

3. Melakukan telaah mendalam terhadap objek penelitian dan alat ukur yang akan digunakan dengan jumlah sampel yang lebih besar.
4. Melakukan uji materi dan uji media pada kartu yang digunakan.

PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2015). *Akhlak: Menjadi Seorang Muslim Berakhlak Mulia*. Rajagrafindo Persada K.
- Adventus, Jaya, I. M. M., & Mahendra, D. (2019). Buku Ajar Promosi Kesehatan. In *Universitas Kristen Indonesia*. Jakarta.
- Ahmad, S. (2014). Takhrij Hadits -. Diambil dari UIN SMH Banten website: <http://repository.uinbanten.ac.id/3484/>
- Ajhuri, K. F. (2019). *Psikologi Perkembangan* (Lukman, Ed.). Yogyakarta: Penebar Media Pustaka.
- Astuti, Y. D., & Hafis, M. (2020). The Effectiveness of Quartet Card Game in Teaching Writing Descriptive Texts to Senior High School Students in Batu Ampar. *Proceedings of the 1st ICOLED – IKIP-PGRI Pontianak*, 13–21. Diambil dari <https://pbing.org/wp-content/uploads/2020/04/20192-4yuliani.pdf>
- Bergner, R. M. (2011). What is behavior? And so what? *New Ideas in Psychology*, 29(2), 147–155. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2010.08.001>
- Bowes, L., Arseneault, L., Maughan, B., Taylor, A., Caspi, A., & Moffitt, T. E. (2009). School, Neighborhood, and Family Factors Are Associated With Children’s Bullying Involvement: A Nationally Representative Longitudinal Study. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 48(5), 545–553. <https://doi.org/10.1097/CHI.0b013e31819cb017.School>
- Budiarti, R. S., & Sadikin, A. (2015). Pengaruh Kartu Kwartet Animalia dengan Model TGT terhadap Pemahaman Materi Taksonomi Hewan Siswa SMAN 8 Kota Jambi. *Jurnal BIODIK, I*(September), 1–9. Diambil dari <https://online-journal.unja.ac.id/index.php/biodik/article/download/3354/2550>
- Cambridge Dictionary. (2021). EPISTEMOLOGY | meaning in the Cambridge English Dictionary. Diambil dari <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english> website: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/epistemology>

- Cosgrove, H. E., & Nickerson, A. B. (2017). Anti-Bullying/Harassment Legislation and Educator Perceptions of Severity, Effectiveness, and School Climate: A Cross-Sectional Analysis. *Educational Policy*, 31(4), 518–545. <https://doi.org/10.1177/0895904815604217>
- De Vaus, D. A. (2002). *Surveys In Social Research* (Fifth). Diambil dari www.allenandunwin.com
- DeVoe, J. F., & Kaffenberger, S. (2005). Student Reports of Bullying: Results from the 2001 School Crime Supplement to the National Crime Victimization Survey. Statistical Analysis Report. NCES 2005-310. *US Department of Education*, 1–53. Diambil dari <http://eric.ed.gov/?id=ED485700>
- DPR & Presiden Republik Indonesia. (2014). Undang-Undang No 35 tahun 2014 Tentang Perlindungan anak. <https://www.bphn.go.id/data/documents/14uu035.pdf>, Vol. 3, hal. 1–15. Diambil dari <http://dx.doi.org/10.1016/j.biochi.2015.03.025><http://dx.doi.org/10.1038/nature10402><http://dx.doi.org/10.1038/nature21059><http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view/1268/1127><http://dx.doi.org/10.1038/nrmicro2577>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Ela Yuniar, Mohammad Afifulloh, D. W. E. (2020). Internalisasi Nilai Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Perilaku Bullying (Studi Kasus di MTs Nurul Ulum Malang). *Pendidikan Islam*, 5(2), 17–23.
- Fakhrunnisa, W. (2020). *Artikel Review Media Pembelajaran Jarak Jauh (Pjj)* *Artikel Review Media Pembelajaran Jarak Jauh (Pjj)*. (May), 8–11.
- Farid, M., Nadjib HM, M., Kahar, & Sonni, A. F. (2013). Model Media Pembelajaran Melalui Tayangan Televisi dalam Meningkatkan Pengetahuan, Sikap Dan Perilaku Anak-Anak Pedesaan di Sulawesi Selatan. *Jurnal Komunikasi KAREBA*, 2(2), 139–151. Diambil dari <https://journal.unhas.ac.id/index.php/kareba/article/view/358>
- Faridah Rahmah, Astidio Noviardhi, Setyo Prihatin, C. H. dan A. Y. R. (2019). *The Effect of Nutritional Education With the Quartet Card Media on Breakfast Habit , Energy*. 48–56.
- Firdaus, F. M. (2019). Efforts to Overcome Bullying in Elementary School by Delivering School Programs and Parenting Programs through Whole-School Approach. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2), 48–60.

