

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Cangara, Hafied. 2013. *Perencanaan dan Strategi Komunikasi*, PT RajaGrafindo Persada: Jakarta.
- Cangara, Hafied. 2019. *Pengantar Ilmu Komunikasi* , Edisi keempat, PT RajaGrafindo Persada: Depok.
- Cangara, Hafied. 2020. *Komunikasi Pembangunan Telaah untuk Memahami Konsep, Filosofi, serta Peran Komunikasi Terhadap Pembangunan dan Pembangunan Komunikasi di Era Digital*, PT RajaGrafindo Persada: Depok.
- Creswell, John W. 2010. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Edisi ke-3. Pustaka Pelajar: Yogyakarta
- Darmawan, Deni. 2015. *Komunikasi Pendidikan Perspektif Bio-Komunikasi*, PT Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Djamarah, Bahri Syaiful. 2004. *Pola Komunikasi Orang Tua & Anak Dalam Keluarga*, PT. Reneka Cipta: Jakarta.
- Hedriyan. 2013. *Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa pada Pembelajaran Hands On Teknik Challenge Exploration Activity*, UIN Syarif Hidayatullah: Jakarta.
- Iriantara, Yosol. 2014. *Komunikasi Pembelajaran*, Simbiosis Rekatama Media: Bandung.
- Iriantara, Yosol dan Syaripuddin, Usep. 2018. *Komunikasi Pendidikan*, Simbiosis Rekatama Media: Bandung.
- Kriyantono, Rachmat. 2014. *Teknik Praktis Riset Komunikasi*, PT Fajar Interpratama Mandiri: Jakarta.
- Littlejohn, Stephen W, dan A.Foss, Karen. 2014. *Theories of Human Communication*. Edisi 9. Cengage Learning dan Salemba Humanika: Jakarta.

- Mulyana, Deddy. 2017. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*, PT Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Moleong, Lexy. 1990. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, PT Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Miles, Matthew B, dan Huberman, Michael. 2009. *Analisis Data Kualitatif*, Universitas Indonesia (UI-Press): Jakarta.
- Naway, Fory Armin. 2017. *Komunikasi dan Organisasi Pendidikan*, Ideas Publishing: Gorontalo.
- Nofrion. 2018. *Komunikasi Pendidikan Penerapan Teori dan Konsep dalam Pembelajaran*, Prenamedia Group: Jakarta.
- Ruhimat, Toto dkk. 2017. *Kurikulum & Pembelajaran*, PT RajaGrafindo Persada: Depok.
- Sinambela, L. P. 2014. "*Metodologi Penelitian Kuantitatif: Untuk Bidang Ilmu Administrasi, Kebijakan Publik, Ekonomi, Sosiologi, Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*", Graha Ilmu: Yogyakarta.
- Sugiyono. 2013. "*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*". Alfabeta: Bandung.
- Sudjana, Nana. 1989. "*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*". PT. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Sugiyono. 2010. "*Statistika untuk Penelitian*". Alfabeta: Bandung.
- Sutisna, Icam. dan Laiya, S, W. 2020. "*Metode Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*". UNG Press Gorontalo: Gorontalo.
- Sugiyono. 2014. "*Metode penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*". Alfabeta: Bandung.
- Wina, Sanjaya. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*, PT Fajar Interpratama Mandiri: Jakarta.
- Yusuf, Pawit M. 2010. "*Komunikasi Instruksional Teori dan Praktik*", Bumi Aksara: Jakarta.

Jurnal:

- Anugrahana, Andri. 2021. *Analisis Kemampuan Pemahaman Kognitif dan Kesulitan Belajar Matematika Konsep “Logika” dengan Model Pembelajaran Daring*. (Online), Vol. 11, No. 1 (<http://repository.usd.ac.id/38758/>, diakses 3 Oktober 2021).
- Aeni, Nurul. 2021. *Pandemi COVID-19: Dampak Kesehatan, Ekonomi, dan Sosial*. (Online), Vol. 17, No. 1 ([Pandemi COVID-19: Dampak Kesehatan, Ekonomi, & Sosial | Aeni | Jurnal Litbang: Media Informasi Penelitian, Pengembangan dan IPTEK \(patikab.go.id\)](https://doi.org/10.30605/pandemi.covid-19.dampak.kesehatan.ekonomi.sosial.aeni.jurnal.litbang.media.informasi.penelitian.pengembangan.dan.ipitek.patikab.go.id), diakses 17 Mei 2022).
- Djazari, M, dan Sagoro, Endra Murti. 2011. *Evaluasi Prestasi Belajar Mahasiswa Program Kelanjutan Studi Jurusan Pendidikan Akuntansi Ditinjau dari IPK D3 dan Asal Perguruan Tinggi*, (Online), Vol. IX, No. 2, (<https://journal.uny.ac.id>, diakses 24 agustus 2021).
- Davis, M. (1986). *A Technology of Acceptance Model for Empirically testing new-end user information system: Theory and Result*. Massachusetts, USA: Sloan School of Management, Massachusetts Institute of Technology.
- Dongoran Jhonas, dan Septiani Bronika, 2022. *Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Kemampuan Kognitif Siswa*. (Online), ([Jurnal Ilmiah Aquinas \(ust.ac.id\)](https://doi.org/10.30605/jurnal.ilmiah.aquinas.ust.ac.id)), Vol. 5, No. 1, diakses 19 Juli 2022).
- Damayanti, E, M. dan Rina Nofha. 2022. *Pengaruh Komunikasi Instruksional dalam Pembelajaran Daring terhadap Perilaku Belajar (Studi Mata Kuliah Program Radio Telkom University*. (Online), <https://openlibrary.telkomuniversity.ac.id/pustaka/172803/>, diakses 19 Juli 2022).
- Downing, Kevin J dkk. 2007. *Creating interaction in online learning: a case study*, (Online), (<https://www.researchgate.net/publication/40671175> di akses 12 November 2021).
- Fadhal, Soraya. 2020. *Hambatan Komunikasi dan Budaya dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi COVID-19*, (Online), (<https://eprints.uai.ac.id/1539/1/ILS0001-21>, di akses 30 Juli 2022).
- Indah, Noer. 2021. *Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan Media Daring dan Gaya Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. (Online), <http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/53622>, diakses 22 Juli 2022).

- Janna, Nilda Miftahul dan Herianto. (2021). *Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS*. (Online), ([Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS | Request PDF \(researchgate.net\)](#)), diakses 5 Juni 2022).
- Firmansyah, Ricky, dan Solihat B,K. 2022. *Penerapan Media Komunikasi Digital sebagai Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19*. (Online), Vol. 2, No. 1, (<https://ejournal.polraf.ac.id/index.php/JPVR/article/view/127>, diakses 19 Juli 2022).
- Julaeha, Siti. (2011). *Virtual Learning: Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. (Online), (<https://journal.uny.ac.id/mip/article/download>, diakses 4 Juni 2022).
- Kuikowski, Konrad. Przytula, Sylwia dan Sulkowski, Lukasz. 2021. *Emergency Forced Pandemic e-Learning- Feedback from students for HEI Management*. (Online), (<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02680513.2021.1942810?src=&journalCode=copl20>, diakses 9 Oktober 2021).
- Lawence R, Wheelless dan Hurt H.Thomas. (1979). *Instructional Communication Theory and Research: an Overview of Instructional Strategies as Instructional Communication Systems*, (Online), (<https://www.tandfonline.com/loi/rica20>, diakses 6 September 2021).
- Mahariyanti, Ermina. Prayunisa, Fena. Dan Irwansah. 2020. *Meta Analisis: Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Sistem Pembelajaran*. (Online), Vol. 1, No. 2, (<https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id>, diakses 10 Oktober 2021).
- Mandailina, Vera dkk. 2021. *Pembelajaran Daring Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Selama Pandemi Covid-19: Sebuah Meta-Analisis*. (Online), Vol. 3, No. 2, (<https://ojs.unsulbar.ac.id/ijes/article/downloadPDF>, diakses 10 Oktober 2021).
- Moore, M. G. 1989. *Three of types of interaction*. American Journal of Distance Education (Online), (<https://doi.org/10.1080/08923648909526659>), diakses 17 Maret 2022).
- Meilani, Leni. Bastulbar, Bahja. Dan Pratiwi, W,D. 2021 *Dampak Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik bagi Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA)*. (Online),

- [Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha](#), diakses 19 Juli 2022).
- Muda, Yogi Prima. 2022. *Efektivitas Komunikasi Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi Gredu dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. (Online), Vol. 3, No. 1, (<https://ejournal-ibik57.ac.id/index.php/komunikata57/article/view/390>, diakses 22 Juli 2022).
- Rinaldi, Isep Riki. 2021. *Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) pada Mata Pelajaran Penjas terhadap Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Kelas 1A di SDIT Adzki2 Kota Sukabumi Tahun Ajaran 2020/2021*. (Online), <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/riyadhohjurnal/article/download/4298/3022>, diakses 19 Juli 2022).
- Syafari, Yusneli dan Montessori, Maria. 2021. *Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Dimasa Pandemi Covid-19*. (Online), Vol. 5, No. 3, (<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/872/pdf>, diakses 3 Oktober 2021).
- Sari, Sepna. 2020. *Pengaruh Komunikasi dalam Pembelajaran jarak jauh terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Jihad Kecamatan Tembilahan Hulu*. (Online), Vol 1, No. 1, (<https://www.neliti.com/publications/318949/>, diakses 19 Juli 2022).
- Saguni, Fatimah. 2019. *Penerapan Teori Konstruktivis dalam Pembelajaran*, (Online), Vol. 8, No. 2, (<http://download.garuda.ristekdikti.go.id>, diakses 25 Agustus 2021).
- Syafiq, Muhammad. Saragih, Y.R. dan Azhar, A.A. 2021. *Analisis Dampak Komunikasi Pembelajaran Daring terhadap Prestasi Belajar*. (Online), Vol. 1, No. 1, (<http://jurnal.medanresourcecenter.org/index.php/CSM>, diakses 21 Juli 2022).
- Suseno, N. Aththibby, A.R. Al-Arifin, D.H. dan Salim, M. B. 2021. *Model Pembelajaran Perpaduan Sistem Daring dan Praktikum Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Psikomotor*. (Online), Vol. 9, No.1, (<https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/fisika/article/view/3169/1602>), di akses 3 Oktober 2021.

Pratama, R,A. Sulandjari, Adi. Bahar, Asrul dan Romadhoni, I, F. 2021. *Melatih Kecerdasan Kognitif dan Afektif dengan Media Pembelajaran Daring Berbasis Edmodo*. (Online). Vol. 10, No. 3, ([Jurnal Tata Boga \(unesa.ac.id\)](http://jurnal.tata.boga.unesa.ac.id)), diakses 19 Juli 2022).

Zakiah, Kiki dan Umar, Muthiah. 2006. *Komunikasi Instruksional dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa*, (Online), Vol. 7, No. 1, (<https://ejournal.unisba.ac.id>), diakses 7 September 2021).

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1- Dokumentasi Penelitian

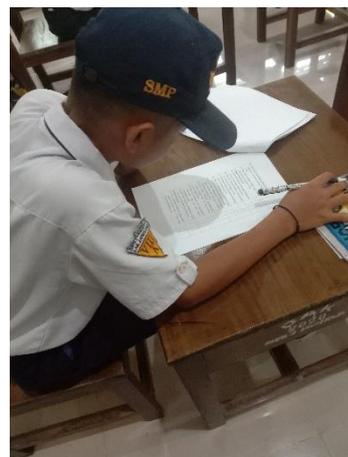
Dokumentasi Pengisian Angket/Kuesioner oleh Siswa



Kelas VII A



Kelas VII B



Kelas VIII A



Kelas VIII B



Kelas IX A



Kelas IX B



Dokumentasi Wawancara dengan Informan



Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Anggeraja Bapak Drs. Zainuddin



Guru IPA SMP Negeri 3 Anggeraja Bapak Wahyu Hasanuddin, S.Pd.



Guru IPS SMP Negeri 3 Anggeraja Ibu Hesti Susanti, S.Si., S.Pd



Guru Matematika SMP Negeri 3 Anggeraja Ibu Husni, S.Pd



Kepala Seksi Kurikulum Dan Penilaian Pendidikan Dasar Disdikbud Kab Enrekang Ibu Syamsinar S.PD., M.AP



Pengawas SMP Negeri 3 Anggeraja Bapak Drs. Rocket, M.Pd.



Orang Tua Aisha Zahra Kelas VII A Ibu Ratni, S.PD



Aisha Zahra Kelas VII A



Orang Tua Anugrah Rasyiqul Rafly Kelas VII B Ibu Lisniarti L



Anugrah Rasyiqul Rafly Kelas VII B



Orang Tua Muh Raditya Pratama
Safir Kelas IX A Ibu Fitriyah



Muh Raditya Pratama Safir Kelas
IX A



Orang Tua Muh. Yusuf Al Habzi
Muhajir Kelas IX A Ibu Hayati T



Muh. Yusuf Al Habzi Muhajir Kelas
IX A



Orang Tua Nasila Amanda Kelas IX
A Bapak Hamsir Darasa



Nasila Amanda Kelas IX A



Orang Tua Nurwidyanti Kelas VII B
Bapak Hadansi



Nurwidyanti Kelas VII B

Lampiran 2- Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN

Analisis Dampak Pembelajaran Online dan Pola Komunikasi Selama Pandemi Covid-19 terhadap Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siswa di SMP Negeri 3 Anggeraja Kabupaten Enrekang

Terima kasih atas partisipasi saudara/i pada survei ini, Survei ini hanya ditujukan bagi siswa/i SMP Negeri 3 Anggeraja Kabupaten Enrekang.

A. Tujuan

Angket ini bertujuan untuk mengetahui pengalaman dan persepsi saudara/i terhadap dampak pembelajaran online dan pola komunikasi selama pandemi covid'19 terhadap aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

B. Petunjuk Pengisian

1. Survei ini terdiri dari 52 item, 14 item menanyakan pengalaman dan persepsi siswa selama belajar online, 11 item menanyakan tentang aspek kognitif siswa selama pembelajaran online, 9 item menanyakan tentang aspek afektif siswa selama pembelajaran online, 8 item menanyakan tentang aspek psikomotorik siswa selama pembelajaran online serta 10 item menanyakan tentang pola komunikasi yang terjadi selama pembelajaran online.
2. Anda membutuhkan 20-30 menit untuk menyelesaikan survei ini, Data responden dan semua informasi yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya. Oleh sebab itu dimohon untuk mengisi dengan sebenar-benarnya.
3. Bacalah tiap pertanyaan dengan seksama
4. Pilih satu jawaban yang sesuai dengan kondisi nyata saudara/i, pada masing-masing pertanyaan terdapat empat alternatif jawaban yang mengacu pada skala Likert, yaitu sebagai berikut.
 - Sangat Setuju (SS)
 - Setuju (S)

- Tidak Setuju (TS)
- Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Identitas Siswa

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Kelas :

D. Identitas Peneliti

Peneliti: Rasda Gustianto

Mahasiswa S2 (Magister), Prodi Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIP) Universitas Hasanuddin (UNHAS), Makassar.

E. Angket Penelitian

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
X1 (Pembelajaran Online)					
1.	Adanya Pembelajaran online memungkinkan saya menyelesaikan tugas lebih cepat				
2.	Saya merasa pembelajaran online itu menyenangkan dan dapat meningkatkan kinerja saya				
3.	Saya dapat mengikuti pembelajaran online dengan lebih efektif dan efisien				
4.	Saya merasa pembelajaran online itu mudah bagi saya				
5.	Saya dapat mengikuti pembelajaran online dengan jelas dan dapat dimengerti				
6.	Tidak semua sumber belajar dapat saya temukan di internet selama pembelajaran online				
7.	Saya bisa mengoperasikan aplikasi pembelajaran online dengan baik dan lancar				

8.	Saya senang berinteraksi dengan teman dan guru pada saat pembelajaran online				
9.	Pembelajaran online membuat saya bosan				
10.	Saya selalu menggunakan internet dalam banyak kasus seperti mengerjakan tugas/PR selama pembelajaran online				
11.	Saya menggunakan internet dalam pembelajaran online secara sukarela sejauh itu menyangkut pekerjaan sekolah				
12.	Saya memiliki keterbatasan dalam hal perangkat/alat berupa smartphone/laptop/tablet yang di gunakan selama pembelajaran online				
13.	Pembelajaran online saya terganggu karena keterbatasan akses internet				
14.	Pembelajaran online menyusahkan saya karena membutuhkan biaya yang lebih				
Y1 (Aspek Kognitif)					
15.	Saya dapat mengingat pelajaran dengan baik selama pembelajaran online				
16.	Saya sulit menghafalkan materi yang telah dipelajari selama pembelajaran online				
17.	Saya lebih mudah memahami materi selama pembelajaran online				
18.	Saya sulit menjelaskan kembali apa yang disampaikan oleh guru selama pembelajaran online				
19.	Saya dapat menerapkan materi yang saya dapatkan selama pembelajaran online sesuai prosedur				

20.	Saya sulit mengaplikasikan pengetahuan yang saya dapatkan selama pembelajaran online sesuai prosedur				
21.	Saya dapat menyelesaikan masalah yang di berikan guru selama pembelajaran online				
22.	Saya sulit mengaitkan materi yang diberikan oleh guru dengan fenomena kehidupan sehari-hari selama pembelajaran online				
23.	Saya dapat menyimpulkan materi setelah pembelajaran online berlangsung				
24.	Saya dapat mengumpulkan informasi-informasi penting yang disampaikan oleh guru selama pembelajaran online				
25.	Saya sulit merangkum materi setelah pembelajaran online berlangsung				
Y2 (Aspek Afektif)					
26.	Saya dapat mematuhi perintah guru selama pembelajaran online berlangsung				
27.	Saya dapat mengikuti setiap pertemuan selama pembelajaran online				
28.	Saya dapat menanggapi dengan baik selama pembelajaran online				
29.	Saya dapat menghargai teman selama pembelajaran online				
30.	Saya sulit menilai pekerjaan sendiri selama pembelajaran online				
31.	Saya dapat memberikan/menyampaikan pendapat sendiri selama pembelajaran online				
32.	Saya sulit mempertahankan pendapat selama pembelajaran online				

33.	Saya dapat menunjukkan perilaku yang baik kepada guru dan teman selama pembelajaran online				
34.	Saya sulit mengubah perilaku yang kurang baik selama pembelajaran online				
Y3 (Aspek Psikomotorik)					
35.	Saya dapat meniru tindakan yang ditunjukkan oleh guru selama pembelajaran online				
36.	Saya sulit mengikuti tindakan yang tunjukkan guru selama pembelajaran online				
37.	Saya dapat menyusun pekerjaan/tugas sendiri selama pembelajaran online				
38.	Saya sulit melaksanakan tugas/petunjuk yang di berikan oleh selama pembelajaran online				
39.	Saya dapat mengerjakan tugas/pekerjaan yang diberikan oleh guru sesuai prosedur selama pembelajaran online				
40.	Saya dapat melakukan pekerjaan/tugas sekolah dengan baik dan tepat selama pembelajaran online				
41.	Saya sulit membentuk dan mempertajam keterampilan yang saya miliki selama pembelajaran online				
42.	Saya dapat mengelola keterampilan yang saya miliki di dalam kehidupan sehari-hari				
X2 (Pola Komunikasi)					
43.	Guru memberikan penjelasan tentang materi pelajaran ke semua siswa di dalam kelas selama pembelajaran online				
44.	Guru memberikan pertanyaan dan saya				

	menjawabnya selama pembelajaran online				
45.	Saya dan teman-teman memberikan pendapat apabila guru melontarkan sebuah masalah tertentu yang harus dipecahkan di dalam kelas selama pembelajaran online				
46.	Saya menanyakan kepada teman tentang penjelasan guru yang tidak saya mengerti selama pembelajaran online				
47.	Saya mengomentari pendapat teman selama pembelajaran online				
48.	Saya menanyakan materi pelajaran yang tidak saya mengerti kepada guru selama pembelajaran online				
49.	Saya meminta teman membantu saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru selama pembelajaran online				
50.	Saya tidak menyukai cara guru dalam menyampaikan materi pelajaran selama pembelajaran online				
51.	Guru memberikan pujian kepada saya ketika mengerjakan tugas dengan benar selama pembelajaran online				
52.	saya dan teman senang bertukar pikiran tentang materi pelajaran yang disampaikan guru Setelah pembelajaran online selesai				

Lampiran 3- Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

1. Bagaimana pandangan bapak mengenai pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan secara online dalam suasana pandemi Covid'19 ?
2. Kebijakan apa saja yang bapak ambil dalam pelaksanaan proses pembelajaran secara online di SMP Negeri 3 Anggeraja Kabupaten Enrekang?
3. Apa saja peran sekolah untuk mendorong kreativitas guru dalam pembelajaran online di masa pandemi Covid'19?
4. Adakah sesuatu yang baru bapak lihat dan rasakan manfaatnya dalam penggunaan teknologi pembelajaran secara online dalam 2 tahun terakhir ini ?, jika ada bisa diceritakan !
5. Selain manfaat yang diperoleh dari penggunaan teknologi internet/online untuk proses pembelajaran, adakah kendala yang bapak alami sebagai kepala sekolah selama pembelajaran online di masa pandemi Covid'19?, jika ada, bisa diceritakan !
5. Bagaimana solusi yang bapak lakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut?
6. Menurut bapak/ibu, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan sebagai alternatif dalam kondisi normal?, misalnya ?
7. Menurut bapak/ibu, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan sebagai alternatif ketika sewaktu-waktu pembelajaran tatap muka tidak bisa dilakukan? Misalnya terjadi bencana alam dimana gedung sekolah tidak bisa difungsikan dll.
8. Menurut bapak/ibu, apakah ada mata pelajaran tertentu lebih cocok menggunakan pembelajaran online? Jika ada, mata pelajaran apa?

GURU MATA PELAJARAN (IPA, IPS DAN MATEMATIKA)

1. Apa persiapan yang bapak/ibu lakukan sebelum memulai pembelajaran online? Apakah bapak/ibu menyusun terlebih dahulu bahan ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran online?
2. Menurut bapak/ibu, apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran online dengan baik? Tolong diceritakan !
3. Apa perbedaan yang paling menonjol yang bapak/ibu rasakan ketika mengajar online di dibandingkan dengan mengajar tatap muka di kelas?
4. Strategi pembelajaran seperti apa yang bapak/ibu terapkan dalam pembelajaran online?
5. Selama proses pembelajaran online, apakah kata-kata yang digunakan oleh bapak/ibu adalah kata-kata sederhana yang dapat dipahami dan mengerti oleh siswa dengan baik? Apakah bapak/ibu menggunakan bahasa daerah dalam pembelajaran online?
6. Jika siswa tidak paham dengan yang bapak/ibu sampaikan, apakah siswa menanyakan kembali? Apa tolok ukur atau acuan yang bapak/ibu gunakan untuk mengetahui siswa tersebut telah memahami materi (IPA, IPS atau Matematika) yang disampaikan selama pembelajaran online?
7. Konten apa saja yang biasanya bapak/ibu unggah pada saat pembelajaran online? Baik synchronous maupun asynchronous learning, Apakah ada batas waktu pengumpulan tugas selama pembelajaran online? Apakah kesulitan bapak/ibu dalam mengarahkan siswa mengerjakan tugas secara mandiri sesuai waktu yang ditentukan?
8. Bagaimana cara bapak/ibu berkoordinasi dengan orang tua siswa terkait penugasan online?
9. Apakah bapak/ibu sering menemukan kalimat dengan makna yang sulit dipahami dalam tulisan/tugas siswa?
10. Bagaimana perasaan bapak/ibu setiap kali bertemu dengan siswa secara virtual selama proses pembelajaran online? Apakah bapak/ibu pernah merasa jenuh ketika mengajar dalam pembelajaran online?
11. Bagaimana respon/tanggapan siswa selama proses pembelajaran dilakukan secara online. Boleh diceritakan !

