

DAFTAR PUSTAKA

- Akbulut, N. (2010). *The Relationship Between Vocational Maturity And Hopelesness Among Female And Male Twelfth Grade Students*. Tesis. Universitas Middle East Technical.
- Astutiningsih, A. D. (2021). *Tingkat Kematangan Karir Siswa Berdasarkan Status Ekonomi Orang Tua: Studi Deskriptif Komparatif pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Cangkringan*. Skripsi. Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Ayuni, A. N. (2015). *Kematangan Karir Siswa Kelas Xi Ditinjau Dari Tingkat Pendidikan Orang Tua Dan Keadaan Ekonomi Keluarga Di SMAN 1 Pakem Tahun Ajaran 2014/2015*. S1 Thesis, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universtias Negeri Yogyakarta.
- Bandura, A. 1997. *Self-Efficacy: The Exercise Of Control*. New York: W.H.Freeman and Company.
- Betts, M. (2013). "Future time perspective: Examination of multiple conceptualizations and work-related correlates". Georgia Institute of Technology. Thesis.
- Blustein, D. L., Devenis, L. E., & Kidney, B. A. (1989). Relationship between the identity formation process and career development. *Journal of Counseling Psychology*, 36(2), 196-202. DOI:10.1037/0022-0167.36.2.196.
- Boeree, C. (2006). *Personality Theories*. In E. Erikson, *Personality Theories* (pp.1-17). America: Psychology Departement Shippensburg University.
- Brown, D. (2002). *Career Choice and Development*, Fourth Edition. San Fransisco: John Wiley & Sons, Inc.
- Brown & Lent. (2013). *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work*, Second Edition. Canada: John Wiley & Sons, Inc.
- Candra, M. F. & Sawitri, D. R. (2017). Hubungan Kongruensi Karir dengan Orang Tua dan Kematangan Karir pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 7 Semarang. *Jurnal Empati*, 6(4), 112-118.
- Cheng, C., Liu, Y., Yuxia, C., Huijing, Z., Yonggang, S., Xiuzhen, F.(2016). Attributions, future time perspective and career maturity in nursing undergraduates: correlational study design. *BMC medical education*.
- Crites, J. O. (1973). *Career Maturity*. National Council on Measurement in Education, East Lansing, Mich.
- Crites, J. O. (1995). *Career Maturity Inventory*. Sourcebook. Ottawa, ONT: Career wave.

- Creed, P. A. & Patton, W. The Development and Validation of a Short Form of the Australian Version of the Career Development Inventory.
- Duffy & Dik (2009). Beyond the Self: External Influences in the Career Development Process. *The Career Development Quarterly*, 58, 29-43.
- Dillon, U & Kaur, R. (2005). Career Maturity of School Children. *Journal of The Indian Academy of Applied Psychology*.
- Eliana, R., Supriyantini, S., & Tuapattinaja, J. M. R. (2016). Career Maturity Among High School Students in Medan. DOI: <https://doi.org/10.2991/icosop-16.2017.34>.
- Fannin, P. M. (1979). The Relation Between Ego-Identity Status and Sex-Role Attitude, Work-Role Saliency, Atypicality of Major, and Self-Esteem in College Women. *Journal of Vocational Behavior*, 14, 12-22.
- Faridah, N. (2014). Hubungan Antara Aspirasi Karir Dengan Kematangan Vokasional Pada Siswa SMK Walisongo 1 Gempol Pasuruan (Tesis, UIN Sunan Ampel Surabaya). Fasha, F., Sinring, A. & Aryani, F. (2015). Pengembangan Model E-Career untuk Meningkatkan Keputusan Karir Siswa SMA Negeri 3 Makassar. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 1(2), 170-179. p-ISSN: 2443-2202 e-ISSN: 2477-2518.
- Feldman, R. S. (2012). Pengantar Psikologi: Understanding Psychology, Edisi 10, Buku 2. Jakarta: Salemba Humanika. 107
- Froehlich, D. E., Simon, A. J. B. & Mien, S. R. S. (2015). Great expectations: the relationship between future time perspective, learning from others, and employability. *Vocations and learning*, 8, 213-227.
- Grashinta, A., Istiqomah, A. P., & Wiroko, E. P. (2018). Pengaruh future time perspective terhadap kematangan karir pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 4(1), 25.
- Gunarya, A. (2012). Model Perilaku Belajar. Modul MD-01 BCSS. Makassar: Universitas Hasanuddin.
- Gonzalez, M. A. (2008). Career Maturity: A Priority for Secondary Education. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6 (3), 749-772. ISSN: 1696-2095.
- Greenbank, P., Hepworth, S. & Mercer, J. (2009). Term-time employment and the student experience. *Education and Training*, 51(1), 43-55.
- Hall, D. H. (1996). Protean Careers of the 21st Century. *Academy of Management Executive*, 10 (4), 8-16.

