

DAFTAR PUSTAKA

- Alfina, I. (2014). Hubungan *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Akselerasi. *Jurnal Psikoborneo*. Vol. 2(1), 60-66.
- Alghamdi, A., Karpinski, A. C., Lepp, A., & Barkley, J. (2020). Online and Face-to Face Classroom Multitasking and Academic Performance: Moderated Mediation with Self-Efficacy for Self-Regulated Learning and Gender. *Journal of Computer in Human Behavior*. Vol. 102(1), 214-222.
- Amini, N. A. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Sektor Pendidikan Terutama Bagi Pelajar. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1(1), 1-9.
- Anderman, E. M., & Murdock, T. B., (eds). (2007). *Psychology of Academic Cheating*. New York: Academic Press Inc.
- Aziz, A. (2016). Hubungan Dukungan Sosial dengan *Self-Regulated Learning* pada Siswa SMA Yayasan Perguruan Bandung Tembung. *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*. Vol. 1(1), 103-113.
- Azwar, S. (2018). *Metode Penelitian Psikologi Edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2018). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Reliabilitas dan Validitas Edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Vol. 2(1), 208-218.
- Berk, L. E. (2012). *Development throught the Lifespan: dari Prenatal sampai Remaja (Transisi Menjelang Dewasa), Edisi Kelima, Jilid 1*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Desmawati, L., Suminar, T., Biduarti, & Emmy. (2009). Penerapan Model Pendidikan Kecakapan Hidup pada Program Pendidikan Kesetaraan Kota Semarang. *Laporan Penelitian*, Fakultas Ilmu Pendidikan: UNNES
- Dong, C., Cao, S., & Li, H. (2020). Young Children's Online Learning During Adolescence: Dimensions of Change and Stability. *Journal of Personality*. Vol. 8(7), 391-400.
- Dorrenbacher, L., & Perels, F. (2016). More is More? Evaluation of Intervention to Foster Self-Regulated Learning in College. *International Journal of Education Research*. Vol. 78(1), 50-65.
- Ferrari, J. R., Jhonson, J. L., & McCown, W. G. (2013). *Procrastination and Task Avoidance: Theory, Reasearch & Treatment*. New York: Plenum Press.

- Firman & Rahman, S. R. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*. Vol. 2(2), 81- 89.
- Gunawiata, R., & Halik, L. H. (2008). Perfectionisme, Prokrastinasi Akademik, dan Penyelesaian Skripsi Mahasiswa. *Indonesian Psychology Journal*. Vol. 23(3), 256-276.
- Hadi, S. (2015). *Statistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Halida, R. (2007). *Mayoritas siswa – mahasiswa menyontek*. Litbang Media Group. <http://www.sampoernaoundation.org/content/view/699/48/lang.id/>
- Hasan, N., & Khan, N. H. (2020). Online Teaching-Learning During Covid-19 Pandemic: Students' Perspective. *The Online Journal of Distence Education and e-Learning*. Vol. 8(4), 202-213
- Hong, J. C., Lee, Y. F., & Ye, J. H. (2021). Procrastination Predicts Online Self-Regulated Learning and Online Learning ineffectiveness during the Coronavirus Lockdown. *Elsevier: Journal Personality and Individual Differences*. Vol. 174(1), 1-8.
- Hoyle, R. H. (2010). *Handbook of Personality and Self-Regulation*. USA: Wiley-Blackwell.
- Kauffman, H. (2015). A Review of Predictive Factors of Student Success in and Satifaction With Online Learning. *Research in Learning Technology*. Vol. 23(1), 1-13.
- Kerlinger, F. N. (2014). *Asas-Asas Penelitian Behavioral*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Kristina, M., Sari, R. N., & Nagara, E. S. (2020). Model Pelaksanaan Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Provinsi Lampung. *Jurnal Idaarah*. Vol. 4(2), 200-209.
- Kristiyani, T. (2016). *Self-Regulated Learning: Konsep, Implikasi, dan Tantangannya bagi Siswa di Indonesia*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Magno, C. (2010). Assesing Academic Self-Regulted Learning among Filipino College Student: The Factor Structure and Item Fit. *The International Journal of Education and Psychological Assesment*. Vol. 5(1), 61-76.
- Markova, T., Glaszkova, I., & Zaborova, E. (2017). Quality Issues of Online Distance Learning. *Journal Procedia, Social and Behavioral Sciences*. Vol. 237(1), 685-691.
- Motie, H., Heidari, M., & Sadeghi, M. A. (2012). Predicting Academic Procrastination during Self-Regulated Learning in Irian Frist Grade High