12. Menurut bapak/ibu sebagai guru (IPA, IPS atau Matematika), apa tantangan/kesulitan terbesar yang dihadapi ketika mengajar secara online tanpa didukung dengan adanya pertemuan tatap muka?
13. Menurut bapak/ibu, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan sebagai alternatif dalam kondisi normal? Misalnya?
14. Menurut bapak/ibu, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan sebagai alternatif ketika sewaktu-waktu pembelajaran tatap muka tidak bisa dilakukan? Misalnya terjadi bencana alam dimana gedung sekolah tidak bisa difungsikan dll.
15. Menurut bapak/ibu, apakah ada mata pelajaran tertentu lebih cocok menggunakan pembelajaran online? Jika ada, mata pelajaran apa?

ORANG TUA

1. Apakah bapak atau Ibu tahu jam-jam belajar anaknya selama masa pandemi Covid'19 ?
2. Adakah waktu yang ditentukan bapak/ibu untuk anak belajar selama pembelajaran online berlangsung? Jika ada, Kapan waktu tersebut?
3. Apakah bapak/ibu pernah menanyakan materi yang dipelajari anak selama pembelajaran online? (sering, kadang, tidak pernah)
4. Siapa yang menemani anak belajar dari rumah selama pandemi covid 19?
5. Bagaimana cara bapak/ibu membantu ketika anak mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas/PR selama pembelajaran online?
6. Apakah bapak/ibu berkomunikasi dengan guru mengenai perkembangan perilaku dan sikap anak selama pembelajaran online?
7. Bagaimana cara bapak/ibu membuat suasana rumah yang kondusif untuk mendukung anak untuk belajar dari rumah?
8. Apa saja kendala-kendala yang bapak/ibu alami selama anak mengikuti pembelajaran online? Bagaimana upaya yang bapak/ibu lakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut?
9. Bagaimana cara bapak/ibu dalam memotivasi anak dalam belajar selama pembelajaran online?
10. Menurut bapak/ibu, apakah setuju jika anak bapak/ibu belajar online kembali dimasa yang akan datang?
11. Bagaimana perasaan bapak atau ibu selama anak belajar secara online di rumah, merepotkan, atau menyenangkan karena mudah mengontrolnya ? Coba ceritakan !

SISWA

1. Bagaimana pendapat adik ketika mengikuti pembelajaran online pada mata pelajaran IPA, IPS, Matematika dll ? Apakah lebih sulit untuk memahaminya?
2. Tugas-tugas apa saja yang biasanya adik unggah/upload ke aplikasi pembelajaran online (Google classroom, Whatsapp (WA)? Bagaimana cara adik mengetahui bahwa ada/tidak tugas yang diberikan guru pada saat pembelajaran online?
3. Apa cara yang adik lakukan agar tetap fokus dan konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran online?
4. Bagaimana jadwal pelajaran setelah pembelajaran dilakukan 100% secara online? Berapa kali pertemuan setiap minggunya?
5. Selama pembelajaran online, apakah kata-kata yang digunakan oleh guru dapat adik pahami dan dimengerti dengan baik? Jika adik tidak mengerti, apakah guru memberikan kesempatan untuk bertanya kembali?
6. Dalam proses pembelajaran online, apakah guru sering menggunakan kata-kata dengan istilah asing yang kurang dimengerti atau jarang didengar?
7. Apakah guru sering menggunakan isyarat-isyarat atau kode yang kurang dipahami?
8. Bagaimana perasaan adik setiap kali bertemu secara virtual dengan guru selama proses pembelajaran online? Coba ceritakan!
9. Apakah adik selalu ingin cepat mengakhiri pertemuan dengan guru setiap kali pembelajaran online berlangsung?
10. Apakah adik pernah merasa jenuh untuk melakukan pembelajaran online? Coba ceritakan!
11. Apakah guru pernah marah-marah dalam proses pembelajaran online? Jika guru marah atau mengomel dalam proses pembelajaran online, apakah adik merasa tertekan dan takut?

**KEPALA SEKSI
PROGRAM & KURIKULUM
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN ENREKANG**

1. Bagaimana penerapan kurikulum bapak/ibu, Apakah kurikulum yang normal atau kurikulum darurat yang diterapkan pada saat pembelajaran online di masa pandemi covid'19? Ataukah di pilah-pilih mana yang cocok untuk diterapkan?
2. Bagaimana upaya dinas pendidikan kabupaten enrekang dalam menerapkan kurikulum darurat pandemi covid'19? Apakah di teruskan ke sekolah-sekolah di kabupaten enrekang untuk diterapkan?
3. Apakah menurut bapak/ibu sekolah-sekolah di kabupaten enrekang (Khususnya SMP) sudah Siap baik dari segi sarana dan prasarana, kesiapan guru, siswa, orang tua dll untuk melaksanakan pembelajaran online yang efektif?
4. Bagaimana ketersediaan/kemudahan akses internet di kabupaten enrekang bapak/ibu, terutama di kecamatan Anggeraja?
5. Apakah ada bantuan pulsa/kuota dari dinas pendidikan yang di berikan kepada siswa dan guru selama pembelajaran online berlangsung?
6. Bagaimana indikator kelulusan siswa selama pembelajaran online bapak/ibu, apakah tetap sama pada waktu normal atau bagaimana?
7. Apa saja program-program yang dijalankan oleh dinas pendidikan untuk membantu sekolah dalam belajar online?
8. Menurut bapak/ibu, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan sebagai alternatif dalam kondisi normal? Misalnya?
9. Menurut bapak/ibu, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan sebagai alternatif ketika sewaktu-waktu pembelajaran tatap muka tidak bisa dilakukan? Misalnya terjadi bencana alam dimana gedung sekolah tidak bisa difungsikan dll.
10. Menurut bapak/ibu, apakah ada mata pelajaran tertentu lebih cocok menggunakan pembelajaran online? Jika ada, mata pelajaran apa?

**PENGAWAS SATUAN PENDIDIKAN
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN ENREKANG**

1. Apakah penerapan kurikulum darurat pandemi covid'19 di jalankan di SMP Negeri 3 Anggeraja Kabupaten Enrekang?
2. Bagaimana proses pembelajaran online yang berlangsung di SMP Negeri 3 Anggeraja Kabupaten Enrekang?
3. Apa aktivitas yang dilakukan guru dan siswa selama pembelajaran online berlangsung?
4. Apa persiapan dinas pendidikan dalam hal pengawasan di sekolah-sekolah? Misalnya instrumen supervisi dll
5. Apakah bapak/ibu pernah mengawasi/observasi langsung proses pembelajaran online di SMP Negeri 3 Anggeraja?
6. Apa kendala-kendala yang dihadapi guru selama pembelajaran online menurut bapak/ibu?
7. Menurut bapak/ibu, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan sebagai alternatif dalam kondisi normal? Misalnya?
8. Menurut bapak/ibu, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan sebagai alternatif ketika sewaktu-waktu pembelajaran tatap muka tidak bisa dilakukan? Misalnya terjadi bencana alam dimana gedung sekolah tidak bisa difungsikan dll.
9. Menurut bapak/ibu, apakah ada mata pelajaran tertentu lebih cocok menggunakan pembelajaran online? Jika ada, mata pelajaran apa?

Lampiran 4- Transkrip Hasil Wawancara

1. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Anggeraja Kab. Enrakang, **Bapak Drs. Zainuddin/NIP. 196212311984031111**. Adapun tahapan pertama dari kegiatan wawancara ini, peneliti mendatangi dan menemui secara langsung diruang kerja dan melakukan interview tentang apa saja yang menjadi tugas dan tanggung jawabnya sebagai pimpinan. Kebijakan-kebijakan yang diambil selama proses pembelajaran online di SMP Negeri 3 Anggeraja. Proses wawancara dilakukan pada hari Selasa, 18 Januari 2022 Pukul 09.00 WITA, dan bertempat di ruang kerja kepala sekolah, dengan berpedoman pada panduan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan dijawab seperti berikut ini:

- Bagaimana pandangan bapak mengenai pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan secara online dalam suasana pandemi Covid'19?

“Menurut saya, pelaksanaan pembelajaran online selama pandemi memang bagus, akan tetapi terdapat banyak kekurangan misalnya pada waktu tertentu mengalami gangguan sehingga bisa mempengaruhi kegiatan belajar mengajar bagi siswa dan guru, kemudian dari pada siswa, ada yang cepat tanggap, ada yang kurang cepat tanggap karena penguasaan teknologi siswa tidak semua sama”

- Kebijakan apa saja yang bapak ambil dalam pelaksanaan proses pembelajaran secara online di SMP Negeri 3 Anggeraja Kab. Enrekang?

“Kebijakan yang kami ambil selama ini adalah memfasilitasi guru untuk pelaksanaan kegiatan online, guru menyajikan materi pelajaran menggunakan google classroom dan whatsapp, misalnya untuk pemberian tugas-tugas, kemudian siswa mempelajari buku yang dibagikan dirumah”

- Apa saja peran sekolah untuk mendorong kreativitas guru dalam pembelajaran online di masa pandemi Covid'19?

“Peran sekolah yaitu memfasilitasi apa yang dibutuhkan untuk belajar daring, kita memberikan waktu yang flexibel kepada guru artinya tidak mutlak harus memberikan materi pada saat jam pelajaran akan tetapi dikondisikan, karena ada waktu-waktu tertentu tidak bisa dilaksanakan pembelajaran online tapi di waktu yang lain memungkinkan jaringan atau sarana dan prasarana atau kesiapan dari pada siswa dan gurunya kemudian dilaksanakan, akan tetapi yang lebih dominan dipakai itu adalah jadwal awalnya”

- Adakah sesuatu yang baru bapak lihat dan rasakan manfaatnya dalam penggunaan teknologi pembelajaran secara online dalam 2 tahun terakhir ini?, Jika ada bisa diceritakan!

“Sesuatu yang baru yang bermanfaat menurut saya yaitu dengan adanya teknologi mempunyai dampak positif karena guru dan siswa berusaha semaksimal mungkin mengetahui cara-cara menggunakan Teknologi, begitu pun juga dengan materi-materi di sajikan secara online, dari sana bisa memperoleh pengetahuan baru yang berkaitan dengan materi pelajaran, melalui online juga siswa dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan baru karena sistemnya tidak selamanya sistem ceramah, melalui online juga siswa dapat melihat berupa video yang berkaitan dengan pembelajaran, karena dapat lebih cepat dipahami, termasuk cara mempelajari sesuatu”

- Selain manfaat yang diperoleh dari penggunaan Internet/online untuk proses pembelajaran, adakah kendala yang bapak alami sebagai kepala sekolah selama pembelajaran online di masa pandemi covid'19? Jika ada, bisa diceritakan!

“yang jelas, segala sesuatu kegiatan pasti ada kendala, misalnya : (1) situasi jaringan yang kurang mendukung, (2) sarana dan prasarana yang ada terutama media pembelajaran karena jarak anantara siswa dengan guru berjauhan, ada yang dirumah, ada yang di sekolah, sehingga kalau ada kekurangan atau mengalami kesulitan terutama cara mengoperasikan alat-alat yang mereka gunakan. Misalnya: pada saat proses belajar mengajar, siswa belum siap atau tidak memahami bagaimana cara membuka google classroom, itu termasuk kendala bagi siswa”

- Bagaimana solusi yang bapak lakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut?

“Misalnya kalau terdapat jaringan yang kurang bagus, maka diarahkan kepada siswa yang bersangkutan untuk mencari jaringan yang lebih bagus”

- Menurut bapak, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan alternatif dalam kondisi normal? Misalnya?

“Saya kira itu bisa saja, terbukti pada saat yang lalu yaitu sistem AKM, pembahasan soal-soal khusus kelas IX yang mengerjakan soal menggunakan komputer, kalau semi online bisa saja dalam artian bahwa aplikasinya dimasukkan ke server, kemudian dari server ke laptop dan disebarkan kepada masing-masing siswa yang kerjakan soal tersebut, yang intinya didalam itu mengenai literasi dan numerasi yang digalakkan, soal-soal yang ada didalamnya mengajak siswa untuk berpikir kritis dan menganalisis sebab kalau bacaan tidak disimak baik-baik, akan susah untuk menjawabnya, dan dari situ juga siswa memperoleh pemahaman tentang bentuk-bentuk soal yang ada serta ada nilai karakter yang tercantung yang bisa diperoleh”

- Menurut bapak, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan sebagai alternatif ketika sewaktu-waktu pembelajaran tatap muka tidak bisa dilakukan? Misalnya terjadi bencana alam dimana gedung sekolah tidak bisa difungsikan dll

“Saya kira bukan lagi alternatif, tapi keharusan. Kalau memang itu tuntutan yang diharuskan, sebab mau di apa lagi, jadi di masa yang akan datang pembelajaran bisa saja hybrid learning tergantung kondisi yang ada. Namun selama pembelajaran online berlangsung, pembimbingan karakter bisa dikatakan hilang, siswa seperinya Liar setelah pembelajaran online”

- Menurut bapak, apakah ada mata pelajaran tertentu yang lebih cocok menggunakan pembelajaran online? Jika ada, mata pelajaran apa?

“Kalau dikatakan lebih cocok, bisa diurutkan dari atas, kalau saya melihat, lebih banyak itu ke IPA, Matematika, dan bahasa, karena literasi artinya untuk mata pelajaran ini di kondisikan, tidak bisa di tentukan bahwa mata pelajaran ini yang cocok, tergantung misalnya dari sarana dan prasarana dan kemampuannya. Karena ada materi tertentu yang bisa di online-kan ada juga yang tidak”

2. Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) SMP Negeri 3 Anggeraja Kab. Enrakang, **Bapak Wahyu Hasanuddin, S.Pd.** Adapun tahapan kedua dari kegiatan wawancara ini, peneliti mendatangi dan menemui secara langsung diruang kerja dan melakukan interview tentang apa saja yang menjadi tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru mata pelajaran IPA. Proses wawancara dilakukan pada hari Rabu, 19 Januari 2022 Pukul 10.00 WITA, dan bertempat di ruang Laboratorium IPA, dengan berpedoman pada panduan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan dijawab seperti berikut ini:

- Apa persiapan yang bapak lakukan sebelum memulai pembelajaran online? Apakah bapak menyusun terlebih dahulu bahan ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran online?

“Menurut saya, Bahan ajar wajib bagi seorang guru, Bahan ajar biasanya saya dapatkan di internet, kemudian di sesuaikan dengan keadaan serta kondisi materi dan kelas yang akan di ajarkan”

- Menurut bapak, apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran online dengan baik? Tolong diceritakan !

“Selama pandemi covid’19, Proses pembelajaran yang saya lakukan biasanya menggunakan google meeting dan google classroom serta whatsapp untuk penyampaian informasi seperti ketika ada tugas dll, menurut saya siswa kurang dapat mengikuti pembelajaran online dengan baik, berbeda ketika tatap muka, siswa bisa di kontrol di kelas, siswa sedang melakukan apa, kalau menggunakan google classroom atau google meeting, terkadang siswa matikan kamera, siswa terserah mau kemana setelah itu, untuk penugasan, kebanyakan siswa kurang aktif karena di pikiran siswa libur, padahal sebenarnya mereka tidak libur. Banyak tugas siswa yang tidak terkumpul bahkan terlambat atau tidak terkumpul sama sekali, terkadang guru menghubungi orang tua untuk mengumpulkan tugas. Jadi kesimpulannya siswa tidak dapat mengikuti pembelajaran online dengan baik ”

- Apa perbedaan yang paling menonjol yang bapak rasakan ketika mengajar online di dibandingkan dengan mengajar tatap muka di kelas?

“Berbeda sekali, kalau pembelajaran tatap muka, guru lebih bisa mengontrol/mengatur siswa, guru bisa melihat interaksinya dengan guru, interaksinya dengan siswa, sedangkan kalau menggunakan pembelajaran online, hal tersebut kurang terkait interaksinya karena siswa kebanyakan mengerjakan tugas, jarang ada yang bertanya seumpama ada yang tidak dimengerti, kemudian siswa lebih aktif selama pembelajaran tatap muka dibanding pembelajaran online, jadi kesimpulan yang paling menonjol adalah interaksi sosial”

- Strategi pembelajaran seperti apa yang bapak terapkan dalam pembelajaran online?

“Metode yang digunakan lebih banyak ke metode ceramah, saya pernah menggunakan metode diskusi pada saat saya melemparkan sebuah contoh kasus di forum google classroom, siswa tidak menanggapi, tidak ada satupun siswa yang menanggapi. Jadi kalau untuk model diskusi tidak bisa dipakai untuk pembelajaran online, metode atau strategi yang guru gunakan lebih banyak ke penugasan dan metode ceramah”

- Selama proses pembelajaran online, apakah kata-kata yang digunakan oleh bapak adalah kata-kata sederhana yang dapat dipahami dan mengerti oleh siswa dengan baik? Apakah bapak menggunakan bahasa daerah dalam pembelajaran online?

“Sebisa mungkin saya menggunakan kata-kata yang sesederhana mungkin, terkadang kalau siswa tidak mengetahui atau mengerti bahasa indonesia, saya menggunakan bahasa daerah yang lebih dimengerti siswa”

- Jika siswa tidak paham dengan yang bapak sampaikan, apakah siswa menanyakan kembali? Apa tolok ukur atau acuan yang bapak gunakan untuk mengetahui siswa tersebut telah memahami materi (IPA) yang disampaikan selama pembelajaran online?

“Paling hanya 1 atau 2 siswa yang aktif dan menanyakan kembali apa yang tidak di mengerti, acuan yang digunakan untuk mengetahui apakah siswa telah memahami atau tidak adalah telah mencapai indikator atau belum, bagi siswa yang belum mencapai indikator , kita berikan penugasan kembali, sedangkan yang sudah mencapai indikator, kita memberikan penguatan materi”

- Konten apa saja yang biasanya bapak unggah pada saat pembelajaran online? Baik synchronous maupun asynchronous learning, Apakah ada batas waktu pengumpulan tugas selama pembelajaran online? Apakah kesulitan bapak dalam mengarahkan siswa mengerjakan tugas secara mandiri sesuai waktu yang ditentukan?

“Konten yang diunggah berupa video untuk materi ajar, power point yang saya sampaikan dikelas, saya unggah ke google classroom, untuk penugasan diberikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik). Batas pengumpulan tugas online biasanya selama 1 minggu, karena pada saat pembelajaran online, jumlah jam pelajaran di pangkas, biasanya untuk 1 kelas 5 jam/pekan, pada saat online menjadi 2 jam/pekan artinya kalau pertemuan tatap muka itu 1 minggu 2 kali pertemuan, sedangkan di pembelajaran online hanya 2 kali, kemudian waktunya juga di batasi hanya 1 jam, adapun kesulitan yang saya hadapi adalah keaktifan siswa, karena hanya 1 atau 2 orang yang aktif, yang lainnya bermalas-malasan mengerjakan tugas karena di rumah lebih banyak gangguannya seperti bermain bersama teman, bermain game, mengerjakan pekerjaan rumah dll, berbeda dengan tatap muka yang gangguannya lebih sedikit”

- Bagaimana cara bapak berkoordinasi dengan orang tua siswa terkait penugasan online?

“Mengenai koordinasi dengan orang tua jarang, kalau ada siswa yang tidak mengumpulkan tugas, saya menyampaikan kepada walikelas, walikelas nanti yang akan menyampaikan kepada orang tua atau guru BK (Bimbingan Konseling)”

- Apakah bapak sering menemukan kalimat dengan makna yang sulit dipahami dalam tulisan/tugas siswa?

“Siswa kebanyakan hanya copy paste di internet dalam mengerjakan tugas, jarang menggunakan kalimat sendiri, siswa belum bisa berpikir kritis, Minat baca siswa juga masih kurang”

- Bagaimana perasaan bapak setiap kali bertemu dengan siswa secara virtual selama proses pembelajaran online? Apakah bapak pernah merasa jenuh ketika mengajar dalam pembelajaran online?

“Perasaan jenuh pasti ada, jenuhnya karena pembelajaran online hanya beberapa siswa saja yang aktif, misalnya dalam 1 kelas ada 25 orang, pada saat video conference, hanya 15 orang yang hadir atau 10 orang yang hadir”

- Bagaimana respon/tanggapan siswa selama proses pembelajaran dilakukan secara online. Boleh diceritakan !

“Siswa lebih suka pembelajaran tatap muka di banding pembelajaran online, yang mengatakan suka pembelajaran online adalah siswa yang tidak aktif dan malas”

- Menurut bapak sebagai guru (IPA), apa tantangan/kesulitan terbesar yang dihadapi ketika mengajar secara online tanpa didukung dengan adanya pertemuan tatap muka?

“Kesulitan terbesar sebagai guru IPA lebih banyak ke praktikum dan pengamatan, sementara ketika pembelajaran online itu sulit dilakukan, ada sebenarnya platform yang menyediakan, hanya saja siswa tidak tau menggunakan platform tersebut, siswa juga lebih banyak menggunakan smartphone mereka untuk bermain game, bermain media sosial, menonton film dibanding belajar”

- Menurut bapak, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan sebagai alternatif dalam kondisi normal? Misalnya?

“Kalau di sekolah ini, saya rasa tidak, lebih ke pembelajaran tatap muka nanti, karena penguasaan teknologi siswa masih kurang, beberapa guru senior juga masih belum menguasai penggunaan teknologi secara keseluruhan, mungkin saja bisa digunakan pembelajaran online untuk penunjang pembelajaran tatap muka, misalnya dalam pemberian video pembelajaran, pemberian tugas-tugas jadi pembelajaran online bisa saja digunakan pada waktu normal”

- Menurut bapak, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan sebagai alternatif ketika sewaktu-waktu pembelajaran tatap muka tidak bisa dilakukan? Misalnya terjadi bencana alam dimana gedung sekolah tidak bisa difungsikan dll.

“Mau tidak mau di jadikan alternatif, itu tergantung kebijakan Pemerintah pusat, tetapi kebijakan saat ini lebih mengarah ke Pertemuan tatap muka terbatas”

- Menurut bapak, apakah ada mata pelajaran tertentu lebih cocok menggunakan pembelajaran online? Jika ada, mata pelajaran apa?

“Lebih baik tatap muka, untuk kecocokan sendiri, lebih tinggi/lebih bagus ada beberapa misalnya bahasa indonesia, PKN dan IPS, yang kurang cocok seperti Matematika, Pendidikan Agama, IPA

dan bahasa inggris karena kebanyakan menggunakan praktikum atau praktek, cocok bukan berarti lebih efektif menggunakan online”

3. Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) SMP Negeri 3 Anggeraja Kab. Enrekang, **Ibu Hesti Susanti, S.Si., S.Pd.** Adapun tahapan ketiga dari kegiatan wawancara ini, peneliti mendatangi dan menemui secara langsung di ruang guru dan melakukan interview tentang apa saja yang menjadi tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru mata pelajaran IPS. Proses wawancara dilakukan pada hari Senin, 24 Januari 2022 Pukul 09.30 WITA, dan bertempat di ruang Guru, dengan berpedoman pada panduan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan dijawab seperti berikut ini:

- Apa persiapan yang ibu lakukan sebelum memulai pembelajaran online? Apakah bapak menyusun terlebih dahulu bahan ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran online?

