

## KESIMPULAN DAN SARAN

### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai Respon Generasi Muda Terhadap Program YESS di Kecamatan Uluere, Kabupaten Bantaeng, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Program YESS telah berjalan sesuai dengan mekanisme pedoman pelaksanaan program YESS 2020 yang ditetapkan oleh Kementerian Pertanian, seperti adanya pelatihan, bantuan hibah kompetitif, magang bersertifikat, serta bantuan KUR.
2. Respon generasi muda terhadap Program YESS berada pada kategori sedang berdasarkan dari hasil respon kognitif, respon afektif, dan respon konatif.

### Saran

Adapun saran yang dapat diberikan setelah melakukan penelitian ini yaitu :

1. Sebaiknya waktu pelatihan ditambah agar para peserta dapat memahami dan mendalami materi yang diberikan oleh narasumber terutama pada materi manajemen keuangan dan pembuatan proposal bisnis karena kedua materi ini menjadi sangat penting untuk dipahami agar memudahkan para peserta untuk membuat proposal bisnis sehingga bisa mendapatkan dana hibah kompetitif, dan juga pelatihan yang diikuti dapat lebih dari satu kegiatan. Memberikan penjelasan yang detail terkait dengan bantuan dana hibah kompetitif dan bantuan KUR serta menginformasikan pendaftaran pengajuan proposal dua sampai tiga bulan sebelum waktu submit proposal agar para peserta tidak mengalami kesulitan saat mengajukan proposal bisnis dan bantuan KUR dengan harapan bahwa proposal yang diajukan lulus seleksi di tingkat pusat. Hal ini dapat meningkatkan respon kognitif generasi muda terhadap Program YESS menjadi tinggi.
2. Kegiatan magang bersertifikat sebaiknya dapat dilakukan di Kabupaten Bantaeng, agar para peserta tidak merasa terbebani untuk mengikuti kegiatan magang karena kegiatan tersebut dilakukan pada daerah sekitar tempat tinggal mereka. Dan mereka berharap dapat mengikuti kegiatan magang tanpa harus jauh dari keluarga mereka. Hal ini akan meningkatkan respon konatif generasi muda terhadap Program YESS menjadi tinggi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. S. S., Demmallino, E. B., & Ikawani. (2019). Respon Petani Padi Terhadap Program Asuransi (*Response Of Farmers To Agricultural Insurance Program*). *Jurnal Sosial Ekonomi Pertanian*, 15, (3), 253–264..
- Arimbawa, I. P. E., & Rustariyuni, S. D. (2018). Respon Anak Petani Meneruskan Usaha Tani Keluarga di Kecamatan Abiansemal. *E-Jurnal EP Unud*, 7, (7), 1558-1586.
- Arvianti, E. Y., Mahsyuri, Waluyati, L. R., & Darwanto, D. H. (2019). Gambaran Krisis Petani Muda di Indonesia. *Jurnal Sosial Ekonomi dan Kebijakan Pertanian*, 8, (2), 168-180.
- Badan Pusat Statistik. 2020. Kecamatan Uluere Dalam Angka. Kabupaten Bantaeng.
- Badan Pusat Statistik. 2021. Statistik Indonesia. *Statistical Yearbook of Indonesia 2021*.
- Gulo, W., Harahap, N., Basri, A. H. H. (2018). Perspektif Generasi Muda Terhadap Usaha Bidang Pertanian Pangan di Kecamatan Moro'o Kabupaten Nias Barat. *Agrica Ekstensia*, 12, (1), 60-71.

