

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N. (2017). *Perbedaan Persepsi Kinerja Guru PNS dan Non PNS Pada Sekolah Dasar Negeri di Desa Saotengnga Kabupaten Sinjai*. UIN Alauddin Makassar.
- Akdon, & Hadi, S. (2005). *Aplikasi Statistika dan Metode Penelitian Untuk Administrasi dan Manajemen*. Dewa Ruchi.
- Amalu, M. (2018). Impact of workload induced stress on the professional effectiveness of secondary school teachers in Cross River State. *Global Journal of Educational Research*, 13(1), 15. <https://doi.org/10.4314/gjedr.v13i1.3>
- Anitei, M., Chraif, M., & Ionita, E. (2015). Gender Differences in Workload and Self-perceived Burnout in a Multinational Company from Bucharest. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 187, 733–737. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.155>
- Ariana, N. (2016). *Studi Dampak Perubahan Status Sekolah menjadi Sekolah Negeri pada Sikap Siswa Program Studi Teknik Survey Pemetaan SMK PU Negeri Jawa Barat*. 6–39.
- Asopwan, D. (2018). Studi Tentang Akreditasi Dalam Meningkatkan Produktivitas Sekolah. *Indonesian Journal of Education Management and Administration Review*, 2(2), 265–271.
- Dewi, D. R. (2007). Perbedaan Tingkat Stres Kerja Antara Guru SD dan Guru SMP di Kecamatan Pakis Magelang. *Universitas Sanata Dharma*.
- Fathimahhayati, L. D., Tambunan, W., & Putri, R. A. (2018). Analisis Beban Kerja

- Mental Pada Operator Air Traffic Controller (Atc) Dengan Metode Subjektif Dan Objektif (Studi Kasus : Airnav Bandar Udara Xyz). *Angkasa: Jurnal Ilmiah Bidang Teknologi*, 10(1), 69.  
<https://doi.org/10.28989/angkasa.v10i1.205>
- Jomuad, P. D., Mabelle Antiquina, L. M., Cericos, E. U., Bacus, J. A., Vallejo, J. H., Dionio, B. B., Bazar, J. S., Cocolan, J. V, & Clarin, A. S. (2021). Teachers' workload in relation to burnout and work performance. *International Journal of Educational Policy Research and Review*, 8(2), 48–53.
- Karmidah, Listiawati, N., Krisna, F. N., Heriyati, E., & Sabon, S. S. (2017). *Sinkronisasi Peraturan Tentang Guru dan Tenaga Kependidikan*.
- Kemdikbud. (2020). Penyesuaian Kebijakan Pembelajaran di Masa Pandemi COVID-19. *Www.Kemdikbud.Go.Id*, 26.  
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/08/kemendikbud-terbitkan-kurikulum-darurat-pada-satuan-pendidikan-dalam-kondisi-khusus>
- Kemdikbud. (2021). *Data Pokok Pendidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. <https://dapo.kemdikbud.go.id/guru/2/191700>
- Khoir, K. (2018). Peningkatan Kinerja Guru Melalui Program Akreditasi Madrasah. *Jurnal Penelitian Keislaman*, 14(2), 162–175.
- Koesomowidjojo, S. R. M. (2017). *Panduan Praktis Menyusun Analisis Beban Kerja (1st ed)*. Penebar Suadaya.
- Malekpour, Fatemeh, G, M., & V, M. (2014). *Assessment of mental workload in teachers of Hashtrud city using NASA-TLX mental workload index*.

- Manuaba. (2000). *Hubungan Beban Kerja Dan Kapasitas Kerja*. Rinek Cipta.
- Mohammadian, Y., Malekpour, F., Malekpour, A., Zoghipour, S., & Malalekpour, K. (2015). Study on Mental Workload of Teachers and Its Correlation with Their Quality of Life. *J. Educ. Manage. Stud*, 5(2), 144–149. [www.science-line.com](http://www.science-line.com)
- Munandar. (2011). *Psikologi Industri dan Organisasi*. Universitas Indonesia.
- NATO Guidelines on Human Engineering Testing and Evaluation Form SF298 Citation Data. (2001). In *Distribution* (Vol. 323, Issue May).
- Nurrianti, R., Ujetika, N. S., & Imran, R. A. (2019). Perbandingan Analisis Pengukuran Beban Kerja Psikologis pada Perawat Menggunakan Metode NASA-TLX dan RSME. *Seminar Nasional Teknik Industri 2019*, 33–41. [internal-pdf://0.0.1.29/275336.html](http://internal-pdf://0.0.1.29/275336.html)
- Pertiwi, E., Denny, H., & Widjasena, B. (2017). Hubungan Antara Beban Kerja Mental Dengan Stres Kerja Dosen Di Suatu Fakultas. *Jurnal Kesehatan Masyarakat (e-Journal)*, 5(3), 260–268.
- Pininta, A. (2017). *Wanita Lebih Rentan Stres Ketimbang Pria*. <https://health.kompas.com/read/2017/01/01/130205023/wanita.lebih.rentan.stres.ketimbang.pria>
- Prayogo, A. (2016). Evaluasi Beban Kerja Mental Pengatur Perjalanan Kereta Api (PPKA) dengan Menggunakan Metode NASA-TLX dan RSME. *Ergonomi Industri*, 2013, 131. <https://tarwaka.wordpress.com/2015/01/20/buku-ergonomi/>
- Pujiati, E. (2018). *Pengaruh Kompetensi, Beban Kerja dan Kompensasi Terhadap*

- Kinerja Perawat Rumah Sakit Umum (RSU) Avisena Cimahi. 1985, 13–71.*
- Rofiudin, M. (2010). *Pengaruh Kreativitas Guru Dalam Memilih Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SD Negeri Ngendrokilo Kabupaten Magelang Tahun 2010.* Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga.
- Sasmito, B. (1999). *Bagaimana Menanggapi Perbaikan Kualitas Perguruan Tinggi Swasta Kita. 5, 59–71.*
- Siahaan, H. D., & Pramestari, D. (2021). Analisis Beban Kerja Menggunakan Metode Rating Scale Mental Effort ( Rsme ) Dan Modified. *Ikra-Ith Teknologi, 5(2), 6–16.* <https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/ikraith-teknologi/article/download/933/724/>
- Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah, 1(1), 73–80.* <https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.265>
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah, 1(1), 88–97.* <https://doi.org/10.48094/raudhah.v1i1.10>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif dan Konstruktif.* Alfabeta.
- Tarwaka. (2015). *Ergonomi Industri (Dasar-Dasar Pengetahuan dan Aplikasi ditempat Kerja).* Harapan Press.
- Utami, S. F., Suarantalla, R., & Hermanto, K. (2020). Analisis Beban Kerja Mental Guru Sekolah Dasar Menggunakan Metode NASA-TLX Studi Kasus di SDN Batu Tering. *Jurnal Industri & Teknologi Samawa, 1(2), 14–18.*

