

DAFTAR PUSTAKA

Agustin, T. and Sari, A. P. I. (2017) 'The Influence Of Traditional Games and Age Against The Abominabel Motorik Ability Of Childhood Tunagrahita'.

Ahdanisa, D. S. (2019) 'Where are we now ? The State of Self-employment and Entrepreneurship for People with Disabilities in Indonesia', *Indonesian Journal of Disability Studies (IJDS)*, 6(2), pp. 239–249.

Amalia, R. (2018) 'Intervensi terhadap Anak Usia Dini yang Mengalami Gangguan ADHD Melalui Pendekatan Kognitif Perilaku dan Alderian Play Therapy', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), p. 27. doi: 10.31004/obsesi.v2i1.4.

Andayani, R. (2016) 'Metode Drill Bermedia Flash Card Untuk Meningkatkan Pengetahuan Dan Praktik Cuci Tangan Pakai Sabun Pada Anak Tunagrahita', *JHE Journal of Health Education*, 1(1), pp. 37–43. Available at: <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jhealthedu/>.

Annafi (2018) *Perkembangan Motorik Kasar Batita Di Posyandu Kenanga V Surakarta*. Universitas Muhammadiyah Sukarta.

Anwar, Y., Purnamasari, N. and Erawan, T. (2019) 'Pengaruh Dual-Task Training (Motor-Cognitive) terhadap Keseimbangan Dinamis pada Anak Usia Sekolah', *Jurnal Fisioterapi dan Rehabilitasi*, 3(2), pp. 77–89. doi: 10.33660/jfrwhs.v3i2.86.

Ardisal (2019) 'Efektivitas Permainan Lompat Tali Karet Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Pada anak Tunagrahita Ringan', *Journal of Special Education*, 4(2), pp. 137–146.

Ardiyanto, A. (2016) 'Peran perceptual motoric terhadap perkembangan gerak anak'.

Arifadhi, T., Susanti, N. and Agustyaningsih, N. (2019) 'Pengaruh Penatalaksanaan Fisioterapi Pada Anak Kondisi Autisme Dengan Modalitas Play Exercise (Perceptual Motor Program) Dan Hidroterapi (Balance And Coordination) Di YPAC Surakarta', 33(2), pp. 53–62.

Ashori, M., Norouzi, G. and Jalil-Abkenar, S. S. (2018) 'The effectiveness of motor therapy on motor skills and bilateral coordination of children with Intellectual Disability', *Iranian Rehabilitation Journal*, 16(4), pp. 331–338. doi: 10.32598/irj.16.4.331.

Asis, R. A. (2015) *Tingkat Kemampuan Motorik Kasar Anak Tunagrahita Kategori Ringan SLB Negeri Pembina Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta untuk. doi: 10.1377/hlthaff.2013.0625.

Astuti, D. and Karyati, S. (2018) 'Usia , Jenis Kelamin , Kondisi Fisik Dan Status Gizi Dengan Kemampuan Perawatan Diri Pada Anak Tuna Grahita', pp. 879–888.

Astutik, J., Sulistyowati, T. and Meidianti, E. (2019) 'Strategi Survival Perempuan Penyandang Disabilitas Sebagai Kepala Keluarga (Study Pada Perempuan Penyandang Disabilitas Di Desa Kabuh , Kecamatan Kabuh , Kabupaten Jombang) Survival Strategy For Women With Disabilities As Head', 2(2), pp. 35–46.

Azar, F. O. and Akbar, P. S. (2018) 'The Effect of Perceptual- Motor Training on Children ' s Development Motor Skills Aged B etween 8 to 11 with High Function Autistic Disorder (HFA)', *Indonesian Journal of Applied Science in Physical Education*, 2(2), pp. 1–11.

Bakhtiar, S. (2015) *Merancang pembelajaran gerak dasar anak, Merancang Pembelajaran Gerak Dasar Anak*. Available at: <http://repository.unp.ac.id/65/>.

Botha, S. and Africa, E. K. (2020) 'The Effect of a Perceptual - Motor Intervention on the Relationship Between Motor Proficiency and Letter Knowledge', *Early Childhood Education Journal*. Springer Netherlands, (0123456789). doi: 10.1007/s10643-020-01034-8.

Burhaein, E. (2017) 'Aktivitas Fisik Olahraga untuk Pertumbuhan dan Perkembangan Siswa SD', *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(1), p. 51. doi: 10.17509/ijpe.v1i1.7497.

Capio, C. M., Eguia, K. F. and Simons, J. (2016) 'Test of gross motor development-2 for Filipino children with intellectual disability: Validity and reliability', *Journal of Sports Sciences*, 34(1), pp. 10–17. doi: 10.1080/02640414.2015.1033643.

Carter, R. *et al.* (2019) *The Human Brain*.

Desiningrum, D. R. (2016) 'Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus', *Psikosain*, pp. 1–158.

ElMaksoud, G., Abdelmonem, A. and RezkAllah, S. (2016) 'Effects of individual and group Sensory- Perceptual Motor Training on Motor Proficiency and Quality of Life in Children with Down Syndrome', *International Journal of Therapies and Rehabilitation Research*, 5(4), p. 37. doi: 10.5455/ijtrr.000000142.