- Hanief, A. R. (2015). Respon Generasi Muda Terhadap Pekerjaan Pertanian Sebagai Subsistem Agribisnis (Studi di Karang Taruna Wahana Karya Dusun Karang Ampel, Desa Karangwidoro, Kecamatan Dau, Kabupaten Malang) (Skripsi). <http://repository.ub.ac.id/130452/>.
- Khasanah, S. N. (2021). Persepsi dan Minat Generasi Muda Pada Modernisasi Pertanian di Desa Bulukidul Kecamatan Balong Kabupaten Ponorogo (Teori Perubahan Sosial Max Weber) (Skripsi). 173217074. <http://digilib.uinsby.ac.id/49328/>.
- Kementrian Pertanian. 2020. Petunjuk Pelaksanaan Kegiatan Program YESS TA. 2020. Jakarta
- Kusumo, R. A. B., & Mukti G.W. (2019). Potret Petani Muda (Kasus pada Petani Muda Komoditas Hortikultura di Kabupaten Bandung Barat). *Jurnal AgribiSains*, 5, (2), 9-16.
- Lailani, N. (2012). Respon Petani Terhadap Program Peningkatan Infrastruktur Perdesaan di Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang (Skripsi). H0407009. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/23535/Respon-Petani-Terhadap-Program-Peningkatan-Infrastruktur-Pedesaan-Di-Kecamatan-Tengaran-Kabupaten-Semarang>.
- Rifal, S. (2016). Analisis Efektivitas dan Efisiensi Distribusi Beras Miskin (RASKIN) di Desa Tolongano, Kecamatan Banawa Selatan, Kabupaten Donggala. *e-Journal Agrotekbis*, 4, (5), 612-618.
- Salamah, U., Saputra, R. E., & Saputro, W. A. (2021). Kontribusi Generasi Muda Dalam Pertanian Indonesia. *Journal Science Innovation and Technology (SINTECH)*, 2(1), 23–31.
- Sostenes, K. (2021). Mempersiapkan Petani Muda dalam Mencapai Kedaulatan Pangan . *Jurnal Triton*, 12, (1), 78-88.
- Sugiyono. 2015. Metode penelitian Kombinasi (*Mix Methods*). Bandung: Alfabeta.
- Susilowati, S. H. (2016). Fenomena Penuaan Petani Dan Berkurangnya Tenaga Kerja Muda Serta Implikasinya Bagi Kebijakan Pembangunan Pertanian. *Forum Penelitian Agro Ekonomi*, 34, (1), 35-55
- Suseno, M. A., Tain, A., Windiana, L. (2021). Persepsi Pemuda Terhadap Pekerjaan Usaha Pertanian Kopi Di Desa Amadanim Kecamatan Dampit Kabupaten Malang. *Cemara*, 18, (2).

**Lampiran 3. Nilai Skoring Respon Generasi Muda Terhadap Program YESS**

**a. Respon Kognitif**

NO	NAMA RESPONDEN	INDIKATOR										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Syamsinar	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2
2	Fatmawati	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
3	Hadasiah	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
4	Iwan	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2
5	Tedi	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1
6	Israhuddin	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
7	Bahari, S.Pd	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	Hamzah	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
9	Agus Salim	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	Abdul Malik	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	Basri	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
12	Tri Kasma	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
13	Supriadi	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
14	Jumriani	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
15	Harianto	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
16	Eni	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	Kasmawati	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	Sulpiyanto	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2
19	Sewang	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1
20	Aldy Jaya, S.P	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	Abdul Hamid	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
22	Sri Wahyuni	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
23	Ansar Rabasang	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1

24	Supriadi, S.S	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2
25	Murni, S.Pd	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	1
26	Syarifuddin	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
27	Tina	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2
28	Narang	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
29	Amir Mappa	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
30	Jamaluddin	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1
31	Rosdiana, R.	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2
32	Supriadi	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1
33	Rizal	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2
34	Mansur	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2
35	Riswan R, S.H	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
36	Hasni	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2
37	Sahrul	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2
38	Aswar Azramsil	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
39	Risal	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
40	Sabrianto	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
41	Abd. Karim	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1
42	Sukardi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
43	Suhardi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
44	Mawarni	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2
45	Jabal Nur	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1
46	M.Rafly	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
47	Supriadi	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
48	Taufik Hidayat	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2
49	Tuti Awaliah	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
50	Riska Amelia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	Nurman Ifandi	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
52	Herawati S.P	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

**b. Respon Afektif**

NO	NAMA RESPONDEN	INDIKATOR												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Syamsinar	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
2	Fatmawati	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3
3	Hadasiah	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
4	Iwan	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
5	Tedi	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3
6	Israhuddin	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3
7	Bahari, S.Pd	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3
8	Hamzah	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
9	Agus Salim	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
10	Abdul Malik	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
11	Basri	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3
12	Tri Kasma	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
13	Supriadi	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
14	Jumriani	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3
15	Harianto	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
16	Eni	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3
17	Kasmawati	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
18	Sulpiyanto	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3
19	Sewang	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	3	3	3
20	Aldy Jaya, S.P	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
21	Abdul Hamid	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
22	Sri Wahyuni	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3
23	Ansar Rabasang	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
24	Supriadi, S.S	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
25	Murni, S.Pd	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2

