

"فعالية واسطة المربع المكسور"  
على تحسين القدرة المفردات اللغة العربية"



قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة  
سرجانا (ليسانس) في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية  
من كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين

إعداد:

مطمئنة سبتيانى المروزي

F031181325

قسم آداب آسيا الغربية  
كلية العلوم الإنسانية  
جامعة حسن الدين

2022

# SKRIPSI

**"EFEKTIVITAS MEDIA *BROKEN SQUARE* DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ARAB"**

Disusun dan diajukan oleh:

**MUTMAINNAH SEPTIANI AL MAROZY**

Nomor Pokok : F031181325

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Skripsi

Pada tanggal 12 Agustus 2022

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Menyetujui

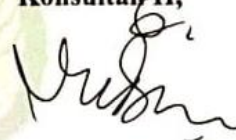
Komisi Pembimbing

Konsultan I



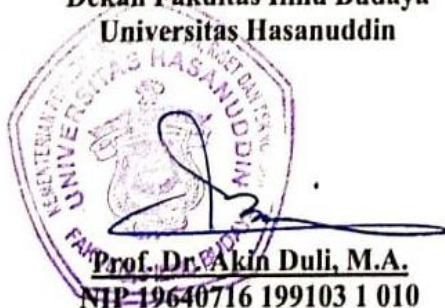
**Dr. Yusring Sanusi Baso, M.App.Ling.**  
NIP 19690304 199903 1 003

Konsultan-II,




**Muhammad Ridwan, S.S., M.A.**  
NIP 19710508 200812 1 001

Dekan Fakultas Ilmu Budaya  
Universitas Hasanuddin



**Prof. Dr. Akin Duli, M.A.**  
NIP 19640716 199103 1 010

Ketua Departemen  
Sastra Asia Barat



**Haeruddin, S.S., M.A.**  
NIP 19781005 200501 1 002

قرار عميد كلية العلوم الإنسانية

جامعة حسن الدين

كلية العلوم الإنسانية

وقفا لتكليف عميد كلية العلوم الإنسانية بجامعة حسن الدين برقم : 1453/UN4.9.1/KEP/2022 في 1 أغسطس 2022 م، يعلن قبول أطروحة الطالبة و الموافقة عليها باسم: مطمئنة سبتيانى المروزي (F031181325) لإحالتها إلى لجنة فحص أطروحة قسم آداب آسيا الغربية بكلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.

مكاسر، 03 أغسطس 2022م

المشرف الثاني

محمد رضوان، س.س.، م.أ.

NIP. 19710508 200812 1 001

المشرف الأول

الدكتور يسرنغ س. باسو، س.س.، م.أ. ف. لنغ.

NIP. 19690304 199903 1 003

عميد كلية العلوم الإنسانية

عنه : رئيس قسم آداب آسيا الغربية

خير الدين، س.س.، م.أ.


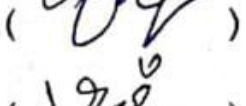
NIP. 19781005 200501 1 002

قراره لآلنة مناقشه  
آامعه آسن الالنه العلوم الإنسانيه  
قسف آآاب آسا الغربيه

في اليوم، 12 آغسلس 2022 قء انفقء لآنة المناقشه على هءه الرساله العلميه بموضوع : فعالية واسطه المربع المكسور على آمسفن القءره المفراء اللفه العربيه.  
قءمء لاسلفاء بعض الشروط المطلوبه للآصول على ءرجه سرجانا (لسانس) في اللفه العربيه بقسف آآاب آسا الغربيه كلية العلوم الإنسانيه آامعه آسن الالنه.

مكاسر، 12 آغسلس 2022م

لآنة المناقشه

1. الرئس : آبر الالنه، س.س، م.أ. (  )
2. السكربره : آبريه، س.أ.غ، م.ب.ء.إ. (  )
3. المناقش الأول : آبر الالنه، س.س، م.أ. (  )
4. المناقش الثاني : الءكفور أنءي آغسالف، م.هم. (  )
5. المشرف الأول : الءكفور يسرنغ س. باسو، س.س، م.أف.ف. لئغ. (  )
6. المشرف الثاني : مآء رضوان، س.س، م.أ. (  )

## SURAT PERNYATAAN

YANG BERTANDATANGAN DI BAWAH INI:

NAMA : MUTMAINNAH SEPTIANI AL MAROZY

NIM : F031181325

JURUSAN : SASTRA ASIA BARAT/ARAB

JUDUL SKRIPSI : EFEKTIVITAS MEDIA *BROKEN SQUARE* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSAKATA BAHASA ARAB.

MENYATAKAN DENGAN SEBENAR-BENARNYA BAHWA SKRIPSI INI ADALAH HASIL KARYA ASLI SAYA SENDIRI DAN BUKAN MERUPAKAN HASIL PLAGIARISME KARYA ORANG LAIN ATAUPUN SEGALA KEMUNGKINAN LAIN YANG PADA HAKEKATNYA BUKAN MERUPAKAN KARYA TULIS SKRIPSI SAYA SECARA ORISINIL DAN OTENTIK.

BILA DI KEMUDIAN HARI DIDUGA KUAT ADA KETIDAKSESUAIAN ANTARA FAKTA DENGAN PERNYATAAN INI, SAYA BERSEEDIA MENERIMA SANKSI YANG SESUAI DENGAN PERATURAN YANG BERLAKU.

DEMIKIAN SURAT PERNYATAAN INI DIBUAT DENGAN KESADARAN TANPA ADA PAKSAAN DARI PIHAK MANAPUN.

MAKASSAR, 03 AGUSTUS 2022



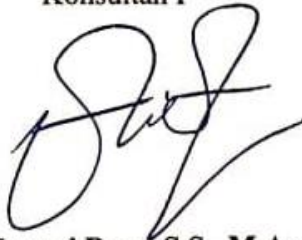
(MUTMAINNAH S. AL MAROZY)

**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS ILMU BUDAYA**  
**DEPARTEMEN SASTRA ASIA BARAT**

Sesuai dengan surat penugasan Dekan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin Nomor: 1453/UN4.9.1/KEP/2022 tanggal 1 Agustus 2022, dengan ini menyatakan menerima dan menyetujui skripsi mahasiswa, atas nama : Mutmainnah Septiani Al Marozy (F031181325) untuk diteruskan kepada panitia ujian skripsi Departemen Sastra Asia Barat Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin.