- Widiastuti, R., Sulistiani, P., & Kurniawan, V. R. B. (2017). Analisis beban kerja mental guru untuk perbaikan sistem pembelajaran sekolah luar biasa (SLB) kategori b ( studi kasus : SLB-B Karnnamanohara Yogyakarta ). *IEJST (Industrial Engineering Journal of The University of Sarjanawiyata Tamansiswa*, 1(1), 17–26.
- Wulanyani, N. M. S. (2013). Tantangan dalam Mengungkap Beban Kerja Mental. *Buletin Psikologi*, 21(2), 80–89. <https://doi.org/10.22146/bpsi.7372>
- Xiao, Y., Li, W., Ren, Q., Ren, X., Wang, Z., Wang, M., & Lan, Y. (2011). *Study on mental workload of teachers in primary schools*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22470947/>
- Xiao, Y., Li, W., Ren, Q., Ren, X., Wang, Z., Wang, M., & Lan, Y. (2015a). *Distribution and main influential factors of mental workload of middle school teachers in Nanchang City*. <https://europepmc.org/article/MED/25958629>
- Xiao, Y., Li, W., Ren, Q., Ren, X., Wang, Z., Wang, M., & Lan, Y. (2015b). *Effects of mental workload on work ability in primary and secondary school teachers*. <https://europepmc.org/article/MED/25916354>
- Zetli, S. (2019). Hubungan Beban Kerja Mental Dan Stres Kerja Pada Tenaga Kependidikan Di Kota Batam. *Jurnal Rekayasa Sistem Industri*, 4(2), 63. <https://doi.org/10.33884/jrsi.v4i2.1061>

# LAMPIRAN

Lampiran 1. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008  
Tentang Guru

PERATURAN PEMERINTAH REPUBLIK INDONESIA

NOMOR 74 TAHUN 2008

TENTANG

GURU

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA,

Menimbang : bahwa untuk melaksanakan ketentuan Pasal 10 ayat (2), Pasal 11 ayat (4), Pasal 13 ayat (2), Pasal 14 ayat (2), Pasal 16 ayat (4), Pasal 18 ayat (4), Pasal 19 ayat (3), Pasal 21 ayat (2), Pasal 22 ayat (2), Pasal 25 ayat (2), Pasal 26 ayat (2), Pasal 28 ayat (5), Pasal 29 ayat (5), Pasal 35 ayat (3), Pasal 37 ayat (5), dan Pasal 40 ayat (3) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, perlu menetapkan Peraturan Pemerintah tentang Guru;

Mengingat : 1. Pasal 5 ayat (2) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : PERATURAN PEMERINTAH TENTANG GURU.

BAB I

KETENTUAN UMUM

Pasal 1

Dalam Peraturan Pemerintah ini yang dimaksud dengan:

1. Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

2. Kualifikasi . . .

BAB IV  
BEBAN KERJA

Pasal 52

- (1) Beban kerja Guru mencakup kegiatan pokok:
  - a. merencanakan pembelajaran;
  - b. melaksanakan pembelajaran;
  - c. menilai hasil pembelajaran;
  - d. membimbing dan melatih peserta didik; dan
  - e. melaksanakan tugas tambahan yang melekat pada pelaksanaan kegiatan pokok sesuai dengan beban kerja Guru.
- (2) Beban kerja Guru sebagaimana dimaksud pada ayat (1) paling sedikit memenuhi 24 (dua puluh empat) jam tatap muka dan paling banyak 40 (empat puluh) jam tatap muka dalam 1 (satu) minggu pada satu atau lebih satuan pendidikan yang memiliki izin pendirian dari Pemerintah atau Pemerintah Daerah.
- (3) Pemenuhan beban kerja paling sedikit 24 (dua puluh empat) jam tatap muka dan paling banyak 40 (empat puluh) jam tatap muka dalam 1 (satu) minggu sebagaimana dimaksud pada ayat (2) dilaksanakan dengan ketentuan paling sedikit 6 (enam) jam tatap muka dalam 1 (satu) minggu pada satuan pendidikan tempat tugasnya sebagai Guru Tetap.

Pasal 53

Menteri dapat menetapkan ekuivalensi beban kerja untuk memenuhi ketentuan beban kerja sebagaimana dimaksud dalam Pasal 52 ayat (2) dan ayat (3) bagi Guru yang:

- a. bertugas pada satuan pendidikan layanan khusus;
- b. berkeahlian khusus; dan/atau
- c. dibutuhkan atas dasar pertimbangan kepentingan nasional.

Pasal 54

- (1) Beban kerja kepala satuan pendidikan yang memperoleh tunjangan profesi dan maslahat tambahan adalah paling sedikit 6 (enam) jam tatap muka dalam 1 (satu) minggu atau membimbing 40 (empat puluh) peserta didik bagi kepala satuan pendidikan yang berasal dari Guru bimbingan dan konseling atau konselor.

(2) Beban . . .



Lampiran 2. Data Jumlah Guru

Wilayah	Tingkat Jenjang		
	SD	SMP	SMA
Prov. Jawa Barat	101.735	55.303	25.786
Prov. Jawa Timur	88.126	40.733	21.48
Prov. Jawa Tengah	90.257	40.614	15.442
Prov. Sumatera Utara	30.673	18.37	12.208
Prov. Lampung	27.724	13.804	8.708
Prov. Sulawesi Selatan	26.672	14.236	8.582
Prov. Banten	26.399	13.071	7.142
Prov. D.K.I. Jakarta	19.583	11.555	6.391
Prov. Sumatera Selatan	21.401	12.639	9.744
Prov. Riau	20.484	9.306	7.023
Prov. Aceh	17.654	10.628	7.891
Prov. Nusa Tenggara Barat	13.413	8.983	6.207
Prov. Sumatera Barat	13.309	6.306	7.886
Prov. Nusa Tenggara Timur	10.706	10.894	6.887
Prov. Bali	16.065	7.517	4.238
Prov. D.I. Yogyakarta	10.989	5.781	3.672
Prov. Kalimantan Selatan	15.218	6.315	3.43
Prov. Kalimantan Barat	12.159	7.185	4.321
Prov. Sulawesi Tenggara	8.675	5.96	5.076
Prov. Kalimantan Timur	10.762	5.047	2.515
Prov. Jambi	9.602	4.998	2.975
Prov. Kalimantan Tengah	8.938	4.317	3.035
Prov. Sulawesi Tengah	7.319	4.829	3.543
Prov. Papua	6.21	4.587	2.86
Prov. Bengkulu	5.02	3.404	2.931
Prov. Kepulauan Riau	6.006	3.093	2.018
Prov. Maluku	3.812	3.587	3.712
Prov. Sulawesi Utara	4.414	2.919	2.073
Prov. Maluku Utara	3.628	3.247	2.355
Prov. Sulawesi Barat	3.516	2.097	1.448
Prov. Kepulauan Bangka Belitung	3.247	2.01	1.232
Prov. Papua Barat	3.312	2.248	1.397
Prov. Gorontalo	2.969	1.932	1.284
Prov. Kalimantan Utara	2.405	1.486	1.07
Luar Negeri	261	112	67
<b>Jumlah</b>	<b>652.663</b>	<b>349.113</b>	<b>206.629</b>
<b>Total</b>		<b>1.208.405</b>	

(Sumber : Kemdikbud, 2021)