26	Syarifuddin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	Tina	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2
28	Narang	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
29	Amir Mappa	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
30	Jamaluddin	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3
31	Rosdiana, R.	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3
32	Supriadi	2	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	2
33	Rizal	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
34	Mansur	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
35	Riswan R, S.H	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3
36	Hasni	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3
37	Sahrul	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
38	Aswar Azramsil	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
39	Risal	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3
40	Sabrianto	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3
41	Abd. Karim	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3
42	Sukardi	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3
43	Suhardi	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
44	Mawarni	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3
45	Jabal Nur	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3
46	M.Rafly	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
47	Supriadi	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3
48	Taufik Hidayat	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3
49	Tuti Awaliah	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3
50	Riska Amelia	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
51	Nurman Ifandi	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
52	Herawati S.P	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3

c. Respon Konatif

NO	NAMA RESPONDEN	INDIKATOR			
		1	2	3	4
1	Syamsinar	1	2	2	1
2	Fatmawati	2	2	2	1
3	Hadasiah	2	2	2	1
4	Iwan	2	2	2	1
5	Tedi	2	2	2	1
6	Israhuddin	2	2	2	1
7	Bahari, S.Pd	2	2	2	1
8	Hamzah	2	2	2	1
9	Agus Salim	2	2	2	1
10	Abdul Malik	2	2	2	1
11	Basri	2	2	2	1
12	Tri Kasma	2	2	3	1
13	Supriadi	2	2	3	1
14	Jumriani	2	2	3	1
15	Harianto	2	2	3	1
16	Eni	2	2	1	1
17	Kasmawati	2	2	3	1
18	Sulpiyanto	2	2	2	1
19	Sewang	1	2	1	1
20	Aldy Jaya, S.P	2	2	2	2
21	Abdul Hamid	2	2	3	1
22	Sri Wahyuni	2	2	3	1
23	Ansar Rabasang	2	2	2	1
24	Supriadi, S.S	2	3	3	2
25	Murni, S.Pd	2	3	2	1

26	Syarifuddin	3	3	3	2
27	Tina	2	2	2	1
28	Narang	2	2	2	1
29	Amir Mappa	2	2	2	1
30	Jamaluddin	2	1	1	1
31	Rosdiana, R.	2	2	2	1
32	Supriadi	2	2	2	1
33	Rizal	2	2	2	1
34	Mansur	2	2	2	1
35	Riswan R, S.H	2	3	2	1
36	Hasni	2	2	3	1
37	Sahrul	2	2	3	1
38	Aswar Azramsil	2	2	3	1
39	Risal	2	2	3	1
40	Sabrianto	2	2	3	1
41	Abd. Karim	2	2	1	1
42	Sukardi	2	2	2	1
43	Suhardi	2	2	2	1
44	Mawarni	2	2	2	1
45	Jabal Nur	2	2	2	1
46	M.Rafly	2	2	2	1
47	Supriadi	2	2	2	1
48	Taufik Hidayat	2	2	2	1
49	Tuti Awaliah	2	2	2	1
50	Riska Amelia	2	2	2	1
51	Nurman Ifandi	2	2	2	1
52	Herawati S.P	2	3	3	2