Farida, A. (2016) 'Urgensi Perkembangan Motorik Kasar Pada Perkembangan Anak Usia Dini', *Raudhah*, IV(2).

Haryani, A. P. and Dewi, D. K. (2013) 'Efektivitas Penerapan Terapi Bermain Bola Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Pada Tunagrahita Ringan Kelas 1 SmpIb', *Character: Jurnal Penelitian Psikologi.*, 1(2), pp. 1–10.

- Hasanah, U. (2017) 'Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik Melalui Permainan Tradisional Bagi Anak Usia Dini', *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), pp. 717–733.
- Hastjarjo, T. D. (2019) 'Rancangan Eksperimen-Kuasi Quasi-Experimental Design', 27(2), pp. 187–203. doi: 10.22146/buletinpsikologi.38619.
- Henderson, H. *et al.* (2016) 'the Effects of a Physical Education Program on the Motor Skill Performance of Children With Autism Spectrum Disorder.', *Palaestra*, 30(3), pp. 41–50. Available at: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sph&AN=120590783&site=ehost-live>.
- Heydari, S., Baghande, H. and Kharestani, M. (2017) 'The Effect of Perceptual-Motor training and Spark ' s Program on Mentally Retarded Children ' s Fine Motor Skills', 1(2), pp. 29–37.
- Indardi, N. (2015) 'Pengulangan Teknik Permainan Kasti Terhadap Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Tunagrahita Ringan', *Journal of Physical Education Health and Sport*, 2(1), pp. 44–49.
- Jeung, B. (2018) 'Motor proficiency differences among students with intellectual disabilities, autism, and developmental disability', *Journal of Exercise Rehabilitation*, 14(2), pp. 275–281. doi: 10.12965/jer.1836046.023.
- Juriana, J., Yuliasih, Y. and Berliana, A. B. (2020) 'Application of TGMD-2 for Children with Intellectual Disability'. doi: 10.4108/eai.18-9-2019.2293429.
- Karghand, Z. A. (2016) 'The Effect of Perceptual-Motor Activities Training on Gross Motor Skills of Autistic Children Research Method', *Research Communications in Psychology, Psychiatry and Behaviour*, 6(3), pp. 23–26. doi: 10.14331/ijfpss.2016.330060.
- Khamdani, F. F. and Wahyudi, H. (2020) 'Tunagrahita Sedang Kelas IV SLB Delta Sejahtera Tanggulangin Sidoarjo', *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 08(1), pp. 61–66.
- Kusmiati, A. M. and Sumarno, G. (2018) 'Pengaruh Permainan Tradisional terhadap Kemampuan Perseptual Motorik Anak di SDN Margawatu II Garut Kota', *TEGAR: Journal of Teaching Physical Education in Elementary School*, 1(2), p. 17. doi: 10.17509/tegar.v1i2.11934.
- Lin, S.-J. and Yang, S.-C. (2015) 'The Development of Fundamental Movement Skills by Children Aged Six to Nine', *Universal Journal of Educational Research*, 3(12), pp. 1024–1027. doi: 10.13189/ujer.2015.031211.
- Luckasson, R. (2016) 'Intellectual Disability', in *Encyclopedia of Mental Health: Second Edition*. doi: 10.1016/B978-0-12-397045-9.00243-3.
- Lukmawati, L., Sriyanto, M. I. and Syamsuddin, M. M. (2019) 'Pengaruh

Perceptual Motor Training (PMT) terhadap perkembangan motorik kasar pada anak usia 5-6 tahun’, *Jurnal Kumara Cendekia*, 7(2).

Mahmud, B. (2018) ‘Urgensi Stimulasi Kemampuan Motorik Kasar Pada Anak Usia Dini’, *Jurnal Kependidikan*, 12(1978–0214), pp. 16–78.

Mayangsari, N. (2019) ‘Layanan Pendidikan bagi Anak Tunagrahita dengan Tipe Down Syndrome’, *jurnal studi Islam, gender dan anak*, 14(9), pp. 1689–1699. doi: 10.24090/yinyang.v14i1.2019.pp111-134.

de Milander, M., Coetzee, F. F. and Venter, A. (2015) ‘Perceptual-motor intervention for developmental coordination disorder in grade 1 children’, *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 37(2), pp. 15–32.

Mohammadabad, M. S. and Shahbazi, S. (2017) ‘Effectiveness of Perceptual – Motor Training on Reaction Time and Anticipation Children with Hyperactivity Disorder / Attention Deficit Department of Physical Education , Faculty of Human Sciences , Department of Motor Behavior , University of Medical Sci’, pp. 38–47.

Obrusnikova, I. and Cavalier, A. (2017) ‘The Effects of Videomodeling on Fundamental Motor Skill Performance of Middle School Children with Intellectual Disabilities’, *Journal of Developmental and Physical Disabilities*. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 29(5), pp. 757–775. doi: 10.1007/s10882-017-9554-0.

Oedjoe, M. R. and Bunga, B. N. (2016) ‘Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar melalui Permainan Tradisional “SIKODOKA” Bagi Anak Usia Dini Berlatar Belakang Tuna Grahita’, *Jurnal Ilmiah Visi*, 11(2), pp. 73–80.

Pratiwi, I. C. *et al.* (2017) ‘Kemampuan Kognitif Anak Retardasi Mental Berdasarkan Status Gizi’, *Public Health Perspective Journal*, 2(1), pp. 19–25.

