

DAFTAR PUSTAKA

1. Li, Q., Guan, X., Wu, P., Wang, X., Zhou, L., Tong, Y., ... & Feng, Z. (2020). Early transmission dynamics in Wuhan, China, of novel coronavirus–infected pneumonia. *New England journal of medicine*.
2. Gorbalenya, A. E., Baker, S. C., Baric, R., Groot, R. J. D., Drosten, C., Gulyaeva, A. A., ... & Ziebuhr, J. (2020). Severe acute respiratory syndrome-related coronavirus: The species and its viruses—a statement of the Coronavirus Study Group.
3. World Health Organization [Internet]. Statement on the second meeting of the International Health Regulations. Emergency Committee regarding the outbreak of novel coronavirus (2019-nCoV). 2020 [cited 7 August 2021]. Available from: [https://www.who.int/news/item/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-\(2005\)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-\(2019-ncov\)](https://www.who.int/news/item/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-(2005)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-(2019-ncov))
4. World Health Organization [Internet]. WHO Coronavirus (COVID-19) Dashboard. 2020 [cited 7 August 2021]. Available from: <https://covid19.who.int>
5. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia [Internet]. Laporan Situasi Terkini Perkembangan *Coronavirus Disease*. 2021 [cited 7 August 2021]. Available from: <https://covid19.kemkes.go.id/document/download/gQodY9Kd93>
6. Martorejo, T. N. (2020). Pandemi Covid-19: Ancaman atau Tantangan bagi Sektor Pendidikan. *Jurnal Binus*, 7(1), 1-15.
7. Syafrida, S., & Hartati, R. (2020). Bersama melawan virus covid 19 di Indonesia. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(6), 495-508.
8. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI. 2020.
9. Rahmawati, N. R., Rosida, F. E., & Kholidin, F. I. (2020). Analisis Pembelajaran Daring Saat Pandemi Di Madrasah Ibtidaiyah. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 1(2), 139-148.
10. Aseta, P. (2021). GAMBARAN FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KECEMASAN MAHASISWA DALAM TUGAS

- AKHIR MASA PANDEMI COVID-19. *Intan Husada: Jurnal Ilmiah Keperawatan*, 9(1), 31-40.
11. Andiarna, F., & Kusumawati, E. (2020). Pengaruh pembelajaran daring terhadap stres akademik mahasiswa selama pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi*, 16(2), 139-149.
 12. Yanti, M. P., & Nurwulan, N. R. (2021). PENGARUH PEMBELAJARAN DARING PADA DEPRESI, STRES, DAN KECEMASAN MAHASISWA. *Jurnal Muara Pendidikan*, 6(1), 58-63.
 13. Inspektorat Jenderal Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia [Internet]. Pembelajaran Semester Genap akan Menggunakan Metode “Hybrid”. 2021 cited [15 October 2021]. Available from: <https://itjen.kemdikbud.go.id/webnew/2020/12/07/pembelajaran-semester-genap-akan-menggunakan-metode-hybrid/>
 14. Bielawski, L & Metcalf, D. (2003). *Blended eLearning: Integrating Knowledge, Performance Support, and Online Learning*. Amherst, MA: HRD Press.
 15. Ramdhani, T. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Hybrid Learning berbantuan Schoology Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPS 1 SMAN 2 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 11(2).
 16. Hendrayati, H., & Pamungkas, B. (2013). Implementasi model hybrid learning pada proses pembelajaran mata kuliah statistika ii di prodi manajemen Fpeb Upi. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(2).
 17. Abdullah, W. (2018). Model blended learning dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran. *Fikrotuna*, 7(1), 855-866.
 18. Firdausi, F. J. (2020). Wacana Penerapan Hybrid Learning oleh Kemendikbud.
 19. Iosif, L., Țâncu, A. M. C., Didilescu, A. C., Imre, M., Gălbinașu, B. M., & Ilinca, R. (2021). Self-Perceived Impact of COVID-19 Pandemic by Dental Students in Bucharest. *International journal of environmental research and public health*, 18(10), 5249.
 20. American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Text Revision Dsm-5-tr* (5thed.). Amer Psychiatric Pub Inc.

