

## DAFTAR PUSTAKA

- Afiyanti, Y., & Rachmawati, I. N. (2014). *Metodologi Penelitian dalam Riset Keperawatan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aldwin, C. M. (2007). *Stress, Coping, and Development An Integrative Perspective* (2nd ed.). New York: A Division of Guilford Publications.
- Alkhamees, A. A., Alrashed, S. A., Alzunaydi, A. A., Almohimeed, A. S., & Aljohani, M. S. (2020). The psychological impact of COVID-19 pandemic on the general population of Saudi Arabia. *Comprehensive Psychiatry, 102*, 1-8.
- Asmundson, G. J., Paluszeka, M. M., Landrya, C. A., & Rachora, G. S. (2020). Do pre-existing anxiety-related and mood disorders differentially impact COVID-19 stress responses and coping? *Journal of Anxiety Disorders, 74*, 1-6.
- Aufar, A. F., & Raharjo, S. T. (2020). Kegiatan Relaksasi Sebagai Coping Stress Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kolaborasi Resolusi Konflik, 2*(2), 57-163.
- Azizah, L. M., Zainuri, I., & Akbar, A. (2016). *Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Jiwa: Teori dan Aplikasi Praktik Klinik*. Yogyakarta: Indomedia Pustaka.
- Azmi, R. D., & Aji, R. H. (2020). Kebangkitan nasional: pemuda melawan pandemi global. *Adalah: Buletin Hukum & Keadilan*.
- Babore, A., Lombardi, L., Viceconti, M. L., Pignataro, S., Marino, V., Crudele, M., . . . Trumello, C. (2020). Psychological effects of the COVID-2019 pandemic: Perceived stress and coping strategies among healthcare professionals. *Psychiatry Research, 293*, 1-6.
- Chawla, N., Sharma, P., & Sagar, R. (2020). Psychological Impact of COVID-19 on Children and Adolescents: Is There a Silver Lining? *The Indian Journal of Pediatrics, 1*.
- Chen, H., Guo, J., Wang, C., Luo, F., Yu, X., Zhang, W., & al, e. (2020). Clinical characteristics and intrauterine vertical transmission potential of COVID-19 infection in nine pregnant women: a retrospective review of medical records. *Lancet, 395*(10226), 809-15.
- Chew, Q. H., Wei, K. C., Vasoo, S., Chua, H. C., & Sim, K. (2020). Narrative synthesis of psychological and coping responses towards emerging infectious disease outbreaks in the general population: practical considerations for the COVID-19 pandemic. *Singapore Med J, 61*(7), 350-356.

- Crawford, J. R., & Henry, J. D. (2003). The Depression Anxiety Stress Scales (DASS): Normative data and latent structure in a largenon-clinical sample. *British Journal of Clinical Psychology*.
- Cresswell, J. W. (2010). *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.
- Doremalen, N. v., Lloyd-Smith, J. O., & Munster, V. J. (2020). Aerosol and surface stability of HCoV-19 (SARS-CoV-2) compared to SARS-CoV-1. *N Engl J Med*.
- Dubey, S., Biswas, P., Ghosh, R., Chatterjee, S., Dubey, M. J., Chatterjee, S., . . . Lavie, C. J. (2020). Psychosocial impact of COVID-19. *Diabetes & Metabolic Syndrome: Clinical Research & Reviews*, *17*, 779-788.
- El-Zoghby, S. M., Soltan, E. M., & Salama, H. M. (2020). Impact of the COVID-19 Pandemic on Mental Health and Social. *Journal of community health*, *45*, 689–695.
- Firman. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *BIOMA*, *2*(1), 14-20.
- Fitriadi, A. S. (2020). Strategi Coping Ibu Rumah Tangga Dalam Menghadapi Wabah Covid-19. *E-Journal Kementerian Sosial*, *44*(1), 77-94.
- Fullana, M. A., Mazzeia, D. H., Vietaa, E., & Raduaa, J. (2020). Coping behaviors associated with decreased anxiety and depressive symptoms during the COVID-19 Pandemic and Lockdown. *Journal of Affective Disorders*, *275*, 80-81.
- Gerhold, L. (2020). COVID-19: Risk perception and Coping strategies. Results from a survey in Germany. *Interdisciplinary Security Research Group*, 1-11.
- Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. (2015). *Health Behavior, Theory, Research and Practice* (5 ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Greya, I., Arorab, T., Thomasb, J., Sanaha, A., Tohmea, P., & Abi-Habiba, R. (2020). The role of perceived social support on depression and sleep during the covid-19 pandemic. *Psychiatry Research*, *293*, 1-6.
- Gugus Tugas Percepatan Penanganan COVID-19. (2020). *Pedoman Pencegahan dan pengendalian Corona Virus Deases (COVID-19)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pencegahan dan Pengendalian Penyakit.

- Guo, Wang, & Zhang. (2020). Aerosol and surface distribution of severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 in hospital wards, Wuhan, China, 2020. *Emerg Infect Dis*.
- Hang, Y., & Yang, H. (2020). The Transmission and Diagnosis of 2019 Novel Coronavirus Infection Disease (COVID-19): A Chinese perspective. *Journal of Medical Virology*, 92, 639–644. .
- Hanifah, N., Lutfia, H., Ramadhia, U., & Purna, R. S. (2020). Strategi Coping Stress Saat Kuliah Daring Pada Mahasiswa Psikologi Angkatan 2019 Universitas Andalas. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 15(1), 29-43.
- Hanoatubun, S. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Perekonomian Indonesia. *Edupscouns Journal*, 146-153.
- Hendriani, W. (2018). *Resiliensi Psikologis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Indira, E. (2016). Stress Questionnaire: Stress Investigation From Dermatologist Perspective. *National Symposium & Workshop Psychoneuroimmunology In Dermatology*. Denpasar: Fakultas Kedokteran Universitas Udayana.
- John, B., & Foster. (2000). *Ekologi Marx; Materialisme dan Alam*. Jakarta: WALHI.
- Kamaludin, K., Chinna, K., Sundarasan, S., Khoshaim, H. B., Nurunnabi, M., Baloch, G. M., Hossain, S. F. (2020). Coping with COVID-19 and movement control order (MCO): experiences of university students in Malaysia. *Heliyon*, 6(11), 1-7.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia (Kemenkes RI). (2020). *Pedoman pencegahan dan pengendalian coronavirus disease (COVID-19)*. Jakarta: Kemenkes RI.
- Khaedir, Y. (2020). Perspektif sains pandemi COVID-19: Pendekatan aspek virologi dan epidemiologi klinik. *Maarif Institute*, 40-59.
- Khairani, A. I., & Manurung, W. R. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif Case Study*. Jakarta: Trans Info Media.
- Khairani, A. I., & Manurung, W. R. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Case Study*. Jakarta: Trans Info Media (TIM).
- Khan, S., Siddique, R., Li, H., Ali, A., Shereen, M. A., Bashir, N., & Xue, M. (2020). Impact of coronavirus outbreak on psychological health. *Journal of Global Health*, 10(1).