Lampiran 3. Kuesioner Penelitian *offline*

**KUESIONER PENELITIAN**

**ANALISIS BEBAN KERJA MENTAL GURU SEKOLAH SAAT PEMBELAJARAN  
ONLINE MENGGUNAKAN  
METODE NASA-TLX DAN RSME**

**A. Data Diri Responden**  
Berikan tanda (✓) pada kotak yang disediakan untuk salah satu jawaban yang dipilih

1. Nama Lengkap : Dra. Hasniati  
2. Usia : 55 thn  
3. Jenis Kelamin :  Laki-Laki  
 Perempuan  
4. Lokasi Mengajar : SMP PGRI SUNGGUMUNASA  
5. Lama Bekerja :  <5 Tahun  
 5-10 Tahun  
 11-15 Tahun  
 >16 Tahun  
6. Jam Kerja/Minggu :  <24 Jam/Minggu  
 24-40 Jam/Minggu  
 > 40 Jam/Minggu  
7. No. Hp :  
8. Status Kependidikan :  PNS  
 Honorer

**B. Kuesioner Nasa-TLX**  
**Penjelasan Indikator Penelitian**  
Nasa-TLX merupakan salah satu metode untuk mengukur beban kerja mental. Pengukuran beban kerja mental menggunakan metode Nasa-TLX memiliki 6 skala indikator. Penjelasan mengenai masing-masing skala indikator adalah sebagai berikut.

Skala	Keterangan
Kebutuhan Mental	Seberapa besar aktivitas mental dan perseptual yang dibutuhkan dalam pekerjaan (misalnya berpikir, memutuskan, menghitung, mengingat, melihat, mencari).

Kebutuhan Fisik	seberapa besar aktivitas fisik yang dibutuhkan dalam pekerjaan (misalnya mendorong, menarik, memutar, mengontrol, menjalankan).
Kebutuhan Waktu	banyaknya tekanan yang dirasakan, berkaitan dengan waktu atau kecepatan pekerjaan yang dilakukan.
Performansi	seberapa besar keberhasilan atau kepuasan seseorang di dalam mencapai target pekerjaannya.
Tingkat Frustrasi	seberapa tidak aman, putus asa, stress, dan tekanan yang dirasakan dibandingkan dengan perasaan aman, puas, dan nyaman yang dirasakan selama bekerja.
Tingkat Usaha	Seberapa besar usaha baik secara mental maupun fisik yang dibutuhkan untuk menyelesaikan pekerjaan.

### 1. Pembobotan

Lingkarkanlah salah satu jawaban dibawah ini yang Anda rasa lebih dominan menimbulkan beban kerja mental selama berlangsungnya pembelajaran online.

Contoh:

No	Indikator Pembobotan	
1	Kebutuhan Mental	Atau Kebutuhan Fisik
2	Kebutuhan Mental	Atau Kebutuhan Waktu
3	Kebutuhan Mental	Atau Performansi

No	Indikator Pembobotan	
1	Kebutuhan Mental	Atau Kebutuhan Fisik
2	Kebutuhan Mental	Atau Kebutuhan Waktu
3	Kebutuhan Mental	Atau Performansi
4	Kebutuhan Mental	Atau Tingkat Usaha
5	Kebutuhan Mental	Atau Tingkat Frustrasi
6	Kebutuhan Fisik	Atau Kebutuhan Waktu
7	Kebutuhan Fisik	Atau Performansi
8	Kebutuhan Fisik	Atau Tingkat Usaha
9	Kebutuhan Fisik	Atau Tingkat Frustrasi
10	Kebutuhan Waktu	Atau Performansi
11	Kebutuhan Waktu	Atau Tingkat Usaha
12	Kebutuhan Waktu	Atau Tingkat Frustrasi
13	Performansi	Atau Tingkat Usaha

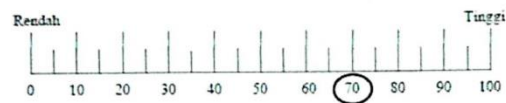
r

14	Performansi	Atau	Tingkat Frustrasi
15	Tingkat Usaha	Atau	Tingkat Frustrasi

## 2. Pemberian Rating

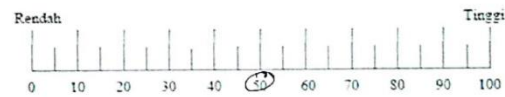
Berikan rating dengan cara melingkari skala jawaban anda terhadap pertanyaan di bawah ini.

Contoh:



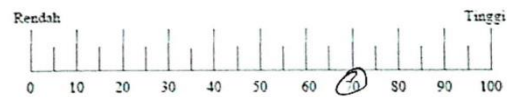
### 1) Kebutuhan Mental

Seberapa besar tuntutan aktivitas mental (seperti: berfikir, memutuskan, menghitung, mengingat, melihat, mencari) yang dibutuhkan untuk melakukan tugas/pekerjaan anda selama berlangsungnya pembelajaran online?



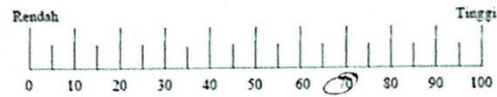
### 2) Kebutuhan Fisik

Seberapa besar aktivitas fisik (mendorong, menarik, memutar, mengontrol, menjalankan) yang dibutuhkan untuk melakukan tugas/pekerjaan anda selama berlangsungnya pembelajaran online?



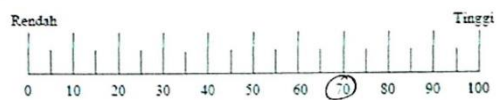
### 3) Kebutuhan Waktu

Seberapa besar tekanan waktu yang Anda rasakan selama berlangsungnya pembelajaran online?



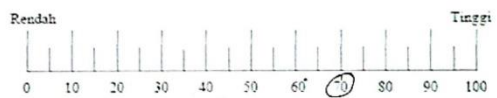
4) Performansi

Seberapa besar keberhasilan atau kepuasan Anda dalam mencapai target tugas/pekerjaan Anda selama berlangsungnya pembelajaran online?



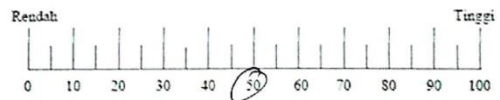
5) Tingkat Usaha

Seberapa besar usaha yang Anda keluarkan secara mental dan fisik untuk menyelesaikan tugas/pekerjaan Anda selama berlangsungnya pembelajaran online?



6) Tingkat Frustrasi

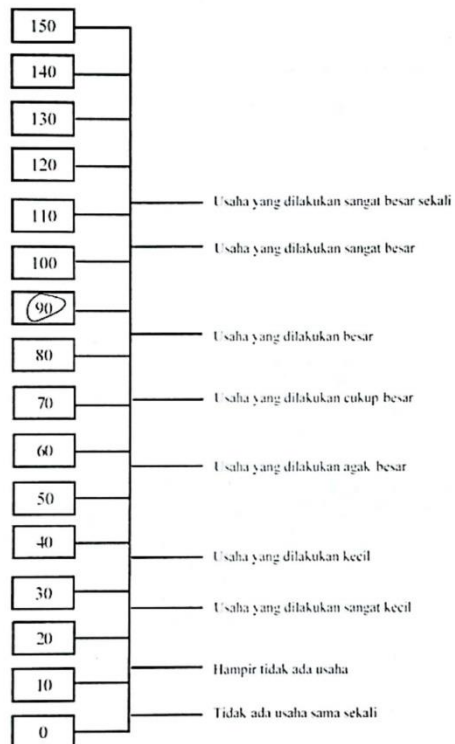
Seberapa besar tingkat kecemasan, perasaan tertekan dan stress yang Anda rasakan selama berlangsungnya pembelajaran online?