- Hasan, B. (2006). Career Maturity of Indian Adolescents as a Function of Self-Concept, Vocational Aspiration and Gender. *Journal of the Academy of Applied Psychology*, 32(2): 127-134.
- Hurlock, E. B. (2004). Psikologi Perkembangan. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Husman, J., & Shell, D. F. (2008). Beliefs and perceptions about the future: A measurement of future time perspective. *Learning and Individual Differences*. 18(2), 166-175.
- Herin, M. & Sawitri, D. R. (2017). Dukungan Orang Tua dan Kematangan Karir pada Siswa SMK Program Keahlian Tata Boga. *Jurnal Empati*, Vol 6(1), 301-306.
- Jorgensen, I. S. & Nafstad, H. E. (2004). *Positive Psychology: Historical, Philosophical, and Epistemological Perspectives*. John Wiley & Sons, Inc.
- Kalat, J. W. (2014). *Introduction to Psychology*, 10th Edition. Canada: Wadsworth Cengage Learning.
- Khairunnisa, N. F. & Indrawati, E. (2019). Hubungan Future Time Perspective dan Self-Efficacy dengan Kematangan Karir di Italian Fashion School. Fakultas Psikologi Universitas Persada Indonesia Y.A.I.
- Kulsum, K. U. (2015). Hubungan Antara Persepsi Terhadap Harapan Orang Tua dengan Pemilihan Karir. Jurusan Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. (Skripsi).
- Kurniawan, W., Daharnis, D., & Karneli, Y. (2020). Kontribusi Adversity Quotient, Self-Awareness dan Faktor Demografis terhadap Kematangan Karier serta Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling. (Master Thesis). 4(1), Universitas Negeri Padang.
- Larasati, N., & Kardoyo, K. (2017). PENGARUH INTERNAL LOCUS OF CONTROL DAN SELF-EFFICACY TERHADAP CAREER MATURITY SISWA KELAS XII SMK DI KABUPATEN KUDUS. *Economic Education Analysis Journal*, 5(3), 747. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/13574>
- Lent, R.W., Brown, S.D., and Larkin, K.C. 1987. Comparison Of Three Theoretically Derived Variables In Predicting Career And Academic Behavior: Self-Efficacy, Interest Congruence, And Consequential Thinking. *Journal of Counseling Psychology*, 30, 347-382.
- Lestari, H. T. P. (2010). Gambaran Status Identitas Vokasional pada Remaja: Penelitian pada siswa/siswi kelas 3 SMAN 2 Serpong. Universitas Katolik Indonesia Atmajaya Indonesia.

- Leung, S. A., Hou, Z. J., Gati, I., & Li, X. (2011). Effects of Parental Expectations and Cultural-Values Orientation on Career Decision-Making Difficulties of Chinese University Students. *Journal of Vocational Behavior*, 78, 11-20. DOI:10.1016/j.jvb.2010.08.004.
- Levinson et al (1998). Six Approaches to the Assessment of Career Maturity. *Journal of Counseling & Development*, 76, 475-482.
- Maftukhah. (2007). Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Geografi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Randudongkal Kabupaten Pemasang Tahun 2006/2007.
- Marcia, J. E. (1966). Development and Validation of Ego-Identity Status. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3(5), 551-558.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row Publisher.
- McInerney, D. M. (2004). A discussion of future time perspective. *Educational Psychology Review*, 16(2), 141-151.
- Munley, P. H. (1977). Erikson's Theory of Psychosocial Development and Career Development. *Journal of Vocational Behavior*, 10(3), 261-269. DOI: 10.1016/0001-8791(77)90062-8.
- Morgan, C. T., King, R. A., Weisz, J. R., & Schopler, J. (1986). *Introduction to Psychology*, 7th Edition. Singapore: McGraw-Hill Book.
- Nadira, W. (2017). Hubungan antara Dukungan Orang Tua dengan Kematangan Karir pada Siswa SMA Negeri 1 Medan. (Skripsi). Fakultas Psikologi, Universitas Medan Area.
- Naidoo, A. V. (1998). Career Maturity: A Review of Four Decades of Research, pp.1-41.
- Nailufar, I., & Nurendra, A. M. (2018). Kematangan Karir ditinjau dari Dukungan Orang Tua pada Siswa Kelas XII SMA Walisongo Ketanggungan. Naskah Publikasi Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
- Newman, B. M., & Newman, P. R. (2012). *Life-Span Development A Psychosocial Approach*. Canada: Wadsworth Cengage Learning.
- Nurdin, A. A., Ahmad & Zainuddin, K. (2016). Psychological Well-Being Ditinjau dari Coping Strategy Mahasiswa Salah Jurusan. hal. 1-11. Universitas Negeri Makassar.
- Ottu, I. F. A & Idowu, O. O. (2014). Openness to experience, conscientiousness and gender as personality indicators of career maturity of in-school adolescents in