21. Keliat, B. A. (2012). *Managemen Kasus Gangguan Jiwa: CMHN (Intermediate Course)*. Jakarta: EGC.
22. White Swan Foundation. (2020). *Untangling anxiety the knot An ebook on anxiety and anxiety disorders (1sted)*.
23. Rector, N. A., Bourdeau, D., Kitchen, K., & Joseph-Massiah, L. (2016). *Anxiety disorders: An information guide*. Centre for Addiction and Mental Health.
24. Smoller, J. W. (2016). The genetics of *stress*-related disorders: PTSD, depression, and anxiety disorders. *Neuropsychopharmacology*, 41(1), 297-319.
25. Munir, S., Gondal, Z., & Takov, V. [Internet]. Generalized anxiety disorder (GAD). 2017. [Cited 15 October 2021] Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK441870/>
26. Adwas, A. A., Jbireal, J. M., & Azab, A. E. (2019). Anxiety: Insights into Signs, Symptoms, Etiology, Pathophysiology, and Treatment. *East African Scholars Journal of Medical Sciences*, 2(10), 580-591.
27. Stein, M. B., & Craske, M. G. (2017). Treating anxiety in 2017: optimizing care to improve outcomes. *Jama*, 318(3), 235-236.
28. Javed, A. and Fountoulakis, K., n.d. (2019). *Advances in psychiatry*. Cham: Springer.
29. Dadang Hawari. (2006). *Manajemen Stres, Cemas dan Depresi*. Jakarta: Gaya Baru.
30. Departemen Kesehatan RI. 2013. *Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas) 2013*. Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Kementerian Kesehatan, Depkes RI. Jakarta
31. Institute for health metrics and evaluation (IHME). 2017
32. Mirza, I., & Jenkins, R. (2004). Risk factors, prevalence, and treatment of anxiety and depressive disorders in Pakistan: systematic review. *Bmj*, 328(7443), 794.
33. Bhagwanjee, A., Parekh, A., Paruk, Z., Petersen, I., & Subedar, H. (1998). Prevalence of minor psychiatric disorders in an adult African rural community in South Africa. *Psychological medicine*, 28(5), 1137-1147.
34. Bourne, E. J. (2015). *The anxiety and phobia workbook 6thed*. New Harbinger Publications.

35. The Royal Australian and New Zealand College of Psychiatrists. (2017). Anxiety disorders - your guide. Your Health in Mind
36. Llera, S. J., Newman, M. G. (2015). Generalized Anxiety Disorder. Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons, Inc.
37. Stein, M. B., & Stein, D. J. (2008). Social anxiety disorder. *The lancet*, 371(9618), 1115-1125.
38. Turk, C. L., Heimberg, R. G., & Magee, L. (2008). Social anxiety disorder.
39. Roy-Byrne, P. P., Craske, M. G., & Stein, M. B. (2006). Panic disorder. *The Lancet*, 368(9540), 1023-1032.
40. Caballo, V. E. (Ed.). (1998). *International handbook of cognitive and behavioural treatments for psychological disorders*. Elsevier.
41. Caballo, V. E. (Ed.). (1998). *International handbook of cognitive and behavioural treatments for psychological disorders*. Elsevier.
42. Hamilton, M. A. X. (1959). The assessment of anxiety states by rating. *British journal of medical psychology*, 32(1), 50-55.
43. *The National Alliance on Mental Illness*. (2012). College Students Speak: A Survey Report on Mental Health. Available from: <http://www.nami.org/namioncampus>
44. Euronews. [Internet]. Coronavirus: Macron announces French lockdown to stop spread of COVID-19. 2020. [Cited 18 October 2021]. Available from: <https://www.euronews.com/2020/03/16/macron-announces-new-15-day-restrictions-to-stop-spread-of-coronavirus-and-cancels-electio>
45. Husky, M. M., Kovess-Masfety, V., & Swendsen, J. D. (2020). Stress and anxiety among university students in France during Covid-19 mandatory confinement. *Comprehensive Psychiatry*, 102, 152191.
46. Greenhow, C. M., & Gleason, B. W. (2017). Hybrid Learning in Higher Education: The Potential of Teaching and Learning with Robot-Mediated Communication.
47. Husamah, H. (2014). Pembelajaran bauran (Blended learning). *Research Report*.
48. Wardani, D. N., Toenlio, A. J., & Wedi, A. (2018). Daya tarik pembelajaran di era 21 dengan Blended Learning. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(1), 13-18.