### C. Kuesioner RSME

RSME merupakan metode pengukuran beban kerja subjektif dengan skala tunggal.

Berikan skor untuk usaha yang Anda lakukan selama pembelajaran online dengan cara **melingkari** skala.



#### Lampiran 4. Kuesioner Penelitian *online*

8/6/2021 Kuesioner Analisis Beban Kerja Mental Guru Sekolah Saat Pembelajaran Daring Menggunakan Metode Nasa-TLX dan RSME

Nama \*

Eko Supriadi

Usia \*

20-30 tahun

31-40 tahun

> 40 tahun

Jenis Kelamin \*

Laki-Laki

Perempuan

Status Kepegawaian \*

PNS

Honorer

Tingkatan Jenjang Mengajar \*

Sekolah Dasar

Sekolah Menengah Pertama

Sekolah Menengah Atas

[https://docs.google.com/forms/d/1OizXaduYzvDaLdE\\_8oW0xxpeuntat50WVjIW\\_yLm6Pw/edit#response=ACYDBNjWUM2Z2iKsH0sVFUKQP2p...](https://docs.google.com/forms/d/1OizXaduYzvDaLdE_8oW0xxpeuntat50WVjIW_yLm6Pw/edit#response=ACYDBNjWUM2Z2iKsH0sVFUKQP2p...) 2/13

## Lokasi Mengajar \*

contoh: SMPN 2 Sungguminasa

UPTD SDN 15 PAREPARE

## Status Sekolah \*

 Negeri Swasta

## Akreditasi Sekolah \*

 A B C

## Lama Bekerja \*

 < 5 tahun 5-10 tahun 11-15 tahun > 16 tahun



8/6/2021

Kuesioner Analisis Beban Kerja Mental Guru Sekolah Saat Pembelajaran Daring Menggunakan Metode Nasa-TLX dan RSME

Jam Kerja \*

- < 24 jam perminggu
- 24-40 jam perminggu

Dimana melakukan pembelajaran daring \*

- Di rumah
- Di Sekolah
- Di rumah dan Di Sekolah

Nomor telepon untuk mengikuti undian

0823528345407

Kuesioner Beban Kerja Mental Metode Nasa-TLX

Pada kuesioner Nasa-TLX terdapat 2 tahap pengisian kuesioner, yaitu tahap pembobotan dan pemberian rating.

[https://docs.google.com/forms/d/1OlzXaduYzvDaLdE\\_8oW0xxpeuntat50WVjIW\\_yLm6Pw/edit#response=ACYDBNjWUM2Z2iKsH0sVFUKQP2p...](https://docs.google.com/forms/d/1OlzXaduYzvDaLdE_8oW0xxpeuntat50WVjIW_yLm6Pw/edit#response=ACYDBNjWUM2Z2iKsH0sVFUKQP2p...) 4/13

### Penjelasan Indikator Penelitian

Pengukuran beban kerja mental menggunakan metode Nasa-TLX memiliki 6 skala indikator. Penjelasan mengenai masing-masing skala indikator adalah sebagai berikut.

1. Kebutuhan Mental, yaitu seberapa besar aktivitas mental dan perseptual yang dibutuhkan dalam pekerjaan (misalnya berpikir, memutuskan, menghitung, mengingat, melihat, mencari).
2. Kebutuhan Fisik, yaitu seberapa besar aktivitas fisik yang dibutuhkan dalam pekerjaan (misalnya mendorong, menarik, memutar, mengontrol, menjalankan).
3. Kebutuhan Waktu, yaitu banyaknya tekanan yang dirasakan, berkaitan dengan waktu atau kecepatan pekerjaan yang dilakukan.
4. Performansi, yaitu seberapa besar keberhasilan atau kepuasan seseorang di dalam mencapai target pekerjaannya.
5. Tingkat Frustrasi, yaitu seberapa tidak aman, putus asa, stress, dan tekanan yang dirasakan dibandingkan dengan perasaan aman, puas, dan nyaman yang dirasakan selama bekerja.
6. Tingkat Usaha, yaitu seberapa besar usaha baik secara mental maupun fisik yang dibutuhkan untuk menyelesaikan pekerjaan.

### Petunjuk Pengisian Kuesioner Pembobotan

Pilihlah salah satu jawaban yang Anda rasa lebih dominan dalam menyelesaikan pekerjaan Anda selama berlangsungnya pembelajaran online.

Sebagai contoh:

Jika dibandingkan antara 2 hal ini, manakah pilihan di bawah ini yang Anda rasakan paling dominan menimbulkan beban kerja mental selama melakukan pembelajaran online? \*

- Kebutuhan Mental
- Kebutuhan Fisik

Jika dibandingkan antara 2 hal ini, manakah pilihan di bawah ini yang Anda rasakan paling dominan menimbulkan beban kerja mental selama melakukan pembelajaran online? \*

- Kebutuhan Mental
- Kebutuhan Fisik

Jika dibandingkan antara 2 hal ini, manakah pilihan di bawah ini yang Anda rasakan paling dominan menimbulkan beban kerja mental selama melakukan pembelajaran online? \*

- Kebutuhan Mental
- Kebutuhan Waktu

Jika dibandingkan antara 2 hal ini, manakah pilihan di bawah ini yang Anda rasakan paling dominan menimbulkan beban kerja mental selama melakukan pembelajaran online? \*

- Kebutuhan Mental
- Performansi

Jika dibandingkan antara 2 hal ini, manakah pilihan di bawah ini yang Anda rasakan paling dominan menimbulkan beban kerja mental selama melakukan pembelajaran online? \*

- Kebutuhan Mental
- Tingkat Usaha

Jika dibandingkan antara 2 hal ini, manakah pilihan di bawah ini yang Anda rasakan paling dominan menimbulkan beban kerja mental selama melakukan pembelajaran online? \*

- Kebutuhan Mental
- Tingkat Frustrasi

Jika dibandingkan antara 2 hal ini, manakah pilihan di bawah ini yang Anda rasakan paling dominan menimbulkan beban kerja mental selama melakukan pembelajaran online? \*

- Kebutuhan Fisik
- Kebutuhan Waktu

Jika dibandingkan antara 2 hal ini, manakah pilihan di bawah ini yang Anda rasakan paling dominan menimbulkan beban kerja mental selama melakukan pembelajaran online? \*

- Kebutuhan Fisik
- Performansi

Jika dibandingkan antara 2 hal ini, manakah pilihan di bawah ini yang Anda rasakan paling dominan menimbulkan beban kerja mental selama melakukan pembelajaran online? \*

- Kebutuhan Fisik
- Tingkat Usaha

Jika dibandingkan antara 2 hal ini, manakah pilihan di bawah ini yang Anda rasakan paling dominan menimbulkan beban kerja mental selama melakukan pembelajaran online? \*

- Kebutuhan Fisik
- Tingkat Frustrasi

Jika dibandingkan antara 2 hal ini, manakah pilihan di bawah ini yang Anda rasakan paling dominan menimbulkan beban kerja mental selama melakukan pembelajaran online? \*