- Ibadan, Nigeria. *Europeaan Journal of Educational Studies*, 6(1). Retrieved from <http://ozelacademy.com/ejes.v6.i1-1.pdf>
- Osipow, S. H. (1983). *Theories of Career Development*. Massachusset: Allyn & Bacon. 109
- Patton, P. A., & Creed, W. A. (2003). Predicting Two Components of Career Maturity in School Based Adolescents. *Journal of Career Development*, 29(4), 1-18. DOI: 10.1023/A:1022943613644.
- Phifer, P. (2003) *College Majors and Careers, Fifth Edition*. New York: Ferguson Publication.
- Pinasti, W. (2011). Pengaruh self-efficay, locus of control dan faktor demografis terhadap kematangan karir mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Retrieved from <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/1364/1/WORO%20PINASTI-FPS.pdf>
- Post-Kammer, P. & Smith, P.I. 1986. Sex Difference In Math And Science Career Self-Efficacy Among Disadvantaged Student *Journal of Vocational Behavior*, 29, 89-101.
- Prabowo, A. B., Nurhudaya, & Budiamin, A. (2018). Efektivitas Program Bimbingan Karir Berbasis Teori Super untuk Mengembangkan Identitas Vokasional Remaja. *Jurnal Psikologi Pendidikan & Konseling*, 4(1), 14-24.
- Prasetyo, D. F. (2015). Pengaruh Minat Karir Terhadap Kematangan Karir Siswa Kelas XI Jurusan Pemasaran SMK Sawunggalih Kutoarjo Tahun Pelajaran 2014/2015. S1 Thesis, Fakultas Ilmu Pendidikan.
- Prideaux, L. A. & Creed, P. A. (2001). Career Maturity, Career Decision-Making Self-Efficacy and Career Indecision: A Review of the Accrued Evidence. *Australian Journal of Career Development*, 70(3), 1-22. DOI: 10.1177/103841620101000303.
- Rahmi, F., & Puspasari, D. (2017). Kematangan Karir Ditinjau dari Jenis Kelamin dan Jenis Sekolah di Kota Padang. *Jurnal RAP UNP*, 8(1), 24-35.
- Ratnaningsih, I. Z., Kustanti, E. R., Prasetyo, A. R., & Fauziah, N. (2016). Kematangan Karir Siswa SMA Ditinjau dari Jenis Kelamin dan Jurusan. 13 (2). DOI: <http://dx.doi.org/10.26555/humanitas.v13i2.6067>.
- Robitschek, C. (1997). *Life/Career Renewal: An Intervention for Vocational and Other Life Transitions*. *Journal of Career Development*, 24(2), 133-146. Human Sciences Press, Inc.

- Rosana, A. S. (2012). Kemajuan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Industri Media di Indonesia, p. 144-156. Program Studi Ilmu Komunikasi Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Sultan Fatah Demak.
- Santrock, J.W. (2003). *Adolescent: Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2011). *Perkembangan Anak Edisi 7 Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Sarafino, E. P. (1994). *Health Psychology*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Sarafino, E. P. (2011). *Health psychology: biopsychosocial interactions seventh Edition*
- Sarwono, S.W. (2013). *Psikologi Remaja*. Jakarta: Rajawali.
- Sharf, R. (2013). *Applying Career Development Theory to Counseling 6th Edition*. California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Skystar Ventures. (2018). Angka Siswa yang Salah Pilih Jurusan Masih Tinggi. Tangerang: Universitas Multimedia. (Online): <http://www.skystarventures.com/youthmanual-angka-siswa-yang-salah-pilih-jurusan-masih-tinggi/>. Diakses pada Rabu, 16 Desember 2020.
- Savickas, M. L. (1985). Identity in Vocational Development. *Journal of Vocational Behavior*, 27(3), 329-337. DOI: 10.1016/0001-8791(85)90040-5. 110.
- Siswanto, A. N. P. (2019). Pengaruh Self-Regulated Learning Dan Dukungan Sosial Terhadap Kematangan Karir Pada Peserta Didik Madrasah Aliyah Di Medan. (Tesis). Medan: Universitas Sumatera Utara.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Super, D. E. & Joordan, J. P. (1973) Career Development Theory, *British Journal of Guidance and Counselling*, 1(1), 3-16, DOI: 10.1080/03069887308259333.
- Super, D. E. (1980). A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development. *Journal of Vocational Behavior*, 16, 282-298.
- Super, D. E., & Nevill, D. D. (1984). Work role salience as a determinant of career maturity in high school students. *Journal of Vocational Behavior*, 25(1), 30–44. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(84\)90034-4](https://doi.org/10.1016/0001-8791(84)90034-4).
- Super, D. E., Savickas, M. I, & Super, C. M. (1996). The Life-span, Life-space Approach to Careers, in D. Brown & L. Brooks (Eds) *Career Choice and Development*, 3rd edn. San Francisco: Jossey-Bass.
- Seligman, L. 1994. *Development Career Counseling and Assessment (2nd ed.)*. London: SAGE.