- Kholid, A. (2015). *Promosi Kesehatan dengan Pendekatan Teori Perilaku, Media, dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kristamuliana, & Simak, V. F. (2020). Tingkat Pengetahuan Dan Strategi Koping Masyarakat Indonesia Menghadapi Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Imelda*, 6(2), 158-163.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal and Coping*. New York: Springer Publishing Company.
- Liang, L., Ren, H., Cao, R., Hu, Y., Qin, Z., & Li, C. (2020). The effect of covid-19 on youth mental health. *Psychiatric Quarterly*, 841-852.
- Madhavi, P., & Reddy, B. K. (2019). Emotion-Focused Coping Style Among Adolescent Girls: Role Of Anxiety, Depression And Personality. *International Journal Of Scientific Research*, 8(8), 44-46.
- Mansyur, A. R. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran Di Indonesia. *Education and Learning Journal*, 1(2), 113-123.
- Mashudi, F. (2012). *Psikologi Konseling*. Jogjakarta: IRCiSoD.
- Mas'udi, W., & Winanti, P. S. (2020). *Tata kelola penanganan COVID-19 di Indonesia: Kajian Awal*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Miles, B. M., & Huberman, M. (1992). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: UIP.
- Moeleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moore, K. A., & Lucas, J. J. (2020). COVID-19 distress and worries: The role of attitudes, social support, and positive coping during social isolation. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 1-6.
- Morissan. (2019). *Riset Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Murti, B. (2018). *Teori Promosi dan Perilaku Kesehatan*. Karanganyar: Bintang Fajar Offset.
- Napitupulu, R. M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Kepuasan Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 7(1), 23-33.
- Nicolaa, M., Alsafib, Z., Sohrabic, C., Kerwand, A., Al-Jabird, A., Iosifidisc, C., . . . Aghaf, R. (2020). The socio-economic implications of the coronavirus

- pandemic (COVID-19): A Review. *International Journal of Surgery*, 78, 185-193.
- Ozili, P., & Arun, T. (2020). Spillover of COVID-19: impact on the Global Economy. *SSRN Electronic Journal*, 1-27.
- Özmete, E., & Pak, M. (2020). The Relationship between Anxiety Levels and Perceived Social Support during the Pandemic of COVID-19 in Turkey. *Social Work In Public Health*, 35(7), 603-616.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2008). *Human Development (Psikologi Perkembangan)*. Jakarta: Kencana.
- Peer, J. (2016). Coping Strategies. *The Wiley Blackwell Encyclopedia of Family Studies*.
- Potter, & Perry. (2009). *Fundamental keperawatan* (7 ed., Vol. 1). Jakarta: Salemba Medika.
- Prawoto, N., Purnomo, E. P., & Zahra, A. A. (2020). The Impacts of Covid-19 Pandemic on Socio-Economic Mobility in Indonesia. *International Journal of Economics and Business Administration*, 8(3), 57-71.
- Prentice, C., Zeidan, S., & Wang, X. (2020). Personality, trait EI and coping with COVID-19 measures. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 51, 1-10.
- Priyoto (2010). *Teori Sikap dan Perilaku dalam Kesehatan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Pujilestari, Y. (2020). Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19. *Adalah; Buletin Hukum & Keadilan*, 49-56.
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Santoso, P. B., Wijayanti, L. M., Hyun, C. C., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Journal of Education, Psychology, and Counseling*, 2(1), 1-12.
- Qi, M., Zhou, S.-J., Guo, Z.-C., Zhang, L.-G., & Min, H.-J. (2020). The Effect of Social Support on Mental Health in Chinese Adolescents During The Outbreak of Covid-19. *Journal of Adolescent Health*, 1-5.

- Sabiq, A. F. (2020). Persepsi Orang Tua Siswa tentang Kegiatan Belajar di Rumah sebagai Dampak Penyebaran Covid 19. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial Budaya*, 4(1), 1-7.
- Saladino, V., Algeri, D., & Auriemma, V. (2020). The Psychological and Social Impact of Covid-19: New Perspectives of Well-Being. *Frontiers in Psychology*, 11, 1-6.
- Serafini, G., Parmigiani, B., Amerio, A., Aguglia, A., & Sher, L. (2020). The psychological impact of COVID-19 on the mental health in general population. *QJM: An International Journal of Medicine*, 113(8), 529-535.
- Setyorini, I. (2020). Pandemi Covid-19 Dan Online Learning : Apakah Berpengaruh Terhadap Proses Pembelajaran Pada Kurikulum 13? *Journal of Industrial Engineering & Management Research (JIEMAR)*, 1(1), 95-102.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sundarasan, S., Chinna, K., Kamaludin, K., Nurunnabi, M., Baloch, G. M., Khoshaim, H. B., . . . Sukayt, A. (2020). Psychological Impact of COVID-19 and Lockdown among University Students in Malaysia: Implications and Policy Recommendations. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17, 1-13.
- Supriatna, E. (2020). Socio-Economic Impacts of The COVID-19 Pandemic: The Case of Bandung City. *Journal of Governance*, 5(1), 61-70.
- Susilawati, Falefi, R., & Purwoko, A. (2020). Impact of COVID-19's Pandemic on the Economy of Indonesia. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 3(2), 1147-1156.
- Susilo, A., Rumende, C. M., Pit, C. W., Santoso, W. D., Yulianti, M., & al, e. (2020). Coronavirus Disease 2019: Review of Current Literatures. *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, 7(1), 45-67.
- Taylor, S., Landry, C. A., Paluszek, M. M., Rachor, G. S., & Asmundson, G. J. (2020). Worry, avoidance, and coping during the COVID-19 pandemic: A comprehensive network analysis. *Journal of Anxiety Disorders*, 76, 1-7.
- United Nations. (2020). *Launch of global humanitarian response plan for COVID-19*. Retrieved from <https://www.un.org/sg/en/content/sg/press-encounter/2020-03-25/launch-of-global-humanitarian-response-plan-for-covid-19>
- Volka, A. A., Brazila, K. J., Luthera, P. F., Daneb, A. V., & Vaillancourt, T. (2020). The influence of demographics and personality on COVID-19 coping in young adults. *Personality and Individual Differences*, 168, 1-7.

- Wang, J., Wang, J.-X., & Yang, G.-S. (2020). The Psychological Impact of COVID-19 on Chinese Individuals. *Yonsei Med J*, 61(5), 438–440.
- WHO, W. (2020, Februari). *Catatan tentang aspek kesehatan jiwa dan psikososial wabah COVID-19 Versi 1.0*. Retrieved from World Health Organization: [https://www.who.int/docs/default-source/searo/indonesia/covid19/catatan-tentang-aspek-kesehatan-jiwa-dan-psikososial-wabah-covid-19-feb-2020-indonesian.pdf?sfvrsn=ebae5645\\_2](https://www.who.int/docs/default-source/searo/indonesia/covid19/catatan-tentang-aspek-kesehatan-jiwa-dan-psikososial-wabah-covid-19-feb-2020-indonesian.pdf?sfvrsn=ebae5645_2)
- Wong, P. T., & Wong, L. C. (2006). *Handbook of Multicultural Perspectives on Stress and Coping*. United States of America: Springer.
- World Health Organization (WHO). (2020). *Update on coronavirus disease in Indonesia*. Retrieved May 12, 2020, from <https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus>
- Xia, Y., Jin, R., Zhao, J., Li, W., & Shen, H. (2020). Risk of COVID-19 for Patients with Cancer. *Lancet Oncol*, 21(4).
- Yanga, X., Yangb, X., Kumard, P., Caob, B., Ma, X., & Li, T. (2020). Social support and clinical improvement in COVID-19 positive patients in China. *Nurs Outlook*, 68, 830-837.
- Yu, H., Li, M., Li, Z., Xiang, W., Yuan, Y., Liu, Y., & Li, Z. (2020). Coping style, social support and psychological distress in the general Chinese population in the early stages of the Covid-19 epidemic. *Research Square*, 1-21.
- Yunus, N. R., & Rezki, A. (2020). Kebijakan Pemberlakuan Lockdown Sebagai Antisipasi Penyebaran Corona Virus Covid-19. *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i*, 7(3), 227-238.
- Yusuf, S. (2012). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zeidner, M., Matthews, G., & Shemesh, D. O. (2016). Cognitive-Social Sources of Wellbeing: Differentiating the Roles of Coping Style, Social Support and Emotional Intelligence. *Journal of Happiness Studies*, 17(6), 2481–2501.
- Zhang, C., Ye, M., Fu, Y., Yang, M., Luo, F., Yuan, J., & Tao, Q. (2002). The Psychological Impact of the COVID-19 Pandemic on Teenagers in China. *Journal of Adolescent Health*, 67, 747-755.

