

DAFTAR PUSTAKA

- Akbulut, H. H. (2010). *Hubungan Motivasi Belajar dengan pencapaian target kompetensi praktik klinik kebidanan* (Vol. 9, Issue 1).
- Alibak, M., Talebi, H., & Neshat-Doost, H.-T. (2019). Development and validation of a test anxiety. *Journal of Educators Online*, 16(2), 1–16. https://www.thejeo.com/archive/2019_16_2~2/alibak_talebi__neshatdoost
- ANDIKA, K. F. (2019). Pengaruh Keaktifan Mahasiswa Dalam Organisasi Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer Universitas Sebelas Maret Surakarta. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan*, 11(2), 69. <https://doi.org/10.20961/jiptek.v11i2.19570>
- Arizal, K. S. (2015). *Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Praktikum Terhadap Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep Kapilaritas Pada Siswa Kelas 4 SD NU Blimbing*.
- Awwaabiin, S. (2021). *Instrumen Penelitian: Pengertian, Jenis-Jenis, dan Contoh Lengkap*. Deepublish.
- Badaruddin. (2015). *Penerapan pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pelajaran matematika sd*.
- Dessy Elvira, D. E. (2019). Studi Kualitatif Analisis Implementasi Standar Pelayanan Antenatal Care 10 Terpadu Pada Ibu Hamil Di Puskesmas Bungus Kota Padang Tahun 2019. *J-KESMAS: Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 5(2), 151. <https://doi.org/10.35329/jkesmas.v5i2.520>
- Dessy Lutfiasari, D. K. P. (2016). PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETRAMPILAN PENGISIAN PARTOGRAF PADA MAHASISWA SEMESTER III DI PRODI KEBIDANAN (D III) UNIVERSITAS KADIRI TAHUN 2016. *General Medicine*, 7(2), 3–6. <https://doi.org/10.24843/ljlc.2020.v09.i01.p07>
- E Mulyasa. (2017). *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013* (Cetakan 9). ROSDA.
- Eka Rahayu. (2017). Pengembangan Media Permainan. *Solid State Ionics*, 2(1), 1–10. <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0167273817305726>[http://dx.doi.org/10.1038/s41467-017-01772-](http://dx.doi.org/10.1038/s41467-017-01772-1)
[1%0Ahttp://www.ing.unitn.it/~luttero/laboratoriomateriali/RietveldRefinements.pdf%](http://www.ing.unitn.it/~luttero/laboratoriomateriali/RietveldRefinements.pdf)
[0Ahttp://www.intechopen.com/books/spectroscopic-analyses-developme](http://www.intechopen.com/books/spectroscopic-analyses-developme)

- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Enda, A. (2017). *Laboratorium Sebagai Sarana Pembelajaran*. 5(1).
- Estiana Embo. (2017). *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. 1–23.
- Fahrurrozi. (2018). PERBANDINGAN INDEKS PRESTASI KOMULATIF (IPK) MAHASISWA PROGRAM BIDIKMISI DENGAN MAHASISWA NON BIDIKMISI TAHUN 2018. *UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MATARAM*, 2013–2015.
- Firmansyah, H. (2011). Hubungan Motivasi Berprestasi Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 6(1), 30–33.
- Fitri, D. M., Pandi, S. P., & Pandi, S. P. (2018). Theeffect of Problem Based Learning Method Onmotivation , Preparation To Learn and Learning Achievement Pengaruh Metode Problem Based Learning Terhadap Motivasi , Kesiapan Dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*, 1(Maret), 12–20.
- Hasanah, H., Fadiyah, L., Muzayyanah, T., Hasanah, R., Lindasari, Utami, D. L., Samak, L., & Nurlia. (2018). Analisis Hasil Belajar dengan Nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa STAI At-taqwa Bondowoso. *Islamic Akademi*, 5(2), 29–39.
- Herawati, T., Yudana, M., & Sunu, I. G. K. A. (2014). e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Administrasi Pendidikan (Volume 5 Tahun 2014) PENGARUH IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP HASIL BELAJAR IPS DENGAN KOVARIABEL SIKAP SOSIAL PADA MADRAS. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 5, 1–10.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013* (Ed 1, Cet.). Ghalia Indonesia. epo.unikadelasalle.ac.id/index.php?p=show_detail&id=11129&keywords=
- Hulukati, W., & Djibran, M. R. (2018). 1787-Article Text-7586-1-10-20180522. *Bikotetik*, 02(3), 73–80.
- Izzaty, R. E., Astuti, B., & Cholimah, N. (1967). Model Konseling berbasis website untuk meningkatkan minat peserta didik terhadap layanan konseling. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.
- Joseph, N., Narayanan, T., Bin Zakaria, S., Nair, A. V., Belayutham, L., Subramanian, A. M., & Gopakumar, K. G. (2015). Awareness, attitudes and practices of first aid

- among school teachers in Mangalore, South India. *Journal of Primary Health Care*, 7(4), 274–281. <https://doi.org/10.1071/HC15274>
- Kemendes 2016. (2016). Modul Bahan Ajar Praktikum Asuhan Kebidanan Kehamilan. *Kementrian Kesehatan Republik Indonesia*.
- Lisiswanti, R., Sanusi, R., & Prihatiningsih, T. S. (2015). Hubungan Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa Kedokteran. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.22146/jpki.25259>
- Lisiswanti, R., Saputra, O., Carolia, N., & Malik, M. M. (2015). Hubungan Pendekatan Belajar dan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan*, 2(1), 79–84.
- Marcelya, S., & Salafas, E. (2018). Faktor Pengaruh Risiko Kehamilan “4T” pada Ibu Hamil. *Indoneian Journal of Midwifery (IJM)*, 1(2), 120–127. <http://jurnal.unw.ac.id:1254/index.php/ijm/article/downloadSuppFile/96/27>
- Maryati, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pola Bilangan Di Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 63–74. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i1.342>
- Matlala, S. (2021). Educators’ perceptions and views of problem-based learning through simulation. *Curationis*, 44(1), 1–7. <https://doi.org/10.4102/curationis.v44i1.2094>
- Matra Pendidikan. (2022). *4 Pertimbangan Memilih Metode Pembelajaran*. Mantra Pendidikan. <https://www.matrapendidikan.com/2014/04/pertimbangan-memilih-metode-pembelajaran.html>
- Mulyani, S. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Guna Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di Masa Pandemi Covid 19. *Navigation Physics : Journal of Physics Education*, 2(2), 84–89. <https://doi.org/10.30998/npjpe.v2i2.489>
- Mulyasa. (2015). *Menjadi guru profesional, menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Nitin Joseph. et.al. (2016). Problem-Based Learning as an Effective Learning Tool in Community Medicine: Initiative in a Private Medical College of a Developing Country. *Indian J Community Med*, 41(2), 133–140. <https://doi.org/10.4103/0970-0218.177535>
- Norwani, N. M. (2009). Learning Outcomes at Higher Education Institutions: To What Extent Do Institutional Environments Contribute? *Journal of Human Resource and Adult Learning*, 5(June), 84–94.

- Oktadoni Saputra, Windarti, Indri, Lisiswanti, R., Anatomi, D. P., Kedokteran, F., Lampung, U., & Media, L. P. (2015). *Peranan media dalam pembelajaran 1,2,3*. 102–105.
- Permenkes 2019. (n.d.). *PMK No.4 Th 2019 ttg Standar Teknis Pelayanan Dasar Pada Standar Pelayanan Minimal Bidang Kesehatan*.
- Pradayu, M. (2017). PENGARUH AKTIVITAS ORGANISASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR (Studi Kasus Pengurus BEM Universitas Riau Kabinet Inspirasi Periode 2016-2017). *Jom Fisip*, 4(2), 1–13. <https://media.neliti.com/media/publications/183768-ID-partisipasi-masyarakat-dalam-pelaksanaan.pdf>
- PUTRI, C. R. (2021). Upaya Guru Mengoptimalkan Proses Belajar Mengajar Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin Simpang Sungai Duren. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Rachmawati, D. L., & Fibriyani, V. (2018). HUBUNGAN ANTARA PRESTASI MAHASISWA DAN KEMAMPUAN BERBAHASA INGGRIS DENGAN LAMA STUDI (Studi Kasus pada Wisudawan Universitas Merdeka Pasuruan Tahun Ajaran 2016/2017). *Jurnal VARIAN*, 1(2), 70–81. <https://doi.org/10.30812/varian.v1i2.73>
- Rahayu, E. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Klinik. *Skripsi*, 7–33. <http://repository.ump.ac.id/id/eprint/4352>
- Renityas, N. N. (2015). Efektivitas Model Problem Based Learning terhadap Tingkat Partisipasi Belajar pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Kehamilan pada Program Diploma. *Jurnal Ners Dan Kebidanan (Journal of Ners and Midwifery)*, 2(1), 092–094. <https://doi.org/10.26699/jnk.v2i1.art.p092-094>
- Rusman. (2011). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif*.
- Sabrina, M., & Sulistyaningsih. (2013). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kelulusan Ujian Osca Keterampilan Persalinan Kala Tiga Mahasiswa Diploma Iii Kebidanan Semester Iii Stikes 'Aisyiyah Yogyakarta 1. *STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta*.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana Prenada Media Group. <https://ecampus.unusia.ac.id/repo/handle/123456789/8796?show=full>
- Sapti, M. (2019). Standar Asuhan Kebidanan. *Kemampuan Koneksi Matematis (Tinjauan Terhadap Pendekatan Pembelajaran Savi)*, 53(9), 1689–1699.
- Saraswati, N. F. (2018). *Implementasi Metode Pembelajaran Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi SMK Muhammadiyah Kretek Tahun Ajaran 2017/2018*.