- Tanudidjojo, K. A. (2019). *Kematangan Karir Siswa: Studi Deskriptif pada Siswa Kelas XI SMA BOPKRI 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020 dan Implikasinya pada Usulan Topik-topik Bimbingan Karier*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Tekke, M., & Ghani, M.F.A. (2013). Examining The Level of Career Maturity Among Asian Foreign Students in a Public University: Gender And Academic Achievement. *Hope Journal of Research*, 1(1). House of Pakistani Educationists.
- WHO (2016). Adolescent Health. <https://www.who.int/southeastasia/health-topics/adolescent-health#:~:text=WHO%20defines%20'Adolescents'%20as%20individuals,age%20range%2010%2D24%20years>. (diakses pada tanggal 2 Januari 2021).
- Yin, Robert K. (2011). *Qualitative Research from Start to Finish*. New York: The Guilford Press.

SKALA KEMATANGAN KARIR

Bagian A

PETUNJUK PENGISIAN

Di bawah ini terdapat sejumlah pertanyaan yang terkait dengan diri Anda. Berilah tanda (X) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut Anda paling sesuai dan menggambarkan diri Anda saat ini.

Seberapa banyak anda <u>memikirkan</u> dan <u>merencanakan</u> tentang hal berikut ini?		Tidak Banyak	Sedikit	Cukup Banyak	Banyak	Sangat Banyak
1.	Mendiskusikan rencana karir dengan orang dewasa yang tahu tentang saya					
2.	Mengambil jurusan yang akan membantu saya dalam bekerja nantinya setelah menyelesaikan pendidikan					
3.	Mengambil jurusan yang akan membantu saya di universitas, pelatihan kerja atau pekerjaan?					
4.	Memilih jurusan dari beberapa alternatif/pilihan					
5.	Memilih pekerjaan atau karir secara umum					

Ketika anda memikirkan tentang karir anda....		Tidak Jelas	Sedikit Jelas	Cukup Jelas	Jelas	Sangat Jelas
6.	Seberapa jelaskah rencana anda terkait dengan rencana setelah menamatkan sekolah?					

Ketika anda memikirkan tentang pekerjaan yang anda inginkan setelah anda menamatkan sekolah, seberapa banyakkah anda tahu tentang.....		Tidak begitu banyak	Sedikit	Lumayan banyak	Agak banyak	Banyak sekali

7.	Apa sebenarnya yang dilakukan orang-orang pada pekerjaan itu					
8.	Kemampuan/keterampilan yang dibutuhkan untuk pekerjaan tersebut					
9.	Kemungkinan promosi (naik jabatan) dalam pekerjaan itu					
10.	Bagaimana lingkungan kerja untuk pekerjaan itu					
Akankah anda bertanya pada beberapa orang berikut untuk mendapatkan informasi atau bantuan dalam membuat perencanaan atas pekerjaan/pendidikan lanjut?		Pastinya bukan orang-orang ini	Mungkin tidak orang – orang ini	Tidak yakin dengan orang-orang ini	Mungkin beberapa orang - orang ini	Pastinya orang-orang ini
11.	Guru bimbingan konseling, penasehat karir, wali kelas					
12.	Guru-guru sekolah lainnya					
13.	Orang dewasa di luar sekolah yang tahu dan dapat membantu masalah ini					
14.	Orang-orang yang berkecimpung di pekerjaan atau di universitas yang akan anda pilih					

Siapakah yang telah membantu anda dalam membuat rencana karir atau pendidikan lanjut?		Tidak sama sekali	Kemungkinan besar tidak	Tidak tahu	Mungkin	Tentu
15.	Orang dewasa selain guru/pihak sekolah (yang berada di luar sekolah)					
16.	Buku-buku, modul, pamflet atau DVD berisi informasi yang anda butuhkan					
17.	Internet					

18.	Orang-orang yang berkecimpung di pekerjaan yang akan anda pilih atau universitas yang akan anda pilih					
-----	---	--	--	--	--	--

Bagian B**PETUNJUK PENGISIAN**

Pertanyaan-pertanyaan berikut ini **menanyakan apa yang anda ketahui tentang dunia pekerjaan dan keputusan dalam menentukan pekerjaan atau karir**. Berilah tanda **silang (X)** pada salah satu pilihan jawaban yang menurut Anda paling sesuai.