Makassar, 03 Agustus 2022

Konsultan I



**Dr. Yusring Sanusi Baso, S.S., M.App.Ling.**

**NIP. 19690304 199903 1 003**

Konsultan II



**Muhammad Ridwan, S.S., M.A.**

**NIP. 19710508 200812 1 001**

**Disetujui untuk diteruskan  
Kepada Panitia Ujian Skripsi  
Dekan  
u.b. Ketua Departemen Sastra Asia Barat**



**Haeruddin, S.S., M.A.**

**NIP. 19781005 200501 1 002**

## مقدمة

الحمد لله رب العالمين. الحمد والعرفان على حضور الله سبحانه الله وتعالى لما له من رحمته ونعمته اللامتناهية حتى تتمكن الباحثة من استكمال الرسالة بالعنوان "فعالية واسطة المربع المكسور على تحسين القدرة المفردات اللغة العربية". من أجل استيفاء أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في الآداب من قسم آداب آسيا الغربية، كلية العلوم الإنسانية، جامعة حسن الدين. صلوات و السلام تسكب دائما على القدوة، أسوة حسنة، النبي محمد صلى الله عليه وسلم، تصل شفاعته يوم القيامة.

تدرك الباحثة تماما أن هناك العديد من النواقص في كتابة وإعداد هذه الأطروحة بسبب محدودية المعرفة والقدرات. ويتواضع كبير تود الباحثة أن تعرب عن عميق امتنانها إلى المشرف الأول الأستاذ الدكتور يسرنغ سنوسي باسو، س.س.، م.أ.ف. لنع. و المشرف الثاني الأستاذ محمد رضوان، س.س.، م.أ. اللذان كرسا بإخلاص وقتهم وطاقتهم وأفكارهما في التوجيه. جزاكما الله خيرا. آمين.

كما تود الباحثة أن تتقدم بخالص الشكر لأمي الحبيبي نور وياقي و أختي كبير العزيزة مطية المروزي اللتان صلت وحفزت ودعمت بشكل كامل إكمال هذه الأطروحة. إلى إخواني و أخواتي صغير الأحياء، مضبعة المروزي و أرحام المروزي، اللذان يقدمان دائما الدعم والتحفيز. لا تنسى، والأبي الحبيبي عبد الرحيم رحمه الله حيث يقدم دائما خلال حياته الأفضل لأطفاله، رحمه الله. آمين.

لا يمكن فصل إتمام هذه الأطروحة عن مساعدة ودعم مختلف الأطراف. لذلك تود الباحثة التعبير عن امتنانهم لأولئك الذين شاركوا، بشكل مباشر أو غير مباشر، معنويا وماديا. لذلك وفي هذه المناسبة يجب على الباحثة أن تعرب عن عميق امتنانها إلى:

1. السيد البروفيسر الدكتور جمال الدين جومفا، م. س. إ. رئيس الجامعة حسن الدين.
2. السيد البروفيسر الدكتور أكين دولي، م. أ. ماجستير عميد كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.

3. الأستاذ خير الدين، س.س.، م.أ. رئيس قسم آداب آسيا الغربية جامعة حسن الدين، و هو أيضا المشرف الأكاديمي و الممتحن الأول على هذه الرسالة. أقدم شكري و تقديري لإشراف على هذا الجهد العملي واتوجيهات الشديدة و الرعاية مدة داراستي فجزاه الله خير الجزاء.
4. الأستاذة خيرية، س.أ.غ.، م.ب.د.إ. السكرتيرة قسم آداب آسيا الغربية جامعة حسن الدين.
5. الأستاذ الدكتور أندي أغسالم، م.هم. الممتحن الثاني على هذه الرسالة. . أقدم شكري و تقديري لإشراف على هذا الجهد العملي واتوجيهات الشديدة و الرعاية مدة داراستي فجزاه الله خير الجزاء.
6. الأساتيدة و الأستاذات الذين قدموا المعرفة أثناء دراستهم في قسم آداب آسيا الغربية جامعة حسن الدين.
7. الكادر الإداري لكلية العلوم الإنسانية، وخاصة في قسم آداب آسيا الغربية جامعة حسن الدين، يسعد خدمة الباحثة في رعاية التكملة الإدارية خلال المحاضرات و إتمام هذه الأطروحة.
8. رئيس مجلس إدارة مؤسسة الهدى بمكاسر، و رئيس و المدرسون في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الهدى بمكاسر، الذين منحوا الإذن وساعدوا بإخلاص في إكمال البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الهدى بمكاسر.
9. طلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الهدى بمكاسر، الذين يسعدهم الدراسة معًا في الفصل لهذا البحث.
10. الصديقي ليندا و أيو و تيرسى و نيسى اللاتي قدما الصلاة والدعم والمساعدة خلال عملية البحث وإعداد هذه الأطروحة.
11. الأصدقاء في عبر الجزيرة، وهم أنيسة و خير النسا و وليدى و تيا و أنين و ديني اللاتي ساعدن في تقديم المشورة والمساعدة والتحفيز، بالإضافة إلى الدفعة الأولى من مدرسة عالية الدولة إنسان جندكي بفسر،  
*Theosera Eulifatic Aufchwitz*.
12. أصدقاء دفعة 2018، آداب آسيا الغربية جامعة حسن الدين، الذين ناضلوا معًا وكانوا دائمًا يتعلمون من بعضهم البعض منذ ما يقرب من أربع سنوات من الدراسة.



13. زملاء رابطة طلبة آداب آسيا الغربية الذين وفروا فرصًا لتنظيم وتقديم المعرفة خارج المحاضرات.  
14. أيني و مورنية و أصدقاء محاضرة العمل الحقيقي تاملانريا 14 في الدفعة 106 جامعة حسن الدين التي قدمت الدافع لاستكمال هذه الرسالة.

أتمنى أن يجزئ العون من مختلف الجهات بخير خير من الله سبحانه الله وتعالى، ويحصل على أجر مضاعف. تدرك الباحثة أن هذه الأطروحة لا تزال غير كاملة تمامًا، لذلك تأمل الباحثة أن تكون هناك نقد واقتراحات بناءة من أجل تحقيق الكمال في هذه الأطروحة.

أخيرًا، أتمنى أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للقراء وخاصة الباحثة. وصلى الله سبحانه الله وتعالى دائمًا على جميع أنشطتنا العلمية، حتى تكون مفيدة للدين والأمة والدولة. آمين.