“Persiapan yang saya lakukan adalah menyusun materi yang akan diajarkan, kemudian karena pembelajaran online, materi yang akan dibahas di kirim ke aplikasi whatsapp, setelah itu di jelaskan inti-inti materinya kepada siswa kemudian diberikan tugas”

- Menurut bapak/ibu, apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran online dengan baik? Tolong diceritakan !

“Di lihat selama pandemi kemarin, banyak siswa yang tidak memperhatikan atau tidak aktif, dapat dikatakan hanya 50 % saja dari jumlah siswa yang aktif, orang tua juga tidak memantau anaknya pada saat jam pelajaran, kemudian kesadaran dari dalam diri siswa kalau sudah masuk jam pelajaran banyak yang tidak perhatikan contoh: pada saat di aplikasi whatsapp, guru mengabsensi dulu, tapi pas proses pembelajaran tidak ada atau banyak siswa yang tidak mengirim tugasnya”

- Apa perbedaan yang paling menonjol yang bapak/ibu rasakan ketika mengajar online di bandingkan dengan mengajar tatap muka di kelas?

“Kalau belajar tatap muka otomatis guru bisa memantau secara langsung siswa bagaimana proses belajarnya di kelas, berbeda halnya secara online, guru tidak bisa secara langsung memantau anak-anak belajar”

- Strategi pembelajaran seperti apa yang bapak/ibu terapkan dalam pembelajaran online?

“Selama ini yang saya lakukan adalah pemberian tugas, biasanya siswa kalau di perintahkan untuk mengirim tugasnya, banyak siswa yang tidak mengirim, setelah 2 atau 3 kali tidak mengumpulkan tugas melalui online, siswa di haruskan ke sekolah untuk menyeter tugasnya, biasanya 2 kali seminggu untuk tuntaskan tugasnya”

- Selama proses pembelajaran online, apakah kata-kata yang digunakan oleh bapak/ibu adalah kata-kata sederhana yang dapat dipahami dan mengerti oleh siswa dengan baik? Apakah bapak/ibu menggunakan bahasa daerah dalam pembelajaran online?

“kata-kata yang saya gunakan selama pembelajaran online adalah kata-kata yang sederhana agar siswa dapat mengerti apa yang saya sampaikan, saya tidak menggunakan bahasa daerah dalam mengajar online”

- Jika siswa tidak paham dengan yang bapak/ibu sampaikan, apakah siswa menanyakan kembali? Apa tolok ukur atau acuan yang bapak/ibu gunakan untuk mengetahui siswa tersebut telah memahami materi (IPS) yang disampaikan selama pembelajaran online?

“Jika siswa tidak paham, siswa menanyakan kembali kepada guru, kemudian cara menilai apakah siswa tersebut memahami materi yaitu cara menilainya dari tugas yang masuk, jadi kalau tugasnya sudah benar, artinya mereka sudah paham”

- Konten apa saja yang biasanya bapak/ibu unggah pada saat pembelajaran online? Baik synchronous maupun asynchronous learning, Apakah ada batas waktu pengumpulan tugas selama pembelajaran online? Apakah kesulitan bapak/ibu dalam mengarahkan siswa mengerjakan tugas secara mandiri sesuai waktu yang ditentukan?

“Konten yang biasanya di unggah biasanya berupa file PDF, word atau vide pembelajaran yang di ambil dari youtube, batas waktu pengumpulan tugas biasanya setelah 1 jam pembelajaran online

berakhir, tugas nya biasanya terdiri dari 2 atau 3 nomor. Kesulitan nya yaitu siswa kurang memperhatikan tugasnya”

- Bagaimana cara bapak/ibu berkoordinasi dengan orang tua siswa terkait penugasan online?

“Koordinasi dengan orang tua siswa biasanya dihubungi melalui panggilan telepon, Chat melalui aplikasi whatsapp. Guru menanyakan kehadiran siswa dan pemberian tugas kepada orang tua”

- Apakah bapak/ibu sering menemukan kalimat dengan makna yang sulit dipahami dalam tulisan/tugas siswa?

“Saya jarang menemukan kalimat dengan makna yang sulit dipahami dalam tulisan/tugas siswa”

- Bagaimana perasaan bapak/ibu setiap kali bertemu dengan siswa secara virtual selama proses pembelajaran online? Apakah bapak/ibu pernah merasa jenuh ketika mengajar dalam pembelajaran online?

“Saya merasa tidak jenuh selama mengajar online”

- Bagaimana respon/tanggapan siswa selama proses pembelajaran dilakukan secara online. Boleh diceritakan !

“Awal-awal memang siswa merasa senang, hanya saja pada akhirnya siswa mulai bosan dan mengeluh dengan pembelajaran online”

- Menurut bapak/ibu sebagai guru (IPS), apa tantangan/kesulitan terbesar yang dihadapi ketika mengajar secara online tanpa didukung dengan adanya pertemuan tatap muka?

“Tantangan selama mengajar adalah Sulit menyajikan materi, guru sulit menjelaskan materi melalui online”

- Menurut bapak/ibu, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan sebagai alternatif dalam kondisi normal? Misalnya?

“Menurut saya tidak bisa dijadikan alternatif dalam kondisi normal, lebih baiknya memang tatap muka secara langsung dengan siswa”

- Menurut bapak/ibu, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan sebagai alternatif ketika sewaktu-waktu pembelajaran tatap muka tidak bisa dilakukan? Misalnya terjadi bencana alam dimana gedung sekolah tidak bisa difungsikan dll.

“Kalau memang tidak ada jalan lain, terpaksa dijadikan sebagai alternatif”

- Menurut bapak/ibu, apakah ada mata pelajaran tertentu lebih cocok menggunakan pembelajaran online? Jika ada, mata pelajaran apa?

“Menurut saya tidak ada mata pelajaran yang cocok menggunakan pembelajaran online, lebih efektif kalau menggunakan pembelajaran tatap muka”

4. Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 3 Anggeraja Kab.

Enrekang, **Ibu Husni, S.Pd.** Adapun tahapan keempat dari kegiatan wawancara ini, peneliti mendatangi dan menemui secara langsung diruang guru dan melakukan interview tentang apa saja yang menjadi tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru mata pelajaran Matematika. Proses wawancara dilakukan pada hari Senin, 24 Januari 2022 Pukul 11.30 WITA, dan bertempat di ruang Guru, dengan berpedoman pada panduan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan dijawab seperti berikut ini:

Apa persiapan yang ibu lakukan sebelum memulai pembelajaran online? Apakah bapak menyusun terlebih dahulu bahan ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran online?

“Persiapan sebelum mengajar yang saya lakukan adalah menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), akan tetapi selama pembelajaran online RPP kami perpadat)

- Menurut bapak/ibu, apakah siswa dapat mengikuti pembelajaran online dengan baik? Tolong diceritakan !

“Selama belajar online, siswa ada yang kalau di tanya tentang tugasnya, banyak alasan, ”

- Apa perbedaan yang paling menonjol yang bapak/ibu rasakan ketika mengajar online di bandingkan dengan mengajar tatap muka di kelas?

“Yang paling menonjol adalah pada saat memeriksa pekerjaan siswa melalui whatsapp, kemudian mengirim kembali hasilnya ke Whatsapp,”

- Strategi pembelajaran seperti apa yang bapak/ibu terapkan dalam pembelajaran online?

“Kebanyakan yang saya gunakan adalah metode penugasan, tapi siswa yang ingin belajar akan aktif bertanya langsung melalui panggilan telepon”

- Selama proses pembelajaran online, apakah kata-kata yang digunakan oleh bapak/ibu adalah kata-kata sederhana yang dapat dipahami dan mengerti oleh siswa dengan baik? Apakah bapak/ibu menggunakan bahasa daerah dalam pembelajaran online?

“kata-kata yang saya gunakan selama pembelajaran online adalah kata-kata yang sederhana, apalagi siswa kan baru belajar, gurunya juga kurang, saya tidak pernah menggunakan bahasa daerah di kelas”

- Jika siswa tidak paham dengan yang bapak/ibu sampaikan, apakah siswa menanyakan kembali? Apa tolok ukur atau acuan yang bapak/ibu gunakan untuk mengetahui siswa tersebut telah memahami materi Matematika yang disampaikan selama pembelajaran online?

“Bagi siswa yang ingin tahu, jelas siswa tersebut menanyakan kembali, akan tetapi pada umumnya siswa menerima apa yang disampaikan oleh guru kemudian tolok ukur yang saya gunakan untuk mengetahui siswa tersebut mengerti atau tidak bisa dilihat dari tugas yang masuk”

- Konten apa saja yang biasanya bapak/ibu unggah pada saat pembelajaran online? Baik synchronous maupun asynchronous learning, Apakah ada batas waktu pengumpulan tugas selama pembelajaran online? Apakah kesulitan bapak/ibu dalam

mengarahkan siswa mengerjakan tugas secara mandiri sesuai waktu yang ditentukan?

“Pada umumnya siswa menggunakan buku paket sebagai bahan ajar dan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik), LKPD tersebut di foto kemudian di kirim ke grup whatsapp, Batas pengumpulan tugas sampai sebelum pertemuan berikutnya”

- Bagaimana cara bapak/ibu berkoordinasi dengan orang tua siswa terkait penugasan online?

“Membuat grup whatsapp orang tua untuk berkoordinasi, kepala sekolah juga ikut memantau orang tua siswa”

- Apakah bapak/ibu sering menemukan kalimat dengan makna yang sulit dipahami dalam tulisan/tugas siswa?

“Tulisan nya yang tidak jelas, misalnya kalimat nya tidak bisa dibaca”

- Bagaimana perasaan bapak/ibu setiap kali bertemu dengan siswa secara virtual selama proses pembelajaran online? Apakah bapak/ibu pernah merasa jenuh ketika mengajar dalam pembelajaran online?

“Dibilang jenuh, tidak juga, karena itulah tugas seorang guru. Alhamdulillah saya tidak merasa jenuh”

- Bagaimana respon/tanggapan siswa selama proses pembelajaran dilakukan secara online. Boleh diceritakan !

“Kebanyakan respon siswa ingin melaksanakan tatap muka, siswa merasa rindu sekolah”

- Menurut bapak/ibu sebagai guru (IPA, IPS atau Matematika), apa tantangan/kesulitan terbesar yang dihadapi ketika mengajar secara online tanpa didukung dengan adanya pertemuan tatap muka?

“saya merasa paling sulit kalau misalnya ada materi yang sulit dipahami siswa, kemudian guru bingung cara menyampaikan dan cara menjelaskannya”

- Menurut bapak/ibu, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan sebagai alternatif dalam kondisi normal? Misalnya?

“Menurut saya sebaiknya tatap muka, karena interaksi sosial siswa yang diperlukan, kemudian pendidikan karakter juga sulit diterapkan kalau menggunakan pembelajaran online”

- Menurut bapak/ibu, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan sebagai alternatif ketika sewaktu-waktu pembelajaran tatap muka tidak bisa dilakukan? Misalnya terjadi bencana alam dimana gedung sekolah tidak bisa difungsikan dll.

“Menurut saya kalau terpaksa, mau bagaimana lagi, tapi kalau sudah normal, alangkah lebih baik tatap muka”

- Menurut bapak/ibu, apakah ada mata pelajaran tertentu lebih cocok menggunakan pembelajaran online? Jika ada, mata pelajaran apa?

“Mungkin mata pelajaran yang berhubungan dengan teknologi”

5. Kepala Seksi Kurikulum dan Penilaian Pendidikan Dasar Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Enrekang, **Ibu Syamsinar, S.Pd., M. AP**, Adapun tahapan kelima dari kegiatan wawancara ini, peneliti mendatangi dan menemui secara langsung diruang kerja dan melakukan interview tentang apa saja yang menjadi tugas dan tanggung jawabnya sebagai Kepala Seksi Kurikulum dan Penilaian Pendidikan Dasar. Proses wawancara dilakukan pada hari Kamis, 13 Januari 2022 Pukul 09.00 WITA, dan bertempat di ruang kerja, dengan berpedoman pada panduan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan dijawab seperti berikut ini:

- Bagaimana penerapan kurikulum bapak/ibu, Apakah kurikulum yang normal atau kurikulum darurat yang diterapkan pada saat pembelajaran online di masa pandemi covid'19? Ataukah di pilah-pilih mana yang cocok untuk diterapkan?

“selama masa pendemi, yang diterapkan adalah tetap kurikulum normal namun kita mengacu pada kurikulum pandemi juga

karena situasi dan kondisi yang mengharuskan kita untuk mengikuti itu, karena tatap muka tidak bisa dijalankan, jadi tetap kita membuat kurikulum normal dan juga kurikulum darurat atau di jalankan kedua-keduanya, ketika bisa di jalankan dengan normal, kami jalankan, kalau situasi kasus melonjak, kita pakai kurikulum darurat. Akan tetapi kebanyakan yang di gunakan adalah kurikulum darurat”

- Bagaimana upaya dinas pendidikan kabupaten enrekang dalam menerapkan kurikulum darurat pandemi covid'19? Apakah di teruskan ke sekolah-sekolah di kabupaten enrekang untuk diterapkan?

“Ada yang di sosialisasikan, tapi sosialisasinya menggunakan sistem daring, ada juga yang langsung tatap muka, tapi peserta terbatas, sosialisasi dilakukan ke semua sekolah-sekolah yang ada di kabupaten enrekang”

- Apakah menurut bapak/ibu sekolah-sekolah di kabupaten enrekang (Khususnya SMP) sudah Siap baik dari segi sarana dan prasarana, kesiapan guru, siswa, orang tua dll untuk melaksanakan pembelajaran online yang efektif?

“Menurut saya, khususnya kabupaten enrekang, letak geografis tidak semuanya bisa di layani dengan daring, tidak boleh di katakan semuanya siap, dan boleh di katakan sekian persen saja siap, karena tidak semua daerah ada jaringannya. Serta sarana dan prasarana masih ada yang belum memadai, guru juga tidak semuanya siap untuk mengajar online, namun bagaimanapun, semua komponen harus siap menghadapi situasi ini dengan cara apapun”

- Bagaimana ketersediaan/kemudahan akses internet di kabupaten enrekang bapak/ibu, terutama di kecamatan Anggeraja?

“kalau di SMP 3 Anggeraja akses internet sudah cukup baik menurut saya, namun mungkin juga ada siswa yang tidak mempunyai akses internet yang baik”

- Apakah ada bantuan pulsa/kuota dari dinas pendidikan yang di berikan kepada siswa dan guru selama pembelajaran online berlangsung?

“Tidak ada, bantuan pulsa untuk guru dan siswa sudah di berikan oleh kemendikbud”

- Bagaimana indikator kelulusan siswa selama pembelajaran online bapak/ibu, apakah tetap sama pada waktu normal atau bagaimana?

“Yang jelas tidak sama, karena pembelajaran tidak normal. Kurikulum darurat tidak diwajibkan tuntas, yang jelas siswa menerima pembelajaran karena situasi darurat pandemi”

- Apa saja program-program yang dijalankan oleh dinas pendidikan untuk membantu sekolah dalam belajar online?

“Programnya itu memfasilitasi dan mengarahkan guru untuk siswa yang jauh rumahnya dan tidak mendapat akses internet, guru di harapkan datang ke rumah siswa tersebut untuk melaksanakan pembelajaran luring atas izin orang tua”

- Menurut bapak/ibu, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan sebagai alternatif dalam kondisi normal? Misalnya?

“Saya kira kalau masih SD atau SMP lebih bagusnya tatap muka, lebih efektif tatap muka di banding pembelajaran daring”

- Menurut bapak/ibu, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan sebagai alternatif ketika sewaktu-waktu pembelajaran tatap muka tidak bisa dilakukan? Misalnya terjadi bencana alam dimana gedung sekolah tidak bisa difungsikan dll.

“Itu jelas bisa di lakukan, kalau kondisinya darurat”

- Menurut bapak/ibu, apakah ada mata pelajaran tertentu lebih cocok menggunakan pembelajaran online? Jika ada, mata pelajaran apa?

“Menurut saya tidak ada yang lebih cocok, kalau untuk tingkat SD dan SMP, lebih baik menggunakan pertemuan tatap muka”

6. Pengawas Satuan Pendidikan di SMP Negeri 3 Anggeraja Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Enrekang, **Bapak Drs. Rokat, M.Pd**, Adapun tahapan keenam dari kegiatan wawancara ini, peneliti awalnya ingin mendatangi dan menemui secara langsung diruang kerja dan melakukan interview tentang apa saja yang menjadi tugas dan tanggung jawabnya sebagai Pengawas Satuan Pendidikan di SMP Negeri 3 Anggeraja Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Enrekang. Namun karena kesibukan informan, Maka proses wawancara dilaksanakan secara daring. Proses wawancara dilakukan pada hari Senin, 24 Januari 2022 Pukul 20.30 WITA, dengan berpedoman pada panduan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan dijawab seperti berikut ini:

- Apakah penerapan kurikulum darurat pandemi covid'19 di jalankan di SMP Negeri 3 Anggeraja Kabupaten Enrekang?

“Menurut saya, Penerapan kurikulum darurat di SMP Negeri 3 Anggeraja sudah dilaksanakan semaksimal mungkin sesuai arahan dari pemerintah”

- Bagaimana proses pembelajaran online yang berlangsung di SMP Negeri 3 Anggeraja Kabupaten Enrekang?

“Menurut saya, Proses pembelajaran online di SMP Negeri 3 Anggeraja sudah cukup, meskipun guru menghadapi banyak kendala-kendala selama pelaksanaanya”

- Apa aktivitas yang dilakukan guru dan siswa selama pembelajaran online berlangsung?

“Menurut saya, aktivitas guru dan siswa adalah (1) guru menyampaikan materi pelajaran melalui online,(2) siswa menyimak dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, (3) siswa menyetor tugas nya baik secara daring maupun luring, (4) guru memeriksa tugas siswa secara berkala dan berkelanjutan”

- Apa persiapan dinas pendidikan dalam hal pengawasan di sekolah-sekolah? Misalnya instrumen supervisi dll

“Pertama, Dinas Pendidikan melakukan sosialisasi tentang covid’19 dalam rangka pembelajaran jarak jauh lewat daring, kedua, Pemerintah kabupaten enrekang melalui pengawas mengambil tindakan untuk mengarahkan sekolah untuk mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran jarak jauh di sekolah. Ketiga, sekolah melakukan pemantauan setelah menandatangani rekomendasi protokol kesehatan yang di tetapkan oleh pemerintah untuk pengadaannya. Keempat, Dinas pendidikan menyampaikan ke sekolah-sekolah agar pelaksanaan PJJ hasilnya dilaporkan ke dinas pendidikan secara online”

- Apakah bapak/ibu pernah mengawasi/observasi langsung proses pembelajaran online di SMP Negeri 3 Anggeraja?

“Pernah, Pembelajaran online kita pantau secara langsung ke sekolah, apakah siswa datang ke sekolah untuk menyetor tugasnya bagi yang tidak memiliki akses internet di tempat mereka serta mengawasi pelaksanaan protokol kesehatan di sekolah”

- Apa kendala-kendala yang dihadapi guru selama pembelajaran online menurut bapak/ibu?

“Kendala-kendala yang di hadapi guru misalnya (1) tidak semua siswa memiliki Smartphone sehingga terkadang siswa tersebut datang kerumah temannya untuk bertanya dan mengerjakan tugas, (2) Siswa terkadang tidak mempunyai jaringan di tempat masing-masing sehingga siswa juga datang langsung ke sekolah untuk mengambil dan menyetor tugas secara langsung secara bergantian, terkadang juga guru membawakan tugas siswa ke tempat siswa termasuk ke pelosok-pelosok di kab. Enrekang”

- Menurut bapak/ibu, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan sebagai alternatif dalam kondisi normal? Misalnya?

“Memungkinkan, karena jika siswa berhalangan, misalnya sakit atau izin sehingga dilakukan pemberian tugas melalui online, tapi lebih efektif menggunakan pembelajaran tatap muka”

- Menurut bapak/ibu, adakah kemungkinan pembelajaran online dijadikan sebagai alternatif ketika sewaktu-waktu pembelajaran tatap muka tidak bisa dilakukan? Misalnya terjadi bencana alam dimana gedung sekolah tidak bisa difungsikan dll.

“Memungkinkan sekali, misalnya bencana alam, pembelajaran online bisa di lakukan”

- Menurut bapak/ibu, apakah ada mata pelajaran tertentu lebih cocok menggunakan pembelajaran online? Jika ada, mata pelajaran apa?

“Saya rasa kecuali mata pelajaran IPA dan Matematika, saya rasa bisa saja, yang jelas pembelajaran online-nya bisa dilaksanakan dengan maksimal, itu bisa saja”

7. Siswa Kelas VII B SMP Negeri 3 Anggeraja Kab. Enrekang, **Nurwidyanti**, Adapun tahapan ketujuh dari kegiatan wawancara ini, peneliti mendatangi dan menemui secara langsung diruang kelas dan melakukan interview tentang apa saja yang dialami selama pembelajaran online dilaksanakan. Proses wawancara dilakukan pada hari Selasa, 25 Januari 2022 Pukul 08.30 WITA, dengan berpedoman pada panduan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan dijawab seperti berikut ini:

- Bagaimana pendapat adik ketika mengikuti pembelajaran online pada mata pelajaran IPA, IPS, Matematika dll ? Apakah lebih sulit untuk memahaminya?

“Menurut saya pembelajaran online lebih sulit dipahami, terutama mata pelajaran Jasmani dan Matematika, Mata pelajaran IPA lumayan bisa dipahami karena ada video pembelajaran dikirim oleh guru”

- Tugas-tugas apa saja yang biasanya adik unggah/upload ke aplikasi pembelajaran online (Google classroom, Whatsapp (WA)? Bagaimana cara adik mengetahui bahwa ada/tidak tugas yang diberikan guru pada saat pembelajaran online?

“Misalnya tugas IPS biasanya di upload di aplikasi Whatsapp, untuk Mata pelajaran matematika di kumpulkan ke sekolah, cara mengetahui ada atau tidaknya tugas yang diberikan melalui aplikasi whatsapp”

- Apa cara yang adik lakukan agar tetap fokus dan konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran online?

“Cara saya konsentrasi biasanya mencari tempat sepi seperti dikamar untuk belajar”

- Bagaimana jadwal pelajaran setelah pembelajaran dilakukan 100% secara online? Berapa kali pertemuan setiap minggunya?

“Jadwal pelajaran bisa 2 kali atau 1 kali setiap minggunya”

- Selama pembelajaran online, apakah kata-kata yang digunakan oleh guru dapat adik pahami dan dimengerti dengan baik? Jika adik tidak mengerti, apakah guru memberikan kesempatan untuk bertanya kembali?

“Menurut saya, kata-kata guru mudah dipahami saat belajar online, saya diberikan kesempatan untuk bertanya kembali ketika hal yang tidak dimengerti dari penjelasan guru”

- Dalam proses pembelajaran online, apakah guru sering menggunakan kata-kata dengan istilah asing yang kurang dimengerti atau jarang didengar?

“Tidak pernah guru menggunakan istilah asing yang kurang di mengerti oleh siswa”

- Apakah guru sering menggunakan isyarat-isyarat atau kode yang kurang dipahami?

“Tidak Pernah, Semua bisa dipahami”

- Bagaimana perasaan adik setiap kali bertemu secara virtual dengan guru selama proses pembelajaran online? Coba ceritakan!