- Geoghegan, T. (2020). The Hardest Places to be a Child. *Global Childhood Report*.
- Gini, G., & Pozzoli, T. (2009). Association between bullying and psychosomatic problems: A meta-analysis. *Pediatrics*, *123*(3), 1059–1065. <https://doi.org/10.1542/peds.2008-1215>
- Halimah, A., Khumas, A., & Zainuddin, K. (2015). Persepsi pada Bystander terhadap Intensitas Bullying pada Siswa SMP. *Jurnal Psikologi*, *42*(2), 129. <https://doi.org/10.22146/jpsi.7168>
- Hatta, M. (2018). Tindakan Perundungan (Bullying) Dalam Dunia Pendidikan Ditinjau Berdasarkan Hukum Pidana Islam. *MIQOT: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, *41*(2), 280–301. <https://doi.org/10.30821/miqot.v41i2.488>
- Hatzenbuehler, M. L., Schwab-Reese, L., Ranapurwala, S. I., Hertz, M. F., & Ramirez, M. R. (2015). Associations between antibullying policies and bullying in 25 states. *JAMA Pediatrics*, *169*(10), 1–8. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2015.2411>
- Heinz, H. C. M. G. H. R. (2013). Perancangan Kemasan Permainan Tradisional Brand Do-Dolan-Ku Serta Media Pendukung nya Untuk Anak-anak Usia 6-12 Tahun. *Persepsi Masyarakat Terhadap Perawatan Ortodontik Yang Dilakukan Oleh Pihak Non Profesional*, *53*(9), 1689–1699.
- Hertjung, W. S. (2013). Bentuk-Bentuk Perilaku Bullying Di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Psikologi UMS 2013 - Parenting*, *53*(9), 450–458. Diambil dari <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/3952>
- Hillis, S., Mercy, J., Amobi, A., & Kress, H. (2016). Global Prevalence of Past-year Violence Against Children: A Systematic Review and Minimum Estimates Susan. *Journal of The American Academy of Pediatrics*, *22*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1542/peds.2015-4079>
- Hou, S. I. (2014). Health Education: Theoretical Concepts, Effective Strategies and Core Competencies. In *Health Promotion Practice* (Vol. 15). <https://doi.org/10.1177/1524839914538045>
- Hurlock, E. (2002). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. EGC.
- Ira Nurmala; Fuzie Rahman; Adi Nugroho; Neka Erliyani; Nur Laily; Vina Yulia Anhar. (2018). *Promosi Kesehatan*. 116.
- Jan MPhil Scholar, Msa., & Husain Assistant Professor, S. (2015). Bullying in Elementary Schools: Its Causes and Effects on Students. *Journal of education and Practice*, *6*(19), 43–57.
- Jihan Filisyamala. (2018). Pengaruh Media Televisi untuk Mengembangkan

- Kosakata Anak. <http://www.jurnal.unublitar.ac.id/index.php/briliant>, 53(9), 1689–1699. Diambil dari <http://www.jurnal.unublitar.ac.id/index.php/briliant>
- Jobs, S. (2020). Pengertian Edukasi, Macam-Macam dan Manfaatnya. Diambil dari <https://tarrantcountyaggies.org/> website: <https://tarrantcountyaggies.org/pengertian-edukasi-macam-macam-dan-manfaatnya/>
- Karin, N., Pradana, T. D., & Abrori. (2018). Pengaruh Kartu Kuartet Terhadap Peningkatan Pengetahuan Menjaga Kesehatan Gigi dan Mulut Anak Usia Sekolah. *Journal of Health Education*.
- Karsono, Daryanto, J., Sadiman, & Matsuri. (2016). Effectiveness of Quartet Card Media to Improve Students' Understanding of Musical Diversity in Indonesia in Primary School. *ICTTE, Vol I Nomo*.
- Kartika, K., Darmayanti, H., & Kurniawati, F. (2019). Fenomena Bullying di Sekolah: Apa dan Bagaimana? *Pedagogia*, 17(1), 55. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v17i1.13980>
- Kartila, I. (2012). Anak-anak Cenderung Meniru Adegan di Televisi - Kompas.com. *Kompas*, hal. 1. Diambil dari <https://travel.kompas.com/read/2012/05/28/22490165/~Oase~Jeda?page=all>
- Kuncoro Adhi. (2020). Kurikulum Pelatihan Pelayanan Kesehatan Usia Sekolah BAB.
- Kurnia, D. (2016). Penggunaan Media Kartu Kwartet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peninggalan Sejarah Hindu-Buddha Di Indonesia Dalam Mata Pelajaran Ips. <https://doi.org/10.17509/jpi.v1i1.2977>
- Laksana, S. D. (2015). Komik Pendidikan sebagai Media Inofatif MI/SD. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 151–162. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.2.151-162>
- Lanigan, A. R. (2015). A systematic review of bullying prevention programs in schools. *Social Work Master's Clinical Research Papers*. 474., 50. Diambil dari https://sophia.stkate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1480&context=msw_papers%0Ahttps://sophia.stkate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1480&context=msw_papers
- Lestari, S., & Mayasari, S. (2018). Bentuk dan faktor penyebab perilaku bullying. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling)*, 6(2), 14 pp. Diambil dari <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/ALIB/article/view/14950>
- Lisnawati., Siti Rohmayani., Masdi., & Sumargono Kartu Kuartet Boelang (Boedaya Lampung) sebagai Media Edukasi Budaya Lokal di SMPN Bandar