مكاسار، 17 أغسطس 2022م

19 محرم 1444 هـ

الباحثة،



مطمئنة سبتيانى المروزى

## ملخص البحث

مطمئنة سبتياني المروزي، فعالية واسطة المربع المكسور على تحسين القدرة المفردات اللغة العربية. (تحت اشراف الأستاذ الدكتور يسرنغ سنوسي باسو، م.أف ف. لغ. و الأستاذ محمد رضوان، س.س.، م.أ.).

يعد قلة اهتمام الطلاب وقدرتهم في إتقان المفردات العربية إحدى العقبات في عملية التعليم، بسبب عدم استخدام الوسائط كوسيلة لتعلم إتقان المفردات، وخاصة المفردات العربية. أهداف البحث كالاتي، لوصف تطبيق واسطة المربع المكسور على تحسين القدرة في المفردات العربية و لتحليل فعالية واسطة المربع المكسور على تحسين القدرة في المفردات العربية. واسطة اللعبة هي المربع المكسور، هو بطاقة تحتوي على الصورة و في أعلى هناك الصوت في شكل صناديق مخفوقة بحيث يمكن للطلاب ترتيب الصوت في المفردات العربية واحدة (مربع واحد) تتوافق مع الصورة. الهدف من اللعبة هو مساعدة الطلاب على ربط الصوت في المفردات العربية وفقاً للكلمات الرئيسية في شكل الصورة. تستخدم هذا البحث الكمي باستخدام الأساليب التجريبية مع النموذج *One Group Pretest-Posttest Design* للحصول على نتائج القياسات بين المتغيرات المنفذة قبل و بعدها. بينما تستخدم طريقة التحليل الإحصائيات غير المعلمية مع *Wilcoxon Signed Ranks Test*. هناك عدد من طريقة جمع البيانات المستخدمة، وهي الملاحظة والاختبار الأولي وتطبيق واسطة التعليم والاختبار النهائي وطريقة المقابلة. أظهرت النتائج أن تطبيق واسطة التعليم على شكل بطاقات المربع المكسور يمكن أن يحسن من إتقان المفردات العربية لدى الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من خلال النسبة المئوية لقيمة الإجابات الصحيحة قبل تطبيق الواسطة وهي 57.02٪، في حين أن النسبة المئوية للإجابات الصحيحة بعد تطبيق الواسطة المعطلة هي 96٪. من إخراج SPSS، يمكن ملاحظة أن *Asymp.Sig (2-tailed)* تساوي 0.0004. لأن القيمة 0.0004 أصغر من 0.05، يتم رفض  $H_0$ . وهذا يعني أن هناك فرقاً متوسطاً بين نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار البعدي بحيث يمكن القول إن هناك تأثيراً بين تطبيق واسطة المربع المكسور وزيادة مفردات الطلاب باللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: وسائط الإعلام التعليمية، لعبة المربع المكسور، المفردات العربية.

## ABSTRACT

**Mutmainnah Septiani Al Marozy, *The Effectiveness of Broken Square Media in Improving Arabic Vocabulary Skills.* (Under the guidance of Dr. Yusring Sanusi Baso, S.S., M.App.Ling. dan Muhammad Ridwan, S.S., M.A.)**

*The lack of interest and ability of students in mastering Arabic vocabulary is one of the obstacles in the learning process, due to the lack of use of media as a facility in learning vocabulary mastery, especially Arabic vocabulary. The purpose of this study is to describe the application of broken square media in improving Arabic vocabulary skills and to analyze the effectiveness of broken square media in improving Arabic language skills. Broken Square is a card containing a picture and there are phonemes in the form of random boxes so that students can arrange these phonemes into one Arabic vocabulary (one box) that matches the picture. The purpose of this game is to help students' abilities in assembling a phoneme into Arabic vocabulary according to the keywords in the form of pictures. This study uses quantitative research, using experimental methods with the One Group Pretest-Posttest Design model to get the results of measurements between variables carried out before and after the study. While the analysis method uses non-parametric statistics with the Wilcoxon Signed Ranks test. There are several data collection methods used, namely observation, pre-test, application of learning media, final test, and interview method. The results showed that the application of learning media in the form of broken square cards could improve students' Arabic vocabulary mastery. It can be seen from the percentage value of correct answers before the application of broken square media is 57.02%, while the percentage value of correct answers after the application of broken square media is 96%. From the SPSS output, it can be seen that Asymp.Sig (2-tailed) is worth 0.0004. Because the value of 0.0004 is less than 0.05, then  $H_0$  is rejected. This means that there is an average difference between the results of the pre-test and post-test so it can be said that there is an influence between the application of broken square media and the increase in students' Arabic vocabulary.*

**Keywords : Learning Media, Broken Square Game, Arabic Vocabulary.**

## ABSTRAK

**Mutmainnah Septiani Al Marozy, Efektivitas Media *Broken Square* dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab. (Di bawah bimbingan Dr. Yusring Sanusi Baso, S.S., M.App.Ling. dan Muhammad Ridwan, S.S., M.A.)**

Kurangnya minat dan kemampuan siswa dalam penguasaan kosakata bahasa Arab menjadi salah satu penghambat dalam proses pembelajaran, karena minimnya pemanfaatan media sebagai fasilitas dalam pembelajaran penguasaan kosakata, khususnya kosakata bahasa Arab. Tujuan penelitian ini, yaitu untuk mendeskripsikan penerapan media *broken square* dalam meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Arab dan untuk menganalisis efektivitas media *broken square* dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arab. *Broken Square* (kotak pecah), yaitu sebuah kartu berisi gambar dan terdapat *fonem* dalam bentuk kotak-kotak yang teracak sehingga siswa dapat menyusun *fonem* tersebut menjadi satu kosakata (satu kotak) bahasa Arab yang sesuai dengan gambar. Tujuan dari permainan ini adalah untuk membantu kemampuan siswa dalam merangkai sebuah *fonem* menjadi kosakata bahasa Arab sesuai pada kata kunci yang berbentuk gambar. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, menggunakan metode eksperimen dengan model *One Group Pretest-Posttest Design* untuk mendapatkan hasil pengukuran antar variabel dilakukan sebelum dan sesudah penelitian. Sedangkan metode analisis menggunakan statistika non-parametrik dengan uji *Wilcoxon Signed Ranks*. Ada beberapa metode pengumpulan data yang digunakan, yaitu observasi, tes awal, penerapan media pembelajaran, tes akhir dan metode wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran berupa kartu *broken square* dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Terlihat dari nilai persentase jawaban benar sebelum penerapan media *broken square* adalah 57.02%, sedangkan nilai persentase jawaban benar setelah penerapan media *broken square* adalah 96%. Dari output SPSS, terlihat *Asymp.Sig (2-tailed)* bernilai 0.0004. Karena nilai 0.0004 lebih kecil dari 0.05, maka  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat perbedaan rata-rata antara hasil *pre-test* dengan *post-test* sehingga dapat dikatakan terdapat pengaruh antara penerapan media *broken square* dengan peningkatan kosakata bahasa Arab siswa.

