

BIBLIOGRAPHY

- Ayuningtyas, D. (2011). *Improving Student's Vocabulary Mastery Through Extensive Reading Activities At Grade XI Ipa 2 Of SMAN Pleret Bantul In The Academic Year Of 2011/2012*.
- Cooke, J. L. (2010: 12-17). A Summary of the Vocabulary Research With Students Who Are Deaf or Hard of Hearing . *American Annals of the Deaf*.
- Darmiyati Zuchdi, N. N. (1990:3-7). Culture Based Teaching And Learning For Indonesian As A Foreign Language In Yogyakarta. *Cakrawala Pendidikan*.
- Djiwandono, S. (2011: 126). *Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Jakarta : Indeks.
- Hardjono, S. (1988:77). *Psikologi Belajar Mengajar Bahasa Asing*. Jakarta: Jakarta: Depdikbud.
- Harmer, J. S. (1991:158). *How to Teach Vocabulary* . England: Pearson Education ESL; 1st edition (January 1, 1702).
- Hastuti, S. (1992:24). *Konsep-konsep dalam pengajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Mitragama.
- Ibtidaiyah, M. (2020). *Teachers' Efforts to Improve the Speaking Ability of Class V Students with Interactive Approach of Daily Activities Material (Case Study in SDN Mergosono 3 Malang City)* .
- Jamaris, F. (2005:12-14). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Permainan. *Metode Penelitian Bahasa*.
- Keraf, g. (1991: 24). *Tata Bahasa Rujukan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Widiasatya.
- Lado. (1964:38). *Language Teaching stated* . United States: McGraw-Hill Education.
- Lightbown, N. S. (2013: 60). *How Languages are Learned*. England: Oxford University Press; 4th edition (January 10, 2013).
- Longman. (1992). *Teaching Writing Skills*. Addison-Wesley Longman Ltd; Revised edition (November 1, 1992).
- Miles, A. M. (2019: 24-25). *Qualitative Data Analysis : A Methods Sourcebook*. Amerika Serikat: SAGE Publications.

- Nation, P. (2001: 11-12). *Learning Vocabulary in Another Language*. Newyork: Cambridge University Press.
- Richards, J. (2002:255). *Methodology in Language Teaching : an anthology of current practice* . America: Cambridge University Press.
- Sutrisno. (2012). *The correlation between the students knowledge of vocabulary and their ability in writing daily activities of the eight grade students of SMP Negeri 2 Jamblang district cirebon regency*.
- Tarigan, H. G. (2011:2). *Metodologi Pengajaran Bahasa* . Jakarta: Jakarta : Depdikbud.
- Thornbury, S. (2002:13). How to Teach Vocabulary. Dalam H. Longman, *How to Teach Vocabulary*. London: 05 Apr 2002, Pearson Education Limited.

APPENDICES

APPENDIX A
QUESTION OF PRE TEST

PRETEST PENELITIAN

1. Tulislah sebuah catatan harian berdasarkan apa yang kamu alami kemarin (menggunakan bahasa inggris)!
2. Tuliskan arti dari kosakata bahasa inggris yang terdapat dalam tabel berikut ini:

NO	VOCABULARY	MEANING
1	Actually	
2	Admire	
3	Adventure	
4	Afraid	
5	After	
6	Afternoon	
7	Always	
8	Another	
9	Ant	
10	Anything	
11	Arrogant	
12	Bathroom	
13	Beatiful	
14	Bedroom	
15	Before	
16	Behavior	
17	Behind	

18	Besides	
19	Big	
20	Black	
21	Blind	
22	Blood	
23	Blue	
24	Borrow	
25	Bring	
26	Brother	
27	Brown	
28	Buy	
29	Confident	
30	Color	
31	Crazy	
32	Cute	
33	Dangerous	
34	Day	
35	Different	
36	Difficult	
37	Diningroom	
38	Dirty	
39	Distance	
40	Dream	
41	Drink	

42	Earth	
43	Eat	
44	Education	
45	Explain	
46	Family	
47	Famous	
48	Father	
49	Flower	
50	Forever	
51	Forget	
52	Friend	
53	Grandfather	
54	Grandmother	
55	Green	
56	Handsome	
57	Health	
58	Holiday	
59	Hospital	
60	Kitchen	
61	Knowledge	
62	Lazy	
63	Library	
64	Make	