- Lampung. *Historia; Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah* vol 7(2)2019
- M Adeni, S., & Arrianie, L. (2011). *Media Habit dan Interpretasi Anak Usia Dini Kota Bengkulu tentang Tayangan Media*.
- Mahmud, A. (2017). Akhlak Terhadap Allah Dan Rasulullah Saw. *Sulesana: Jurnal Wawasan Keislaman*, 11(2), 57–68.
- Mardina, R. (2018). *Kekerasan Terhadap Anak Pusdatin Kemenkes RI*. Diambil dari <https://pusdatin.kemkes.go.id/article/view/19010400001/kekerasan-terhadap-anak-dan-remaja.html#:~:text=Menurut Undang-Undang Nomor 35,perampasan kemerdekaan dengan cara melawan>
- Marsh, V. L. (2018). Bullying in School: Prevalence, Contributing Factors, and Interventions Research Brief. *The Center for Urban Education Success at the University of Rochester's Warner School of Education*, (October). Diambil dari www.rochester.edu/warner/cues
- Marzuki, M. (2009). Pembinaan Akhlak Mulia Dalam Berhubungan Antar Sesama Manusia Dalam Perspektif Islam. *Humanika*, 9(1), 25–38. <https://doi.org/10.21831/hum.v9i1.3781>
- Mayssara A. Abo Hassanin, A. (2018). *Konferensi Nasional XV Keperawatan Kesehatan Jiwa Provinsi Sulawesi Selatan*.
- Merrill, R. M., & Hanson, C. L. (2016). Risk and protective factors associated with being bullied on school property compared with cyberbullied. *BMC Public Health*, 16(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12889-016-2833-3>
- Nafiah, S., & Jumino, J. (2019). Efektivitas Brosur Sebagai Media Pendidikan Pemakai Untuk Meningkatkan Pengetahuan tentang Perpustakaan di SMA Negeri 3 Semarang. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 8(4), 249–259. Diambil dari <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/26963>
- Natasha, B., Wibowo Yunanto, P., & Oktaviani, V. (2019). Perbandingan Desain Komunikasi Visual Berbasis Brosur dan Video Sebagai Media Promosi Dapur Lamda di Cisauk-Tangerang. *PINTER: Jurnal Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer*, 3(1), 13–17. <https://doi.org/10.21009/pinter.3.1.3>
- Notoatmodjo, S. (2012). *Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan*. Jakarta: Rineke Cipta.
- NSW Government. (n.d.). What factors can affect behaviour_ - Principles for effective support. Diambil dari NSW Government Health website: <https://www.health.nsw.gov.au/mentalhealth/psychosocial/principles/Pages/bhaviour-factors.aspx>
- Nugroho, G. E. K. O. (2018). *Tayangan televisi dan agresivitas anak (Pengaruh Terpaan Tayangan Kartun Naruto dengan Tingkat Agresivitas di kalangan*

Siswa - Siswi Kelas V dan VI SDN Sumber 3 Surakarta Tahun ajaran 2017 - 2018).

- Nurlaila, Rizki Rachmat Tulloh, N. I. (2018). Quartet Card Game Improves Knowledge, Behavior and Attitude of Children About Dental Care and Oral Health. *Jurnal Keperawatan Soedirman*, 13(1), 27–31.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Nurlaila, Rizki Rachmat Tulloh, (2018). *Effectiveness Quartet Card Base On Multimedia About The Changes Of Clean And Healthy Living Behavior Based On Health Promotion Model Theory*. *Jurnal Ilmu Keperawatan* (2017) 5:1 ISSN: 2338-6371, e-ISSN 2550-018X
- Polanin, J. R., Espelage, D. L., & Pigott, T. D. (2012). A meta-analysis of school-based bullying prevention programs' effects on bystander intervention behavior. *School Psychology Review*, 41(1), 47–65. <https://doi.org/10.1080/02796015.2012.12087375>
- Prahartini, N. (2021). Penerapan Teori Belajar Piaget Dalam Pembelajaran IPA SD _ Kabar Muhammadiyah. Diambil dari <https://kabarmuh.com/penerapan-teori-belajar-piaget-dalam-pembelajaran-ipa-sd/> website: <https://kabarmuh.com/penerapan-teori-belajar-piaget-dalam-pembelajaran-ipa-sd/>
- Purnama Sari, E. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Bullying Pada Anak Usia Sekolah di Sekolah Dasar Kecamatan Syiah Kuala Banda Aceh. *Idea Nursing Journal*, VIII(3). Diambil dari <http://202.4.186.66/INJ/article/view/9678>
- Risma, Y. (2015). Kelebihan dan Kelemahan Media. *Anonymous*. Diambil dari <https://rismayuhlia26.blogspot.com/2015/11/kelebihan-dan-kekurangan-media.html?m=1>
- Salmivalli, C. (2010). Bullying and the peer group: A review. *Aggression and Violent Behavior*, 15(2), 112–120. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2009.08.007>
- Sastroasmoro, S., & Ismael, S. (2011). *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Klinis*. CV. Sagung Seto.
- Setiyorini, I., & Abdullah, M. H. (2013). Penggunaan Media Permainan Kartu Kuartet Pada Mata Pelajaran IPS Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1 (2), 1–10.
- Smith, P. K. (2016). Bullying: Definition, Types, Causes, Consequences and Intervention. *Social and Personality Psychology Compass*, 10(9), 519–532.

