

REFERENCES

- Agung, A. S. N., & Surtikanti, M. W. (2020). Students' Perception of Online Learning during COVID-19 Pandemic: A Case Study on the English Students of STKIP Pamane Talino. *SOSHUM : Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 10(2), 225–235. <https://doi.org/10.31940/soshum.v10i2.1316>.
- Aldhafeeri, F. M., & Khan, B. H. (2016). Teachers' and students' views on E-Learning readiness in Kuwait's secondary public schools. *Journal of Educational Technology Systems*, 45(2), 202–235. <https://doi.org/10.1177/0047239516646747>.
- Armstrong, D. A. (2011). Students' perceptions of online learning and instructional tools: A qualitative study of undergraduate students use of online tools. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(3), 222–226.
- Atmojo, A. E. P., & Nugroho, A. (2020). EFL Classes Must Go Online! Teaching Activities and Challenges during COVID-19 Pandemic in Indonesia. *Register Journal*. 13(1):49-76 <https://doi.org/10.18326/rgt.v13i1.49-76>
- Bao, W. (2020). COVID -19 and online teaching in higher education: A case study of Peking University . *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(2), 113–115. <https://doi.org/10.1002/hbe2.191>.
- Bridges, W. (1991). *Managing transitions: Making the most of change*. Addison-Wesley Publishing Company, Inc
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The Psychological Impact of the COVID-19 Epidemic on College Students in China. *Psychiatry Research*, 287, 1–5. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>
- Chen, R. T.-H. (2010). Knowledge and knowers in online learning: Investigating the effects of online flexible learning on student sojourners. (Doctoral Dissertation). University of Wollongong, NSW, Australia, Retrieved from <https://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=4099&context=theses>.
- Crashen, D Stephen (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning* : University of South Carolina.
- Crashen, D Stephen (1982) *Principle and Practice in Second Language Acquisition*: University of South Carolina.

- Crashen, D Stephen (1985) *Second Language Acquisition and Second Language Learning*: University of Southern California.
- Creswell, W John. (2012) *Educational Research*. University of Nebraska-Lincoln : Pearson. 4th Edition.
- Diane Larsen-Freeman and Marti Anderson.(2011) . *Techniques-Principles-Language-Teaching*.: Cambridge University Press 3rd Edition.
- Dong, C., Cao, S., & Li, H. (2020). Young children's online learning during COVID-19 pandemic: Chinese parents' beliefs and attitudes. *Children and Youth Services Review*, 118(September), 105440. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105440>.
- Elliot, S. (2004)*Educational Psychology: Effective Teaching and Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011). *Techniques & Principles in Language Teaching (3rded.)*.New York: Oxford University Press.
- Lin, Chin–Hsi, & Warschauer, M. (2015). Online Foreign Language Education: What Are the Proficiency Outcomes? *The Modern Language Journal*, 99(2), 394–397. https://doi.org/10.1111/modl.12234_1
- Gonzalez, T., de la Rubia, M. A., Hincz, K. P., Comas-Lopez, M., Subirats, L., Fort, S., & Sacha, G. M. (2020). *Influence of COVID-19 confinement in students performance in higher education*. 1–25. <https://doi.org/10.35542/osf.io/9zuac>.
- Gonzalez, D., & Louis, R. St. (2018). Online Learning. In J. I. Liontas (Ed.), *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching* (1st ed.). <https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0423>
- Hardway, C., Seitchik, A. E., Kurdziel, L. B. F., Stroud, M. J., LaTorre, J. T., & LeBert, C. (2017). *Online and Classroom Simulations: Does Video Use Inspire Interest, Comprehensibility, or Achieve Learning Outcomes?* *Journal of Educational Computing Research*, 073563311773296.
- Holland, A. A. (2019). Effective principles of informal online learning design: A theory-building metasynthesis of qualitative research. *Computers and Education*, 128, 214–226. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.09.026>
- Kalish, R.A. (1973) *The Psychology of Human Behavior*.Belmont, California: Wordsworth Publishing Company.