- School Students. *Jurnal Elsevier Social and Behavior Sciences*. Vol. 69(1), 2299-2308.
- Muhadi, U. W., Setiawan, W., & Wadi, S. (2017). *Profil SMA: Sekolah Menengah Atas, Dari Masa ke Masa*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA.
- Noviansyah, W., & Mujiono, C. (2021). Analisis Kesiapan dan Hambatan siswa SMK dalam Menghadapi Pembelajaran Daring di Masa Pandemi. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*. Vol. 4(1), 82-88.
- Pajares, F., & Valiante, G. (2002). Students' Self-Efficacy in Their Self-Regulated Learning Strategies: A Developmental Perspective. *Journal of Psychologia*. Vol. 45(1), 211-221.
- Ramadhani, M. N. (2020). *Hubungan Self Concept dengan Self Regulated Learning Siswa (Studi pada Siswa SMAN di Kecamatan X dan Y, Kabupaten Gowa)*. Skripsi.
- Rakes, G. C., & Dunn, K. E. (2010). The Impact of Online Graduate Students' Motivation and Self-Regulation on Academic Procrastination. *Journal of Interactive Online Learning*. Vol. 9(1), 78-93.
- San, Y. P., Roslan, S. B., & Sabouripour, F. (2016). Relationship between Self-Regulated Learning and Academic Procrastination. *American Journal of Applied Sciences*. Vol. 13(4), 459-466.
- Santika, W. S., & Sawitri, D. R. (2016). *Self Regulated Learning dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Purwokerto*. *Jurnal Empati*. Vol. 5(1), 44-49.
- Santrock, J. W. (2016). *Adolescence Sixteenth Edition*. New York: Mc Graw Hill Education.
- Savira, F., & Suharsono, Y. (2013). *Self-Regulated Learning (SRL) dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Akselerasi*. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*. Vol. 1(1), -75.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective Sixth Edition*. Boston: Pearson.
- Setyowati, E., Santosa, H., & Biantoro, Y. (2021). Upaya Menurunkan Prokrastinasi Akademik Melalui Layanan Konseling Kelompok dengan Pendekatan Behavioristik pada Peserta Didik Kelas XI di SMK Ma'arif 1 Nanggulan. *Jurnal Prosiding Pendidikan*. <http://eprints.uad.ac.id/21382/1/7.%20ERLI%20SETYOWATI%20%28957-965%29.pdf>
- Setiyowati, A. J., Rachmawati, I., & Multisari, W. (2020). Academic Procrastination among Adolescents and Its Implication on Guidance and

- Counseling. *Journal Education and Humanities Research*. Vol. 508(4), 416-423.
- Setiyowati, A. J., Triyono., & Rachmawati, I. (2020). Academic Procrastination of High School Student in East Java. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. Vol. 9(1), 46-52.
- Slavin, R. E. (2012). *Educational Psychology: Theory and Practice 10th Edition*. United States of America: Pearson Education, Inc.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Suaibah, R. I. (2020). *Hubungan antara Regulasi Diri dengan Prokrastinasi pada Mahasiswa*. Skripsi.
- Sugiyono. (2014). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suriadi, H. J., Firman., & Ahmad, R. (2021). Analisis Problema Pembelajaran Daring Terhadap Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 3(1), 165-173.
- Suryo, J. A. C. (2017). *Hubungan antara Manajemen Waktu dan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA yang Aktif dalam Media Sosial di Yogyakarta*. Skripsi.
- Tasdik, R. N., & Amelia, R. (2021). Kendala Siswa SMK dalam Pembelajaran Daring Matematika di Situasi Pandemi COVID-19. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan*. Vol. 5(1), 510-521.
- Wang, B. (2004). *Self regulated learning strategies and self-eficcacy beliefs of children learning English as a second language, Desertation, the Ohio State University*. Columbus: Ohio.
- Wangid, M. R. (2013). *Berdikari "tujuan pengembangan kemampuan mengatur diri: tinjauan teori kognitif sosial: Pendidikan untuk pencerahan & kemandirian bangsa*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Widiatmoko, M., & Herlina, I. (2021). Kontribusi Self-Regulated Learning: Studi Deskriptif pada Profil Self-Regulated Learning Siswa. *Jurnal Selaras: Kajian Bimbingan dan Konseling serta Psikologi Pendidikan*. Vol. 4(1), 43-50.
- Widiyastuti, H. (2012). Program Bimbingan Belajar Melalui Strategi Metakognisi untuk Meningkatkan Self Regulated Learning Siswa SMA Negeri 1 Negreg. Tesis (*online*). Bandung: UPI.
- Willis, S. (1981). *Problema Remaja dan Pemecahannya*. Bandung: Angkasa.