- Kebutuhan Waktu
- Performansi

Jika dibandingkan antara 2 hal ini, manakah pilihan di bawah ini yang Anda rasakan paling dominan menimbulkan beban kerja mental selama melakukan pembelajaran online? \*

- Kebutuhan Waktu
- Tingkat Usaha

Jika dibandingkan antara 2 hal ini, manakah pilihan di bawah ini yang Anda rasakan paling dominan menimbulkan beban kerja mental selama melakukan pembelajaran online? \*

- Kebutuhan Waktu
- Tingkat Frustrasi

Jika dibandingkan antara 2 hal ini, manakah pilihan di bawah ini yang Anda rasakan paling dominan menimbulkan beban kerja mental selama melakukan pembelajaran online? \*

- Performansi
- Tingkat Usaha

Jika dibandingkan antara 2 hal ini, manakah pilihan di bawah ini yang Anda rasakan paling dominan menimbulkan beban kerja mental selama melakukan pembelajaran online? \*

- Performansi
- Tingkat Frustrasi

Jika dibandingkan antara 2 hal ini, manakah pilihan di bawah ini yang Anda rasakan paling dominan menimbulkan beban kerja mental selama melakukan pembelajaran online? \*

- Tingkat Frustrasi
- Tingkat Usaha

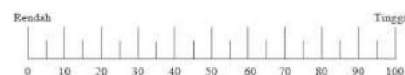
#### Petunjuk Pengisian Kuesioner Pemberian Rating

Berikan rating dengan cara menuliskan skala jawaban anda terhadap pertanyaan di bawah ini. Adapun skala yang digunakan dimulai dari angka 0 sampai 100 dengan kelipatan 5

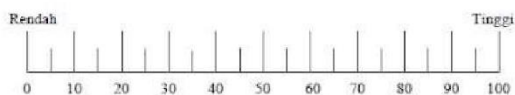
contoh: 0,5,10,15,20,25,30,35,40,45,50,55,60,65,70,75,80,85,90,100.

Contoh pemberian rating:

Seberapa besar tuntutan aktivitas mental (seperti: berfikir, memutuskan, menghitung, mengingat, melihat, mencari) yang dibutuhkan untuk melakukan tugas/pekerjaan anda selama berlangsungnya pembelajaran online? \*

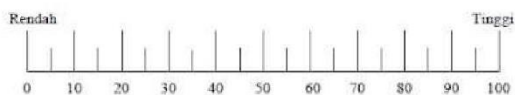


Seberapa besar tuntutan aktivitas mental (seperti: berfikir, memutuskan, menghitung, mengingat, melihat, mencari) yang dibutuhkan untuk melakukan tugas/pekerjaan anda selama berlangsungnya pembelajaran online? \*



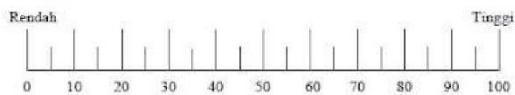
85

Seberapa besar aktivitas fisik (mendorong, menarik, memutar, mengontrol, menjalankan) yang dibutuhkan untuk melakukan tugas/pekerjaan anda selama berlangsungnya pembelajaran online? \*



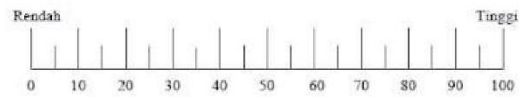
80

Seberapa besar tekanan waktu yang Anda rasakan selama berlangsungnya pembelajaran online? \*



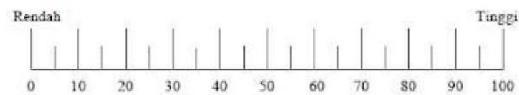
50

Seberapa besar keberhasilan atau kepuasan Anda dalam mencapai target tugas/pekerjaan Anda selama berlangsungnya pembelajaran online? \*



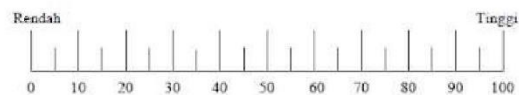
70

Seberapa besar usaha yang Anda keluarkan secara mental dan fisik untuk menyelesaikan tugas/pekerjaan Anda selama berlangsungnya pembelajaran online? \*



90

Seberapa besar tingkat kecemasan, perasaan tertekan dan stress yang Anda rasakan selama berlangsungnya pembelajaran online? \*



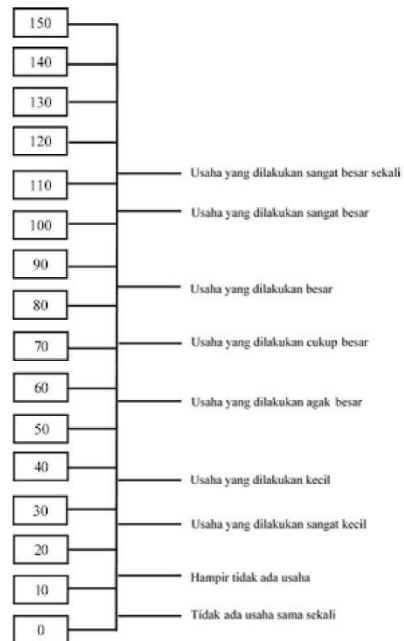
30

Kuesioner RSME (Rating Scale Mental Effort)

Pada kuesioner RSME responden mengisi kuesioner dengan cara memberikan nilai antara 0 sampai dengan 150.



Berikan skor untuk usaha yang Anda lakukan selama pembelajaran online dengan cara memilih opsi di bawah ini. \*



- 150
- 140
- 130
- 120
- 110
- 100
- 90
- 80
- 70
- 60
- 50

8/6/2021

Kuesioner Analisis Beban Kerja Mental Guru Sekolah Saat Pembelajaran Daring Menggunakan Metode Nasa-TLX dan RSME

- 40
- 30
- 20
- 10
- 0

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

[https://docs.google.com/forms/d/1OlzXaduYzvDaLdE\\_8oW0xxpeuntat50WVjIW\\_yLm6Pw/edit#response=ACYDBNjWUM2Z2iKsH0sVFUKQP2...](https://docs.google.com/forms/d/1OlzXaduYzvDaLdE_8oW0xxpeuntat50WVjIW_yLm6Pw/edit#response=ACYDBNjWUM2Z2iKsH0sVFUKQP2...) 13/13