- Khurana, C. (2016). *Exploring the role of multimedia in enhancing social presence in an asynchronous online course*. (Doctoral Dissertation). The State University of New Jersey, Rutgers, U.S, Retrieved from <https://search-proquest-com.simsrad.net.ocs.mq.edu.au/docview/1844392065?pq-origsite=primo>.
- Mendikbud. (2020). Surat Edaran Mendikbud: Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam Rangka Pencegahan Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19). Retrieved from <http://kemdikbud.go.id/main/files/download/c5d9f0ec9ff40c6>
- Mendikbud. (2020a). *Surat Edaran Mendikbud: Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19)*. Retrieved from <http://kemdikbud.go.id/main/files/download/51e9b72ef92c6d8>
- Mendikbud. (2020b). *Surat Edaran Mendikbud: Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Ru*
mah dalam Rangka Pencegahan Penyebaran Corona Virus Disease (COVID-19). Retrieved from <http://kemdikbud.go.id/main/files/download/c5d9f0ec9ff40c6>
- Michotte, A. (2017). The perception of causality. In *The Perception of Causality*. <https://doi.org/10.4324/9781315519050>.
- Mishra, D. L., Gupta, D. T., & Shree, D. A. (2020). Online Teaching-Learning in Higher Education during Lockdown Period of COVID-19 Pandemic. *International Journal of Educational Research Open*, 100012. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100012>.
- O'Doherty, D., Dromey, M., Loughed, J., Hannigan, A., Last, J., & McGrath, D. (2018). Barriers and solutions to online learning in medical education - an integrative review. (Report). *BMC Medical Education*, 18(1), 130–141. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1240-0>.
- Patricia, A. (2020). College Students' Use and Acceptance of Emergency Online Learning Due to COVID-19. *International Journal of Educational Research Open*, 100011. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100011>
- Richards, J.C. (2001). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J.C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Rubio, F. (2015). Teaching pronunciation and comprehensibility in a language MOOC. *Language MOOCs: Providing Learning, Transcending Boundaries*, 143–159. <https://doi.org/10.2478/9783110420067.9>
- Silvia, P. J., & Kashdan, T. B. (2009). Interesting Things and Curious People: Exploration and Engagement as Transient States and Enduring Strengths. *Social and Personality Psychology Compass*, 3(5), 785–797. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2009.00210.x>
- Sun, S. Y. H. (2014). Learner Perspectives on Fully Online Language Learning. *Distance Education*, 35(1), 18–42. <https://doi.org/10.1080/01587919.2014.891428>

APPENDICES

Appendix 1. Comprehensibility rating scale design by Rubio (2015)

Hard to understand	1	2	3	4	5	6	7	Easy to understand
Incomprehensible	1	2	3	4	5	6	7	Highly comprehensible
Needed little effort	1	2	3	4	5	6	7	Lots of effort to understand
Unclear	1	2	3	4	5	6	7	Clear
Simple to grasp the meaning	1	2	3	4	5	6	7	Difficult to grasp the meaning

Appendix 2. students' perception in speaking

1. Bagaimana menurut anda materi speaking yang diberikan guru secara online

MNA	Sulit paham maknanya
AMRP	Sulit menyusun kalimatnya
ARG	Sulit menyusun kalimatnya
MFK	Sulit kosakata, pengucapan, sulit paham maknanya
RA	Sulit paham makna katanya
NA	Sulit Menyusun kalimatnya
NKI	Sulit kosa kata dan pengucapan tetapi, mudah paham makna dan Menyusun kalimatnya
WMZ	Mudah kosa kata dan pengucapannya
AR	Sulit menyusus kalimatnya
MF	Sulit kosakata dan pengucapannya tetapi, mudah paham makna dan Menyusun kalimatnya
PJET	Mudah Menyusun kalimatnya
AI	Sulit Menyusun kalimatnya
AKM	Sulit memahami maknanya
NS	Mudah memahami maknanya
FA	Sulit paham makna kata dan susunan kalimatnya
SSJP	Sulit memahami makna katanya
EN	Sulit kosakata, pengucapan, sulit paham makna dan susun kalimat
AT	Sulit Menyusun kalimatnya
RAS	Sulit susun kalimatnya tetapi mudah kosakata, dan pengucapannya
JA	Mudah kosakata dan pengucapannya

2. Apakah anda butuh usaha maksimal atau tidak dalam memahami materi speaking/percakapan bahasa inggris

MNA	Kurang hafal kosa kata, kurang latihan
AMRP	Tidak terlalu butuh upaya karena bisa belajar lewat internet
ARG	Tidak begitu tahu pengucapannya
MFK	butuh motivasi dengan nonton film Bahasa Inggris dan mengikuti pengucapannya
RA	Kurang hafal kosa kata, kurang latihan
NA	Kurang hafal kosa kata, kurang latihan
NKI	Kurang termotivasi, kurang hafal kosa kata, kurang latihan
WMZ	Terbiasa Latihan speaking dan terbiasa nonton film Bahasa Inggris
AR	terbiasa nonton video bahasa Inggris dan mengikuti speaking mereka
MF	Kurang hafal kosa kata, kurang Latihan tetapi terbiasa menonton film Bahasa Inggris
PJET	Terbiasa Latihan speaking
AI	Kurang termotivasi, kurang hafal kosa kata, kurang latihan
AKM	Terbiasa Latihan speaking
NS	Kurang hafal kosa kata, kurang latihan
FA	Kurang termotivasi, kurang hafal kosa kata, kurang latihan
SSJP	Tidak begitu tahu pengucapannya
EN	Kurang hafal kosa kata, kurang Latihan, kesulitan pengucapannya
AT	kesulitan pengucapannya
RAS	Kurang hafal kosa kata, kurang Latihan, kesulitan pengucapannya
JA	Kurang kosa kata dan pengucapannya