19.	<p>Apa yang biasanya dianjurkan guru agar siswa lebih memahami diri mereka dan mempersiapkan karir di masa depan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aktif dalam kegiatan di sekolah <input type="checkbox"/> melakukan darmawisata <input type="checkbox"/> melakukan kegiatan dalam berbagai situasi <input type="checkbox"/> mengikuti beberapa tes bakat
20.	<p>Alasan mengapa banyak orang muda sering berganti pekerjaan pada rentangan usia 18 hingga 25 tahun :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mereka tidak tahu kapan mereka akan siap untuk mencoba <input type="checkbox"/> mereka menerima saran yang salah dari orang tua dan guru <input type="checkbox"/> mereka merasa sulit bangun tepat waktu <input type="checkbox"/> mereka tidak cukup tahu tentang diri mereka sendiri atau bagaimana bekerja membuat pilihan yang baik
21.	<p>Pertimbangan yang menurut anda penting saat memilih mata kuliah atau pekerjaan setelah menamatkan sekolah :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> apa yang dapat diperoleh terkait minat dan kemampuan anda <input type="checkbox"/> apakah orang tua menyetujui pilihan anda <input type="checkbox"/> apakah pekerjaan atau mata kuliah itu mudah atau sulit <input type="checkbox"/> apa yang dipikirkan dosen atau atasan tentang anda
22.	<p>Menginjak usia 25 tahun, kebanyakan pekerja muda berhenti untuk mencari pekerjaan dan siap untuk pekerjaan tetap. Hal ini karena :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mereka telah belajar bahwa berganti pekerjaan kerugiannya lebih banyak dibanding keuntungannya <input type="checkbox"/> mereka menyadari bahwa berganti pekerjaan hanya memberikan reputasi yang buruk <input type="checkbox"/> mereka sekarang punya gambaran yang lebih baik tentang bagaimana dunia pekerjaan mereka sebenarnya <input type="checkbox"/> banyak perusahaan tidak ingin mempekerjakan orang yang sering berganti pekerjaan
23.	<p>Perasaan gembira dalam bekerja biasanya terjadi atas dasar alasan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mendapatkan pembayaran atau gaji yang baik dan sesuai <input type="checkbox"/> mengetahui apa yang diinginkan dari suatu pekerjaan dan cara mendapatkannya <input type="checkbox"/> memperoleh hal-hal menarik yang dapat dikerjakan setelah selesai bekerja <input type="checkbox"/> mendapatkan promosi dan peningkatan gaji
24.	<p>Saat berurusan dengan pelanggan atau klien, hal penting yang umumnya dilakukan adalah:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> menunjukkan kepada mereka bahwa anda tahu lebih banyak tentang pekerjaan Anda daripada mereka <input type="checkbox"/> mengerti tentang apa yang mereka inginkan dan melihat apakah anda dapat membantu mereka untuk mendapatkannya <input type="checkbox"/> memastikan apa yang anda lakukan sesuai dengan apa yang mereka katakan <input type="checkbox"/> membuat perusahaan terlihat baik dengan cara apapun
25.	<p>Manakah di bawah ini hal yang paling penting dalam wawancara pekerjaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> memberitahu pewawancara bahwa anda akan melakukan pekerjaan yang diberikan sepanjang pekerjaan itu baik <input type="checkbox"/> menanyakan tentang gaji atau pembayaran <input type="checkbox"/> mencari tahu apa anda telah cocok dengan pekerjaan tersebut <input type="checkbox"/> diperkenalkan oleh teman dekat
26.	<p>Salah satu hal yang umumnya diinginkan oleh seniman besar, musisi, dan atlet profesional adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> menghasilkan uang <input type="checkbox"/> memiliki banyak penggemar <input type="checkbox"/> menjadi terbaik atas apa yang mereka lakukan <input type="checkbox"/> mengajarkan orang lain untuk melakukan apa yang mereka kerjakan
27.	<p>Sam duduk di kelas 9 dengan hasil sekolah yang baik sekali dan nilai yang sangat tinggi pada tes keahlian, namun dia belum memiliki rencana pendidikan atau kejuruan. Apakah saran terbaik yang dapat diberikan untuk Sam?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> merencanakan tujuan yang pasti sesegera mungkin <input type="checkbox"/> tidak terlalu khawatir tentang tujuan atau rencana karena sukses hal yang pasti <input type="checkbox"/> berkonsentrasi dalam memilih kampus atau universitas yang cocok <input type="checkbox"/> menemukan pilihan penting yang harus dibuat dan mendapatkan informasi yang dibutuhkan