# LAMPIRAN



## **Lampiran 1. Persetujuan Menjadi Informan**

Kepada

Yth. Calon Informan

Di tempat

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini adalah mahasiswa Program Studi Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin:

Nama : Dicky Indirwan

NIM : K11116510

Akan mengadakan penelitian dengan judul: “Stretegi Koping pada Mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin dalam Menghadapi Pandemi COVID-19”. Maka bersama ini saya memohon kepada saudara(i) untuk menjadi informan pada penelitian tersebut.

Penelitian ini tidak berbahaya dan tidak merugikan saudara(i) sebagai informan. Kerahasiaan semua dokumentasi akan dijaga dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja.

Demikian atas perkenaan izin saudara(i) dan atas perhatian serta kerjasamanya saya ucapkan terimakasih.

Hormat saya

Dicky Indirwan

**PERSETUJUAN MENJADI INFORMAN (*Consent*)**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

Umur :

Alamat :

Menyatakan sesungguhnya bahwa setelah mendapatkan penjelasan penelitian dan memahami informasi yang diberikan oleh peneliti serta mengetahui tujuan dan manfaat dari penelitian, maka dengan ini saya secara sukarela bersedia menjadi informan dalam penelitian ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya serta penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Makassar, Agustus 2020

Yang Menyatakan

(.....)

## Lampiran 2. Kuesioner SRQ-20

### KUESIONER PENGUKURAN SKALA STRESS

#### *Self Reporting Quistionnaire-20 (SRQ-20)*

---

#### Identitas Informan

- a. Nama informan :  
b. Umur :  
c. Jenis kelamin :  
d. Program studi :  
e. Asal daerah :

#### Cara Pengisian Kuesioner

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda silang (X) pada kotak pilihan jawaban yang telah disediakan. **Jawablah pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan sejujurnya.** Kuesioner ini hanya dipergunakan untuk bahan penelitian semata.

#### Daftar Pernyataan

No	Aspek Penilaian	Ya	Tidak
1.	Apakah Anda sering menderita sakit kepala?		
2.	Apakah Anda tidak nafsu makan?		
3.	Apakah Anda sulit tidur?		
4.	Apakah Anda mudah takut?		
5.	Apakah Anda merasa tegang, semas, dan kuatir?		
6.	Apakah tangan Anda gemetar?		
7.	Apakah pencernaan Anda terganggu/buruk?		
8.	Apakah Anda sulit untuk berfikir jernih?		
9.	Apakah Anda merasa tidak bahagia?		
10.	Apakah Anda menangis lebih sering?		
11.	Apakah Anda merasa lebih sulit untuk menikmati kegiatan sehari-hari?		

12.	Apakah Anda sulit mengambil keputusan?		
13.	Apakah pekerjaan sehari-hari Anda terganggu?		
14.	Apakah Anda tidak mampu melakukan hal-hal yang bermanfaat dalam hidup?		
15.	Apakah Anda kehilangan minat pada berbagai hal?		
16.	Apakah Anda merasa tidak berharga?		
17.	Apakah Anda mempunyai pikiran untuk mengakhiri hidup?		
18.	Apakah Anda merasa lelah sepanjang waktu?		
19.	Apakah Anda merasa tidak enak di perut?		
20.	Apakah Anda mulai lelah?		

### Lampiran 3. Pedoman Wawancara

## PEDOMAN WAWANCARA STRATEGI KOPING PADA MAHASISWA

---

Kode Informan : .....

Waktu Wawancara : .....

### I. Identitas Informan

- f. Nama informan :
- g. Umur :
- h. Jenis kelamin :
- i. Program studi :
- j. Asal daerah :

### II. Pedoman Wawancara Mendalam

#### A. Dampak Pandemi COVID-19 terhadap kehidupan akademik dan non-akademik

1. Bagaimana keseharian Anda sebelum COVID-19?
2. Bagaimana keseharian Anda setelah COVID-19?
3. Apa perbedaan keseharian Anda sebelum dan setelah COVID-19?
4. Apa COVID-19 membuat Anda tertekan? Jika ya, kenapa?
5. Apa yang Anda lakukan saat merasa tertekan?
6. Bagaimana perasaan Anda menjalani kuliah online?
7. Apa tindakan Anda untuk menghadapi suasana COVID-19?

#### B. Strategi Koping dalam menghadapi pandemi COVID-19

1. Apa yang Anda rasakan saat pertama kali mengetahui COVID-19?
2. Mengapa sampai Anda merasakan hal tersebut?
3. Bagaimana perasaan Anda saat harus kuliah online karena COVID-19?
4. Masalah/kendala apa saja yang dihadapi selama COVID-19?
5. Apa yang dilakukan untuk menghadapi masalah tersebut?
6. Mengapa Anda memilih perilaku tersebut untuk mengatasi masalah?
7. Apakah Anda sering melakukan hal tersebut?
8. Bagaimana cara Anda menilai keberhasilan atau kegagalan cara tersebut?
9. Apa dampak positif yang anda rasakan dari perilaku tersebut?
10. Apa dampak negatif yang anda rasakan dari perilaku tersebut?

**C. Dukungan yang diterima dan dibutuhkan selama pandemi COVID-19**

1. Pihak apa saja yang telah memberikan bantuan/dukungan selama pandemi COVID-19?
2. Bagaimana bentuk bantuan/dukungan yang diterima untuk menghadapi COVID-19?
3. Bagaimana bentuk bantuan/dukungan yang diterima untuk menjalani perkuliahan online?
4. Seberapa besar pengaruh bantuan yang diterima untuk menghadapi COVID-19 dan kuliah online?
5. Apakah masih ada dukungan atau bantuan yang diperlukan namun belum terpenuhi? Jika ya, sebutkan?

**Lampiran 4.** Hasil Analisis Data Kuesioner SRQ

**HASIL ANALISIS DATA KUESIONER SRQ**

**Angkatan**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2018	121	51.9	51.9	51.9
	2019	112	48.1	48.1	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**Umur**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16	1	.4	.4	.4
	17	1	.4	.4	.9
	18	16	6.9	6.9	7.7
	19	92	39.5	39.5	47.2
	20	112	48.1	48.1	95.3
	21	11	4.7	4.7	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**Jenis\_kelamin**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	laki-laki	22	9.4	9.4	9.4
	perempuan	211	90.6	90.6	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	114	48.9	48.9	48.9
	tidak	119	51.1	51.1	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	68	29.2	29.2	29.2
	tidak	165	70.8	70.8	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	137	58.8	58.8	58.8
	tidak	96	41.2	41.2	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	99	42.5	42.5	42.5
	tidak	134	57.5	57.5	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	106	45.5	45.5	45.5
	tidak	127	54.5	54.5	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	28	12.0	12.0	12.0
	tidak	205	88.0	88.0	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	75	32.2	32.2	32.2



	tidak	158	67.8	67.8	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	97	41.6	41.6	41.6
	tidak	136	58.4	58.4	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	65	27.9	27.9	27.9
	tidak	168	72.1	72.1	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	51	21.9	21.9	21.9
	tidak	182	78.1	78.1	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	94	40.3	40.3	40.3
	tidak	139	59.7	59.7	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	144	61.8	61.8	61.8
	tidak	89	38.2	38.2	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	71	30.5	30.5	30.5
	tidak	162	69.5	69.5	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	43	18.5	18.5	18.5
	tidak	190	81.5	81.5	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	96	41.2	41.2	41.2
	tidak	137	58.8	58.8	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	54	23.2	23.2	23.2
	tidak	179	76.8	76.8	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	26	11.2	11.2	11.2
	tidak	207	88.8	88.8	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	108	46.4	46.4	46.4
	tidak	125	53.6	53.6	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q19**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	54	23.2	23.2	23.2
	tidak	179	76.8	76.8	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**q20**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ya	149	63.9	63.9	63.9
	tidak	84	36.1	36.1	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

