

DAFTAR PUSTAKA

- Almatsier. (2015). Prinsip Dasar Ilmu Gizi edisi ke 9. PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Alwi, J. (2019). pengaruh peer edukasi terhadap perilaku konsumsi sayur dan buah.
- Amalia, F., Nugraheni, S. A., & Kartini, A. (2018). Pengaruh Edukasi Gizi Terhadap Pengetahuan Dan Praktik Calon Ibu Dalam Pencegahan Kurang Energi Kronik Ibu Hamil (Studi pada Pengantin Baru Wanita di Wilayah Kerja Puskesmas Duren, Bandungan, Semarang). *Jurnal Kesehatan Masyarakat (e-Journal)*, 6(5), 370–377. <http://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jkm>
- APJII. (2017). Infografis Penetrasi & Perilaku Pengguna Internet Indonesia. Teknopreuner.
- Balasubramaniam, S. M., Bhargava, S., Agrawal, N., Asif, R., Chawngthu, L., Sinha, P., Kumar, S., & Sood, B. (2018). Blending virtual with conventional learning to improve student midwifery skills in India. *Nurse Education in Practice*, 28(October 2017), 163–167. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2017.10.028>
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2016). Lembar Pedoman Penilaian Angket. Jakarta: BSNP.
- Baso, Y. S. (2018). Model Aplikasi Aksara Lontara Berbasis Html Sebagai Salah Satu Solusi Pemertahanan Bahasa Daerah. *Jurnal KATA*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.22216/jk.v2i1.2426>
- Brown, J. E. (2011). Nutrition through the Life Cycle. In Fluoride. www.nap.edu.%0Awww.cengage.com/wadsworth
- Dick, W., dkk, *The Systematic Design of Instruction* (6th Edition; New York: Pearson, 2009): h.305–310.
- Djemari, M. (2012). Pengukuran Penilaian & Evaluasi Pendidikan. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Ertiana, D., & Wahyuningsih, P. S. (2019). Asupan Makan Dengan Kejadian Kek Pada Remaja Putri Di SMAN 2 Pare Kabupaten Kediri. *Jurnal Gizi KH*, 1(2), 102–109.
- Fadhli, M. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 24–29. <https://doi.org/10.24269/dpp.v3i1.157>
- Florika Simarmata. (2019). Gambaran Pengetahuan, Sikap Dan Tindakan Tentang Diet Penurunan Berat Badan Pada Siswa Dengan Kelebihan Berat Badan Di SMPN 2 Lubuk Pakam.
- Hamulka, J., Wadolowska, L., Hoffmann, M., Kowalkowska, J., & Gutkowska, K. (2018). Effect of an education program on nutrition knowledge, attitudes toward nutrition, diet quality, lifestyle, and body composition in polish teenagers. The ABC of healthy eating project: Design, protocol, and methodology. *Nutrients*, 10(1439), 1–23. <https://doi.org/10.3390/nu10101439>

- Herman, H., Citrakesumasari, C., Hidayanti, H., Jafar, N., & Virani, D. (2020). Pengaruh Edukasi Gizi Menggunakan Leaflet Kemenkes Terhadap Perilaku Konsumsi Sayur Dan Buah Pada Remaja Di SMA Negeri 10 Makassar. *Jurnal Gizi Masyarakat Indonesia: The Journal of Indonesian Community Nutrition*, 9(1), 39–50. <https://doi.org/10.30597/jgmi.v9i1.10157>
- Jaya, H. (2012). Pengembangan laboratorium virtual untuk kegiatan paraktikum dan memfasilitasi pendidikan karakter di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(1), 81–90. <https://doi.org/10.21831/jpv.v2i1.1019>
- Karmini. (2020). *Statistika Non Parametrik (Edisi I)*. Mulawarman University PRESS.
- Kemenkes, K. K. R. I. (2015). *Rencana Strategis Kementerian Kesehatan Tahun 2015-2019*. Kemenkes RI.
- Khaeruman, Khery, Y., & Murdiono. (2018). Pengembangan Laboratorium Virtual pada Materi Larutan Elektrolit dan Non-Elektrolit. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 3(2), 691–695.
- Khasim, S. (2016). edukasi gizi menggunakan perubahan motivasi, efikasi diri dan praktik sarapan remaja.
- Lathifa, S., & Mahmudiono, T. (2020). Pengaruh Media Edukasi Gizi Berbasis Web Terhadap Perilaku Makan Gizi Seimbang Remaja SMA Surabaya (the Effect of Web-Based Nutrition Education Media Toward Balanced Nutritional Eating Behavior on High School Student). *Media Gizi Kesmas*, 9(2), 48–56.
- Lestari, W. O. S. W. (2020). Edukasi Gizi Dengan Media Aplikasi Berbasis Android Untuk Meningkatkan Pengetahuan, Sikap, Dan Perilaku Ibu Hamil Tentang Kekurangan Energi Kronik (KEK).
- Lestari, W. O. S. W., Syarif, S., Hidayanty, H., Aminuddin, A., & Ramadany, S. (2021). Nutrition education with android-based application media to increase knowledge, attitudes, and behaviors of pregnant women about chronic energy deficiency (KEK). *International Journal of Health & Medical Sciences*, 4(1), 15–22. <https://doi.org/10.31295/ijhms.v4n1.440>
- Majid, I., Wijoyo, S. H., & Herlambang, A. D. (2020). Pengembangan Modul Digital Interaktif Berbasis Website menggunakan Kerangka Kerja Borg, Gall, And Gall pada Mata Pelajaran Administrasi Sistem *Jurnal Pengembangan Teknologi*, 4(4), 1308–1314. <http://j-ptiik.ub.ac.id/index.php/j-ptiik/article/download/7201/3473>
- Mangunsong, P., Tanti, L., & Dewi, R. (2017). Aplikasi Game Catur Multiplayer Via Bluetooth Berbasis Android. *IT Journal*, 5(2), 118–127.
- Meidelfi, D., Alfarissy, S., Fauzi, A., & Azura, R. (2021). Sistem Pakar Mendeteksi Malnutrisi pada Remaja dengan Metode Forward Chaining. *Inspiration: Jurnal Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 11(1), 25. <https://doi.org/10.35585/inspir.v11i1.2608>
- Mestika, Z. (2014). *Metode Penelitian Kepustakaan (3rd ed.)*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.