28.	<p>Tony sangat terampil dalam hal pekerjaan tangan, memiliki bakat mekanik yang baik, dan siswa terbaik di kelas untuk mata pelajaran seni dan matematika. Tony menyukai semua hal ini. Apa yang harus Tony lakukan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mencari pekerjaan yang banyak menggunakan kemampuan dan minatnya tersebut <input type="checkbox"/> memilih pekerjaan yang berhubungan dengan matematika karena ada masa depan yang lebih baik daripada bekerja dalam dunia seni <input type="checkbox"/> memutuskan untuk mengikuti salah satu dari minat atau kemampuannya, dan memilih karir berdasarkan kemampuannya itu <input type="checkbox"/> menunda keputusan tentang masa depan dan menunggu sampai minat pada beberapa aktifitas tersebut berkurang
29.	<p>Paman baru saja mengatakan kepada Toni bahwa perusahaannya sedang mencari teknisi. Ia akan membayar mereka dengan baik dan membuat mereka tetap digaji bahkan di saat yang buruk. Toni tertarik dan ingin mempelajari lebih lanjut tentang pekerjaan tersebut. Apa hal yang paling penting yang harus dipelajari Toni terlebih dahulu?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dimana seorang teknisi bekerja <input type="checkbox"/> berapa banyak pelatihan yang dibutuhkan <input type="checkbox"/> apa saja pekerjaan yang dilakukan oleh seorang teknisi <input type="checkbox"/> bagaimana seorang teknisi biasanya digaji
30.	<p>Lu tidak terlalu memperdulikan jenis pekerjaan apa yang tersedia saat dia meninggalkan sekolah selama dia masih dapat bekerja dan berinteraksi dengan banyak orang. Keputusan Lu bisa jadi adalah keputusan yang kurang baik karena :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pekerjaan semacam ini biasanya membutuhkan gelar <input type="checkbox"/> perusahaan biasanya mempekerjakan orang-orang yang tahu pasti apa yang mereka ingin lakukan <input type="checkbox"/> bekerja dengan orang lain biasanya dipandang rendah karena tidak dibayar dengan baik <input type="checkbox"/> karir yang melibatkan pekerjaan dengan banyak orang membutuhkan keterampilan dan kemampuan yang beragam yang diperoleh dengan bersekolah
31.	<p>Leslie memiliki hasil yang baik di semua mata pelajaran sekolah menengah. Ia ingin pergi ke perguruan tinggi atau universitas dan ia mendapatkan dukungan dari orang tuanya, tapi dia belum memiliki rencana yang jelas. Apa langkah terbaik yang dapat dilakukan Leslie?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> menunda melanjutkan kuliah sampai memiliki perencanaan ke depan yang baik <input type="checkbox"/> memilih mata kuliah yang cukup sulit sebagai tantangan <input type="checkbox"/> memilih kampus atau universitas yang memungkinkan dia untuk mengikuti kursus / pelatihan lain pada tahun pertama dan kedua <input type="checkbox"/> mencari informasi tentang persyaratan jenjang pendidikan yang lebih tinggi atau pelatihan profesional
32.	<p>Alex sepertinya tertarik menjadi seorang <i>programmer</i> komputer, tapi dia hanya mengetahui sedikit tentang pekerjaan ini, dan dia pergi ke perpustakaan untuk mencari tahu lebih banyak tentang pekerjaan tersebut. Hal paling penting yang harus Alex temukan dalam tahapan ini adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> bagaimana dan apa yang dilakukan orang dengan pekerjaan itu <input type="checkbox"/> bagaimana pembayarannya <input type="checkbox"/> berapa jam kerjanya <input type="checkbox"/> dimanakah dia dapat memperoleh pelatihan yang tepat
33.	<p>Setelah melalui pemikiran yang mendalam, Viv memutuskan untuk mengikuti pelatihan bisnis selama 1 atau 2 tahun setelah menamatkan sekolah. Namun, Dia mendapatkan masalah dalam memutuskan apakah ia harus memilih kursus/pelatihan dalam akunting atau penjualan. Untuk mengatasi masalah ini, apa hal yang seharusnya lebih dipertimbangkan Viv?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> membandingkan waktu yang dibutuhkan untuk ke dua pelatihan tersebut <input type="checkbox"/> kemungkinan untuk diterima dalam pelatihan tersebut <input type="checkbox"/> kursus atau pelatihan manakah yang memiliki penawaran kerja terbanyak