Pusat Data dan Statistik Pendidikan dan Kebudayaan Kemendikbud RI (2018) *Statistik Persekolahan PLB 2017/2018, PDSPK Kemendikbud*. doi: 10.1017/CBO9781107415324.004.

Rafie, F. *et al.* (2017) ‘Effect of exercise intervention on the perceptual-motor skills in adolescents with autism’, *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 57(1–2), pp. 53–59. doi: 10.23736/S0022-4707.16.05919-3.

Ramandani, T. (2018) *Motorik Kasar Anak Kelompok A Di Ra Raden Fatah Podorejo Sumbergempol Tulungagung*. IAIN Tulungagung. Available at: <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/8853/>.

Ramayumi, R., Nurdin, A. E. and Nurhajjah, S. (2015) ‘Karakteristik Penderita Retardasi Mental Di Slb Kota Bukittinggi’, *Majalah Kedokteran Andalas*, 37(3), p. 181. doi: 10.22338/mka.v37.i3.p181-186.2014.

- Rintala, P. and Loovis, E. M. (2013) 'Measuring motor skills in Finnish children with intellectual disabilities', *Perceptual and Motor Skills*, 116(1), pp. 294–303. doi: 10.2466/25.10.PMS.116.1.294-303.
- Rosdianti, Y. (2017) 'Meaningful Work and Disability : a', 4(1), pp. 77–94.
- Sajedi, F. and Barati, H. (2014) 'The effect of perceptual motor training on motor skills of preschool children', *Iranian Rehabilitation Journal*, 12(19), pp. 14–17.
- Suharjana and Sutapa, P. (2019) 'Improving gross motor skills by kinaesthetic and contemporary-based physical activity in early childhood', *Cakrawala Pendidikan*, 38(3), pp. 540–551. doi: 10.21831/cp.v38i3.25324.
- Sujiono, D. B., Sumantri, D. M. S. and Chandrawati, T. (2014) 'Hakikat Perkembangan Motorik Anak', pp. 1–21.
- Sulistyaningrum, N. D. (2018) 'Peseptual Motor Disabilitas Kecerdasan Pada Keterampilan Activity Of Daily Living', *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 2(2), p. 125. doi: 10.26858/pembelajar.v2i2.5726.
- Sulton, K. and Jajat, J. (2019) 'Relationship between Gross Motor Skills and Body Mass Index of Children with Intellectual Disability', 11(Icsshpe 2018), pp. 210–213. doi: 10.2991/icsshpe-18.2019.60.
- Tabar, S. M. B. (2014) 'Effects of Eight Weeks of Perceptual Motor Training on Perceptual Motor Performance in Children Aged 8-10 Years in Kermanshah', *International Journal of Sport Studies*, 4(4), pp. 421–427.
- Ulrich, D. (2000) *Test Of Gross Motor Development Second Edition Examiner's Manual*. Second Edi.
- Ulrich, D. a (2000) 'Test of Gross Motor Development seond edition (Examiner's Manual)', *Adapted Physical Activity Quarterly*, 3(2), pp. 186–190. doi: 10.1123/apaq.3.2.186.
- Warista, R. *et al.* (2016) 'Gambaran Persepsi Orangtua Tentang Pendidikan Seksual Pada Remaja Remaja Tunagrahita'.
- Widi, S. C. P. (2015) 'Kemampuan Motorik Kasar dan Halus Anak Usia 4-6 Tahun', *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 11(2), pp. 96–100. doi: 10.21831.
- World Health Organization (2012) 'Early Childhood: Development and Disability', *PsycCRITIQUES*, 33(8), p. 269. Available at: <http://content.apa.org/reviews/025945>.
- Yoon, T. H. *et al.* (2019) 'Analysis for reliability and validity of gross motor function and health fitness tests for children with developmental disabilities', *Journal of Exercise Rehabilitation*, 15(5), pp. 667–675. doi: 10.12965/jer.1938492.246.

Yudanto *et al.* (2018) 'Model of Physical Activity Based on Perceptual Motor for Kindergarten Learner: Study Analysis of Energy System and Neurology', 247(Iset), pp. 592–596.

Zolghadr, H., Sedaghati, P. and Daneshmandi, H. (2019) 'The Effect of Selected Balance/Corrective Exercises on the Balance Performance of Mentally-Retarded Students With Developmental Coordination Disorder', *Physical Treatments: Specific Physical Therapy Journal*, 9(1), pp. 23–30. doi: 10.32598/ptj.9.1.23.

LAMPIRAN

Lampiran 1

INFORMED CONCENT

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : A. Nur Wahyuni

Nim : C13116314

Saya mahasiswa Program Studi Fisioterapi Fakultas Keperawatan, Universitas Hasanuddin, yang sedang melakukan penelitian tentang “Pengaruh *Perceptual – Motor Training* Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Pada Anak Disabilitas Tunagrahita Ringan Di SLB Laniang Makassar ”. Penelitian ini dilakukan sebagai tahap akhir dalam penyelesaian studi di Program Studi Fisioterapi S1 Profesi Fakultas Keperawatan, Universitas Hasanuddin.