3. Menurut anda bagaimana penjelasan materi speaking/ berbicara bahasa Inggris yang diberikan

MNA	Guru memberi contoh terlebih dahulu
AMRP	Guru memberi variasi percakapan yang sesuai
ARG	Guru memberi contoh terlebih dahulu, dan guru memberi kebebasan mencari sendiri
MFK	Guru memberi variasi percakapan yang sesuai
RA	Guru memberi contoh terlebih dahulu
NA	Guru tidak memberi penjelasan dan evaluasi /kritik dan saran
NKI	Guru memberi kebebasan mencari sendiri
WMZ	Guru tidak memberi penjelasan dan evaluasi /kritik dan saran
AR	Guru memberi contoh terlebih dahulu, dan guru memberi kebebasan mencari sendiri
MF	Guru memberi contoh terlebih dahulu, dan memberi variasi percakapan yang sesuai
PJET	Guru memberi variasi percakapan yang sesuai tetapi tidak memberi evaluasi/saran
AI	Guru memberi contoh terlebih dahulu, dan memberi variasi percakapan yang sesuai dan memberi kebebasan siswa mencari sendiri
AKM	Guru memberi contoh terlebih dahulu
NS	Guru memberi variasi percakapan yang sesuai
FA	Guru tidak memberi penjelasan dan evaluasi /kritik dan saran
SSJP	Guru memberi kebebasan siswa mencari sendiri
EN	Guru memberi contoh terlebih dahulu, guru memberi kebebasan mencari sendiri

AT	Guru memberi contoh terlebih dahulu, guru memberi kebebasan mencari sendiri
RAS	Guru memberi contoh terlebih dahulu
JA	Guru memberi contoh terlebih dahulu

4. apakah saat speaking/percakapan bahasa inggris anda mudah memahami maknanya?

MNA	Sulit paham karena tidak tahu pengucapannya
AMRP	Mudah karena tahu kosakatanya dan pengucapannya
ARG	Mudah karena saya sering berbicara Bahasa inggris
MFK	Mudah karena tahu kosakatanya dan pengucapannya
RA	Mudah karena tahu kosakatanya
NA	Sulit paham karena tidak tahu kosakata dan kurang latihan
NKI	Mudah karena tahu kosakatanya dan sering speaking
WMZ	Mudah karena tahu kosakatanya dan sering speaking
AR	Mudah karena tahu pengucapannya
MF	Tahu pengucapannya, sering berbicara inggris tapi tidak tahu arti kosakatanya
PJET	Mudah karena tahu pengucapannya
AI	Tidak tahu pengucapannya
AKM	Mudah karena tahu pengucapannya
NS	Mudah karena tahu kosakatanya
FA	Sulit paham karena tidak tahu pengucapannya
SSJP	Sulit paham karena tidak tahu kosakatanya dan kurang latihan
EN	Mudah karena tahu kosakatanya dan pengucapannya dan sering speaking
AT	Sulit paham karena tidak tahu pengucapannya
RAS	Mudah karena tahu pengucapannya
JA	Mudah karena tahu kosa katanya

Appendix 3. students' perception in listening

5. Menurut anda bagaimana materi listening/mendengarkan yang diberikan oleh guru secara daring/online ?

MNA	Tidak tahu pengucapannya dan jarang diberikan tugas listening
AMRP	mudah paham karena saya rajin dengar lagu, nonton video bahasa inggris
ARG	sulit paham karena jarang diberikan tugas listening
MFK	mudah paham karena saya rajin dengar lagu, nonton video bahasa inggris
RA	sulit paham karena jarang dengar lagu dan nonton video bahasa inggris
NA	sulit paham karena jarang diberikan tugas listening
NKI	sulit paham karena jarang diberikan tugas listening, sudah paham karena saya rajin dengar lagu, nonton video bahasa inggris
WMZ	mudah paham karena saya rajin dengar lagu, nonton video bahasa inggris
AR	mudah paham karena saya rajin dengar lagu, nonton video bahasa inggris
MF	sering dengar lagu dan nonton video bahasa inggris, meskipun jarang diberikan tugas listening
PJET	mudah paham karena saya rajin dengar lagu, nonton video bahasa inggris

AI	sulit paham karena saya tidak tahu pengucapannya
AKM	sulit paham karena jarang dengar lagu dan nonton video bahasa inggris
NS	mudah paham karena saya rajin dengar lagu, nonton video bahasa inggris
FA	sulit paham karena jarang dengar lagu dan nonton video bahasa inggris, tidak tahu pengucapannya, jarang diberikan tugas listening
SSJP	sulit paham karena saya tidak tahu pengucapannya
EN	sulit paham karena jarang dengar lagu dan nonton video bahasa inggris, sulit paham karena saya tidak tahu pengucapannya.
AT	sulit paham karena saya tidak tahu pengucapannya
RAS	sulit paham karena jarang diberikan tugas listening
JA	sulit paham karena saya tidak tahu pengucapannya, mudah paham karena saya rajin dengar lagu, nonton video bahasa inggris