65	Meet	
66	Money	
67	Neighbour	
68	Night	
69	Open	
70	Paper	
71	Pay	
72	Picture	
73	Purple	
74	Red	
75	Remember	
76	Rice	
77	Run	
78	School	
79	Secret	
80	Sister	
81	Small	
82	Smile	
83	Sometimes	
84	Speak	
85	Suddenly	
86	Together	
87	Umbrella	

88	Usually	
89	Victory	
90	Walk	
91	Watch	
92	White	
93	Window	
94	Work	
95	Waiting	
96	Wake up	
97	What	
98	Weather	
99	Yellow	
100	Zoom	


APPENDIX B

STUDENTS' RESULT FROM PRE-TEST

1. Students' answers to the pretest number 1

No. _____
Date : _____

<input type="checkbox"/>	S Selamat pagi ~~~
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Hai-hai Selamat datang di vlog saya kali ini?
<input type="checkbox"/>	wait-wait ini kan bukan the vlog yah! Tapi
<input type="checkbox"/>	diary .. hehe salah ternyata!! oke mari kita mulai
<input type="checkbox"/>	Jadi, aku emm pake kata "jaya" aja kali yah!
<input type="checkbox"/>	Jadinya kato anak waktraa lebih berdamage hehe
<input type="checkbox"/>	Oke! Jadi kali ini saya mau ceritain apa aja
<input type="checkbox"/>	yang saya lakukan hari ini! dan Sebenarnya
<input type="checkbox"/>	yang saya lakukan tuh nggak banyak sih, Cuma
<input type="checkbox"/>	ke sekolah, makan, Terus tidur. Tapi disini saya
<input type="checkbox"/>	mau ngejelatin secara rinci apa aja yg saya
<input type="checkbox"/>	lakukan.
<input type="checkbox"/>	Jadi, saya bangunnya sekitar jam 5 Subuh.
<input type="checkbox"/>	Sebenarnya nggak langsung bangun sih main hp
<input type="checkbox"/>	dulu bentar ngeliat the room chat tapi nggak
<input type="checkbox"/>	ada yang nge-chat. karena nggak ada yang
<input type="checkbox"/>	nge-chat jadi langsung ke kamar mandi buat
<input type="checkbox"/>	mandi, jangan lupa gosok gigi biar nggak bau.
<input type="checkbox"/>	Selera mandi langsung pakai baju. @ karena
<input type="checkbox"/>	hari ini mau senin jadi saya langsung ke
<input type="checkbox"/>	sekolah.
<input type="checkbox"/>	Skip ~~~
<input type="checkbox"/>	Saya udah sampai ke sekolah. Hari ini jadwal



No. _____

Date: _____

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | saya piket di kelas, jadi otomatis harus nyapu |
| <input type="checkbox"/> | kelas walaupun males. Pekerjaan pertama tuh |
| <input type="checkbox"/> | PJOK, jadi saya ganti baju jadi baju olahraga. |
| <input type="checkbox"/> | Setelah itu saya kejun ke lapangan buat |
| <input type="checkbox"/> | Pemanasan, sebenarnya males buat pemanasan |
| <input type="checkbox"/> | Soalnya panas bgt bro, tapi namanya anak |
| <input type="checkbox"/> | Pinter (walaupun nggak ngambil ranking) jadi |
| <input type="checkbox"/> | harus ikut pemanasan terus olahraga. |
| <input type="checkbox"/> | Setelah pjok lanjut bahasa Indonesia. Sebenarnya |
| <input type="checkbox"/> | saya tuh suka kewan kita kan lahir di Indonesia nih |
| <input type="checkbox"/> | ngapain belajar bahasa Indonesia kan kita udah |
| <input type="checkbox"/> | Pinter ngomong Indonesia. Contohnya saya nulis |
| <input type="checkbox"/> | di ini Pake bahasa apa? Bahasa Indonesia kan! |
| <input type="checkbox"/> | Sebenarnya pengen nulis semua kegiatan saya di |
| <input type="checkbox"/> | Setelah Tapi saya udah capet nulisnya, jadi skip aja |
| <input type="checkbox"/> | langsung siang aja yah. |
| <input type="checkbox"/> | Setelah saya pulang ke Setelan dan ternyata |
| <input type="checkbox"/> | udah siang. Kegiatan saya cuman dikit sih, makan |
| <input type="checkbox"/> | terus tidur siang. Sebenarnya saya pengen cerita |
| <input type="checkbox"/> | banyak pas siang Tapi pas siangnya saya nggak |
| <input type="checkbox"/> | ngelakun, apa-apa cuman ngelakun main hp |
| <input type="checkbox"/> | "nungguin chat dari kamu yang nggak pasti" eadad... |
| <input type="checkbox"/> | Malemnya saya cmn ngelakun kegiatan yaitu: |
| <input type="checkbox"/> | makan malem, ngobrol-ngobrol sama keluarga, terus |
| <input type="checkbox"/> | tidur. karena udah nggak ada cerita ngobrol |