**Stres**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Stres	121	51.9	51.9	51.9
	Tidak Stres	112	48.1	48.1	100.0
	Total	233	100.0	100.0	

Lampiran 5. Matriks Hasil Wawancara

**MATRIKS HASIL WAWANCARA**

Keparahan yang dirasakan akibat pandemi COVID-19				
No	Pertanyaan	Jawaban Informan	Responden	Tema
1	Bagaimana keseharian anda sebelum COVID-19?	Ketika keluar rumah, tidak menggunakan masker dan jarang membeli <i>handsanitizer</i> , serta pakaian tidak langsung dicuci melainkan ditumpuk dulu. Selain itu, lebih sering di rumah, belajarpun dari rumah.	AD, 19 th	Tidak ada protokol kesehatan yang harus dipatuhi, memiliki banyak aktivitas di luar rumah, kuliah di kampus dan berinteraksi sosial dengan lingkungan di luar
		Melakukan keseharian seperti biasa, pergi ke kampus dan melakukan aktivitas sehari-hari.	YN, 19 th	
		Keseharian sebelum <i>covid</i> , saya beraktifitas seperti kuliah, jalan-jalan.	TA, 20 th	
		Keseharian saya sebelum pandemi menyerang terbilang cukup monoton. Di hari senin sampai jumat, saya mengikuti kelas perkuliahan. Kemudian saat sore hari, terkadang saya menghabiskan waktu diluar kegiatan akademik. Saat malam hari jika sedang tidak ada ujian atau tugas, saya menonton. Namun jika tugas saya sudah cukup banyak, saya mengerjakan tugas.	FN, 19 th	
		Aktif, interaksi sosial dan aktivitas dengan dunia luar lebih sering, meskipun kadang saya lelah namun lelahnya itu alasannya jelas.	AM, 20 th	
		Saya melakukan aktivitas seperti biasanya tanpa khawatir apapun.	RD, 19 th	
		Semua berjalan seperti biasanya, kuliah maupun kegiatan diluar kuliah secara offline atau bertatap muka, bepergian kemana mana, dan aktivitas lainnya diluar rumah.	SR, 21 th	
		Keseharian saya cukup baik dengan rutinitas yang tiap hari saya lakukan.	SN, 20 th	

		Saya banyak melakukan aktivitas fisik dan kegiatan diluar rumah.	NI, 20 th	
		Keseharian saya sebelum <i>Covid</i> itu berjalan normal. Bepergian, berkumpul dengan keluarga, belajar, bahkan ke kampus bertemu dosen dan teman-teman sering saya lakukan dengan normal. Untuk kehidupan kuliah saya, saya menjalaninya dengan baik dan normal seperti bertemu langsung dan berinteraksi secara langsung. Kegiatan diluar kuliah pun juga sama saya jalani dengan normal seperti mengikuti seminar, kegiatan kampus, dan kegiatan internal eksternal lainnya.	MR, 18	
		Lancar saja, seperti datang ke kampus dan menjalani kegiatan perkuliahan. Malamnya kumpul bersama teman-teman.	UM, 19 th	
		lebih sering beraktivitas diluar dengan teman, seperti belajar dan mengerjakan tugas bersama, kuliah tatap muka, dan kegiatan akademik maupun non akademik lainnya.	AA, 20 th	
2	Bagaimana keseharian anda setelah COVID-19?	Menggunakan masker ketika keluar rumah, lebih sering membeli handsanitizer, serta pakaian yang telah dipakai keluar rumah langsung dicuci, langsung mandi/cuci tangan ketika sampai ke rumah.	AD, 19 th	Mematuhi protokol kesehatan, membatasi kegiatan di luar rumah termasuk kuliah
		Melakukan perkuliahan daring dan tetap di rumah.	YN, 19 th	
		Setelah covid saya kebanyakan berada di rumah karena takut terkena corona.	TA, 20 th	

	<p>Keseharian saya setelah pandemi hadir semakin tidak bervariasi. Saat pagi hari saya bangun pagi untuk mengikuti perkuliahan yang biasanya dilaksanakan melalui zoom. Kemudian jika kelas kuliah saya sudah tidak ada saya tidur. Saat malam hari, saya nonton dan selama pandemi ini saya paling sering nonton One Piece. Jika tugas saya banyak, saya akan berhenti menonton dan mengerjakan tugas. Biasanya saya tidur larut malam karena menonton atau kerja tugas.</p>	<p>FN, 19 th</p>
	<p>Menjadi semakin introvert. Jarang keluar rumah, dan manajemen waktu kadang berantakan karena merasa punya banyak waktu dirumah.</p>	<p>AM, 20 th</p>
	<p>Hampir semua pekerjaan dilakukan di rumah.</p>	<p>RD, 19 th</p>
	<p>Mulai dibatasi, sudah jarang kumpul, bepergian dan kemana mana harus memakai masker</p>	<p>SR, 21 th</p>
	<p>Saya tidak bisa melakukan aktivitas seperti biasanya, namun sekarang saya sudah sedikit terbiasa.</p>	<p>SN, 20 th</p>
	<p>saya tidak pernah melakukan aktivitas fisik ataupun keluar-keluar</p>	<p>NI, 20 th</p>

		Setelah Covid-19 keseharian saya betul betul berubah secara signifikan. Mulai dari yg awalnya kuliah berinteraksi langsung menjadi online yang membuat saya terbatas untuk berinteraksi langsung dengan dosen dan teman" kuliah saya. Diluar perkuliahanpun seperti itu, saya srlama ini hanya dirumah saja hanya saja saya keluar jika ada keperluan penting saja dan tetap mematuhi protokol kesehatanyg berlaku. Saya juga jarang berkumpul dgn keluarga jauh, saya dibatasi untuk keluar. Saya dibatasi dalam menerima perkuliahan, dan saya dibatasi dengan beberapa hal yang saya alami sekarang. Banyak event yg sudah saya catat sebelumnya malah ditunda dan akhirnya ada juga beberapa yang melakukannya secara online. Tapi dengan itu saya benar-benar terbatas. Dengan adanya perubahan perilaku/keseharian saya yg sberubah signifikan ini, mengharuskan saya untuk lebih adaptif terhadap lingkungan.	MR, 18	
		Saya harus kuliah online dan alhamdulillah saya jalani dengan lancar.	UM, 19 th	
		Lebih sering dalam ruangan, sudah jarang bertemu teman dan lebih sering melakukan kegiatan secara daring	AA, 20 th	
3	Apa perbedaan keseharian anda sebelum dan setelah COVID-19?	Setelah covid-19, lebih sering dirumah dan menggunakan masker ketika keluar rumah dan cuci tangan lebih sering. Sebelumnya tidak seperti itu.	AD, 19 th	Kegiatan di luar rumah terbatas dan ada protokol kesehatan yang harus di patuhi, interaksi sosial yang berbeda dan berkurang dibandingkan sebelumnya
		Perbedaannya yaitu setelah covid-19 aktivitas di luar rumah menjadi terbatas dan harus menjalankan segala bentuk pertemuan dengan pertemuan online saja	YN, 19 th	
		Perbedaannya sekarang selalu berada dirumah	TA, 20 th	