“saya merasa biasa-biasa saja ketika bertemu secara virtual dengan guru, saya lebih memilih pembelajaran tatap muka dibanding pembelajaran online”

- Apakah adik selalu ingin cepat mengakhiri pertemuan dengan guru setiap kali pembelajaran online berlangsung?

“Biasanya kalau baru 1 jam harus di kumpul segera, saya akan cepat-cepat menyelesaikan tugas yang diberikan”

- Apakah adik pernah merasa jenuh untuk melakukan pembelajaran online? Coba ceritakan!

“saya merasa bosan, tidak senang dan tidak semangat mengikuti pembelajaran online”

- Apakah guru pernah marah-marah dalam proses pembelajaran online? Jika guru marah atau mengomel dalam proses pembelajaran online, apakah adik merasa tertekan dan takut?

“Tidak Pernah guru marah-marah saat belajar online”

8. Siswa Kelas VII A SMP Negeri 3 Anggeraja Kab. Enrekang, **Aisya Zahra**, Adapun tahapan kedelapan dari kegiatan wawancara ini, peneliti mendatangi dan menemui secara langsung diruang kelas dan melakukan interview tentang apa saja yang dialami selama pembelajaran online dilaksanakan. Proses wawancara dilakukan pada hari Selasa, 25 Januari 2022 Pukul 11.00 WITA, dengan berpedoman pada panduan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan dijawab seperti berikut ini:

- Bagaimana pendapat adik ketika mengikuti pembelajaran online pada mata pelajaran IPA, IPS, Matematika dll ? Apakah lebih sulit untuk memahaminya?

“Menurut saya pembelajaran online lebih sulit dipahami, terutama mata pelajaran Jasmani dan Matematika”

- Tugas-tugas apa saja yang biasanya adik unggah/upload ke aplikasi pembelajaran online (Google classroom, Whatsapp (WA)? Bagaimana cara adik mengetahui bahwa ada/tidak tugas yang diberikan guru pada saat pembelajaran online?

“Misalnya tugas IPS biasanya di upload di aplikasi Whatsapp, Mata pelajaran Matematika biasanya di bawah ke sekolah, cara mengetahui ada atau tidak ada tugas biasanya melalui pesan suara whatsapp”

- Apa cara yang adik lakukan agar tetap fokus dan konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran online?

“Cara saya konsentrasi biasanya mencari tempat sepi”

- Bagaimana jadwal pelajaran setelah pembelajaran dilakukan 100% secara online? Berapa kali pertemuan setiap minggunya?

“Jadwal pelajaran bisa 2 kali atau 1 kali setiap minggunya”

- Selama pembelajaran online, apakah kata-kata yang digunakan oleh guru dapat adik pahami dan dimengerti dengan baik? Jika adik tidak mengerti, apakah guru memberikan kesempatan untuk bertanya kembali?

“Menurut saya, kata-kata guru mudah dipahami saat belajar online, saya diberikan kesempatan untuk bertanya kembali ketika hal yang tidak dimengerti dari penjelasan guru, dan saya pernah bertanya kembali kalau ada yang tidak saya mengerti”

- Dalam proses pembelajaran online, apakah guru sering menggunakan kata-kata dengan istilah asing yang kurang dimengerti atau jarang didengar?

“Tidak pernah guru menggunakan istilah asing yang kurang di mengerti oleh siswa”

- Apakah guru sering menggunakan isyarat-isyarat atau kode yang kurang dipahami?

“Tidak Pernah, Semua bisa dipahami”

- Bagaimana perasaan adik setiap kali bertemu secara virtual dengan guru selama proses pembelajaran online? Coba ceritakan!

“Saya merasa tidak senang mengikuti pembelajaran online, karena sepi”

- Apakah adik selalu ingin cepat mengakhiri pertemuan dengan guru setiap kali pembelajaran online berlangsung?

“Biasanya saya menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru”

- Apakah adik pernah merasa jenuh untuk melakukan pembelajaran online? Coba ceritakan!

“saya selalu merasa bosan mengikuti pembelajaran online”

- Apakah guru pernah marah-marah dalam proses pembelajaran online? Jika guru marah atau mengomel dalam proses pembelajaran online, apakah adik merasa tertekan dan takut?

“Pernah guru marah-marah saat belajar online kalau ada siswa yang tidak mengumpulkan tugas, dan saya merasa takut dan tertekan ketika di marahi guru”

9. Siswa Kelas IX A SMP Negeri 3 Anggeraja Kab. Enrekang, **Nasila**

Amanda, Adapun tahapan kesembilan dari kegiatan wawancara ini, peneliti mendatangi dan menemui secara langsung diruang kelas dan melakukan interview tentang apa saja yang dialami selama pembelajaran online dilaksanakan. Proses wawancara dilakukan pada hari Rabu, 26 Januari 2022 Pukul 08.00 WITA, dengan berpedoman pada panduan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan dijawab seperti berikut ini:

- Bagaimana pendapat adik ketika mengikuti pembelajaran online pada mata pelajaran IPA, IPS, Matematika dll ? Apakah lebih sulit untuk memahaminya?

“Menurut saya pembelajaran online lebih sulit dipahami, karena tidak berinteraksi dengan guru secara langsung misalnya matematika terlebih ketika jaringan jelek”

- Tugas-tugas apa saja yang biasanya adik unggah/upload ke aplikasi pembelajaran online (Google classroom, Whatsapp (WA)? Bagaimana cara adik mengetahui bahwa ada/tidak tugas yang diberikan guru pada saat pembelajaran online?

“Saya biasanya upload tugas di whatsapp dan google classroom, misalnya setelah selesai di kerjakan, di foto dulu kemudian di kirim ke aplikasi, cara mengetahui ada atau tidak ada tugas dengan cara mencari informasi dengan cara membuka grup whatsapp

berdasarkan kelas dan mata pelajaran, biasanya di umumkan di grup tersebut ”

- Apa cara yang adik lakukan agar tetap fokus dan konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran online?

“Cara saya konsentrasi biasanya tidak mengikuti siswa lain yang malas-malasan dan tidak mengerjakan tugas”

- Bagaimana jadwal pelajaran setelah pembelajaran dilakukan 100% secara online? Berapa kali pertemuan setiap minggunya?

“Jadwal pelajaran bisa 3 kali, 2 kali atau 1 kali setiap minggunya”

- Selama pembelajaran online, apakah kata-kata yang digunakan oleh guru dapat adik pahami dan dimengerti dengan baik? Jika adik tidak mengerti, apakah guru memberikan kesempatan untuk bertanya kembali?

“Alhamdulillah, Tidak ada masalah, saya juga diberikan kesempatan untuk bertanya kembali ketika ada hal yang tidak dimengerti dari penjelasan guru, terkadang ada siswa yang bertanya, terkadang juga tidak ada”

- Dalam proses pembelajaran online, apakah guru sering menggunakan kata-kata dengan istilah asing yang kurang dimengerti atau jarang didengar?

“Tidak pernah guru menggunakan istilah asing yang kurang di mengerti oleh siswa”

- Apakah guru sering menggunakan isyarat-isyarat atau kode yang kurang dipahami?

“Tidak Pernah, Semua bisa dipahami”

- Bagaimana perasaan adik setiap kali bertemu secara virtual dengan guru selama proses pembelajaran online? Coba ceritakan!

“Saya merasa sedikit susah saat mengikuti pembelajaran online”

- Apakah adik selalu ingin cepat mengakhiri pertemuan dengan guru setiap kali pembelajaran online berlangsung?

“Kadang-kadang saya cepat dalam mengerjakan tugas, kadang juga lambat-lambat”

- Apakah adik pernah merasa jenuh untuk melakukan pembelajaran online? Coba ceritakan!

“saya selalu merasa bosan mengikuti pembelajaran online, kebanyakan di rumah, tidak ada interaksi bersama teman”

- Apakah guru pernah marah-marah dalam proses pembelajaran online? Jika guru marah atau mengomel dalam proses pembelajaran online, apakah adik merasa tertekan dan takut?

“Kadang guru marah-marah ketika siswa tidak mengerjakan tugas tepat waktu, atau ketika ada kata-kata siswa di grup whatsapp yang tidak pantas, saya juga merasa takut ketika guru marah-marah saat belajar online”

10. Siswa Kelas IX A SMP Negeri 3 Anggeraja Kab. Enrekang, **Muh.**

Raditya Pratama Safir, Adapun tahapan kesepuluh dari kegiatan wawancara ini, peneliti mendatangi dan menemui secara langsung diruang kelas dan melakukan interview tentang apa saja yang dialami selama pembelajaran online dilaksanakan. Proses wawancara dilakukan pada hari Rabu, 26 Januari 2022 Pukul 11.00 WITA, dengan berpedoman pada panduan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan dijawab seperti berikut ini:

- Bagaimana pendapat adik ketika mengikuti pembelajaran online pada mata pelajaran IPA, IPS, Matematika dll ? Apakah lebih sulit untuk memahaminya?

“Menurut saya pembelajaran online lebih susah dipahami karena tidak ada yang menjelaskan, yang lebih adalah pelajaran matematika, yang lainnya susah-susah gampang”

- Tugas-tugas apa saja yang biasanya adik unggah/upload ke aplikasi pembelajaran online (Google classroom, Whatsapp (WA)? Bagaimana cara adik mengetahui bahwa ada/tidak tugas yang diberikan guru pada saat pembelajaran online?

“Tugas-tugas yang biasanya saya upload adalah tugas IPS, Mata pelajaran lain di kumpul di sekolah cara mengetahui ada atau tidak ada tugas dengan cara membuka grup whatsapp”

- Apa cara yang adik lakukan agar tetap fokus dan konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran online?

“Cara saya fokus dalam belajar adalah dengan berada di dalam kamar saya untuk mengurangi gangguan”

- Bagaimana jadwal pelajaran setelah pembelajaran dilakukan 100% secara online? Berapa kali pertemuan setiap minggunya?

“Jadwal pelajaran bisa 2 kali atau 1 kali setiap minggunya”

- Selama pembelajaran online, apakah kata-kata yang digunakan oleh guru dapat adik pahami dan dimengerti dengan baik? Jika adik tidak mengerti, apakah guru memberikan kesempatan untuk bertanya kembali?

“kata-kata guru dapat dipahami, siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya kembali ketika ada hal yang tidak dimengerti dari penjelasan guru”

- Dalam proses pembelajaran online, apakah guru sering menggunakan kata-kata dengan istilah asing yang kurang dimengerti atau jarang didengar?

“Tidak pernah guru menggunakan istilah asing yang kurang di mengerti oleh siswa”

- Apakah guru sering menggunakan isyarat-isyarat atau kode yang kurang dipahami?

“Tidak Pernah, Semua bisa dipahami”

- Bagaimana perasaan adik setiap kali bertemu secara virtual dengan guru selama proses pembelajaran online? Coba ceritakan!

“Saya merasa tidak semangat dalam mengikuti pembelajaran online”

- Apakah adik selalu ingin cepat mengakhiri pertemuan dengan guru setiap kali pembelajaran online berlangsung?

“Saya selalu ingin cepat-cepat selesai dalam belajar online”

- Apakah adik pernah merasa jenuh untuk melakukan pembelajaran online? Coba ceritakan!

“saya tidak merasa jenuh dalam belajar online”

- Apakah guru pernah marah-marah dalam proses pembelajaran online? Jika guru marah atau mengomel dalam proses pembelajaran online, apakah adik merasa tertekan dan takut?

“Tidak pernah guru marah-marah”

11. Siswa Kelas IX A SMP Negeri 3 Anggeraja Kab. Enrekang, **Muh.**

Yusuf Al Habzi Muhajir, Adapun tahapan kesebelas dari kegiatan wawancara ini, peneliti mendatangi dan menemui secara langsung diruang kelas dan melakukan interview tentang apa saja yang dialami selama pembelajaran online dilaksanakan. Proses wawancara dilakukan pada hari Kamis, 27 Januari 2022 Pukul 08.30 WITA, dengan berpedoman pada panduan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan dijawab seperti berikut ini:

- Bagaimana pendapat adik ketika mengikuti pembelajaran online pada mata pelajaran IPA, IPS, Matematika dll ? Apakah lebih sulit untuk memahaminya?

“Menurut saya sulit dipahami misalnya pelajaran IPA dan matematika, karena tidak ada penjelasan dari guru dan langsung di berikan tugas”

- Tugas-tugas apa saja yang biasanya adik unggah/upload ke aplikasi pembelajaran online (Google classroom, Whatsapp (WA)? Bagaimana cara adik mengetahui bahwa ada/tidak tugas yang diberikan guru pada saat pembelajaran online?

“Tugas-tugas yang biasanya saya upload adalah tugas IPS dan bahasa indonesia pada aplikasi whatsapp, cara mengetahui ada atau tidak ada tugas dengan cara membuka grup whatsapp”

- Apa cara yang adik lakukan agar tetap fokus dan konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran online?

“Susah mempertahankan konsentrasi karena banyak teman yang mengajak main”

- Bagaimana jadwal pelajaran setelah pembelajaran dilakukan 100% secara online? Berapa kali pertemuan setiap minggunya?

“Jadwal pelajaran bisa 2 kali atau 3 kali”

- Selama pembelajaran online, apakah kata-kata yang digunakan oleh guru dapat adik pahami dan dimengerti dengan baik? Jika adik tidak mengerti, apakah guru memberikan kesempatan untuk bertanya kembali?

“Bisa semua dipahami, siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya kembali ketika ada hal yang tidak dimengerti dari penjelasan guru dan ada siswa yang bertanya”

- Dalam proses pembelajaran online, apakah guru sering menggunakan kata-kata dengan istilah asing yang kurang dimengerti atau jarang didengar?

“Tidak pernah guru menggunakan istilah asing yang kurang di mengerti oleh siswa”

- Apakah guru sering menggunakan isyarat-isyarat atau kode yang kurang dipahami?

“Tidak Pernah, Semua bisa dipahami”

- Bagaimana perasaan adik setiap kali bertemu secara virtual dengan guru selama proses pembelajaran online? Coba ceritakan!

“Saya merasa kurang senang dalam mengikuti pembelajaran online karena tidak bertemu dengan teman”

- Apakah adik selalu ingin cepat mengakhiri pertemuan dengan guru setiap kali pembelajaran online berlangsung?

“Saya tidak selalu ingin cepat-cepat selesai dalam belajar online”

- Apakah adik pernah merasa jenuh untuk melakukan pembelajaran online? Coba ceritakan!

“saya pernah merasa jenuh dalam belajar online”

- Apakah guru pernah marah-marah dalam proses pembelajaran online? Jika guru marah atau mengomel dalam proses pembelajaran online, apakah adik merasa tertekan dan takut?

“Tidak pernah guru marah-marah, tapi saya merasa tertekan dalam belajar online”

12. Siswa Kelas VII B SMP Negeri 3 Anggeraja Kab. Enrekang, **Anugrah**

Rasyiqul Rafly, Adapun tahapan ke duabelas dari kegiatan wawancara ini, peneliti mendatangi dan menemui secara langsung di rumah dan melakukan interview tentang apa saja yang dialami selama pembelajaran online dilaksanakan. Proses wawancara dilakukan pada hari Kamis, 27 Januari 2022 Pukul 10.30 WITA, dengan berpedoman pada panduan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan dijawab seperti berikut ini:

- Bagaimana pendapat adik ketika mengikuti pembelajaran online pada mata pelajaran IPA, IPS, Matematika dll ? Apakah lebih sulit untuk memahaminya?

“Menurut saya sulit dipahami karena tidak ada yang menjelaskan misalnya mata pelajaran matematika”

- Tugas-tugas apa saja yang biasanya adik unggah/upload ke aplikasi pembelajaran online (Google classroom, Whatsapp (WA)? Bagaimana cara adik mengetahui bahwa ada/tidak tugas yang diberikan guru pada saat pembelajaran online?

“Saya mengumpulkan tugas disekolah, cara mengetahui ada atau tidaknya tugas yaitu melihat pemberitahuan di google classroom”

- Apa cara yang adik lakukan agar tetap fokus dan konsentrasi ketika mengikuti pembelajaran online?

“Tidak boleh ada yang ribut pada saat saya belajar online”

- Bagaimana jadwal pelajaran setelah pembelajaran dilakukan 100% secara online? Berapa kali pertemuan setiap minggunya?

“Jadwal pelajaran bisa 1 kali atau 2 kali setiap minggunya”

- Selama pembelajaran online, apakah kata-kata yang digunakan oleh guru dapat adik pahami dan dimengerti dengan baik? Jika adik tidak mengerti, apakah guru memberikan kesempatan untuk bertanya kembali?

“Biasa dipahami, biasa juga tidak dipahami, siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya kembali ketika ada hal yang tidak dimengerti dari penjelasan guru ketika siswa kesekolah untuk mengumpulkan tugas”

- Dalam proses pembelajaran online, apakah guru sering menggunakan kata-kata dengan istilah asing yang kurang dimengerti atau jarang didengar?

“Tidak pernah guru menggunakan istilah asing yang kurang di mengerti oleh siswa”

- Apakah guru sering menggunakan isyarat-isyarat atau kode yang kurang dipahami?

“Tidak Pernah, Semua bisa dipahami”

- Bagaimana perasaan adik setiap kali bertemu secara virtual dengan guru selama proses pembelajaran online? Coba ceritakan!

“Saya merasa tidak senang karena pelajaran sulit dimengerti, kami hanya diberikan tugas-tugas tapi tidak dijelaskan”

- Apakah adik selalu ingin cepat mengakhiri pertemuan dengan guru setiap kali pembelajaran online berlangsung?

“Saya biasanya mengerjakan tugas sampai selesai”

- Apakah adik pernah merasa jenuh untuk melakukan pembelajaran online? Coba ceritakan!

“saya merasa jenuh dan capek dalam belajar online”

- Apakah guru pernah marah-marah dalam proses pembelajaran online? Jika guru marah atau mengomel dalam proses pembelajaran online, apakah adik merasa tertekan dan takut?

“Tidak pernah guru marah-marah, dan saya tidak merasa tertekan dalam belajar online”

13. Orang tua Siswa Nurwidyanti Kelas VII B SMP Negeri 3 Anggeraja

Kab. Enrekang, **Bapak Hadansi**, Adapun tahapan ke tigabelas dari kegiatan wawancara ini, peneliti mendatangi dan menemui secara langsung dirumah dan melakukan interview tentang apa saja yang dialami anaknya selama pembelajaran online dilaksanakan. Proses wawancara dilakukan pada hari Jumat, 28 Januari 2022 Pukul 09.30 WITA, dengan berpedoman pada panduan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan dijawab seperti berikut ini:

- Apakah bapak atau Ibu tahu jam-jam belajar anaknya selama masa pandemi Covid'19 ?

“Anak saya belajar sesuai jam pelajaran yang diberikan guru sewaktu pembelajaran online berlangsung”

- Adakah waktu yang ditentukan bapak/ibu untuk anak belajar selama pembelajaran online berlangsung? Jika ada, Kapan waktu tersebut?

“Saya serahkan kepada anak saya untuk mengatur waktu belajarnya”

- Apakah bapak/ibu pernah menanyakan materi yang dipelajari anak selama pembelajaran online? (sering, kadang, tidak pernah)

“Kadang-kadang saya menanyakan mengenai tugas anak saya, misalnya setelah pulang dari berkebun”

- Siapa yang menemani anak belajar dari rumah selama pandemi covid 19?

“Lebih sering ibunya yang menemani anak belajar di rumah”

- Bagaimana cara bapak/ibu membantu ketika anak mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas/PR selama pembelajaran online?

“Saya dan ibu membantu anak saya sesuai kemampuan kami, karena jenjang pendidikan kami hanya sampai di pendidikan dasar (SD)”

- Apakah bapak/ibu berkomunikasi dengan guru mengenai perkembangan perilaku dan sikap anak selama pembelajaran online?

“Terkadang guru menelpon kepada kami untuk menanyakan perkembangan anak kami saat belajar online”

- Bagaimana cara bapak/ibu membuat suasana rumah yang kondusif untuk mendukung anak untuk belajar dari rumah?

“Biasanya anak kami belajar di rumah, karena alhamdulillah jaringan cukup lancar”

- Apa saja kendala-kendala yang bapak/ibu alami selama anak mengikuti pembelajaran online? Bagaimana upaya yang bapak/ibu lakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut?

“Terkadang ada adek nya yang mengganggu saat belajar online, karena juga ingin menggunakan smartphone. Kadang mengamuk dan muncul ketidaknyamanan”

- Bagaimana cara bapak/ibu dalam memotivasi anak dalam belajar selama pembelajaran online?

“Saya memberikan kepercayaan kepada anak saya untuk mengatur motede belajarnya dari rumah”

- Menurut bapak/ibu, apakah setuju jika anak bapak/ibu belajar online kembali dimasa yang akan datang?

“Kalau menurut saya, saya tidak bisa mengatakan setuju atau tidak, tergantung guru. Karena saya lebih suka kalau belajar tatap muka, sulit kalau belajar secara online”

- Bagaimana perasaan bapak atau ibu selama anak belajar secara online di rumah, merepotkan, atau menyenangkan karena mudah mengontrolnya ? Coba ceritakan !

“Menurut saya, Senang nya itu karena anak aman berada di rumah, hanya saja kalau ada kesulitan, agak sulit kami atasi. Sebenarnya kami lebih senang kalau anak kami belajar tatap muka di sekolah”

14. Orang tua Aisya Zahra Kelas VII A SMP Negeri 3 Anggeraja Kab.

Enrekang, **Ibu Ratni, S.Pd**, Adapun tahapan ke empatbelas dari kegiatan wawancara ini, peneliti mendatangi dan menemui secara langsung di sekolah dan melakukan interview tentang apa saja yang dialami anaknya selama pembelajaran online dilaksanakan. Proses wawancara dilakukan pada hari Senin, 31 Januari 2022 Pukul 09.00 WITA, dengan berpedoman pada panduan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan dijawab seperti berikut ini:

- Apakah bapak atau Ibu tahu jam-jam belajar anaknya selama masa pandemi Covid'19 ?

“Anak saya belajar sesuai jam sekolah, misalnya jam 7 sampai jam 1, anak saya harus belajar pada jam tersebut, entah berapa persen dia belajar dan bermain”

- Adakah waktu yang ditentukan bapak/ibu untuk anak belajar selama pembelajaran online berlangsung? Jika ada, Kapan waktu tersebut?

“Anak saya biasanya belajar pagi-sore hari, pada malam hari sebelum maghrib Smartphone sudah disetor ke orang tua”

- Apakah bapak/ibu pernah menanyakan materi yang dipelajari anak selama pembelajaran online? (sering, kadang, tidak pernah)

“Kadang-kadang, Misalnya, belajar apa hari ini?”

- Siapa yang menemani anak belajar dari rumah selama pandemi covid 19?

“Anak kami biasanya belajar sendiri selama pembelajaran online”

- Bagaimana cara bapak/ibu membantu ketika anak mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas/PR selama pembelajaran online?

“Misalnya kalau anak kami sudah pusing, kami arahkan untuk untuk membuka buku paketnya, karena selama belajar online, buku tidak pernah di buka. Kebanyakan informasi di dapatkan dari internet”

- Apakah bapak/ibu berkomunikasi dengan guru mengenai perkembangan perilaku dan sikap anak selama pembelajaran online?

“Jarang sekali, tapi terkadang juga ada guru yang menelpon, pernah juga ada kunjungan guru ke rumah kami”

- Bagaimana cara bapak/ibu membuat suasana rumah yang kondusif untuk mendukung anak untuk belajar dari rumah?