Lampiran 5. Data Bobot dan Rating Kuesioner Nasa-TLX

Responden	Bobot						Total	Rating						Total
	KM	KF	KW	P	TU	TF		KM	KF	KW	P	TU	TF	
1	3	1	4	3	1	3	15	70	60	80	60	70	70	410
2	4	2	3	2	1	3	15	80	60	50	90	80	30	390
3	4	4	2	4	1	0	15	80	80	70	80	80	80	470
4	4	2	3	0	4	2	15	80	80	90	70	70	70	460
5	4	2	3	1	4	1	15	85	50	80	80	80	85	460
6	2	2	4	1	3	3	15	90	100	90	85	90	90	545
7	5	0	2	3	4	1	15	70	70	70	80	80	60	430
8	1	3	2	2	4	3	15	70	40	80	50	70	50	360
9	4	1	3	4	3	0	15	50	20	50	40	50	20	230
10	3	0	3	3	5	1	15	85	80	70	50	60	30	375
11	2	1	4	0	3	5	15	90	80	90	100	100	70	530
12	4	3	4	3	0	1	15	60	50	50	45	75	30	310
13	2	2	3	2	4	2	15	75	75	85	70	90	85	480
14	2	0	4	5	3	1	15	80	60	50	50	50	50	340
15	0	3	1	3	3	5	15	60	60	70	60	70	70	390
16	3	0	3	3	1	5	15	80	50	90	50	80	30	380
17	5	0	3	3	3	1	15	70	80	50	40	70	80	390
18	2	1	5	2	2	3	15	70	70	60	70	50	70	390
19	3	1	0	5	2	4	15	90	85	85	95	95	95	545
20	3	2	4	4	0	2	15	40	50	40	90	80	40	340
21	3	1	3	2	4	2	15	75	80	70	80	75	70	450
22	1	0	4	3	3	4	15	70	50	90	90	80	90	470
23	3	1	3	5	3	0	15	70	70	30	80	80	30	360
24	5	0	1	3	3	3	15	80	70	70	60	80	50	410
25	3	0	3	1	4	4	15	70	75	80	50	80	80	435
26	3	1	4	3	4	0	15	60	70	60	75	80	65	410
27	3	1	5	0	2	4	15	80	70	90	70	90	90	490
28	1	3	2	2	4	3	15	75	80	85	80	75	75	470
29	5	0	1	4	2	3	15	90	60	70	70	90	80	460
30	5	0	4	2	1	3	15	90	90	90	90	100	90	550
31	4	1	3	2	2	3	15	70	50	60	70	50	70	370
32	3	1	4	2	0	5	15	80	70	70	50	70	70	410
33	3	0	5	2	4	1	15	75	70	85	80	85	85	480
34	3	4	4	1	3	0	15	70	75	80	80	80	80	465
35	1	4	3	0	5	2	15	80	80	90	70	95	95	510
36	2	1	3	2	3	4	15	90	85	40	95	85	30	425
37	3	0	4	2	4	2	15	80	25	70	90	80	80	425

38	2	2	5	4	2	0	15	50	70	40	50	70	60	340
39	2	2	2	2	3	4	15	70	80	80	50	80	90	450
40	2	3	4	5	1	0	15	50	60	30	40	50	20	250
41	5	4	3	2	0	1	15	80	85	85	70	80	85	485
42	4	1	4	0	3	3	15	65	70	80	70	70	60	415
43	4	3	2	5	1	0	15	80	80	50	80	80	30	400
44	0	2	2	4	3	4	15	85	85	90	80	90	85	515
45	2	1	3	5	4	0	15	80	60	50	50	75	60	375
46	3	1	2	5	4	0	15	10	10	5	55	75	15	170
47	4	2	4	2	3	0	15	80	60	50	80	80	40	390
48	2	2	2	5	2	2	15	60	80	70	70	80	50	410
49	3	2	5	0	3	2	15	80	70	80	80	70	80	460
50	1	2	4	1	3	4	15	90	85	80	85	85	75	500
51	5	2	4	2	0	2	15	80	70	60	70	80	90	450
52	3	0	2	5	1	4	15	80	10	75	60	80	75	380
53	3	1	5	2	2	2	15	70	80	70	80	80	70	450
54	4	2	3	0	4	2	15	80	50	70	70	70	70	410
55	1	3	5	4	1	1	15	85	80	80	70	80	90	485
56	2	0	3	5	3	2	15	80	50	50	80	80	40	380
57	1	3	5	0	3	3	15	80	70	90	90	100	80	510
58	4	2	1	3	5	0	15	80	70	70	70	80	60	430
59	2	3	0	4	4	2	15	80	85	80	80	80	80	485
60	2	3	3	0	3	4	15	60	50	60	70	60	100	400
61	2	3	5	2	0	3	15	50	60	70	75	60	100	415
62	2	1	5	4	3	0	15	50	60	70	75	60	100	415
63	4	1	5	2	1	2	15	70	100	0	80	100	0	350
64	2	0	5	4	3	1	15	90	80	75	95	95	60	495
65	4	3	2	1	5	0	15	90	90	10	80	90	20	380
66	2	0	1	4	4	4	15	85	20	90	30	95	80	400
67	4	0	5	1	3	2	15	40	60	90	50	85	60	385
68	2	3	4	1	4	1	15	70	80	70	70	80	70	440
69	2	1	4	2	4	2	15	60	70	80	95	90	35	430
70	5	4	1	1	2	2	15	80	80	60	60	100	80	460
71	5	0	3	3	2	2	15	80	85	80	90	90	85	510
72	5	0	2	2	3	3	15	80	50	50	50	60	70	360
73	4	1	3	2	2	3	15	90	70	80	70	90	90	490
74	3	4	2	3	3	0	15	70	80	70	70	80	70	440
75	3	1	3	2	4	2	15	90	70	50	80	90	50	430
76	4	3	4	1	0	3	15	90	70	80	70	90	90	490
77	4	1	3	1	2	4	15	90	70	80	70	90	90	490
78	2	1	5	4	3	0	15	90	70	80	70	90	90	490

79	5	0	1	2	3	4	15	80	80	80	80	80	80	480
80	3	2	3	2	3	2	15	80	80	80	70	80	80	470
81	4	1	3	2	2	3	15	90	70	80	70	90	90	490
82	4	1	3	2	2	3	15	60	60	50	70	60	50	350
83	3	2	5	1	4	0	15	90	70	90	70	90	90	500
84	3	3	3	4	2	0	15	80	80	90	70	70	70	460
85	3	2	1	4	5	0	15	30	30	30	20	50	20	180
86	3	3	3	3	3	0	15	90	70	80	70	90	90	490
87	3	1	3	2	3	3	15	80	80	80	70	80	70	460
88	3	2	4	0	4	2	15	80	80	90	90	80	80	500
89	3	3	3	4	2	0	15	90	80	70	70	80	80	470
90	5	2	3	1	4	0	15	80	40	80	60	80	50	390
91	3	3	4	2	3	0	15	80	70	80	70	80	60	440
92	4	0	3	2	5	1	15	80	40	70	60	80	70	400
93	3	2	4	0	4	2	15	60	70	80	90	80	70	450
94	1	3	2	3	5	1	15	80	80	80	60	90	70	460
95	2	3	2	2	5	1	15	80	80	80	60	90	70	460
96	4	2	1	1	3	4	15	90	60	90	80	90	100	510
97	2	3	5	2	3	0	15	90	80	90	60	80	60	460
98	5	2	4	2	1	1	15	70	70	70	50	80	80	420
99	4	3	5	2	1	0	15	70	70	70	60	70	80	420
100	4	1	3	2	5	0	15	80	60	60	40	50	70	360
101	1	1	2	5	2	4	15	80	80	90	80	80	80	490
102	2	1	3	4	4	1	15	70	70	70	60	60	60	390
103	5	4	3	2	0	1	15	90	90	80	80	80	70	490
104	5	4	3	2	0	1	15	90	90	80	80	75	70	485
105	5	4	3	2	0	1	15	90	90	80	80	80	70	490
106	4	2	3	2	1	3	15	80	60	50	90	80	30	390
107	3	3	2	2	5	0	15	80	80	70	80	80	60	450
108	5	4	3	2	1	0	15	90	90	90	90	90	80	530
109	5	4	3	2	1	0	15	90	90	90	80	80	70	500
110	5	4	3	2	1	0	15	90	90	80	90	80	70	500
111	5	4	3	2	1	0	15	80	80	80	80	80	80	480
112	5	4	3	2	1	0	15	80	80	80	80	80	60	460
113	5	4	3	2	1	0	15	90	90	90	80	80	70	500
114	5	4	3	2	1	0	15	90	90	90	80	90	80	520
115	5	4	3	2	1	0	15	90	90	90	80	90	80	520
116	5	4	3	2	1	0	15	90	90	80	80	80	70	490
117	5	4	3	2	1	0	15	90	90	90	80	80	60	490
118	5	4	3	2	1	0	15	90	90	90	80	90	80	520
119	5	4	3	2	1	0	15	90	90	80	80	80	70	490