	Saya jadi minim berinteraksi secara langsung dengan orang lain. Jarang keluar rumah, dan saya lebih memperhatikan kesehatan dan kebersihan dalam sehari-hari.	FN, 19 th
	Sangat berbeda, terutama pada interaksi dan sosialisasi dengan orang lain di luar rumah.	AM, 20 th
	Pekerjaan di luar rumah lebih minim, sementara keseharian untuk belajar dilakukan secara online dengan tugas yang menumpuk terlalu banyak.	RD, 19 th
	bedanya saat sebelum pandemi semua aktivitas diluar rumah tidak dibatasi. selama pandemi sudah dibatasi dan harus menyesuaikan dengan kebiasaan baru yaitu memakai masker dan mencuci tangan	SR, 21 th
	Saya tidak mendapatkan uang jajan dari orang tua. Karena saya di rumah terus jadi tidak diberikan uang.	SN, 20 th
	Perbedaannya adalah saya lebih banyak menghabiskan waktu di tempat tidur dan tidak pernah melakukan aktivitas fisik	NI, 20 th
	Letak perbedaannya mungkin hanya dari sekedar izin orang tua, juga terkait aktivitas saya/produktifitas saya. Sebelum adanya covid saya merasa sangat produktif dalam mengikuti berbagai macam kegiatan kampus ataupun yg lain sebagainya. Tetapi setelah covid ini ada, saya merasa terbatas sekarang dan tidak begitu produktif lagi untuk mengejar apa yang saya sudah catat (plan list) kedepannya karna ada berbagai faktor seperti handphone, kuota, dan aktivitas lainnya dirumah	MR, 18 th
	membedakan cuman perkuliahan, dulu luring sekarang daring	UM, 19 th



		Perbedaannya yaitu kondisi yang sebelumnya bisa bertemu dengan orang lain untuk melakukan aktivitas tertentu sudah harus diubah bertemu secara daring, baik aktivitas akademik maupun non akademik	AA, 20 th	
4	Apa COVID-19 membuat anda tertekan? Jika ya, kenapa?	Tidak juga, karena memang saya suka di rumah, dan memakai masker keluar rumah pun tidak masalah karena juga dapat menghindarkan dari debu.	AD, 19 th	Iya, karena harus beradaptasi dan ruang gerak terbatas. Tugas kuliah yang harus dikerjakan di rumah sehingga cukup tertekan karena biasanya bersama teman.
		Pada awal terjadinya pandemi COVID-19 sedikit membuat saya tertekan karena harus dengan cepat beradaptasi dengan segala perubahan. Namun, semakin lama saya sudah tidak merasa tertekan lagi karena sudah cukup terbiasa	YN, 19 th	
		Pernah tertekan karena sudah terlalu bosan dirumah tapi sekarang sudah menikmati keseharian dirumah	TA, 20 th	
		COVID-19 cukup membuat saya tertekan. Karena saya jadi jarang berinteraksi dan jarang bertemu dengan teman saya. Saya juga merasa tugas kuliah semakin bertambah banyak.	FN, 19 th	
		Iya, selama pandemi covid membuat ruang gerak menjadi terbatas dan interaksi sosial dengan dunia luar secara langsung menjadi berkurang.	AM, 20 th	
		Awalnya iya, tapi sekarang sudah bosan dan berusaha saya abaikan. Karena pada awalnya saya berada di lokasi yang cukup rawan terhadap penularan covid dan juga virus ini belum diketahui secara pasti terlebih vaksinnnya.	RD, 19	
		Ya, karena saya merasa bahwa aktivitas saya sudah mulai dibatasi dengan adanya kebijakan PSBB, pembatasan waktu untuk bepergian, dan ngumpul bersama teman teman.	SR, 21 th	

		Sangat, uang sedikit dan saya tidak bisa belanja meskipun belanja online.	SN, 20 th	
		Ya, karena saya sangat bosan dengan keseharian saya yang sama tiap hari.	NI, 20 th	
		Saya merasa sedikit tertekan karena saya merasa bahwa Covid ini membatasi saya dalam melakukan berbagai hal, tidak sama sebelum adanya Covid ini yang dengan istilahnya saya lebih leluasa mengeksplor kehidupan/keseharian saya. Saya juga merasakan perbedaan dari saya mendapatkan materi secara langsung di kelas mata kuliah dengan Kuliah online. Di perkuliahan online saya justru lebih kurang paham dan hanya sedikit saja yang saya pahami dan membuat nilai saya sedikit menurun dibanding semester lalu.	MR, 18	
		Sedikit, dikarenakan saya harus terkurung.	UM, 19 th	
		Ya. Karena selama Covid-19, aktivitas yang dilukan hanya mengerjakan tugas dari rumah yang banyak, beban tugas tersebut sulit rasanya ditanggung sendiri tanpa ada teman di sekitar. Setidaknya, sebelum Covid-19, ketika tertekan dengan tugas, saya dpt bertemu teman dan melepas penat, sedangkan saat work from home, saya sangat jarang diberi kesempatan untuk keluar bertemu orang lain, sangat banyak batasan ketika work from home.	AA, 20 th	
5	Mengapa sampai anda merasakan hal tersebut?	Karena sebelumnya pemberitahuan mengenai virus itu di wuhan hanya sekilas saya baca beritanya sehingga saya menganggapnya sepele ternyata sangat berbahaya.	AD, 19 th	Takut tertular dengan COVID-19

		Saya merasa takut dan khawatir karena saya berpikir bahwa covid-19 dengan waktu yang singkat dapat mematikan ratusan orang. Saya takut dan khawatir jika orang-orang terdekat saya terinfeksi covid-19.	YN, 19 th	
		Karena takut covid menyerang keluarga	TA, 20 th	
		Karena saya pikir covid-19 merupakan hal yang sangat berbahaya	FN, 19 th	
		Karena saya berpikir bahwa covid ini tidak akan berlangsung selama ini	AM, 20 th	
		Karena belum ada vaksin terhadap virus tersebut dan berada pada lokasi yang cukup berpotensi tertular covid	RD, 19	
		karena kasusnya tidak menentu, dan terjadi kenaikan kasus yang sangat tinggi	SR, 21 th	
		Karena di lingkungan saya banyak kasus positif.	SN, 20 th	
		karena berita yang saya lihat dimedia menggambarkan bahwa Covid-19 sangat berbahaya	NI, 20 th	
		Saya awalnya merasa takut dan resah karena sering melihat berita-berita di televisi ataupun media lain terkait ganasnya virus yang satu ini dan juga beberapa dari keluarga saya ikut menjadi korban. Maka dari itu awalnya saya agak sedikit tertutup dengan masyarakat untuk keluar.	MR, 18	
		Karena pertama kali saya rasakan hal begini.	UM, 19 th	
		Karena takut jika saya tertular atau bahkan menularkan orang lain	AA, 20 th	
6	Bagaimana perasan anda menjalani kuliah	Lumayan tertarik, karena hemat tempat dan waktu, artinya pembelajaran bisa dilakukan dimanapun.	AD, 19 th	Awalnya tertarik tapi kemudian merasa bosan

online?	Yang saya rasakan pada saat menjalani kuliah online yaitu bosan karena setiap hari yang saya lakukan hanya seperti itu saja, tidak dapat bertemu dengan teman lainnya di kampus.	YN, 19 th
	Sebelum terbiasa kuliah online saya tidak suka karena banyak tugasnya dan kita tidak bersosialisasi dengan teman-teman tapi saat ini saya sudah nyaman dengan kuliah online	TA, 20 th
	Saya sebenarnya sudah jenuh dengan kuliah online. Selain terkadang saya tidak mengerti materi kuliah, tugas juga semakin banyak.	FN, 19 th
	Meskipun online dan lebih fleksibel dalam tempat untuk berkuliah, namun saya merasa lelah secara psikis karena kurangnya interaksi sosial dibanding jika berkuliah offline.	AM, 20 th
	Awalnya terasa aneh, belajar tanpa bertatap muka terasa berbicara sendiri. Dan belum lagi kendala jaringan dan perkuliahan yang diganti dengan penugasan	RD, 19
	Aneh awalnya saya rasa, namun saya mulai terbiasa	SR, 21 th
	Sangat membosankan karena tidak ada perubahan suasana.	SN, 20 th
	Melelahkan dan membosankan	NI, 20 th