75383.

SE.Mendikbud. (n.d.). SURAT EDARAN MENDIKBUD NO 4 TAHUN 2020 TENTANG PELAKSANAAN KEBIJAKAN PENDIDIKAN DALAM MASA DARURAT PENYEBARAN CORONA VIRUS DISEASE. 2020.

Siahaan, J. (2017). *Metode Pembelajaran Klinik dan Hambatannya pada Program Profesi Ners*. <http://repositori.usu.ac.id/handle/123456789/1513>

Siregar, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Kencana.

Slameto. (2003). *Hubungan Minat dan Motivasi Menjadi Perawat* (A. Sukirno (ed.)). Rineka Cipta.

Statistik, B. P. (2020). *Usia Produktif dan Non produktif*.

Surya Dharma, MPA., P. . (2008). *Pendekatan, jenis, dan metode penelitian pendidikan*.

T.Gunter. (2018). Effectiveness of a Problem-Based Learning (PBL) Scenario for Enhancing Academic Achievement of Energy Metabolism. *Research in Science Education*.

Taufik, M., Sukmadinata, N. S., Abdulhak, I., & Tumbelaka, B. Y. (2010). Desain Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Ipa (Fisika) Sekolah Menengah Pertama Di Kota Bandung. *Berkala Fisika*, 13(2), 31–44.

Tchakarov, S. (2005). Problem based learning. *General Medicine*, 7(2), 3–6. <https://doi.org/10.24843/ljlc.2020.v09.i01.p07>

Undang Undang 4. (n.d.). *UUD Nomor 4 Tahun 2019*.

Warmada, I. W. (2004). *Problem-based learning (PBL) berbasis teknologi informasi (ICT)* *. 21(October 2003), 22–23.

Widadi, S. Y., & Pramudita, I. A. (2018). Gambaran Motivasi Belajar pada Siswa Pengguna Smartphone di SMP Negeri 4 Garut. *Jurnal Keperawatan Silampari*, 2(1), 203–216. <https://doi.org/10.31539/jks.v2i1.304>

Wikipedia. (2021). *Motivasi*. Ensiklopedia Bebas. <https://id.wikipedia.org/wiki/Motivasi>

Yolanda, Y., & Imaduddin, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Dan Respon Siswa Terhadap Penggunaan Buku Ajar Fisika Termodinamika Berbasis Kontekstual. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, 2(1), 7. <https://doi.org/10.31851/luminous.v2i1.5190>

Yusri, A. Y. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri Pangkajene. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 51–62.

LAMPIRAN

Lampiran I

INFORMED CONSENT

Kepada Yth.

Mahasiswa Semester 2 DIII Kebidanan Universitas Megarezky

Di _Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ani T Prianti

NIM : P102201009

Adalah mahasiswa Sekolah Pascasarjana Program Studi Ilmu Kebidanan (S2) Universitas Hasanuddin yang sedang melaksanakan penelitian dengan judul: "Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Antenatal Terhadap Keterampilan Klinik Mahasiswa Kebidanan ". Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh metode Pembelajaran Berbasis Masalah dan membandingkan perbedaan hasil keterampilan Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Antenatal Menggunakan metode tersebut dan mengukur perbedaan nilai keterampilan dengan penggunaan metode lama serta penerapan metode baru yang dilakukan oleh peneliti.

Sehubungan dengan hal di atas, saya berharap pada saudara untuk bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Kerahasiaan atas semua informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya digunakan untuk penelitian dan tidak akan menimbulkan akibat apapun bagi responden. Apabila Saudari menyetujui, maka saya berharap kesediaannya untuk menandatangani lembar persetujuan yang akan saya bagikan. Atas perhatian, kerjasama dan kesediaannya menjadi responden, saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya

(Ani T Prianti)

Lampiran II

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA MATA KULIAH ASUHAN KEBIDANAN ANTENATAL TERHADAP KETERAMPILAN KLINIK MAHASISWI DIII KEBIDANAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama :
Umur :
Alamat :
No Hp :

Setelah mendengar/ membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan oleh peneliti:

Ketuan Peneliti : Ani T Prianti
Nim : P102201009
Institusi : Sekolah Pascasarjana Kebidanan, Universitas Hasanuddin

Baik yang berhubungan dengan tujuan, manfaat, serta efek yang ditimbulkan penelitian ini, Maka dengan ini saya menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela dan tanpa paksaan.

Hasil yang diperoleh dari saya sebagai responden dapat dipublikasikan sebagai hasil dari penelitian dan akan diseminarkan dengan tidak akan mencantumkan nama, kecuali nomor informan.

Makassar, 2021
Responden

(Nama Responden)

Penanggung Jawab Penelitian

Ani T Prianti
Telp: 082399410120
Jln. Mawar, Blok EC/1, Komp.Nusa
Tamalanrea Indah

LAMPIRAN III

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI *TUTOR*

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama :

NIM :

Alamat :

Menyatakan bahwa saya bersedia menjadi *Tutor* dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah pada mata kuliah Asuhan Kebidanan Antenatal Terhadap Keterampilan Klinik Mahasiswi DIII Kebidanan”. Saya akan membantu teman-teman dalam proses pembelajaran tanpa membandingkan satu sama lain.

Demikian surat persetujuan ini saya sampaikan dengan sadar dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Makassar,/...../ 2021

Responden

LAMPIRAN IV

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI Clinical Instructur

Saya yang bertandatangan di bawah ini

Nama :

Umur :

Alamat :

Tempat Tugas :

Menyatakan bahwa saya bersedia menjadi Clinical Instructur dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah pada mata kuliah Asuhan Kebidanan Antenatal Terhadap Keterampilan Klinik Mahasiswi DIII Kebidanan”.

Demikian surat persetujuan ini saya sampaikan dengan sadar dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Makassar,/...../ 2021

Responden

Lampiran V

SOP PEMERIKSAAN LEOPOLD PADA IBU HAMIL

<p>Pengertian : Pengukuran yang dilakukan pada perut ibu hamil dengan cara palpasi atau dengan menggunakan metline</p> <p>Tujuan : menentukan tuanya kehamilan, letak dan presentasi anak dalam rahim</p> <p>Prosedur : Persiapan pasien</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identifikasi klien2. Jelaskan tujuan dan prosedur tindakan yang akan dilakukan <p>Persiapan Alat :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mettelin (pita ukur)2. Buku catatan <p>Pelaksanaan :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Persilahkan klien untuk mengosongkan kandung kemih (BAK)2. Petugas mencuci tangan3. Persilahkan klien untuk berbaring ditempat tidur dengan satu bantal dibagian kepala, kemudian tutupi bagian klien yang tidak termasuk area yang akan diperiksa <p>Lakukan Manuver Leopold I :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Posisi petugas menghadap ke kepala klien2. Letakkan kedua telapak tangan dibawah fundus uteri klien3. Lakukan palpasi dengan menggunakan ujung jari untuk menentukan apa yang ada dibagian fundus uteri4. Tentukan apa yang ada dibagian fundus uteri <p>Lakukan Manuver Leopold II :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Posisi pemeriksa menghadap ke kepala klien2. Letakkan kedua belah tangan dikedua sisi abdomen3. Pertahankan letak uterus dengan menggunakan tangan yang satu
--

4. Gunakan tangan yang lain untuk melakukan palpasi uterus disisi Lain
5. Tentukan dimana letak punggung janin

Lakukan Manuver Leopold III

1. Posisi petugas menghadap ke kepala klien
2. Letakkan tiga ujung jari kedua tangan pada kedua sisi abdomen klien tepat di atas simpisis
3. Anjurkan klien untuk menarik nafas dalam dan menghembuskannya
4. Tekan jari tangan ke bawah secara perlahan dan dalam disekitar bagian presentasi, pada saat klien menghembuskan
5. Tentukan bagian apa yang menjadi presentasi

