0%	2.9%	0.0%	30.1%	
Total	Count	123	42	12	1	136	
	% of Total	90.4%	30.9%	8.8%	0.7%	100.0%	

Percentages and totals are based on respondents.

a. Dichotomy group tabulated at value 1.

Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental * \$Aplikasi media sosial dan instant messaging Crosstabulation

		App media sosial dan instant messaging ^a						Total	
		Instagram	Tiktok	Twitter	Facebook	Youtube	WhatsApp		
Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	Rendah	Count	86	81	41	25	81	92	95
		% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	90.5%	85.3%	43.2%	26.3%	85.3%	96.8%	
		% within \$Aplikasi media sosial dan instant messaging	69.4%	73.6%	66.1%	71.4%	71.7%	70.2%	
		% of Total	63.2%	59.6%	30.1%	18.4%	59.6%	67.6%	69.9%

Tinggi	Count	38	29	21	10	32	39	41
	% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	92.7%	70.7%	51.2%	24.4%	78.0%	95.1%	
	% within \$Aplikasimedia sosial dan instant messaging	30.6%	26.4%	33.9%	28.6%	28.3%	29.8%	
	% of Total	27.9%	21.3%	15.4%	7.4%	23.5%	28.7%	30.1%
Total	Count	124	110	62	35	113	131	136
	% of Total	91.2%	80.9%	45.6%	25.7%	83.1%	96.3%	100.0%

Percentages and totals are based on respondents.

a. Dichotomy group tabulated at value 1.

7. Tabulasi Silang Viktimisasi *Cyberbullying Victimization* dengan Tingkat Kecemasan dan Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental Remaja Korban *Cyberbullying*

Crosstab

			Tingkat Kecemasan		Total
			Normal	Ringan	
Cyberbullying Victimization	Rendah	Count	109	26	135
		% within Cyberbullying Victimization	80.7%	19.3%	100.0%
		% within Tingkat Kecemasan	100.0%	96.3%	99.3%
		% of Total	80.1%	19.1%	99.3%
	Tinggi	Count	0	1	1
		% within Cyberbullying Victimization	0.0%	100.0%	100.0%
		% within Tingkat Kecemasan	0.0%	3.7%	0.7%
		% of Total	0.0%	0.7%	0.7%
Total	Count	109	27	136	
	% within Cyberbullying Victimization	80.1%	19.9%	100.0%	
	% within Tingkat Kecemasan	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	80.1%	19.9%	100.0%	

Crosstab

			Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental		
			Rendah	Tinggi	Total
Cyberbullying Victimization	Rendah	Count	95	40	135
		% within Cyberbullying Victimization	70.4%	29.6%	100.0%
		% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	100.0%	97.6%	99.3%
		% of Total	69.9%	29.4%	99.3%
	Tinggi	Count	0	1	1
		% within Cyberbullying Victimization	0.0%	100.0%	100.0%
		% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental	0.0%	2.4%	0.7%
		% of Total	0.0%	0.7%	0.7%
	Total	Count	95	41	136
		% within Cyberbullying Victimization	69.9%	30.1%	100.0%
% within Perilaku Mencari Bantuan Kesehatan Mental		100.0%	100.0%	100.0%	
% of Total		69.9%	30.1%	100.0%	