**Kata kunci :Media Pembelajaran, Permainan *Broken Square*, Kosakata Bahasa Arab.**

## الفهرس

i.....	غلاف
ii.....	الإعتماد على الرسالة
iii.....	موافق المشرفان على الرسالة
iv.....	قراره لجنه مناقشه
v.....	البيان الأصالة
vi.....	موافق المشرفان على الرسالة (إندونيسية)
vii.....	مقدمة
x.....	ملخص البحث
xiii.....	الفهرس
xv.....	قائمة الصور
xvi.....	قائمة الجداول
1.....	الباب الأول مقده
1.....	1.1 خلفة البحث
3.....	1.2 تنوع المسائل
3.....	1.3 تحديد المسائل
3.....	1.4 مسائل البحث
4.....	1.5 أهداف البحث
4.....	1.6 منافع البحث
6.....	الباب الثاني دراسة مكتبة
6.....	2.1 الأساس النظرية
12.....	2.2 الهيكل الفكري
12.....	2.3 فرضية البحث

12.....	2.1	الدراسة السابقة
15.....		الباب الثالث مناهج البحث
15.....	3.1	أنواع الطريقة البحث
15.....	3.2	متغير البحث
16.....	3.3	البيانات و المصدر البيانات
16.....	3.4	العدد الكلي و المختارات النموذجية
16.....	3.5	طريقة جمع البيانات
17.....	3.6	أدوات البحث
17.....	3.7	تصميم البحث
18.....	3.8	طريقة التحليل البحث
19.....	3.9	إجراءات البحث
21.....		الباب الرابع نتائج البحث
21.....	4.1	وصف عام المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الهدى بمكاسر
26.....	4.2	واسطة التعليم العربية التعليمية
26.....	4.3	تطبيق واسطة المربع المكسور
37.....	4.4	فاعلية تطبيق واسطة المربع المكسور في تعليم المفردات العربية
45.....		الباب الخامس الخاتمة
45.....	5.1	الخلاصة
46.....	5.2	الاقتراحات
47.....		المراجع الإندونيسية
50.....		المراجع العربية
51.....		المراجع الإنجليزية
52.....		الملاحق

## قائمة الصُورِ

- 10..... صورة 1. واسطة اللعبة المربع المكسور
- 26..... صورة 2. كتاب الخزمة العربية
- 27..... صورة 3. واسطة المربع المكسور 1
- 29..... صورة 4. واسطة المربع المكسور 2
- 32..... صورة 5. واسطة المربع المكسور 3
- 34..... صورة 6. واسطة المربع المكسور 4

## قائمة الجداول

- جدول 1. مجموعة من الأسئلة ..... 17
- جدول 2. بيانات للمعلمين المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الهدى بمكاسر ..... 23
- جدول 3. حالة الطالب المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الهدى بمكاسر ..... 23
- جدول 4. حالة الغرفة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الهدى بمكاسر ..... 24
- جدول 5. أدوات التعليم المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الهدى بمكاسر ..... 25
- جدول 6. التسهيلات الإدارية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الهدى بمكاسر ..... 25
- جدول 7. مرافق رياضية وفنية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الهدى بمكاسر ..... 25
- جدول 8. المفردات في الاجتماع 1-2 ..... 28
- جدول 9. المفردات في الاجتماع 3-4 ..... 31
- جدول 10. المفردات في الاجتماع 5-6 ..... 33
- جدول 11. المفردات في الاجتماع 7-8 ..... 36
- جدول 12. نتائج الاختبار القبلي والبعدي ..... 38
- جدول 13. الإجابة الصحيحة من الاختبار القبلي و البعدي ..... 40
- جدول 14. نتيجة الاختبار الأولي و النهائي ..... 42



# الباب الأول

## مقدمة

### 1.1 خَلْفِيَّةُ البَحْث

البشر كمخلوقات اجتماعية لا يمكن أن يعيشوا بمفردهم، بل يحتاجون إلى وسائل للتواصل مع بعضهم البعض في الحياة اليومية. يستخدم البشر اللغة للتواصل والتفاعل ونقل أفكارهم أو مفاهيمهم أو مشاعرهم إلى محاورهم. وباستخدام لغة جيدة، يمكن للشخص أن ينقل أو يعبر عما يدور في ذهنه لينقله إلى المحاور. لذلك، تعليم اللغة مهم جدا للبشر وهو خط الاتصال الرئيسي للبشر لبناء علاقات الإنسانية الجيدة.

في التعليم اللغة، وفقاً لك ترك، ربرت هـ، و غورغ أ. إتقان المفردات مؤثر جدا على مهارات الطلاب اللغوية (أستوتي، 2016). المفردات جانبا مهما جداً في إتقان اللغات الأجنبية، وخاصة العربية. أهمية المفردات مذكورة من قبل تاريجان في (فيصل، 2017) أن " نوعية المهارات اللغوية للشخص تعتمد على المفردات التي يمتلكها. وكلما تعلمت المزيد من المفردات، زاد احتمال أن تكون ماهرا في اللغة".

في طريقة التعليمية اللغوية الأجنبية، وخاصة العربية، القدرة على إتقان المفردات مهمة جدا للتعلم و الحفظ، حتى لو كان التلميذ لا يعرف قواعد اللغة بشكل صحيح. ومع ذلك، مع أننا يمكن أن يتقن ويكون المفردات، يمكننا التواصل مع المفردات لدينا. في طريقة التعليمية المفردات، يجب أن يتم ذلك تدريجيا ووفقا لكل قدرة. خلاف ذلك، سوف يشعر الطلاب المشبعة وبالطبع المفردات من الصعب قبول وسوف تختفي على الأرجح في ذاكرة الطالب.