		Menurut saya perkuliahan online kurang efektif. Ada beberapa faktor yg membuat perkuliahan online ini tdk efektif seperti beberapa dosen yang gaptek, beberapa dosen yang hanya memberikan tugas terus-terusan, mahasiswa yang terkadang agak malas untuk mengikuti perkuliahan, penyampaian materi oleh dosen yang kurang jelas, faktor lain juga seperti spek hp dan kuota atau jaringan mahasiswa yang berbeda beda domisili serta batas batasan lainnya yang menghambat perkuliahan saya. Terkadang saya mengapresiasi metode online yang diberikan oleh saya karena saya tau bahwa ini jalan satu"nya untuk mendapatkan ilmu dimasa pandemi ini. Akan tetapi disatu sisi saya merasa masih tidak terlalu sepakat dengan kuliah online karena beberapa faktor tadi.	MR, 18	
		Saya mulai bosan bertatapn dengan laptopku.	UM, 19 th	
		Sangat tidak puas, karena beberapa materi yang seharusnya turun lapangan dan lab, tidak dapat dilakukan, sehingga tidak ada gambaran mengenai apa yang dilakukan ketika turun lapangan, serta pemberian tugas yang banyak namun masih kurang dipahami	AA, 20 th	
7	Apa yang anda rasakan saat pertama kali mengetahui COVID-19?	Kaget dan hampir tidak percaya virus itu sampai di indonesia.	AD, 19 th	Panik dan kaget
		Awalnya yang saya rasakan yaitu ketakutan dan khawatir.	YN, 19 th	
		Takut	TA, 20 th	
		Saya panik dan takut terinfeksi virus	FN, 19 th	
		Awalnya biasa saja	AM, 20 th	
		Panik	RD, 19	
		cukup kaget, melihat kejadian ini tibatiba dan penularannya sangat cepat	SR, 21 th	
		Biasa saja	SN, 20 th	

		rasa takut	NI, 20 th	
		Awal masuknya COVID-19 di Indonesia yang saya ketahui baru hanya 2 orang yang diidentifikasi positif. Pada saat itu saya tidak terlalu waspada karena saya rasa pada waktu itu Indonesia dapat mencegahnya. Tetapi seiring berkembangnya virus ini sekarang masyarakat Indonesia sudah banyak yg positif dan saya pada saat itu resah dan merasa awalnya sangat panik untuk keluar rumah dan berkegiatan.	MR, 18	
		Kaget	UM, 19 th	
		Khawatir	AA, 20 th	
8	Bagaimana perasaan anda saat harus kuliah online karena COVID-19?	Awalnya sulit, namun akhirnya terbiasa.	AD, 19 th	Awalnya sulit tapi akhirnya bisa membiasakan diri dan waktunya lebih fleksibel
		Awalnya saya cukup susah menerimanya. Namun seiring berjalannya waktu saya bisa nyaman menjalankan kuliah online	YN, 19 th	
		Bingung dengan tata cara kuliah online	TA, 20 th	
		Sebenarnya saya tidak begitu kaget. Tapi saya tidak mengira jika kuliah online dilaksanakan begitu lama.	FN, 19 th	
		Awalnya biasa saja	AM, 20 th	
		Agak aneh, serasa berbicara sendiri di depan kamera.	RD, 19	
		sangat disayangkan karena saya lebih suka kuliah bertatap muka	SR, 21 th	
		Membosankan	SN, 20 th	
		Saya merasa sedih karena tidak sesuai dengan apa yang ada dalam pikiran saya.	NI, 20 th	
		Awalnya tidak ada yang salah dari perkuliahan online. Bahkan saya mengira bahwa kuliah online ini membuat saya bisa lebih fleksible menerima materi #dirumahaja. Saya menyambutnya dengan senang dan aktif berkuliah. Tapi seiring waktu saya sudah merasakan hal hal yang menurut saya membosankan dan kurang efektif bagi saya	MR, 18	
		Saya mulai bosan dengan kondisi sekarang	UM, 19 th	

		Kecewa	AA, 20 th	
9	Masalah/kendala apa saja yang dihadapi selama COVID-19?	Perekonomian keluarga sedikit terganggu dan sulit untuk menolak orang yang dapat berkunjung ke rumah.	AD, 19 th	Perekonomian terganggu, merasa tertekan (masalah psikis), tugas menumpuk, adaptasi dengan kebiasaan baru
		Masalah yang saya hadapi yaitu kebosanan	YN, 19 th	
		Uang jajan dikurangi	TA, 20 th	
		Jaringan yang tidak stabil. Saya juga lebih mudah mengantuk.	FN, 19 th	
		Lebih ke masalah psikis. Kadan merasa lelah padahal tidak melakukan hal berat yang melalahkan secara fisik.	AM, 20 th	
		Memulai kebiasaan untuk menjaga jarak dan belajar secara online	RD, 19	
		Jaringan yang tidak bagus sehingga kuliah saya tidak lancar	SR, 21 th	
		Uang tipis	SN, 20 th	
		Saya mengalami ketakutan berlebihan dan stres dengan kondisi yang saya alami.	NI, 20 th	
		Mungkin belum ada kendala yang menurut saya besar. Mungkin yang jadi masalah sekarang yaitu penggunaan kuota yang sekarang pengeluarannya lebih banyak lagi, spek hp yang kurang mendukung, dan mungkin juga terkait ekonomi keluarga yang menurun	MR, 18	
		Uang jajan kurang dan tugas menumpuk banyak sekali dibanding biasanya.	UM, 19 th	
		Masih belum dapat menyesuaikan dengan suasana yang berbeda dengan sebelumnya (dimana saat ini semuanya serba daring) dan harus mengikuti batasan-batasan yang ada di rumah	AA, 20 th	

Strategi koping yang dilakukan				
No	Pertanyaan	Jawaban Informan		Tema
1	Apa tindakan anda untuk menghadapi suasana COVID-19?	Mematuhi protokol kesehatan	AD, 19 th	Mematuhi protokol kesehatan seperti memakai masker, selalu cuci tangan, menggunakan handsanitizer, membatasi kegiatan di luar rumah.
		Tindakan saya adalah tetap mengedepankan usaha preventif untuk mencegah Covid-19, seperti tetap memakai masker jika keluar rumah dan selalu cuci tangan atau memakai hand sanitizer.	YN, 19 th	
		Selalu memakai masker ketika keluar, selalu membawa handsanitizer dan tissue basah&kering	TA, 20 th	
		Saya selalu memakai masker jika keluar rumah dan sangat jarang pergi ke tempat yang ramai.	FN, 19 th	
		Mematuhi protokol kesehatan yang telah ditetapkan dan menerapkan adaptasi kebiasaan baru	AM, 20 th	
		Tidak ada yang khusus, cukup tetap melakukan pekerjaan di rumah, keluar seperlunya, memakai masker dan jangan terlalu tertekan masalah covid	RD, 19	
		tetap laksanakan protokol kesehatan untuk mencegah terjadinya penularan dan penambahan kasus	SR, 21 th	
		Saya menghabiskan waktu dengan menonton netflix	SN, 20 th	
		Membuat suasana kamar nyaman mungkin	NI, 20 th	
		Saya tetap mematuhi pesan pemerintah terkait protokol kesehatan dan juga saya mematuhi pesan orang tua saya. Banyak cara dan taktis untuk melaksanakan kegiatan di masa pandemi ini tanpa menutup ruang kita dalam beraktifitas seperti webinar dan platform platform online lainnya. Maka dari itu saya hanya memanfaatkan sebaik baiknya media dan teknologi dalam menunjang prestasi saya di masa pandemi	MR, 18	