49. Alvarez Jr, A. V. (2020). Learning from the Problems and Challenges in Blended Learning: Basis for Faculty Development and Program Enhancement. *Asian Journal of Distance Education*, 15(2), 112-132.
50. Nurdiani, N. (2014). Teknik sampling snowball dalam penelitian lapangan. *ComTech: Computer, Mathematics and Engineering Applications*, 5(2), 1110-1118.
51. Iosif, L., Țâncu, A. M. C., Didilescu, A. C., Imre, M., Gălbinașu, B. M., & Ilinca, R. (2021). Self-Perceived Impact of COVID-19 Pandemic by Dental Students in Bucharest. *International journal of environmental research and public health*, 18(10), 5249.
52. Sumarsono, D., Haryadi, H., & Bagis, A. K. (2021). When Blended Learning Is Forced In the Amid Of Covid-19: What Happen On Efl Learners' speaking Anxiety? *Journal of Languages and Language Teaching*, 9(3), 305-315.
53. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Pembelajaran secara *daring* dan Bekerja dari Rumah dalam Rangka Mencegah Penyebaran COVID-19.
54. Baety, D. N., & Munandar, D. R. (2021). Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 880-989.
55. World Health Organization. (2020). *Transmission of SARS-CoV-2: implications for infection prevention precautions: scientific brief, 09 July 2020* (No.WHO/2019-nCoV/Sci_Brief/Transmission_modes/2020.3). World Health Organization.
56. Aji, R. H. S. (2020). Dampak COVID-19 pada pendidikan di indonesia: Sekolah, keterampilan, dan proses pembelajaran. *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i*, 7(5), 395-402.
57. Tribunews [Internet]. Mahasiswa Unhas Meninggal Dunia, Terjatuh dari Menara Masjid Saat Mencari Jaringan Internet Selular. (2020). [Cited 9 November 2021]. Available from: <https://www.tribunnews.com/regional/2020/05/08/mahasiswa-unhas-meninggal-dunia-terjatuh-dari-menara-masjid-saat-mencari-jaringan-internet-selular>
58. Dabbagh, N., & Bannan-Ritland, B. (2005). *Online learning: Concepts, strategies, and application*. Prentice Hall.