“Dengan mempersiapkan apa yang dibutuhkan seperti pulsa dan kuota, sampai kami memasang Wifi di rumah”

- Apa saja kendala-kendala yang bapak/ibu alami selama anak mengikuti pembelajaran online? Bagaimana upaya yang bapak/ibu lakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut?

“Kendalanya adalah anak tidak terlalu mengerti materi yang dibahas, karena kalau ada soal/tugas langsung menanyakan ke google, cara mengatasi kendala tersebut sebenarnya anak butuh pendampingan. Yang kami lakukan biasanya menanyakan perkembangan tugas anak”

- Bagaimana cara bapak/ibu dalam memotivasi anak dalam belajar selama pembelajaran online?

“Dengan cara memberikan contoh orang-orang yang berhasil dan orang-orang malas dalam kehidupan nyata”

- Menurut bapak/ibu, apakah setuju jika anak bapak/ibu belajar online kembali dimasa yang akan datang?

“Menurut saya pribadi, selama masih bisa tatap muka, alangkah lebih baik tatap muka, selama belajar online, perkembangan mental anak-anak tidak baik, lebih banyak main game, bermain media sosial”

- Bagaimana perasaan bapak atau ibu selama anak belajar secara online di rumah, merepotkan, atau menyenangkan karena mudah mengontrolnya ? Coba ceritakan !

“Menurut saya, tidak menyenangkan, susah di kontrol, Justru merepotkan, karena kami harus bekerja juga dan sekaligus mendampingi anak belajar dari rumah”

15. Orang tua Nasila Amanda Kelas IX A SMP Negeri 3 Anggeraja Kab.

Enrekang, **Bapak Hamsir Darasa**, Adapun tahapan ke limabelas dari kegiatan wawancara ini, peneliti mendatangi dan menemui secara langsung di rumah dan melakukan interview tentang apa saja yang dialami anaknya selama pembelajaran online dilaksanakan. Proses wawancara dilakukan pada hari Senin, 31 Januari 2022 Pukul 11.30 WITA, dengan berpedoman pada panduan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan dijawab seperti berikut ini:

- Apakah bapak atau Ibu tahu jam-jam belajar anaknya selama masa pandemi Covid'19 ?

“iya, kami tau, biasanya jam 8 pagi sampai jam 11 setelah itu istirahat kemudian lanjut lagi sampai sore kalau banyak tugasnya, untuk malam biasanya mulai jam 7 sampai jam 9”

- Adakah waktu yang ditentukan bapak/ibu untuk anak belajar selama pembelajaran online berlangsung? Jika ada, Kapan waktu tersebut?

“kalau kami dari orang tua tidak ada, kami serahkan kepada anak kami untuk menentukan, kami hanya mengarahkan saja”

- Apakah bapak/ibu pernah menanyakan materi yang dipelajari anak selama pembelajaran online? (sering, kadang, tidak pernah)

“Kalau mengenai materi, kami tidak tau, yang penting kami arahkan untuk belajar”

- Siapa yang menemani anak belajar dari rumah selama pandemi covid 19?

“Anak kami biasanya belajar sendiri dan bersama kakaknya selama pembelajaran online”

- Bagaimana cara bapak/ibu membantu ketika anak mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas/PR selama pembelajaran online?

“Kami serahkan semua ke anak kami untuk belajar mandiri”

- Apakah bapak/ibu berkomunikasi dengan guru mengenai perkembangan perilaku dan sikap anak selama pembelajaran online?

“Tidak pernah”

- Bagaimana cara bapak/ibu membuat suasana rumah yang kondusif untuk mendukung anak untuk belajar dari rumah?

“Biasanya anak kami belajar di kamar dan tidak bisa di ganggu”

- Apa saja kendala-kendala yang bapak/ibu alami selama anak mengikuti pembelajaran online? Bagaimana upaya yang bapak/ibu lakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut?

“Alhamdulillah selama ini Lancar”

- Bagaimana cara bapak/ibu dalam memotivasi anak dalam belajar selama pembelajaran online?

“Kami mempersiapkan apa yang dibutuhkan oleh anak kami seperti kuota dan pulsa”

- Menurut bapak/ibu, apakah setuju jika anak bapak/ibu belajar online kembali dimasa yang akan datang?

“Menurut saya cenderung ke pembelajaran tatap muka karena lebih efektif, sangat berbeda kalau online”

- Bagaimana perasaan bapak atau ibu selama anak belajar secara online di rumah, merepotkan, atau menyenangkan karena mudah mengontrolnya ? Coba ceritakan !

“Orang tua merasa senang karena anak kami tidak kesana kemari”

16. Orang tua Raditya Pratama Safir Kelas IX A SMP Negeri 3 Anggeraja Kab. Enrekang, **Ibu Fitriah**, Adapun tahapan ke enambelas dari kegiatan wawancara ini, peneliti mendatangi dan menemui secara langsung di rumah dan melakukan interview tentang apa saja yang dialami anaknya selama pembelajaran online dilaksanakan. Proses wawancara dilakukan pada hari Jumat, 28 Januari 2022 Pukul 11.00 WITA, dengan berpedoman pada panduan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan dijawab seperti berikut ini:

- Apakah bapak atau Ibu tahu jam-jam belajar anaknya selama masa pandemi Covid'19 ?

"Iya, biasanya jam 8 atau jam 9 pagi"

- Adakah waktu yang ditentukan bapak/ibu untuk anak belajar selama pembelajaran online berlangsung? Jika ada, Kapan waktu tersebut?

"Menurut saya, tidak ada, hanya saja kalau ada tugas masuk, itu harus dikerjakan"

- Apakah bapak/ibu pernah menanyakan materi yang dipelajari anak selama pembelajaran online? (sering, kadang, tidak pernah)

"Sering, misalnya materi matematika"

- Siapa yang menemani anak belajar dari rumah selama pandemi covid 19?

"Saya yang menemani"

- Bagaimana cara bapak/ibu membantu ketika anak mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas/PR selama pembelajaran online?

"Biasanya yang membantu anak saya adalah kakaknya"

- Apakah bapak/ibu berkomunikasi dengan guru mengenai perkembangan perilaku dan sikap anak selama pembelajaran online?

“Biasanya guru yang datang ke rumah kami, kadang juga saya yang menanyakan di aplikasi whatsapp”

- Bagaimana cara bapak/ibu membuat suasana rumah yang kondusif untuk mendukung anak untuk belajar dari rumah?

“Kami serahkan kepada anak kami untuk mengatur suasana rumah”

- Apa saja kendala-kendala yang bapak/ibu alami selama anak mengikuti pembelajaran online? Bagaimana upaya yang bapak/ibu lakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut?

“Kadang orang tua tidak tau materi pelajaran anak, karena pengetahuan kami minim, makanya kami arahkan ke kakaknya untuk mendampingi”

- Bagaimana cara bapak/ibu dalam memotivasi anak dalam belajar selama pembelajaran online?

“Kami biasanya menanyakan tentang tugas anak di rumah”

- Menurut bapak/ibu, apakah setuju jika anak bapak/ibu belajar online kembali dimasa yang akan datang?

“Saya lebih kalau pembelajaran tatap muka, karena pembelajarn online membuat orang tua tersiksa”

- Bagaimana perasaan bapak atau ibu selama anak belajar secara online di rumah, merepotkan, atau menyenangkan karena mudah mengontrolnya ? Coba ceritakan !

“Merepotkan, karena biasanya pelajaran kami tidak tau”

17. Orang tua Muh. Yusuf Al Habzi Muhajir Kelas IX A SMP Negeri 3 Anggeraja Kab. Enrekang, **Ibu Hayati T**, Adapun tahapan ke Tujuhbelas dari kegiatan wawancara ini, peneliti mendatangi dan menemui secara langsung di rumah dan melakukan interview tentang apa saja yang dialami anaknya selama pembelajaran online dilaksanakan. Proses wawancara dilakukan pada hari Senin, 31 Januari 2022 Pukul 13.00 WITA, dengan berpedoman pada panduan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan dijawab seperti berikut ini:

- Apakah bapak atau Ibu tahu jam-jam belajar anaknya selama masa pandemi Covid'19 ?

“biasanya jam 8 malam atau siang dan sore”

- Adakah waktu yang ditentukan bapak/ibu untuk anak belajar selama pembelajaran online berlangsung? Jika ada, Kapan waktu tersebut?

“Tidak ada”

- Apakah bapak/ibu pernah menanyakan materi yang dipelajari anak selama pembelajaran online? (sering, kadang, tidak pernah)

“Kadang-kadang. misalnya pelajaran sekarang apa? Atau saya suruh kakaknya untuk membantu adeknya”

- Siapa yang menemani anak belajar dari rumah selama pandemi covid 19?

“Kakaknya yang menemani”

- Bagaimana cara bapak/ibu membantu ketika anak mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas/PR selama pembelajaran online?

“Biasanya yang membantu anak saya adalah kakaknya, saya saya tidak tau, saya tidak tamat pendidikan dasar”

- Apakah bapak/ibu berkomunikasi dengan guru mengenai perkembangan perilaku dan sikap anak selama pembelajaran online?

“Kadang, saya berkomunikasi dengan guru Bimbingan Konseling, Misalnya saya menanyakan tentang perkembangan anak saya”

- Bagaimana cara bapak/ibu membuat suasana rumah yang kondusif untuk mendukung anak untuk belajar dari rumah?

“Biasanya anak saya belajar di kolon rumah, disitu dia senang belajar atau belajar bersama temannya”

- Apa saja kendala-kendala yang bapak/ibu alami selama anak mengikuti pembelajaran online? Bagaimana upaya yang bapak/ibu lakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut?

“Kendalanya pada saat anak saya belum ada smartpone, setelah ada smartpone, baru bisa belajar, tapi kadang juga tugasnya tidak dikirim”

- Bagaimana cara bapak/ibu dalam memotivasi anak dalam belajar selama pembelajaran online?

“Kami arahkan untuk belajar baik-baik, kalau ada tugas harus dikerjakan, kadang juga di beritahu oleh kakaknya untuk rajin belajar”

- Menurut bapak/ibu, apakah setuju jika anak bapak/ibu belajar online kembali dimasa yang akan datang?

“Kalau bisa tatap muka daripada daring, sulit jg kalau belajar online lagi karena kakaknya tidak ada sekarang”

- Bagaimana perasaan bapak atau ibu selama anak belajar secara online di rumah, merepotkan, atau menyenangkan karena mudah mengontrolnya ? Coba ceritakan !

“Sedikit Merepotkan, karena kita tidak tau, kalau sudah tidak ada kakaknya, sudah tidak ada yang bantu belajar”

18. Orang tua Anugrah Rasyiqul Rafly Kelas VII B SMP Negeri 3 Anggeraja Kab. Enrekang, **Ibu Lisniarti L**, Adapun tahapan ke Delapanbelas dari kegiatan wawancara ini, peneliti mendatangi dan menemui secara langsung di rumah dan melakukan interview tentang apa saja yang dialami anaknya selama pembelajaran online dilaksanakan. Proses wawancara dilakukan pada hari Kamis, 27 Januari 2022 Pukul 10.00 WITA, dengan berpedoman pada panduan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat dan dijawab seperti berikut ini:

- Apakah bapak atau Ibu tahu jam-jam belajar anaknya selama masa pandemi Covid'19 ?

“Tau, biasanya mulai jam 9 pagi, biasanya mengikuti jam pelajaran di sekolah, anak juga belajar mengerjakan tugas pada malam hari jika ada tugas dari guru”

- Adakah waktu yang ditentukan bapak/ibu untuk anak belajar selama pembelajaran online berlangsung? Jika ada, Kapan waktu tersebut?

“Ada, Mulai jam 8 sampai jam 11 pagi”

- Apakah bapak/ibu pernah menanyakan materi yang dipelajari anak selama pembelajaran online? (sering, kadang, tidak pernah)

“Kadang-kadang, kami mengikuti dari grup whatsapp ketika ada guru yang bertanya mengenai tugas”

- Siapa yang menemani anak belajar dari rumah selama pandemi covid 19?

“Saya atau bapak yang biasa menemani, biasa juga tantenya karena juga belajar daring (mahasiswa)”

- Bagaimana cara bapak/ibu membantu ketika anak mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas/PR selama pembelajaran online?

“Membantu anak dengan cara mencari jawaban dari tugas-tugas tersebut di internet ”

- Apakah bapak/ibu berkomunikasi dengan guru mengenai perkembangan perilaku dan sikap anak selama pembelajaran online?

“Iya, biasanya melalui panggilan telepon atau chat di aplikasi whatsapp, kami biasanya berkomunikasi dengan guru bimbingan konseling”

- Bagaimana cara bapak/ibu membuat suasana rumah yang kondusif untuk mendukung anak untuk belajar dari rumah?

“Ada kamar sendiri untuk anak saya, kalau sudah belajar artinya sudah tidak bisa di ganggu”

- Apa saja kendala-kendala yang bapak/ibu alami selama anak mengikuti pembelajaran online? Bagaimana upaya yang bapak/ibu lakukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut?

“Kendalanya ketika mulai malas-malas mengerjakan tugas atau sudah bingung bagaimana cara mengerjakannya, upaya yang kami lakukan untuk mengatasi kendala tersebut adalah mengarahkan anak atau membantunya mengerjakan tugas”

- Bagaimana cara bapak/ibu dalam memotivasi anak dalam belajar selama pembelajaran online?

“Di usahakan terus agar mengerjakan terus tugas-tugasnya”

- Menurut bapak/ibu, apakah setuju jika anak bapak/ibu belajar online kembali dimasa yang akan datang?

“Sangat tidak setuju, karena biasanya mereka tidak mengerjakan tugas akan tetapi main game”

- Bagaimana perasaan bapak atau ibu selama anak belajar secara online di rumah, merepotkan, atau menyenangkan karena mudah mengontrolnya ? Coba ceritakan !

“Merepotkan Sekali, Apalagi ada adeknya sekolah di SD, jadi kalau belajar online bersamaan akan merepotkan sekali bagi kami”

Lampiran 5- Coding Wawancara

1. Tabel *coding* indikator/tema

Kode	Keterangan
1SG	Hambatan pada sumber/komunikator
2KS	Hambatan pada komunikan/sasaran
3SM	Hambatan pada saluran/media
4TI	Hambatan pada teknologi/illiteracy

2. Tabel *coding* informan

Kode	Nama Informan	Sebagai
ZN	Drs. Zainuddin	Kepala Sekolah
WH	Wahyu Hasanuddin, S.Pd	Guru IPA
HS	Hesti Susanti, S.Si., S.Pd	Guru IPS
HN	Husni, S.Pd	Guru Matematika
ND	Nurwidyanti	Siswa Kelas VII B
AZ	Aisyah Zahra	Siswa Kelas VII A
NA	Nasila Amanda	Siswa Kelas IX A
RP	Raditya Pratama Safir	Siswa Kelas IX A
YM	Muh. Yusuf Al Habzi Muhajir	Siswa Kelas IX A
AR	Anugrah Rasyiqul Rafly	Siswa Kelas VII B

Tabel coding wawancara penelitian:

Informan	Transkrip wawancara	Indikator /tema
ZN	<i>siswa ada yang cepat tanggap, ada yang kurang cepat tanggap karena penguasaan teknologi siswa tidak semua sama</i>	2KS
	<i>situasi jaringan yang kurang mendukung</i>	3SM
	<i>sarana dan prasarana yang ada terutama media pembelajaran karena jarak antara siswa dengan guru berjauhan</i>	3SM
	<i>kalaupun terdapat jaringan yang kurang bagus, maka diarahkan kepada siswa yang bersangkutan untuk mencari jaringan yang lebih bagus</i>	3SM
	<i>pada saat proses belajar mengajar, siswa belum siap atau tidak memahami bagaimana cara membuka google classroom, itu termasuk kendala bagi siswa</i>	4TI
WH	<i>kalaupun menggunakan google meeting, terkadang siswa matikan kamera</i>	2KS
	<i>Paling hanya 1 atau 2 siswa yang aktif dan menanyakan kembali apa yang tidak di mengerti</i>	2KS
	<i>tidak ada satupun siswa yang menanggapi pada saat saya melemparkan sebuah contoh kasus di forum google classroom</i>	2KS
	<i>Siswa kebanyakan hanya copy paste di internet dalam mengerjakan tugas, jarang menggunakan kalimat sendiri</i>	2KS
	<i>siswa belum bisa berpikir kritis, Minat baca siswa juga masih kurang</i>	2KS

	<i>pembelajaran online hanya beberapa siswa saja yang aktif, misalnya dalam 1 kelas ada 25 orang, pada saat video conference, hanya 15 orang yang hadir atau 10 orang yang hadir</i>	2KS
	<i>penguasaan teknologi siswa masih kurang, beberapa guru senior juga masih belum menguasai penggunaan teknologi secara keseluruhan</i>	4TI
	<i>hanya saja siswa tidak tau menggunakan platform tersebut, siswa juga lebih banyak menggunakan smartphone mereka untuk bermain game, bermain media sosial, menonton film dibanding belajar</i>	4TI
HS	<i>banyak siswa yang tidak memperhatikan atau tidak aktif, dapat dikatakan hanya 50 % saja dari jumlah siswa yang aktif</i>	2KS
	<i>kesadaran dari dalam diri siswa kalau sudah masuk jam pelajaran banyak yang tidak perhatikan</i>	2KS
	<i>Awal-awal memang siswa merasa senang, hanya saja pada akhirnya siswa mulai bosan dan mengeluh dengan pembelajaran online</i>	2KS
	<i>pada saat di aplikasi whatsapp, guru mengabsensi dulu, tapi pas proses pembelajaran banyak siswa yang tidak mengirim tugas</i>	2KS
HN	<i>Selama belajar online, siswa ada yang kalau di tanya tentang tugasnya, banyak alasan</i>	2KS
	<i>pada umumnya siswa menerima apa yang disampaikan oleh guru</i>	2KS

	<i>Tulisan nya yang tidak jelas, misalnya kalimat nya tidak bisa dibaca</i>	2KS
ND	<i>saya merasa bosan, tidak senang dan tidak semangat mengikuti pembelajaran online</i>	2KS
	<i>saya merasa biasa-biasa saja ketika bertemu secara virtual dengan guru, saya lebih memilih pembelajaran tatap muka dibanding pembelajaran online</i>	2KS
AZ	<i>Biasanya saya menunda-nunda untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru</i>	2KS
	<i>saya selalu merasa bosan mengikuti pembelajaran online</i>	2KS
	<i>Saya merasa tidak senang mengikuti pembelajaran online, karena sepi</i>	2KS
NA	<i>saya selalu merasa bosan mengikuti pembelajaran online, kebanyakan di rumah, tidak ada interaksi bersama teman</i>	2KS
	<i>pembelajaran online lebih sulit dipahami, karena tidak berinteraksi dengan guru secara langsung misalnya matematika terlebih ketika jaringan jelek</i>	3SM
RP	<i>Saya merasa tidak semangat dalam mengikuti pembelajaran online</i>	2KS
	<i>Saya selalu ingin cepat-cepat selesai dalam belajar online</i>	2KS
	<i>pembelajaran online lebih susah dipahami karena tidak ada yang menjelaskan</i>	3SM
YM	<i>Susah mempertahankan konsentrasi karena banyak teman yang mengajak main</i>	2KS

	<i>Saya merasa kurang senang dalam mengikuti pembelajaran online karena tidak bertemu dengan teman</i>	2KS
	<i>saya pernah merasa jenuh dalam belajar online</i>	2KS
AR	<i>Saya merasa tidak senang karena pelajaran sulit dimengerti, kami hanya diberikan tugas-tugas tapi tidak dijelaskan</i>	2KS
	<i>saya merasa jenuh dan capek dalam belajar online</i>	2KS

Lampiran 6- Lembar Validasi Angket Penelitian

LEMBAR VALIDASI ANGKET PEMBELAJARAN ONLINE

A. Petunjuk Penilaian

Dalam Menyusun tesis yang berjudul “Analisis Dampak Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid’19 Terhadap Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Siswa di SMP Negeri 3 Anggeraja Kabupaten Enrekang”, peneliti menggunakan instrumen berupa angket untuk memperoleh data yang ada di lapangan mengenai pengalaman siswa selama belajar online, karena itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian validasi terhadap angket yang akan digunakan dalam penelitian ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai uraian aspek yang dinilai dengan kriteria penilaian berikut:

1 = Tidak valid

2 = Kurang valid

3 = Cukup valid

4 = Valid

5 = Sangat valid

Selain memberikan penilaian, apabila Bapak/Ibu memiliki komentar/saran agar menuliskannya di dalam lembar validasi ini. Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan banyak terima kasih.

LEMBAR VALIDASI ANGKET KOGNITIF

A. Petunjuk Penilaian

Dalam Menyusun tesis yang berjudul “Analisis Dampak Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid'19 Terhadap Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Siswa di SMP Negeri 3 Anggeraja Kabupaten Enrekang”, peneliti menggunakan instrumen berupa angket untuk memperoleh data yang ada di lapangan mengenai aspek kognitif siswa selama pembelajaran online berlangsung, karena itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian validasi terhadap angket yang akan digunakan dalam penelitian ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai uraian aspek yang dinilai dengan kriteria penilaian berikut:

1 = Tidak valid

2 = Kurang valid

3 = Cukup valid

4 = Valid

5 = Sangat valid

Selain memberikan penilaian, apabila Bapak/Ibu memiliki komentar/saran agar menuliskannya di dalam lembar validasi ini. Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan banyak terima kasih.

LEMBAR VALIDASI ANGKET AFEKTIF

A. Petunjuk Penilaian

Dalam Menyusun tesis yang berjudul “Analisis Dampak Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid'19 Terhadap Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Siswa di SMP Negeri 3 Anggeraja Kabupaten Enrekang”, peneliti menggunakan instrumen berupa angket untuk memperoleh data yang ada di lapangan mengenai aspek afektif siswa selama pembelajaran online berlangsung, karena itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian validasi terhadap angket yang akan digunakan dalam penelitian ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai uraian aspek yang dinilai dengan kriteria penilaian berikut:

1 = Tidak valid

2 = Kurang valid

3 = Cukup valid

4 = Valid

5 = Sangat valid

Selain memberikan penilaian, apabila Bapak/Ibu memiliki komentar/saran agar menuliskannya di dalam lembar validasi ini. Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan banyak terima kasih.

LEMBAR VALIDASI ANGKET PSIKOMOTORIK

A. Petunjuk Penilaian

Dalam Menyusun tesis yang berjudul “Analisis Dampak Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid’19 Terhadap Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Siswa di SMP Negeri 3 Anggeraja Kabupaten Enrekang”, peneliti menggunakan instrumen berupa angket untuk memperoleh data yang ada di lapangan mengenai aspek psikomotorik siswa selama pembelajaran online berlangsung, karena itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian validasi terhadap angket yang akan digunakan dalam penelitian ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai uraian aspek yang dinilai dengan kriteria penilaian berikut:

1 = Tidak valid

2 = Kurang valid

3 = Cukup valid

4 = Valid

5 = Sangat valid

Selain memberikan penilaian, apabila Bapak/Ibu memiliki komentar/saran agar menuliskannya di dalam lembar validasi ini. Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan banyak terima kasih.