- Mutaghfiroh, L., Sari, E. U. U., & NorAzizah, Y. (2019). Dampak Sosial Ekonomi Dan Jarak Kelahiran Terhadap Kejadian Kurang Energi Kronik Pada Ibu Multigravida. *Jurnal Ilmiah Ilmu Kebidanan Dan Kesehatan*, 10(2), 98–105.
- Norhasanah, & Dewi, A. P. (2021). *Jurnal Kesehatan Indonesia (The Indonesian Journal of Health)*. *Jurnal Kesehatan Indonesia (The Indonesian Journal of Health)*, XI(3), 111–115.
- Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2012). *Promosi kesehatan dan Perilaku Kesehatan*. Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2014). *Ilmu Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2014b). *Metodologi penelitian kesehatan*. Rineka Cipta.
- Nuryani, N., & Paramata, Y. (2018). Intervensi Pendidik Sebaya Meningkatkan Pengetahuan, Sikap, dan Perilaku Gizi Seimbang pada Remaja di MTSN Model Limboto. *Indonesian Journal of Human Nutrition*, 5(2), 96–112. <https://doi.org/10.21776/ub.ijhn.2018.005.02.4>
- Nuryanto, N., Pramono, A., Puruhita, N., & Muis, S. F. (2014). Pengaruh pendidikan gizi terhadap pengetahuan dan sikap. *Jurnal Gizi Indonesia (The Indonesian Journal of Nutrition)*, 3(1), 32–36. <https://doi.org/10.14710/jgi.3.1.121-125>
- Oktaviyani, W., Saepuloh, L., Wulandari, H., Teknologi, P., Universitas, I., Sukabumi, M., & Sukabumi, K. (2020). Jurnal Utile Pengembangan E-Learning Berbasis Web begitu Kondisi tersebut harus diatasi dengan menambah kompetensi pendidik yang mendukung pengetahuan untuk eksplorasi dan melalui pembelajaran jurnal Seminar Nasional Pascasarjana 2019 juga mengatakan bahw. VI, 193–199
- Prasetyaningrum, Y. I., & Yuliati, E. (2020). Evaluasi kelayakan aplikasi kesehatan berbasis android untuk remaja putri: “ NutriHealth ” Evaluation of properness on android-based health application for teenage girls. *Ilmu Gizi Indonesia*, 04(01), 75–86.
- Pujiatun, T. (2014). Hubungan Tingkat Konsumsi Energi Dan Protein Dengan Kejadian Kurang Energi Kronis (KEK) Pada Siswa Putri Di SMA Muhammadiyah 6 Surakarta. *Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 1–14. eprints.ums.ac.id/29989/13/02._Naskah_Publikasi.pdf%0A
- Rahmadan, F. D. (2013). *Determinan Kejadian Kekurangan Energi Kronis (KEK) Pada Ibu Hamil KEK*
- Rahmawati, P. D., & Febryantahanuji. (2014). *Sistem Informasi Pemenuhan Gizi Melalui Menu Makanan Menggunakan Metode Cooper Berbasis Website. Sistem Komputer*
- Riskesdas. (2018a). *Laporan Nasional RISKESDAS*. In *Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan*. http://labdata.litbang.kemkes.go.id/images/download/laporan/RKD/2018/Laporan_Nasional_RKD2018_FINAL.pdf
- Riskesdas. (2018b). *Laporan Provinsi Sulawesi Selatan RISKESDAS 2018*. In *Badan Penelitian Dan Pengembangan Kesehatan*.

- <http://ejournal2.litbang.kemkes.go.id/index.php/lpb/article/view/3658>
- Rosdianti, Y. (2016). Hubungan Pengetahuan, Sikap, dan Praktik Gizi terhadap Status Gizi Remaja Putri di SMPN 1 Payung Kabupaten Bangka Selatan Provinsi Bangka Belitung. [http://repository.unair.ac.id/54300/13/FK. BID. 49-16 Ros h-min.pdf](http://repository.unair.ac.id/54300/13/FK.BID.49-16Ros%20h-min.pdf)
- Runa, S. C. (2018). Pengaruh Intervensi Pendidikan Gizi Menggunakan Poster terhadap Kebiasaan Sarapan Remaja Gizi Lebih Di Sma Negeri 12 Makassar [skripsi]. Program Studi Ilmu Gizi Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin.
- Rusliyawati, Suryani, A. D., & Ardian, Q. J. (2020). Rancang Bangun Identifikasi Kebutuhan Kalori Dengan Aplikasi Go Healthy Life. *Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi (JTISI)*, 1(1), 47–56.
- Sediaoetama. (2014). Ilmu Gizi Untuk Mahasiswa dan Profesi Jilid II. Dian Rakyat
- Shabrina, A., & Diani, R. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Web Enhanced Course dengan Model Inkuiri Terbimbing. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(1), 9–26. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v2i1.3922>
- Simbolon, D., Rahmadi, A., & Jumiyati, J. (2019). Pengaruh Pendampingan Gizi terhadap Perubahan Perilaku Pemenuhan Gizi Ibu Hamil Kurang Energi Kronik (KEK). *Jurnal Kesehatan*, 10(2), 269. <https://doi.org/10.26630/jk.v10i2.1366>
- Suarjana, I. M., Nursanyoto, H., & Dewi, N. N. A. (2020). Kurang Energi Kronik (KEK) Remaja Putri Pelajar SMU/ SMK di Kabupaten Karangasem Propinsi Bali. 15(1), 41–51
- Sudiarto, S., Niswah, F. Z., Pranoto, R. E. P., Hanifah, I., Enggardini, A. A., Masrurh, Z., & Muhammad, H. N. A. (2019). Optimalisasi Pendidikan Kesehatan Kepada Remaja Melalui Aplikasi Android Profoteen. *Jurnal Kepemimpinan Dan Manajemen Keperawatan*, 2(2), 74. <https://doi.org/10.32584/jk mk.v2i2.380>
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (18th ed.). CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD. Alfabeta
- Sumiaty, R. S., Astuti, I., & Suratman, D. (2019). Pengembangan Modul Berbasis Web Untuk Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 33(2), 69–78. <https://doi.org/10.21009/pip.332.8>
- Surbakti, E. P. C. B. (2021). Hubungan Pengetahuan Dan Sikap Terhadap Tindakan Konsumsi Makanan Cepat Saji (Fast Food) Pada Remaja Di SMA Negeri 1 Tigapanah
- Syukur, N. A. (2016). Faktor – Faktor Yang Menyebabkan Kurang Energi Kronis (Kek) Pada Ibu Hamil Di Puskesmas Sidomulyo Kota Samarinda. *Mahakam Midwifery Journal*, 1(1), 38–45.
- Umisah, I. N., & Puspitasari, D. I. (2017). Perbedaan Pengetahuan Gizi Prakonsepsi Dan Tingkat Konsumsi Energi Protein Pada Wanita Usia

- Subur (Wus) Usia 15-19 Tahun Kurang Energi Kronis (KEK) Dan Tidak KEK Di SMA Negeri 1 Pasawahan. *Jurnal Kesehatan*, 10(2), 23–36
- Wardhani, D. A., Nissa, C., & Setyaningrum, Y. I. (2021). Peningkatan Pengetahuan Remaja Putri Melalui Edukasi Gizi Menggunakan Media Whatsapp Group. *Jurnal Gizi*, 10(1), 31. <https://doi.org/10.26714/jg.10.1.2021.31-37>
- Waryana, Sitasari, A., & Febritasanti, D. W. (2019a). Intervensi media video berpengaruh pada pengetahuan dan sikap remaja putri dalam mencegah kurang energi kronik. *AcTion: Aceh Nutrition Journal*, 4(1), 58–62. <https://doi.org/10.30867/action.v4i1.154>
- WHO. (2014). Health for the world's adolescents a second chance in the second decade. World Health Organization.
- WHO. (2015). Regional Nutrition Strategy: Addressing malnutrition and micronutrient deficiencies (2011-2015).
- WHO dalam Pusdatin Kemenkes. (2014). Infodatin Reproduksi Remaja-Ed.Pdf. In *Situasi Kesehatan Reproduksi Remaja* (p. 1). <https://www.kemkes.go.id/download.php?file=download/pusdatin/infodatin/infodatin%20reproduksi%20remaja-ed.pdf>
- William, & Hita. (2019). Mengukur Tingkat Pemahaman Pelatihan PowerPoint Menggunakan Quasi-Experiment One-Group Pretest-Posttest. *JSM STMIK Mikroskil*, 20(1), 71–80
- Yani, A. (2018). Utilization of Technology in the Health of Community Health. *PROMOTIF: Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 8(1), 97. <https://doi.org/10.31934/promotif.v8i1.235>
- Yulianasari, P., Nugraheni, S. A., & Kartini, A. (2019). Pengaruh Pendidikan Gizi Dengan Media Booklet Terhadap Perubahan Perilaku Remaja Terkait Pencegahan Kekurangan Energi Kronis (Studi Pada Remaja Putri Sma Kelas Xi Di Sma Negeri 14 Dan Sma Negeri 15 Kota Semarang). *Jurnal Kesehatan Masyarakat (e-Journal)*, 7(4), 420–429. <http://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jkm>
- Zaki, I., & Sari, H. P. (2019). Edukasi Gizi Berbasis Media Sosial Meningkatkan Pengetahuan Dan Asupan Energi- Protein Remaja Putri Dengan Kurang Energi Kronik (KEK). *Gizi Indonesia*, 42(2), 111. <https://doi.org/10.36457/gizindo.v42i2.469>
- Zaki, I., Sari, H. P., & Farida. (2017). Asupan zat gizi makro dan lingkaran lengan atas pada remaja putri di kawasan perdesaan kabupaten banyumas. *Pangan, Gizi Dan Kesehatan*, VII(17–18), 435–441. jurnal.lppm.unsoed.ac.id/ojs/index.php/Prosiding/article/viewFile/535/442%0A

LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Penjelasan Untuk Responden

LEMBAR PENJELASAN UNTUK RESPONDEN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Mohon maaf saya menyita waktu Saudari sekalian beberapa menit. Saya **Ananda**, Mahasiswa Program Studi Magister Ilmu Kebidanan Universitas Hasanuddin Makassar bermaksud untuk meminta data/informasi kepada Saudari sekalian terkait dengan penelitian tesis saya dengan judul "***Model Edukasi Pencegahan Kurang Energi Kronik (KEK) Menggunakan She Smart Berbasis Web Pada Remaja Putri***".

Tujuan penelitian ini adalah Merancang dan menghasilkan edukasi kurang energi kronik (KEK) menggunakan *She Smart* berbasis Web untuk meningkatkan pengetahuan, sikap dan tindakan remaja putri di SMA Negeri 12 Makassar. Penelitian ini bersifat sukarela. Saya selaku peneliti akan menjaga kerahasiaan identitas dan informasi yang akan diberikan oleh Saudari sekalian jika bersedia menjadi responden, sehingga saya sangat berharap Saudari sekalian menjawab pernyataan dengan jujur tanpa keraguan. Jika Saudari Sekalian ingin jawaban yang diberikan tidak diketahui orang lain, maka wawancara singkat bisa dilakukan secara tertutup.

Bila selama penelitian ini berlangsung atau saat wawancara singkat responden ingin mengundurkan diri karena sesuatu hal (misalnya: sakit atau ada keperluan lain yang mendesak) maka responden dapat mengungkapkan langsung kepada peneliti. Hal-hal yang tidak jelas dapat menghubungi saya (**Ananda, S.ST/0812-4328-1600**).

Makassar,

2021

Peneliti,



ANANDA

Lampiran 2: Formulir Persetujuan (Informed Consent)

FORMULIR PERSETUJUAN (INFORMED CONSENT)

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : (*diisi oleh peneliti)
Kelas :
Alamat :
No. Hp :

Setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai apa yang dilakukan pada penelitian dengan judul **“Model Edukasi Pencegahan Kurang Energi Kronik (KEK) Menggunakan She Smart Berbasis Web Pada Remaja Putri”**, maka saya bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya mengerti bahwa pada penelitian ini maka ada beberapa pertanyaan-pertanyaan yang harus saya jawab, dan sebagai responden saya akan menjawab pertanyaan yang diajukan dengan jujur.

Saya menjadi responden bukan karena adanya paksaan dari pihak lain, tetapi karena keinginan saya sendiri dan tidak ada biaya yang akan ditanggungkan kepada saya sesuai dengan penjelasan yang sudah dijelaskan oleh peneliti.

Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data yang diperoleh dari saya sebagai responden akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua informasi dari saya yang dihasilkan pada penelitian ini dapat dipublikasikan dalam bentuk lisan maupun tulisan dengan tidak mencantumkan nama. Bila terjadi perbedaan pendapat dikemudian hari, kami akan menyelesaikannya secara kekeluargaan.

Makassar, Juni 2021

Responden,

(_____)

Penanggung Jawab Penelitian:

Nama : Ananda, S.ST

Alamat : Bumi Sudiang Permail Blok L No 224, Makassar

Tlp/HP : 081243281600

Email : nandhawfw@gmail.com

Lampiran 3: Instrument Penelitian Angket Ahli Media

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Model Edukasi Pencegahan Kurang Energi Kronik (KEK) Menggunakan *She Smart* Berbasis web pada Remaja Putri

Penyusun : Ananda / P102192021

Instansi : Ilmu Kebidanan / Sekolah Pascasarjana
Universitas Hasanuddin Makassar

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya model edukasi *She Smart* berbasis web untuk mengedukasi kurang energi kronik (KEK) pada remaja putri, maka melalui instrument ini kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap web-based yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas web based ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak web based ini untuk digunakan. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Petunjuk Pengisian Penilaian

Kepada Bapak/Ibu, kami mohon untuk memberikan tanda *cek list* (✓) pada setiap kolom di setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Sebelum melakukan penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas

Nama :

NIP :

Instansi :

No	Hasil yang diharapkan	ketercapaian				
		SB	B	C	K	SK
A. Usability						
1.	Menu-menu yang ada dalam website mudah dipahami					
2.	Tulisan teks yang digunakan pada menu dalam website mudah dipahami					
3.	Menu yang dipilih dapat menampilkan halaman dengan cepat					
4.	Hasil pencarian dapat ditampilkan secara cepat					
5.	Website dapat diakses dengan mudah					
6.	Alamat website mudah diingat					
7.	Konten dalam website informative					
8.	Informasi yang disajikan dalam website <i>up to date</i>					
B. Functionality						
9.	Menu navigasi utama berfungsi dengan baik					
10.	Menu forum berfungsi dengan baik					
11.	Menu Contact Us berfungsi dengan baik					
12.	Menu pengerjaan soal berfungsi dengan baik					
13.	Hasil skor soal dapat dilihat					
14.	Menu download berjalan dengan baik					
15.	Link download materi berhasil (file berhasil di download)					
16.	Link youtube berfungsi dengan baik					
C. Komunikasi Visual						
17.	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran sudah baik					
18.	Teks/tulisan dalam media pembelajaran mudah dipahami					
19.	Desain tampilan media pembelajaran sederhana atau mudah dipahami					
20.	Pemilihan warna web secara umum sudah baik					

21.	Pemilihan warna menu atau navigasi sudah baik					
22.	Pemilihan tata letak menu navigasi dalam web sudah baik					
23.	Penggunaan tata letak (layout) web sudah konsisten					

Pertanyaan Pendukung

1. Adakah saran atau harapan untuk pengembangan model *She Smart* berbasis Web untuk edukasi kurang energi kronik (KEK) pada remaja putri?

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *cek list* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap model *She Smart* berbasis Web untuk edukasi kurang energi kronik (KEK) pada remaja putri.