59. Rovai, A. P. (2002). Building sense of community at a distance. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 3(1), 1-16.
60. Fuady, M. J. (2017). Pengembangan aplikasi evaluasi pembelajaran online untuk pendidikan jarak jauh. *Tekno*, 26(2).
61. Sudirman, N. D. (1987). *Ilmu pendidikan*. Remaja Rosdakarya, Bandung.
62. Ambarita, J., Jarwati, S. P. K., & Restanti, D. K. (2021). *Pembelajaran Luring*. Penerbit Adab.
63. Zachri, A. L (1989). Prinsip Desain Instruksional. Jakarta: Pustaka Teknologi Pendidikan IKIP.
64. Raresik, K. A., Dibia, I. K., & Widiana, I. W. (2016). Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Gugus VI. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 4(1).
65. Assjari, M. (2005). Program Pembelajaran Individual. *Dep. Pendidik. Nasional, Direktorat Jendral Manaj. Pendidik. Dasar dan Menengah, Direktorat Pemb. Sekol. Luar Biasa*.
66. Mularsih, H. (2007). Pembelajaran individual dengan menggunakan modul. *Pembelajaran Individual dengan Menggunakan Modul*, 9(1), 1-17.
67. Sugiyono, (2007). Statistika untuk penelitian. *Bandung: CV. Alfabeta*, 21.
68. Indarto, P., Fatoni, M., & Nurhidayat, N. (2019). Model Pembelajaran Hybrit Learning Pada Mata Kuliah SepakBola di Pendidikan Olahraga FKIP UMS. *JOSSAE J. Sport Sci. Educ*, 3(2), 69.
69. Kirova, D. G. (2011). Dental anxiety among dental students. *Journal of IMAB-Annual Proceeding*, 17(2), 137-9.
70. Farooq, I., & Ali, S. (2015). A cross sectional study of gender differences in dental anxiety prevailing in the students of a Pakistani dental college. *The Saudi Journal for Dental Research*, 6(1), 21-25.
71. Sharma, S., & Sarkar, P. (2020). Efficiency of Blended Learning in reduction of Anxiety: with special reference to High School Students. *International Journal of Grid and Distributed Computing*, 13(1s), 277-285.
72. Sumarsono, D., Haryadi, H., & Bagis, A. K. (2021). When Blended Learning Is Forced In the Amid Of Covid-19: What Happen On Efl Learners'speaking Anxiety? *Journal of Languages and Language Teaching*, 9(3), 305-315.
73. Agius, A. M., Gatt, G., Vento Zahra, E., Busuttil, A., Gainza-Cirauqui, M. L., Cortes, A. R., & Attard, N. J. (2021). Self-reported dental student *stressors*

and experiences during the COVID-19 pandemic. *Journal of dental education*, 85(2), 208-215.

74. Guse, J., Weegen, A. S., Heinen, I., & Bergelt, C. (2021). Mental burden and perception of the study situation among undergraduate students during the COVID-19 pandemic: a cross-sectional study and comparison of dental and medical students. *BMJ open*, 11(12).
75. Lingawi, H. S., & Afifi, I. K. (2020). COVID-19 associated stress among dental students. *The Open Dentistry Journal*, 14(1).

LAMPIRAN

Tanggapan dan saran dosen penguji

Dr. drg. Edy Heriyanto Habbar, Sp.Ort(K)	drg. Erni Marlina, Sp.PM., Ph.D
<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk judul hubungan, sebaiknya menggunakan kata “antara” dengan penghubung kata “dan” 2. Typo diperbaiki 3. Kerangka teori dan kerangka konsep diperbaiki 4. Hipotesis diperbaiki dimana H_0 = tidak ada hubungan dan H_1 = ada hubungan 5. Untuk ujinya sebaiknya menggunakan uji single correlation jenis data non-parametric 6. Variabel diperjelas 7. Jangan copy tabel mentahan spss, seharusnya buat ulang tabel sendiri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterangan diagram tulis pertanyannya, jangan “kuesioner 1, kuesioner 2 dan seterusnya” 2. Kesimpulan langsung inti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS HASANUDDIN

FAKULTAS KEDOKTERAN GIGI

DEPARTEMEN ILMU PENYAKIT MULUT

Jl. Perintis Kemerdekaan KM. 10, Makassar 90245

Telepon (0411)-586200, Fax (0411)-584641

KARTU KONTROL SKRIPSI

Nama : Muh. Ade Zainul
NIM : J011181005
Dosen Pembimbing : drg. Nur Asmi Usman, Sp.PM
Judul : Hubungan antara kecemasan mahasiswa dan perkuliahan metode *hybrid* pada pandemi covid-19 pada mahasiswa preklinik fakultas kedokteran gigi universitas hasanuddin.