6. Apakah anda butuh usaha maksimal atau tidak dalam memahami materi listening/mendengarkan bahasa inggris

MNA	netral
AMRP	Tidak perlu usaha maksimal karena saya bisa mencari tahu lewat internet
ARG	Tidak perlu usaha maksimal karena saya bisa mencari tahu lewat internet
MFK	saya butuh usaha maksimal karena saya kurang termotivasi dan saya memotivasi diri mencari tahu lewat internet
RA	saya butuh usaha maksimal karena saya kurang termotivasi
NA	saya butuh usaha maksimal karena saya kurang termotivasi, kurang hafal kosakata dan kurang latihan
NKI	saya butuh usaha maksimal karena kurang hafal kosakata dan kurang Latihan dan tidak tahu pengucapannya
WMZ	Tidak perlu usaha maksimal karena saya sering mengerjakan latihan yang diberikan
AR	tidak perlu usaha maksimal karena saya bisa mencari tahu lewat google/ internet
MF	saya butuh usaha maksimal karena saya kurang termotivasi, tidak tahu pengucapannya, saya memiliki aplikasi belajar online.
PJET	Tidak perlu usaha maksimal karena saya sering mengerjakan latihan yang diberikan, mencari tahu lewat google/ internet, saya memiliki aplikasi belajar online
AI	saya butuh usaha maksimal karena saya kurang termotivasi, kurang hafal kosakata dan kurang Latihan, tidak tahu pengucapannya.
AKM	aya butuh usaha maksimal karena saya kurang hafal kosakata dan kurang latihan
NS	Tidak perlu usaha maksimal karena saya sering mengerjakan latihan yang diberikan
FA	Saya butuh usaha maksimal karena saya kurang hafal kosakata dan kurang Latihan, tidak tahu pengucapannya
SSJP	saya butuh usaha maksimal karena saya kurang hafal kosakata dan kurang latihan
EN	saya butuh usaha maksimal karena saya kurang termotivasi, kurang hafal kosakata dan kurang Latihan, tidak tahu pengucapannya
AT	Saya butuh usaha maksimal karena saya kurang termotivasi, kurang hafal kosakata dan kurang latihan

RAS	Saya butuh usaha maksimal karena saya kurang hafal kosakata dan kurang latihan
JA	saya butuh upaya maksimal karena tidak tahu pengucapannya

7. Menurut anda bagaimana penjelasan materi listening/ mendengarkan yang diberikan

MNA	Sangat jelas karena saya sering dengar lagu bahasa inggris dan nonton film bhs inggris
AMRP	Sangat jelas karena sayang terbiasa mendengar dan latihan mengucapkan kalimat bahasa inggris
ARG	sangat jelas karena saya sering dengar lagu bahasa inggris dan nonton film bhs inggris
MFK	kurang jelas bagi saya karena jarang mendengar lagu dan film bahasa inggris, saya kurang mengerti pengucapannya
RA	sangat tidak jelas karena kosa kata kurang saya tahu artinya
NA	Tidak jelas karena kosa kata kurang saya tahu artinya, kurang mengerti pengucapannya
NKI	tidak jelas karena saya kurang mengerti pengucapannya, tapi saya tahu kosakata yang digunakan dalam pelajaran listening
WMZ	Jelas karena saya tahu kosakata yang digunakan dalam pelajaran listening, saya sering dengar lagu bahasa inggris dan nonton film bhs inggris
AR	sangat jelas karena saya sering dengar lagu bahasa inggris dan nonton film bhs inggris
MF	sangat tidak jelas karena kosa kata kurang saya tahu artinya, tapi saya sering dengar lagu bahasa inggris dan nonton film bhs inggris, saya terbiasa mendengar dan latihan mengucapkan
PJET	sangat jelas karena sayang terbiasa mendengar dan latihan mengucapkan kalimat bahasa inggris
AI	kurang jelas bagi saya karena jarang mendengar lagu dan film bahasa inggris
AKM	tidak jelas karena kosa kata kurang saya tahu artinya
NS	jelas karena saya sering dengar lagu bahasa inggris dan nonton film bhs inggris, saya tahu kosakata yang digunakan dalam pelajaran listening
FA	kurang jelas bagi saya karena jarang mendengar lagu dan film bahasa inggris
SSJP	tidak jelas karena kosa kata kurang saya tahu artinya
EN	tidak jelas karena saya kurang mengerti pengucapannya, dak jelas karena kosa kata kurang saya tahu artinya, kurang jelas bagi saya karena jarang mendengar lagu dan film bahasa inggris
AT	Sangat tidak jelas karena saya kurang mengerti pengucapannya
RAS	angat jelas karena saya sering dengar lagu bahasa inggris dan nonton film bhs inggris
JA	sangat jelas karena saya sering dengar lagu bahasa inggris dan nonton film bhs inggris