**Lampiran 4. Nilai Rata-rata Terbobot Setiap Item Indikator**

Tinggi	Sedang	Rendah	Bobot			Total Bobot	Nilai Rata-rata Terbobot
<b>Respon Kognitif</b>							
6	45	1	18	90	1	109	2,09
2	50	0	6	100	0	106	2,03
2	38	12	6	76	12	94	1,80
1	46	5	3	92	5	100	1,92
2	39	11	6	78	11	95	1,82
1	30	21	3	60	21	84	1,61
1	42	9	3	84	9	96	1,84
1	39	12	3	78	12	93	1,78
0	21	31	0	42	31	73	1,40
5	39	8	15	78	8	101	1,94
4	39	9	12	78	9	99	1,90
<b>Jumlah Rata-rata Terbobot</b>							<b>20,10</b>
<b>Kategori Rentang Skala</b>							<b>Sedang</b>
<b>Respon Afektif</b>							
48	4	0	144	8	0	152	2,92
48	4	0	144	8	0	152	2,92
51	1	0	153	2	0	155	2,98
42	10	0	126	20	0	146	2,80
52	0	0	156	0	0	156	3,00
2	43	7	6	86	7	99	1,90
1	6	44	3	12	44	59	1,13
44	3	5	132	6	5	143	2,75
2	45	5	6	90	5	101	1,94
47	5	0	141	10	0	151	2,90
45	7	0	135	14	0	149	2,86
43	9	0	129	18	0	147	2,82
49	3	0	147	6	0	153	2,94
<b>Jumlah Rata-rata Terbobot</b>							<b>33,86</b>
<b>Kategori Rentang Skala</b>							<b>Tinggi</b>
<b>Respon Konatif</b>							
1	49	2	3	98	2	103	1,98
5	46	1	15	92	1	108	2,07
15	33	4	45	66	4	115	2,21
0	4	48	0	8	48	56	1,07
<b>Jumlah Rata-rata Terbobot</b>							<b>7,33</b>
<b>Kategori Rentang Skala</b>							<b>Sedang</b>

## Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian

### a. Informan



Wawancara bersama Koordinator Program dan Koordinator BPP Kec. Uluere



Mobilizer dan Fasilitator Program YESS di Kecamatan Uluere



Penerima Hibah Kompetitif

**b. Responden**



Wawancara bersama dengan responden



Berkunjung ke lokasi usaha peserta Program YESS bersama *Mobilizer* dan Penyuluh

## Lampiran 6. Pengukuran Variabel Respon Generasi Muda Terhadap Program YESS

Indikator	Kriteria	Skor
<b>RESPON KOGNITIF</b>		
Tujuan dari program YESS	a. Tinggi (generasi muda dapat membedakan tujuan program YESS dengan program-program yang lain) b. Sedang (generasi muda dapat menunjukkan komponen-komponen utama dari tujuan program YESS) c. Rendah (generasi muda mengetahui tujuan dari program YESS)	3  2  1
Persyaratan untuk menjadi peserta program YESS	a. Tinggi (generasi muda menganggap persyaratan untuk menjadi peserta sangat mudah) b. Sedang (generasi muda menganggap persyaratan menjadi peserta mudah) c. Rendah (generasi muda menganggap persyaratan untuk menjadi peserta tidak mudah)	3  2  1
Konsep dasar dari program YESS	a. Tinggi (generasi muda dapat membedakan konsep dasar program YESS dengan program-program yang lain) b. Sedang (generasi muda dapat menunjukkan komponen-komponen utama dari konsep dasar program YESS) c. Rendah (generasi muda mengetahui konsep dasar program YESS)	3  2  1
Sasaran dari program YESS	a. Tinggi (generasi muda mengetahui dapat menjelaskan semua kelompok sasaran dari program YESS) b. Sedang (generasi muda mengetahui semua kelompok sasaran program YESS) c. Rendah (generasi muda hanya mengetahui 2 kelompok sasaran program YESS)	3  2  1
Manfaat dari program YESS	a. Tinggi (generasi muda dapat membedakan manfaat program YESS dengan program-program yang lain) b. Sedang (generasi muda mengetahui semua manfaat dari program YESS) c. Rendah (generasi muda hanya mengetahui beberapa manfaat program YESS)	3  2  1

