

DAFTAR PUSTAKA

- Arlinkasari, F., Akmal, S. Z. (2017). Hubungan antara *School Engagement*, *Academic Self Efficacy* dan *Academic Burnout* pada Mahasiswa. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 80-102.
- Amalina, A. (2018). *Pengaruh Teacher Behavior, Kebutuhan Dasar Psikologis, dan Jenis Kelamin terhadap School Engagament pada Santri SMA X Boarding School*. Skripsi: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Analytical and Capacity Development Partnership*. (2014). *Studi Ketidakhadiran Guru di Indonesia*. Jakarta: Education Sector ACDP Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan Kebudayaan.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2018). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Battin-Pearson, S., Newcomb, M. D., Abbott, R. D., Hill, K. G., Catalano, R. F., & Hawkins, J. D. (2000). Predictors of Early High School Dropout: A Test of Five Theories. *Journal of Educational Psychology*, 568-582.
- Berk, L. E. (2012). *Development Through The Lifespan (Edisi Kelima): dari Pranatal sampai Masa Remaja, Transisi Menjelang Dewasa (Volume 1)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Boling, E. C., Hough, M., Krinsky, H., Saleem, H., & Stevens, M. (2012). Cutting The Distance in Distance Education: Perspectives on What Promotes Positive, Online Learning Experiences. *The Internet and Higher Education*, 118-126.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol 3. No.1 : 123-140.
- Connell, J. P., & Wellborn, J. G. (1991). Competence, Autonomy, and Relatedness: A Motivational Analysis of Self-system Processes. In M. Gunnar & L.A Sroufe (Eds.), *Minnesota Symposium on Child Psychology: Vol. 2. Self Processes in Development* (43-77)
- Deci, E. L., & Ryan, R.M. (2000). The "what" and "why" of Goal Pursuits: Human Needs and The Self Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 227-268.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Facilitating Optimal Motivation and Psychological well-being across life's domains. *Canadian Psychology*, 14-23.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2012). Questionnaires: Basic Psychological Needs Scales. Diunduh tanggal 17 Oktober 2020, dari www.researchgate.net
- Deci, E. L., & Vansteenkiste, M. (2004). Self Determination Theory and Basic Needs Satisfaction: Understanding Human Development in Positive Psychology. *Ricerche di psicologia*, 23-40.
- Fauzie, F. M. (2012). *Hubungan antara Pemenuhan Kebutuhan Dasar Psikologis dan Keterlibatan Siswa dalam Belajar*. Skripsi. Fakultas Psikologi: Universitas Indonesia.
- Finn, J. D. (1989). Withdrawing from School. *Review of Educational Research*, 117-142.
- FritzSimmons, V. C. (2006). Relatedness: The Foundation for The Engagement of Middle School Students during The Transitional Year of Sixth Grade. *ProQuest Dissertations and Theses*.
- Fredericks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of The Concept, State of The Evidence. *Review of Educational Research*, 59-109.
- Fredericks, J. A., Blumenfeld, P. C., Friedel, J., & Paris, A. H. (2005). School Engagement. Dalam K.A. Moore dan L. Lippman (Eds.), *What do Children Need to Flourish?: Conceptualizing and Measuring Indicators of Positive Development*. New York: Springer.
- Furrer, C., & Skinner, E. (2003). Sense of Relatedness as A Factor in Children's Academic Engagement and Performance. *Journal of Educational Psychology*, 148-162.
- Gagnon, H. (2008). Need Satisfaction, Conflict, and Academic Disengagement: An Extension of Self-Determination Theory. *ProQuest Dissertations and Theses*.
- Hadi, S. (2015). *Statistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hamid, K. (2019). *Kontribusi Trust Siswa kepada Guru Terhadap School Engagement Siswa (Studi Pada Siswa SMA Negeri di Kecamatan Pallangga dan Somba Opu, Kabupaten Gowa)*. Skripsi. Fakultas Kedokteran: Universitas Hasanuddin.
- Harahap, J. (2017). *Analisis Faktor-Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPS Kelas VIII D SMPN 7 Muarco Jambi*. Artikel Ilmiah Universitas Jambi.