Web Belum Dapat Digunakan	
Web Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Web Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Makassar,

2021

Validator Ahli Media,

Lampiran 4: Instrument Penelitian Angket Ahli Materi

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

**Model Edukasi Pencegahan Kurang Energi Kronik (KEK)
menggunakan *She Smart* Berbasis web Pada Remaja Putri**

Penyusun : Ananda / P102192021

Instansi : Ilmu Kebidanan / Sekolah Pascasarjana
Universitas Hasanuddin Makassar

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya model edukasi *She Smart* berbasis Web untuk mengedukasi kurang energi kronik (KEK) pada remaja putri, maka melalui instrument ini kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap web yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas web based ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak web based ini untuk digunakan. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Petunjuk Pengisian Penilaian

Kepada Bapak/Ibu, kami mohon untuk memberikan tanda *cek list* (√) pada setiap kolom di setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Baik (B)

Skor 4 : Sangat Baik (SB)

Sebelum melakukan penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas

Nama :

NIP :

Instansi :

Penilaian

I. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar	1. Kelengkapan materi				
	2. Keluasan materi				
	3. Kedalaman materi				
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				
	5. Keakuratan data dan fakta				
	6. Keakuratan kasus dan contoh				
	7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi contoh				
C. Kemutakhiran Materi	8. Keakuratan istilah-istilah				
	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari				
D. Mendorong Keingintahuan	10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari				
	11. Mendorong rasa ingin tahu				
	12. Menciptakan kemampuan bertanya				

II. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Keruntunan konsep				
B. Pendukung Penyajian	2. Soal latihan				
	3. Kunci jawaban soal latihan				
	4. Pengantar				
	5. Daftar Pustaka				
	6. Keterlibatan peserta				
C. Penyajian Pembelajaran	7. Keterkaitan antar kegiatan belajar				
D. Koherensi dan Keruntunan Alur Pikir	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar				

III. Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketetapan struktur kalimat				
	2. Keefektifan kalimat				
	3. Kebakuan istilah				
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi				
C. Diagnosis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi				
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Remaja Putri	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual remaja putri				
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional remaja putri				
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketetapan tata Bahasa				
	9. Ketetapan ejaan				

IV. Aspek Kelayakan Konsteltual

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Hakikat Konstektual	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata				

	2. Kemampuan mendorong agar dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari				
B. Komponen Konstektual	3. Konstruktivisme				
	4. Menemukan				
	5. Bertanya				
	6. Pemodelan				
	7. Refleksi				

Pertanyaan Pendukung

1. Adakah saran atau harapan untuk pengembangan edukasi kurang energi kronik (KEK) menggunakan *She Smart* berbasis web pada remaja putri?

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *cek list* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap edukasi kurang energi kronik (KEK) menggunakan *She Smart* berbasis web pada remaja putri.

Web Belum Dapat Digunakan	
Web Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Web Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Makassar,

2021

Validator Ahli Materi,

.....

Lampiran 5: Angket Validasi Uji Coba Kelompok Menggunakan TAM

Analisis Pengguna Web Menggunakan *Technology Acceptance Model (TAM)*

1. Petunjuk

- a. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang anda pilih
- b. Anda hanya diperkenankan memilih satu jawaban saja dan diharapkan tidak ada yg dikosongkan.
- c. Isilah angket sesuai dengan pilihan jawaban sendiri

2. Alternatif Jawaban

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- BS = Biasa Saja
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	BS	TS	STS
Kemudahan Aplikasi						
1	Saya dapat mengakses model edukasi <i>She Smart</i> berbasis web dengan mudah, kapan saja dan dimana saja					
2	Saya tidak perlu menghabiskan waktu yang lama untuk memikirkan bagaimana cara menggunakan model edukasi <i>She Smart</i> berbasis web					

3	Mudah bagi saya untuk terampil dalam menggunakan model edukasi <i>She Smart</i> berbasis web untuk memenuhi informasi yang saya inginkan					
4	Tampilan model edukasi <i>She Smart</i> berbasis web jelas dan mudah dipahami					
Manfaat Aplikasi		SS	S	BS	TS	STS
1	Menurut saya, penjelasan yang terdapat pada model edukasi <i>She Smart</i> berbasis web mempermudah saya mendapatkan informasi					
2	Menurut saya, model edukasi <i>She Smart</i> berbasis web memungkinkan saya lebih cepat mengetahui tentang masalah gizi					
3	Model edukasi <i>She Smart</i> berbasis web menghemat biaya karena terdapat penjelasan yang mudah dimengerti					
Kepercayaan Pada Aplikasi		SS	S	BS	TS	STS
1	Saya percaya model edukasi <i>She Smart</i> berbasis web dapat memberikan edukasi gizi dengan tepat dan jelas					
2	Saya yakin bahwa model edukasi <i>She Smart</i> berbasis web untuk edukasi gizi akan memberikan					

	pelajaran ke remaja putri dengan baik					
3	Saya Percaya model edukasi <i>She Smart</i> berbasis web memperlancar saya dalam mendapat informasi mengenai gizi pada masa remaja secara lengkap dan tepat					
4	Saya berminat menggunakan model edukasi <i>She Smart</i> berbasis web untuk edukasi gizi sebagai pilihan utama terkait informasi remaja putri selama masa remaja					
5	Saya akan merekomendasikan model edukasi <i>She Smart</i> berbasis web untuk edukasi gizi pada remaja putri kepada orang lain					
Sikap Pengguna		SS	S	BS	TS	STS
1	Saya menyukai model edukasi <i>She Smart</i> berbasis web karena web ini membantu mendapatkan informasi yang lengkap					
2	Saya percaya penggunaan model edukasi <i>She Smart</i> berbasis web jelas dan mudah dipahami					

KUESIONER

MODEL EDUKASI PENCEGAHAN KURANG ENERGI KRONIK (KEK) MENGUNAKAN *SHE SMART* BERBASIS WEB PADA REMAJA PUTRI

A. Pengetahuan tentang kurang energi kronik (KEK)

Petunjuk pengisian:

Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti

1. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban untuk menunjukkan jawaban yang anda pilih
2. Data ini akan dirahasiakan dan hanya akan dipergunakan untuk keperluan penelitian. Pengisian kuesioner tidak akan berpengaruh pada penilaian dari sekolah.
3. Mohon jawab dengan sejujur mungkin dan tidak diperbolehkan bertanya kepada teman atau orang lain.

Soal pertanyaan:

1. Apakah yang di maksud dengan kurang energi kronik (KEK)?
 - a. Kurang darah
 - b. Kekurangan asupan energi dan protein
 - c. Kekurangan vitamin
2. Yang paling berisiko mengalami kurang energi kronik (KEK)?
 - a. Pria dewasa
 - b. Anak-anak
 - c. Remaja putri dan wanita usia subur

3. Berapa ukuran Lingkar Lengan Atas seseorang jika mengalami kurang energi kronik (KEK)?
 - a. <23,5 cm
 - b. 23,5 cm
 - c. >23,5 cm
4. Apakah penyebab utama seseorang mengalami kurang energi kronik (KEK) pada remaja?
 - a. Kurang istirahat
 - b. Kurang mengonsumsi makanan yang bergizi seimbang
 - c. Kurang tidur
5. Menurut anda, apakah kurang energi kronik (KEK) berbahaya bagi kehidupan remaja selanjutnya?
 - a. Tidak berbahaya
 - b. Biasa saja
 - c. Berbahaya
6. Dibawah ini, Faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya kurang energi kronik (KEK) yaitu kecuali....
 - a. Pola asupan makan
 - b. Penyakit atau infeksi
 - c. Pola tidur
7. Apa saja tanda dan gejala yang di timbulkan jika seseorang mengalami kurang energi kronik (KEK)?
 - a. Sering merasa lelah, Lemah, letih dan lesu
 - b. Demam
 - c. Mual dan muntah
8. Dampak dari kurang energi kronik (KEK) pada masa remaja?
 - a. Terjadi radang pankreas
 - b. Proses pertumbuhan fisik terganggu dan dapat mempengaruhi produktivitas seorang
 - c. Infeksi ginjal