Pernyataan ini dibuat sebagai lembar persetujuan untuk mengikuti proses penelitian saya dari awal hingga akhir penelitian nanti. Sehubungan dengan hal tersebut, saya dengan ini meminta kesediaan partisipasi saudara dalam penelitian ini bersifat bebas untuk menjadi responden atau menolak tanpa ada sanksi apapun. Saya akan menjamin kerahasiaan identitas saudara.

Partisipasi saudara dalam penelitian ini sangat kami hargai dan atas partisipasinya saya ucapkan terimakasih.

Makassar, 20 April 2020



A. Nur Wahyuni

Lampiran 2

FORMULIR PENELITIAN

FORMULIR PENELITIAN

1. Nama : MUH FASKIN

2. Kelas : V (5) SD

3. Umur : 12 Thn

4. TTL : Makassar 6-9-2007

5. Berat Badan : 20 k.

6. Tinggi Badan : 120 cm

7. Pekerjaan Orang Tua : petani

8. Riwayat Penyakit :

9. Kemampuan Berkomunikasi : Mampu () Kurang Mampu (v) Tidak ()

10. Riwayat Kehamilan Ibu : Normal (v) Premature ()

11. Riwayat Kelahiran : Normal (v) Caesar ()

12. Aktivitas Diluar Selain
Besekolah :

13. Alamat : BUNTUSU

14. No. Tlp : 085 398 385 696

<i>Skoring</i>	<i>Pre</i>	<i>Post</i>
<i>Skor Locomotor</i>		
<i>Skor Obyek Control</i>		
<i>Gross Motor Question</i>		
Interpretasi		

Lampiran 3

HASIL OLAH DATA DAN STATISTIK

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	7	41.2	41.2	41.2
	Perempuan	10	58.8	58.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	2	11.8	11.8	11.8
	11	1	5.9	5.9	17.6
	12	3	17.6	17.6	35.3
	13	1	5.9	5.9	41.2
	14	10	58.8	58.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.202	17	.063	.921	17	.156
Post Test	.156	17	.200*	.950	17	.450

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Interpretasi Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	2	11.8	11.8	11.8
	Sangat Rendah	15	88.2	88.2	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Interpretasi Post Test

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rata-Rata	2	11.8	11.8	11.8
	Dibawah Rata-Rata	9	52.9	52.9	64.7
	Rendah	4	23.5	23.5	88.2
	Sangat Rendah	2	11.8	11.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	17	52	73	59.76	6.098
Post Test	17	67	97	81.82	7.756
Valid N (listwise)	17				

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Post Test	-22.059	5.402	1.310	-24.836	19.281	-16.836	16	.000

Descriptive Statistics

	n	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Lari pre	17	2	8	5.71	2.144
Lari post	17	4	8	6.94	1.249
Gallop pre	17	0	4	1.18	1.425
Gallop post	17	2	8	4.94	1.560
Lompat Pre	17	0	8	5.41	2.501
Lompat Post	17	0	8	6.47	2.601
Leap Pre	17	0	6	3.53	2.601
Leap Post	17	0	6	5.24	1.640
Loncat Horizontal Pre	17	0	8	5.76	2.728
Loncat Horizontal Post	17	4	8	7.12	1.317
slide pre	17	2	8	4.35	2.178
Slide Post	17	4	8	5.82	1.334
Memukul pre	17	5	10	7.82	1.510
Memukul post	17	8	10	9.00	.866
Dribble pre	17	0	5	2.35	1.498
Dribble post	17	4	8	5.29	1.160
Menangkap Pre	17	0	6	3.65	1.579
Menangkap Post	17	4	6	5.12	.928
Menendang Pre	17	3	8	5.47	1.546
Menendang Post	17	4	8	6.24	1.393
Melempar Pre	17	2	8	5.71	2.779
Melempar Post	17	6	8	7.76	.664
Menggelinding pre	17	2	8	4.71	1.572
Menggelinding post	17	4	8	5.71	1.160
Total Locomotor Pre	17	12	34	25.94	5.391
Locomotor Post	17	26	44	36.53	4.571
Total Object Skill Pre	17	25	37	29.71	4.027
Object Skill Post	17	35	44	39.12	2.667
Valid N (listwise)	17				


Paired Samples Test


		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pai r 1	Lari pre - Lari post	-1.235	1.348	.327	-1.928	-.542	- 3.779	16	.002
Pai r 2	Gallop pre - Gallop post	-3.765	1.954	.474	-4.769	-2.760	- 7.946	16	.000
Pai r 3	Lompat Pre - Lompat Post	-1.059	1.029	.250	-1.588	-.530	- 4.243	16	.001
Pai r 4	Leap Pre - Leap Post	-1.706	1.929	.468	-2.698	-.714	- 3.646	16	.002
Pai r 5	Loncat Horizontal Pre - Loncat Horizontal Post	-1.353	1.766	.428	-2.261	-.445	- 3.159	16	.006
Pai r 6	slide pre - Slide Post	-1.471	1.505	.365	-2.244	-.697	- 4.029	16	.001
Pai r 7	Memukul pre - Memukul post	-1.176	1.237	.300	-1.812	-.541	- 3.922	16	.001
Pai r 8	Dribble pre - Dribble post	-2.941	1.298	.315	-3.608	-2.274	- 9.345	16	.000
Pai r 9	Menangkap Pre - Menangkap Post	-1.471	1.125	.273	-2.049	-.892	- 5.392	16	.000
Pai r 10	Menendang Pre - Menendang Post	-.765	1.147	.278	-1.355	-.175	- 2.748	16	.014