2. .Students' scores from pretest point 2

NO	SAMPLES	CORRECT ANSWERS	WRONG ANSWERS	BLANK ANSWERS	SCORE
1	S1	37	3	60	37
2	S2	25	8	67	25
3	S3	11	3	86	11
4	S4	28	16	56	28
5	S5	20	14	66	20
6	S6	9	0	91	9
7	S7	28	17	55	28
8	S8	38	4	54	38
9	S9	24	6	70	24
10	S10	19	7	74	19
11	S11	26	4	70	26
12	S12	25	3	72	25
13	S13	40	2	58	40
14	S14	27	3	70	27
15	S15	6	0	94	6
16	S16	18	0	82	18
17	S17	25	1	74	25
18	S18	27	0	73	27
19	S19	33	14	53	33
20	S20	41	0	59	41

CLASSIFICATION OF PRETEST RESULTS

CLASSIFICATION	RANGE	TOTAL
Excellent	80-100	0
Good	70-79	0
Fair	60-69	0
Poor	50-59	0
Very Poor	0-49	20

APPENDIX C

LIST OF QUESTION IN THE QUESTIONNAIRES

No	Pernyataan	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat Tidak setuju
1.	Saya menyukai pembelajaran bahasa inggris				
2	Pembelajaran bahasa inggris sangat penting untuk dipelajari				
3	Saya selalu berpartisipasi aktif di dalam kelas bahasa Inggris?				
4	Saya selalu menjawab ketika guru bertanya dengan menggunakan Bahasa Inggris.				
5	Saya selalu bercakap-cakap bersama teman dengan menggunakan Bahasa Inggris.				
6	Bagian terpenting dalam mempelajari bahasa inggris adalah penguasaan kosakata				
7	Saya merasa puas dengan media pembelajaran yang di gunakan di kelas				
8	Saya suka menulis catatan harian				
9	Menulis catatan harian dapat menjadi media pembelajaran Bahasa Inggris yang baik dalam meningkatkan perbendaharaan kosakata				
10	Metode peningkatan kosakata bahasa inggris dengan menulis catatan harian sangat efektif untuk diterapkan disekolah				

APPENDIX D

ANALYSIS OF QUESTIONNAIRE RESULTS BEFORE BEING GIVEN TREATMENT

PERNYATAAN	JAWABAN SISWA			
	SANGAT SETUJU	SETUJU	TIDAK SETUJU	SANGAT TIDAK SETUJU
Saya menyukai pembelajaran bahasa inggris	4	9	5	2
Pembelajaran bahasa inggris sangat penting untuk dipelajari	2	17	1	0
Saya selalu berpartisipasi aktif di dalam kelas bahasa Inggris	2	7	9	2
Saya selalu menjawab ketika guru bertanya dengan menggunakan Bahasa Inggris.	0	6	10	4
Saya selalu bercakap-cakap bersama teman dengan menggunakan Bahasa Inggris.	0	3	7	10
Bagian terpenting dalam mempelajari bahasa inggris adalah penguasaan kosakata	4	12	4	0
Saya merasa puas dengan media pembelajaran yang di gunakan di kelas	0	8	8	4
Saya suka menulis catatan harian	4	13	3	0
Menulis catatan harian dapat menjadi media pembelajaran Bahasa Inggris yang baik dalam meningkatkan perbendaharaan kosakata	2	6	4	8
Metode peningkatan kosakata bahasa inggris dengan menulis catatan harian sangat efektif untuk diterapkan disekolah	2	4	11	3