- Hartnett, M. (2016). The Importance of Motivation in Online Learning. *Motivation in Online Education*, 5-32.
- Hu, P. J. H., & Hui, W. (2012). Examining The Role of Learning Engagement in Technology Mediated Learning and Its Effects on Learning Effectiveness and Satisfaction. *Decision Support System*, 53, 782-792.
- Hurlock, E. B. (2002). *Psikologi Perkembangan* 5th Edition. Jakarta: Erlangga
- Jang, H., Reeve, J., Ryan, R. M., & Kim, A. (2009). Can Self-Determination Theory Explain What Underlies The Productive, Satisfying Learning Experiences of Collectivistically Oriented Korean Students? *Journal of Educational Psychology*, 644-661.
- Jani, A. A. (2017). *Hubungan Teacher Support dan Student Engagement pada Siswa SMA*. Skripsi Fakultas Psikologi: Universitas Islam Indonesia.
- Jannah. (2020). *Segudang Masalah Belajar dari Rumah karena Covid-19*. Tirto.id.
- Jannah, M. R. (2019). *Hubungan antara Peer Attachment dengan Student Engagement pada Siswa MA Pondok Pesantren*. Skripsi Fakultas Psikologi: Universitas Negeri Sunan Ampel.
- Kear, K. (2010). Social Presence in Online Learning Communities. *Proceedings of the 7th International Conference on Networked Learning 2010: Aalborg Denmark*.
- Morissan M. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.
- Niemiec, C. P., Ryan, R. M., Deci, E. L. (2009). The Path Taken: Consequences of Attaining Intrinsic and Extrinsic Aspirations in Post-College Life. *Journal of Research in Personality*. 291-306.
- Oncu, S., & Cakir, H. (2011). Research in Online Learning Environments: Priorities and Methodologies. *Computer and Education*, 57(1), 1098-1108.
- Park, J. H., & Choi, H. J. (2009). Factors influencing adult learners' decision to drop out or persist in online learning. *Education Technology & Society*, 12(4), 207-217.
- Reeve, J. (2002). Self Determination Theory Applied to Educational Settings. *Handbook of Self-Determination Research*, 183-203.
- Reeve, J., & Halusic, M. (2009). How K-12 Teachers Can Put Self-determination theory principles into practice. *Theory and Research in Education*, 145-154
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). Overview of Self-Determination Theory: An Organismic Dialectical Perspective. *Handbook of Self Determination Research*, 3-33.

- Reeve, J., & Jang, H. (2006). What Teachers Say and Do to Support Students' Autonomy during A Learning Activity. *Journal of Educational Psychology*, 102-218.
- Reis, H. T., Shelton, K. M., Gable, S. J., & Ryan, R. M. (2000). Daily Well-being: The Role of Autonomy, Competence, and Relatedness. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 419-435.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Journal of Educational Psychology*, 54-67.
- Ryan, R. M., & Powelson, C. L. (1991). Autonomy and Relatedness as Fundamental to Motivation and Education *The Journal of Experimental Education*, 49-66
- Santrock, J. W. (2006). *Life Span Development* (10th ed). New York: McGraw Hill.
- Santrock, J. W. (2009). *Educational Psychology* (4th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2016). *Adolescence* (16th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Skinner, E. A., & Belmont, M. J. (1993). Motivation in The Classroom: Reciprocal Effects of Teacher Behavior and Student Engagement Across The School Year. *Journal of Educational Psychology*, 571-581.
- Skinner, E. A., Wellborn, J. G., & Connel, J. P. (1990). What it takes well in school and whether I've got it: The Role of Perceived Control in Children's Engagement and School Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 22-32.
- Steinberg, L. (1996). *Beyond The Classroom: Why School Reform Has Failed and What Parents Need to Do*. New York: Simon & Schuster.
- Steinberg. (2002). *Adolescence*. Sixth Edition, New York: McGraw Hill Inc.
- Steinberg. (2013). *Adolescence* (10th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Supraktiknya. (2014). *Pengukuran Psikologis*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Turner, J. S., & Helms, D. B. (1995). *Lifespan Development* (5th Ed.). New York: Harcourt Brace.
- Vayre, E., & Vonthron, A. M. (2016). Psychological Engagement of Students in Distance and Online Learning: Effects of Self-Efficacy and Psychosocial Processes. *Journal of Educational Computing*, 1-22.
- Vayre, E., Vonthron, A. M., & Vannerau, J. (2014). Effects of Training Moyives, Self-Efficacy Beliefs and Engagement on e-learners' Retention, Failure

and Achievement. *L'orientation scolaire e t professionnelle*, 43(3), 263-288.