8. Apakah saat pembelajaran listening/ mendengarkan anda mudah memahami maknanya?

MNA	Sedikit kesulitan karena beberapa kata lain pengucapannya tapi lain
-----	---

	penulisannya
AMRP	mudah paham karena guru menjelaskan dengan baik dan materinya tidak sulit
ARG	Sedikit kesulitan karena beberapa kata lain pengucapannya tapi lain penulisannya
MFK	mudah paham karena guru menjelaskan dengan baik dan materinya tidak sulit
RA	sedikit kesulitan karena beberapa kata lain pengucapannya tapi lain penulisannya
NA	sedikit kesulitan karena beberapa kata lain pengucapannya tapi lain penulisannya
NKI	sangat mudah paham karena saya sering mendengarkan lagu dan film bahasa inggris, tapi Sulit karena tidak semua kalimatnya jelas pengucapannya dan cepat penyebutannya
WMZ	mudah paham karena guru menjelaskan dengan baik dan materinya tidak sulit
AR	sedikit kesulitan karena beberapa kata lain pengucapannya tapi lain penulisannya
MF	Sangat mudah paham karena saya sering mendengarkan lagu dan film bahasa inggris, tapi tidak semua kalimatnya jelas pengucapannya dan cepat penyebutannya, dan latihan mendengarkan lagu dan film jarang saya lakukan serta kurang dipelajari di sekolah
PJET	sangat mudah paham karena saya sering mendengarkan lagu dan film bahasa inggris
AI	sedikit kesulitan karena beberapa kata lain pengucapannya tapi lain penulisannya
AKM	sangat mudah paham karena saya sering mendengarkan lagu dan film bahasa inggris
NS	sedikit kesulitan karena beberapa kata lain pengucapannya tapi lain penulisannya, atihan mendengarkan lagu dan film jarang saya lakukan serta kurang dipelajari di sekolah
FA	ulit karena tidak semua kalimatnya jelas pengucapannya dan cepat penyebutannya, latihan mendengarkan lagu dan film jarang saya lakukan serta kurang dipelajari di sekolah
SSJP	sulit karena tidak semua kalimatnya jelas pengucapannya dan cepat penyebutannya
EN	Sulit karena tidak semua kalimatnya jelas pengucapannya dan cepat penyebutannya, sulit karena latihan mendengarkan lagu dan film jarang saya lakukan serta kurang dipelajari di sekolah
AT	sedikit kesulitan karena beberapa kata lain pengucapannya tapi lain penulisannya
RAS	sedikit kesulitan karena beberapa kata lain pengucapannya tapi lain penulisannya
JA	sedikit kesulitan karena beberapa kata lain pengucapannya tapi lain penulisannya

Appendix 4. students' perception in Reading

- Menurut anda bagaimana materi Reading/ Bacaan teks yang diberikan oleh guru secara daring/online ?

MNA	Mudah karena saya terbiasa membaca bacaan bahasa inggris
AMRP	Mudah karena saya terbiasa membaca bacaan bahasa inggris
ARG	Mudah karena saya terbiasa membaca bacaan bahasa inggris
MFK	Mudah karena saya terbiasa membaca bacaan bahasa inggris, mudah karena saya tahu arti kalimat bacaan tersebut
RA	mudah karena saya tahu arti kalimat bacaan tersebut
NA	sulit karena saya jarang latihan membaca bacaan bahasa inggris
NKI	Sulit karena saya jarang latihan membaca bacaan bahasa inggris
WMZ	mudah karena saya terbiasa membaca bacaan bahasa inggris
AR	mudah karena saya terbiasa membaca bacaan bahasa inggris
MF	mudah karena saya tahu arti kalimat bacaan , tapi sulit karena banyak kata-kata baru yang saya tidak ketahui dan jarang latihan membaca bacaan bahasa inggris
PJET	Mudah karena saya terbiasa membaca bacaan bahasa inggris Dan saya tahu arti kalimat bacaan.
AI	sulit karena saya jarang latihan membaca bacaan bahasa inggris
AKM	Sulit karena banyak kata-kata baru yang saya tidak ketahui
NS	Mudah karena saya terbiasa membaca bacaan bahasa inggris
FA	sulit karena saya jarang latihan membaca bacaan bahasa inggris
SSJP	sulit karena banyak kata-kata baru yang saya tidak ketahui
EN	Sulit karena saya tidak paham makna kalimatnya dalam bacaan sulit karena saya jarang latihan membaca bacaan bahasa inggris
AT	Sulit karena saya jarang latihan membaca bacaan bahasa inggris
RAS	sulit karena saya tidak paham makna kalimatnya dalam bacaan
JA	Mudah karena saya tahu arti kalimat bacaan tersebut

10. Apakah anda butuh usaha maksimal atau tidak dalam memahami materi reading / Bacaan teks bahasa inggris

MNA	Tidak susah payah karena saya terbiasa membaca bacaan bahasa inggris
AMRP	tidak susah payah karena saya terbiasa membaca bacaan bahasa inggris
ARG	Tidak susah payah karena saya terbiasa mencari tahu di kamus atau memakai aplikasi belajar
MFK	Tidak susah payah karena saya terbiasa membaca bacaan bahasa inggris, terbiasa mencari tahu di kamus atau memakai aplikasi belajar
RA	butuh upaya keras karena banyak kosa kata yang tidak saya ketahui
NA	Butuh upaya keras karena saya jarang mengerjakan latihan membaca
NKI	butuh upaya keras karena banyak kosa kata yang tidak saya ketahui
WMZ	tidak susah payah karena saya terbiasa mencari tahu di kamus atau memakai aplikasi belajar
AR	tidak susah payah karena saya terbiasa membaca bacaan bahasa inggris
MF	Butuh upaya keras karena saya jarang mengerjakan latihan membaca dan banyak kosa kata yang tidak saya ketahui, tapi saya menggunakan aplikasi belajar online