		sekarang.		
		Mengikuti saja apa yang ada sambil melihat perkembangan selanjutnya	UM, 19 th	
		Mencoba lebih tenang dan membiasakan diri terhadap susana selama pandemi	AA, 20 th	
3	Apa yang dilakukan untuk menghadapi masalah tersebut?	Menghemat uang dan tetap mematuhi protokol kesehatan.	AD, 19 th	Menghemat uang dan mencari kegiatan yang menyenangkan seperti memasak dan menonton
		Melakukan hal-hal yang membuat saya senang di rumah agar tidak bosan lagi	YN, 19 th	
		Tinggal dirumah dan tidak belanja online	TA, 20 th	
		Untuk jaringan yang tiba-tiba terganggu saya tidak bisa berbuat banyak. Jika saya mengantuk saya minum kopi.	FN, 19 th	
		Mencari pelampiasan seperti memasak atau menonton film	AM, 20 th	
		Membiasakan diri dengan perubahan itu dan juga mencari kesibukan lain yang bisa dilakukan di rumah	RD, 19	
		mencoba mencari kondisi atau tempat yang baik	SR, 21 th	
		Saya mencoba mencari pemasukan lain, selain uang jajan dari orang tua.	SN, 20 th	
		saya mencoba untuk menonton drama	NI, 20 th	
		Saya biasanya menabung sendiri untuk tambahan biaya kuota, juga ada beberapa bantuan kuota oleh pemerintah yang menurut saya cukup membantu. Selain itu saya juga mengikuti beberapa lomba dan kepanitiaan di kampus yang membantu saya dalam manajemen waktu saya selama pandemi	MR, 18	
		Hemat, kurangi pengeluaran.	UM, 19 th	
		Bertanya dan mencari tau hal yang menghambat selama daring serta tetap diam di rumah jika tidak ada kuliah yang turun lapangan.	AA, 20 th	

4	Mengapa anda memilih perilaku tersebut untuk mengatasi masalah?	Karena tidak ada lagi yang dapat saya pikirkan untuk dilakukan.	AD, 19 th	Tujuan koping adalah untuk mencegah stres
		Agar saya tidak stress ketika berada di rumah	YN, 19 th	
		Karena hanya itu untuk mengurangi pengeluaran	TA, 20 th	
		Karena kopi efektif mengatasi kantuk	FN, 19 th	
		Karena itu hal yang saya senangi	AM, 20 th	
		Tidak ada jalan lain yang dapat dilakukan, membiasakan diri adalah sesuatu yang harus dilakukan	RD, 19	
		karena masalah saya terkendala jaringan, maka saya harus inisiatif untuk mencari kondisi atau tempat yang kondusif untuk menerima materi	SR, 21 th	
		Karena itu bisa sedikit mengurangi kendala saya.	SN, 20 th	
		Karena menonton drama membuat saya lebih rileks dan saya dapat menuangkan emosi saya selama menonton	NI, 20 th	
		Karena saya paham untuk sekarang ekonomi keadaan keluarga saya tidak begitu baik sebelum covid menyerang. Jadi saya harus berusaha sendiri untuk mencukupi kebutuhan perkuliahan saya	MR, 18	
		Karena itu salah-satu cara saya untuk mengatasi hal tersebut	UM, 19 th	
		Agar dapat menyesuaikan diri dengan keadaan selama pandemi	AA, 20 th	
5	Apakah anda sering melakukan hal tersebut?	Terkadang	AD, 19 th	Cukup sering melakukan perilaku koping
		Iya, saya selalu melakukannya	YN, 19 th	
		Iya	TA, 20 th	
		Iya	FN, 19 th	
		Tidak juga	AM, 20 th	
		Cukup sering	RD, 19	
		Iya	SR, 21 th	
		Jarang, tergantung mood.	SN, 20 th	
		Iya	NI, 20 th	

		Sebelum pandemi sebenarnya saya sudah melakukan hal tersebut tetapi setelah pandemi saya lebih gencar untuk melakukan hal tersebut sekalian membantu orang tua saya	MR, 18	
		Iya	UM, 19 th	
		Iya	AA, 20 th	
6	Bagaimana cara anda menilai keberhasilan atau kegagalan cara tersebut?	Tida ada.	AD, 19 th	Apabila perasaan stres dan tertekan dapat diatasi
		Jika saya bosan lagi atau bingung harus melakukan apa saya nilai bahwa cara yang saya lakukan tidak berhasil. Namun, jika saya tidak bosan lagi saya merasa berhasil melakukan hal tersebut	YN, 19 th	
		Berhasil ketika saya bisa menabung dari target saya, gagal ketika yang harus saya tabung kurang dari target	TA, 20 th	
		Setelah saya minum kopi, saya masih mengantuk atau sudah tidak mengantuk.	FN, 19 th	
		Tidak ada tolak ukur khusus, asalkan saya bisa mengobati kejenuhan saya	AM, 20 th	
		Melihat seberapa sering dan seberapa lama saya bisa melakukannya	RD, 19	
		dengan menilai apakah materi yang saya terima itu saya pahami dan terima dengan baik	SR, 21 th	
		Tidak ada uang	SN, 20 th	
		saya menilai keberhasilannya dengan cara merasakan sendiri bahwa stress dan ketakutan saya sudah berkurang	NI, 20 th	
		Ketika saya bisa membeli kuota sendiri saya anggap saya berhasil. Saya juga berhasil ketika kegiatan organisasi, perkuliahan, ataupun kegiatan kampus lainnya saya bisa lakukan dengan baik.	MR, 18	
		Kalau uang jajan yang disimpan akan ada sisa	UM, 19 th	

		Indikatornya adalah ketika saya sudah dan tidak perlu cemas dalam menghadapi masalah ataupun kendala selama COVID-19	AA, 20 th	
7	Apa dampak positif yang anda rasakan dari perilaku tersebut?	Tetap bisa bertahan hidup dengan sehat dan damai	AD, 19 th	Bisa tetap bertahan hidup, sehat dan bahagia
		Saya tetap bahagia meskipun di rumah saja	YN, 19 th	
		Saya terbiasa menabung sejujurnya tidak ada.	TA, 20 th FN, 19 th	
		Interaksi dengan keluarga lebih terjaga	AM, 20 th	
		Terhindar dari covid dan tidak menghabiskan banyak energi	RD, 19	
		Saya bisa mendengar dan mendapatkan materi dengan baik	SR, 21 th	
		Sedikit bisa memenuhi kebutuhan saya dapat memajemen stress saya dan mengurangi rasa takut	SN, 20 th NI, 20 th	
		Saya lebih sadar untuk ingin mencari pekerjaan sampingan untuk membantu orang tua saya, dan juga lebih banyak belajar dalam mencari kesibukan dan pengalaman untuk kedepannya	MR, 18	
		Cukup membantu.	UM, 19 th	
		Lebih memahami diri sendiri	AA, 20 th	
		8	Apa dampak negatif yang anda rasakan dari perilaku tersebut?	
Saya terlalu sering melakukan hal-hal yang menyenangkan sampai terkadang saya sedikit lalai dalam mengerjakan tugas kuliah	YN, 19 th			
Saya jarang keluar rumah	TA, 20 th			
saya sering sulit tidur.	FN, 19 th			
Tidak ada	AM, 20 th			
Rasa jenuh karena melakukan hal yang sama secara berulang	RD, 19			
sya harus siap dengan kondisi ketika tiba-tiba tempat yang saya tempati itu kondisinya buruo	SR, 21 th			
Perlu berpikir keras	SN, 20 th			

	Saya terlalu banyak menonton hingga lupa waktu	NI, 20 th
	Uang jajan saya mungkin sedikit berkurang dan juga mungkin ketika saya mengikuti berbagai macam kegiatan membuat kesehatan, pola tidur, pola makan, dan aktifitas biasa saya yang lainnya tidak teratur sekarang dan hal itu tidak baik. Makanya untuj skrang saya masih belajar bagaimana caranya mememanajment waktu yang diberikan kpda saya	MR, 18
	Sejauh ini tidak ada	UM, 19 th
	Tidak ada	AA, 20 th