Lakukan Manuver Leopold IV

1. Posisi petugas menghadap kaki klien
2. Letakkan kedua belah telapak tangan di kedua sisi bawah abdomen ke arah pelvis
3. Palpasi bagian presentasi
4. Tentukan letak dan bagian presentasi tersebut

Lakukan Pengukuran Mc Donald

1. Letakkan ujung alat ukur (meteran) di bagian atas simpisis pubis
2. Ukur sepanjang garis tengah fundus uteri hingga batas atas mengikuti kurve fundus (atau tanpa mengikuti kurve fundus bagian atas)
3. Tentukan tinggi fundus uteri
4. Hitung perkiraan usia kehamilan dengan menggunakan rumus Mc Donald
Usia Kehamilan (Hitung Bulan) = $TFU \text{ (cm)} \times 2/7$
Usia Kehamilan (Hitung Minggu) = $TFU \text{ (cm)} \times 8/7$
5. Rapikan pasien
6. Bereskan alat dan kembalikan ke tempat semula
7. Petugas mencuci tangan
8. Dokumentasi

Lampiran VI

**STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH**

Pengertian	Metode pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengunpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> c. Merangsang kemampuan peserta didik untuk menemukan pengetahuan baru bagi mereka d. Meningkatkan aktivitas belajar peserta didik e. Membantu peserta didik untuk berlatih berfikir dalam menghadapi sesuatu f. Dianggap menyenangkan dan lebih digemari peserta didik.
Referensi	
Prosedur/Langkah-Langkah	<p>Fase 1 : Orientasi siswa kepada masalah Menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yg dibutuhkan memotivasi siswa untuk terlibat aktif dalam pemecahan masalah yang dipilih</p> <p>Fase 2 : Mengorganisasikan siswa Membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut</p> <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok Mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya Membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, model dan berbagi tugas dengan teman</p> <p>Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari /meminta kelompok presentasi hasil kerja.</p>

Lampiran VII

ANGKET RESPON MAHASISWA

Kuesioner Penerimaan Mahasiswa Terhadap Metode Pembelajaran Problem Based Learning

Nama :

Umur :

Nim :

Hari/Tanggal :

Alamat :

Berilah tanda (√) pada kolom dibawah ini sesuai pengalaman yang ada rasakan ketika mengikuti pembelajaran keterampilan pemeriksaan fisik Bayi Baru Lahir di Laboratorium.

Keterangan:

S : Setuju , R : Ragu-ragu , Ts : Tidak Setuju

No.	Perihal	S	R	TS
1.	Cara belajar yang baru saja berlangsung sangat menarik			
2.	Kesempatan berdiskusi dalam pembelajaran ini, membuat saya lebih berani mengemukakan pendapat			
3.	Dengan cara belajar seperti ini, membuat saya lebih menghargai pendapat orang lain			
4.	Saya lebih mudah mengerjakan soal pada pembelajaran tematik dengan cara belajar seperti ini			
5.	Saya lebih mudah memahami materi pembelajaran yang disampaikan Dengan cara belajar memecahkan masalah pada proses pembelajaran.			
6.	Saya lebih suka belajar kelompok dari pada belajar sendiri-Sendiri			
7.	Cara belajar seperti ini, menjadikan saya senang belajar			
8.	Cara belajar seperti ini, membuat saya berani mengajukan pertanyaan pada guru maupun teman			
9.	Belajar kelompok membuat saya lebih mudah mengerjakan soal-Soal			
10.	Cara belajar seperti ini, menumbuhkan sikap kritis, berfikir ilmiah dan kerja sama.			

Lampiran VIII

CHECKLIST

PEMERIKSAAN LEOPOLD PADA IBU HAMIL

Nama Keterampilan : **PEMERIKSAAN LEOPOLD**
Nama Mahasiswi :
Nim :
Tanggal Penilaian :

Petunjuk Penilaian:

Nilai setiap langkah yang diamati dengan menggunakan skala sebagai berikut:

- 0 : Tidak dilaksanakan
- 1 : Dilaksanakan tapi tidak sempurna
- 2 : Dilaksanakan dengan sempurna

Beri tanda (√) pada point yang tersedia dengan tindakan yang dilakukan

NO	BUTIR YANG DINILAI
A. SIKAP	
1.	Menyambut klien dengan sopan dan ramah
	0 Tidak dilakukan
	1 Menyambut ibu saja
2.	Memperkenalkan diri kepada klien
	0 Tidak dilakukan
	1 Mempersilakan ibu tanpa memperkenalkan diri
3.	Menjelaskan prosedur pelaksanaan kepada pasien
	0. Tidak dilakukan
	1. Menjelaskan dengan tergesa-gesa
4.	Merespon terhadap reaksi klien dengan tepat
	0. Tidak merespon klien
	1. merespon klien dengan ragu-ragu
5.	Percaya diri dan tidak gugup
	0. Terlihat gugup tidak melakukan kontak mata dan suara kurang jelas
	1. Tergesa-gesa dan terlihat ragu-ragu
6	Menjaga Privacy Pasien Dengan cara menutup Sampiran
	0. Tidak dilakukan
	1. Dilakukan dengan tidak benar
	2. Dilakukan dengan benar
	TOTAL SCORE :

B. CONTENT	
7.	Menjelaskan Maksud dan Tujuan
	0. Tidak menjelaskan
	1. Menjelaskan Maksud dan Tujuan saja
	2. Menjelaskan maksud dan Tujuan Pemeriksaan
8.	Mencuci tangan dengan air bersih mengalir dan sabun, keringkan dengan kain bersih
	0. Tidak menyiapkan
	1. Menyiapkan tp tidak lengkap
	2. Menyiapkan dengan lengkap dan ergonomis
9.	Mempersilahkan ibu untuk mengosongkan kandung kencing
	0 Tidak dilakukan
	1 Dilakukan dengan tidak benar
	2 Dilakukan dengan benar
10.	Mengatur posisi ibu berbaring di tempat tidur dengan bantal agak ditinggikan, bantal sampai di bahu atas.
	0 Tidak dilakukan
	1 Dilakukan dengan tidak benar
	2 Dilakukan dengan benar
11.	Mengatur selimut (selimut menutupi daerah genetalia dan kaki)
	0 Tidak dilakukan
	1 Dilakukan dengan tidak benar
	2 Dilakukan dengan benar
12.	Mempersilahkan dan membantu ibu untuk membebaskan daerah perut dari baju (membuka baju atau baju dikeataskan).
	0 Tidak dilakukan
	1 Dilakukan dengan tidak benar
	2 Dilakukan dengan benar
13.	Pemeriksa berdiri di sebelah kanan ibu menghadap perut ibu
	0. Tidak dilakukan
	1. Memakai sarung tangan hanya satu tangan
	2. Memakai sarung tangan sepasang
14.	Mengatur kaki ibu sedikit ditekuk (30 - 45)
	0. Tidak dilakukan
	1. Dilakukan dengan tidak ergonomis
	2. Dilakukan dengan benar
15.	Mengupayakan suhu tangan pemeriksa sesuai dengan suhu kulit ibu (misalnya dengan menggosok secara ringan kedua tangan agar hangat dan sesuai suhu ibu)
	0. Tidak dilakukan
	1. Menjelaskan dengan tidak baik
	2. Menjelaskan dengan sangat baik
Palpasi Leopold I	
16.	Mengetengahkan rahim dengan kedua tangan