9. Bagaimana cara mencegah terjadinya KEK pada remaja?
 - a. Mengonsumsi makanan tinggi lemak
 - b. Mengonsumsi makanan yang bergizi seimbang
 - c. Mengonsumsi makanan tinggi serat saja
10. Apa manfaat dari protein?
 - a. Untuk pertumbuhan, perbaikan dan pemeliharaan sel-sel tubuh
 - b. Sebagai pelarut vitamin A, D, E, K
 - c. Menjaga suhu tubuh saat rendah (dingin)
11. Apa saja yang termasuk kelompok bahan makanan sumber protein?
 - a. Tempe dan tahu
 - b. Kentang dan nasi
 - c. Jagung
12. Apa manfaat dari karbohidrat?
 - a. Menambah massa tubuh
 - b. Sebagai sumber energi utama
 - c. Menjaga pertahanan dan keseimbangan tubuh
13. Apa saja yang termasuk kelompok bahan makanan sumber karbohidrat?
 - a. Nasi dan singkong
 - b. Telur dan susu
 - c. Daging ayam dan jeruk
14. Apakah arti makanan bergizi seimbang?
 - a. Makanan yang mengandung karbohidrat, protein hewani, lemak jenuh dan serat
 - b. Makanan yang mengandung karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral dan serat
 - c. Makanan yang mengandung karbohidrat, protein nabati, lemak jenuh dan vitamin
15. Bagaimana cara mengukur lingkar lengan atas?
 - a. Menggunakan meteran
 - b. Menggunakan penggaris
 - c. Menggunakan pita LILA

B. Kuesioner sikap tentang kurang energi kronik (KEK)

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti
2. Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda, pilih jawaban
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
3. Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban untuk menunjukkan jawaban yang anda pilih
4. Data ini akan dirahasiakan dan hanya akan dipergunakan untuk keperluan penelitian. Pengisian kuesioner tidak akan berpengaruh pada penilaian dari sekolah.
5. Mohon jawab dengan sejujur mungkin dan tidak diperbolehkan bertanya kepada teman atau orang lain.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Asupan gizi tidak boleh diabaikan karena penting untuk proses pertumbuhan fisik pada remaja.				
2.	Untuk menambah tenaga, dengan mengkonsumsi makanan yang mengandung sumber energi. Misalnya: Nasi, kentang, singkong dll.				
3.	Seseorang seharusnya melakukan aktivitas fisik atau berolahraga seperti jogging dan berjalan santai, untuk pemeliharaan fisik, mental dan kualitas				

	hidup sehat.				
4.	Seseorang seharusnya mengkonsumsi makanan yang mengandung protein seperti tempe, tahu, telur, susu, daging dan ikan agar terhindar dari resiko Kekurangan Energi Kronik (KEK)				
5.	Mengatur pola makan dan pola tidur/ istirahat dengan baik merupakan cara agar terhindar dari Kurang energi kronik (KEK).				
6.	Pencegahan Kurang energi kronik (KEK) pada remaja adalah dengan cara makan dengan porsi yang banyak.				
7.	Menurut anda, informasi/ penyuluhan tentang Kurang Energi Kronik (KEK) harus selalu diberikan kepada siswa.				
8.	Remaja boleh mengkonsumsi makanan siap saji (<i>fast food</i>) setiap hari.				
9.	Makanan siap saji (<i>fast food</i>) baik untuk kesehatan.				
10.	Seseorang seharusnya perlu mengetahui jenis sumber makanan yang dibutuhkan oleh tubuh agar terhindar dari resiko Kurang Energi Kronik (KEK).				

C. Kuesioner tindakan tentang kurang energi kronik (KEK)

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti

Pilih salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda, pilih jawaban

SL : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-kadang

TP : Tidak pernah

2. Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban untuk menunjukkan jawaban yang anda pilih
3. Data ini akan dirahasiakan dan hanya akan dipergunakan untuk keperluan penelitian. Pengisian kuesioner tidak akan berpengaruh pada penilaian dari sekolah.
4. Mohon jawab dengan sejujur mungkin dan tidak diperbolehkan bertanya kepada teman atau orang lain.

No	Pertanyaan	SL	SR	KD	TP
1.	Apakah anda pernah mencari/ membaca informasi tentang Kurang Energi Kronik (KEK)?				
2.	Apakah anda makan dalam sehari 3 kali?				
3.	Apakah anda sarapan pagi saat pergi ke sekolah?				
4.	Apakah anda sering mengonsumsi makanan yang banyak mengandung karbohidrat seperti nasi, kentang, singkong, dll?				
5.	Apakah anda sering mengonsumsi makanan yang banyak mengandung protein seperti tempe, tahu, telur, susu, daging, ikan, dll?				

No	Pertanyaan	SL	SR	KD	TP
6.	Apakah anda sering mengkonsumsi sayur-sayuran ataupun buah-buahan?				
7.	Apakah anda sering mengkonsumsi makanan yang bersumber dari kacang-kacangan?				
8.	Apakah anda sering melakukan aktivitas fisik atau berolahraga seperti berjalan santai, jogging, atau pull up?				
9.	Apakah anda pernah melakukan pembatasan makan/ diet ketat sehingga tidak memperhatikan pola makan anda dengan baik?				

Lampiran 7: Validasi Ahli Materi 1

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

EDUKASI KURANG ENERGI KRONIK (KEK) MENGGUNAKAN SHE SMART BERBASIS WEB PADA REMAJA PUTRI DI SMAN MAKASSAR

Penyusun : Ananda / NIM P102192021
Instansi : Ilmu Kebidanan / Sekolah Pascasarjana
Universitas Hasanuddin Makassar

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Model edukasi *She Smart* Berbasis *Web* untuk edukasi Kurang Energi Kronik (KEK) pada remaja putri, maka melalui instrument ini kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *Web-Based* yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas *Web-Based* ini sehingga bisa diketahui Layak atau tidak *Web-Based* ini untuk digunakan. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Petunjuk Pengisian Penilaian

Kepada Bapak/Ibu, kami mohon untuk memberikan tanda *cek list* (√) pada setiap kolom di setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1: Sangat Kurang (SK)

Skor 2: Kurang (K)

Skor 3: Baik (B)

Skor 4: Sangat Baik (SB)

Sebelum melakukan penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas

Nama : Prof. Vani Hidayati
 NIP : 196203181988031007
 Instansi : FKHM Unnes

Penilaian

I. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar	1. Kelengkapan materi			✓	
	2. Keluasan materi			✓	
	3. Kedalaman materi			✓	
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi			✓	
	5. Keakuratan data dan fakta			✓	
	6. Keakuratan kasus dan contoh			✓	
	7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi contoh			✓	
	8. Keakuratan istilah-istilah			✓	
C. Kemutakhiran Materi	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari			✓	
	10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari			✓	
D. Mendorong Keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu			✓	
	12. Menciptakan kemampuan bertanya			✓	

II. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Keruntunan konsep			✓	
	2. Soal latihan			✓	
B. Pendukung Penyajian	3. Kunci jawaban soal latihan			✓	
	4. Pengantar			✓	
	5. Daftar Pustaka			✓	
	6. Keterlibatan peserta			✓	
C. Penyajian Pembelajaran	7. Keterkaitan antar kegiatan belajar			✓	
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar			✓	

III. Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketetapan struktur kalimat			✓	
	2. Keefektifan kalimat			✓	
	3. Kebakuan istilah			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi			✓	
C. Diagnosis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi			✓	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Remaja Putri	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual remaja putri			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional remaja putri			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketetapan tata Bahasa			✓	
	9. Ketetapan ejaan			✓	

IV. Aspek Kelayakan Konsteltual

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Hakikat Konstektual	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata			✓	
	2. Kemampuan mendorong agar dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari			✓	
B. Komponen Konstektual	3. Konstruktivisme			✓	
	4. Menemukan			✓	
	5. Bertanya			✓	
	6. Pemodelan			✓	
	7. Refleksi			✓	

Pertanyaan Pendukung

1. Adakah saran atau harapan untuk pengembangan Model *She Smart* Berbasis *Web* untuk Edukasi Kurang Energi Kronik (KEK) Pada Remaja Putri?