PJET	Tidak susah payah karena saya terbiasa membaca bacaan bahasa inggris
AI	butuh upaya keras karena saya jarang mengerjakan latihan membaca dan banyak kosa kata yang tidak saya ketahui
AKM	butuh upaya keras karena banyak kosa kata yang tidak saya ketahui
NS	Tidak susah payah karena saya terbiasa membaca bacaan bahasa inggris
FA	Butuh upaya keras karena saya jarang mengerjakan latihan membaca
SSJP	butuh upaya keras karena banyak kosa kata yang tidak saya ketahui
EN	Butuh upaya keras karena saya jarang mengerjakan latihan membaca dan banyak kosa kata yang tidak saya ketahui
AT	butuh upaya keras karena banyak kosa kata yang tidak saya ketahui
RAS	butuh upaya keras karena banyak kosa kata yang tidak saya ketahui tetapi saya terbiasa membaca bacaan bahasa inggris
JA	Tidak susah payah karena saya terbiasa membaca bacaan bahasa inggris

11. Menurut anda bagaimana penjelasan materi reading / bacaan teks bahasa inggris yang diberikan selama belajar online

MNA	Cukup jelas karrena guru aktif memberi penjelasan dan contoh bacaan yang mudah dipahami
AMRP	cukup jelas karrena guru aktif memberi penjelasan dan contoh bacaan yang mudah dipahami
ARG	cukup jelas karrena guru aktif memberi penjelasan dan contoh bacaan yang mudah dipahami, dan gurunya aktif memberikan informasi terkait ide pokok paragraph, guru memberi kesempatan bertanya.
MFK	Cukup jelas karena guru menjelaskan dan materinya menarik untuk dibaca
RA	Lumayan jelas karena gurunya aktif memberikan informasi terkait ide pokok paragraph, guru memberi kesempatan bertanya
NA	cukup jelas karrena guru aktif memberi penjelasan dan contoh bacaan yang mudah dipahami, Lumayan jelas karena gurunya aktif memberikan informasi terkait ide pokok paragraph, guru memberi kesempatan bertanya
NKI	Jarang dijelaskan bagaimana menentukan ide pokok paragraph, Kurang dijelaskan materi pelajaranya terutama dalam memberi contoh terkait makna kata dan kalimat dalam bacaan
WMZ	Kurang dijelaskan materi pelajaranya terutama dalam memberi contoh terkait makna kata dan kalimat dalam bacaan
AR	Kurang dijelaskan materi pelajaranya terutama dalam memberi contoh terkait makna kata dan kalimat dalam bacaan
MF	cukup jelas karrena guru aktif memberi penjelasan dan contoh bacaan yang mudah dipahami
PJET	Cukup jelas karena guru aktif memberi penjelasan dan contoh bacaan yang mudah dipahami, tapi kurang dijelaskan bagaimana menentukan ide pokok paragraph
AI	Lumayan jelas karena gurunya aktif memberikan informasi terkait ide pokok paragraph, guru memberi kesempatan bertanya
AKM	Jarang dijelaskan bagaimana menentukan ide pokok paragraph
NS	kurang dijelaskan materi pelajaranya terutama dalam memberi contoh terkait

	makna kata dan kalimat dalam bacaan
FA	Kurang jelas karena materi yang diberikan kurang sesuai dengan kemampuan siswa, kurang dijelaskan materi pelajarannya terutama dalam memberi contoh terkait makna kata dan kalimat dalam bacaan
SSJP	Kurang jelas karena materi yang diberikan kurang sesuai dengan kemampuan siswa, kurang dijelaskan materi pelajarannya terutama dalam memberi contoh terkait makna kata dan kalimat dalam bacaan
EN	Jarang dijelaskan bagaimana menentukan ide pokok paragraph, Dan materi yang diberikan kurang sesuai dengan kemampuan siswa kurang dijelaskan materi pelajarannya terutama dalam memberi contoh terkait makna kata dan kalimat dalam bacaan
AT	Jarang dijelaskan bagaimana menentukan ide pokok paragraph, Kurang dijelaskan materi pelajarannya terutama dalam memberi contoh terkait makna kata dan kalimat dalam bacaan
RAS	Kurang dijelaskan materi pelajarannya terutama dalam memberi contoh terkait makna kata dan kalimat dalam bacaan
JA	Cukup jelas karena guru aktif memberi penjelasan dan contoh bacaan yang mudah dipahami