من المعوقات في عملية التعلم عدم اهتمام الطلاب وقدرتهم على إتقان المفردات العربية، لأنهم لا يستخدمون الوسيلة كوسيلة لتعلم المفردات. يعتبر الطلاب تعليم المفردات أقل فعالية، لأنه حتى الآن التعليم باستخدام الطريقة التقليدية، وهي طريقة الترجمة مباشرة من الكتاب ثم حفظها، وبعد ذلك يطلق عليها مرارا وتكرارا، ويودع آخر مرة للمعلم. باستخدام هذه الطريقة، يسهل على الطلاب نسيان ما تعلموه في ذلك اليوم،

خاصة عندما يعودون إلى المنزل من المدرسة ، يميل الطلاب إلى عدم تكرار ما تعلموه في المدرسة. لأنه لا يتمتع كل الطلاب بمستوى عالٍ من الحفظ.

المعلمون هم العاملون الحاسمون في عملية التعليم الجيد (مسناني وآخرين، 2020). تتميز عملية التعليم الجيد بتطوير المواد التعليمية بحيث يكون التعلم فعالاً. يعد تطوير المواد التعليمية أحد الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلم في أداء واجباته (خير الدين وآخرون، 2020). في الحالة، يلعب المدرس أو المعلم دوراً كبيراً في تحسين المفردات اللغة العربية للطلاب. مع ابتكار وسائل تعليمية التي يقدمها المعلم للطلاب، فإن تعليم المفردات الطلابية أكثر إبداعاً ومرتعة من أجل تسهيل حصول الطلاب على المفردات العربية المقدمة وفهمها. الابتكار في وسائل التعليمية التي مناسبة جداً للاستخدام من خلال وسائل اللعبة، وهي بطاقة (سانويل وآخرون، 2021). مع التعليم أثناء اللعب، لا يشعر الطلاب بأنهم مشبعون عند التعليم خاصة في حفظ المفردات وبالطبع التعليم أثناء اللعب يمكن أن يكون له تأثير جيد على الطلاب.

وسائل التعليمية مع نظام اللعب ليس فقط دعوة الطلاب لحفظ المفردات المعطاة، ولكن الطلاب مدعوون للعب وحل المشاكل أو مواضيع التعليم. كما يمكن أن يحسن المهارات المعرفية والحركية للطلاب المدربين تدريباً جيداً، وخاصة الطلاب الذين يمكنهم الاختلاط للقيام بعمل تعاوني مع زملائهم. كما أنه يعطي تأثيراً جيداً للطلاب لأنه يتحداهم أن يجرؤوا على طرح الأسئلة وال مناقشة مهاراتهم والصقلها في القيادة.

واسطة اللعبة هي المربع المكسور (*Broken Square*)، هو بطاقة تحتوي على الصورة و في أعلى هناك الصوت في شكل صناديق مخفوقة بحيث يمكن للطلاب ترتيب الصوت في المفردات العربية واحدة (مربع واحد) تتوافق مع الصورة. الهدف من اللعبة هو مساعدة الطلاب على ربط الصوت في المفردات العربية وفقاً للكلمات الرئيسية في شكل الصورة. مع هذه اللعبة، نسهل الطلاب على حفظ المفردات، ويذكر المفردات من شكل الصورة ويكتب المفردات في الكتابة العربية.

في البحث، تأخذ الباحثة الطلاب في الفصل الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الهدى بمكاسر كمبحث و أصبح موضوع البحث لأن طلاب في الصف الثالث كانوا أعلى فئة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الهدى بمكاسر. سبب آخر، المدرسة هي مدرسة طليعية تتطلب وسائط التعليمية. لذلك، تهتم الباحثة بإجراء البحث لتقييم مدى تطبيق وسائط التعليمية اللعبية على الطلاب. بعنوان البحث، "فعالية واسطة المربع المكسور على تحسين القدرة المفردات اللغة العربية".

## 1.2 تنوع المسائل

- على أساس خلفية البحث، هناك تنوع المسائل بتعليم اللغة العربية، كالاتي:
- قلة اهتمام الطالب بإجادة المفردات اللغة العربية.
  - عدم استخدام وسائط كوسيلة لتعليم إجادة المفردات.
  - لا يزال هناك استخدام الطريقة التقليدية. الطريقة التقليدية هي طريقة الترجمة المباشرة من الكتاب، وبعد ذلك يتم استدعاؤها مرارًا، وإيداعها في النهاية لدى المعلم.

## 1.3 تحديد المسائل

على أساس تنوع البحث، بحاجة إلى تحديد المسائل. عند إجراء البحث، حددت الباحثة من استخدام الوسائط كوسيلة لتعليم مهارات المفردات.

## 1.4 مسائل البحث

على أساس خلفية البحث، ثم مسائل البحث في البحث كالاتي:

- 1.4.1 كيف تطبيق واسطة المربع المكسور على تحسين القدرة في المفردات العربية؟
- 1.4.2 كيف فاعلية واسطة المربع المكسور على تحسين القدرة في المفردات العربية؟

## 1.5 أهداف البحث

على أساس مسائل البحث، ثم أهداف البحث في البحث كالاتي:

1.5.1 لوصف تطبيق واسطة المربع المكسور على تحسين القدرة في المفردات العربية.

1.5.2 لتحليل فعالية واسطة المربع المكسور على تحسين القدرة في المفردات العربية.

## 1.6 منافع البحث

ومن المتوقع أن يكون لهذا البحث تأثير إيجابي من الناحية النظرية والعملية.

### 1.6.1 الفوائد النظرية

نظريا يمكن أن يكون هذا البحث مدخلا لتطوير وسائط التعليمية المفردات العربية ويمكن استخدامها

كمرجع في تعليم المفردات العربية.

### 1.6.2 الفوائد العملية

ومن المتوقع أن تؤدي نتائج البحث إلى تحسين نوعية التعليم. الفوائد العملية لهذا البحث كالاتي:

**للطلاب منها:**

- تسهيل الطلاب للتسليم والتفهم المفردات.
- تصبح الطلاب أكثر نشاطا في طريقة التعليمية.
- تحسين القدرات المعرفية للطلاب والمهارات الحركية باستخدام وسائط المربع المكسور.
- توفير الابتكار وأجواء جديدة لتعليم المفردات العربية.
- يساعد على زيادة تحفيز الطلاب وشغفهم في تعليم المفردات العربية.