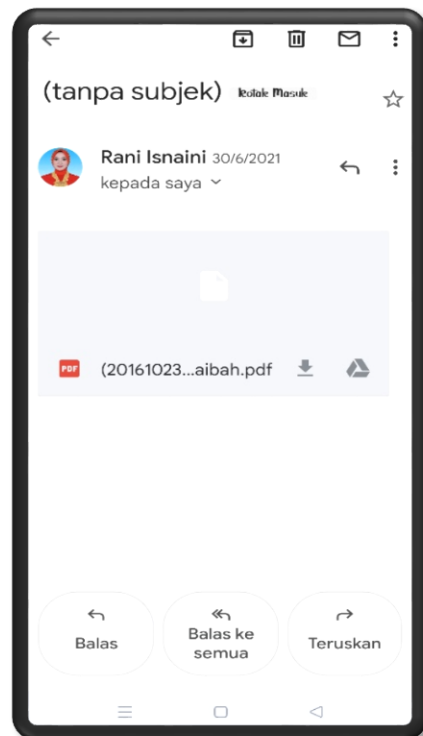
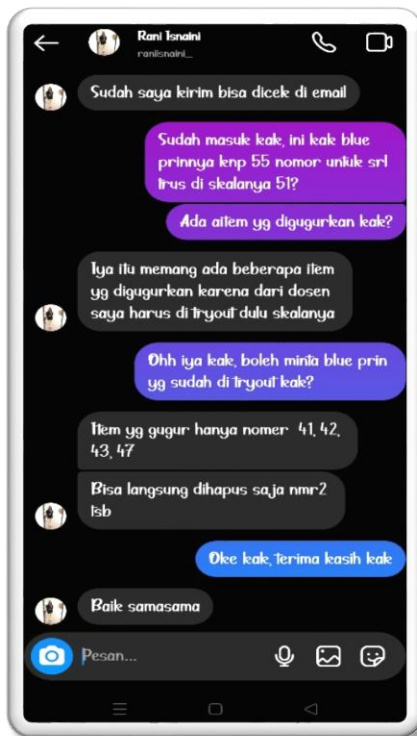
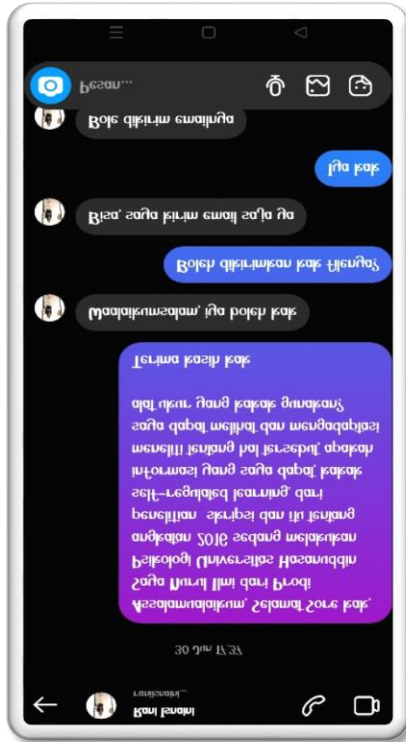
- Wolters, C. A. (2003). Understanding Procrastination from a Self-Regulated Learning Perspective. *Journal of Education Psychology*. Vol. 95(1), 179-187.
- You, J. W., & Kang, M. (2014). The Role of Academic Emotions in the Relationship between Perceived Academic Control and Self-Regulated Learning in Online Learning. *Journal of Computer & Education*. Vol. 77(1), 125-133.
- Zimmerman, B. J. (2000). *Attaining Self-Regulation: A Social Cognitive Perspective*. New York: University of New York.
- Zimmerman, B. J., Bonner, S., & Kovach, R. (1996). *Developing Self-Regulated Learners: beyond Achievement to Self-Efficacy*. Washington DC: American Psychological Association.
- Zimmerman, B.J. Martinez-Pons, M. (1990). Student Differences in Self-Regulated Learning: Relating Grade, Sex, and Giftedness to Self-Efficacy and Strategy use. *Journal of Educational Psychology*. Vol. 82(1), 51-59.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2001). *Self regulated learning and academic achievement: theoretical perspectives*. Hisdale, N.J: Erlbaum.
- Zimmerman, B.J., & Schunk, D.H. (2011). *Handbook Self-Regulation of Learning and Performance*. New York & London: Routle.

LAMPIRAN

1. Permohonan Izin Penggunaan Alat Ukur
2. Lembar Persetujuan Ekspert Judgement'
3. Hasil Aiken's V
4. *T-Value* Amos
5. Model *Good of Fit*
6. Validitas
7. Skala Penelitian
8. Reliabilitas, Uji Normalitas, Linearitas dan Uji Korelasi

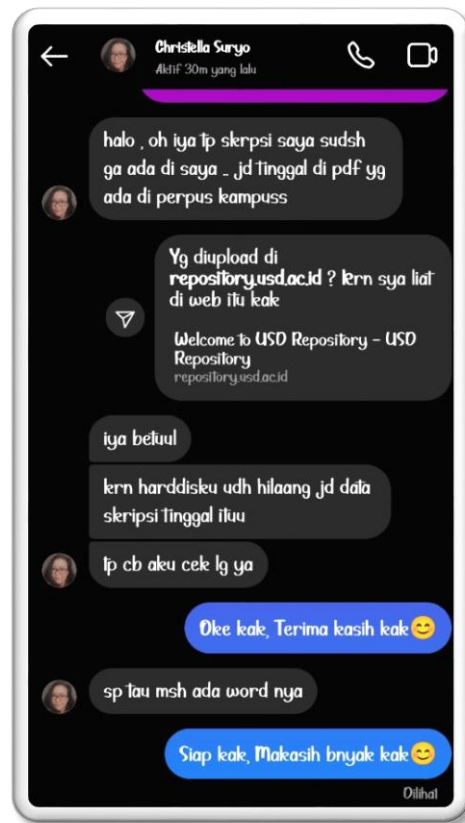
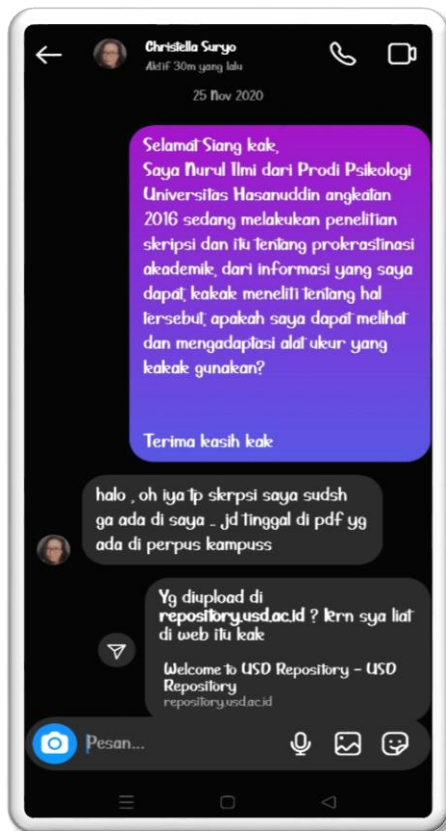
Lampiran 1. Permohonan Izin Adaptasi Alat Ukur

Permohonan Izin Adaptasi Alat Ukur *Self-Regulated Learning (A-SRL-S/ Academic Self-Regulated Learning Scale)*



Lampiran 1. Permohonan Izin Adaptasi Alat Ukur

Permohonan Izin Adaptasi Alat Ukur Prokrastinasi Akademik



Lampiran 2. Lembar Persetujuan Ekspert Judgement



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
PRODI PSIKOLOGI

Jl. Perintis Kemerdekaan Km.10 Telp.(0411) 586200, Pswt : Makassar 90245

SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Nurul Ilmi Novika Asraa H.
NIM : Q11116013
Proposal Skripsi : Hubungan *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA dalam Sistem Pembelajaran secara Daring di Kota Makassar
Alat ukur yang digunakan : *Academic Self-Regulated Learning Scale (A-SRL-S)* dan Skala Prokrastinasi Akademik