<https://doi.org/10.1111/spc3.12266>

- Srabstein, J. C., & Leventhal, B. L. (2010). Prevention of bullying-related morbidity and mortality: a call for public health policies. <https://doi.org/10.2471/BLT.10.077123>
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2015). Media Pembelajaran Poster. *Muchlisin Riadi*. Diambil dari <https://www.kajianpustaka.com/2015/03/media-pembelajaran-poster.html>
- Susanti, & Affrida Zulfiana. (2018). *Jenis – Jenis Media Dalam Pembelajaran*. Diambil dari [http://eprints.umsida.ac.id/1257/1/ICT Jenis media.pdf](http://eprints.umsida.ac.id/1257/1/ICT%20Jenis%20media.pdf)
- Uher, J. (2016). What is Behaviour? And (when) is Language Behaviour? A Metatheoretical Definition. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 46(4), 475–501. <https://doi.org/10.1111/jtsb.12104>
- UNICEF. (2019). Primary School Age Education - UNICEF DATA. Diambil dari <https://data.unicef.org/topic/education/primary-education/> website: <https://data.unicef.org/topic/education/primary-education/>
- UNICEF. (2020a). Evaluasi program Roots Indonesia Uji coba pencegahan kekerasan sebaya dan perundungan di Sulawesi Selatan dan Jawa Tengah. *Unicef*, 10–13. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.10.008>. Diakses
- UNICEF. (2020b). *Innocenti Report Card no. 16. Worlds of Influence: Understanding what shapes child well-being in rich countries*. Diambil dari United Nations Children’s Fund (UNICEF) website: <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/Report-Card-16-Worlds-of-Influence-child-wellbeing.pdf>
- UNICEF, & United Nations Children’s Fund. (2019). UNICEF poll: More than a third of young people in 30 countries report being a victim of online bullying. *Press release*, hal. 1–7. Diambil dari <https://www.unicef.org/press-releases/unicef-poll-more-third-young-people-30-countries-report-being-victim-online-bullying>
- United Nations Children’s Fund (UNICEF). (2014). *Violence Against Children in East Asia and the Pacific: A Regional Review and Synthesis of Findings*.
- Vaus, D. De. (2005). *REsearch Design in Social Research*. London: Sage Publications.
- Waasdorp, T. E., Bradshaw, C. P., & Leaf, P. J. (2012). The impact of schoolwide positive behavioral interventions and supports on bullying and peer rejection: A randomized controlled effectiveness trial. *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 166(2), 149–156. <https://doi.org/10.1001/archpediatrics.2011.755>

- Widodo, S. T. M., & Vio, N. (2019). Pencegahan Bullying di Sekolah Dasar melalui Pendidikan Kesehatan Reproduksi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 3(1), 67–75.
- Widya Rahmawati^{1*}, Nia Novita Wirawan¹, Catur Saptaning Wilujeng¹, Eriza Fadhilah¹, Fajar Ari Nugroho¹, Intan Yusuf Habibie¹, Ilmia Fahmi¹, A. D. I. V. (2014). Indonesian Journal of Human Nutrition. *Indonesian Journal of Human Nutrition*, 1(1), 57–70.
- Windiarto, T., Yusuf, A. H., Nugroho, S., Latifah, S., Solih, R., & Hermawati, F. (2019). Profil Anak Indonesia Tahun 2019. In D. Romadhon, I. M. Subakti, M. T. Nuryetty, W. Winarsih, N. Iriana, H. Rangkuti, ... A. P. Raharjo (Ed.), *Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (KPPPA)*. Diambil dari https://www.kemenpppa.go.id/lib/uploads/list/15242-profil-anak-indonesia_-2019.pdf
- Wulandari, R. (2012). Poster Sebagai Media Pendidikan Karakter. *Pendidikan Karakter*, 1(1), 375–380.
- Yosoa, H. D., & Karim, A. (2019). Penerapan Media Kartu Kata Dalam Keterampilan Berbicara Siswa Kelas X MIA I SMA Negeri 1 Gedangan Sidoarjo. *Laterne*, V No 03. Diambil dari www.journal.uta45jakarta.ac.id
- Zakiyah, E. Z., & Humaedi, Sahadi Santoso, M. B. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan Bullying. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 4(2), 324–330. <https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14352>
- Zenere, F. (2015). School Safety and Crisis Preventing Bullying: Guidelines for Administrators and Crisis Teams. Diambil dari National Association of School Psychologists website: <https://www.nasponline.org/resources-and-publications/resources/school-safety-and-crisis>
- Zulfikar, & Azizah, L. (2017). Kefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Kuartet dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas XI MA Negeri I Makassar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra Volume*, 1(2), 156–166.√

Lampiran 1 : Hasil Scan Salah Satu Kuesioner Siswa Yang Telah Di Nilai

No Resp	
------------	--

LAMPIRAN 1

KUESIONER

PENGARUH EDUKASI MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KUARTET TERHADAP PENCEGAHAN PERILAKU *BULLYING* PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM

Nama Sekolah : SMP IT MUTIARA
Tgl Pengumpulan Data : 18/12/22

A. Identitas Responden (Anak)

Nama : A. amisa
Jenis Kelamin : perempuan
Usia : 13
Kelas : 7 / VII

B. Pengetahuan

Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap benar dan beri tanda centang (✓) pada kolom dibawah ini dibawah ini:

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		
		Benar	Salah	
1	<i>Bullying</i> atau perundungan adalah tindakan menyakiti orang lain hanya dengan kekerasan fisik. Selain itu, tidak termasuk <i>bullying</i>		✓	1
2	Bukan termasuk <i>bullying</i> jika orang yang diejek tidak merasa sakit hati atau tersinggung		✓	2
3	Bukan termasuk <i>bullying</i> jika membalas ejekan orang yang mengejek		✓	1
4	Membasahi baju teman dengan niat bercanda tidak termasuk <i>bullying</i>		✓	1
5	Merusak barang teman, memukui, menendang, menghina fisik adalah contoh <i>physical bullying</i> (perundungan fisik)	✓		2
6	Mengucilkan teman, menatap sinis, mengabaikan, memusuhi, adalah contoh perundungan sosial.	✓		1
7	Sebaiknya memberitahu teman untuk tidak berteman dengan siswa baru yang dikeluarkan dari sekolah lamanya karena mencuri		✓	1
8	<i>Social bullying</i> adalah perundungan yang dilakukan di media sosial, seperti membuat status celaan atau menyerang di grup WA.	✓	✓	1
9	<i>Verbal bullying</i> adalah perundungan yang dilakukan melalui kata-kata atau ucapan, seperti mengolok-olok, memfitnah, mencela.	✓		1
10	Sebaiknya tidak berteman dan berkomunikasi dengan pelaku <i>bullying</i> agar tidak dibully.	✓		2

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		
		Benar	Salah	
11	Membalas pukulan dengan yang lebih ringan atau setimpal saat di pukuli adalah bentuk pembelaan diri		✓	2
12	Mendoakan keburukan bagi teman yang membully kita boleh dilakukan sebagai balasan yang adil. Daripada membalas bullyannya.		✓	1
13	Teman yang mengejek harus dibalas dengan ejekan yang setimpal agar dia tau diri.		✓	1
14	Memusuhi teman yang suka membully dengan tujuan agar dia berhenti membully adalah cara yang salah.		✓	2
15	Sebaiknya tidak membela teman yang dipukuli agar tidak ikut dipukul		✓	1

C. Sikap

Beri tanda centang (✓) pada kolom setuju atau kolom tidak setuju pada pernyataan dibawah ini.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		
		Setuju	Tidak Setuju	
1	Saat guru menjelaskan pelajaran yang sudah saya ketahui, saya tidak perlu memperhatikannya. Lebih baik focus belajar yang lain agar belajar saya lebih efektif		✓	1
2	Saya biasanya tidak segan menegur guru saya ketika salah menjelaskan didepan teman-teman agar teman saya tahu kalau saya pintar		✓	1
3	Jika saya tahu teman berbuat salah, saya akan memberitahu semua orang untuk menjauhinya		✓	1
4	Tidak mengapa membohongi teman saat bermain dengan niat bercanda		✓	1
5	Saya tidak perlu mengembalikan uang kembalian yang kelebihan Rp.500, karena itu bukan salah saya dan tidak banyak.		✓	1
6	Saya lebih memilih menegur/memarahi teman yang terlambat piket membersihkan di kelas daripada membantunya. Agar dia lebih tertib.		✓	1
7	Saya tidak segan membalas lebih keras jika teman memukul saya, agar dia tidak menganggap saya remeh.		✓	1
8	Saya akan tetap melapor ke guru ketika melihat teman dipukuli. Walaupun saya sudah diancam akan dipukuli juga jika melapor	✓		1

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		
		Setuju	Tidak Setuju	
9	Jika teman saya menyebar aib saya, saya boleh menyebar aibnya juga sebagai balasan yang adil untuk menjaga nama baik saya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
10	Jika teman membuat saya marah, saya biasanya mengancam akan memukulnya agar dia berhenti mengganggu saya	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1
11	Jika kakak kelas mengancam memukul saya di media sosial, saya akan memberitahu orang tua dan guru	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
12	Jika teman pelit, maka saya juga pelit kepadanya agar dia tau diri dan sadar untuk berubah jadi baik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
13	Saya biasanya menegur teman saya yang gendut dengan "gumbang/gentong" supaya dia sadar dan semangat untuk diet	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	1
14	Jika fisik saya diejek, maka saya bersikap tidak peduli	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
15	Saya harus memilih berteman dekat dengan siswa yang baik saja untuk menghindari <i>bullying</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1

D. KETERAMPILAN

Beri tanda centang (✓) pada salah satu kolom kecil untuk tindakan yang biasa kamu lakukan saat menghadapi suatu situasi.

No	Pertanyaan	Tindakan			
		1	2	3	
1	Saat bapak/ibu guru mengajar pelajaran yang kurang diminati bagaimana sikapmu?	Mencoret-coret buku / makan atau main hp sembunyi2 <input type="checkbox"/>	Duduk, mendengar dan menghayai <input checked="" type="checkbox"/>	Duduk, mendengar, dan mencatat <input type="checkbox"/>	2
2	Apa yang kalian lakukan saat teman meminta makanan atau minumanmu?	Memberikan semua atau sebagian <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak memberi atau Menyuruhnya membeli sendiri <input type="checkbox"/>	Memberikan sedikit saja karena tidak enak menolak <input type="checkbox"/>	1
3	Bagaimana sikapmu jika kamu lupa membayar satu kue yang kau beli di kantin saat sudah sampai di kelas?	Biasanya menunda membayar sisanya <input type="checkbox"/>	Membayar sisanya segera & meminta maaf <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak membayar sisanya karena terlanjur & malu <input type="checkbox"/>	1