**للمعلم منها:**

- تسهيل المعلم على تعليم المفردات للطلاب.
- مساعدة المعلم على تطوير اهتمامات الطلاب في تعليم المفردات.
- تستخدم كتشكيلة في تعليم المفردات.

### للمدرسة منها:

- تقديم نظرة عامة للمدرسة على طريقة التعليمية المفردات مع وسائط المربع المكسور.
- مساعدة المدرسة في تحسين جودة التعليم.

### للباحث منها:

- يمكن للباحثين تحسين طريقة التعليمية في واسطة المربع المكسور نحو الأفضل.
- مساعدة الباحثين في استخدام واسطة التعليمية.

## الباب الثاني

### دراسة مكتبيّة

#### 2.1 الأساس النظرية

##### 2.1.1 فعالية التعليم

وفقاً لعفيفة رحماتي (رحماتي، 2015)، فعالية التعليم هي مقياس نجاح عملية التفاعل بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. بما أنّ، وقفاً ليوسف هادي ميارسو في (ويجويو وآخرون، 2021)، تتمثل فعالية التعليم في إنتاج تعلم مفيد وهادف للطلاب، من خلال إجراءات التعليم المناسب. وقفاً لهاري فيرمان في (ويجويو وآخرون، 2021)، تتميز الفعالية برنامج التعليم بالخصائص التالية:

➤ تسليم الطلاب بنجاح لتحقيق الأهداف التعليمية التي تحديدها.

➤ توفير تجربة تعليمية جذابة، وإشراك الطلاب بنشاط لدعم تحقيق الأهداف التعليمية.

➤ امتلاك المرافق التي تدعم عملية التدريس والتعليم.

لذلك يمكن الاستنتاج أن فعالية التعليم هي عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب في التعليم لتحقيق النجاح أو تحقيق أهداف التعليم التي تعود بالفائدة على الطلاب.

##### 2.1.2 واسطة التعليمية

##### فهم واسطة التعليمية

كلمة الوسائط تأتي من اللاتينية وهي شكل الجمع من "المتوسطة" وهي ما يعني حرفياً كلمة الوسائط معنى تمهيدي أو توجيهي. في اللغة العربية، وسائط هي وسيط أو إيصال الرسالة إلى متلقي الرسالة، وذلك لتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام من المتعلمين في مثل هذه الطريقة التي تحدث طريقة التعليمية (رحمن ، 2020).

وسائط التعليمية هي كل شيء، سواء المادية والتقنية في طريقة التعليمية التي يمكن أن تساعد المعلمين لتسهيل في نقل الموضوع إلى الطلاب من أجل تسهيل تحقيق أهداف التعليم التي صياغتها (آدم أند تي إس، 2015). وسائط التعليمية ضروري لاستخدامه في التدريس ولها فوائد هامة لتحسين نتائج التعليم للطلاب، إذا كان استخدام وسائط التعليمية ذات الصلة أو وفقا للرسالة التي سيتم نقلها حول هذا الموضوع (حمزة وآخرون، 2018).

مع وسائط التعليمية، سيكون هناك تفاعل بين كائنين واثنين من الإجراءات (باسو وآخرون، 2019). وفقاً لمور في (باسو وآخرون، 2019)، ثلاثة تفاعلات، وهي التفاعل بين المعلمين والطلاب، والتفاعل بين الطلاب والطلاب والتفاعل بين الطلاب مع مواد التعليمية.

### وظائف وفوائد وسائط التعليم

(آدم أند تي إس، 2015) ذكر بعض وظائف وسائط التعليمية، منها:

#### 1) وظيفة وسائط التعليمية كمصدر للتعليم

من الناحية الفنية، وسائط التعليمية كمصدر للتعليم. في الجملة من مصادر التعليم، يعني ضمناً معنى حيوية هو الموزع، والمرسل، والاتصال وغيرها.

#### 2) الوظيفة الدلالية

الوظيفة الدلالية هي قدرة الوسائط على الإضافة إلى مفردات الكلمات التي يفهم الطلاب معناها أو قصدها حقاً.

#### 3) الوظيفة المتلاعبة

استناداً إلى الخصائص المشتركة، وهي القدرة على تسجيل الحدث أو الكائن وتخزينه وحفظه وإعادة بنائه أو نقله عن بعد.

#### 4) الوظيفة النفسية

تتكون من ستة، وهي وظيفة الانتباه، والعاطفية، والمعرفية، والخيالية، والتحفيزية والاجتماعية والثقافية.

فوائد الوسائط التعليمية هي تسهيل طريقة التفاعل بين المعلمين والطلاب وتسهيل استيعاب الطلاب وتذكر المواد التي تدرس. (الاستقلال، 2018) هناك 8 (ثمانية) فوائد وسائط التعليمية، منها:

- 1) يمكن أن يكون تقديم المواد موحداً؛
- 2) طريقة التدريس و التعليم يصبح أكثر إثارة للاهتمام؛
- 3) طريقة التعليم الطلاب يصبح أكثر تفاعلية؛
- 4) يمكن تقليل مقدار وقت التدريس والتعليم؛
- 5) يمكن تحسين جودة التعليم الطلاب؛
- 6) يمكن أن تحدث طريقة التعليم في أي مكان وزمان؛
- 7) يمكن تحسين الموقف الإيجابي للطلاب تجاه المواد التعليمية وتجاه عملية التعلم نفسها؛
- 8) يمكن أن يتغير دور المعلم في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.

مع وجود الوسائط التعليمية التفاعلية أو وسائط المتعددة، يمكن أن يزيد الدافع الطلاب، ووكيفية تعليم الانضباط مضمنة، ومستقلة ويمكن أن تتعاون (باسو، 2008). كما أن له تأثير على الطلاب، في شكل زيادة الحافز ويمكن أن يكون في شكل زيادة التحقيق النتائج التعليم (لاتانرو وباسو، 2021).