KEK → (units mana →
 model infeksi → menyakit

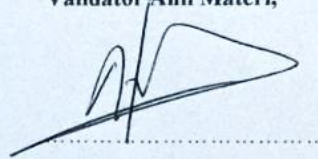
KEK → dampak ~~ke~~ ke
 Covid-19 ✓

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *cek list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Model *She Smart* Berbasis *Web* untuk Edukasi Kurang Energi Kronik (KEK) Pada Remaja Putri

Aplikasi Belum Dapat Digunakan	
Aplikasi Dapat Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Aplikasi Dapat Digunakan Tanpa Revisi	✓

Makassar, 5 Feb 2021

Validator Ahli Materi,



Lampiran 8: Validasi Ahli Materi 2

Lampiran 4:

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

EDUKASI KURANG ENERGI KRONIK (KEK) MENGGUNAKAN *SHE SMART* BERBASIS *WEB* PADA REMAJA PUTRI DI SMAN MAKASSAR

Penyusun : Ananda / NIM P102192021
Instansi : Ilmu Kebidanan / Sekolah Pascasarjana
Universitas Hasanuddin Makassar

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Model edukasi *She Smart* Berbasis *Web* untuk edukasi Kurang Energi Kronik (KEK) pada remaja putri, maka melalui instrument ini kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *Web-Based* yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas *Web-Based* ini sehingga bisa diketahui Layak atau tidak *Web-Based* ini untuk digunakan. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Petunjuk Pengisian Penilaian

Kepada Bapak/Ibu, kami mohon untuk memberikan tanda *cek list* (✓) pada setiap kolom di setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1: Sangat Kurang (SK)

Skor 2: Kurang (K)

Skor 3: Baik (B)

Skor 4: Sangat Baik (SB)

Sebelum melakukan penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas

Nama : dr. Aminuddin

NIP : 197607042002121003

Instansi : Departemen Gizi Fakultas Kedokteran Unhas

Penilaian

I. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar	1. Kelengkapan materi		v		
	2. Keluasan materi			v	
	3. Kedalaman materi		v		
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi		v		
	5. Keakuratan data dan fakta		v		
	6. Keakuratan kasus dan contoh		v		
	7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi contoh			v	
C. Kemutakhiran Materi	8. Keakuratan istilah-istilah		v		
	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari			v	
D. Mendorong Keingintahuan	10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari			v	
	11. Mendorong rasa ingin tahu			v	
	12. Menciptakan kemampuan bertanya			v	

II. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Keruntunan konsep		v		
	2. Soal latihan			v	
B. Pendukung Penyajian	3. Kunci jawaban soal latihan			v	
	4. Pengantar		v		
	5. Daftar Pustaka		v		
	6. Keterlibatan peserta		v		
C. Penyajian Pembelajaran	7. Ketertautan antar kegiatan belajar			v	
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	8. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar			v	

III. Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketetapan struktur kalimat			v	
	2. Keefektifan kalimat		v		
	3. Kebakuan istilah		v		
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi		v		
C. Diagnosis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi			v	
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Remaja Putri	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual remaja putri			v	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional remaja putri			v	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketetapan tata Bahasa			v	
	9. Ketetapan ejaan			v	

IV. Aspek Kelayakan Konstektual

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Hakikat Konstektual	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata		v		
	2. Kemampuan mendorong agar dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari		v		
B. Komponen Konstektual	3. Konstruktivisme		v		
	4. Menemukan		v		
	5. Bertanya			v	
	6. Pemodelan			v	
	7. Refleksi			v	

Pertanyaan Pendukung

1. Adakah saran atau harapan untuk pengembangan Model *She Smart* Berbasis *Web* untuk Edukasi Kurang Energi Kronik (KEK) pada Remaja Putri?

Buatlah materi edukasi yang ringkas, tidak teoretis, praktis agar menarik dan bisa dilaksanakan/berimplikasi praktis.

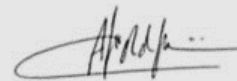
Videonya juga disesuaikan dengan koreksi materi

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *cek list* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap Model *She Smart* Berbasis *Web* untuk edukasi Kurang Energi Kronik (KEK) pada Remaja Putri

Aplikasi Belum Dapat Digunakan	
Aplikasi Dapat Dapat Digunakan Dengan Revisi	√
Aplikasi Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Makassar, 22 Juli 2021

Validator Ahli Materi,



Dr. Aminuddin

Lampiran 9: Validasi Ahli Media 1

LEMBAR PENILAIAN AHLI IT

Edukasi Kekurangan Energi Kronik (KEK) menggunakan *She Smart* Berbasis Web Pada Remaja Putri di SMAN Makassar

Penyusun : Ananda / P102192021
Instansi : Ilmu Kebidanan / Sekolah Pascasarjana Universitas
Hasanuddin Makassar

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya model edukasi *She Smart* berbasis Web untuk mendedukasi KEK pada remaja putri, maka melalui instrument ini kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap web based yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas web based ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak web based ini untuk digunakan. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Petunjuk Pengisian Penilaian

Kepada Bapak/Ibu, kami mohon untuk memberikan tanda *cek list* (✓) pada setiap kolom di setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Sebelum melakukan penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas

Nama : Dr. Andi Agussalim, M.Hum.

NIP : 198703172018015001

Instansi : Unhas

No	Hasil yang diharapkan	ketercapaian				
		SB	B	C	K	SK
A. Usability						
1.	Menu-menu yang ada dalam website mudah dipahami		√			
2.	Tulisan teks yang digunakan pada menu dalam website mudah dipahami		√			
3.	Menu yang dipilih dapat menampilkan halaman dengan cepat	√				
4.	Hasil pencarian dapat ditampilkan secara cepat	√				
5.	Website dapat diakses dengan mudah	√				
6.	Alamat website mudah diingat	√				
7.	Konten dalam website informative		√			
8.	Informasi yang disajikan dalam website <i>up to date</i>		√			
B. Functionality						
9.	Menu navigasi utama berfungsi dengan baik	√				
10.	Menu forum berfungsi dengan baik	√				
11.	Menu Contact Us berfungsi dengan baik					√
12.	Menu pengerjaan soal berfungsi dengan baik	√				
13.	Hasil skor soal dapat dilihat	√				
14.	Menu download berjalan dengan baik	√				
15.	Link download materi berhasil (file berhasil di download)	√				
16.	Link youtube berfungsi dengan baik	√				
C. Komunikasi Visual						
17.	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran sudah baik		√			
18.	Teks/tulisan dalam media pembelajaran mudah dipahami	√				
19.	Desain tampilan media pembelajaran sederhana atau mudah dipahami			√		
20.	Pemilihan warna web secara umum sudah baik		√			

21.	Pemilihan warna menu atau navigasi sudah baik		√			
22.	Pemilihan tata letak menu navigasi dalam web sudah baik		√			
23.	Penggunaan tata letak (layout) web sudah konsisten	√				

Pertanyaan Pendukung

1. Adakah saran atau harapan untuk pengembangan model She Smart berbasis Web untuk edukasi KEK Pada Remaja Putri?

<ol style="list-style-type: none"> 1. Bisa dikembangkan menjadi aplikasi android (opsional) 2. Menambahkan pilihan jawaban minimal 4 (opsional) 3. Menggunakan media gambar pada soal yang diberikan (opsional) 4. Menambahkan menu contact us 5. Menampilkan tutorial penggunaan, pengenalan ikon dari aplikasi ini 6. Menambahkan Pendahuluan di halaman awal, berupa teks atau gambar 7. File materi cukup memerlukan waktu lama saat dibuka (bisa di perkecil kapasitasnya)
--

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *cek list* (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap model She Smart berbasis Web untuk edukasi KEK Pada Remaja Putri.