LEMBAR VALIDASI ANGKET POLA KOMUNIKASI

A. Petunjuk Penilaian

Dalam Menyusun tesis yang berjudul “Analisis Dampak Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid’19 Terhadap Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Siswa di SMP Negeri 3 Anggeraja Kabupaten Enrekang”, peneliti menggunakan instrumen berupa angket untuk memperoleh data yang ada di lapangan mengenai pola komunikasi siswa dan guru selama pembelajaran online berlangsung, karena itu peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian validasi terhadap angket yang akan digunakan dalam penelitian ini. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai uraian aspek yang dinilai dengan kriteria penilaian berikut:

- 1 = Tidak valid
- 2 = Kurang valid
- 3 = Cukup valid
- 4 = Valid
- 5 = Sangat valid

Selain memberikan penilaian, apabila Bapak/Ibu memiliki komentar/saran agar menuliskannya di dalam lembar validasi ini. Atas bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan banyak terima kasih.

B. Tabel Penilaian

No	Uraian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Petunjuk					
1.	Petunjuk mengerjakan tes dinyatakan dengan jelas.				✓	
2.	Kriteria penilaian dinyatakan dengan jelas.					✓
II	Cakupan Komponen Angket					
3.	Identitas responden dimuat dengan jelas.					✓
4.	Setiap pernyataan mudah dipahami.					✓
5.	Komponen yang perlu dinilai termuat dengan jelas.					✓
6.	Informasi yang dibutuhkan terwakili dalam setiap item pernyataan.					✓
III	Bahasa					
7.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.					✓
8.	Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.					✓
9.	Menggunakan pernyataan yang tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓	
Rerata Aspek						

C. Penilaian Umum

Dapat digunakan tanpa revisi	
Dapat digunakan dengan revisi kecil	✓
Dapat digunakan dengan revisi besar	
Belum dapat digunakan	

D. Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Makassar, Desember 2021

Validator



(Faisal, S.Pd., M.Pd., Ph.D)

Lampiran 7- Persuratan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
PROGRAM PASCASARJANA FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
JL. PERINTIS KEMERDEKAAN KM.10, MAKASSAR, 90245
TELEPON (0411) 585 024 /FAX (0411) 585 024

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS HASANUDDIN

Nomor: 97/UN4.8.1/KEP/2021

tentang

PENGANGKATAN KOMISI PENASEHAT TESIS BAGI MAHASISWA
PROGRAM MAGISTER PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
A.N. RASDA GUSTIANTO NOMOR POKOK: E022201021
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS HASANUDDIN

- DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS HASANUDDIN
- Membaca : Surat Usulan Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi tertanggal Rasda Gustianto Perihal Usulan Komisi Penasehat dan Rencana Judul Tesis bagi Sdr. **Rasda Gustianto** Nomor Pokok: **E022201021**.
- Menimbang: a. Bahwa dalam rangka pelaksanaan Bimbingan Tesis bagi Sdr. **Rasda Gustianto** Nomor Pokok: **E022201021**, mahasiswa Program Magister Program Studi Ilmu Komunikasi pada Fakultas Fisip Unhas, dipandang perlu mengangkat Ketua Komisi Penasehat dan Anggota Komisi Penasehat Tesis.
b. Bahwa untuk memenuhi maksud butir (a) di atas maka perlu menerbitkan Surat Keputusan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional; (Lembaran Negara Tahun 2003 No.78)
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 2012 No. 158)
3. Peraturan Pemerintah RI No. 23 Tahun 1956, tentang Pendirian Universitas Hasanuddin (LN 1956 No. 39)
4. Peraturan Pemerintah RI No. 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi, Perubahan dari Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2015 Tanggal 22 Juli 2015 tentang Statuta Unhas PTN-BH
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 98/MPK.A4/KP/2014 Tanggal 26 Maret 2014 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Hasanuddin Periode 2014-2018
7. Peraturan Rektor Universitas Hasanuddin Nomor: 5441/UN4/OT.04/2016 Tanggal 1 Februari 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Pengelola Universitas Hasanuddin
8. Peraturan Rektor Unhas No. 2784/UNH4.1/KEP/2018 Tanggal 16 Juli 2018 tentang Penyelenggaraan Program Magister (S2) Universitas Hasanuddin.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA: Mengangkat Ketua dan Anggota Komisi Penasehat Tesis bagi Sdr. **Rasda Gustianto** Nomor Pokok: **E022201021**, Program Studi Ilmu Komunikasi pada Program Pascasarjana Unhas dengan susunan sebagai berikut:

1. **Prof. Dr. H. Hafied Cangara, M.Sc.**

(Ketua)

2. **Prof. Asfah Rahman, Ph.D.**

(Anggota)

KEDUA : Segala biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan keputusan ini dibebankan pada dana yang tersedia di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Hasanuddin.

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya masa studi yang bersangkutan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dan kesalahan di dalamnya akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di: Makassar
Pada Tanggal: 07 Juli 2021

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik, Riset, dan Inovasi,



Dr. Phil. Sukri, S.H., M.Si. 9
NIP. 19750818 200801 1 008

nbusan Kepada Yth.:



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
PROGRAM PASCASARJANA FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
JL. PERINTIS KEMERDEKAAN KM.10, MAKASSAR, 90245
TELEPON (0411) 585 024 / FAX (0411) 585 024

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS HASANUDDIN
Nomor: 1580 /UN4.8.1/KEP/2021

tentang
PENGANGKATAN PANITIA PENILAI SEMINAR USUL, HASIL, DAN UJIAN AKHIR MAGISTER
PROGRAM MAGISTER PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
A.N. RASDA GUSTIANTO NOMOR POKOK: E022201021
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS HASANUDDIN

DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS HASANUDDIN

- Membaca :Surat Usulan Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi tertanggal 08 Oktober 2021 tentang Usulan Panitia Penilai Seminar Usul, Hasil dan Ujian Akhir Magister bagi Sdr. **RASDA GUSTIANTO** Nomor Pokok: **E022201021**.
- Menimbang:a. Bahwa dalam rangka pelaksanaan Seminar Usul, Hasil dan Ujian Akhir Magister bagi Sdr. **RASDA GUSTIANTO** Nomor Pokok: **E022201021**, mahasiswa Program Magister Program Studi Ilmu Komunikasi pada Program Pascasarjana Unhas, dipandang perlu mengangkat Panitia Penilai.
b. Bahwa untuk memenuhi maksud butir (a) di atas maka perlu menerbitkan Surat Keputusan.
- Mengingat :1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional; (Lembaran Negara Tahun 2003 No.78)
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 2012 No. 158)
3. Peraturan Pemerintah RI No. 23 Tahun 1956, tentang Pendirian Universitas Hasanuddin (LN 1956 No. 39)
4. Peraturan Pemerintah RI No. 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi, Perubahan dari Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2015 Tanggal 22 Juli 2015 tentang Statuta Unhas PTN-BH
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 98/MPK.A4/KP/2014 Tanggal 26 Maret 2014 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Hasanuddin Periode 2014-2018
7. Peraturan Rektor Universitas Hasanuddin Nomor: 5441/UN4/OT.04/2016 Tanggal 1 Februari 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Pengelola Universitas Hasanuddin
8. Peraturan Rektor Unhas No. 2784/UNH4.1/KEP/2018 Tanggal 16 Juli 2018 tentang Penyelenggaraan Program Magister (S2) Universitas Hasanuddin.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA: Mengangkat Panitia Penilai Seminar Usul, Hasil, dan Ujian Akhir Magister bagi Sdr. **RASDA GUSTIANTO** Nomor Pokok: **E022201021**, Program Studi Ilmu Komunikasi pada Program Pascasarjana Unhas dengan susunan sebagai berikut:

- | | |
|---|------------|
| 1. Prof. Dr. H. Hafid Cangara, M.Sc. | Ketua |
| 2. Prof. Asfah Rahman, M.Ed, Ph.D. | Sekretaris |
| 3. Dr. Arianto, S.Sos., M.Si. | Anggota |
| 4. Dr. Alem Febri Sonni, S.Sos., M.Si. | Anggota |
| 5. Dr. Muliadi Mau, S.Sos., M.Si. | Anggota |

KEDUA :Segala biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan keputusan ini dibebankan pada dana yang tersedia di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Hasanuddin.

KETIGA :Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya masa studi yang bersangkutan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dan kesalahan di dalamnya akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di: Makassar
Pada Tanggal: 08 Oktober 2021



Dr. Phil. Sukri, SIP, M.Si.

Wakil Dekan Bidang Akademik, Riset, dan Inovasi,

Tembusan Kepada Yth:

1. Dekan Fisip UNHAS "Sebagai Laporan"
2. Wakil Dekan Bid. Perencanaan, Keuangan dan Sumber Daya FISIP-UNHAS
3. Wakil Dekan Bid. Kemahasiswaan, Alumni, dan Kemitraan FISIP-UNHAS
4. Ketua Program Studi Sosiologi FISIP-UNHAS
5. Sdr. **RASDA GUSTIANTO**
6. Peninggal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK PROGRAM PASCASARJANA

KAMPUS TAMALANREA
JALAN PERINTIS KEMERDEKAAN KM. 10 MAKASSAR 90245
TELEPON (0411) 585 024 / FAX (0411) 585 024

Nomor : *8659* /UN4.8.1/PT.01.04/2021 17 November 2021
Lamp. : Proposal Penelitian
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth :
Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Kabupaten Enrekang

Dengan hormat, kami mohon bantuan Bapak/Ibu kiranya berkenan memberi izin untuk melakukan penelitian kepada mahasiswa Program Pascasarjana Fisip Universitas Hasanuddin yang tersebut di bawah ini :

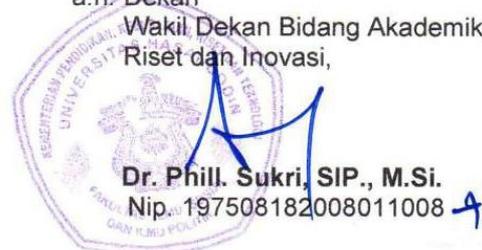
Nama : RASDA GUSTIANTO
Nomor Pokok : **E022201021**
Program : Magister (S2)
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Konsentrasi : -
Judul Penelitian : **Analisis Dampak Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19 Terhadap Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siswa di SMP NEGERI 3 ANGERAJA Kabupaten Enrekang**

Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Hafied Cangara, M.Sc.
2. Prof. M. Asfah Rahman, M.Ed.,Ph.D.

Waktu Penelitian : 17 November 2021- Selesai

Atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Riset dan Inovasi,



Dr. Phill. Sukri, SIP., M.Si.

Nip. 197508182008011008 *A*

Tembusan :

1. Dekan Fisip Unhas, sebagai laporan;
2. Wakil Dekan Bidang Perencanaan, Keuangan dan Sumber Daya Fisip Unhas;
3. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Enrekang
4. Mahasiswa yang bersangkutan;
5. Arsip.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK PROGRAM PASCASARJANA
KAMPUS TAMALANREA
JALAN PERINTIS KEMERDEKAAN KM. 10 MAKASSAR 90245
TELEPON (0411) 585 024 /FAX (0411) 585 024

Nomor : 8656 /UN4.8.1/PT.01.04/2021
Lamp. : Proposal Penelitian
Hal : Permohonan Izin Penelitian

17 November 2021

Kepada Yth :
Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kabupaten Enrekang

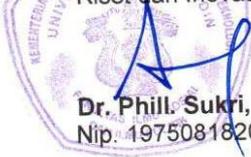
Dengan hormat, kami mohon bantuan Bapak/Ibu kiranya berkenan memberi izin untuk melakukan penelitian kepada mahasiswa Program Pascasarjana Fisip Universitas Hasanuddin yang tersebut di bawah ini :

Nama : RASDA GUSTIANTO
Nomor Pokok : E022201021
Program : Magister (S2)
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Konsentrasi : -
Judul Penelitian : Analisis Dampak Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19 Terhadap Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siswa di SMP NEGERI 3 ANGGERAJA Kabupaten Enrekang

Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Hafied Cangara, M.Sc.
2. Prof. M. Asfah Rahman, M.Ed.,Ph.D.

Waktu Penelitian : 17November 2021 - Selesai

Atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Riset dan Inovasi,

Dr. Phill. Sukri, SIP., M.Si.
Nip. 197508182008011008

Tembusan :

1. Dekan Fisip Unhas, sebagai laporan;
2. Wakil Dekan Bidang Perencanaan, Keuangan dan Sumber Daya Fisip Unhas;
3. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Enrekang
4. Mahasiswa yang bersangkutan;
5. Arsip.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK PROGRAM PASCASARJANA
KAMPUS TAMALANREA
JALAN PERINTIS KEMERDEKAAN KM. 10 MAKASSAR 90245
TELEPON (0411) 585 024 / FAX (0411) 585 024

Nomor : **8659** /UN4.8.1/PT.01.04/2020
Lamp. : Proposal Penelitian
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

17 November 2021

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SMP NEGERI 3 ANGGERAJA
Kabupaten Enrekang

Dengan hormat, kami mohon bantuan Bapak/Ibu kiranya berkenan memberi izin untuk melakukan penelitian kepada mahasiswa Program Pascasarjana Fisip Universitas Hasanuddin yang tersebut di bawah ini :

Nama : **RASDA GUSTIANTO**
Nomor Pokok : **E022201021**
Program : **Magister (S2)**
Program Studi : **Ilmu Komunikasi**
Judul Penelitian : **Analisis Dampak Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19 Terhadap Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siswa di SMP NEGERI 3 ANGGERAJA Kabupaten Enrekang**

Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Hafied Cangara, M.Sc.
2. Prof. M. Asfah Rahman, M.Ed., Ph.D.

Waktu Penelitian : 17 November 2021 - Selesai

Atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Riset dan Inovasi,



Dr. **Phill. Sukri**, SIP., M.Si. ↑
Nip. 197508182008011008

Tembusan :

1. Dekan Fisip Unhas, sebagai laporan;
2. Wakil Dekan Bidang Perencanaan, Keuangan dan Sumber Daya Fisip Unhas;
3. Kepala Sekolah SMP NEGERI 3 ANGGERAJA KABUPATEN ENREKANG
4. Mahasiswa yang bersangkutan;
5. Arsip.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK PROGRAM PASCASARJANA
KAMPUS TAMALANREA
JALAN PERINTIS KEMERDEKAAN KM. 10 MAKASSAR 90245
TELEPON (0411) 585 024 / FAX (0411) 585 024

Nomor : *865g* /UN4.8.1/PT.01.04/2020
Lamp. : Proposal Penelitian
Hal : Permohonan Izin Penelitian

17 November 2021

Kepada Yth :

Orang Tua Siswa/ SMP NEGERI 3 ANGGERAJA KABUPATEN ENREKANG

Dengan hormat, kami mohon bantuan Bapak/Ibu kiranya berkenan memberi izin untuk melakukan penelitian kepada mahasiswa Program Pascasarjana Fisip Universitas Hasanuddin yang tersebut di bawah ini :

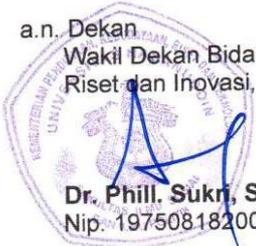
Nama : **RASDA GUSTIANTO**
Nomor Pokok : **E022201021**
Program : Magister (S2)
Program Studi : Ilmu Komunikasi
Judul Penelitian : **Analisis Dampak Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19 Terhadap Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siswa di SMP NEGERI 3 ANGGERAJA Kabupaten Enrekang**

Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Hafied Cangara, M.Sc.
2. Prof. M. Asfah Rahman, M.Ed., Ph.D.

Waktu Penelitian : 17 November 2021 - Selesai

Atas izin dan bantuan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,
Riset dan Inovasi,


Dr. Phill. Sukri, SIP., M.Si.
Nip. 197508182008011008

Tembusan :

1. Dekan Fisip Unhas, sebagai laporan;
2. Wakil Dekan Bidang Perencanaan, Keuangan dan Sumber Daya Fisip Unhas;
3. Mahasiswa yang bersangkutan;
4. Arsip.



PEMERINTAH KABUPATEN ENREKANG
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Jenderal Sudirman Km. 3 Pinang Enrekang Telp/Fax (0420)-21079
ENREKANG

Enrekang, 22 Desember 2021

Nomor : 642/DPMPTSP/IP/XII/2021
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth.1.Kepala SMPN 3 Anggeraja
2.Kepala DISDIKBUD Kab.Enrekang
Di-

Masing-masing Tempat

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Bidang Ak. Riset dan Inovasi Fak.Ilmu Sosial Dan Politik Pascasarjana Universitas Hasanuddin, Nomor: 8659/UN4.8.1/PT.01.04/2021, tanggal 17 November 2021, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **Rasda Gustianto**
Tempat Tanggal Lahir : Sidrap, 06 Agustus 1993
Instansi/Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Dusun I Kadidi Desa Kanie Kec. Maritengngae Sidrap

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penulisan tesis dengan judul: **"Analisis Dampak Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19 Terhadap Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa di SMP Negeri 3 Anggeraja Kabupaten Enrekang."**

Dilaksanakan mulai, Tanggal 22 Desember 2021 s/d 22 Februari 2022

Pengikut/Anggota :-

Pada Prinsipnya dapat menyetujui kegiatan tersebut diatas dengan ketentuan:

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan harus melaporkan diri kepada Pemerintah/Instansi setempat.
2. Tidak menyimpang dari masalah yang telah diizinkan
3. Mentaati semua peraturan Perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat
4. Menyerahkan 1 (satu) berkas fotocopy hasil kegiatan kepada Bupati Enrekang Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Enrekang.

Demikian untuk mendapat perhatian

A.n. BUPATI ENREKANG
Kepala DPM PTSP Kab. Enrekang



Dr. Ir. CHAIDAR BULU, ST., MT

Pangkat: Pembina Tk.I
NIP. 19750528 200212 1 005

Tembusan Yth :

01. Bupati Enrekang (Sebagai Laporan).
02. Kepala BAKESBANG POL Kab. Enrekang.
03. Camat Anggeraja .
04. Wakil Dekan Bidang Akademik Riset Dan Inovasi Program Pascasarja UNHAS.
05. Yang Bersangkutan (**Rasda Gustianto**).
06. Pertinggal.



PEMERINTAH KABUPATEN ENREKANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS



SMP NEGERI 3 ANGGERAJA

Alamat : Jalan Indo Rallo No.3 Kotu, Desa Bamba Puang, Kec. Anggeraja, Kab.Enrekang,
Provinsi Sulawesi Selatan 91752 Telp. 0420-2313052.

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 15 /I06.16/SMP.10/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPT SMP Negeri 3 Anggeraja Kabupaten Enrekang menerangkan :

N a m a : **RASDA GUSTIANTO.**
N I M : **E022201021**
Jurusan : **Ilmu Komunikasi.**
Jenjang : **S2 (MAGISTER).**
Universitas : **UNIVERSITAS HASANUDDIN**

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Anggeraja Kecamatan Anggeraja Kabupaten Enrekang dengan Judul “ANALISIS DAMPAK PEMBELAJARAN ONLINE SELAMA PANDEMI COVID’19 TERHADAP KOGNITIF, AFECTIF DAN PSIKOMOTORIK SISWA DI SMP NEGERI 3 ANGGERAJA KABUPATEN ENREKANG. Yang dilaksanakan pada tanggal 3 Januari 2022 sampai dengan 31 Januari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kotu, 2 Februari 2022
Kepala Sekolah

Ds ZAINUDDIN.
NIP. 19621231 198403 1 111

Lampiran 8- Nama-Nama Responden

NAMA-NAMA RESPONDEN PENELITIAN KUANTITATIF

NO.	NAMA	JENIS KELAMIN	KELAS
1.	AIDYL FITRAH ANAS	L	VII A
2.	AISHA ZAHRA	P	VII A
3.	ALWAN HADIT	L	VII A
4.	ASILAH SAPUTRI	P	VII A
5.	ASRUL	L	VII A
6.	ASWAR	L	VII A
7.	AZIAN IRDAWATI	P	VII A
8.	BRISKA PUTRI	P	VII A
9.	DWI PUTRI	P	VII A
10.	M. REFINALDY	L	VII A
11.	M. ALFIN	L	VII A
12.	MUH. ALIEFQAH ZIGNI	L	VII A
13.	NURUL ZAKILAH	P	VII A
14.	NURWULAN JAMILA	P	VII A
15.	PUTRI OLIVIA	P	VII A
16.	RESKI	L	VII A
17.	SAIFUL	L	VII A
18.	ZUHRA ZHALYLA	P	VII A

19.	DAVA ARFANDY	L	VII A
20.	ARGIAN MOFREZA	L	VII A
21.	ANUGRAH RASYIQL RAFLY	L	VII B
22.	MUHAMMAD ALDY	L	VII B
23.	MUHAMMAD AZMAN	L	VII B
24.	IBNU TAUHID SUDIRMAN	L	VII B
25.	MUH. AFGAN SUDIRMAN	L	VII B
26.	FAQIH NAUFAL ROFIL	L	VII B
27.	MUH. ALANSYAH	L	VII B
28.	FAREL PRAYETNO	L	VII B
29.	MUHAMMAD ANUGRAH	L	VII B
30.	DZAKYR IBNU AMIN	L	VII B
31.	ALIFIA	P	VII B
32.	MELATI ANDINI PUTRI	P	VII B
33.	FAHIMA SASKIA	P	VII B
34.	ELSA NURHIDAYAH	P	VII B
35.	DEWI SANDRA	P	VII B
36.	NURENY	P	VII B
37.	WANA	P	VII B
38.	ISTIQAMAH ALIMUDDIN	P	VII B
39.	NURWIDYANTI	P	VII B
40.	AULIA PUTRI OLIVIA	P	VII B

41.	ABDAL MATTA	L	VIII A
42.	ACHMAD TOPAN	L	VIII A
43.	ADLI NUH FIKAR	L	VIII A
44.	AHMAD NABIL	L	VIII A
45.	AMRI ALFIANSYAH	L	VIII A
46.	ARDIANSYA	L	VIII A
47.	EFRIL	L	VIII A
48.	FAREL MAHENRA	L	VIII A
49.	IDUL RIANDI	L	VIII A
50.	KHAIRUL HAFIDZ	L	VIII A
51.	LOLA	P	VIII A
52.	MUH. FALDI AL FURQAN	L	VIII A
53.	MUH. RIFQI SETIAWAN	L	VIII A
54.	MUHAMMAD FATHIR LUTFI	L	VIII A
55.	NABILA AINUN ZAZKIYA RAMADHANI	P	VIII A
56.	NUR RAMADANI	P	VIII A
57.	RYSKA AULIAH	P	VIII A
58.	SRI NUR NILAM SARI	P	VIII A
59.	SULTHAN FATIH RAMADHAN	L	VIII A
60.	TIRTA RAMADHANI AHMAD	P	VIII A
61.	WULAN SARI	P	VIII A
62.	MUH. PADHIL	L	VIII A

63.	AISYAH SAIRAH	P	VIII B
64.	AMANDA SYAQILA	P	VIII B
65.	ARAYA MIEN SITI FIENJEL	P	VIII B
66.	ASHARI KASIM	L	VIII B
67.	CHINTIA ISKANDAR	P	VIII B
68.	EBY ABADI	P	VIII B
69.	FEBRIANTY JAMIRUDDIN	P	VIII B
70.	FEBRY JUZAILA	P	VIII B
71.	ILMAN NAFIAN	L	VIII B
72.	INDAH DAMAYANTI	P	VIII B
73.	M. YASIR	L	VIII B
74.	MARDA TILLAH	P	VIII B
75.	MIFTAH KHAERATI	P	VIII B
76.	MISRAN	L	VIII B
77.	MUH BILAL SOFYAN	L	VIII B
78.	MUHAMMAD FADLI IZZAH AZZUHRI	L	VIII B
79.	MUSLIMIN	L	VIII B
80.	RATU FAHIRA KADIR	P	VIII B
81.	RIKO ANTARESKA	L	VIII B
82.	WINDA CINTA PRATIWI	P	VIII B
83.	ATIQA ALIYYAH	P	VIII B
84.	OKSA SUCI HAMDAYANI	P	VIII B