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 16 Juli 2021

Validator Ahli

Susi Susanti, S. Psi., M. A.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
PRODI PSIKOLOGI

Jl. Perintis Kemerdekaan Km.10 Telp.(0411) 586200, Pswt : Makassar 90245

SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Nurul Ilmi Novika Asraa H.
NIM : Q11116013
Proposal Skripsi : Hubungan *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA dalam Sistem Pembelajaran secara Daring di Kota Makassar
Alat ukur yang digunakan : *Academic Self-Regulated Learning Scale (A-SRL-S)* dan Skala Prokrastinasi Akademik

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 27 Juli 2021

Validator Ahli

Dr. Ichlas N. Afandi, S.Psi, M.A

NIP. 198107252010121004



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
PRODI PSIKOLOGI

Jl. Perintis Kemerdekaan Km.10 Telp.(0411) 586200, Pswt : Makassar 90245

SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Nurul Ilmi Novika Asraa H.
NIM : Q11116013
Proposal Skripsi : Hubungan *Self-Regulated Learning* dengan
Prokrastinasi Akademik Siswa SMA dalam Sistem
Pembelajaran secara Daring di Kota Makassar
Alat ukur yang digunakan : *Academic Self-Regulated Learning Scale (A-SRL-*
S) dan Skala Prokrastinasi Akademik

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 25 Juli 2021

Validator Ahli

Nur Syamsu Ismail, S.Psi., M.Si

NIP. 198702182019031005



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI & PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KEDOKTERAN
PRODI PSIKOLOGI

Jl. Perintis Kemerdekaan Km.10 Telp.(0411) 586200, Pswt : Makassar 90245

SURAT KETERANGAN VALIDASI ALAT UKUR

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa

Nama Mahasiswa : Nurul Ilmi Novika Asraa H.
NIM : Q11116013
Proposal Skripsi : Hubungan *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA dalam Sistem Pembelajaran secara Daring di Kota Makassar
Alat ukur yang digunakan : *Academic Self-Regulated Learning Scale (A-SRL-S)* dan Skala Prokrastinasi Akademik

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dilanjutkan dalam proses pengambilan data penelitian. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 19 Juli 2021

Validator Ahli



Ahmad Ridfah, M. Psi., Psikolog

NIP. 198208102014041001

Skala Self-Regulated Learning (A-SRL-S)

No Aitem	V	Ket
1	0,9375	Valid
2	0,9375	Valid
4	0,9375	Valid
5	0,5625	Gugur
3	0,9375	Valid
6	0,875	Valid
7	0,75	Gugur
8	0,9375	Valid
11	0,9375	Valid
14	0,9375	Gugur
9	0,8125	Valid
10	0,9375	Valid
12	0,9375	Valid
13	0,9375	Valid
15	0,9375	Gugur
16	0,9375	Valid
17	0,9375	Valid
18	0,9375	Valid
19	0,9375	Valid
20	0,875	Valid
32	0,6875	Gugur
21	0,875	Valid
23	0,875	Valid
26	0,875	Valid
27	0,875	Valid
28	0,875	Valid
30	0,875	Valid
31	0,875	Valid
22	0,9375	Valid
24	0,9375	Valid
25	0,9375	Valid
29	0,9375	Valid
33	0,9375	Valid
36	0,8125	Valid
37	0,8125	Valid
35	0,9375	Valid
38	0,9375	Valid
39	0,9375	Valid
34	0,6875	Gugur
40	0,625	Gugur
41	0,8125	Valid
42	0,9375	Valid
43	0,9375	Valid
44	0,9375	Valid
45	0,9375	Valid
46	0,875	Valid