APPENDIX E

ANALYSIS OF QUESTIONNAIRE RESULTS AFTER BEING GIVEN TREATMENT

PERTANYAAN	JAWABAN SISWA			
	SANGAT SETUJU	SETUJU	TIDAK SETUJU	SANGAT TIDAK SETUJU
Saya menyukai pembelajaran bahasa inggris	5	15	0	0
Pembelajaran bahasa inggris sangat penting untuk dipelajari	7	13	0	0
Saya selalu berpartisipasi aktif di dalam kelas bahasa Inggris	7	10	3	0
Saya selalu menjawab ketika guru bertanya dengan menggunakan Bahasa Inggris.	4	11	5	0
Saya selalu bercakap-cakap bersama teman dengan menggunakan Bahasa Inggris.	2	14	2	2
Bagian terpenting dalam mempelajari bahasa inggris adalah penguasaan kosakata	10	10	0	0
Saya merasa puas dengan media pembelajaran yang di gunakan di kelas	4	16	0	0
Saya suka menulis catatan harian	9	11	0	0

Menulis catatan harian dapat menjadi media pembelajaran Bahasa Inggris yang baik dalam meningkatkan perbendaharaan kosakata	12	8	0	0
Metode peningkatan kosakata bahasa inggris dengan menulis catatan harian sangat efektif untuk diterapkan disekolah	7	12	1	0


APPENDIX F

STUDENTS' RESULT FROM POST-TEST

1. Students' answers to the Post-test number 1

No. _____
Date : _____

<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		Good morning
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	*	Hi, good morning, so as usual I want to tell you about my dain life here...
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		Today is Saturday and Saturday I go to school. so today I woke up at around 05.25, after I woke up I immediately tidied my bed to keep it tidy, after that I took a shower and brushed my teeth in the bathroom. After taking a shower I immediately put on the school clothes that are usually worn on Saturdays, namely scout clothes. After I finished wearing my clothes and hijab I immediately put on my shoes and went to school. After I arrived at school I went to class to get ready to study. After I finished studying I went to the canteen to eat with my friends. Around 12.00 when I got home from school, I didn't go straight home because I had a practical assignment ordered by the teacher to make a practice. After I finished my practice, I went straight home and changed clothes and had lunch.



No. _____

Date : _____

<input type="checkbox"/>	And that night I had dinner and went to my
<input type="checkbox"/>	room to do the work given by my teacher and
<input type="checkbox"/>	after that I immediately cleaned up and slept
<input type="checkbox"/>	at night.
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

2. Students' scores from post-test point 2

NO	SAMPLES	CORRECT ANSWERS	WRONG ANSWERS	BLANK ANSWERS	SCORE
1	S1	92	4	4	92
2	S2	81	5	14	81
3	S3	85	9	6	85
4	S4	89	2	9	89
5	S5	94	3	3	94
6	S6	81	9	10	81
7	S7	67	13	20	67
8	S8	92	1	7	92
9	S9	87	1	12	87

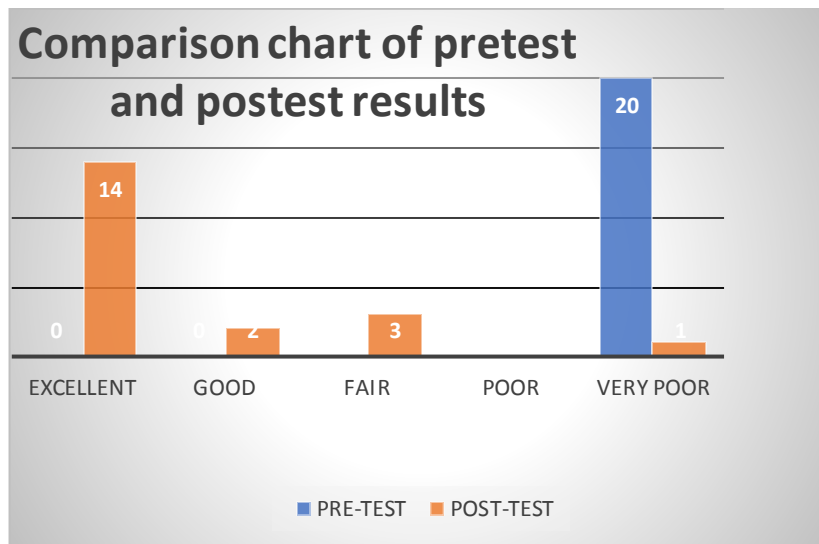
10	S10	83	6	11	83
11	S11	81	7	12	81
12	S12	77	12	11	77
13	S13	90	3	7	90
14	S14	89	2	9	89
15	S15	67	8	25	67
16	S16	49	17	34	49
17	S17	69	2	29	69
18	S18	74	7	19	74
19	S19	81	2	17	81
20	S20	94	1	5	91