85.	ASRUL HAKIM	L	IX A
86.	CAHYA KAMILAH	P	IX A
87.	DIMAN ANDIKA PUTRA	L	IX A
88.	FITRIANA SUDIRMAN	P	IX A
89.	JUSRAN HIDAYAT	L	IX A
90.	MUH RADITYA PRATAMA SAFIR	L	IX A
91.	MUH. YUSUF AL HABZI MUHAJIR	L	IX A
92.	NABILA RIIZKI BAHTIAR	P	IX A
93.	NASILA AMANDA	P	IX A
94.	NOLA YOLANDA MARLAN	P	IX A
95.	NUR JAYA	P	IX A
96.	NURUL NATASYA	P	IX A
97.	REZKY ULANDARI	P	IX A
98.	SANI WATI	P	IX A
99.	SAPUTRA	L	IX A
100.	NUR SADATULIA SALSABILA	P	IX A
101.	AGNES MARSELA	P	IX B
102.	AHMAD SADIQIN	L	IX B
103.	ARDIMAS	L	IX B
104.	AYLA	P	IX B
105.	DZALFAH PUTRI SAHIYYAH IKRAM	P	IX B
106.	FITRA	P	IX B

107.	MUHAMMAD RASYA FAHREZI	L	IX B
108.	MUHAMMAD FACHRY MUZAKKAR	L	IX B
109.	NUR AMELIA	P	IX B
110.	NUR AZZIQRA	P	IX B
111.	PUTRI ZAHRA ALIMUDDIN	P	IX B
112.	SANDRI ADINATA	L	IX B
113.	SERA RAMADANI	P	IX B
114.	SABRI FEBRIAN ARDI	L	IX B

Lampiran 9- Data Hasil Penelitian Kuantitatif

a). Angket Pembelajaran Online (X1)

No	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	JUMLAH
1	1	3	3	1	1	4	2	4	4	2	4	1	1	3	34
2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	4	45
3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	40
4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	31
5	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	33
6	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	36
7	3	3	4	2	3	1	3	3	1	2	4	2	2	3	36
8	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	30
9	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	33
10	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	36
11	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	34
12	3	3	3	2	2	3	1	1	1	4	4	3	3	4	37
13	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	30
14	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1	3	29
15	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	29
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	40
17	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	31
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	30
19	4	2	2	4	2	2	2	3	3	2	4	3	1	1	35
20	4	2	3	3	4	1	3	4	3	4	4	2	1	3	41

21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
22	4	4	4	3	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	40
23	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	36
24	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	47
25	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	33
26	3	2	3	2	3	1	3	4	3	3	4	2	2	4	39
27	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	37
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	38
29	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	39
30	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	1	3	4	41
31	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	32
32	2	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	44
33	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	34
34	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	29
35	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	33
36	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	1	2	36
37	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	32
38	4	4	3	4	1	3	3	2	4	3	3	3	3	2	42
39	4	2	4	1	3	4	4	4	1	1	1	3	2	2	36
40	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38
41	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	31
42	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	31
43	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	34
44	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	2	2	3	2	38
45	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	1	2	3	43

46	1	2	2	2	2	2	3	3	1	4	4	4	2	2	34
47	2	1	3	4	1	2	4	1	4	1	3	3	4	4	37
48	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	1	2	1	41
49	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	38
50	2	2	3	2	1	2	2	1	1	3	3	3	1	2	28
51	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	32
52	1	2	1	1	2	1	1	4	1	4	4	2	4	4	32
53	2	3	3	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	27
54	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	1	1	44
55	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	31
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	28
57	3	1	3	3	2	1	3	4	2	4	4	3	4	2	39
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
59	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	32
60	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	33
61	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	1	2	3	37
62	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	1	35
63	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	33
64	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	36
65	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	36
66	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	35
67	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	1	4	35
68	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	30
69	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	39
70	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	2	2	1	30

71	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	45
72	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	33
73	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	36
74	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	36
75	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	36
76	2	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	1	1	1	37
77	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	35
78	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	32
79	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	36
80	2	2	4	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	2	38
81	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	1	31
82	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	36
83	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	33
84	1	2	2	2	1	2	2	2	1	4	3	4	2	3	31
85	3	3	2	3	2	2	3	1	1	4	3	2	2	2	33
86	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	33
87	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	33
88	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	4	2	2	2	36
89	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	45
90	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	2	2	28
91	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	25
92	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	32
93	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	45
94	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	32
95	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	32

96	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	4	2	3	37
97	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	35
98	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	39
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	39
100	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	1	1	2	31
101	2	2	2	3	2	2	2	4	1	3	3	3	4	3	36
102	4	2	3	3	4	3	3	1	2	4	4	1	2	3	39
103	4	3	3	3	2	1	4	3	1	4	4	1	3	3	39
104	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	28
105	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	37
106	2	1	3	2	3	3	3	3	1	4	3	2	2	1	33
107	2	1	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	36
108	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	37
109	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	29
110	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	32
111	3	3	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	1	2	37
112	2	2	2	3	3	3	3	3	1	4	4	2	3	2	37
113	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	33
114	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	34

b). Angket Kognitif (Y1)

No	Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	Y1.11	JUMLAH
1	4	2	2	4	4	1	3	3	1	4	4	32
2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	35
3	4	2	2	4	4	1	3	3	3	4	3	33
4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	26
5	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	24
6	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	37
7	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	31
8	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	25
9	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	28
10	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	23
11	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	24
12	2	1	2	2	3	1	4	2	2	2	1	22
13	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	27
14	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	20
15	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	24
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	32
17	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	29
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	23
19	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	30
20	3	3	3	2	4	1	4	3	4	3	2	32
21	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	23
22	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	24

23	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	24
24	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	34
25	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	23
26	3	4	4	3	3	2	2	1	2	3	4	31
27	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	29
28	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	23
29	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	29
30	4	4	2	3	4	2	4	2	3	3	3	34
31	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	20
32	4	3	2	1	4	2	3	4	3	3	2	31
33	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	25
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	23
35	4	2	4	3	4	2	4	1	3	2	2	31
36	1	4	2	3	2	3	4	2	2	2	3	28
37	2	3	2	3	2	1	3	1	3	3	1	24
38	2	1	2	1	2	1	3	3	3	1	4	23
39	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	38
40	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	31
41	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	28
42	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	21
43	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
44	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	24
45	4	2	4	2	1	2	4	2	4	3	1	29
46	3	3	1	2	1	4	3	4	3	2	1	27
47	1	1	4	1	2	1	3	3	3	1	2	22

73	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	26
74	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	27
75	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	25
76	2	2	2	3	3	1	2	3	4	3	1	26
77	1	4	1	4	1	2	2	2	2	2	2	23
78	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	25
79	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	3	26
80	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	25
81	1	2	3	3	3	2	4	2	2	3	1	26
82	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	28
83	4	1	1	3	2	1	2	1	2	2	3	22
84	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	20
85	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	28
86	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	29
87	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	27
88	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	29
89	3	3	3	2	4	2	2	3	4	1	2	29
90	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	16
91	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	24
92	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	24
93	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
94	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	25
95	3	2	1	1	1	3	3	4	2	1	3	24
96	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	32
97	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	24

98	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	29
99	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30
100	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	29
101	2	1	1	1	3	2	3	2	2	2	1	20
102	3	1	1	3	2	1	3	1	1	2	1	19
103	2	1	3	1	2	2	4	2	2	2	2	23
104	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
105	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	26
106	2	1	4	1	3	2	2	1	2	3	1	22
107	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	23
108	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	25
109	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
110	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	27
111	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	26
112	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	25
113	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	24
114	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	27

c). Angket Afektif (Y2)

No	Y2.1	Y2.2	Y2.3	Y2.4	Y2.5	Y2.6	Y2.7	Y2.8	Y2.9	JUMLAH
1	4	3	3	3	1	1	4	4	1	24
2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	30
3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	26
4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	22
5	3	3	2	3	3	3	3	4	3	27
6	3	3	2	4	1	4	1	4	3	25
7	3	3	2	3	2	2	2	3	3	23
8	3	3	2	3	2	2	2	3	3	23
9	3	4	3	3	2	2	3	3	3	26
10	2	3	2	3	2	4	1	4	1	22
11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26
12	2	2	3	3	1	3	1	4	4	23
13	3	3	2	3	2	3	3	3	3	25
14	3	2	2	4	1	3	1	3	3	22
15	3	2	2	3	2	3	2	3	3	23
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
18	3	3	3	3	2	3	2	3	3	25
19	3	2	3	4	2	2	2	4	2	24
20	4	4	3	3	2	4	2	4	2	28
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
22	3	2	3	2	2	3	1	3	2	21

23	3	1	2	3	3	3	2	4	2	23
24	4	3	3	4	3	2	3	4	3	29
25	3	2	2	3	3	2	2	2	3	22
26	4	3	1	2	1	3	4	3	1	22
27	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26
28	2	3	3	3	2	2	2	3	2	22
29	3	3	3	3	2	3	2	3	2	24
30	4	4	3	3	2	3	3	4	3	29
31	3	2	2	3	2	3	1	3	2	21
32	3	3	3	3	2	3	2	3	2	24
33	3	3	2	3	2	2	3	3	3	24
34	3	2	2	3	2	3	3	3	3	24
35	4	4	3	4	1	4	2	3	2	27
36	3	3	2	4	2	2	2	4	3	25
37	4	3	3	4	1	3	1	4	2	25
38	1	4	3	3	2	4	2	4	3	26
39	4	4	3	4	2	3	4	4	4	32
40	3	3	2	3	3	2	2	3	3	24
41	3	2	3	3	2	3	3	3	3	25
42	2	1	2	3	2	2	3	3	2	20
43	2	2	2	3	2	2	2	3	3	21
44	2	3	2	2	2	2	2	3	2	20
45	4	3	4	3	4	3	4	4	2	31
46	4	3	1	4	1	1	4	4	3	25
47	4	4	3	1	1	4	1	4	1	23

48	4	3	1	2	1	1	2	1	2	17
49	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26
50	2	4	2	2	3	4	1	4	1	23
51	3	2	2	4	2	3	1	3	3	23
52	1	2	1	3	3	4	3	4	3	24
53	3	2	2	4	2	2	2	1	2	20
54	4	2	4	3	3	4	2	4	2	28
55	3	1	2	3	1	2	2	3	2	19
56	2	1	2	3	1	2	2	3	2	18
57	2	3	3	2	1	4	3	3	2	23
58	3	3	3	3	2	3	2	3	2	24
59	3	2	2	3	3	2	3	3	2	23
60	3	2	3	3	2	2	2	3	3	23
61	3	3	2	4	2	2	2	4	2	24
62	4	3	2	4	2	1	4	4	2	26
63	2	2	2	3	3	2	2	2	3	21
64	4	4	2	3	1	2	2	3	2	23
65	3	3	2	3	2	2	2	4	3	24
66	3	2	2	3	2	3	2	3	3	23
67	4	2	2	4	1	3	1	3	4	24
68	2	2	2	3	2	3	2	2	2	20
69	2	3	3	3	2	3	3	3	3	25
70	3	4	4	2	1	3	3	4	2	26
71	3	2	4	2	3	3	3	3	2	25
72	3	3	2	3	2	2	2	2	2	21

73	3	3	3	3	2	2	2	3	3	24
74	3	4	2	4	2	2	3	3	3	26
75	3	2	3	3	2	2	3	3	3	24
76	3	2	2	4	2	2	2	4	4	25
77	2	3	2	3	2	2	2	3	2	21
78	2	2	2	3	2	2	3	3	3	22
79	3	2	2	3	2	2	2	3	3	22
80	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26
81	1	2	3	4	2	3	1	3	1	20
82	3	3	3	3	2	3	2	3	3	25
83	3	3	3	3	1	2	1	3	2	21
84	4	2	3	4	2	1	1	4	3	24
85	2	3	2	3	2	3	2	4	2	23
86	2	2	3	3	2	3	3	3	3	24
87	3	2	2	3	3	2	2	3	3	23
88	3	4	3	3	1	3	2	3	3	25
89	3	4	2	3	1	4	2	3	2	24
90	3	2	2	3	1	2	1	4	4	22
91	2	1	2	2	3	2	4	2	3	21
92	2	2	2	3	2	3	2	3	3	22
93	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26
94	3	2	3	3	2	3	2	3	2	23
95	2	2	1	4	4	3	1	3	4	24
96	4	4	4	3	3	4	3	3	2	30
97	3	2	3	3	2	2	2	3	3	23

98	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
100	3	2	1	3	2	4	2	3	3	23
101	2	3	3	4	1	3	1	3	3	23
102	1	2	3	2	2	2	2	3	4	21
103	4	4	2	4	2	3	1	4	2	26
104	2	2	2	2	2	2	3	3	2	20
105	3	3	2	4	1	4	2	3	2	24
106	4	2	2	3	2	2	2	3	2	22
107	3	3	3	4	3	3	2	3	3	27
108	3	2	3	3	2	2	3	3	2	23
109	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19
110	3	3	3	3	3	2	2	3	3	25
111	3	4	3	3	1	3	4	4	3	28
112	2	2	3	3	3	2	2	3	3	23
113	2	3	2	2	2	2	3	2	3	21
114	3	2	2	3	3	3	2	3	3	24

d). Angket Psikomotorik (Y3)

No	Y3.1	Y3.2	Y3.3	Y3.4	Y3.5	Y3.6	Y3.7	Y3.8	JUMLAH
1	4	1	4	1	1	2	1	3	17
2	3	3	4	4	3	3	2	3	25
3	3	1	3	3	4	3	2	4	23
4	2	2	3	2	2	3	2	2	18
5	3	3	3	3	2	2	3	3	22
6	4	2	3	3	4	2	2	4	24
7	3	3	3	3	3	2	3	4	24
8	4	3	3	2	3	3	3	3	24
9	2	3	3	2	3	3	3	3	22
10	2	2	4	1	3	4	2	4	22
11	2	3	3	3	3	2	2	2	20
12	4	1	3	2	2	2	4	1	19
13	3	2	3	2	3	2	3	2	20
14	2	2	2	2	2	3	3	4	20
15	3	3	3	2	2	2	2	3	20
16	3	3	3	3	3	3	2	3	23
17	4	1	2	2	2	2	3	2	18
18	3	3	2	2	2	2	2	3	19
19	4	2	4	2	3	4	1	2	22
20	4	4	3	3	4	3	2	3	26
21	2	2	2	2	2	2	2	2	16
22	2	2	3	3	3	3	3	3	22

23	2	2	4	2	2	2	2	2	18
24	3	2	3	3	3	4	2	3	23
25	3	2	2	2	2	2	2	3	18
26	4	1	2	4	3	4	4	3	25
27	2	2	3	3	3	3	3	3	22
28	3	2	3	2	3	3	2	3	21
29	2	2	3	3	3	3	2	3	21
30	4	4	4	4	3	3	3	3	28
31	3	1	2	2	3	3	2	3	19
32	3	2	3	2	3	3	2	3	21
33	3	3	2	3	3	3	3	2	22
34	2	2	3	2	3	2	2	3	19
35	4	2	4	3	2	2	1	4	22
36	3	2	4	2	3	4	3	3	24
37	4	1	3	1	3	3	1	4	20
38	3	1	3	4	4	4	4	2	25
39	4	4	4	3	4	4	3	4	30
40	3	3	3	3	3	3	3	3	24
41	3	3	3	3	3	3	2	4	24
42	2	2	2	4	2	1	2	2	17
43	3	3	2	3	3	2	2	3	21
44	3	3	2	3	2	3	2	2	20
45	4	2	2	1	4	4	1	3	21
46	3	2	2	1	2	2	1	2	15
47	1	1	4	4	1	3	2	4	20

73	3	2	3	2	2	3	3	3	21
74	3	2	2	3	3	3	2	2	20
75	3	3	2	2	2	2	2	3	19
76	3	3	2	3	4	3	3	4	25
77	2	2	2	3	3	2	3	3	20
78	2	2	2	3	2	2	2	3	18
79	3	4	3	3	2	2	2	2	21
80	3	3	3	3	3	3	2	2	22
81	3	3	3	1	3	2	2	4	21
82	2	2	3	2	3	2	2	2	18
83	2	2	4	4	4	3	2	3	24
84	3	3	2	2	2	1	2	3	18
85	2	2	3	3	2	4	2	3	21
86	3	3	3	3	3	2	2	3	22
87	3	3	2	2	3	2	2	2	19
88	3	2	4	3	3	3	2	3	23
89	4	2	2	2	2	4	4	4	24
90	2	1	2	1	2	2	2	3	15
91	2	3	1	4	1	2	3	3	19
92	2	2	4	2	3	3	3	3	22
93	3	3	3	3	4	4	3	3	26
94	2	2	3	2	3	2	2	3	19
95	3	2	2	3	2	1	2	3	18
96	2	3	2	2	3	4	4	3	23
97	3	2	3	3	3	3	2	3	22

98	2	2	3	2	3	3	2	3	20
99	2	2	3	3	3	3	2	2	20
100	3	3	4	3	4	3	1	3	24
101	3	3	2	2	3	3	1	3	20
102	3	3	4	4	3	2	3	3	25
103	2	2	4	2	4	4	2	4	24
104	2	2	2	2	2	2	2	2	16
105	3	3	3	2	3	2	1	2	19
106	2	2	3	1	4	4	3	2	21
107	3	3	4	3	3	3	3	3	25
108	2	2	3	2	2	2	2	3	18
109	2	2	2	2	2	2	2	2	16
110	2	3	3	2	3	3	3	2	21
111	3	2	4	3	3	4	2	3	24
112	3	3	3	2	3	2	3	2	21
113	2	2	3	3	3	3	3	3	22
114	3	3	3	3	3	2	3	2	22

d). Angket Pola Komunikasi (X2)

No	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	JUMLAH
1	3	3	1	3	2	3	2	4	4	3	28
2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	31
3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	32
4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	26
5	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	24
6	2	3	4	4	3	4	1	4	4	4	33
7	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	31
8	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	30
9	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	26
10	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	31
11	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	27
12	4	1	4	4	4	3	2	4	4	3	33
13	4	3	3	2	3	3	1	4	3	1	27
14	2	2	2	3	2	3	4	3	4	2	27
15	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	26
16	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	27
17	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	26
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
19	3	4	3	2	2	4	2	3	3	2	28
20	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	34
21	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	26
22	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	26

23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28
24	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	32
25	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	26
26	2	3	2	4	1	3	1	1	1	4	22
27	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	26
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
29	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
30	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	34
31	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	30
32	3	2	3	1	1	1	3	2	3	3	22
33	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	23
34	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	26
35	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	34
36	2	2	4	3	2	4	2	3	3	2	27
37	3	3	3	4	3	4	4	2	4	3	33
38	3	4	2	2	1	3	1	3	3	2	24
39	4	4	4	4	2	4	1	4	3	4	34
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
41	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	34
42	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	25
43	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	27
44	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	23
45	2	4	3	4	3	2	4	1	3	4	30
46	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	31
47	3	4	1	4	4	4	1	2	4	1	28

48	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	31
49	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	27
50	1	4	4	3	2	1	4	1	3	3	26
51	1	2	2	3	2	3	2	2	3	4	24
52	2	1	2	2	2	1	3	3	3	3	22
53	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	29
54	4	4	3	4	4	3	4	3	1	4	34
55	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	30
56	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	30
57	1	3	3	4	2	4	2	1	4	4	28
58	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27
59	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	30
60	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	25
61	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	27
62	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	29
63	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	26
64	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	31
65	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	33
66	3	3	3	4	2	3	1	4	4	3	30
67	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	34
68	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	27
69	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	27
70	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	34
71	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
72	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	27

73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
74	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	29
75	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	30
76	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	31
77	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	24
78	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	27
79	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	25
80	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28
81	3	4	2	3	1	4	3	3	3	4	30
82	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
83	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	32
84	4	3	1	4	2	3	4	3	4	4	32
85	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	26
86	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
87	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	22
88	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	28
89	4	2	3	3	2	3	4	2	2	2	27
90	2	2	1	2	3	3	2	4	4	1	24
91	2	2	1	1	3	4	2	3	2	1	21
92	2	2	2	4	3	4	4	2	2	3	28
93	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	32
94	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27
95	3	2	4	2	1	2	1	4	1	1	21
96	4	3	2	3	2	2	2	3	1	1	23
97	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	29

98	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	27
99	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
100	4	3	3	4	2	3	2	2	4	3	30
101	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	35
102	3	3	2	3	1	1	2	4	3	1	23
103	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	34
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
105	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	34
106	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	35
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
108	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	24
109	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	28
110	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
111	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	35
112	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	25
113	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	29
114	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	29

JUMLAH SKOR KESELURUHAN

No	X1 (Pembelajaran Online)	Y1 (Kognitif)	Y2 (Afektif)	Y3 (Psikomotorik)	X2 (Pola Komunikasi)	TOTAL
1	34	32	24	17	28	135
2	45	35	30	25	31	166
3	40	33	26	23	32	154
4	31	26	22	18	26	123
5	33	24	27	22	24	130
6	36	37	25	24	33	155
7	36	31	23	24	31	145
8	30	25	23	24	30	132
9	33	28	26	22	26	135
10	36	23	22	22	31	134
11	34	24	26	20	27	131
12	37	22	23	19	33	134
13	30	27	25	20	27	129
14	29	20	22	20	27	118
15	29	24	23	20	26	122
16	40	32	27	23	27	149
17	31	29	18	18	26	122
18	30	23	25	19	30	127
19	35	30	24	22	28	139
20	41	32	28	26	34	161
21	28	23	18	16	26	111

22	40	24	21	22	26	133
23	36	24	23	18	28	129
24	47	34	29	23	32	165
25	33	23	22	18	26	122
26	39	31	22	25	22	139
27	37	29	26	22	26	140
28	38	23	22	21	30	134
29	39	29	24	21	29	142
30	41	34	29	28	34	166
31	32	20	21	19	30	122
32	44	31	24	21	22	142
33	34	25	24	22	23	128
34	29	23	24	19	26	121
35	33	31	27	22	34	147
36	36	28	25	24	27	140
37	32	24	25	20	33	134
38	42	23	26	25	24	140
39	36	38	32	30	34	170
40	38	31	24	24	30	147
41	31	28	25	24	34	142
42	31	21	20	17	25	114
43	34	23	21	21	27	126
44	38	24	20	20	23	125
45	43	29	31	21	30	154
46	34	27	25	15	31	132

47	37	22	23	20	28	130
48	41	25	17	21	31	135
49	38	28	26	23	27	142
50	28	19	23	20	26	116
51	32	24	23	19	24	122
52	32	20	24	22	22	120
53	27	23	20	19	29	118
54	44	28	28	22	34	156
55	31	22	19	19	30	121
56	28	25	18	16	30	117
57	39	26	23	23	28	139
58	42	27	24	23	27	143
59	32	23	23	18	30	126
60	33	24	23	18	25	123
61	37	28	24	23	27	139
62	35	26	26	18	29	134
63	33	25	21	20	26	125
64	36	28	23	23	31	141
65	36	27	24	22	33	142
66	35	25	23	21	30	134
67	35	27	24	21	34	141
68	30	24	20	16	27	117
69	39	29	25	20	27	140
70	30	30	26	20	34	140
71	45	32	25	26	29	157