Yu, Ji Hye., Chae, Su Jin., & Chung Yoon-Sok. (2018). Do Basic Psychological Needs Affect Student Engagement in Medical School?. *Korean Journal of Medical Education*, 30(3), 237-241.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. SKALA PENELITIAN

Identitas Diri

Silahkan mengisi identitas diri Anda dengan benar. Data Anda akan dijamin kerahasiannya dan digunakan hanya untuk tujuan penelitian.

- a. Nama / Inisial :
- b. Jenis Kelamin :
- c. Usia :
- d. Asal Sekolah :
- e. Kelas :
- f. Nomor Hp / WA yang dapat dihubungi :

PERTANYAAN TERBUKA

Petunjuk Pengisian

Silahkan Anda menjawab pertanyaan dibawah ini berdasarkan apa yang Anda persepsikan, yakini, dan alami. Segala data yang Anda berikan adalah benar adanya - tidak ada yang keliru.

1. Bagaimana perasaan Anda selama mengikuti pembelajaran daring (skala 1-10), beserta dengan alasannya.
2. Hal apa yang paling memengaruhi keterlibatan Anda selama mengikuti pembelajaran daring, beserta dengan alasannya.
3. Hal apa yang Anda miliki dalam diri yang dapat mendorong keterlibatan Anda dalam mengikuti pembelajaran daring?

SKALA BASIC PSYCHOLOGICAL NEEDS SATISFACTION

Petunjuk Pengisian

1. Di bawah ini terdapat 21 buah pernyataan.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan lalu berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri anda pada salah satu jawaban yang tersedia, yaitu Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Agak Sesuai (AS), Antara Sesuai dan Tidak (AST), Agak Tidak Sesuai (ATS), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS).
3. Tidak ada pilihan jawaban yang salah oleh karena itu silahkan anda pilih jawaban yang paling sesuai dengan diri anda.
4. Mohon pastikan agar tidak ada pernyataan yang terlewatkan diisi.

No	Pernyataan	Pilihan						
		STS	TS	ATS	AST	AS	S	SS
1.	Saya merasa bebas untuk memutuskan bagaimana saya akan menjalani kehidupan saya di sekolah selama mengikuti proses pembelajaran daring							
2.	Saya merasa bebas untuk mengemukakan ide dan pendapat saya di sekolah selama mengikuti proses pembelajaran daring							
3.	Ketika saya merasa tertekan, saya akan bersikap acuh terhadap proses pembelajaran daring							
4.								
5.	Tidak banyak kesempatan bagi saya untuk memutuskan sendiri bagaimana melakukan berbagai hal selama mengikuti proses pembelajaran daring							
6.	Saya merasa tidak yakin yang saya lakukan selama proses pembelajaran daring mendapatkan dukungan dari teman-teman dan guru saya							
7.	Saya merasa bahwa saya menjadi diri sendiri selama mengikuti pembelajaran daring							
8.	Teman-teman saya memberi tahu bahwa saya pandai dalam melakukan sesuatu							
9.	Guru saya memberi tahu bahwa saya pandai dalam melakukan sesuatu							
10.	Seringkali saya merasa tidak kompeten selama mengikuti pembelajaran daring							
11.	Selama mengikuti pembelajaran daring, saya tidak mendapatkan banyak kesempatan untuk menunjukkan kemampuan saya							
12.	Saya sering merasa tidak mampu selama							