Pai r 11	Melempar Pre - Melempar Post	-2.059	2.609	.633	-3.400	-.717	- 3.253	16	.005
Pai r 12	Menggelind ing pre - Menggelind ing post	-1.000	1.173	.284	-1.603	-.397	- 3.516	16	.003
Pai r 13	Total Locomotor Pre - Locomotor Post	-10.588	1.938	.470	-11.585	-9.592	- 22.52 2	16	.000
Pai r 14	Total Object Skill Pre - Object Skill Post	-9.412	2.763	.670	-10.832	-7.991	- 14.04 6	16	.000

Lampiran 4

SURAT IZIN PENELITIAN




1 2 0 2 0 1 9 3 0 0 1 0 0 2

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 1079/S.01/PTSP/2020
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

KepadaYth.
Ketua Yayasan SLB Laniang Makassar

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Keperawatan UNHAS Makassar Nomor : 1112/UN4.18.1/PT.01.04/2020 tanggal 07 Februari 2020 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a : A. NUR WAHYUNI
Nomor Pokok : C13116 314
Program Studi : Fisioterapi
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

" PENGARUH PERCEPTUAL MOTOR TRAINING TERHADAP PERUBAHAN MOTORIK KASAR PADA ANAK DISABILITAS TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB LANIANG MAKASSAR "


Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **19 Februari s/d 19 Maret 2020**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada tanggal : 19 Februari 2020

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu


A. M. YAMIN, SE., MS.
Pangkat : Pembina Utama Madya
Nip : 19610513 199002 1 002

Terbunan Yth
1. Dekan Fak. Keperawatan UNHAS Makassar di Makassar;
2. *Partinggal*

Lampiran 5

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI



YAYASAN PENDIDIKAN LANIANG
SEKOLAH LUAR BIASA LANIANG MAKASSAR
 Jl. Laniang Blok AA / 9, BTP Makassar. Telp. 503 2007

SURAT KETERANGAN

Nomor : 017/SLB-YPL/IV/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SLB Laniang Makassar menerangkan bahwa:

N a m a : A. Nur Wahyuni
 N i m : C13116314
 Program Studi : fisioterapi
 Fakultas : Keperawatan
 Universitas : Universitas Hasanuddin

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada tgl 12 Februari 2020 s/d 16 Maret 2020 di SLB Laniang Makassar

Dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul **PENGARUH PERCEPTUAL MOTOR TRAINING TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK KASAR PADA ANAK DISABILITAS TUNAGRAHITA RINGAN Di SLB Laniang Makassar.**

Demikian surat keterangan ini di buat dan di berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 09 April 2020
 Kepala SLB Laniang Makassar

[Signature]
 A L I M, S.Pd. MM
 NIP: 19651231 199303 1 089

Lampiran 6

ETIK PENELITIAN



KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
 HEALTH RESEARCH ETHICS COMMITTEE
 POLITEKNIK KESEHATAN MAKASSAR
 HEALTH POLYTECHNIC MAKASSAR

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK
 RECOMMENDATIONS FOR APPROVAL OF ETHICS
 "ETHICAL APPROVAL"

No. : 00272/KEPK-PTKMKS/ V /2020

Komisi Etik Penelitian Kesehatan Politeknik Kesehatan Makassar dalam upaya melindungi hak asasi manusia subyek penelitian kesehatan, telah mengkaji dengan teliti dan seksama protokol yang berjudul :

The Ethics Commission of the Health Polytechnic Makassar, with regards of the protection of Human Rights and welfare in medical research, has carefully reviewed the research protocol entitled :

"Pengaruh Perceptual – Motor Training Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Pada Anak Disabilitas Tunagrahita Ringan Di SLB Laniang Makassar."

Peneliti Utama : A.Nur Wahyuni
Principal Investigator

Nama Institusi : Prodi Fisioterapi Fakultas Keperawatan UNHAS
Name of the Institution

Telah menyetujui protokol tersebut di atas.
Approved the above-mentioned protocol

Makassar 14 Mei 2020
 (CHAIRMAN)

 Dr. Ruddy Hartono, SKM, M.Kes
 NIP. 19700613 199803 1 002

Lampiran 7

TEST GROSS MOTOR DEVELOPMENT 2 (TGMD-2)

A. Form Test Gross Motor Development 2 (TGMD-2)

Nama :

Jenis Kelamin :

Umur :