No	Pertanyaan	Tindakan			
		1	2	3	
4	Apa yang kamu lakukan ketika teman membuatmu jengkel atau marah?	Biasanya Refleks mengomel atau marah atau mengancam <input type="checkbox"/>	Mentap sinis / menghindar dan mengomel dalam hati <input checked="" type="checkbox"/>	Menahan diri dengan istighfar, duduk, atau pergi <input type="checkbox"/>	2
5	Bagaimana sikapmu kepada teman yang suka membully?	Tidak berteman dan hindari berkomunikasi <input checked="" type="checkbox"/>	Menasehati dan mengajaknya berubah <input type="checkbox"/>	Berteman dekat dan ikut membully orang <input type="checkbox"/>	2
6	Bagaimana sikapmu jika melihat temanmu sedang membully dengan mengejek orang yang kamu tidak suka?	Membiarkan, karena tidak mau ikut campur <input checked="" type="checkbox"/>	Menghentikannya, menasehati dengan baik dan mendamaikan <input type="checkbox"/>	Ikut mendukung atau mengejek karena saya juga jengkel dengan korban <input type="checkbox"/>	2
7	Tindakan apa yang biasa kamu lakukan jika di sekolah tersebar berita negatif salah satu temanmu?	Ikut mencari-cari info/ berita karena penasaran <input checked="" type="checkbox"/>	Biasanya Ikut membesarkan atau menyebarkan berita ke teman dekat <input type="checkbox"/>	Mengajak teman untuk berprasangka baik dan tidak menyebarkan beritanya <input type="checkbox"/>	2
8	Apakah kamu pernah membully temanmu?	Saya pernah, tapi hanya ingin bercanda dengan teman (<i>prank</i>) <input checked="" type="checkbox"/>	Tidak, saya tidak pernah dalam bentuk apapun <input type="checkbox"/>	Pernah, karena saya tidak suka / jengkel / membalas bullyannya <input type="checkbox"/>	2
9	Saat teman menulis mencela kamu di grup, apa yang akan kamu lakukan?	Membalas mencelanya di grup atau membuat status menyinggungnya <input type="checkbox"/>	keluar dari grup / Memblokirnya / menghapus pertemanan <input checked="" type="checkbox"/>	Mengabaikan dan mendoakan kebaikan untuknya <input type="checkbox"/>	2
10	Bagaimana caramu menjaga hubungan baik dengan teman dekat atau sahabatmu?	Selalu berbagi saling mendukung dan menjaga perasaannya. <input type="checkbox"/>	Biasanya saling membully dengan tujuan bercanda dan menambah keakraban <input checked="" type="checkbox"/>	Saya lebih memilih menghindar dan tidak banyak bergaul <input type="checkbox"/>	2

Lampiran 2 : Hasil Uji SPSS

Normalitas Data

Tests of Normality^{b,c,d,e}

Jenis_Responden	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pengetahuan_Pre_Intervensi	.519	24	.000	.393	24	.000
Perlakuan	.533	24	.000	.316	24	.000
Kontrol	.539	24	.000	.209	24	.000
Sikap_Pre_Intervensi	.379	24	.000	.629	24	.000
Perlakuan	.484	24	.000	.503	24	.000
Kontrol	.503	24	.000	.454	24	.000
Pengetahuan_Post_intervensi	.401	24	.000	.616	24	.000
Perlakuan	.484	24	.000	.503	24	.000
Kontrol						

a. Lilliefors Significance Correction

b. Sikap_Pre_Intervensi is constant when Jenis_Responden = Perlakuan. It has been omitted.

c. Pengetahuan_Post_intervensi is constant when Jenis_Responden = Kontrol. It has been omitted.

d. Sikap_Post_Intervensi is constant when Jenis_Responden = Perlakuan. It has been omitted.

e. Sikap_Post_Intervensi is constant when Jenis_Responden = Kontrol. It has been omitted.

Mann-Whitney Test

Test Statistics^a

	Selisih_Pengetahuan_Pre_Post	Selisih_Sikap_Pr e_Post	Selisih_Keterampilan_Pre_Post
Mann-Whitney U	255.000	276.000	277.000
Wilcoxon W	555.000	576.000	577.000
Z	-1.109	-1.000	-.334
Asymp. Sig. (2-tailed)	.267	.317	.739

a. Grouping Variable: Jenis_Responden

Deskriptif

Descriptives^a

Jenis_Responden		Statistic	Std. Error
Selisih_Pengetahuan_Pre_Post	Perlakuan	Mean	.04
	Kontrol	95% Confidence Interval for Mean	.095
		Lower Bound	-.15
	Upper Bound	.24	

	5% Trimmed Mean		.05	
	Median		.00	
	Variance		.216	
	Std. Deviation		.464	
	Minimum		-1	
	Maximum		1	
	Range		2	
	Interquartile Range		0	
	Skewness		.179	.472
	Kurtosis		2.500	.918
Kontrol	Mean		-.08	.058
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-.20	
		Upper Bound	.04	
	5% Trimmed Mean		-.04	
	Median		.00	
	Variance		.080	
	Std. Deviation		.282	
	Minimum		-1	
	Maximum		0	
	Range		1	
	Interquartile Range		0	
	Skewness		-3.220	.472
	Kurtosis		9.124	.918
Selisih_Sikap_P re_Post Kontrol	Mean		-.04	.042
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-.13	
		Upper Bound	.04	
	5% Trimmed Mean		.00	
	Median		.00	
	Variance		.042	
	Std. Deviation		.204	
	Minimum		-1	
	Maximum		0	
	Range		1	
	Interquartile Range		0	

	Skewness		-4.899	.472
	Kurtosis		24.000	.918
Selisih_Keteram pilan_Pre_Post	Mean		-.04	.095
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	-.24	
		Upper Bound	.15	
	5% Trimmed Mean		-.05	
	Median		.00	
	Variance		.216	
	Std. Deviation		.464	
	Minimum		-1	
	Maximum		1	
	Range		2	
	Interquartile Range		0	
	Skewness		-.179	.472
	Kurtosis		2.500	.918
	Kontrol	Mean		.00
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	-.18	
		Upper Bound	.18	
5% Trimmed Mean			.00	
Median			.00	
Variance			.174	
Std. Deviation			.417	
Minimum			-1	
Maximum			1	
Range			2	
Interquartile Range			0	
Skewness			.000	.472
Kurtosis			4.032	.918

a. Selisih_Sikap_Pre_Post is constant when Jenis_Responden = Perlakuan.
It has been omitted.