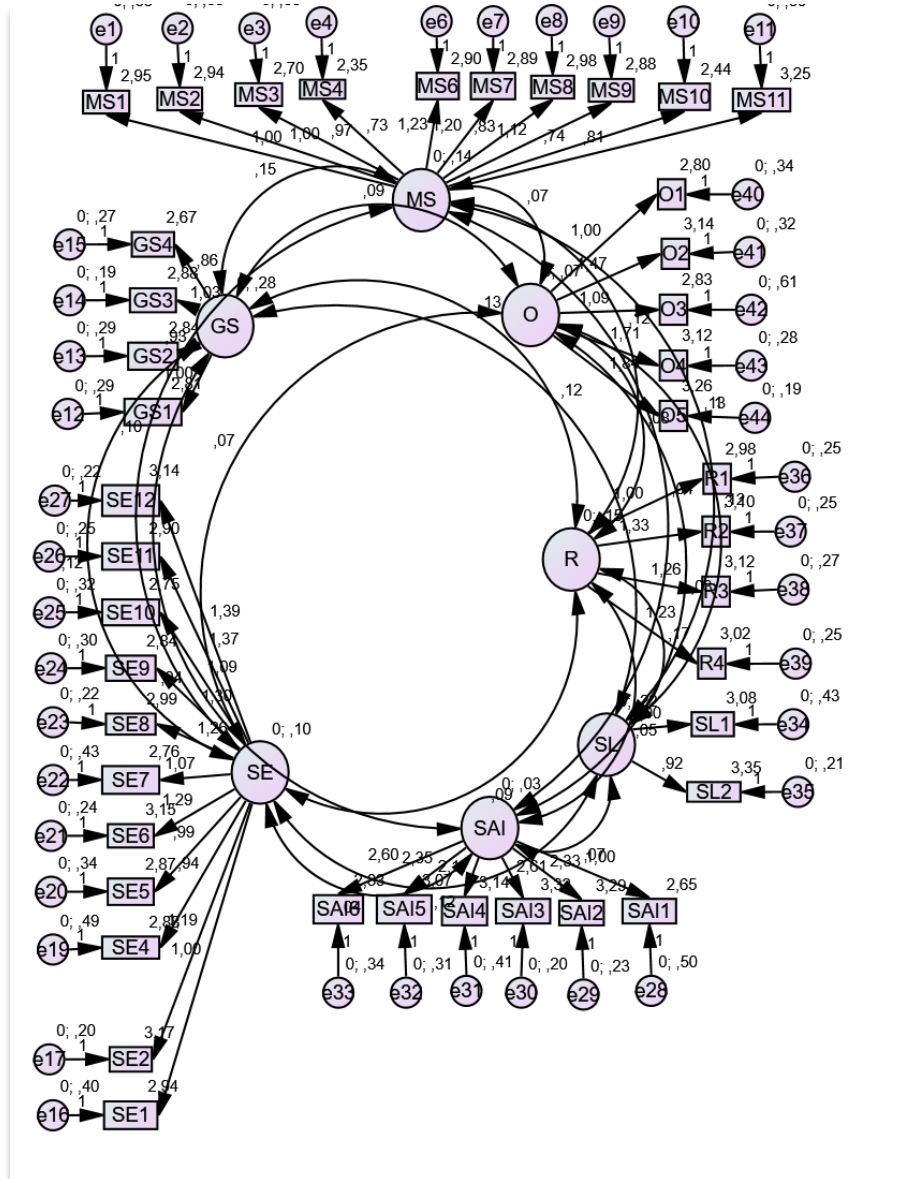
Lampiran 3. Hasil Aiken's V

47	0,8125	Valid
49	0,8125	Valid
48	0,875	Valid
50	0,875	Valid
51	0,875	Valid

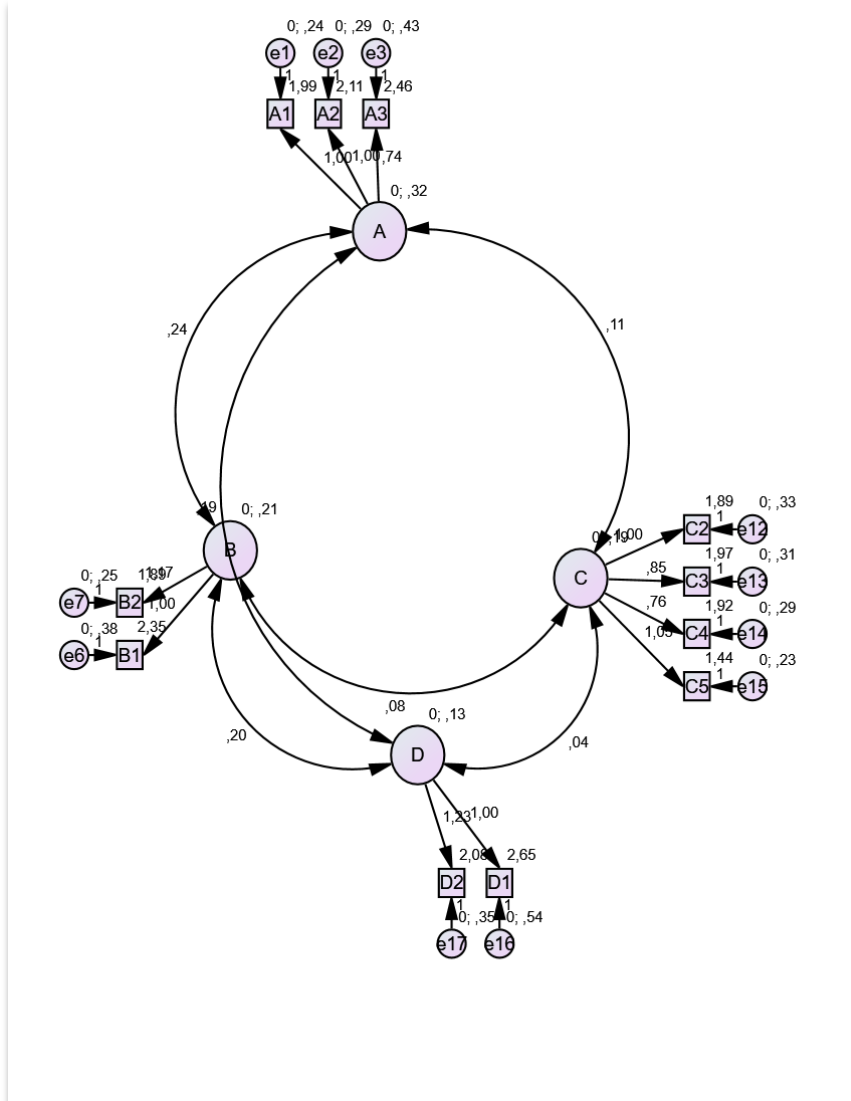
Skala Prokrastinasi Akademik

No Aitem	V	Ket
13	0,875	Valid
15	0,9375	Valid
18	0,9375	Valid
4	0,9375	Valid
16	0,9375	Valid
6	0,9375	Valid
10	0,9375	Valid
9	0,9375	Valid
11	0,9375	Valid
19	0,9375	Valid
1	0,9375	Valid
5	0,9375	Valid
7	0,875	Valid
12	0,875	Valid
14	0,875	Valid
2	0,875	Valid
17	0,875	Valid
3	0,875	Valid
8	0,875	Valid

Skala Self-Regulated Learning (A-SRL-S)



Skala Prokrastinasi Akademik



Skala Self-Regulated Learning (A-SRL-S)