Tabel 1. Blanko Tes Gerak *Locomotor*

<i>Skill</i>	Kriteria Penampilan	Perco- baan 1	Perco- baan 2	Skor
1. Lari	1) Lengan bergerak berlawanan dengan kaki, siku ditekuk			
	2) Periode singkat di mana kedua kaki melayang di udara			
	3) kaki mendarat dengan permukaan yang sempit dengan tumit atau jari kaki (tidak dengan kaki datar)			
	4) Kaki bukan penopang ditekuk sekitar 90 derajat (mendekati bokong)			
2. Gallop	1) Lengan ditekuk dan diangkat setinggi pinggang saat melayang			
	2) Kaki utama melangkah satu langkah ke depan dan diikuti dengan satu langkah oleh kaki pengikut dengan posisi yang berdekatan atau di belakang kaki utama			
	3) Periode singkat dimana kedua kaki melayang di udara			
	4) Pertahankan irama untuk 4 gallop berurutan			
3. Lompat	1) Kaki bukan penopang berayun ke depan-belakang untuk menghasilkan gaya dorong			
	2) Kaki bukan penopang tetap di belakang tubuh			
	3) Lengan ditekuk dan diayun ke depan untuk menghasilkan gaya dorong			
	4) Melompat dan mendarat tiga kali berurutan dengan kaki dominan			
	5) Melompat dan mendarat tiga kali berurutan dengan kaki non-dominan			
4. Leap (lompat panjang)	1) Melompat dengan satu kaki dan mendarat dengan kaki yang lain.			
	2) periode dimana kedua kaki melayang di udara lebih lama dari berlari			
	3) Maju ke depan dengan lengan yang berlawanan dengan kaki depan			
5.	1) Persiapan pergerakan termasuk fleksi dua lutut dengan lengan ekstensi di belakang tubuh			

Meloncat horizontal	2) Lengan di ekstensi sekuat tenaga ke depan dan ke atas dengan ekstensi penuh di atas kepala			
	3) Meloncat dan mendarat dengandua kaki dengan serentak.			
	4) Lengan di dorong ke bawah saat mendarat.			
6. Meluncur	1) Tubuh menyamping sehingga bahu sejajar dengan garis di lantai			
	2) Kaki depan melangkah menyamping dan diikuti oleh kaki belakang hingga berhenti di samping kaki depan			
	3) Minimal empat langkah ke kanan berkesinambungan ke sisi kanan			
	4) Minimal empat langkah ke kanan berkesinambungan ke sisi kiri			

Tabel 2. Blanko Tes Objek Kontrol

<i>Skill</i>	Kriteria Perfoma	Perco- baan 1	Perco- baan 2	Skor
1. Memukul bola diam	1) Tangan yang dominan menggenggam pemukul di atas tangan yang non-dominan			
	2) Sisi tidak dominan menghadap ketosser/target dengan kaki paralel			
	3) Pinggul dan bahu berotasi saat mengayun			
	4) Transfer berat badan ke kaki depan			
	5) Pemukul berkontak dengan bola			
2. <i>Dribble</i> diam	1) Kontak bola dengan satu tangan setingg pinggang			
	2) Mendorong bola dengan jari (bukan menampar bola)			
	3) Bola menyentuh lantai di depan atau di bagian luar kaki sisi dominan			
	4) Mempertahankan kontrol bola selama empat kali pantulan berturut- turut tanpa perpindahan kaki			
3. Menangkap	1) Fase persiapan di mana tangan di depan tubuh dan siku ditekuk			
	2) Lengan di ekstensi ketika meraih bola saat bola datang			
	3) Bola ditangkap hanya menggunakan tangan			
4. Menendang	1) Mendekati bola dengan cepat dan berkesinambungan			
	2) Sebuah langkah panjang (leap) sesaat sebelum kontak dengan bola			

	3) Kaki bukan penendang di samping atau sedikit di belakang bola			
	4) Menendang bola dengan punggung kaki dominan bagian dalam atau jari kaki			
5. Melempar atas	1) Ayunan awal dimulai dengan gerakan tangan/lengan ke arah bawah			
	2) Merotasi pinggul dan bahu ke arah dimana sisi yang bukan pelempar menghadap dinding			
	3) Berat badan ditransfer dengan melangkah dengan kaki yang berlawanan dengan tangan yang melempar.			
	4) Gerakan lanjutan (<i>Follow-through</i>) setelah bola dilepaskan secara diagonal menyilang tubuh menuju kaki bukan dominan			
6. Menggelinding bola	1) Lengan dominan mengayun ke bawah dan ke belakang, meraih ke belakang tubuh sedangkan dada menghadap ke target			
	2) Melangkah ke depan dengan kaki yang berlawanan dengan tangan pelempar			
	3) Tekuk lutut untuk memperendah tubuh			
	4) Melepas bola dekat ke lantai sehingga bola tidak memantul setinggi lebih dari 10 centimeter			

Skor lokomotor :

Skor objek control :

Percentil lokomotor :

Percentil objek control :

Standar skor lokomotor :

Standar skor objek control :

Jumlah subtest standar skor :

Gross motor quotient :

Interpretasi :

B. Prosedur Penilaian Test Gross Motor Development (TGMD-2)

1. *Lokomotor Skill*

a. *Run* yaitu berlari

Instrumen : Tempatkan kerucut/*cone* dengan jarak 10 meter. Pastikan ada jarak aman untuk pemberhentian

Instruksi : Anak diminta berdiri disamping *cone* kemudian pada aba-aba “YA”, anak berlari secepatnya ke garis lurus dari *cone* menuju ke *cone* yang satunya dan berlari kembali ketempat semula.

b. *Gallop* yaitu melakukan langkah kuda

Instrumen : Tempatkan dua *cone* berjarak 7,5 meter pada suatu area terbuka.