Descriptives^{a,b,c,d}

Jenis_Responden		Statistic	Std. Error
Pengetahuan_Pre _Intervensi	Mean	1.12	.069
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.98
		Upper Bound	1.27
	5% Trimmed Mean	1.08	

	Median		1.00	
	Variance		.114	
	Std. Deviation		.338	
	Minimum		1	
	Maximum		2	
	Range		1	
	Interquartile Range		0	
	Skewness		2.422	.472
	Kurtosis		4.210	.918
Kontrol	Mean		1.08	.058
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.96	
		Upper Bound	1.20	
	5% Trimmed Mean		1.04	
	Median		1.00	
	Variance		.080	
	Std. Deviation		.282	
	Minimum		1	
	Maximum		2	
	Range		1	
	Interquartile Range		0	
	Skewness		3.220	.472
	Kurtosis		9.124	.918
Sikap_Pre_Interve nsi	Mean		1.04	.042
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.96	
		Upper Bound	1.13	
	5% Trimmed Mean		1.00	
	Median		1.00	
	Variance		.042	
	Std. Deviation		.204	
	Minimum		1	
	Maximum		2	
	Range		1	
	Interquartile Range		0	
	Skewness		4.899	.472
	Kurtosis		24.000	.918
Keterampilan_Pre Perlakuan	Mean		1.42	.103

_Intervensi	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	1.20		
		Upper Bound	1.63		
	5% Trimmed Mean		1.41		
	Median		1.00		
	Variance		.254		
	Std. Deviation		.504		
	Minimum		1		
	Maximum		2		
	Range		1		
	Interquartile Range		1		
	Skewness		.361	.472	
	Kurtosis		-2.048	.918	
	Kontrol	Mean		1.21	.085
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	1.03	
			Upper Bound	1.38	
5% Trimmed Mean			1.18		
Median			1.00		
Variance			.172		
Std. Deviation			.415		
Minimum			1		
Maximum			2		
Range			1		
Interquartile Range			0		
Skewness			1.534	.472	
Kurtosis			.377	.918	
Pengetahuan_Pos t_intervensi		Mean		1.17	.078
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	1.01	
		Upper Bound	1.33		
	5% Trimmed Mean		1.13		
	Median		1.00		
	Variance		.145		
	Std. Deviation		.381		
	Minimum		1		
	Maximum		2		
	Range		1		
	Interquartile Range		0		
	Skewness		1.910	.472	

	Kurtosis		1.792	.918
Keterampilan_Pos t_Intervensi	Mean		1.38	.101
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	1.17	
		Upper Bound	1.58	
	5% Trimmed Mean		1.36	
	Median		1.00	
	Variance		.245	
	Std. Deviation		.495	
	Minimum		1	
	Maximum		2	
	Range		1	
	Interquartile Range		1	
	Skewness		.551	.472
	Kurtosis		-1.859	.918
	Kontrol	Mean		1.21
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	1.03	
		Upper Bound	1.38	
5% Trimmed Mean			1.18	
Median			1.00	
Variance			.172	
Std. Deviation			.415	
Minimum			1	
Maximum			2	
Range			1	
Interquartile Range			0	
Skewness			1.534	.472
Kurtosis			.377	.918

a. Sikap_Pre_Intervensi is constant when Jenis_Responden = Perlakuan. It has been omitted.

b. Pengetahuan_Post_intervensi is constant when Jenis_Responden = Kontrol. It has been omitted.

c. Sikap_Post_Intervensi is constant when Jenis_Responden = Perlakuan. It has been omitted.

d. Sikap_Post_Intervensi is constant when Jenis_Responden = Kontrol. It has been omitted.

WILCOXON TEST KELOMPOK PERLAKUAN

Test Statistics^d

	Pengetahuan_Post_Intervensi - Pengetahuan_Pre_Intervensi	Sikap_Post_Intervensi - Sikap_Pre_Intervensi	Keterampilan_Post_Intervensi - Keterampilan_Pre_Intervensi
Z	-.447 ^a	.000 ^b	-.447 ^c
Asymp. Sig. (2-tailed)	.655	1.000	.655

a. Based on negative ranks.

b. The sum of negative ranks equals the sum of positive ranks.

c. Based on positive ranks.

d. Wilcoxon Signed Ranks Test

WILCOXON TEST KELOMPOK KONTROL

Test Statistics^e

	Pengetahuan_Post_Intervensi - Pengetahuan_Pre_Intervensi	Sikap_Post_Intervensi - Sikap_Pre_Intervensi	Keterampilan_Post_Intervensi - Keterampilan_Pre_Intervensi
Z	-1.414 ^a	-1.000 ^a	.000 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.157	.317	1.000

a. Based on positive ranks.

b. The sum of negative ranks equals the sum of positive ranks.