<input type="checkbox"/> kursus manakah yang sesuai dengan kemampuan dan bakat Viv
--

****Terima kasih atas kerjasama dan partisipasi anda****

Jawaban : Q19 = 3; Q20 = 4; Q21 = 1; Q22 = 3; Q23 = 2; Q24 = 2; Q25 = 3; Q26 = 3; Q27 = 4; Q28 = 1 ; Q29 = 3 ; Q30 = 4; Q31 = 3 ;Q32 = 1 ; Q33 = 4.

LAMPIRAN

IDENTITAS RESPONDEN

Berikut terdapat sejumlah isian terkait data diri Anda dan keluarga Anda. Anda diminta menuliskan data personal pada setiap isian sesuai dengan keadaan diri Anda yang sebenarnya. Adapun pada pertanyaan dengan pilihan jawaban, Anda diminta hanya memilih salah satu pilihan jawaban dengan cara memberi tanda silang (X) pada pilihan tersebut.

1. Nama/Inisial : _____
2. Jenis Kelamin : L/P
3. Tempat, tanggal lahir : _____
4. Usia : _____
5. No. *Handphone* : _____
6. Asal Sekolah :
7. Jenis Sekolah : Negeri/Swasta
8. Kelas :
9. Agama/Latar belakang kepercayaan Anda?
 - a. Islam
 - b. Kristen
 - c. Katolik
 - d. Buddha
 - e. Hindu
 - f. Konghucu
 - g. Lainnya* :
10. Latar belakang budaya Anda ?
 - a. Bugis
 - b. Makassar
 - c. Toraja
 - d. Mandar
 - e. Tiong Hua
 - f. Jawa
 - g. Lainnya* :
11. Pendidikan Terakhir Orang Tua :

Ayah : _____

- | | |
|------------|-------------------|
| a. SD | e. S1 |
| b. SMP | f. S2 |
| c. SMA | g. S3 |
| d. Diploma | h. Lainnya* |

Ibu :

- | | |
|------------|-------------------|
| a. SD | e. S1 |
| b. SMP | f. S2 |
| c. SMA | g. S3 |
| d. Diploma | h. Lainnya* |

12. Pekerjaan Orang Tua

Ayah :

- | | |
|-----------|---------------------|
| a. Guru | e. Wiraswasta |
| b. Dosen | f. Karyawan Swasta |
| c. PNS | g. TNI |
| d. Polisi | h. Lainnya* : |

Ibu :

- | | |
|---------------------|---------------------|
| a. Guru | e. Wiraswasta |
| b. Dosen | f. Karyawan Swasta |
| c. Ibu Rumah Tangga | g. PNS |
| d. Polisi | h. Lainnya* : |

13. Rata-rata penghasilan orang tua

- < Rp 2.000.000,00
- Rp 2.000.000,00 – Rp 5.000.000,00
- > Rp 5.000.000,00

PERTANYAAN

1. Kapan tepatnya Anda mulai memikirkan persiapan atau perencanaan karir masa depan anda? Apa yang mendorong anda saat itu?

2. Apa rencana anda setelah tamat dari sekolah? Mohon diuraikan secara detail.

3. Usaha apa yang telah anda lakukan untuk mendapatkan informasi yang mendukung rencana tersebut? Mohon diuraikan.

 3a. Apakah usaha tersebut sudah cukup membantu persiapan karir Anda?

4. Siapa sajakah orang yang anda temui untuk diajak berdiskusi ataupun dimintai pendapat seputar persiapan rencana karir anda? Hal apa saja yang anda tanyakan?

5. Selain orang-orang tersebut, adakah sumber lain yang anda gunakan untuk mencari informasi karir? Mohon dijelaskan.

.....
.....
.....
.....

6. Informasi apa saja yang telah anda dapatkan berkaitan dengan persiapan rencana karir anda?

.....
.....

7. Apa saja hal yang anda pahami seputar bidang pekerjaan/karir yang hendak anda pilih? Mohon diuraikan dengan detail.

.....
.....
.....
.....

8. Mengapa Anda berminat pada bidang tersebut?

.....
.....
.....
.....

9. Adakah kegiatan yang anda ikuti baik di dalam maupun di luar sekolah yang berkaitan dengan persiapan rencana karir anda? Kegiatan apakah itu dan mengapa anda mengikuti kegiatan tersebut? Mohon diuraikan.

.....
.....
.....
.....