Instruksi : anak akan diminta melakukan *gallop* dari *cone* satu menuju *cone* lainnya kemudian kembali ke tempat semula, tunggu aba aba untuk memulai.

c. *Hop* yaitu melompat dalam jarak minimum pada setiap kaki

Instrumen : area terbuka minimum 7.5 meter. Letakkan 2 *cone* yang berjarak 7.5 meter antar satu dengan lainnya.

Instruksi : anak diminta untuk melompat 3 kali dengan satu kaki sampai di *cone* berikutnya. Kemudian diganti dengan kaki yang satunya dan melompat lagi.

d. *Leap* yaitu lari diiringi dengan melompat

Instrumen : Area kosong dengan panjang minimal 6 meter, letakkan sebuah *bean bag* (kursi bantal) kemudian pasang tanda menggunakan *tape* berjarak kurang lebih 10 meter dari *bean bag*.

Instruksi : Anak diminta untuk berlari setelah diberi aba kemudian melompat melewati bean bag.

e. *Horizontal jump* yaitu melompat satu arah sejauh mungkin

Instrumen : Area kosong berukuran minimal 3 meter, tandai satu area dengan garis sebagai *starting line*

Instruksi : Anak diminta untuk berdiri dibelakang garis, kemudian melompat sejauh yang dia bias, kemudian lakukan pengulangan.

f. *Slide* yaitu berlari kesamping pada suatu garis lurus.

Instrumen : Pada suatu area kosong berukuran minimal 7.5 meter, buatlah dua buah garis sebagai tanda yang berjarak 7.5 meter satu dengan lainnya kemudian letakkan *cone* di antara garis-garis tersebut.

Instruksi : Anak diminta untuk melakukan *slide* dari *cone* yang satu ke yang lainnya kemudian ulangi.

2. *Object Control*

a. Memukul bola stasioner yaitu memukul bola dalam keadaan statis dengan pemukul.

Instrumen : Pada suatu area kosong. Letakkan bola diam pada jangkauan pukul anak. Berikan tongkat pemukul pada anak.

Instruksi : Anak diminta untuk memukul bola dengan keras. Kemudian ulangi.

- b. *Dribble stasioner* yaitu memantulkan bola kelantai dengan tangan dominan tanpa menggerakkan kaki.

Instrumen : Pada suatu area kosong. Sediakan bola basket berukuran 10 inci untuk anak berusia 3-5 tahun.

Instruksi : Anak diminta untuk *mendribble* bola sebanyak 4 kali kemudian menangkapnya. Ulangi aktivitas ini sekali lagi.

- c. Tangkapan yaitu menangkap bola plastik yang telah dilemparkan secara beragam.

Instrumen : Pada suatu area beri 2 garis tanda yang berjarak 4.5 meter antara satu dengan lainnya. Gunakan bola plastik berukuran 4 inci untuk gerakan ini.

Instruksi : Anak diminta untuk berdiri digaris dan peneliti digaris sebelahnya, kemudian anak akan diminta untuk menangkap bola yang akan di lemparkan peneliti. Tangkapan yang dhitung hanya bila bola yang dilempar berada diatas pinggang dan bahu anak.

- d. Tendangan yaitu menendang bola

Instrumen : Pada suatu area kosong berukuran 9 meter, beri tanda garis yang berjarak 9 meter dari dinding dan satu garis lagi berjarak 6 meter dari dinding. Letakkan *bean bag* pada garis terdekat pada dinding..

Instruksi : Anak diminta untuk berdiri pada garis yang jauh kemudian diberi aba-aba untuk berlari dan menendang

bola dengan keras ke dinding. Kemudian ulangi aktivitas ini sekali lagi.

- e. *Overhand throw* yaitu melempar bola pada suatu titik di yang telah ditentukan.

Instrumen : Pada suatu area beri tanda garis yang berjarak 6 meter dari dinding. Aktivitas ini menggunakan bola tennis.

Instruksi : Anak diminta untuk berdiri dibelakang garis menghadap ke dinding. Kemudian di minta untuk melemparkan bola dengan keras ke dinding.

- f. *Underhand roll* yaitu menggelindingkan di antara dua kerucut dengan tangan yang diingkan.

Instrumen : Pada suatu area kosong, tempatkan 2 *cone* berlawanan dengan dinding berjarak 1,2 meter. Berikan tanda berjarak 6 meter dengan dinding.

Instruksi : Anak diminta untuk menggelindingkan bola dengan keras dan harus melewati antara 2 *cone*.

Pedoman standar pelaksanaan pemeriksaan menggunakan TGMD - 2 diuraikan sebagai berikut :

- a. Sebelum memulai tes, peneliti mengisi lembar penilaian pengujian dan membaca kembali semua kriteria penilaian keterampilan motorik.
- b. Memberikan demonstrasi gerakan yang akan dilakukan anak dengan akurat dan jelas.

- c. Sebelum memulai anak diberi kesempatan untuk mencoba gerakan untuk memastikan anak paham dengan intruksi yang diberikan.
- d. Memberikan demonstrasi ulang jika anak belum paham dengan gerakan yang dicontohkan pertama kali.
- e. Melaksanakan test dengan 2 kali tes percobaan dan berikan nilai pada masing masing berdasarkan kriteria dalam setiap percobaan. Berikan nilai 1 jika anak bisa melakukannya dengan benar. Dan beri poin 0, jika anak gagal melaksanakan percobaan dengan benar. Setiap anak diberikan 2 kali tes, kemudian jumlahkan ke enam subtes untuk mendapatkan skor mentah. Skor yang tinggi mengindikasikan anak memiliki kemampuan yang baik dan skor rendah mengindikasikan anak memiliki kemampuan motorik kasar yang kurang baik.

