DAFTAR PUSTAKA

Abi Hamid, Mustofa, dkk. 2020. *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Adhe, Kartika, 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD FIP Unesa*. Journal of Early Childhood Care and Education. Volume 1, Nomor 1.

Alimuddin, Tawany Nadjib, 2015. *Internsitas Penggunaan E-Learning Dalam Menunjang Pembelajaran Mahasiswa Program Sarjana (S1) Di Universitas Hasanuddin*. Jurnal Komunikasi Kareba. Volume 4, Nomor 4.https://media.neliti.com/media/publications/95461-ID-intensitas-penggunaan-e-learning-dalam-m.pdf diakses pada tanggal 2 Maret 2021.

Arif S. Sadiman, dkk. 2011. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Arlando, Muhammad Arlie, 2020. Efektivitas Pembelajaran Daring Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin UPI Pada Masa Pandemi Covid-19.

Arnanto, G. C. (2014). *Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Internet di SMK Se-Kota Yogyakarta Kompetensi Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan. Jurnal Pendidikan Vokasi, 4(3).* DOI : https://doi.org/10.21831/jpv.v4i3.2557

ASI. *Hasil Survei Persepsi Publik Terhadap Program Bantuan Kuota Internet Kementrian Pendidikan Kebudayaan (Kemendikbud) Tahun 2020*.(https://www.arussurvei.com/laporan-surnas-kuota-internet/ , diakses 10 Desember 2020 pukul 14.00 WITA)

Bungin, Burhan. 2006. Sosiologi Komunikasi: Teori, Paradigma, dan Diskursus Teknologi Komunikasi di Masyarakat, Jakarta: Kencana Pernada Media Group

Bilqafih, Qomarudin, 2015. Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring, Yogyakarta: Deepublish

Chen, N. S., Ko, H. C., Kinshuk, & Lin, T. (2005). A model for synchronous learning using the Internet. Innovations in Education and Teaching International, 42(2), 181–194. https://doi.org/10.1080/14703290500062599

Depdikbud, *Pembinaan Minat Baca, Materi Sajian*, (Jakarta:Dirjen Dikdasmen Depdikbud RI, 1997), 6.

Effendy, Onong Uchjana. 1981. *Dimensi-dimensi Komunikasi*. Bandung: PT. Alumni

Hanum, N.S, 2013. *Ke-efektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto)*. Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 3, Nomor 1.https://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/view/1584/1314 diakses pada tanggal 1 Oktober 2020.

Hamid, A. A. 2001. E-Learning. The Internet and Higher Education. Vol.04. No.03-04. Thn. 2001.

Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, cet. 5, (Jakarta: Erlangga, 2002), 422.

Ilmiyah, S. 2020. PBNU Menjawab Tantangan Virus Corona. Dipetik April, 2020, dari Youtube alobatnic:https://youtu.be/rYlyoLWR3Qw

Katz, E, Blumer, Jay G, Gurevitch and Hass. 1974. Utilization of Mass Communication by the Individual, "The Uses of Mass Communication: Curent Perspective on Gratification Research. Beverly Hills, London: Sage Publications.

Kuntarto, Eko, 2017. *Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi*. Journal Indonesian Language Education and Literature. Volume 3, Nomor 1.https://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/jeill/article/view/1820/1450 diakses pada tanggal 2 Maret 2021.

Mahfud S., *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: PT. Bina Ilmu, Cet. 4, 2001), 92

McQuail, Dennis. *Teori Komunikasi Massa (suatu pengantar)*, Jakarta: Erlangga, 1996

Muhammad Fathurrohman, Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), 173.

Mulyana, Deddy 2000. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nurudin, 2003. Komunikasi Massa. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Nuriansyah, Fazar, 2020. *Efektifitas Penggunaan Media Online Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Saat Awal Pandemi Covid-19*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia, Vol 1, Nomor 2.

Pangondian, Santosa, Nugroho, 2019. *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0*. Jurnal Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS).https://prosiding.seminar-id.com/index.php/sainteks/article/view/122 diakses pada tanggal 13 Oktober 2020.

Serba Serbi, Technology. 2020. *Mengenal Google Meet: Fitur, Keunggulan, dan Cara Menggunakannya*.https://idcloudhost.com/mengenal-google-meet-fitur-keunggulan-dan-cara-menggunakannya/ diakses 10 Desember 2020 pukul 16.29 WITA)

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Cet. 6 (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), 2.

Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*,174.

Setiawan, Adib, 2020. *Lembar Kegiatan Literasi Saintifik Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2019*. Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 2, Nomor 1.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuatitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Toni Wijaya, Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS, Yogyakarta : Penerbit Universitas Atma Jaya, 2009, hlm 113.

Tresya, Viranda. *Revolusi Industri 4.0: Pengertian, Prinsip, dan Tantangan Generasi Milenial*. (https://www.maxmanroe.com/revolusi-industri-4-0.html diakses 22 Oktober 2020 pukul 19.15 WITA)

Wardhani, M. 2020. *Pemanfaatan Aplikasi RuangGuru Sebagai Media Pembelajaran Siswa SMA Di Kota Makassar*. Makassar: Departemen Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Hasanuddin.

Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Waryanto, N. H, 2006, *Online Learning sebagai Salah Satu Inovasi Pembelajaran*, http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/132304807/Online Learning sebagai Salah Satu Inovasi Pembelajaran.pdf. diakses pada tanggal 26 Oktober 2020.

Wibawanto, T. 2020. *Pemanfaatan Video Conference Dalam Pembelajaran Tatap Muka Jarak Jauh Dalam Rangka Belajar Dari Rumah.*

Yusuf, Pawit M. 2010. *Komunikasi Instruksional: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zoom atau Google Meet? Ini Aplikasi Video Call Favorit PJJ di Indonesia. https://kumparan.com/kumparantech/zoom-atau-google-meet-ini-aplikasi-video-call-favorit-pjj-di-indonesia-1uPS83pI0Ir

LAMPIRAN

KUESIONER PENELITIAN

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI GOOGLE MEET SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA SMK TELKOM MAKASSAR DI MASA PANDEMI COVID-19

1. Nama :
2. NIS :
3. Jurusan :
    a. TKJ
    b. TEL
    c. TJA
4. Jenis Kelamin :
    a. Laki-laki
    b. Perempuan
5. Usia :
6. Agama :
    a. Islam
    b. Protestan
    c. Katolik
    d. Hindu
    e. Buddha
    f. Konghucu
7. Pekerjaan Orang Tua:
    a. Pegawai Negri
    b. Pegawai Swasta
    c. Dosen/Guru
    d. Wirausaha

8. Sejak kapan anda menggunakan aplikasi Google Meet?
    a. < 1 tahun
    b. 1 – 2 tahun
    c. 3 – 4 tahun
    d. > 4 tahun
9. Seberapa sering anda menggunakan aplikasi Google Meet untuk proses pembelajaran daring dari rumah?
    a. 1 – 2 kali dalam seminggu
    b. 3 – 4 kali dalam seminggu
    c. 5 – 6 kali dalam seminggu
    d. 7 – 8 kali dalam seminggu
10. Berapa jam rata-rata kamu menggunakan Google Meet untuk proses pembelajaran daring dari rumah dalam satu hari?
    a. Kurang dari satu jam
    b. 1 – 2 jam
    c. 3 – 4 jam
    d. Lebih dari tiga jam
11. Apa hambatan yang dialami saat proses belajar dari rumah?
    a. Kurang konsentrasi
    b. Kesulitan memahami materi pelajaran
    c. Tidak memiliki perangkat digital (Laptop, komputer, smartphone)
    d. Jaringan internet kurang memadai
    e. Lainnya

Petunjuk pengisian:

A. Pilihlah jawaban yang ingin anda pilih

B. Diharapkan pertanyaan dijawab dan tidak ada yang terlewatkan

C. Pilihlah jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya

D. Adapun pilihan jawabannya, yaitu:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

N : Netral

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

NO	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
1.	Google Meet mudah digunakan					
2.	Tampilan yang ada pada aplikasi Google Meet sangat membantu menjelaskan isi materi					
3.	Mudah bagi saya untuk menggunakan Google Meet sesuai yang saya inginkan					
4.	Fitur yang digunakan Google Meet sangat mudah diakses					
5.	Google meet sangat berguna dalam proses pembelajaran					
6.	Mudah bagi saya untuk fasih dalam menggunakan Google Meet					
7.	Google Meet meningkatkan produktivitas saya					
8.	Menggunakan google meet membuat saya menyelesaikan tugas-tugas dengan cepat					

9.	Google meet membuat saya memperoleh informasi dengan cepat (real time)					
10.	Dengan google meet memperoleh materi maupun pengumpulan tugas menjadi lebih fleksibel					
11.	Guru meminta saya untuk menggunakan Google Meet					
12.	Teman-teman saya menyarankan saya untuk menggunakan google meet					
13.	Secara umum, lingkungan sekolah mendukung penggunaan google meet.					
14.	Saya mengikuti pembelajaran daring sesuai jadwal yang ditentukan					
15.	Saya memperhatikan materi yang dipaparkan guru melalui google meet					
16.	Saya senang mengikuti seluruh mata pelajaran dengan menggunakan Google meet					
17.	Saya mengikuti pelajaran melalui pembelajaran daring atas keinginan saya sendiri					
18.	Dorongan dari lingkungan sekitar membuat saya semangat dalam mengikuti pembelajaran daring menggunakan google meet					
19.	Setelah melihat materi yang dipaparkan melalui aplikasi google meet membuat saya dapat dengan mudah merekam materi pelajaran dan mempelajarinya kembali					

20.	Saya sangat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran daring menggunakan google meet					
21.	Saya menjadi fokus dan konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran daring menggunakan google meet					
22.	Saya aktif melakukan tanya jawab selama pembelajaran daring berlangsung dengan menggunakan google meet					
23.	Saya menjadi rajin mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru selama pembelajaran daring dikarenakan saya mempunyai waktu yang sangat banyak					