	0 tidak dilakukan
	1 Dilakukan tapi tidak sesuai dengan prosedur
	2 Dilakukan Sesuai dengan Prosedur
17.	Melakukan fiksasi dengan cara menahan fundus uteri dengan tangan kiri.
	0 tidak dilakukan
	1 Dilakukan tapi tidak sesuai dengan prosedur
	2 Dilakukan Sesuai dengan Prosedur
18.	Mengukur TFU dengan jari-jari tangan kanan
	0 tidak dilakukan
	1 Dilakukan tapi tidak sesuai dengan prosedur
	2 Dilakukan Sesuai dengan Prosedur
19.	Meraba bagian fundus untuk menentukan bagian yang teraba di fundus kepala/bokong/kosong.
	0 tidak dilakukan
	1 Dilakukan tapi tidak sesuai dengan prosedur
	2 Dilakukan Sesuai dengan Prosedur
Palpasi Leopold II	
20.	Menggeser tangan kesisi samping perut ibu (tangan kanan Bidan di perut ibu sebelah kiri, tangan kiri Bidan diperut ibu sebelah kanan)
	0 tidak dilakukan
	1 Dilakukan tapi tidak sesuai dengan prosedur
	2 Dilakukan Sesuai dengan Prosedur
22.	Menahan perut ibu sebelah kiri dengan tangan kanan, dan meraba perut sebelah kanan ibu dengan tangan kiri Bidan
	0 tidak dilakukan
	1 Dilakukan tapi tidak sesuai dengan prosedur
	2 Dilakukan Sesuai dengan Prosedur
23.	Meraba dan merasakan bagian-bagian janin, punggung akan teraba datar dengan tahanan kuat, sedang bagian kecil janin akan teraba bagian yang berbenjol-benjol.
	3 tidak dilakukan
	4 Dilakukan tapi tidak sesuai dengan prosedur
	5 Dilakukan Sesuai dengan Prosedur
24.	Melakukan pemeriksaan yang sama pada sisi sebaliknya kemudian melakukan Pemeriksaan Denyut Jantung Janin Menggunakan Lenec
	0 tidak dilakukan
	1 Dilakukan tapi tidak sesuai dengan prosedur
	2 Dilakukan Sesuai dengan Prosedur
Palpasi Leopold III	
25.	Menggeser tangan kanan diatas simpisis untuk menangkap bagian terbawah janin.
	0 tidak dilakukan
	1 Dilakukan tapi tidak sesuai dengan prosedur

	2 Dilakukan Sesuai dengan Prosedur
26.	Menahan fundus uteri dengan tangan kiri.
	3 tidak dilakukan
	4 Dilakukan tapi tidak sesuai dengan prosedur
	5 Dilakukan Sesuai dengan Prosedur
27.	Meraba bagian terbawah janin untuk menentukan bentuk dan kekerasannya
	0 tidak dilakukan
	1 Dilakukan tapi tidak sesuai dengan prosedur
	2 Dilakukan Sesuai dengan Prosedur
28.	Menggoyangkan dengan lembut bagian terbawah janin dengan tangan kanan (bila melenting berarti kepala).
	0. Tidak dilakukan
	1. Dilakukan dengan tidak benar
	2. Dilakukan dengan benar
Palpasi Leopold IV	
29.	Mempersilahkan pasien untuk meluruskan kakinya.
	0. Tidak dijelaskan
	1. Dijelaskan tapi kurang sempurna
	2. Dijelaskan dengan benar
30	Posisi Bidan berdiri menghadap kaki ibu.
	0 Tidak dilakukan
	1 Dilakukan dengan tidak benar
	2 Dilakukan dengan benar
31	Kedua tangan Bidan diletakkan di sisi bagian bawah rahim (menangkap presentasi janin).
	0 Tidak dilakukan
	1 Dilakukan dengan tidak benar
	2 Dilakukan dengan benar
32	Meraba dan mengidentifikasi (memastikan presentasi janin masuk panggul) :
	a.Kedua tangan bertemu (konvergen) berarti presentasi belum masuk panggul, Kedua tangan tidak bertemu (divergen) berarti presentasi sudah masuk panggul
	0 Tidak dilakukan
	1 Dilakukan dengan tidak benar
	2 Dilakukan dengan benar
TOTAL SCORE :	
B. TEHNIK	
33.	Teruji melakukan secara sistematis
	Tidak dilakukan
	1. Dilakukan tidak sistematis
	2. Melakukan secara sistematis
34.	Teruji menerapkan tehnik pencegahan infeksi

	0. Tidak dilakukan
	1. Menerapkan tehnik pencegahan infeksi kurang tepat
	2. Menerapkan tehnik pencegahan infeksi dengan tepat
35.	Menunjukkan rasa empati pada klien
	0. Tidak merespon terhadap reaksi klien
	1. Merespon terhadap rekasi klien dengan lambat atau dengan cepat tetapi tidak tepat
	2. Merespon terhadap reaksi klien dengan cepat dan tepat
36.	Teruji memberi kesempatan untuk bertanya
	0. Tidak dilakukan
	1. Memberikan kesempatan bertanya tanpa ada umpan balik
	2. Memberikan kesempatan untuk bertanya kepada klien dan menjawab pertanyaannya
	Mendokumentasikan hasil
37.	0. Tidak dilakukan
	1. Mendokumentasikan hasil tanpa penjelasan
	2. Mendokumentasikan seluruh hasil dengan jelas dan lengkap
SKORE AKHIR : Nilai Perolehan / 18.5 x 100 =	

Lampiran IX

PENUNTUN BELAJAR PEMERIKSAAN LEOPOLD PADA IBU HAMIL

Nama Keterampilan : **PEMERIKSAAN LEOPOLD**

Nama Mahasiswi :

Nim :

Tanggal Penilaian :

Petunjuk Penilaian:

Nilai setiap langkah yang diamati dengan menggunakan skala sebagai berikut:

- 0 : Tidak dilaksanakan
- 1 : Dilaksanakan tapi tidak sempurna
- 2 : Dilaksanakan dengan sempurna

NO	KEGIATAN	SKOR		
		0	1	2
A.	PERSIAPAN			
1.	Persiapan Alat dan Ruang <ul style="list-style-type: none">• Tempat tidur pasien dan selimut• Metlin/pita meter air mengalir, sabun, handuk untuk cuci tangan.• Form/buku untuk pendokumentasian hasil pemeriksaan ibu• hamil: buku KIA, kartu ibu atau status ibu hamil.			
B.	PELAKSANAAN			
	B.1 SIKAP DAN PERILAKU			
2.	Menjelaskan tujuan dan prosedur yang akan dilaksanakan			
3.	Komunikasi dengan ibu selama melakukan tindakan.			
4.	Mencuci tangan sebelum dan sesudah tindakan dengan teknik yang benar			
5.	Menempatkan alat, bahan serta posisi pemeriksa secara ergonomis			
6.	Menjaga privacy pasien			

B	CONTENT / ISI			
7.	Mempersilahkan ibu untuk mengosongkan kandung kencing.			
8.	Mengatur posisi ibu berbaring di tempat tidur dengan bantal agak ditinggikan, bantal sampai di bahu atas.			
9.	Mengatur selimut (selimut menutupi daerah genetalia dan kaki)			
10.	Mempersilahkan dan membantu ibu untuk membebaskan daerah perut dari baju (membuka baju atau baju dikeataskan).			
11.	Pemeriksa berdiri di sebelah kanan ibu menghadap perut ibu			
12.	Mengatur kaki ibu sedikit ditekuk (30 - 45°).			
13.	Mengupayakan suhu tangan pemeriksa sesuai dengan suhu kulit ibu (misalnya dengan menggosok secara ringan keduatangan agar hangat dan sesuai suhu ibu)			
Palpasi Leopold I				
14.	Mengetengahkan rahim dengan kedua tangan 			
15.	Melakukan fiksasi dengan cara menahan fundus uteri dengan tangan kiri.			
16.	Mengukur TFU dengan jari-jari tangan kanan 			
17.	Meraba bagian fundus untuk menentukan bagian yang			

	teraba di fundus kepala/bokong/kosong.			
				
Palpasi Leopold II				
18.	Menggeser tangan kesisi samping perut ibu (tangan kanan Bidan di perut ibu sebelah kiri, tangan kiri Bidan diperut ibu sebelah kanan)			
19.	Menahan perut ibu sebelah kiri dengan tangan kanan, dan meraba perut sebelah kanan ibu dengan tangan kiri Bidan			
20.	Meraba dan merasakan bagian-bagian janin, punggung akan teraba datar dengan tahanan kuat, sedang bagian kecil janin akan teraba bagian yang berbenjol-benjol.			
21.	Melakukan pemeriksaan yang sama pada sisi sebaliknya kemudian melakukan pemeriksaan denyut jantung janin menggunakan lenec			
Palpasi Leopold III				
22.	Menggeser tangan kanan diatas simpisis untuk menangkap bagian terbawah janin.			
23.	Menahan fundus uteri dengan tangan kiri.			
24.	Meraba bagian terbawah janin untuk menentukan bentuk dan kekerasannya			
25.	Menggoyangkan dengan lembut bagian terbawah janin dengan tangan kanan (bila melenting berarti kepala).			

Lampiran X

Kuesioner Motivasi Dalam Mengikuti Pembelajaran Praktikum Manuver Leopold

Nama :
Umur :
Nim :
Hari/Tanggal :
Alamat :

Berilah tanda (√) pada kolom dibawah ini sesuai pengalaman yang ada rasakan ketika mengikuti pembelajaran keterampilan Manuver Leopold di Laboratorium.