Bentuk dukungan yang telah diterima dan dibutuhkan				
No	Pertanyaan	Jawaban Informan	Responden	Tema
1	Pihak apa saja yang telah memberikan bantuan/dukungan selama pandemi COVID-19?	Pemerintah dan keluarga	AD, 19 th	Pemerintah, Kemendikbud, Keluarga, Kampus, Teman terdekat
		Kemendikbud telah memberikan bantuan untuk melaksanakan kuliah online	YN, 19 th	
		Keluarga, kampus, pemerintah	TA, 20 th	
		Pemerintah dan banyak pihak swasta	FN, 19 th	
		Teman	AM, 20 th	
		Pemerintah, kampus, dan mungkin orang orang yang tidak saya ketahui	RD, 19	
		Kemendikbud	SR, 21 th	
		Pemerintah dan kampus	SN, 20 th	
		Pemerintah, pelayanan kesehatan dan pihak kampus	NI, 20 th	

		Pemerintah (kemendikbud) memberikan bantuan kuota kepada saya dan mahasiswa/siswa lainnya berupa kuota. UNHAS juga memberikan bantuan kuota/uang sebagai bantuan mahasiswa. Juga ada beberapa instansi yang sering membagikan masker. Serta mungkin untuk teman-teman mahasiswa diberikan juga bantuan dana ukt	MR, 18 th	
		Kemendikbud berupa kuota	UM, 19 th	
		Teman dan kerabat dekat	AA, 20 th	
2	Bagaimana bentuk bantuan/dukungan yang diterima untuk menghadapi COVID-19?	Uang dan dukungan	AD, 19 th	Uang, Kuota, Dukungan finansial dan dukungan emosional
		Bantuan yang diberikan berupa kuota kepada mahasiswa	YN, 19 th	
		Support berupa uang dan diberikan semangat	TA, 20 th	
		tidak ada	FN, 19 th	
		Motivasi dan support	AM, 20 th	
		Bantuan pemerintah mungkin paket belajar, sumbangan masker di beberapa tempat, dll.	RD, 19	
		Kuota untuk aplikasi belajar	SR, 21 th	
		Subsidi kuota belajar	SN, 20 th	
		bantuan sembako, obat-obatan dan kuota gratis serta diskon ukt	NI, 20 th	
		Saya diberikan bantuan kuota, bantuan dana (biasanya dari kepanitiaan kampus), dan kampus juga melakukan pengurangan UKT bagi mahasiswa yg kurang mampu	MR, 18	
		Kuota belajar	UM, 19 th	
		Dukungan emosional dan dukungan materi	AA, 20 th	
3	Bagaimana bentuk bantuan/dukungan yang diterima untuk menjalani perkuliahan	Subsidi kuota oleh pemerintah, namun itu tidak cukup karena hanya berlaku satu bulan dan hanya untuk aplikasi tertentu.	AD, 19 th	Kuota dan dukungan emosional
		Kuota tersebut sangat bermanfaat untuk menjalani perkuliahan online	YN, 19 th	

	online?	Kuota dari pemerintah serta uang 150.000 dari kampus	TA, 20 th	
		subsidi kuota	FN, 19 th	
		Self support dan dari teman-teman juga saling mendukung	AM, 20 th	
		Paket belajar online	RD, 19	
		kuota yang diberikan itu digunakan untuk proses perkuliahan	SR, 21 th	
		Kuota Kemendikbud	SN, 20 th	
		Diskon UKT dan adanya kuota gratis untuk zoom	NI, 20 th	
		Hanya kuota dari pemerintah dan UNHAS saja.	MR, 18	
		Kuota internet	UM, 19 th	
		Dukungan emosional dalam hal ini adalah semangat yang diberikan teman-teman dan dukungan materi adalah penyediaan fasilitas wfh oleh orang tua	AA, 20 th	
4	Seberapa besar pengaruh bantuan yang diterima untuk menghadapi COVID-19 dan kuliah online?	Lumayan berpengaruh, karena menghemat pengeluaran untuk kuota untuk 1 bulan.	AD, 19 th	Sangat berpengaruh dan membantu
		Pengaruh pemberian bantuan kuota tersebut cukup besar. Namun, masih selalu mengalami kendala karena jaringan yang masih tidak stabil yang dapat mengganggu proses perkuliahan.	YN, 19 th	
		Sangat besar karena kuota sangat dibutuhkan selama menjalani kuliah online	TA, 20 th	
		Sangat berpengaruh	FN, 19 th	
		Tidak begitu berpengaruh	AM, 20 th	
		Cukup baik	RD, 19	
		Sangat besar	SR, 21 th	
		Hanya untuk zoom	SN, 20 th	
		Cukup mengurangi beban untuk membeli paket internet	NI, 20 th	

		Sejauh ini kuota yang diberikan sangat membantu dan mendukung berjalannya perkuliahan.	MR, 18	
		Mempengaruhi sekitar 65%	UM, 19 th	
		Lumayan berpengaruh, sekitar 60%	AA, 20 th	
5	Apakah masih ada dukungan atau bantuan yang diperlukan namun belum terpenuhi? Jika ya, sebutkan?	Subsidi kuota untuk semua aplikasi (tetap membatasi jumlahnya agar tidak disalahgunakan)	AD, 19 th	Subsidi Kuota dan Perbaikan Jaringan Internet
		Perbaiki jaringan di seluruh wilayah, agar proses perkuliahan dapat berjalan secara efektif	YN, 19 th	
		Tidak ada	TA, 20 th	
		Saya pikir untuk saat ini bantuan sudah cukup.	FN, 19 th	
		Ya, saya rasa semua pelajar yang menjalani perkuliahan online jauh lebih memilih bantuan secara finansial dari kampus/sekolah.	AM, 20 th	
		Perbaiki akses internet juga mungkin bantuan agar dapat memahami orang-orang untuk tetap di rumah agar mencegah penyebaran virus. Satu lagi, mungkin mengurangi beban belajar yang terlalu berfokus pada tugas.	RD, 19	
		Tidak ada	SR, 21 th	
		Pemotongan UKT dengan syarat yg tidak terlalu ribet	SN, 20 th	
		Tidak ada	NI, 20 th	
		Sebenarnya saya memerlukan pengurangan ukt akan tetapi belum dipenuhi dengan berbagai syarat yang ada. Untuk yang lainnya untuk sekarang sudah baik dan cukup	MR, 18 th	
		Tugas banyak sekali menumpuk jadi kalau bisa dikurangi	UM, 19 th	
		Sejauh ini saya rasakan cukup.	AA, 20 th	



## Lampiran 6. Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : **6886/S.01/PTSP/2020**  
Lampiran : -  
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
Rektor Univ. Hasanuddin Makassar

di-  
**Tempat**

Berdasarkan surat Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar Nomor : 7445/UN4.14.1/PL.00.00/2020 tanggal 30 September 2020 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : **DICKY INDIRWAN**  
Nomor Pokok : **K11116510**  
Program Studi : **Kesehatan Masyarakat**  
Pekerjaan/Lembaga : **Mahasiswa(S1)**  
Alamat : **Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar**

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

**" STRATEGI KOPING PADA MAHASISWA FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT UNIVERSITAS HASANUDDIN DALAM MENGHADAPI PANDEMI COVID-19 "**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **01 Oktober s/d 30 November 2020**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dan Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan **barcode**.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
Pada tanggal : 01 Oktober 2020

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU  
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN  
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

**Dr. JAYADI NAS, S.Sos., M.Si**  
Pangkat : Pembina Tk.I  
Nip : 19710501 199803 1 004

Tembusan Yth  
1. Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar di Makassar.  
2. *Pertinggal*.

SIMAP PTSP 01-10-2020



Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936  
Website : <http://simap.sulsejprov.go.id> Email : [ptsp@sulsejprov.go.id](mailto:ptsp@sulsejprov.go.id)  
Makassar 90231