72	33	22	21	16	27	119
73	36	26	24	21	30	137
74	36	27	26	20	29	138
75	36	25	24	19	30	134
76	37	26	25	25	31	144
77	35	23	21	20	24	123
78	32	25	22	18	27	124
79	36	26	22	21	25	130
80	38	25	26	22	28	139
81	31	26	20	21	30	128
82	36	28	25	18	29	136
83	33	22	21	24	32	132
84	31	20	24	18	32	125
85	33	28	23	21	26	131
86	33	29	24	22	29	137
87	33	27	23	19	22	124
88	36	29	25	23	28	141
89	45	29	24	24	27	149
90	28	16	22	15	24	105
91	25	24	21	19	21	110
92	32	24	22	22	28	128
93	45	34	26	26	32	163
94	32	25	23	19	27	126
95	32	24	24	18	21	119
96	37	32	30	23	23	145

97	35	24	23	22	29	133
98	39	29	26	20	27	141
99	39	30	27	20	28	144
100	31	29	23	24	30	137
101	36	20	23	20	35	134
102	39	19	21	25	23	127
103	39	23	26	24	34	146
104	28	21	20	16	30	115
105	37	26	24	19	34	140
106	33	22	22	21	35	133
107	36	23	27	25	30	141
108	37	25	23	18	24	127
109	29	22	19	16	28	114
110	32	27	25	21	29	134
111	37	26	28	24	35	150
112	37	25	23	21	25	131
113	33	24	21	22	29	129
114	34	27	24	22	29	136

Berdasarkan data Hasil Penelitian diatas, Maka dapat ditentukan informan untuk siswa dan orang tua siswa sebagai berikut:

■ SKOR TERTINGGI

170 : 1. Nurwidyanti VIIB

166 : 2. Aisya Zahra VIIA

163 : 3. Nasila Amanda IXA

■ SKOR TERENDAH

105 : 1. Raditya Pratama Safir IXA

110 : 2. Muh. Yusuf Al Habzi Muhajir IXA

111 : 3. Anugrah Rasyiqul Rafly VIIB

X1.5	Pearson Correlation	.321**	.353**	.347**	.214*	1	.238*	.231*	.360**	.143	.174	.077	-.123	.075	.055	.555**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.022		.011	.014	.000	.130	.064	.416	.194	.426	.559	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
X1.6	Pearson Correlation	.074	.175	.142	-.033	.238*	1	.132	-.031	.168	.057	-.070	.055	.001	.034	.305**
	Sig. (2-tailed)	.434	.063	.132	.726	.011		.163	.747	.074	.545	.461	.563	.989	.719	.001
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
X1.7	Pearson Correlation	.391**	.176	.414**	.276**	.231*	.132	1	.192*	.281**	.064	.157	.116	.096	.124	.572**
	Sig. (2-tailed)	.000	.062	.000	.003	.014	.163		.040	.002	.497	.095	.217	.310	.188	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
X1.8	Pearson Correlation	.189*	.313**	.225*	.164	.360**	-.031	.192*	1	.271**	.035	.123	-.112	.146	.119	.500**
	Sig. (2-tailed)	.044	.001	.016	.082	.000	.747	.040		.004	.713	.193	.235	.120	.206	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
X1.9	Pearson Correlation	.321**	.335**	.168	.390**	.143	.168	.281**	.271**	1	-.088	.094	-.051	.021	.099	.530**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.074	.000	.130	.074	.002	.004		.352	.319	.592	.820	.293	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
X1.10	Pearson Correlation	.067	.160	-.019	.138	.174	.057	.064	.035	-.088	1	.398**	-.044	.056	-.090	.289**
	Sig. (2-tailed)	.480	.090	.841	.142	.064	.545	.497	.713	.352		.000	.641	.555	.342	.002

	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
X1.11	Pearson	.167	.025	.072	.112	.077	-.070	.157	.123	.094	.398**	1	-.166	-.030	.148	.334**
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	.076	.790	.445	.235	.416	.461	.095	.193	.319	.000		.078	.751	.116	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
X1.12	Pearson	-.253**	-.174	-.119	-.062	-.123	.055	.116	-.112	-.051	-.044	-.166	1	.232*	.078	.066
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	.007	.065	.206	.509	.194	.563	.217	.235	.592	.641	.078		.013	.408	.488
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
X1.13	Pearson	.032	.062	.125	.121	.075	.001	.096	.146	.021	.056	-.030	.232*	1	.359**	.383**
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	.738	.513	.186	.201	.426	.989	.310	.120	.820	.555	.751	.013		.000	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
X1.14	Pearson	.054	-.013	.198*	.049	.055	.034	.124	.119	.099	-.090	.148	.078	.359**	1	.379**
	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	.570	.893	.035	.604	.559	.719	.188	.206	.293	.342	.116	.408	.000		.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
JUML	Pearson	.575**	.566**	.568**	.564**	.555**	.305**	.572**	.500**	.530**	.289**	.334**	.066	.383**	.379**	1
AH	Correlation															
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.002	.000	.488	.000	.000	
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Y1.6	Pearson Correlation	.041	.212*	.041	.156	-.111	1	-.006	.284**	.097	.037	.235*	.355**
	Sig. (2-tailed)	.666	.024	.666	.098	.238		.947	.002	.306	.693	.012	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y1.7	Pearson Correlation	.320**	-.005	.258**	.080	.131	-.006	1	.089	.252**	.352**	.063	.461**
	Sig. (2-tailed)	.001	.956	.006	.398	.166	.947		.347	.007	.000	.507	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y1.8	Pearson Correlation	.161	.283**	-.115	.060	.126	.284**	.089	1	.285**	.052	.127	.431**
	Sig. (2-tailed)	.087	.002	.223	.527	.181	.002	.347		.002	.586	.177	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y1.9	Pearson Correlation	.339**	.078	.269**	.146	.244**	.097	.252**	.285**	1	.262**	.145	.573**
	Sig. (2-tailed)	.000	.412	.004	.120	.009	.306	.007	.002		.005	.124	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y1.10	Pearson Correlation	.412**	.160	.206*	.266**	.340**	.037	.352**	.052	.262**	1	.149	.604**
	Sig. (2-tailed)	.000	.089	.028	.004	.000	.693	.000	.586	.005		.113	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y1.11	Pearson Correlation	.197*	.085	-.023	.202*	.126	.235*	.063	.127	.145	.149	1	.442**
	Sig. (2-tailed)	.036	.368	.804	.031	.181	.012	.507	.177	.124	.113		.000

N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
JUMLAH Pearson	.652**	.504**	.374**	.475**	.500**	.355**	.461**	.431**	.573**	.604**	.442**	1	
Correlation													
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Uji Validitas Variabel Afektif (Y2)

Correlations

		Y2.1	Y2.2	Y2.3	Y2.4	Y2.5	Y2.6	Y2.7	Y2.8	Y2.9	JUMLAH
Y2.1	Pearson Correlation	1	.327**	.150	.256**	-.123	-.049	.143	.250**	-.087	.491**
	Sig. (2-tailed)		.000	.112	.006	.191	.604	.130	.007	.360	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y2.2	Pearson Correlation	.327**	1	.271**	.033	-.178	.263**	.131	.278**	-.112	.549**
	Sig. (2-tailed)	.000		.004	.729	.058	.005	.165	.003	.236	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y2.3	Pearson Correlation	.150	.271**	1	-.058	.099	.210*	.120	.215*	-.032	.511**
	Sig. (2-tailed)	.112	.004		.540	.292	.025	.204	.021	.738	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y2.4	Pearson Correlation	.256**	.033	-.058	1	-.009	-.039	-.146	.268**	.284**	.364**
	Sig. (2-tailed)	.006	.729	.540		.926	.680	.120	.004	.002	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y2.5	Pearson Correlation	-.123	-.178	.099	-.009	1	.036	.193*	-.020	.157	.298**
	Sig. (2-tailed)	.191	.058	.292	.926		.701	.039	.834	.096	.001
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y2.6	Pearson Correlation	-.049	.263**	.210*	-.039	.036	1	-.156	.272**	-.118	.381**
	Sig. (2-tailed)	.604	.005	.025	.680	.701		.098	.003	.212	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y2.7	Pearson Correlation	.143	.131	.120	-.146	.193*	-.156	1	.034	.046	.394**
	Sig. (2-tailed)	.130	.165	.204	.120	.039	.098		.717	.629	.000

	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y2.8	Pearson Correlation	.250**	.278**	.215*	.268**	-.020	.272**	.034	1	.023	.579**
	Sig. (2-tailed)	.007	.003	.021	.004	.834	.003	.717		.804	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y2.9	Pearson Correlation	-.087	-.112	-.032	.284**	.157	-.118	.046	.023	1	.279**
	Sig. (2-tailed)	.360	.236	.738	.002	.096	.212	.629	.804		.003
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
JUMLAH	Pearson Correlation	.491**	.549**	.511**	.364**	.298**	.381**	.394**	.579**	.279**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.003	
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

- Uji Validitas Variabel Psikomotorik (Y3)

Correlations

		Y3.1	Y3.2	Y3.3	Y3.4	Y3.5	Y3.6	Y3.7	Y3.8	JUMLAH
Y3.1	Pearson Correlation	1	.130	.070	-.093	.200*	.155	-.011	.111	.402**
	Sig. (2-tailed)		.168	.462	.323	.032	.100	.909	.238	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y3.2	Pearson Correlation	.130	1	-.038	.256**	.196*	-.005	.095	-.036	.424**
	Sig. (2-tailed)	.168		.685	.006	.037	.957	.317	.701	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y3.3	Pearson Correlation	.070	-.038	1	.133	.276**	.193*	-.139	.234*	.471**
	Sig. (2-tailed)	.462	.685		.158	.003	.040	.140	.012	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y3.4	Pearson Correlation	-.093	.256**	.133	1	.147	.059	.155	-.009	.464**
	Sig. (2-tailed)	.323	.006	.158		.118	.530	.099	.924	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y3.5	Pearson Correlation	.200*	.196*	.276**	.147	1	.452**	.035	.125	.637**
	Sig. (2-tailed)	.032	.037	.003	.118		.000	.714	.184	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y3.6	Pearson Correlation	.155	-.005	.193*	.059	.452**	1	.200*	.170	.585**
	Sig. (2-tailed)	.100	.957	.040	.530	.000		.033	.070	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y3.7	Pearson Correlation	-.011	.095	-.139	.155	.035	.200*	1	.025	.354**
	Sig. (2-tailed)	.909	.317	.140	.099	.714	.033		.795	.000

	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114
Y3.8	Pearson Correlation	.111	-.036	.234*	-.009	.125	.170	.025	1	.424**
	Sig. (2-tailed)	.238	.701	.012	.924	.184	.070	.795		.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114
JUMLAH	Pearson Correlation	.402**	.424**	.471**	.464**	.637**	.585**	.354**	.424**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Uji Validitas Variabel Pola Komunikasi (X2)

Correlations

		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	JUMLAH
X2.1	Pearson Correlation	1	.179	.039	.238*	.123	.226*	.050	.280**	-.006	.060	.478**
	Sig. (2-tailed)		.056	.682	.011	.193	.015	.599	.003	.951	.527	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
X2.2	Pearson Correlation	.179	1	.217*	.232*	.011	.212*	-.017	-.131	.066	.172	.420**
	Sig. (2-tailed)	.056		.020	.013	.904	.024	.860	.164	.486	.068	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
X2.3	Pearson Correlation	.039	.217*	1	.054	.059	.004	.009	-.094	.038	.225*	.337**
	Sig. (2-tailed)	.682	.020		.566	.535	.968	.927	.321	.692	.016	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
X2.4	Pearson Correlation	.238*	.232*	.054	1	.255**	.488**	.205*	-.058	.235*	.443**	.676**
	Sig. (2-tailed)	.011	.013	.566		.006	.000	.029	.538	.012	.000	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
X2.5	Pearson Correlation	.123	.011	.059	.255**	1	.282**	.300**	-.010	.136	.099	.503**
	Sig. (2-tailed)	.193	.904	.535	.006		.002	.001	.918	.149	.294	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
X2.6	Pearson Correlation	.226*	.212*	.004	.488**	.282**	1	.029	.074	.211*	.270**	.611**
	Sig. (2-tailed)	.015	.024	.968	.000	.002		.759	.432	.024	.004	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
X2.7	Pearson Correlation	.050	-.017	.009	.205*	.300**	.029	1	-.170	.007	.250**	.387**
	Sig. (2-tailed)	.599	.860	.927	.029	.001	.759		.071	.944	.007	.000

	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
X2.8	Pearson Correlation	.280**	-.131	-.094	-.058	-.010	.074	-.170	1	.050	-.113	.173
	Sig. (2-tailed)	.003	.164	.321	.538	.918	.432	.071		.598	.232	.065
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
X2.9	Pearson Correlation	-.006	.066	.038	.235*	.136	.211*	.007	.050	1	.129	.394**
	Sig. (2-tailed)	.951	.486	.692	.012	.149	.024	.944	.598		.172	.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
X2.10	Pearson Correlation	.060	.172	.225*	.443**	.099	.270**	.250**	-.113	.129	1	.570**
	Sig. (2-tailed)	.527	.068	.016	.000	.294	.004	.007	.232	.172		.000
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114
JUMLAH	Pearson Correlation	.478**	.420**	.337**	.676**	.503**	.611**	.387**	.173	.394**	.570**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.065	.000	.000	
	N	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114	114

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b). Uji Reliabilitas

- Uji Reliabilitas Variabel X1 (Pembelajaran Online)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	114	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	114	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.714	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	30.08	16.392	.497	.676
X1.2	30.36	16.746	.480	.680
X1.3	30.04	16.919	.478	.681
X1.4	30.32	16.696	.448	.683
X1.5	30.32	16.699	.449	.683
X1.6	30.49	18.535	.146	.721
X1.7	30.04	17.210	.443	.686
X1.8	30.04	16.848	.368	.694
X1.9	30.54	16.587	.384	.691
X1.10	29.79	18.557	.151	.719
X1.11	29.72	18.115	.214	.713
X1.13	30.47	18.145	.185	.717
X1.14	30.32	17.899	.194	.718

- Uji Reliabilitas Variabel Y1 (Kognitif)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	114	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	114	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.684	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1.1	23.80	12.410	.511	.629
Y1.2	23.82	13.373	.331	.663
Y1.3	23.96	14.343	.209	.682
Y1.4	23.87	13.690	.314	.666
Y1.5	23.58	13.538	.341	.661
Y1.6	23.97	14.504	.196	.683
Y1.7	23.46	13.861	.307	.667
Y1.8	23.73	14.005	.270	.673
Y1.9	23.67	13.180	.432	.646
Y1.10	23.66	12.917	.464	.640
Y1.11	23.73	13.757	.259	.676

- Uji Reliabilitas Variabel Y2 (Afektif)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	114	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	114	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.435	9

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y2.1	20.87	6.027	.244	.379
Y2.2	21.09	5.744	.303	.350
Y2.3	21.29	6.048	.296	.361
Y2.4	20.68	6.628	.151	.416
Y2.5	21.69	6.816	.043	.457
Y2.6	21.11	6.456	.108	.436
Y2.7	21.48	6.376	.106	.439
Y2.8	20.58	5.857	.390	.328
Y2.9	21.18	6.889	.027	.462

- Uji Reliabilitas Variabel Y3 (Psikomotorik)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	114	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	114	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.495	8

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y3.1	18.20	6.711	.155	.487
Y3.2	18.67	6.614	.175	.480
Y3.3	18.14	6.370	.213	.466
Y3.4	18.54	6.356	.189	.477
Y3.5	18.22	5.801	.447	.375
Y3.6	18.31	5.931	.366	.404
Y3.7	18.68	6.908	.103	.505
Y3.8	18.18	6.624	.179	.478

- Uji Reliabilitas Variabel X2 (Pola Komunikasi)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	114	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	114	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.620	9

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1	22.67	9.923	.217	.613
X2.2	22.74	9.789	.257	.603
X2.3	22.80	10.251	.154	.627
X2.4	22.50	8.624	.562	.526
X2.5	22.96	9.432	.314	.589
X2.6	22.57	8.991	.431	.558
X2.7	22.87	9.814	.205	.618
X2.9	22.64	10.162	.194	.617
X2.10	22.61	8.861	.414	.561

c). Uji Normalitas

X1 dan X2 Terhadap Y1

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		114
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.37709653
Most Extreme Differences	Absolute	.056
	Positive	.056
	Negative	-.032
Test Statistic		.056
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

X1 dan X2 Terhadap Y2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		114
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.35324453
Most Extreme Differences	Absolute	.047
	Positive	.047
	Negative	-.046
Test Statistic		.047
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

X1 dan X2 Terhadap Y3

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		114
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.24334699
Most Extreme Differences	Absolute	.049
	Positive	.049
	Negative	-.036
Test Statistic		.049
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil pengujian normalitas dengan One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test di atas diketahui nilai signifikansi $0.200 > 0,05$ (5%), dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Lampiran 11- Hasil Olah Data SPSS

a). Analisis Regresi Linier Berganda

1. Pembelajaran Online (X1) terhadap Kognitif (Y1)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables	Variables	Method
	Entered	Removed	
1	Pembelajaran Online ^b		Enter

a. Dependent Variable: Kognitif

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.515 ^a	.265	.258	3.440

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Online

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	477.114	1	477.114	40.325	.000 ^b
	Residual	1325.167	112	11.832		
	Total	1802.281	113			

a. Dependent Variable: Kognitif

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Online

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11.045	2.396		4.609	.000
	Pembelajaran Online	.461	.073	.515	6.350	.000

a. Dependent Variable: Kognitif

2. Pembelajaran Online (X1) terhadap Afektif (Y2)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables	Variables	Method
	Entered	Removed	
1	Pembelajaran Online ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Afektif

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.479 ^a	.230	.223	2.409

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Online

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	193.761	1	193.761	33.394	.000 ^b
	Residual	649.862	112	5.802		
	Total	843.623	113			

a. Dependent Variable: Afektif

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Online

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14.137	1.678		8.425	.000
	Pembelajaran Online	.294	.051	.479	5.779	.000

a. Dependent Variable: Afektif

3. Pembelajaran Online (X1) terhadap Psikomotorik (Y3)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables	Variables	Method
	Entered	Removed	
1	Pembelajaran Online ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Psikomotorik
 b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.570 ^a	.325	.319	2.307

- a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Online

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	286.956	1	286.956	53.921	.000 ^b
	Residual	596.035	112	5.322		
	Total	882.991	113			

- a. Dependent Variable: Psikomotorik
 b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Online

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9.298	1.607		5.786	.000
	Pembelajaran Online	.357	.049	.570	7.343	.000

- a. Dependent Variable: Psikomotorik

4. Pola Komunikasi (X2) terhadap Kognitif (Y1)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables		Method
	Entered	Removed	
1	Pola Komunikasi ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Kognitif

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.222 ^a	.049	.041	3.911

a. Predictors: (Constant), Pola Komunikasi

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	88.969	1	88.969	5.816	.018 ^b
	Residual	1713.312	112	15.297		
	Total	1802.281	113			

a. Dependent Variable: Kognitif

b. Predictors: (Constant), Pola Komunikasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	19.446	2.793		6.963	.000
	Pola Komunikasi	.261	.108	.222	2.412	.018

a. Dependent Variable: Kognitif

5. Pola Komunikasi (X2) terhadap Afektif (Y2)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables	Variables	Method
	Entered	Removed	
1	Pola Komunikasi ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Afektif

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.243 ^a	.059	.051	2.662

a. Predictors: (Constant), Pola Komunikasi

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	49.842	1	49.842	7.033	.009 ^b
	Residual	793.780	112	7.087		
	Total	843.623	113			

a. Dependent Variable: Afektif

b. Predictors: (Constant), Pola Komunikasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18.748	1.901		9.863	.000
	Pola Komunikasi	.196	.074	.243	2.652	.009

a. Dependent Variable: Afektif

6. Pola Komunikasi (X2) terhadap Psikomotorik (Y3)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables		Method
	Entered	Removed	
1	Pola Komunikasi ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Psikomotorik

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.264 ^a	.070	.062	2.708

a. Predictors: (Constant), Pola Komunikasi

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	61.736	1	61.736	8.419	.004 ^b
	Residual	821.256	112	7.333		
	Total	882.991	113			

a. Dependent Variable: Psikomotorik

b. Predictors: (Constant), Pola Komunikasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.430	1.933		7.980	.000
	Pola Komunikasi	.218	.075	.264	2.902	.004

a. Dependent Variable: Psikomotorik

7. Pembelajaran Online (X1) dan Pola Komunikasi Secara Simultan (X2) terhadap kognitif (Y1)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pola Komunikasi, Pembelajaran Online ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Kognitif

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.534 ^a	.285	.272	3.407

a. Predictors: (Constant), Pola Komunikasi, Pembelajaran Online

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	513.540	2	256.770	22.116	.000 ^b
	Residual	1288.740	111	11.610		
	Total	1802.281	113			

a. Dependent Variable: Kognitif

b. Predictors: (Constant), Pola Komunikasi, Pembelajaran Online

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.389	3.146		2.349	.021
	Pembelajaran Online	.440	.073	.492	6.047	.000
	Pola Komunikasi	.169	.096	.144	1.771	.079

a. Dependent Variable: Kognitif

8. Pembelajaran Online (X1) dan Pola Komunikasi Secara Simultan (X2) terhadap Afektif (Y2)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables		Method
	Entered	Removed	
1	Pola Komunikasi, Pembelajaran Online ^b		Enter

a. Dependent Variable: Afektif

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.508 ^a	.258	.245	2.374

a. Predictors: (Constant), Pola Komunikasi, Pembelajaran Online

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	217.856	2	108.928	19.322	.000 ^b
	Residual	625.767	111	5.638		
	Total	843.623	113			

a. Dependent Variable: Afektif

b. Predictors: (Constant), Pola Komunikasi, Pembelajaran Online

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11.163	2.192		5.093	.000
	Pembelajaran Online	.277	.051	.452	5.459	.000
	Pola Komunikasi	.138	.067	.171	2.067	.041

a. Dependent Variable: Afektif

9. Pembelajaran Online (X1) dan Pola Komunikasi Secara Simultan (X2) terhadap Psikomotorik (Y3)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables	Variables	Method
	Entered	Removed	
1	Pola Komunikasi, Pembelajaran Online ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Psikomotorik

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.597 ^a	.356	.344	2.263

a. Predictors: (Constant), Pola Komunikasi, Pembelajaran Online

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	314.307	2	157.153	30.674	.000 ^b
	Residual	568.684	111	5.123		
	Total	882.991	113			

a. Dependent Variable: Psikomotorik

b. Predictors: (Constant), Pola Komunikasi, Pembelajaran Online

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6.130	2.090		2.933	.004
	Pembelajaran Online	.340	.048	.542	7.021	.000
	Pola Komunikasi	.147	.064	.178	2.311	.023

a. Dependent Variable: Psikomotorik

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

1. Nama : Rasda Gustianto
2. Tempat, tgl Lahir : Sidrap, 6 Agustus 1993
3. Alamat : Jl. Poros Rappang-Pangkajene
4. No. Handphone : 085343738065



B. Riwayat Pendidikan

- a. Tamat SD tahun 2005 di SDN 107 Bela-Belawa Suppa Kab. Pinrang
- b. Tamat SMP tahun 2008 di SMP Negeri 1 Malili Kab. Luwu Timur
- c. Tamat SLTA tahun 2011 di SMA Negeri 1 Panca Rijang Kab. Sidrap
- d. Sarjana (S1) tahun 2018 di Universitas Negeri Makassar
- e. Magister (S2) tahun 2022 di Universitas Hasanuddin

C. Pekerjaan

- Teknisi Software Perangkat Mobile dan Komputer