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	147	1921,460	798	,000	2,408
Saturated model	945	,000	0		
Independence model	84	6634,136	861	,000	7,705

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,710	,688	,807	,790	,805
Saturated model	1,000		1,000		1,000
Independence model	,000	,000	,000	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,927	,658	<u>.746</u>
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	1123,460	998,895	1255,689
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	5773,136	5517,323	6035,517

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	4,978	2,911	2,588	3,253
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	17,187	14,956	14,294	15,636

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,060	,057	,064	,000
Independence model	,132	,129	,135	,000

Skala Prokrastinasi Akademik

Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	39	75,393	38	,000	1,984
Saturated model	77	,000	0		
Independence model	22	1107,099	55	,000	20,129

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	,932	,901	,965	,949	,964
Saturated model	1,000		1,000		1,000
Independence model	,000	,000	<u>,000</u>	,000	,000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	,691	,644	,666
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1,000	,000	,000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	37,393	16,491	66,078
Saturated model	,000	,000	,000
Independence model	1052,099	947,674	1163,932

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	,195	,097	,043	,171
Saturated model	,000	,000	,000	,000
Independence model	2,868	2,726	2,455	3,015

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	,050	,034	,067	,457
Independence model	,223	,211	,234	,000

Skala *Self-Regulated Learning (A-SRL-S)*

Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
MS1	<---	MS	1,000				
MS2	<---	MS	1,001	,122	8,219	***	
MS3	<---	MS	,973	,125	7,814	***	
MS4	<---	MS	,726	,112	6,457	***	
MS6	<---	MS	1,234	,135	9,114	***	
MS7	<---	MS	1,202	,135	8,938	***	
MS8	<---	MS	,831	,103	8,077	***	
MS9	<---	MS	1,124	,139	8,094	***	
MS10	<---	MS	,741	,111	6,663	***	
MS11	<---	MS	,813	,113	7,174	***	
GS1	<---	GS	1,000				
GS2	<---	GS	,930	,080	11,602	***	
GS3	<---	GS	1,029	,079	13,070	***	
GS4	<---	GS	,864	,076	11,345	***	
SE1	<---	SE	1,000				
SE2	<---	SE	1,194	,151	7,922	***	
SE4	<---	SE	,940	,157	5,989	***	
SE5	<---	SE	,990	,146	6,776	***	
SE6	<---	SE	1,288	,163	7,889	***	
SE7	<---	SE	1,071	,161	6,657	***	
SE8	<---	SE	1,265	,159	7,977	***	
SE9	<---	SE	1,302	,170	7,669	***	
SE10	<---	SE	1,093	,153	7,145	***	
SE11	<---	SE	1,370	,171	8,003	***	
SE12	<---	SE	1,389	,171	8,135	***	
SAI1	<---	SAI	1,000				
SAI2	<---	SAI	2,329	,558	4,175	***	
SAI3	<---	SAI	2,612	,619	4,222	***	
SAI4	<---	SAI	2,114	,529	4,000	***	
SAI5	<---	SAI	2,352	,570	4,125	***	
SAI6	<---	SAI	2,596	,626	4,148	***	
SL1	<---	SL	1,000				
SL2	<---	SL	,924	,088	10,518	***	
R1	<---	R	1,000				
R2	<---	R	1,329	,121	10,962	***	
R3	<---	R	1,259	,119	10,558	***	
R4	<---	R	1,233	,115	10,689	***	
O1	<---	O	1,000				
O2	<---	O	1,467	,211	6,968	***	
O3	<---	O	1,092	,205	5,319	***	

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
O4	<---	O	1,708	,232	7,352	***	
O5	<---	O	1,839	,239	7,694	***	

Skala Prokrastinasi Akademik

Regression Weights: (Group number 1 - Default model)

			Estimate	S.E.	C.R.	P	Label
A1	<---	A	1,000				
A2	<---	A	1,003	,080	12,591	***	
A3	<---	A	,744	,077	9,631	***	
B1	<---	B	1,000				
B2	<---	B	1,167	,106	11,052	***	
C2	<---	C	1,000				
C3	<---	C	,846	,111	7,594	***	
C4	<---	C	,764	,104	7,352	***	
C5	<---	C	1,051	,126	8,309	***	
D1	<---	D	1,000				
D2	<---	D	1,230	,156	7,911	***	

Skala Penelitian

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Selamat Pagi/Siang/Malam,

Perkenalkan, nama saya Nurul Ilmi Novika Asraa H, mahasiswa Prodi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Hasanuddin. Saat ini saya sedang mengumpulkan data untuk keperluan penelitian. Jika anda merupakan

1. Siswa SMA sederajat,
2. Berusia 15-18 Tahun,
3. Sedang atau pernah melakukan pembelajaran secara daring,

Saya meminta kesediaan anda untuk mengisi kuesioner ini. Data yang anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan sebagai keperluan penelitian.

Terima kasih telah bersedia membuka laman dan ikut serta dalam pengisian kuesioner ini.

Bagi 15 partisipan yang beruntung akan mendapatkan reward berupa saldo (OVO/Dana)

Info lebih lanjut:

WA: 087846953291

Email: nurulilminovika01@gmail.com

Informed Consent

Saya bersedia untuk menjadi partisipan dalam penelitian ini. Saya juga telah mengetahui bahwa keterlibatan saya dalam penelitian ini tanpa paksaan. Semua data yang saya berikan dalam kuesioner ini bersifat rahasia dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian

Bersedia

Skala Self-Regulated Learning

Petunjuk Pengisian

1. Di bawah ini terdapat 51 buah pernyataan.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan lalu berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri anda pada salah satu jawaban yang tersedia, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS).
3. Tidak ada pilihan jawaban yang salah oleh karena itu silahkan anda pilih jawaban yang paling sesuai dengan diri anda.
4. Mohon pastikan agar tidak ada pernyataan yang terlewatkan diisi.