12. Apakah saat pembelajaran Reading / Bacaan teks anda mudah memahami maknanya?

MNA	Sedikit paham karena saya biasanya jika ada waktu suka baca novel, komik atau bacaan lainya berbahasa inggris
AMRP	paham karena kata-katanya tidak sulit, saya juga senang baca buku berbahasa inggris
ARG	Sulit paham makna kalimat setiap paragraph karena kata yang digunakan sulit sehingga saya harus sering buka kamus, Sedikit paham karena saya biasanya jika ada waktu suka baca novel, komik atau bacaan lainya berbahasa inggris
MFK	paham karena kata-katanya tidak sulit, saya juga senang baca buku berbahasa inggris
RA	paham karena saya senang baca novel, komik, majalah terkait bahasa inggris yang menambah minat belajar saya
NA	Mudah paham karena kata-katanya tidak sulit, saya juga senang baca buku berbahasa inggris
NKI	Sedikit paham karena saya biasanya jika ada waktu suka baca novel, komik atau bacaan lainya berbahasa inggris
WMZ	Mudah paham karena kata-katanya tidak sulit, saya juga senang baca buku berbahasa inggris
AR	sedikit paham karena saya biasanya jika ada waktu suka baca novel, komik atau bacaan lainya berbahasa inggris
MF	Mudah paham karena kata-katanya tidak sulit, saya juga senang baca buku berbahasa inggris. ya senang baca novel, komik, majalah terkait bahasa inggris yang menambah minat belajar saya
PJET	Lumayan paham karena saya senang baca novel, komik, majalah terkait bahasa inggris yang menambah minat belajar saya
AI	Sulit paham karena saya kurang latihan membaca baik itu komik,

	novel berbahasa inggris
AKM	sulit paham makna kalimat setiap paragraph karena kata yang digunakan sulit sehingga saya harus sering buka kamus
NS	Lumayan paham karena saya senang baca novel, komik, majalah terkait bahasa inggris yang menambah minat belajar saya
FA	Sedikit paham karena saya biasanya jika ada waktu suka baca novel, komik atau bacaan lainya berbahasa inggris
SSJP	Sulit paham makna kalimat setiap paragraph karena kata yang digunakan sulit sehingga saya harus sering buka kamus, sulit paham karena saya kurang latihan membaca baik itu komik, novel berbahasa inggris
EN	sulit paham karena saya kurang latihan membaca baik itu komik, novel berbahasa inggris
AT	Sedikit paham karena saya biasanya jika ada waktu suka baca novel, komik atau bacaan lainya berbahasa inggris
RAS	Sulit paham karena saya kurang latihan membaca baik itu komik, novel berbahasa inggris
JA	sedikit paham karena saya biasanya jika ada waktu suka baca novel, komik atau bacaan lainya berbahasa inggris

Appendix 5. students' perception in writing

13. Menurut anda bagaimana materi writing / menulis bahasa inggris yang diberikan oleh guru secara daring/online ?

MNA	Mudah dipahami karena guru menjelaskan secara rinci dan diberi contoh
AMRP	Sulit dipahami karena saya tidak begitu paham menyusun kalimat dan kurang hafal kosa kata
ARG	Mudah dipahami karena guru menjelaskan secara rinci dan diberi contoh
MFK	Mudah dipahami karena guru menjelaskan secara rinci dan diberi contoh
RA	Sulit dipahami karena saya tidak begitu paham menyusun kalimat dan kurang hafal kosa kata
NA	mudah dipahami karena guru menjelaskan secara rinci , diberi contoh, dan kosakata yang digunakan tidak sulit
NKI	Sulit dipahami karena writing/ menulis bahasa inggris jarang diberikan
WMZ	Mudah dipahami karena guru menjelaskan secara rinci, diberi contoh dan kosakata yang digunakan tidak sulit
AR	mudah dipahami karena guru menjelaskan secara rinci dan diberi contoh
MF	Mudah dipahami karena guru menjelaskan secara rinci dan diberi contoh mudah di pahami karena kosakata yang digunakan tidak sulit tetapi writing/ menulis bahasa inggris jarang diberikan
PJET	mudah dipahami karena guru menjelaskan secara rinci dan diberi contoh mudah di pahami karena kosakata yang digunakan tidak sulit
AI	Mudah dipahami karena guru menjelaskan secara rinci dan diberi contoh
AKM	Mudah di pahami karena kosakata yang digunakan tidak sulit

NS	Sulit dipahami karena saya tidak begitu paham menyusun kalimat dan kurang hafal kosa kata
FA	Sulit dipahami karena saya tidak begitu paham menyusun kalimat dan kurang hafal kosa kata
SSJP	mudah di pahami karena kosakata yang digunakan tidak sulit, dan saya tidak begitu paham menyusun kalimat dan kurang hafal kosa kata
EN	Mudah di pahami karena kosakata yang digunakan tidak sulit
AT	Sulit dipahami karena writing/ menulis bahasa inggris jarang diberikan sulit dipahami karena saya tidak begitu paham menyusun kalimat dan kurang hafal kosa kata
RAS	sudah di pahami karena kosakata yang digunakan tidak sulit, sulit dipahami karena writing/ menulis bahasa inggris jarang diberikan.
JA	mudah di pahami karena kosakata yang digunakan tidak sulit