Keunggulan dari program YESS	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tinggi (generasi muda dapat membedakan keunggulan program YESS dengan program-program yang lain)</li> <li>b. Sedang (generasi muda mengetahui keunggulan dari program YESS dan mampu menjelaskan)</li> <li>c. Rendah (generasi muda kurang mengetahui keunggulan dari program YESS)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
Hibah Kompetitif	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tinggi (generasi muda mampu menjelaskan mengenai alur dan cara pembuatan proposal bisnis serta persyaratan yang harus dipenuhi)</li> <li>b. Sedang (generasi muda mampu memahami cara pembuatan proposal bisnis)</li> <li>c. Rendah (generasi muda memahami persyaratan untuk pengajuan hibah kompetitif)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
Magang Bersertifikat	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tinggi (generasi muda memahami dan mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan pada magang bersertifikat dan persyaratan untuk mengikuti kegiatan)</li> <li>b. Sedang (generasi muda mengetahui persyaratan yang harus dipenuhi untuk mengikuti kegiatan magang)</li> <li>c. Rendah (generasi muda mengetahui adanya kegiatan magang bersertifikat sebagai tindak lanjut dari Program YESS)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
Bantuan KUR	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tinggi (generasi muda memahami dan mampu menjelaskan adanya bantuan KUR serta persyaratan yang harus dipenuhi)</li> <li>b. Sedang (generasi muda mengetahui adanya bantuan KUR sebagai salah satu implemntasi dari Program YESS)</li> <li>c. Rendah (generasi muda kurang mengetahui adanya bantuan KUR)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
Lembaga pelaksana Program YESS	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tinggi (generasi muda mengetahui semua lembaga pelaksana dan mampu menjelaskan fungsi dari lembaga tersebut)</li> <li>b. Sedang (generasi muda mengetahui semua lembaga pelaksana program YESS)</li> <li>c. Rendah (generasi muda mengetahui beberapa lembaga pelaksana yang terlibat dalam program YESS)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>

Lembaga pelaksana Program YESS	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tinggi (generasi muda mengetahui semua lembaga pelaksana dan mampu menjelaskan fungsi dari lembaga tersebut)</li> <li>b. Sedang (generasi muda mengetahui semua lembaga pelaksana program YESS)</li> <li>c. Rendah (generasi muda mengetahui beberapa lembaga pelaksana yang terlibat dalam program YESS)</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p>
Materi pelatihan Program YESS	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tinggi (generasi muda sangat memahami materi pelatihan dan mampu menyimpulkan materi pelatihan)</li> <li>b. Sedang (generasi muda memahami materi pelatihan)</li> <li>c. Rendah (generasi muda kurang memahami materi pelatihan)</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p>
<b>RESPON AFEKTIF</b>		
Sosialisasi program	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tinggi (penyuluh memberikan penjelasan yang sangat detail kepada generasi muda mengenai program YESS)</li> <li>b. Sedang (penyuluh memberikan gambaran yang detail kepada generasi muda mengenai program YESS)</li> <li>c. Rendah (penyuluh tidak memberikan penjelasan yang detail kepada generasi muda mengenai program YESS)</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p>
Materi Sosialisasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tinggi (penyuluh memberikan penjelasan materi yang sangat detail kepada generasi muda mengenai program YESS)</li> <li>b. Sedang (penyuluh memberikan penjelasan materi yang detail kepada generasi muda mengenai program YESS)</li> <li>c. Rendah (penyuluh kurang memberikan penjelasan materi kepada generasi muda mengenai program YESS)</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p>
Administrasi program	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tinggi (administrasi program YESS sangat mudah untuk dilakukan)</li> <li>b. Sedang (administrasi program YESS mudah untuk dilakukan)</li> <li>c. Rendah (administrasi program YESS tidak mudah dilakukan)</li> </ul>	<p style="text-align: right;">3</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p>

Pelaksanaan pelatihan	a. Tinggi ( <i>stakeholder</i> yang terlibat dalam program YESS bekerja sama dengan baik, dan pelaksanaan program berjalan dengan sangat baik)	3
	b. Sedang ( <i>stakeholder</i> yang terlibat dalam program YESS bekerja sama dengan baik, dan pelaksanaan program berjalan dengan baik)	2
	c. Rendah ( <i>stakeholder</i> yang terlibat dalam program YESS kurang bekerja sama dan dalam pelaksanaan program ada beberapa hal yang harus dipertimbangkan sesuai dengan harapan generasi muda)	1
Panitia pelaksana	a. Tinggi (pelayanan panitia program YESS sangat baik dan generasi muda sangat merasa terbantu)	3
	b. Sedang (pelayanan panitia program YESS baik dan generasi muda merasa terbantu)	2
	c. Rendah (pelayanan panitia program YESS kurang baik dan generasi muda merasa kurang terbantu)	1
Aksi lapangan <i>stakeholder</i>	a. Tinggi ( <i>stakeholder</i> sangat antusias memberikan praktik lapangan sehingga generasi muda dapat memahami materi dengan baik)	3
	b. Sedang ( <i>stakeholder</i> antusias memberikan praktik lapangan sehingga generasi muda memahami materi dengan baik)	2
	c. Rendah ( <i>stakeholder</i> kurang antusias memberikan praktik lapangan sehingga generasi muda kurang dapat memahami materi dengan baik)	1
Manfaat program	a. Tinggi (generasi muda sangat merasakan manfaat dari program YESS)	3
	b. Sedang (generasi muda merasakan manfaat dari program YESS)	2
	c. Rendah (generasi muda tidak merasakan manfaat secara penuh dari program YESS)	1
Keunggulan program	a. Tinggi (generasi muda merasa program YESS sangat unggul jika dibandingkan dengan program-program yang lain)	3