Keterangan:

Ya : Setuju Tidak : Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Setiap mengikuti pembelajaran baik di kelas maupun di LAB saya berusaha untuk Belajar bersungguh-sungguh karena menjadi bidan merupakan cita-cita saya		
2.	Pembelajaran di Lab menambah semangat untuk belajar		
3.	Melalui pembelajaran di LAB bisa meningkatkan skill saya		
4.	Dengan Pengalaman belajar di LAB dapat membantu saya dalam berfikir kritis dan memecahkan masalah		
5.	Saya fokus memperhatikan setiap detail langkah-langkah tindakanya agar saat mengikuti ujian OSCA bisa mendapatkan nilai sempurna dari penguji.		
6.	Menunjukkan kepada teman-teman bahwa saya juga bisa melakukan tindakan dengan baik		
7.	Ingin memperoleh nilai A pada praktikum asuhan Antenatal Manuver Leopold		
8.	Saya mempelajari keterampilan asuhan Antenatal Manuver Leopold agar saat melakukan praktik klinik dapat bertindak dengan baik		
9.	Memberikan pengalaman belajar sehingga saat praktik klinik bisa mempersiapkan diri dengan baik		
10.	Saya fokus memperhatikan setiap detail langkah-langkah tindakan agar saat mengaplikasikanya di lahan praktik bisa mendapatkan nilai sempurna dari Clinical Instruktur		
11.	Dapat melakukan asuhan Antenatal Manuver Leopold sesuai prosedur		
12.	Dengan bekal keterampilan yang dimiliki bisa dengan mudah untuk mendapatkan pekerjaan setelah wisudah		
13.	Ingin menjadi bidan profesional saat sudah lulus nanti		
14.	Bisa menjadi salah satu orang yang berperan dalam Screening gangguan pada Kehamilan		
15.	Bisa membanggakan kedua orang tua.		

Lampiran XI

Kuesioner Menilai Minat Mahasiswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Praktikum Asuhan Kebidanan Antenatal Manuver Leopold

Nama :
Umur :
Nim :
Hari/Tanggal :
Alamat :

Berilah tanda (√) pada kolom dibawah ini sesuai pengalaman yang ada rasakan ketika mengikuti pembelajaran keterampilan Asuhan Kebidanan Kehamilan Manuver Leopold di Laboratorium.

Keterangan:

Ya : Benar

Tidak : Salah

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Menjadi mahasiswa kebidanan adalah keinginan saya.		
2	Pembelajaran di LAB sangat membosankan		
3	Saya datang tepat waktu saat jam praktik dilaksanakan		
4	Saya selalu hadir untuk mengikuti proses pembelajaran di LAB khususnya Manuver Leopold Pada Ibu Hamil		
5	Saya sangat suka dengan pembelajaran yang langsung mempraktikan.		
6	Tidak tertarik dengan pembelajaran pemeriksaan Ibu Hamil Manuver Leopold karena tidak menantang seperti melakukan pertolongan persalinan		
7	Sebelum mengikuti pembelajaran saya sudah membaca materi terlebih dahulu		
8	Sebelum mengikuti pembelajaran saya sudah melihat langkah-langkah Manuver Leopold di youtube dll		
9	Saya ingin melihat bagaimana prosedur dalam melakukan Manuver Leopold secara langsung oleh dosen di LAB		
10	Saya ingin mampu dalam melakukan Manuver Leopold Pada Ibu Hamil		
11	Pemeriksaan Manuver Leopold Pada Ibu Hamil merupakan langkah awal dalam melakukan tindakan Pemeriksaan Fisik Ibu Hamil		
12	Saya ingin melihat kemungkinan kelainan yang dapat ditemukan jika melakukan pemeriksaan sesuai prosedur di lahan saat praktik klinik.		
13	Saya selalu mencatat hal-hal penting dalam proses pembelajaran berlangsung		
14	Saya selalu berusaha fokus dalam mengikuti pembelajaran		
15	Pemeriksaan Manuver Leopold Pada Ibu Hamil merupakan diagnosa awal dimana merupakan salah satu aspek yang penting diketahui oleh seorang bidan		

Lampiran XII

REKOMENDASI ETIK PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
Jln. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658,
E-mail : fk.m.unhas@gmail.com, website: <https://fk.m.unhas.ac.id/>

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 11324/UN4.14.1/TP.01.02/2021

Tanggal : 21 Desember 2021

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No. Protokol	131221092046	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Ani T Prianti	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Antenatal Terhadap Keterampilan Klinik Mahasiswa DIII Kebidanan		
No. Versi Protokol	1	Tanggal Versi	13 Desember 2021
No. Versi PSP	1	Tanggal Versi	13 Desember 2021
Tempat Penelitian	DIII Kebidanan Universitas Megarezky dan DIII Kebidanan STIKES Nani Hasanuddin Makassar		
Judul Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 21 Desember 2021 Sampai 21 Desember 2022	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof. dr. Veni Hadju, M. Sc, Ph. D	Tanda tangan 	Tanggal 21 Desember 2021
Sekretaris Komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM, M. Kes	Tanda tangan 	Tanggal 21 Desember 2021

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporakn penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



Lampiran XIII

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA

Jalan Perintis Kemerdekaan km. 10 Makassar 90245 Telp.: (0411) 585034, 585036
Fax.: (0411) 585868. E-mail: info@pasca.unhas.ac.id <http://pasca.unhas.ac.id>

Nomor : **6046** /UN4.20.1/PT.01.04/2021 27 Desember 2021
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. **Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
(DPMPTSP) Provinsi Sulawesi Selatan**

Makassar

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa Sekolah Pascasarjana Universitas Hasanuddin yang tersebut dibawah ini :

Nama : **Ani T. Prianti**
Nomor Pokok : **P102201009**
Program Pendidikan : **Magister (S2)**
Program Studi : **Ilmu Kebidanan**

Bernaksud melakukan penelitian dalam rangka persiapan penulisan tesis terkait dengan judul "**Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Antenatal Terhadap Keterampilan Klinik Mahasiswa DIII Kebidanan**".

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin untuk melakukan penelitian di Universitas Megarezky dan Stikes Nani Hasanuddin Makassar.

Atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,
Bidang Akademik, Riset
dan Pengabdian Masyarakat

Herman Parung, M.Eng.
NIP. 196209291987031001

Tembusan Yth:

1. Dekan SPs Unhas "sebagai laporan"
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



Lampiran XIV

SURAT KETERANGAN SELESAI MENELITI



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES) NANI HASANUDDIN MAKASSAR

Jl. Perintis Kemerdekaan VIII No. 24 Telp. (0411) 582194, Fax. (0411) 582164
Email : info@stikesnh.ac.id

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

Nomor : 048 /STIKES-NH/BAU/II/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama : Sri Darmawan, SKM, M.Kes
2. NIDN : 0923087803
3. Jabatan : Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) Nani Hasanuddin Makassar

Dengan ini menerangkan bahwa :

1. Nama : Ani T. Prianti
2. NIM : P102201009
3. Program Pendidikan : Magister (S2)
4. Program Studi : Kebidanan

Telah melakukan Penelitian dengan Judul "*Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Antenatal terhadap Keterampilan Klinik Mahasiswa DIII Kebidanan*" sejak tanggal 17 Januari s/d 02 Februari 2022 di Stikes Nani Hasanuddin Makassar

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 23 Februari 2022

Ketua

Sri Darmawan, SKM, M.Kes
NIDN: 0923087803

Tembusan Kepada Yth;

1. Ketua Yayasan Pendidikan Nani Hasanuddin Makassar
2. Arsip

Lampiran XV

SURAT KETERANGAN SELESAI MENELITI

	UNIVERSITAS MEGAREZKY FAKULTAS KEPERAWATAN DAN KEBIDANAN PROGRAM STUDI DIPLOMA.III KEBIDANAN	Kode/No : 072.01.15401.091056/III/2022
		Tanggal : 05 Maret 2022
		Revisi : 00
		Halaman 1 dari 1
Jl. Antang Raya No. 4. Telp. (0411) 492 401 – 496401 Web : http://universitasmegarezky.ac.id Email : kebidanan@unimerz@gmail.com		

Nomor: : 072.01.15401.091056/III/2022
Lampiran: : 1 lembar
Perihal : Surat Keterangan Telah Meneliti

Yang Bertanda tangan di Bawah ini :

Nama : Fadjriah Ohorella, S.ST.,M.Kes.,M.Keb
NIDN : 09 17098802
Jabatan : Ketua Prodi DIII Kebidanan, Fakultas Keperawatan dan
Kebidanan, Universitas Megarezky

Dengan ini Menerangkan Bahwa :

Nama : Ani. T.Prianti
NIM : P102201009
Program Pendidikan : Magister (S2)
Program Studi : Ilmu Kebidanan

Telah Melakukan Penelitian dengan Judul "Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Antenatal terhadap Keterampilan Klinik Mahasiswa DIII" kebidanan Sejak tanggal 17 Januari s/d 02 Februari 2022 di Universitas Megarezky

Demikian surat Keterangan ini, Dibuat dengan Sesungguhnya-Sungguhnya untuk di Pergunakan Sebagaimana Mestinya.

Wassalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Makassar, 05 Maret 2022

Prodi-D.III Kebidanan
Ketua,


Fadjriah Ohorella, S.ST., M.Kes., M.Keb
NIDN: 09 170988 02

Tembusan:
1. Perinatal

Lampiran XVI

SK PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
JL. PERINTIS KEMERDEKAAN KM.10, MAKASSAR, 90245. TELP: (0411) 585036
FAX: (0411) 586200 (6 SALURAN) 584002 FAX: (0411) 585108

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS HASANUDDIN
Nomor: /UN4.20/HK.04/2021

tentang
PENGANGKATAN KOMISI PENASEHAT TESIS BAGI MAHASISWA
PROGRAM MAGISTER PROGRAM STUDI ILMU KEBIDANAN
A.N. ANI T PRIANTI NOMOR POKOK: P102201009
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS HASANUDDIN

- Membaca : Surat Usulan Ketua Program Studi Ilmu Kebidanan Nomor: 308/UN4.20.5/TD.06/2021 tanggal 27 Juli 2021 Perihal Usulan Komisi Penasehat dan Rencana Rencana Judul Tesis bagi Sdr. ANI T PRIANTI Nomor Pokok: P102201009.
- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka pelaksanaan Bimbingan Tesis bagi Sdr. ANI T PRIANTI Nomor Pokok: P102201009, mahasiswa Program Magister Program Studi Ilmu Kebidanan pada Sekolah Pascasarjana Unhas, dipandang perlu mengangkat Ketua Komisi Penasehat dan Anggota Komisi Penasehat Tesis.
b. Bahwa untuk memenuhi maksud butir (a) di atas maka perlu menerbitkan Surat Keputusan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional; (Lembaran Negara Tahun 2003 No.78)
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 2012 No. 158)
3. Peraturan Pemerintah RI No. 23 Tahun 1956, tentang Pendirian Universitas Hasanuddin (LN 1956 No. 39)
4. Peraturan Pemerintah RI No. 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi, Perubahan dan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
5. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2015 Tanggal 22 Juli 2015 tentang Statuta Unhas PTN-01
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 96/MPK.A/KP/2014 Tanggal 26 Maret 2014 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Hasanuddin Periode 2014-2018
7. Peraturan Rektor Universitas Hasanuddin Nomor: 5441/UN4/CT.04/2016 Tanggal 1 Februari 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Pengelola Universitas Hasanuddin
8. Peraturan Rektor Unhas No. 2784/UNH4.L/KEP/2016 Tanggal 16 Juli 2016 tentang Penyelenggaraan Program Magister (S2) Universitas Hasanuddin.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan PERTAMA : Mengangkat Ketua dan Anggota Komisi Penasehat Tesis bagi Sdr. ANI T PRIANTI Nomor Pokok : P102201009, Program Studi Ilmu Kebidanan pada Sekolah Pascasarjana Unhas dengan susunan sebagai berikut.
1. Dr. Nurhaedar Jafar, Apt., M.Kes (Ketua)
2. Dr. Mardiana Ahmad, S.SiT., M.Keb (Anggota)
- KEDUA : Segala biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan keputusan ini dibebankan pada dana yang tersedia di Sekolah Pascasarjana Unhas.
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal ditetapkan sampai dengan selesainya masa studi yang bersangkutan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dan kesalahannya akan dapat segera diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Makassar
Pada Tanggal 27 Juli 2021
Dekan
Prof. Dr. Ir. Jamaluddin Jompa, M.Sc.
NIP. 196703081990031001

- Tembusan Kepada Yth. :
1. Para Wakil Dekan SPS-UNHAS
2. Ketua Program Studi Ilmu Kebidanan SPS-UNHAS
3. Sdr. ANI T PRIANTI
4. Peringgal

SK Manual



SK PENGUJI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS HASANUDDIN
 JL. PERintis KEMERDEKAAN KM.10, MAKASSAR, 90245. TELP: (0411) 585006
 FAX: (0411) 586200 (6 SALURAN) 584002 FAX: (0411) 585188

SURAT KEPUTUSAN
 DEKAN SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS HASANUDDIN
 Nomor: /UN4.20/HK.04/2021

tentang
**PENGANGKATAN PANITIA PENILAI SEMINAR USUL, HASIL, DAN UJIAN AKHIR MAGISTER
 PROGRAM MAGISTER PROGRAM STUDI ILMU KEBIDANAN
 A.N. ANI T PRIANTI NOMOR POKOK: P102201009
 SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS HASANUDDIN**

DEKAN SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS HASANUDDIN

- Membaca : Surat Usulan Ketua Program Studi Ilmu Kebidanan Nomor: 309/UN4.20.5/TD.06/2021 tanggal 27 Juli 2021 Perihal Usulan Pengangkatan Panitia Penilai Seminar Usul, Hasil dan Ujian Akhir bagi Sdr. ANI T PRIANTI Nomor Pokok: P102201009
- Menimbang : a. Bahwa dalam rangka pelaksanaan Bimbingan Tesis bagi Sdr. ANI T PRIANTI Nomor Pokok: P102201009, mahasiswa Program Magister Program Studi Ilmu Kebidanan pada Sekolah Pascasarjana Unhas, dipandang perlu mengangkat Panitia Penilai
- b. Bahwa untuk memenuhi maksud butir (a) di atas maka perlu menerbitkan Surat Keputusan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional; (Lembaran Negara Tahun 2003 No.70)
 2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 2012 No. 158)
 3. Peraturan Pemerintah RI No. 23 Tahun 1956, tentang Pendirian Universitas Hasanuddin (LN 1956 No. 39)
 4. Peraturan Pemerintah RI No. 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi, Perubahan dan Peraturan Pemerintah Nomor 65 Tahun 2010, tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2015 Tanggal 22 Juli 2015 tentang Statuta Unhas (PTN-BH)
 6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 58/MPK.A/KEP/2014 Tanggal 26 Maret 2014 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Hasanuddin Periode 2014-2018
 7. Peraturan Rektor Universitas Hasanuddin Nomor: 5441/UNH/OT.04/2016 Tanggal 1 Februari 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Pengelola Universitas Hasanuddin
 8. Peraturan Rektor Unhas No. 2704/UNH4.L/KEP/2018 Tanggal 16 Juli 2018 tentang Penyelenggaraan Program Magister (S2) Universitas Hasanuddin.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Mengangkat Panitia Penilai Seminar Usul, Hasil dan Ujian Akhir Magister bagi Sdr. ANI T PRIANTI Nomor Pokok: P102201009, Program Studi Ilmu Kebidanan pada Sekolah Pascasarjana Unhas dengan susunan sebagai berikut:
- | | |
|--|--------------|
| 1. Dr. Nurhaedar Jafar, Apt., M.Kes | (Ketua) |
| 2. Dr. Mardiana Ahmad, S.SiT., M.Keb | (Sekretaris) |
| 3. Dr. Andi Nilawati Usman, SKM, M.Kes | (Anggota) |
| 4. Dr. Healthy Hidayanti, SKM | (Anggota) |
| 5. Dr. dr. Sri Ramadany, M.Kes, | (Anggota) |
- KEDUA : Segala biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan keputusan ini dibebankan pada dana yang tersedia di Sekolah Pascasarjana Unhas.
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku tertanggal mulai tanggal diterbitkan sampai dengan selesainya masa studi yang bersangkutan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dan kesalahpahaman di dalamnya akan segera ditinjau dan dipertahankan sebagaimana mestinya.