14. Seberapa besar usaha yang anda lakukan dalam memahami materi writing / menulis bahasa inggris

MNA	Tidak perlu usaha maksimal karena saya terbiasa latihan di rumah
AMRP	Saya butuh usaha maksimal karena saya kurang kosakata dan kurang latihan saya perlu usaha maksimal karena jarang dipelajari dan jarang diberi tugas
ARG	Tidak perlu usaha maksimal karena saya bisa mencari tahu
MFK	Tidak perlu usaha maksimal karena saya bisa mencari tahu
RA	Saya perlu usaha maksimal karena jarang dipelajari dan jarang diberi tugas
NA	saya butuh usaha maksimal karena saya kurang kosakata dan kurang Latihan, saya perlu usaha maksimal karena saya tidak tahu cara menyusun kalimat
NKI	saya butuh usaha maksimal karena saya kurang kosakata dan kurang Latihan, saya perlu usaha maksimal karena jarang dipelajari dan jarang diberi tugas
WMZ	Tidak perlu usaha maksimal karena saya terbiasa latihan di rumah
AR	Tidak perlu usaha maksimal karena saya bisa mencari tahu
MF	Saya butuh usaha maksimal karena saya kurang kosakata dan tidak tahu cara menyusun kalimat , Tidak perlu usaha maksimal karena saya terbiasa latihan di rumah.
PJET	tidak perlu usaha maksimal karena saya terbiasa latihan di rumah
AI	Saya butuh usaha maksimal karena saya kurang kosakata dan kurang latihan jarang dipelajari dan jarang diberi tugas dan Saya tidak tahu cara menyusun kalimat
AKM	Saya perlu usaha maksimal karena saya tidak tahu cara menyusun kalimat
NS	Saya perlu usaha maksimal karena jarang dipelajari dan jarang diberi tugas
FA	saya butuh usaha maksimal karena saya kurang kosakata dan kurang latihan
SSJP	Saya butuh usaha maksimal karena saya kurang kosakata dan kurang latihan, saya tidak tahu cara menyusun kalimat
EN	Saya perlu usaha maksimal karena jarang dipelajari dan jarang diberi tugas
AT	Saya perlu usaha maksimal karena jarang dipelajari dan jarang diberi tugas

	Saya perlu usaha maksimal karena saya tidak tahu cara menyusun kalimat
RAS	Saya butuh usaha maksimal karena saya kurang kosakata dan kurang latihan
JA	Tidak perlu usaha maksimal karena saya bisa mencari tahu

15. Menurut anda bagaimana penjelasan materi writing/ menulis bahasa inggris yang diberikan selama belajar online

MNA	dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph
AMRP	dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph
ARG	Mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph dan menjelaskan cara menulis susunan kalimat
MFK	mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph dan guru menjelaskan cara menulis susunan kalimat
RA	Mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph
NA	mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph dan guru menjelaskan cara menulis susunan kalimat
NKI	sulit dipahami karena tidak dijelaskan cara menyusun kalimat
WMZ	mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph
AR	mudah dipahami karena guru menjelaskan cara menulis susunan kalimat
MF	mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph, tetapi tidak dijelaskan cara menyusun kalimat
PJET	Mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph
AI	Mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph
AKM	mudah dipahami karena guru menjelaskan cara menulis susunan kalimat
NS	sulit dipahami karena tidak dijelaskan cara menyusun kalimat
FA	sulit dipahami karena tidak dijelaskan cara menyusun kalimat
SSJP	Mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph
EN	Sulit dipahami karena tidak dijelaskan cara menyusun kalimat
AT	sulit dipahami karena tidak dijelaskan cara menyusun kalimat sulit dipahami karena tidak dijelaskan tenses yang digunakan dan ide pokok paragraph
RAS	mudah dipahami karena guru menjelaskan cara menulis susunan kalimat
JA	Mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph

16. Apakah saat pembelajaran Writing / menulis bahasa inggris anda mudah memahami maknanya?

MNA	Mudah dipahami karena guru menjelaskan cara menulis susunan kalimat
AMRP	mudah dipahami karena guru menjelaskan cara menulis susunan kalimat
ARG	Mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph
MFK	mudah dipahami karena guru menjelaskan cara menulis susunan kalimat
RA	Mudah dipahami karena guru menjelaskan cara menulis susunan kalimat
NA	mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph

NKI	sulit dipahami karena tidak dijelaskan cara menyusun kalimat
WMZ	mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph
AR	mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph
MF	Mudah dipahami karena guru menjelaskan cara menulis susunan kalimat Tapi sulit dipahami karena tidak dijelaskan tenses yang digunakan dan ide pokok paragraph
PJET	mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph
AI	Mudah dipahami karena guru menjelaskan cara menulis susunan kalimat mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph
AKM	Sulit dipahami karena tidak dijelaskan cara menyusun kalimat
NS	mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph sulit dipahami karena tidak dijelaskan cara menyusun kalimat
FA	sulit dipahami karena tidak dijelaskan cara menyusun kalimat
SSJP	Sulit dipahami karena tidak dijelaskan cara menyusun kalimat
EN	Sulit dipahami karena tidak dijelaskan cara menyusun kalimat sulit dipahami karena tidak dijelaskan tenses yang digunakan dan ide pokok paragraph
AT	mudah dipahami karena guru menjelaskan cara menulis susunan kalimat mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph
RAS	mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph
JA	mudah dipahami karena guru menjelaskan tenses dan ide pokok paragraph