	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Sedang (generasi muda merasa program YESS unggul jika dibandingkan dengan program-program yang lain)</li> <li>c. Rendah (generasi muda merasa program YESS kurang unggul jika dibandingkan dengan program-program yang lain)</li> </ul>	<p>2</p> <p>1</p>
Peran penyuluh dalam pelaksanaan Program YESS	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tinggi (penyuluh berperan sangat aktif sebagai fasilitator, katalisator, dan motivator)</li> <li>b. Sedang (penyuluh berperan aktif sebagai fasilitator, katalisator, dan motivator)</li> <li>c. Rendah (penyuluh kurang berperan aktif sebagai fasilitator, katalisator, dan motivator)</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Peran <i>mobilizer</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tinggi (<i>mobilizer</i> muda sangat aktif menjalankan tugasnya dalam pelaksanaan program YESS)</li> <li>b. Sedang (<i>mobilizer</i> muda aktif menjalankan tugasnya dalam pelaksanaan program YESS)</li> <li>c. Rendah (<i>mobilizer</i> muda kurang aktif menjalankan tugasnya dalam pelaksanaan program YESS)</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Peran fasilitator muda	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tinggi (fasilitator muda sangat aktif menjalankan tugasnya dalam pelaksanaan program YESS)</li> <li>b. Sedang (fasilitator muda aktif menjalankan tugasnya dalam pelaksanaan program YESS)</li> <li>c. Rendah (fasilitator muda kurang aktif menjalankan tugasnya dalam pelaksanaan program YESS)</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
Peran Koordinator BPP Kecamatan Uluere	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tinggi (Koord. BPP sangat aktif menjalankan tugasnya dalam pelaksanaan program YESS)</li> <li>b. Sedang (Koord. BPP aktif menjalankan tugasnya dalam pelaksanaan program YESS)</li> <li>c. Rendah (Koord. BPP kurang aktif menjalankan tugasnya dalam pelaksanaan program YESS)</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<b>RESPON KONATIF (TINDAKAN)</b>		
Sosialisasi program	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tinggi (generasi muda sangat antusias mengikuti sosialisasi program)</li> <li>b. Sedang (generasi muda antusias mengikuti sosialisasi program)</li> <li>c. Rendah (generasi muda kurang antusias mengikuti sosialisasi program)</li> </ul>	

Pendaftaran peserta	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tinggi (generasi muda sangat antusias mengikuti pendaftaran program)</li> <li>b. Sedang (generasi muda antusias mengikuti pendaftaran program)</li> <li>c. Rendah (generasi muda kurang antusias mengikuti pendaftaran program)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
Pelaksanaan pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tinggi (generasi muda mengikuti semua tahap pelaksanaan program YESS mulai dari proses sosialisasi program hingga keberlanjutan program)</li> <li>b. Sedang (generasi muda mengikuti semua tahap pelaksanaan program YESS tetapi tidak mengikuti keberlanjutan program)</li> <li>c. Rendah (generasi muda mengikuti kurang mengikuti tahap pelatihan program YESS)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>
Tindak lanjut program	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tinggi (generasi muda masih sangat antusias mengikuti keberlanjutan program dan mempraktikkannya)</li> <li>b. Sedang (generasi muda masih antusias mengikuti keberlanjutan program)</li> <li>c. Rendah (generasi muda masih kurang antusias mengikuti keberlanjutan program)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>