120	5	4	3	2	1	0	15	90	90	80	80	80	70	490
121	5	4	3	2	1	0	15	90	90	80	80	80	70	490
122	5	4	3	2	1	0	15	90	90	90	80	80	70	500
123	5	4	3	2	1	0	15	80	80	80	80	80	60	460
124	2	4	2	3	4	0	15	80	70	70	80	80	60	440
125	5	4	3	2	1	0	15	90	90	80	80	80	70	490
126	5	4	3	2	1	0	15	90	90	80	80	80	70	490
127	5	4	3	2	1	0	15	80	80	80	80	80	70	470
128	5	1	2	2	3	2	15	90	60	80	60	80	90	460
129	5	4	3	2	1	0	15	90	90	80	80	80	70	490
130	4	2	3	1	3	2	15	80	50	70	70	70	70	410
131	5	0	3	3	2	2	15	80	85	80	90	90	85	510
132	3	3	3	3	3	0	15	90	70	80	70	90	90	490
133	3	1	4	3	4	0	15	50	60	90	60	80	80	420
134	2	3	4	1	2	3	15	70	80	70	70	80	70	440
135	2	2	4	2	5	0	15	80	70	90	70	100	100	510
136	2	2	4	2	5	0	15	80	70	90	80	100	90	510
137	2	4	4	0	4	1	15	50	60	70	60	80	90	410
138	2	2	4	2	5	0	15	80	70	90	70	90	100	500
139	3	1	4	2	4	1	15	70	90	50	40	90	90	430
140	2	1	5	0	3	4	15	90	80	70	80	100	70	490
141	3	1	4	1	4	2	15	50	60	50	40	90	90	380
142	2	1	3	2	3	4	15	80	70	70	70	80	80	450
143	2	2	3	5	2	1	15	50	70	70	70	70	50	380
144	2	1	3	2	4	3	15	80	50	70	60	80	60	400
145	2	1	3	2	3	4	15	80	50	60	80	80	60	410
146	2	3	2	2	3	3	15	70	80	40	70	80	70	410
147	3	1	5	0	2	4	15	80	80	90	30	70	90	440
148	3	1	3	2	4	2	15	80	80	90	30	70	90	440
149	3	1	4	0	3	4	15	50	60	70	40	60	70	350
150	4	2	3	1	5	0	15	80	80	80	80	80	60	460
151	5	4	3	2	0	1	15	85	80	50	70	90	30	405
152	2	2	0	4	3	4	15	75	50	70	50	85	95	425
153	5	4	3	0	1	2	15	80	70	70	60	70	80	430
154	2	1	5	2	4	1	15	70	70	70	70	70	70	420
155	3	2	5	0	1	4	15	90	90	100	70	80	90	520
156	1	0	4	2	5	3	15	50	70	80	70	80	90	440
157	0	2	4	1	4	4	15	70	70	80	80	80	80	460
158	4	0	5	1	2	3	15	70	60	80	50	70	80	410
159	5	2	4	3	0	1	15	70	80	80	90	80	80	480
160	4	2	4	4	0	1	15	80	80	90	60	85	70	465

161	5	1	3	1	1	4	15	95	95	95	30	85	90	490
162	3	1	4	2	5	0	15	80	50	50	70	70	50	370
163	1	3	2	3	2	4	15	80	90	90	85	95	100	540
164	4	5	3	2	1	0	15	45	45	35	30	80	70	305
165	5	3	2	0	1	4	15	90	80	80	70	95	80	495

(Ket. KM = Kebutuhan Mental; KF = Kebutuhan Fisik; KW = Kebutuhan Waktu;  
P = Performansi; TU = Tingkat Usaha; TF = Tingkat Frustrasi)

#### Lampiran 6. Data Nilai RSME

Responden	Nilai RSME
1	100
2	90
3	100
4	70
5	120
6	100
7	120
8	70
9	70
10	110
11	130
12	90
13	90
14	150
15	70
16	70
17	80
18	80
19	120
20	90
21	70
22	70
23	110
24	60
25	80
26	80
27	100
28	70
29	70

30	70
31	70
32	70
33	90
34	80
35	110
36	90
37	80
38	80
39	90
40	90
41	90
42	70
43	100
44	90
45	120
46	80
47	110
48	70
49	120
50	130
51	90
52	70
53	80
54	90
55	90
56	90
57	100
58	90
59	70
60	80
61	90
62	90
63	150
64	90
65	90
66	120
67	80
68	80
69	100
70	80



71	120
72	50
73	110
74	110
75	110
76	110
77	110
78	90
79	100
80	100
81	110
82	110
83	110
84	80
85	100
86	110
87	100
88	80
89	80
90	80
91	80
92	70
93	80
94	100
95	100
96	100
97	80
98	80
99	80
100	80
101	90
102	70
103	130
104	120
105	120
106	90
107	110
108	100
109	120
110	120
111	110

112	110
113	120
114	100
115	100
116	110
117	120
118	100
119	120
120	120
121	120
122	120
123	120
124	100
125	120
126	120
127	120
128	120
129	120
130	90
131	120
132	110
133	70
134	110
135	110
136	110
137	100
138	100
139	70
140	90
141	100
142	90
143	90
144	90
145	90
146	140
147	140
148	130
149	70
150	60
151	130
152	100

153	80
154	110
155	100
156	100
157	80
158	70
159	100
160	90
161	110
162	70
163	140
164	90
165	120
<b>Total</b>	<b>15980</b>
<b>Rata-Rata</b>	<b>96,85</b>

Lampiran 7. Tabel r hitung

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
151	0.1335	0.1587	0.1879	0.2077	0.2635
152	0.1330	0.1582	0.1873	0.2070	0.2626
153	0.1326	0.1577	0.1867	0.2063	0.2618
154	0.1322	0.1572	0.1861	0.2057	0.2610
155	0.1318	0.1567	0.1855	0.2050	0.2602
156	0.1313	0.1562	0.1849	0.2044	0.2593
157	0.1309	0.1557	0.1844	0.2037	0.2585
158	0.1305	0.1552	0.1838	0.2031	0.2578
159	0.1301	0.1547	0.1832	0.2025	0.2570
160	0.1297	0.1543	0.1826	0.2019	0.2562
161	0.1293	0.1538	0.1821	0.2012	0.2554
162	0.1289	0.1533	0.1815	0.2006	0.2546
163	0.1285	0.1528	0.1810	0.2000	0.2539
164	0.1281	0.1524	0.1804	0.1994	0.2531
165	0.1277	0.1519	0.1799	0.1988	0.2524
166	0.1273	0.1515	0.1794	0.1982	0.2517
167	0.1270	0.1510	0.1788	0.1976	0.2509
168	0.1266	0.1506	0.1783	0.1971	0.2502
169	0.1262	0.1501	0.1778	0.1965	0.2495