No	Hari/ Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf	
			Pembimbing	Mahasiswa
1.	Rabu, 30-03-2022	Diskusi bersama dosen pembimbing via zoom		
2.	Rabu, 30-03-2022	Acc Judul		
3.	Senin, 04-04-2022	Acc Bab I		
4.	Selasa, 05-04-2022	Acc Bab II		
5.	Rabu, 06-04-2022	Acc Bab III dan Bab IV		
6.	Kamis, 07-04-2022	Acc revisi bab IV (kuesioner)		
7.	Sabtu, 09-04-2022	Meminta tanda tangan dosen pembimbing untuk rekomendasi etik penelitian		
8.	Senin, 11-04-2022	Meminta persetujuan dosen pembimbing untuk menyebar kuesioner		

9.	Kamis, 14-04-2022	Arahan untuk mengerjakan bab V		
10.	Jumat, 15-04-2022	Diskusi bab V		
11.	Senin, 18-04-2022	Acc bab V dan arahan untuk mengerjakan bab VI dan VII		
12.	Senin, 25-04-2022	Acc bab VI dan VII dan revisi bab V		
13.	Rabu, 27-04-2022	Diskusi bersama dosen pembimbing untuk acc ppt dan pengedaran undangan seminar hasil ke penguji		
14.	Kamis, 28-04-2022	Seminar hasil via zoom (<i>daring</i>)		
15.	Senin, 09-05-2022	Pengajuan revisi		

Makassar, 12 Mei 2022
Pembimbing

drg. Nur Asmi Usman, Sp.PM



Nomor : 1349/UN4.13.7/TD.06/2021 Makassar, 26 April 2022
Lampiran : -
Hal : Undangan Seminar Hasil Skripsi

Kepada Yth,
- Dosen Pembimbing Skripsi
- Dosen Penguji Seminar Hasil Skripsi

di
T e m p a t

Dengan hormat,
Schubungan akan dilaksanaka seminar Ujian Hasil Skripsi bagi Mahasiswa yang tersebut namanya dibawah ini, maka kami mengundang Bapak/Ibu untuk hadir sebagai *Pembimbing* dan *Tim penguji* pada ujian tersebut yang akan dilaksanakan secara **online by Meeting Zoom** pada :

Hari/Tanggal : Kamis, 28 April 2022
Waktu : 13.30 Wita s/d Selesai

Dengan Tim Penguji sebagai berikut :

NO	STAMBUK	NAMA	JUDUL	PEMBIMBING	TIM PENGUJI
1	J011181005	Muh. Ade Zainul	Hubungan Kecemasan Mahasiswa Terhadap Kuliah Daring dan Luring (Hybrid) pada Pandemi Covid-19 pada Mahasiswa Preklinik Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Hasanuddin	Nur Asmi Usman, drg., Sp.PM.	1. Dr. Eddy Heriyanto Habar, drg., Sp.Ort (K). 2. Erni Marlina, drg., Ph.D., Sp.PM.

Demikian penyampaian kami, atas kesediaan dan kehadirannya kami ucapkan banyak terima kasih.

Mengetahui :
Wakil Dekan I

Prof. Dr. Edy Machmud, drg., Sp.Prog (K).
Nip. 196311041994011001

Lampiran kuesioner

 ade.zainul99@gmail.com (tidak dibagikan) [Ganti akun](#)



* Wajib

Nama Lengkap *

Jawaban Anda

Jenis Kelamin *

- Laki-laki
- Perempuan

Mahasiswa Angkatan *

- 2019
- 2020
- 2021

Berikutnya

Kosongkan formulir

Bagian Tanpa Judul

Bagaimana anda menilai perasaan cemas terkait kemungkinan infeksi COVID-19? *

- Tidak ada
- Sangat rendah
- Rendah
- Tinggi
- Sangat Tinggi

Bagaimana Anda menilai tingkat stres yang anda rasakan sebagai akibat dari pandemi COVID-19? *

- Tidak Ada
- Sangat rendah
- Rendah
- Tinggi
- Sangat Tinggi

Bagaimana anda menilai perubahan kualitas tidur anda selama pandemi COVID-19? *

- Tidak ada pengaruh
- Sangat rendah
- Rendah
- Tinggi
- Sangat tinggi

Apakah ada pengaruh motivasi belajar individu pada anda dibandingkan periode sebelum pandemi COVID-19? *