Lampiran 8

TABEL KONVERSI TGMD-2

Tabel 1. Konversi skor mentah kedalam *percentile* dan *standard score locomotor subtest*

<i>Percentile</i>	Usia 7 Tahun (0-5 bulan)	Usia 7 Tahun (6-11 bulan)	Usia 8 Tahun (0 - 11 bulan)	Usia 9 - 11 tahun	<i>Standard Score</i>
<1	1-16	1-19	1 -20	1-23	1
<1	17-19	20-22	21-23	24-26	2
1	20-22	23-25	24-27	27-29	3
2	23-25	26-28	28-30	30-32	4
5	26 – 28	29-31	31-33	33-35	5
9	29-31	32-34	34-36	36-37	6
16	32-34	35-37	37-38	38-39	7
25	35-37	38-39	39-40	40-41	8
37	38-40	40	41-42	42-43	9
50	41 – 42	41-42	43	44	10
63	43	43	44	45	11
75	44	44	45	46	12
84	45	45-47	46-48	47-48	13
91	46-47	48	-	-	14
95	48	-	-	-	15
98	-	-	-	-	16
99	-	-	-	-	17
>99	-	-	-	-	18
>99	-	-	-	-	19
>99	-	-	-	-	20

(Sumber : Ulrich, 2000)

Tabel 2 Konversi skor mentah kedalam *percentile* dan *standard score object control subtest* untuk anak perempuan

<i>Percentile</i>	Usia 7 tahun (0 - 5 bulan)	Usia 7 Tahun (6-11 bulan)	Usia 8 tahun(0- 11 bulan)	usia 9 tahun (0- 11 bulan)	usia 10 (0-11 bulan)	<i>Standard Score</i>
<1	1 - 12	1-15	1-18	1-19	1-19	1
<1	13-15	16-18	18-21	20-22	20-22	2
1	16-18	19-21	22-24	23-25	23-25	3
2	19-21	22-24	25-26	26-28	26-28	4
5	22-24	25-26	27-29	29	29-31	5
9	25-26	27-29	30	30-32	32-34	6
16	27-29	30	31-33	33-34	35-37	7
25	30	31-33	34-36	35-37	38-40	8
37	31-33	34-36	37-38	38-40	41	9
50	34-36	37-39	39-40	41	42	10
63	37-39	40-41	41	42	43	11
75	40-41	42-43	42-43	43-44	44	12
84	42-43	44	44	45	45	13
91	44-45	45-46	45-46	46	46	14
95	46	47	47-48	47-48	47-48	15
98	47	48	-	-	-	16
99	48	-	-	-	-	17
>99	-	-	-	-	-	18
>99	-	-	-	-	-	19
>99	-	-	-	-	-	20

(Sumber : Ulrich, 2000)

Tabel 3. Konversi skor mentah kedalam *percentile* dan *standard score object control subtest* untuk anak laki-laki.

<i>Percentile</i>	Usia 7 Tahun (0-5 bulan)	Usia 7 Tahun (6-11 bulan)	Usia 8 <i>tahun (0-11 bulan)</i>	<i>usia 9 - 10 tahun 11 bulan</i>	<i>Standard Score</i>
<1	1-17	1-19	1-22	1-26	1
<1	18-19	20-22	23-26	27-29	2
1	20-22	23-26	27-29	30-32	3
2	23-26	27-29	30-32	33-34	4
5	27-29	30-32	33-34	35-37	5
9	30-32	33-34	35-37	38-39	6
16	33-35	35-37	38-40	40-41	7
25	36-38	38-40	41	42	8
37	39-40	41	42	43	9
50	41-42	42-43	43-44	44-45	10
63	43-44	44-45	45-46	46	11
75	45-46	46	47	47	12
84	47	47	48	48	13
91	48	48	-	-	14
95	-	-	-	-	15
98	-	-	-	-	16
99	-	-	-	-	17
>99	-	-	-	-	18
>99	-	-	-	-	19
>99	-	-	-	-	20

(Sumber : Ulrich, 2000)

Tabel 4. Konversi total subtest standard scores kedalam percentile dan gross motor quotient TGMD-2

<i>Percentile</i>	<i>Total Subtest Standard Scores</i>	<i>Gross Motor Quotient</i>
>99	40	160
>99	39	157
>99	38	154
>99	37	151
>99	36	148
>99	35	145
>99	34	142
>99	33	139
>99	32	136
99	31	133
98	30	130
97	29	127
95	28	124
92	27	121
89	26	118
84	25	115
79	24	112
73	23	109
65	22	106
58	21	103
50	20	100
42	19	97
35	18	94
27	17	91
21	16	88
16	15	85
12	14	82
8	13	79
5	12	76
3	11	73
2	10	70
1	9	67
<1	8	64
<1	7	61
<1	6	58
<1	5	55
<1	4	52
<1	3	49
<1	2	46

(Sumber : Ulrich, 2000)

Lampiran 9

DOKUMENTASI

Pekan 1



Pekan 2



Pekan 3



Pekan 4