### أنواع وسائط التعليمية العربية

وفقاً لمرحمة الألفة (أوتامي وآخرون، 2021) هناك وسائط التعليمية العربية التي يمكن استخدامها في تعليم المهارات اللغة العربية:

- 1) واسطة التعليمية الإستمع
- 2) واسطة التعليمية الكلام
- 3) واسطة التعليمية القرعة
- 4) واسطة التعليمية الكتابة



واسطة التعليمية الكتابة هي طريقة التعليمية في شكل مهارات الكتابة. مهارات الكتابة هي القدرة على الوصف أو التعبير عن محتوى العقل، بدءاً من أبسط الجوانب مثل كتابة الكلمات، إلى الجانب المعقد، أي التأليف (أوتامي وآخرون، 2021). من بين واسطة التعليمية التي يمكن للمعلمين استخدامها في تعليم الكتابة:

(1) أشرطة كاسيت

(2) كلمات المتقاطعة

(3) صورة

(4) إنترنت

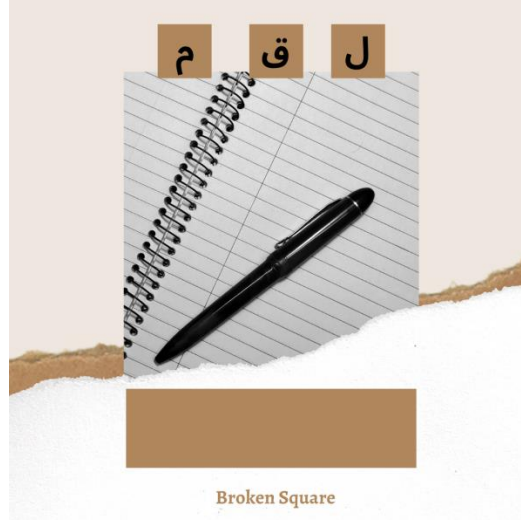
(5) بطاقة

(6) لعبة

إحدى من واسطة التعليمية المستخدمة هي بطاقة. كيفية استخدام البطاقة عن طريق إعداد الورقة التي تحتوي على الصورة ككلمة رئيسية ثم كتابة المفردات العربية حسب للكلمات الرئيسية على الورقة. يطلب الطلاب لترتيب الكلمات الصوتية العشوائية في المفردات العربية حسب الصورة على البطاقة.

### 2.1.3 لعبة المربع المكسور

المربع المكسور هو بطاقة تحتوي على الصورة و في أعلى هناك الصوت في شكل صناديق مخفوفة بحيث يمكن للطلاب ترتيب الصوت في المفردات العربية واحدة (مربع واحد) تتوافق مع الصورة. الهدف من اللعبة هو مساعدة الطلاب على ربط الصوت في المفردات العربية وفقاً للكلمات الرئيسية في شكل الصورة. مع هذه اللعبة، يتم تسهيل الطلاب على حفظ المفردات، وتذكر المفردات من شكل الصورة و كتابة المفردات في الكتابة العربية. واحدة من بطاقات في وسائط اللعبة المربع المكسور التي تصميم الباحث، كالآتي:



صورة 1. واسطة اللعبة المربع المكسور

خطوات لعبة المربع المكسور كالآتي:

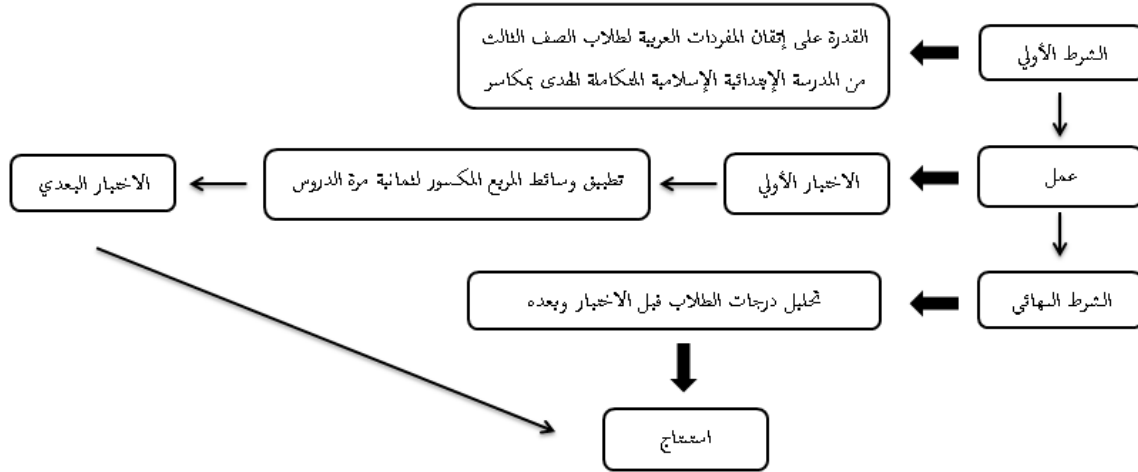
- (1) في هذه اللعبة، في الفصل يلعب الطلاب دورًا نشطًا على اللعب وتتكون المجموعات من ثلاث مجموعات؛
  - (2) اختيار أعضاء المجموعة مناسبة على ترتيب الجلوس؛
  - (3) يصطف المجموعات في ثلاثة صفوف حسب المجموعات التي تقسيمها و تواجه السبورة؛
  - (4) بين السبورة والطلاب يوجد المكاتب المكافئ و وسائط المربع المكسور؛
  - (5) المجموعات منافسة بترتيب الأصوات مفرداتًا حسب الصورة الموجودة في الوسائط؛
  - (6) يجب مجموعة إكمال عشرة أسئلة من الباحث؛
  - (7) المجموعة التي تحل الأسئلة أسرع وتحصل على الإجابة الصحيحة هي الفائز؛
  - (8) بعد ذلك، يجب على قائد المجموعة تقديم نتائج عمل مجموعته أمام الفصل.
- يمكن استخدام مربع المكسور الكوسيلة التعليمية بطريقة التدريس عن بُعد. تمنح هذه الطريقة الطلاب المزيد من الفرص لاختيار الوقت المناسب للمشاركة في التعليم خارج الفصل عن بعد ( H. Abd. Safa & Baso, 2020).