Web Belum Dapat Digunakan	
Web Dapat Digunakan Dengan Revisi	√
Web Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Makassar, 30 Agustus 2021

Validator Ahli IT,
Kepala Lab. Pengembangan Teknologi Pembelajaran FIB Unhas

Dr. Andi Agussalim, M.Hum.

Lampiran 10: Validasi Ahli Media 2

LEMBAR PENILAIAN AHLI IT

Edukasi Kekurangan Energi Kronik (KEK) menggunakan *She Smart* Berbasis Web
Pada Remaja Putri di SMAN Makassar

Penyusun : Ananda / P102192021
Instansi : Ilmu Kebidanan / Sekolah Pascasarjana Universitas
Hasanuddin Makassar

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya model edukasi *She Smart* berbasis Web untuk mengedukasi KEK pada remaja putri, maka melalui instrument ini kami memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap web based yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas web based ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak web based ini untuk digunakan. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Petunjuk Pengisian Penilaian

Kepada Bapak/Ibu, kami mohon untuk memberikan tanda *cek list* (✓) pada setiap kolom di setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Sebelum melakukan penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas

Nama : Hasyrif SY S.Kom., MT

NIP : 0916068301

Instansi : UNIVERSITAS DIPA MAKASSAR

No	Hasil yang diharapkan	ketercapaian				
		SB	B	C	K	SK
A. Usability						
1.	Menu-menu yang ada dalam website mudah dipahami		✓			
2.	Tulisan teks yang digunakan pada menu dalam website mudah dipahami		✓			
3.	Menu yang dipilih dapat menampilkan halaman dengan cepat	✓				
4.	Hasil pencarian dapat ditampilkan secara cepat		✓			
5.	Website dapat diakses dengan mudah	✓				
6.	Alamat website mudah diingat		✓			
7.	Konten dalam website informative	✓				
8.	Informasi yang disajikan dalam website <i>up to date</i>	✓				
B. Functionality						
9.	Menu navigasi utama berfungsi dengan baik	✓				
10.	Menu forum berfungsi dengan baik		✓			
11.	Menu Contact Us berfungsi dengan baik		✓			
12.	Menu pengerjaan soal berfungsi dengan baik		✓			
13.	Hasil skor soal dapat dilihat	✓				
14.	Menu download berjalan dengan baik	✓				
15.	Link download materi berhasil (file berhasil di download)	✓				
16.	Link youtube berfungsi dengan baik	✓				
C. Komunikasi Visual						
17.	Penggunaan bahasa dalam media pembelajaran sudah baik	✓				
18.	Teks/tulisan dalam media pembelajaran mudah dipahami	✓				
19.	Desain tampilan media pembelajaran sederhana atau mudah dipahami		✓			
20.	Pemilihan warna web secara umum sudah baik	✓				
21.	Pemilihan warna menu atau navigasi sudah baik	✓				
22.	Pemilihan tata letak menu navigasi dalam web sudah baik		✓			

23.	Penggunaan tata letak (layout) web sudah konsisten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	--	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Pertanyaan Pendukung

1. Adakah saran atau harapan untuk pengembangan model She Smart berbasis Web untuk edukasi KEK Pada Remaja Putri?


- Sebaiknya sistem memastikan partisipan telah memilih jawaban sebelum lanjut ke pertanyaan berikutnya.
 - Sebaiknya ada tombol download panduan bagi partisipan di halaman utama.
 - User/pass untuk partisipan dibuat oleh siapa?

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *cek list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap model She Smart berbasis Web untuk edukasi KEK Pada Remaja Putri.

Web Belum Dapat Digunakan	<input type="checkbox"/>
Web Dapat Digunakan Dengan Revisi	<input checked="" type="checkbox"/>
Web Dapat Digunakan Tanpa Revisi	<input type="checkbox"/>

Makassar, 30 Agustus 2021

Validator Ahli IT,


 Hasyrif SY . S.com., MT

Lampiran 11: Hasil Uji Coba satu-satu

Responden	Kemudahan Aplikasi					Manfaat Aplikasi				Kepercayaan Pada Aplikasi					Sikap Pengguna			
	1	2	3	4	Total	1	2	3	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	Total
1	4	4	4	5	17	5	5	5	15	5	4	4	4	5	22	4	4	8
2	4	5	4	5	18	5	5	4	14	4	5	4	5	5	23	5	5	10

Lampiran 12: Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Tabel Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Menggunakan TAM

Responden	Kemudahan Aplikasi					Manfaat Aplikasi				Kepercayaan Pada Aplikasi						Sikap Pengguna		
	1	2	3	4	Total	1	2	3	Total	1	2	3	4	5	Total	1	2	Total
1	5	5	5	4	19	4	4	5	13	5	5	4	5	4	23	3	5	8
2	5	5	4	4	18	5	4	4	13	5	5	5	5	5	25	5	4	9
3	5	5	4	4	18	5	4	5	14	4	5	5	4	5	23	5	4	9
4	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	4	4	4	22	4	4	8
5	5	5	4	4	18	5	5	4	14	4	5	5	5	5	24	4	4	8
6	5	5	4	4	18	5	4	4	13	5	5	5	4	4	23	5	4	9
7	5	5	5	4	19	5	4	4	13	5	5	4	4	3	21	5	5	10
8	5	4	5	4	18	5	4	4	13	5	5	5	4	4	23	5	4	9
9	4	5	4	4	17	5	5	4	14	4	5	5	5	5	24	5	5	10
10	5	5	5	4	19	5	4	4	13	5	5	5	5	4	24	4	5	9