Ditandatangani di: Makassar
 Pada Tanggal: 27 Juli 2021

 Prof. Dr. Ir. Jamathuddin Tompa, M.Sc.
 N.P. 19870308139003100

- Tembusan Kepada Yth :
 1. Para Wakil Dekan SPS-UNHAS
 2. Ketua Program Studi Ilmu Kebidanan SPS-UNHAS
 3. Sdr. ANI T PRIANTI
 4. Portinggal

SK Manual



NO.	NAMA MAHASISWA	KEL	UMUR	KODE	KELAS	METODE	KODE	NILAI				MINAT	MOTIVASI	IPK	KODE
								PRE-TEST		POST-TEST					
								KETERAMPILAN	KODE	KETERAMPILAN	KODE				
1	SIVIA YANYAN	Genap	19	1	B	PBL	1	66	1	96	2	2	3	3,00	2
2	NANA FEBRIANTI	Genap	19	1	B	PBL	1	80	2	95	2	3	3	3,08	3
3	WINANADA ASUADI	Genap	19	1	B	PBL	1	70	1	87	2	3	3	2,69	2
4	INDAH AWALIA PUTRI	Genap	19	1	B	PBL	1	72	1	88	2	3	3	2,99	2
5	DIAN ZAHRA S SULUNG	Genap	19	1	B	PBL	1	70	1	97	2	3	3	2,99	2
6	ESTERLIA ANGWARMASE	Genap	20	2	B	PBL	1	72	1	96	2	3	3	2,84	2
7	DIANA SOLGAREY	Genap	19	1	B	PBL	1	54	1	100	3	3	3	2,77	2
8	MAWADDAH UTAMI	Genap	19	1	B	PBL	1	81	2	100	3	3	3	3,18	3
9	SAHRIA UMAGAFUR	Genap	19	1	B	PBL	1	73	2	73	1	3	3	2,54	2
10	SRI REZKY AMALIA	Genap	19	1	B	PBL	1	76	2	90	2	3	3	3,12	3
11	SRI WAHYUNI	Genap	19	1	B	PBL	1	72	1	97	2	3	3	2,89	2
12	DESTY	Genap	19	1	B	PBL	1	78	2	100	3	3	3	3,04	3
13	FADILLAH	Genap	19	1	B	PBL	1	56	1	74	1	3	3	2,53	2
14	SRI RAMADHANI	Genap	20	2	B	PBL	1	80	2	99	2	3	3	3,00	3
15	FEBY FEBRIANTI AGUS	Genap	19	1	B	PBL	1	70	1	73	1	3	2	2,55	2
16	SUMARNI	Ganjil	19	1	B	CERAMAH	2	62	2	70	3	3	3	1,78	1
17	PUTRI JIHAN SEKNUM	Ganjil	19	1	B	CERAMAH	2	54	2	70	1	3	3	1,99	1
18	EMA FITRIANI RUMODAR	Ganjil	20	2	B	CERAMAH	2	70	2	75	2	3	3	2,07	1
19	NURHADEDAH TIHURUA	Ganjil	20	2	B	CERAMAH	2	76	2	95	2	3	3	3,10	3
20	MARLINA	Ganjil	19	1	B	CERAMAH	2	67	2	96	2	3	3	2,05	1
21	ANISA	Ganjil	20	2	B	CERAMAH	2	66	1	74	1	3	3	1,36	1
22	LENI	Ganjil	20	2	B	CERAMAH	2	65	1	78	2	3	3	2,05	1
23	MEGA SYAMSURI	Ganjil	20	2	B	CERAMAH	2	68	1	79	2	3	3	2,82	1
24	RENI PARASSA	Ganjil	19	1	B	CERAMAH	2	62	1	80	2	3	3	2,60	1
25	MUSVITA NUR ALIYAH	Ganjil	19	1	B	CERAMAH	2	71	1	73	1	3	3	3,00	2
26	DIFA AYU	Ganjil	19	1	B	CERAMAH	2	65	1	87	2	3	2	3,12	3
27	EVITA MEGA PUTRI	Ganjil	19	1	B	CERAMAH	2	58	1	94	2	3	3	3,34	3
28	HAJRAH	Ganjil	19	1	B	CERAMAH	2	62	1	75	2	3	3	3,03	3
29	YUHILARTI	Ganjil	20	2	B	CERAMAH	2	77	2	87	2	3	3	3,14	3
30	YESLI TUARISSA	Ganjil	19	1	B	CERAMAH	2	51	1	74	1	3	3	3,15	3
31	ADE ATIKA	Genap	19	1	A	PBL	1	73	1	96	2	3	3	3,49	3
32	ADILA B GAYANDA	Genap	19	1	A	PBL	1	81	2	97	2	3	3	3,67	3
33	A FEBRONIA SOLARBESAIN	Genap	19	1	A	PBL	1	82	2	100	3	3	3	2,93	2
34	ANUGERAH APRILIA	Genap	19	1	A	PBL	1	75	2	100	3	3	3	3,72	3
35	APRIYANTI SEKNUM	Genap	18	1	A	PBL	1	50	1	75	2	3	3	3,33	3
36	AYU SRI WAHYUNI	Genap	19	1	A	PBL	1	67	1	70	1	3	3	3,33	3
37	BESSE CINDY HADAWIAH	Genap	19	1	A	PBL	1	69	1	74	1	3	3	3,21	3
38	DARMAWATI TIKU LANGI	Genap	19	1	A	PBL	1	77	2	94	2	3	3	3,30	3
39	EKA PUTRI AYU	Genap	20	2	A	PBL	1	53	1	100	3	3	3	3,33	3
40	FATMAWATI	Genap	19	1	A	PBL	1	65	1	98	2	3	3	3,64	3
41	HARLIAH M ALI	Genap	19	1	A	PBL	1	80	2	96	2	3	3	3,30	3
42	HASTUTI	Genap	19	1	A	PBL	1	86	2	100	3	3	3	3,44	3
43	HESTIH	Genap	20	2	A	PBL	1	80	2	100	3	3	3	3,43	3
44	MAULINDAH	Genap	19	1	A	PBL	1	65	1	97	2	3	3	3,60	3
45	MAYLANI LINGLING BELA	Genap	19	1	A	PBL	1	72	1	94	2	3	3	3,82	3
46	MEILANI MELANTON BARA	Ganjil	19	1	A	CERAMAH	2	70	1	96	2	3	3	3,51	3
47	NUR HAFIAT ASAL	Ganjil	20	2	A	CERAMAH	2	66	1	97	2	3	3	3,44	3
48	NUR REZKY ANUGRAH	Ganjil	20	2	A	CERAMAH	2	76	2	96	2	3	3	3,65	3
49	NURCAHYANI	Ganjil	19	1	A	CERAMAH	2	62	1	73	1	3	3	3,13	3
50	PUTRI LUSIANA	Ganjil	18	1	A	CERAMAH	2	72	1	97	2	3	3	3,37	3
51	RASTI MINARTY	Ganjil	19	1	A	CERAMAH	2	62	1	72	1	3	3	3,00	2
52	RINI ESPERANZA	Ganjil	20	2	A	CERAMAH	2	72	1	94	2	3	3	3,60	3
53	SULAIFA LATIF	Ganjil	20	2	A	CERAMAH	2	68	1	89	2	3	3	3,43	3
54	SULIS PRATIWI N	Ganjil	19	1	A	CERAMAH	2	62	1	94	2	3	3	3,29	3
55	WA DEWI NALLY	Ganjil	19	1	A	CERAMAH	2	62	1	94	2	3	3	3,43	3
56	YULIANA DADIO	Ganjil	19	1	A	CERAMAH	2	67	1	92	2	3	3	3,51	3
57	DIKA HERNA TORAJAN	Ganjil	19	1	A	CERAMAH	2	71	1	74	1	3	3	2,73	2
58	NUR ELLY ERMAYANTI K	Ganjil	19	1	A	CERAMAH	2	72	1	95	2	3	3	3,50	3
59	ANACE WALAGWOUR	Ganjil	19	1	A	CERAMAH	2	67	1	74	1	3	3	3,00	2
60	REGINA MAYA BUBUN	Ganjil	19	1	A	CERAMAH	2	60	1	74	1	2	3	2,91	2

Lampiran XVIII

Hasil SPSS Karakteristik responden Menurut Umur

IPK PBL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2.50 –3.00	11	36,7	36,7	36,7
Valid ≥ 3.01	19	63,3	63,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

IPK CERAMAH

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
< 2.50	8	26,7	26,7	26,7
Valid 2.50 –3.00	5	16,7	16,7	43,3
d ≥ 3.01	17	56,7	56,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Lampiran XIX

Hasil SPSS UJI WILCOXON

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRETEST PBL	30	50	86	71,50	9,096
POSTTEST PBL	30	70	100	91,87	10,112
PRETEST SGD	30	51	78	69,27	6,997
POSTTEST SGD	30	70	97	83,93	10,232
Valid N (listwise)	30				

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTTEST PBL - PRETEST PBL	Negative Ranks	0 ^a	,00
	Positive Ranks	29 ^b	435,00
	Ties	1 ^c	
	Total	30	
POSTTEST SGD - PRETEST SGD	Negative Ranks	4 ^d	18,00
	Positive Ranks	26 ^e	447,00
	Ties	0 ^f	
	Total	30	