No	Pernyataan	Pilihan						
		STS	TS	ATS	AST	AS	S	SS
	mengikuti pembelajaran daring							
13.	Saya belajar keterampilan baru yang menarik selama mengikuti pembelajaran daring							
14.	Saya merasakan berbagai pencapaian dari apa yang saya lakukan selama belajar daring							
15.	Saya sangat menyukai orang-orang yang berinteraksi dengan saya selama mengikuti pembelajaran daring							
16.	Saya merasa dapat berhubungan dengan baik bersama teman dan guru saya selama mengikuti pembelajaran daring							
17.	Saya lebih banyak diam ketika orang-orang tidak memulai pembicaraan dengan saya selama belajar daring							
18.	Saya banyak menyimpan segala sesuatunya untuk diri sendiri dan tidak memiliki banyak kontak sosial selama belajar daring							
19.	Teman-teman dan guru saya peduli pada saya selama belajar daring							
20.	Teman-teman dan guru saya pada umumnya ramah terhadap saya selama belajar daring							
21.	Tidak banyak teman dan guru yang dekat dengan saya selama belajar daring							
22.	Guru dan teman yang berinteraksi dengan saya selama belajar daring tampaknya tidak begitu menyukai saya							

SKALA SCHOOL ENGAGEMENT

Petunjuk Pengisian

1. Di bawah ini terdapat 18 buah pernyataan.
2. Baca dan pahami setiap pernyataan lalu berilah tanda centang (✓) pada pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri anda pada salah satu jawaban yang tersedia, yaitu Selalu (S), Sering (SR), Kadang-kadang (KK), Jarang (J), dan Tidak Pernah (TP)
3. Tidak ada pilihan jawaban yang salah oleh karena itu silahkan anda pilih jawaban yang paling sesuai dengan diri anda.
4. Mohon pastikan agar tidak ada pernyataan yang terlewatkan diisi.

No	Pernyataan	Pilihan				
		S	SR	KK	J	TP
1.	Saya menaati peraturan sekolah selama mengikuti pembelajaran daring					
2.	Saya bermasalah dengan aturan sekolah selama belajar daring					

3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu selama mengikuti pembelajaran daring					
4.	Saya memerhatikan guru yang menjelaskan selama belajar daring					
5.	Ketika belajar daring berlangsung, saya hanya berpura-pura mengerjakan tugas yang diberikan guru					
6.	Saya bersemangat mengerjakan tugas sekolah selama mengikuti pembelajaran daring					
7.	Kelas daring adalah tempat yang menyenangkan					
8.	Saya senang mengikuti pembelajaran daring					
9.	Saya merasa bosan selama mengikuti pembelajaran daring					
10.	Saya tertarik pada tugas di sekolah selama belajar daring					
11.	Saya mengecek kesalahan pada tugas sekolah saya selama mengikuti pembelajaran daring					
12.	Saya mencoba untuk belajar dari media TV, atau media lain tentang materi yang saya pelajari selama mengikuti sekolah daring					
13.	Saya membaca lebih banyak buku untuk belajar tentang apa yang kami lakukan selama belajar daring					
14.	Jika saya tidak tahu arti sebuah kata saat membaca, saya melakukan sesuatu untuk mencari tahu					
15.	Saya belajar di luar jam sekolah meskipun tidak ada ujian/ulangan					
16.	Saat membaca buku, saya bertanya pada diri sendiri untuk memastikan bahwa saya mengerti tentang isi buku tersebut					
17.	Saya membaca berulang untuk memahami apa yang sedang saya baca					
18.	Saya menceritakan tentang apa yang saya pelajari di kelas kepada orang-orang di luar sekolah					

LAMPIRAN 2. HASIL UJI RELIABILITAS

Skala Basic Psychological Needs

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.824	22

Skala School Engagement

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.851	18

LAMPIRAN 3. HASIL UJI ASUMSI

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		389
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.39901449
Most Extreme Differences	Absolute	.022
	Positive	.022
	Negative	-.018
Test Statistic		.022
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SE *	Between	(Combined)	10910.560	72	151.536	1.777	.000
BPN	Groups	Linearity	3585.961	1	3585.961	42.044	.000
		Deviation from Linearity	7324.599	71	103.163	1.210	.140
Within Groups			26951.892	316	85.291		
Total			37862.452	388			

LAMPIRAN 4. HASIL UJI HIPOTESIS

Hasil Analisis Regresi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.308 ^a	.095	.092	9.41115

a. Predictors: (Constant), BPN

b. Dependent Variable: SE