No	Pernyataan	Pilihan			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya menggunakan catatan kecil untuk menuliskan informasi penting yang perlu diingat selama mengikuti proses pembelajaran secara daring				
2.	Saya membuat daftar informasi berdasarkan kategori mata pelajaran dalam pembelajaran secara daring				
3.	Saya menulis ulang materi dalam pembelajaran secara daring dengan menggunakan kata-kata sendiri				
4.	Saya menggunakan tabel untuk memasukkan poin-poin informasi penting tiap mata pelajaran dalam pembelajaran secara daring				
5.	Selama mengikuti pembelajaran daring, saya cenderung menggunakan konsep dalam pembelajaran agar dapat dengan mudah mengingatnya				
6.	Saya menghubungi teman sekelas yang terpercaya tentang tugas yang saya lewatkan dalam pembelajaran secara daring				

Lampiran 7. Skala Penelitian

No	Pernyataan	Pilihan			
		STS	TS	S	SS
7.	Saya membuat garis besar pada materi pelajaran sebagai panduan saat saya belajar selama proses pembelajaran secara daring				
8.	Saya merangkum setiap topik yang dibahas dalam pembelajaran secara daring				
9.	Saya menuliskan kembali kata-kata dalam pikiran saya untuk mengingat istilah yang telah dipelajari selama proses pembelajaran secara daring				
10.	Saya membaca jawaban dari pertanyaan yang muncul tentang topik pembelajaran dalam pembelajaran secara daring				
11.	Saya cenderung mencatat pelajaran yang telah saya hadiri selama pembelajaran secara daring				
12.	Saya membuat contoh pertanyaan dari suatu topik dalam pembelajaran secara daring dan menjawabnya				
13.	Saya membaca catatan saya untuk belajar pada saat akan diadakan ujian secara daring				
14.	Saya mencatat daftar tugas rumah yang diberikan oleh guru selama pembelajaran secara daring				
15.	Saya membuat jadwal kegiatan harian saya secara rinci selama mengikuti sistem pembelajaran secara daring				
16.	Saya membuat semua jadwal kegiatan yang harus saya lakukan selama sistem pembelajaran secara daring				
17.	Saya merencanakan hal-hal yang harus saya lakukan setiap minggu selama pembelajaran secara daring				
18.	Saya membuat sebuah perencanaan untuk mencari tahu apa yang harus saya capai selama proses pembelajaran secara daring				
19.	Saya mencari semua yang harus saya lakukan selama pembelajaran secara daring di buku catatan maupun kalender				
20.	Jika saya mengalami kesulitan, saya meminta bantuan guru untuk menjelaskan kembali terkait				

Lampiran 7. Skala Penelitian

No	Pernyataan	Pilihan			
		STS	TS	S	SS
	tugas yang diberikannya melalui pembelajaran secara daring				
21.	Saya menghargai setiap penilaian-penilaian saya terhadap pendapat teman saya selama proses pembelajaran secara daring				
22.	Saya mengevaluasi prestasi belajar saya di akhir pembelajaran secara daring				
23.	Saya bertanya kepada teman-teman saya tentang tugas yang sudah saya kerjakan sebelum mengirimkannya ke guru				
24.	Saya mencatat perbaikan apa saja yang sudah saya lakukan selama sistem pembelajaran secara daring				
25.	Saya memantau perbaikan yang saya lakukan dalam melakukan tugas tertentu yang diberikan dalam proses pembelajaran secara daring				
26.	Saya meminta masukan terhadap tugas yang telah saya kerjakan dari teman yang lebih cakap				
27.	Saya memperhatikan teman-teman yang mengomentari tentang tugas yang telah saya kerjakan				
28.	Saya terbuka untuk masukan agar dapat meningkatkan pengetahuan saya tentang tugas yang diberikan				
29.	Saya mencari kekurangan saya di masa lalu untuk melihat kemajuan saya saat ini dalam proses pembelajaran secara daring				
30.	Saya bertanya kepada teman tentang perubahan apa yang harus saya lakukan terhadap tugas yang sudah saya kerjakan selama pembelajaran secara daring				
31.	Saya terbuka terhadap perubahan yang terjadi atas masukan yang saya terima selama proses pembelajaran secara daring				
32.	Saya menggunakan berbagai sumber untuk membantu mengerjakan tugas yang diberikan melalui pembelajaran secara daring				
33.	Saya menggunakan sumber dari <i>e-library</i> untuk mendapatkan informasi yang saya butuhkan selama proses pembelajaran secara daring				

Lampiran 7. Skala Penelitian

No	Pernyataan	Pilihan			
		STS	TS	S	SS
34.	Saya mencatat materi yang dijelaskan selama proses pembelajaran secara daring				
35.	Saya merasa senang ketika kerja kelompok karena dapat saling membantu dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dalam pembelajaran secara daring				
36.	Saya menghubungi teman sekelas yang terpercaya tentang tugas yang saya lewatkan dalam pembelajaran secara daring				
37.	Saya membutuhkan seorang teman yang dapat saya ajak untuk <i>sharing</i> terkait mata pelajaran dalam proses pembelajaran secara daring				
38.	Saya belajar dengan teman untuk mencocokkan catatan materi pelajaran yang didapatkan selama pembelajaran secara daring				
39.	Saya menjelaskan kepada teman-teman apa yang telah saya pelajari dan saya pahami selama proses pembelajaran secara daring				
40.	Saya menghindari nonton TV apabila saya memiliki tugas yang belum saya kerjakan yang diberikan pada pembelajaran secara daring				
41.	Saya mematikan TV agar saya dapat berkonsentrasi pada saat pembelajaran secara daring				
42.	Saya memeriksa kembali tugas yang telah saya kerjakan sebelum dikumpulkan kepada guru secara daring				
43.	saya membaca kembali materi pelajaran setelah guru memberikan pertanyaan selama proses pembelajaran secara daring				
44.	Saya memprioritaskan tugas sekolah saya daripada kegiatan yang lain				
45.	Saya menyelesaikan tugas-tugas saya terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan lainnya				
46.	Saya menandai informasi penting yang saya temukan dalam bacaan materi pelajaran				
47.	Saya membayangkan tugas yang saya kerjakan sama seperti tugas sebelum-sebelumnya yang diberikan selama pembelajaran secara daring				