## 2.1.4 المفردات اللغة العربية

المفردات هي عنصر لغوي يجب أن يتقنه كل طالب في اللغة الأجنبية (العربية) ليتمكن من اكتساب مهارات الاتصال باستخدام اللغة بشكل جيد. تعريف المفردات العربية هو المفردات التي يعرفها ويملكها مجموعة من الناس في اللغة العربية (رحمة وقي، 2019). الخولي ومحمود علي في (ننغرم و عرف، 2020)، تنص على أن المفردات هي مجموعة من الكلمات المحددة التي يمكن أن تشكل لغة. تنقسم الكلمات في اللغة العربية إلى ثلاثة: الأسماء و الأفعال و الحرف. يشمل إتقان المفردات جميع جوانب ما ينطوي عليه معرفة الكلمة والتي تتضمن الشكل والمعنى والاستخدام (باسوا، 2016) وفقاً لتاريجان (فيصل، 2017)، المفردات الأساسية هي الكلمات التي لا تتغير بسهولة أو من المستبعد جداً أن تؤخذ من لغات أخرى، كالاتي:

- 1) أسماء أجزاء الجسم، على سبيل فمثلا: الرأس و الشعر و العينين.
  - 2) الضمائر الشخصية ، على سبيل فمثلا: أنا و أنت و هو و نحن.
  - 3) مصطلحات القرابة، على سبيل فمثلا: الأب و الأم و الجدة و الجد.
  - 4) ضمائر الأرقام، على سبيل فمثلا: واحد و اثنان و ثلاثة وهكذا.
  - 5) الفعل الرئيسي، على سبيل فمثلا: أكل و شرب و نوم و استيقظ.
  - 6) كلمات الحالة الرئيسية، على سبيل فمثلا: الفرح و الحزن و السرور و الصعوبة و الجوع.
  - 7) الأسماء العالمية، على سبيل فمثلا: الأرض و الماء و النار و الهواء و السماء و الشمس.
- في اللغة العربية نفسها، يتم تقسيم المفردات حسب الموضوعات أو الفئات. وهناك أسماء في فئات القرطاسية و الزهور و الفواكه و الحيوانات و الأطراف و وسائل النقل و المكسرات وغيرها.

## 2.2 الهيكل الفكري



## 2.3 فرضية البحث

الافتراض الأساسي أو غالبًا ما يسمى الفرضية ، هو إجابة مؤقتة لمشكلة ما زالت افتراضًا لأنه لا يزال يتعين إثبات صحتها. الفرضية في هذه الدراسة وهي:

H0: لا يوجد تأثير بين تطبيق واسطة المربع المكسور وزيادة مفردات اللغة العربية لطلاب.

Ha: يوجد تأثير بين تطبيق واسطة المربع المكسور وزيادة مفردات اللغة العربية لطلاب.

## 2.1 الدراسة السابقة

بحث أجراها أولفا أخرياني (2019) طالبة من جامعة حسن الدين، بعنوان "الاستخدام الإلكتروني للبطاقات الذكية لطلاب المدرسة التساناوية باب السلام كالكوانغ، مقاطعة جالسونغ" إلى أن الطلاب يشعرون بالملل من طريقة التعليمية التي يقوم بها المعلم و وسائط التدريس أقل جاذبية مما يتسبب في الطلاب اهتمامًا أقل للدرس. الأهداف في هذا البحث (أخرياني ، 2019) (1) شرح وسائط التي يستخدمها المعلمون في طريقة

التعليمية اللغوية العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة التساناوية باب السلام كالوكوانغ، منطقة غلسنغ. (2) وصف كيفية استخدام وسائط التعليمية الإلكترونية للبطاقة الذكية لطلاب الصف السابع في المدرسة التساناوية باب السلام كالوكوانغ، منطقة غلسنغ. (3) تحليل تأثير استخدام وسائط التعليمية الإلكترونية الخاصة بالبطاقة الذكية لطلاب الصف السابع في المدرسة التساناوية باب السلام كالوكوانغ منطقة غلسنغ في تحسين القدرة المفردات العربية.

أهمية البحث الذي أجراه الباحث في هذا البحث هي أن البحث يستخدم وسائط اللعبة البطاقة في تحسين القدرة المفردات العربية. والفرق بين البحث هو أن بحث أولفا أخرياني يستخدم وسائط البطاقة الذكية الإلكترونية، بينما يستخدم هذا البحث وسائط المربع المكسور.

بحث أجراه محمد فيصل (2017)، طالب من جامعة براويجايا، بعنوان "فعالية وسائط اللعبة المربع المكسور على القدرة حفظ المفردات اليابانية الأساسية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية المهنية مهردك كرنغفلص مالنغ "2016/2015" ذكر عدم وجود وسائط المستخدمة في التعليم بحيث يشعر الطلاب براحة أقل في تلقي دروس المفردات التي يعطيها المعلمون. الأهداف في هذا البحث (فيصل، 2017): (1) تعرف على فعالية وسائط اللعبة المربع المكسور في تعليم المفردات في الصف الحادي عشر. (2) تعرف على استجابة الطلاب لوسائط اللعبة المربع المكسور في تعليم المفردات في الفصل الحادي عشر.

أهمية البحث الذي أجراه الباحث في هذا البحث هي أن البحث يستخدم وسائط اللعبة المربع المكسور في تحسين القدرة المفردات العربية. والفرق بين البحث هو أن بحث محمد فيصل يستخدم وسائط التعليمية اللغوية اليابانية بينما يستخدم هذا البحث وسائط التعليمية اللغوية العربية.

بحث أجراها حنيسان (2016) طالبة من جامعة الدولة الإسلامية علاء الدين مكاسر، بعنوان "فعالية استخدام وسائط البطاقة الصورة في التعرف على المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الإعدادية محمديّة فر فر". ذكر أن الاهتمام المنخفض بتعليم اللغة العربية و وسائط المستخدمة في طريقة

التدريسية و التعليمية لا يزال ملتصقا بالكتب المدرسية في جو رسمي في المدرسة بحيث يشعر أنها لا تزال تفتقر إلى خلق جو موات ومتنوع وممتع للمتعلمين. الأهداف في هذا البحث (حنيسان، 2016): (1) يصف تطبيق تعليم المفردات العربية. (2) استكشاف إتقان المفردات العربية لدى طلاب في الصف السابع. (3) اكتشف فعالية استخدام واسطة البطاقة الصورة في إتقان المفردات العربية لدى طلاب في الصف السابع.

أهمية البحث الذي أجراه الباحث في هذا البحث هي أن البحث يستخدم واسطة اللعبة البطاقة في تحسين القدرة المفردات العربية. والفرق بين البحث هو أن بحث حنيسان تستخدم واسطة اللعبة البطاقة الصورة، بينما يستخدم هذا البحث واسطة المربع المكسور.