- Tidak ada pengaruh
- Pengaruh kecil
- Netral
- Pengaruh sedang
- Pengaruh tinggi

Bagaimana anda menilai tingkat perolehan informasi akademik anda sendiri melalui metode pembelajaran hybrid? *

- Tidak ada pengaruh
 - Sangat rendah
 - Rendah
 - Tinggi
 - Sangat tinggi
-

Bagaimana anda mengevaluasi keefisien dosen dalam memberikan informasi teori dan praktikum dalam metode pembelajaran hybrid? *

- Tidak ada pengaruh
- Sangat rendah
- Rendah
- Tinggi
- Sangat tinggi

Mengingat pandemi COVID-19, apakah hal tersebut akan berdampak pada keterampilan klinis anda? *

- Tidak ada pengaruh
- Pengaruh kecil
- Netral
- Pengaruh sedang
- Pengaruh tinggi

Bagaimana anda mengevaluasi dampak dari metode pembelajaran ini terhadap profesi dokter gigi di masa depan nanti? *

- Tidak ada pengaruh
- Pengaruh kecil
- Netral
- Pengaruh sedang
- Pengaruh tinggi

Apakah Anda semakin tidak percaya diri untuk berbicara dengan teman, dosen, *
atau orang lain pada saat penerapan hybrid learning di tengah covid-19?

- Tidak ada pengaruh
- Pengaruh kecil
- Netral
- Pengaruh sedang
- Pengaruh tinggi

Apakah anda merasa khawatir atau takut melakukan kesalahan saat berbicara *
dengan teman Anda, dosen, atau orang lain setelah pelaksanaan hybrid learning
di tengah-tengah pandemi?

- Tidak ada pengaruh
- Pengaruh kecil
- Netral
- Pengaruh sedang
- Pengaruh tinggi

Melalui penerapan hybrid learning di tengah covid-19, apakah keterampilan berbicara anda menjadi tidak sebagus harapan Anda? *

- Tidak ada pengaruh
- Pengaruh kecil
- Netral
- Pengaruh sedang
- Pengaruh tinggi

Kembali

Kirim

Kosongkan formulir

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Google Formulir



REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor: 0057/PL.09/KEPK FKG-RSGM UNHAS/2022

Tanggal: 18 April 2022

Dengan ini menyatakan bahwa protokol dan dokumen yang berhubungan dengan protokol berikut ini telah mendapatkan persetujuan etik:

No. Protokol	UH 17120641	No Protokol Sponsor	
Peneliti Utama	Muh Ade Zainul	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Hubungan Kecemasan Mahasiswa terhadap Kuliah Daring dan Luring (Hybrid) pada Pandemi Covid-19 pada Mahasiswa Preklinik Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Hasanuddin		
No. Versi Protokol	I	Tanggal Versi	11 April 2022
No. Versi Protokol		Tanggal Versi	
Tempat Penelitian	Makassar		
Dokumen Lain			
Jenis Review	<input checked="" type="checkbox"/> Exempted <input type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 18 April 2022- 18 April 2023	Frekuensi Review Lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama: Dr. drg. Marhamah, M.Kes	Tanda Tangan 	Tanggal
Sekretaris Komisi Etik Penelitian	Nama: drg. Muhammad Iqbal, Sp.Prost	Tanda Tangan 	Tanggal

Kewajiban peneliti utama:

- Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum diimplementasikan
- Menyerahkan laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan lapor SUSAR dalam 72 jam setelah peneliti utama menerima laporan.
- Menyerahkan laporan kemajuan (*progress report*) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah.
- Menyerahkan laporan akhir setelah penelitian berakhir.
- Melaporkan penyimpangan dari protokol yang disetujui (*protocol deviation/violation*)
- Mematuhi semua aturan yang berlaku.