<b>170</b>	0.1258	0.1497	0.1773	0.1959	0.2488
<b>171</b>	0.1255	0.1493	0.1768	0.1954	0.2481
<b>172</b>	0.1251	0.1488	0.1762	0.1948	0.2473
<b>173</b>	0.1247	0.1484	0.1757	0.1942	0.2467
<b>174</b>	0.1244	0.1480	0.1752	0.1937	0.2460
<b>175</b>	0.1240	0.1476	0.1747	0.1932	0.2453
<b>176</b>	0.1237	0.1471	0.1743	0.1926	0.2446
<b>177</b>	0.1233	0.1467	0.1738	0.1921	0.2439
<b>178</b>	0.1230	0.1463	0.1733	0.1915	0.2433
<b>179</b>	0.1226	0.1459	0.1728	0.1910	0.2426
<b>180</b>	0.1223	0.1455	0.1723	0.1905	0.2419

Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas

<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>			
		NASA-TLX	RSME
N		165	165
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	75,2263	96,85
	Std. Deviation	11,07121	19,810
Most Extreme Differences	Absolute	,091	,126
	Positive	,070	,126
	Negative	-,091	-,098
Test Statistic		,091	,126
Asymp. Sig. (2-tailed)		,002 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>
Exact Sig. (2-tailed)		,119	,010
Point Probability		,000	,000
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

## Lampiran 9. Hasil Uji Korelasi Dengan WWL

		Correlations									
			NASA-TLX	Jenis Kelamin	Usia	Tingkatan Jenjang Mengajar	Lama Bekerja	Jam Mengajar Perminggu	Status Kepegawaian	Akreditasi Sekolah	Status Sekolah
Spearman's rho	NASA-TLX	Correlation Coefficient	1,000	,126	-,008	,206**	-,091	,062	,014	,265**	-,033
		Sig. (2-tailed)	.	,108	,915	,008	,247	,432	,855	,001	,678
		N	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Jenis Kelamin		Correlation Coefficient	,126	1,000	-,024	,038	,025	-,031	-,028	,035	,015
		Sig. (2-tailed)	,108	.	,761	,626	,752	,691	,723	,655	,851
		N	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Usia		Correlation Coefficient	-,008	-,024	1,000	,110	,850**	,156*	,659**	,182*	-,289**
		Sig. (2-tailed)	,915	,761	.	,180	,000	,045	,000	,019	,000
		N	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Tingkatan Jenjang Mengajar		Correlation Coefficient	,206**	,038	,110	1,000	,025	,143	,076	,441**	,115
		Sig. (2-tailed)	,008	,626	,160	.	,749	,066	,330	,000	,143
		N	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Lama Bekerja		Correlation Coefficient	-,091	,025	,850**	,025	1,000	,187*	,564**	,180*	-,287**
		Sig. (2-tailed)	,247	,752	,000	,749	.	,016	,000	,021	,000
		N	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Jam Mengajar Perminggu		Correlation Coefficient	,062	-,031	,156*	,143	,187*	1,000	,062	,222**	-,069
		Sig. (2-tailed)	,432	,691	,045	,066	,016	.	,427	,004	,382
		N	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Status Kepegawaian		Correlation Coefficient	,014	-,028	,659**	,076	,564**	,062	1,000	,257**	-,565**
		Sig. (2-tailed)	,855	,723	,000	,330	,000	,427	.	,001	,000
		N	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Akreditasi Sekolah		Correlation Coefficient	,265**	,035	,182*	,441**	,180*	,222**	,257**	1,000	-,374**
		Sig. (2-tailed)	,001	,655	,019	,000	,021	,004	,001	.	,000
		N	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Status Sekolah		Correlation Coefficient	-,033	,015	-,289**	,115	-,287**	-,069	-,565**	-,374**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,678	,851	,000	,143	,000	,382	,000	,000	.
		N	165	165	165	165	165	165	165	165	165

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).  
\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 10. Hasil Uji Korelasi Dengan RSME

		Correlations									
			RSME	Jenis Kelamin	Usia	Tingkatan Jenjang Mengajar	Lama Bekerja	Jam Mengajar Perminggu	Status Kepegawaian	Akreditasi Sekolah	Status Sekolah
Spearman's rho	RSME	Correlation Coefficient	1,000	,159*	,088	,308**	,008	,110	,100	,188*	-,016
		Sig. (2-tailed)	.	,041	,259	,000	,920	,161	,199	,016	,840
		N	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Jenis Kelamin		Correlation Coefficient	,159*	1,000	-,024	,038	,025	-,031	-,028	,035	,015
		Sig. (2-tailed)	,041	.	,761	,626	,752	,691	,723	,655	,851
		N	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Usia		Correlation Coefficient	,088	-,024	1,000	,110	,850**	,156*	,659**	,182*	-,289**
		Sig. (2-tailed)	,259	,761	.	,160	,000	,045	,000	,019	,000
		N	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Tingkatan Jenjang Mengajar		Correlation Coefficient	,308**	,038	,110	1,000	,025	,143	,076	,441**	,115
		Sig. (2-tailed)	,000	,626	,160	.	,749	,066	,330	,000	,143
		N	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Lama Bekerja		Correlation Coefficient	,008	,025	,850**	,025	1,000	,187*	,564**	,180*	-,287**
		Sig. (2-tailed)	,920	,752	,000	,749	.	,016	,000	,021	,000
		N	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Jam Mengajar Perminggu		Correlation Coefficient	,110	-,031	,156*	,143	,187*	1,000	,062	,222**	-,069
		Sig. (2-tailed)	,161	,691	,045	,066	,016	.	,427	,004	,382
		N	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Status Kepegawaian		Correlation Coefficient	,100	-,028	,659**	,076	,564**	,062	1,000	,257**	-,565**
		Sig. (2-tailed)	,199	,723	,000	,330	,000	,427	.	,001	,000
		N	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Akreditasi Sekolah		Correlation Coefficient	,188*	,035	,182*	,441**	,180*	,222**	,257**	1,000	-,374**
		Sig. (2-tailed)	,016	,655	,019	,000	,021	,004	,001	.	,000
		N	165	165	165	165	165	165	165	165	165
Status Sekolah		Correlation Coefficient	-,016	,015	-,289**	,115	-,287**	-,069	-,565**	-,374**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,840	,851	,000	,143	,000	,382	,000	,000	.
		N	165	165	165	165	165	165	165	165	165

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 11. Hasil Uji Komparatif

<b>Correlations</b>				
			NASA-TLX	RSME
Spearman's rho	NASA-TLX	Correlation Coefficient	1,000	,422**
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	165	165
RSME		Correlation Coefficient	,422**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	165	165

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 12. Dokumentasi Penyebaran Kuesioner *Offline*