CLASSIFICATION OF POST-TEST RESULTS

CLASSIFICATION	RANGE	TOTAL
Excellent	80-100	14
Good	70-79	2
Fair	60-69	3
Poor	50-59	0
Very Poor	0-49	1

APPENDIX G

COMPARISON DIAGRAM OF PRETEST AND POSTTEST RESULTS

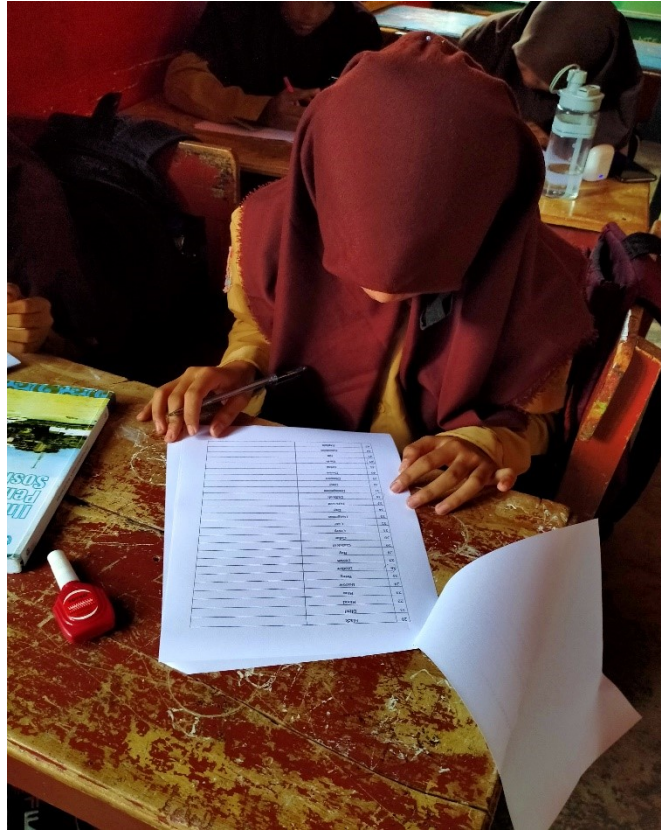


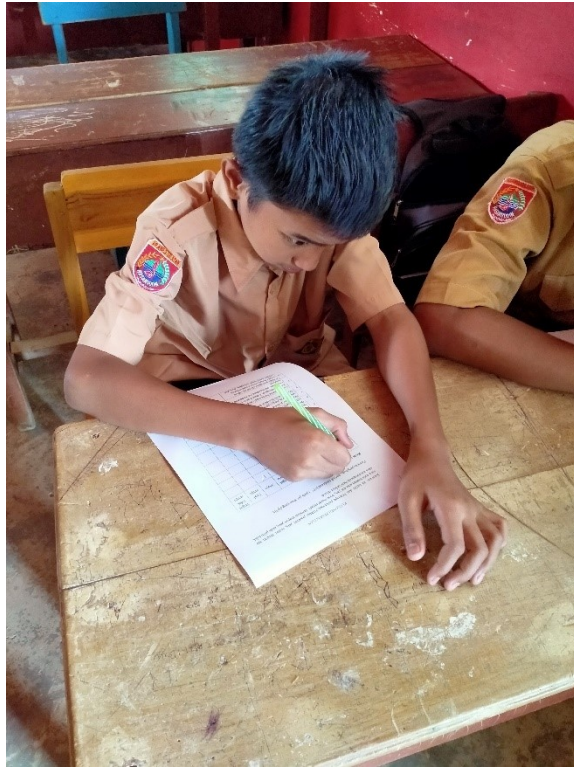
DOCUMENTATION

- Observation



- Giving and Doing Pretest and Questionnaire





- Treatment Process



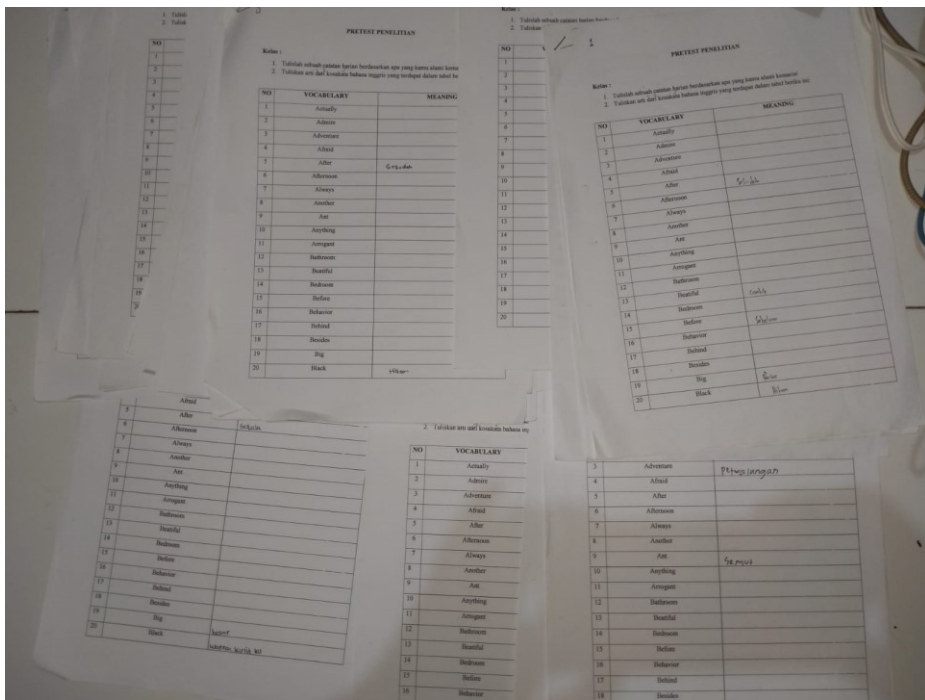
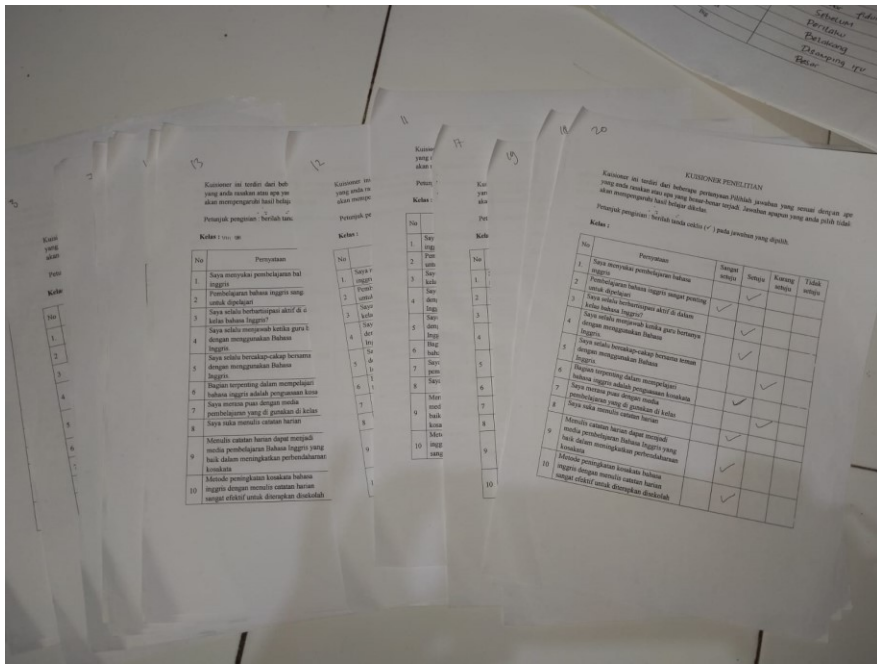




- Giving and Doing Post-test and Questionnaire









FOTO

Risna born in Alelebbae on February 27, 2000. Have a hobby of adventure but don't like crowded places. She is a third child of Mr. Agus and Mrs. Hasna who lives in the village of Alelebbae, Wajo Regency. In 2005, the author took his first education at TK Dharma Wanitan Buriko and graduated in 2006. In the same year, she continued His education was at SDN 232 Tellesang and graduated in 2012. In the same year, the author's parents enrolled him in an Islamic school, namely MTS. As'adiyah Alelebbae and graduated in 2015. After that, the author continued his education at SMAN 6 Wajo in 2015 and graduated in 2018. In the same year, she was declared accepted as a student of Hasanuddin University in the English literature study program.