Lampiran 7. Skala Penelitian

No	Pernyataan	Pilihan			
		STS	TS	S	SS
48.	Saya meletakkan buku catatan dan buku lainnya ke dalam rak buku saya				
49.	Saya memiliki cara belajar saya sendiri selama pembelajaran secara daring				
50.	Saya membereskan barang-barang saya terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran secara daring				
51.	Saya memastikan area belajar saya bersih sebelum memulai pembelajaran secara daring				

Skala Prokrastinasi Akademik

Petunjuk Pengisian

1. Di bawah ini terdapat 19 buah pernyataan.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan lalu berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri anda pada salah satu jawaban yang tersedia, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS)
3. Tidak ada pilihan jawaban yang salah oleh karena itu silahkan anda pilih jawaban yang paling sesuai dengan diri anda.
4. Mohon pastikan agar tidak ada pernyataan yang terlewatkan diisi.

Lampiran 7. Skala Penelitian

No	Pernyataan	Pilihan			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya terbiasa menyelesaikan tugas ketika jadwal pengumpulan tugas telah melewati batasnya selama mengikuti pembelajaran secara daring				
2.	Sebelum mengerjakan tugas, saya terlebih dahulu aktif membuka akun media sosial selama mengikuti pembelajaran secara daring				
3.	Saya membaca buku referensi untuk tugas saya yang harus saya selesaikan dalam mengikuti pembelajaran secara daring				
4.	Saya mencicil tugas pelajaran saya agar selesai tepat waktu selama mengikuti pembelajaran secara daring				
5.	Waktu luang yang saya miliki saya isi untuk mengerjakan tugas sekolah selama mengikuti pembelajaran secara daring				
6.	Saya cenderung melakukan kegiatan yang tidak memiliki tujuan tertentu selama mengikuti pembelajaran secara daring				
7.	Ketika mengerjakan tugas yang diberikan pada pembelajaran secara daring, saya berkonsentrasi untuk tidak mengalihkan perhatian saya pada hal lain				
8.	Saya tetap fokus mengerjakan tugas walaupun ada <i>chat</i> dari teman yang masuk di akun media sosial saya				
9.	Saya belum dapat melakukan pekerjaan lain sebelum menyelesaikan tugas yang diberikan pada pembelajaran secara daring				
10.	Saya lebih memilih <i>chat</i> dengan teman-teman daripada mengerjakan tugas pelajaran selama mengikuti pembelajaran secara daring				
11.	Saya terbiasa mendahulukan kegiatan yang memiliki tujuan yang jelas selama mengikuti pembelajaran secara daring				
12.	Saya mengerjakan tugas sesuai rencana yang telah saya buat selama mengikuti pembelajaran secara daring				
13.	Saya menunda untuk menyelesaikan tugas pelajaran saya meskipun hampir mendekati batas pengumpulan selama mengikuti pembelajaran secara daring				
14.	Saya merasa tenang apabila telah mengerjakan tugas pelajaran sebelum batas waktu pengumpulan selama mengikuti pembelajaran secara daring				
15.	Tugas yang telah saya buat melebihi batas waktu pengumpulan selama mengikuti pembelajaran secara daring				

Lampiran 7. Skala Penelitian

16.	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu selama mengikuti sistem pembelajaran secara daring				
17.	Saya lebih senang mengobrol topik lain dengan teman di media sosial daripada mengerjakan tugas kelompok langsung secara daring				
18.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan mendekati batas waktu pengumpulan selama mengikuti pembelajaran secara daring				
19.	Ketika saya membuat target dalam menyelesaikan tugas selama proses pembelajaran secara daring, selalu dapat saya selesaikan tepat waktu				

Lampiran 8. Reliabilitas, Uji Normalitas, Linearitas, & Uji Korelasi

LAMPIRAN 8.

Reliabilitas

Skala *Self-Regulated Learning (A-SRL-S)*

Cronbach's Alpha	N of Items
.920	42

Skala Prokrastinasi Akademik

Cronbach's Alpha	N of Items
.711	11

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		387
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.83944094
Most Extreme Differences	Absolute	.042
	Positive	.042
	Negative	-.041
Test Statistic		.042
Asymp. Sig. (2-tailed)		.097

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran 8. Reliabilitas, Uji Normalitas, Linearitas, & Uji Korelasi

Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prokrastinasi Akademik * Self-Regulated Learning	Between Groups	(Combined) Linearity	1834.567	61	30.075	2.098	.000
		Linearity	802.507	1	802.507	55.992	.000
		Deviation from Linearity	1032.060	60	17.201	1.200	.163
		Within Groups	4658.085	325	14.333		
Total			6492.651	386			

Uji Korelasi *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik

Correlations

		Self-Regulated Learning	Prokrastinasi Akademik
Self-Regulated Learning	Pearson Correlation	1	-.352**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	387	387
Prokrastinasi Akademik	Pearson Correlation	-.352**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	387	387

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).