c. Wilcoxon Signed Ranks Test

Lampiran 3. Hasil Scan Izin Penelitian



PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan Ahmad Yani No 2 Makassar 90111
Telp +62411 – 3615867 Fax +62411 – 3615867
Email : Kesbang@makassar.go.id Home page : <http://www.makassar.go.id>

Makassar, 25 Januari 2022

K e p a d a

Yth. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA MAKASSAR

Di -
MAKASSAR

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 070/ 149 -II/BKBP/II/2022

- Dasar :
1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 17 Tahun 2016 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah.
 3. Peraturan Daerah Kota Makassar Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Makassar (Lembaran Daerah Kota Makassar Tahun 2016 Nomor 8).
- Memperhatikan :
- Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan nomor **25651/S.01/PTSP/2022**, Tanggal 19 Januari 2022 perihal Izin Penelitian.

Setelah membaca maksud dan tujuan penelitian yang tercantum dalam proposal penelitian, maka pada prinsipnya Kami menyetujui dan memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama : **ANDI NURUL FITRI**
NIM / Jurusan : K11115316 / Kesehatan Masyarakat
Pekerjaan : Mahasiswa (S1) UNHAS
Tanggal pelaksanaan: **25 Januari s/d 24 Februari 2022**
Jenis Penelitian : Skripsi
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km.10, Makassar
Judul : **"PENGARUH EDUKASI MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KUARTET TERHADAP PENCEGAHAN PERILAKU BULLYING PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM (Materi Pembelajaran Mengacu Pada Tuntunan Akhlak Rasulullah SAW)"**

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya dan selanjutnya yang bersangkutan melaporkan hasilnya kepada Walikota melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Makassar Melalui Email Bidanghublabakesbangpolmks@gmail.com.

a.n. WALIKOTA MAKASSAR
KEPALA BADAN KESBANGPOL
u.b.
SEKERTARIS,



DR. HARI, S.I.P., S.H., M.H., M.Si
Pangkat : Pembina Tingkat I/IV.b
NIP : 19730607 199311 1 001

Tembusan :

1. Walikota Makassar di Makassar (sebagai laporan);
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Prov. Sul – Sel. di Makassar;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Makassar (sebagai laporan);

Lampiran 4. Foto Kegiatan Penelitian



4.1 Foto Kegiatan Pre Test SMP IT Mutiara



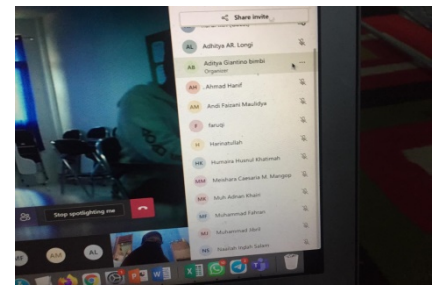
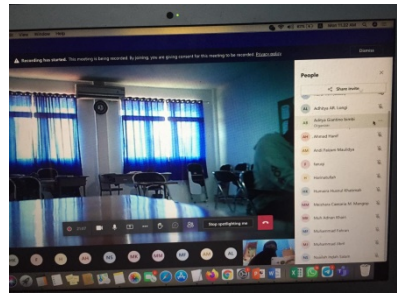
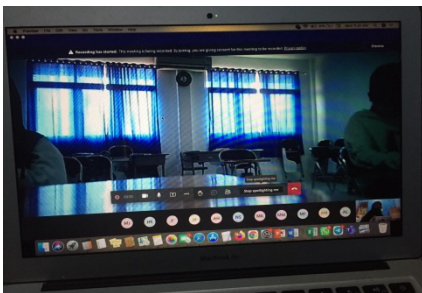
4.2 Foto Kegiatan Intervensi Kartu Kuartet SMP IT Mutiara



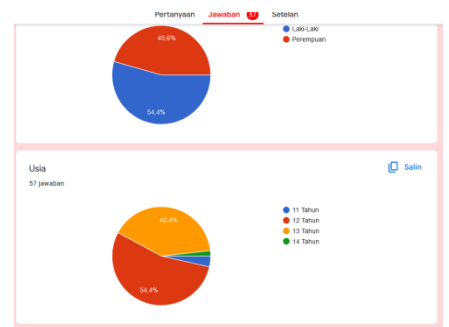
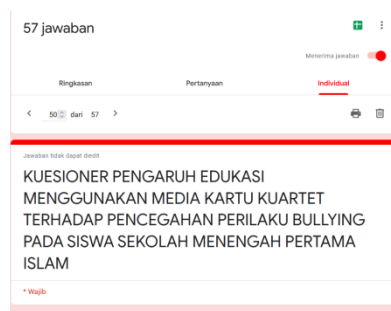
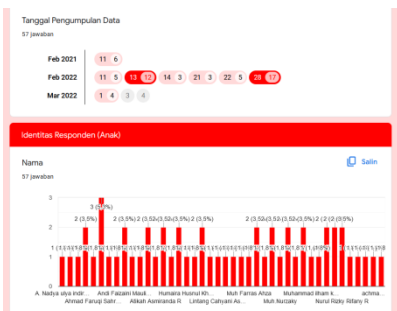
4.3 Foto Kegiatan Post Test SMP IT Mutiara



4.4 Foto Kegiatan Post Test SMP IT Ikhtiar



4.5 Foto Kegiatan Intervensi Brosur SMP IT Ikhtiar



4.6 Foto Kegiatan Post Test SMP IT Ikhtiar