10. Menurut anda, apa saja hal yang perlu dipertimbangkan sebelum membuat keputusan yang tepat berkaitan dengan jurusan/pekerjaan/karir?

.....
.....
.....
.....

11. Apa saja atribut diri yang anda miliki (kelebihan, kekurangan, potensi, bakat, dsb) yang menjadi pertimbangan dalam rencana karir anda? Mohon diuraikan.

.....
.....
.....
.....

12. Apa saja faktor dari luar diri yang menjadi pertimbangan dalam rencana karir anda? Mohon diuraikan.

.....
.....
.....
.....

13. Apakah penting bagi anda untuk membuat pilihan karir yang tepat?
Ya/Tidak/Lainnya...
Mengapa?

.....
.....
.....
.....

14. Menurut anda kapanakah waktu yang tepat untuk seseorang melakukan persiapan karir?

BAGIAN C

15. Bagaimana peran keluarga (khususnya orang tua) dalam mendukung persiapan karir anda? Adakah nasihat atau harapan yang disampaikan kepada anda berkaitan dengan rencana karir anda?

.....

16. Bagaimana peran sekolah (dari segi fasilitas, sarana prasarana, program belajar, dsb) dalam mendukung persiapan karir anda?

.....

16a. Menurut Anda apakah peran sekolah tersebut sudah cukup membantu persiapan karir anda?

17. Apakah ada pertimbangan terkait suku/budaya anda dalam membuat pilihan/rencana karir anda?

Ya/Tidak.

Alasan:

.....

18. Apakah ada pertimbangan terkait jenis kelamin anda dalam membuat pilihan/rencana karir anda?

Ya/Tidak.

Alasan:

.....

19. Apa nasihat, masukan ataupun informasi yang pernah Anda dengar dari kenalan, tetangga, atau orang-orang disekitar anda yang berkaitan dengan rencana setelah tamat sekolah/karir?

.....

20. Kendala apa yang anda alami berkaitan dengan persiapan rencana karir anda?

.....
.....

21. Apa yang anda lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?

.....
.....

22. Apa pendapat anda tentang orang yang bekerja tidak sesuai dengan bidang pendidikan yang pernah ia tempuh? Menurut anda mengapa hal tersebut terjadi?

.....
.....

23. Menurut anda, apa hal yang menjadi penentu kesuksesan seseorang dalam bekerja/berkarir? Mengapa?

.....
.....

24. Menurut anda, apa yang seseorang ingin capai melalui bekerja/berkarir?

.....
.....

25. Makna karir bagi saya adalah

.....

26. Bagaimana perasaan anda mengenai karir masa depan anda?

.....
.....

LEMBAR UJI VALIDITAS SKALA CDI-A-SF

Uji Validitas Bivariate/Product Momen Aitem No 19-33

No Soal	Pearson Cor	Rtabel 5% (90)	Nilai Sig.	Kesimpulan
19	0.130	0,207	0.212	TIDAK VALID
20	0.406	0,207	<0.001	VALID
21	0.386	0,207	<0.001	VALID
22	0.486	0,207	<0.001	VALID
23	0.422	0,207	<0.001	VALID
24	0.562	0,207	<0.001	VALID
25	0.392	0,207	<0.001	VALID
26	0.262	0,207	0.011	VALID
27	0.288	0,207	0.005	VALID
28	0.091	0,207	0.384	TIDAK VALID
29	0.458	0,207	<0.001	VALID
30	0.441	0,207	<0.001	VALID
31	0.294	0,207	0.004	VALID
32	0.311	0,207	0.002	VALID
33	0.549	0,207	<0.001	VALID

Indikator Valid: sig < 0.05

Uji Validitas CDA (semua Valid)

No Aitem	Per Cor (rhitung)	Rtabel 5% (90)	Nilai Sig.	Kesimpulan
1	0,594	0,207	<0.001	VALID
2	0.699	0,207	<0.001	VALID
3	0.667	0,207	<0.001	VALID
4	0.440	0,207	<0.001	VALID
5	0.595	0,207	<0.001	VALID
6	0.650	0,207	<0.001	VALID
7	0.528	0,207	<0.001	VALID
8	0.657	0,207	<0.001	VALID
9	0.591	0,207	<0.001	VALID
10	0.693	0,207	<0.001	VALID
11	0.411	0,207	<0.001	VALID
12	0.411	0,207	<0.001	VALID
13	0.489	0,207	<0.001	VALID
14	0.512	0,207	<0.001	VALID
15	0.677	0,207	<0.001	VALID
16	0.394	0,207	<0.001	VALID
17	0.308	0,207	0.003	VALID
18	0.551	0,207	<0.001	VALID