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST PBL	30	9,096	1,661
	POSTTEST PBL	30	10,112	1,846
Pair 2	PRETEST SGD	30	6,997	1,278
	POSTTEST SGD	30	10,232	1,868

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PRETEST PBL & POSTTEST PBL	30	,378	,039
Pair 2 PRETEST SGD & POSTTEST SGD	30	,192	,308

	POSTTEST PBL - PRETEST PBL	POSTTEST SGD - PRETEST SGD
Z	-4,705 ^b	-4,414 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,000

Lampiran XX

Hasil SPSS UJI MAN WHITNEY

Ranks				
	METODE	N	Mean Rank	Sum of Ranks
POSTTEST PBL	pbl	30	37,97	1139,00
	sgd	30	23,03	691,00
	Total	60		

Test Statistics ^a	
	POSTTEST PBL
Mann-Whitney U	226,000
Wilcoxon W	691,000
Z	-3,325
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001

a. Grouping Variable: METODE

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
POSTTEST PBL	30	70	100	91,87	10,112
POSTTEST SGD	30	70	97	83,93	10,232
Valid N (listwise)	30				

Lampiran XXI

Hasil SPSS UJI KRUSKAL WALLIS METODE PBL

Ranks			
	MINAT PBL	N	Mean Rank
POSTTEST PBL	cukup	1	14,50
	baik	29	15,53
	Total	30	

Test Statistics ^{a,b}	
	POSTTEST PBL
Chi-Square	,014
df	1
Asymp. Sig.	,907

Ranks			
	MOTIVASI PBL	N	Mean Rank
POSTTEST PBL	sedang	1	2,50
	tinggi	29	15,95
	Total	30	

Test Statistics ^{a,b}	
	POSTTEST PBL
Chi-Square	2,311
df	1
Asymp. Sig.	,128

Ranks			
	IPK PBL	N	Mean Rank
POSTTEST PBL	2.50 –3.00	11	13,05
	≥ 3.01	19	16,92
	Total	30	

Test Statistics ^{a,b}	
	POSTTEST PBL
Chi-Square	1,383
df	1
Asymp. Sig.	,240

Hasil SPSS UJI KRUSKAL WALLIS METODE SGD

Ranks			
	MINAT SGD	N	Mean Rank
POSTTEST SGD	cukup	1	8,00
	baik	29	15,76
	Total	30	

Test Statistics ^{a,b}	
	POSTTEST SGD
Chi-Square	,758
df	1
Asymp. Sig.	,384

Ranks			
	MOTIVASI SGD	N	Mean Rank
POSTTEST SGD	sedang	1	16,50
	tinggi	29	15,47
	Total	30	

Test Statistics ^{a,b}	
	POSTTEST SGD
Chi-Square	,013
df	1
Asymp. Sig.	,908

Ranks			
	IPK SGD	N	Mean Rank
POSTTEST SGD	< 2.50	8	11,44
	2.50 –3.00	5	6,30
	≥ 3.01	17	20,12
	Total	30	

Test Statistics ^{a,b}	
	POSTTEST SGD
Chi-Square	11,948
df	2
Asymp. Sig.	,003

Lampiran XXII

HASIL UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

	METODE	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
POSTTEST PBL	pbl	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
	sgd	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Tests of Normality

	METODE	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
POSTTEST PBL	pbl	,284	30	,000	,745	30	,000
	sgd	,209	30	,002	,835	30	,000

Lampiran XXIII

HASIL UJI VALIDITAS

Variabel Motivasi

Butir	Item Total corelation/ r_{hitung}	Sig.	r_{tabel}	Ket
1	0.417	0.022	0.363	Valid
2	0.417	0.022	0.363	Valid
3	0.367	0.045	0.363	Valid
4	0.503	0.005	0.363	Valid
5	0.796	0.000	0.363	Valid
6	0.796	0.000	0.363	Valid
7	0.796	0.000	0.363	Valid
8	0.417	0.022	0.363	Valid
9	0.417	0.022	0.363	Valid
10	0.796	0.000	0.363	Valid

Minat

Butir	Item Total corelation/ r_{hitung}	Sig.	r_{tabel}	Ket
1	0.464	0.010	0.363	Valid
2	0.521	0.003	0.363	Valid
3	0.404	0.026	0.363	Valid
4	0.404	0.026	0.363	Valid
5	0.540	0.002	0.363	Valid
6	0.606	0.000	0.363	Valid
7	0.504	0.002	0.363	Valid
8	0.668	0.000	0.363	Valid
9	0.475	0.008	0.363	Valid
10	0.845	0.000	0.363	Valid

Penerimaan Metode Problem Based Learning

Butir	Item Total corelation/ r_{hitung}	Sig.	r_{tabel}	Ket
1	0.792	0,000	0.363	Valid
2	0.490	0,006	0.363	Valid
3	0.388	0.034	0.363	Valid

Penerimaan Metode Small Group Discussion

Butir	Item Total corelation/ r_{hitung}	Sig.	r_{tabel}	Ket
1	0.363	0.048	0.363	Valid
2	0.632	0.000	0.363	Valid
3	0.695	0.000	0.363	Valid

Hasil Uji Reliabilitas

No	Variabel	Cronbach's Alpha	Ket
1	Motivasi	0.822	Reliabel
2	Minat	0.796	Reliabel
3	Penerimaan metode PBL	0.643	Reliabel
4	Penerimaan metode SGD	0.830	Reliabel

DOKUMENTASI PENELITIAN



Lampiran XXVI

SATUAN ACARA PEMBELAJARAN (SAP)

MANUVER LEOPOLD

IDENTITAS

Mata Kuliah	: Asuhan Kebidanan Pada Masa Kehamilan
Program Studi	: D III Kebidanan
Sub Pokok Bahasan	: Manuver Leopold
Semester	: III (Tiga)
Waktu	: 2 x 120 menit
Tempat	: Laboratorium Kebidanan Universitas Megarezky dan Stikes Nani Hasanuddin

STANDAR KOMPETENSI

Mahasiswa mampu Melakukan Pemeriksaan Ibu Hamil Manuver Leopold

KOMPETENSI DASAR

Mahasiswa mampu melakukan Pemeriksaan Ibu Hamil Manuver Leopold dengan benar

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Melalui kegiatan praktek Laboratorium mahasiswa dapat: Menyiapkan alat,tempat dan pasien dalam langkah-langkah untuk melakukan tindakan Pemeriksaan Ibu Hamil Manuver Leopold sesuai prosedur dengan benar. Melakukan langkah-langkah Pemeriksaan Ibu Hamil Manuver Leopold sesuai prosedur denganbaik dan benar.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan praktik dengan phantom di laboratorium mahasiswa dapat: Melaksanakan prosedur keterampilan dasar kebidanan pada asuhan Kebidanan Antenatal Pengenalan tanda bahaya pada Kehamilan Melalui palpasi manuver leopold

METODE STRATEGI PEMBELAJARAN

Problem Based Learning

MEDIA PEMBELAJARAN

Daftar tilik dan penuntun Belajar

EVALUASI

Praktik OSCA bersama Clinical Instruct

KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	Komponen Langkah	Uraian Kegiatan	Metode	Media	Alat	Estimasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Peneliti Memberi salam pada mahasiswa b. Menjelaskan pada mahasiswa terkait alur pembelajaran c. Peneliti mempersilahkan Dosen untuk memulai pembelajaran 	Ceramah			10 menit
2	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> a. Dosen mulai menjelaskan teknik pemeriksaan ibu hamil Manuver Leopold merujuk pada checklist / penuntun pembelajaran yang digunakan b. Dosen menjelaskan langkah-langkah pemeriksaan ibu hamil Manuver Leopold c. Dosen memberikan studi kasus untuk dilakukan pemecahan masalah oleh mahasiswa dan memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk bertanya. d. Dosen memberi kesempatan pada seluruh mahasiswa untuk ber diskusi terkait studi kasus yang diberikan mengenai diagnosa dan penangannya. e. Dosen melakukan bimbingan laboratorium terkait Pemeriksaan Fisik Antenatal Care Manuver Leopold. 	Problem Based Learning	Studi kasus ,dan penuntun belajar	Buku Ukom	90 menit
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Peneliti bersama dosen menjadwalkan waktu untuk melakukan pemeriksaan fisik Manuver Leopold langsung ke pasien di Puskesmas Antang. b. Menanyakan pendapat mahasiswa tentang praktik pemeriksaan Fisik manuver Leopold yang baru saja dilakukannya. c. Memberi penghargaan kepada mahasiswa dengan ucapan d. Memberi salam kepada mahasiswa. 	Ceramah, Tanya jawab			20 menit