Lampiran 13: Hasil Uji Coba Kelompok Besar

Tabel Hasil Uji Coba Kelompok Besar Menggunakan TAM

RESPONDEN	KEMUDAHAN APLIKASI					MANFAAT APLIKASI				KEPERCAYAAN PADA APLIKASI						SIKAP PENGGUNA		
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	TOTAL	1	2	3	4	5	TOTAL	1	2	TOTAL
1	5	4	4	4	17	4	5	5	14	5	5	4	4	4	22	5	4	9
2	4	4	4	4	16	5	4	4	13	5	5	5	4	4	23	4	4	8
3	4	4	4	4	16	5	5	4	14	5	4	4	4	4	21	5	5	10
4	5	4	4	4	17	5	4	5	14	5	4	5	4	4	22	4	4	8
5	4	4	4	4	16	5	4	4	13	5	4	4	4	5	22	5	5	10
6	5	4	4	5	18	5	5	4	14	5	5	5	5	4	24	4	4	8
7	5	4	5	5	19	4	5	5	14	5	4	4	4	4	21	4	4	8
8	4	4	4	4	16	5	5	5	15	5	5	4	4	4	22	4	5	9
9	4	4	4	5	17	5	4	5	14	5	5	5	5	4	24	4	4	8
10	5	4	4	4	17	5	5	5	15	4	5	4	4	5	22	5	5	10
11	5	5	4	4	18	5	5	3	13	5	5	4	4	4	22	5	5	10
12	5	5	5	4	19	4	4	4	12	5	5	5	4	4	23	4	4	8
13	5	5	5	4	19	4	5	5	14	5	4	4	4	4	21	5	5	10
14	5	5	4	4	18	5	5	4	14	5	4	5	4	4	22	4	4	8
15	5	5	4	4	18	5	5	4	14	5	4	4	4	5	22	4	4	8
16	5	5	5	5	20	5	5	3	13	5	5	5	5	4	24	4	5	9
17	5	5	4	4	18	4	4	4	12	5	4	4	4	4	21	4	4	8
18	5	5	4	4	18	5	4	4	13	5	5	4	4	4	22	5	5	10
19	5	5	5	4	19	4	5	5	14	5	5	5	5	4	24	5	4	9
20	5	4	5	4	18	5	5	5	15	5	5	4	4	4	22	5	4	9
21	4	5	4	4	17	5	4	5	14	5	5	5	4	4	23	5	5	10
22	5	5	5	4	19	5	5	5	15	5	4	4	4	4	21	4	4	8
23	5	5	5	4	19	4	5	5	14	5	4	5	4	4	22	5	5	10
24	5	4	5	4	18	5	4	4	13	5	4	4	4	5	22	4	4	8
25	4	5	4	4	17	5	5	4	14	5	5	5	5	4	24	4	4	8
26	5	5	5	4	19	5	4	5	14	5	4	4	4	4	21	4	5	9
27	4	4	4	5	17	5	4	4	13	5	5	4	4	4	22	4	4	8
28	5	4	4	4	17	4	4	4	12	5	5	5	5	4	24	5	5	10
29	5	5	4	4	18	5	5	5	15	4	5	4	4	5	22	5	4	9
30	5	5	5	3	18	5	4	5	14	5	4	4	4	5	22	4	4	8
31	5	5	5	4	19	5	5	5	15	5	4	4	4	4	21	5	5	10
32	5	5	4	4	18	5	4	4	13	5	5	4	4	4	22	4	4	8

33	5	5	5	4	19	4	4	4	12	5	5	5	5	5	25	5	5	10
34	5	5	4	4	18	4	5	5	14	5	4	4	4	4	21	4	4	8
35	5	5	4	5	19	5	4	4	13	5	4	5	4	4	22	4	4	8
36	5	3	4	4	16	5	4	4	13	5	4	4	4	5	22	4	5	9
37	5	5	5	3	18	5	5	4	14	5	5	5	5	4	24	4	4	8
38	5	5	5	4	19	5	4	5	14	5	4	4	4	4	21	5	5	10
39	5	5	4	4	18	5	4	5	14	5	5	4	4	4	22	5	5	10
40	5	3	4	4	16	5	5	4	14	5	5	5	5	4	24	4	4	8

Lampiran 14: Rekomendasi Persetujuan Etik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
Jln. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658,
E-mail : fkunhas@gmail.com, website: <https://fkunhas.ac.id/>

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 7400/UN4.14.1/TP.01.02/2021

Tanggal : 27 Agustus 2021

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :


No. Protokol	3821092099	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Ananda	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Edukasi Kurang Energi Kronik (KEK) Menggunakan She Smart Berbasis WEB Pada Remaja Putri di SMAN Makassar		
No. Versi Protokol	1	Tanggal Versi	3 Agustus 2021
No. Versi PSP	1	Tanggal Versi	3 Agustus 2021
Tempat Penelitian	SMA 12 Makassar		
Judul Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 27 Agustus 2021 Sampai 27 Agustus 2022	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr. Veni Hadju, M.Sc, Ph.D	Tanda tangan	Tanggal 27 Agustus 2021
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM., M.Kes	Tanda tangan	Tanggal 27 Agustus 2021

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



Lampiran 15: Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dinas Satu Pintu


PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

1 2 0 2 1 1 9 3 0 0 1 1 6 2 6

Nomor : 21082/S.01/PTSP/2021
Lampiran :
Perihal : **Izin Penelitian**

KepadaYth.
Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sulsel

di-
Tempat

Berdasarkan surat Direktur PPs UNHAS Makassar Nomor : 4089/UN4.20.1/PT.01.04/2021 tanggal 02 September 2021 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : ANANDA
Nomor Pokok : P102192021
Program Studi : Ilmu Kebidanan
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S2)
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Tesis, dengan judul :


" EDUKASI KURANG ENERGI KRONIK (KEK) MENGGUNAKAN SHE SMART BERBASIS WEB PADA REMAJA PUTRI DI SMAN MAKASSAR "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **13 September s/d 25 Oktober 2021**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.
Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dan Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan **barcode**.
Demikian surat izin penelitian ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada tanggal : 13 September 2021


A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu


Dr. JAYADI NAS, S.Sos., M.Si
Pangkat : Pembina Tk.I
Nip : 19710501 199803 1 004

Tembusan Yth:
1. Direktur PPs UNHAS Makassar di Makassar;
2. Peringgal

SIMAP PTSP 13-09-2021

Jl Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap.sulseprov.go.id> Email : ptsp@sulseprov.go.id
Makassar 90231



Lampiran 16: Master Tabel

1. Pengetahuan sebelum dan sesudah intervensi

No	Nama	PENGETAHUAN RESPONDEN															TOTAL	%	Kriteria Objektif	PENGETAHUAN RESPONDEN															TOTAL	%	Kriteria Objektif			
		(PRE TEST)																		(POST TEST)																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15						
1	"S"	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	86,6	2
2	"P"	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	2
3	"A"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	2
4	"A"	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	80	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	93,3	2
5	"N"	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,3	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80	2
6	"N"	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86,6	2
7	"N"	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	10	66,6	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86,6	2
8	"N"	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10	66,6	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	80	2
9	"M"	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	9	60	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	60	1
10	"I"	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	10	66,6	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86,6	2
11	"A"	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,3	2
12	"A"	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	86,6	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86,6	2
13	"U"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	93,3	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	2
14	"S"	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	86,6	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,3	2
15	"N"	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	6	40	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	9	60	1
16	"N"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,3	2
17	"P"	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	10	66,6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	2

42	"A"	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	86,6	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86,6	2
43	"A"	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6	40	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	2
44	"N"	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	7	46,6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,3	2
45	"F"	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	2	
46	"R"	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12	80	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86,6	2	
47	"A"	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	33,3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93,3	2	

2. Sikap sebelum dan sesudah intervensi

No	Nama	SIKAP										TOTAL	Kriteria Objektif	SIKAP										TOTAL	Kriteria Objektif
		(PRE TEST)												(POST TEST)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	"S"	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	35	2	4	4	4	4	4	2	4	2	1	4	33	2
2	"P"	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	37	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	37	2
3	"A"	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2
4	"A"	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	35	2
5	"N"	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38	2
6	"N"	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	37	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	33	2
7	"N"	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	38	2
8	"N"	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	32	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	30	2
9	"M"	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	33	2	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	31	2
10	"I"	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	35	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2
11	"A"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38	2
12	"A"	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	35	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38	2
13	"U"	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	35	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2
14	"S"	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	37	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	2
15	"N"	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	32	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32	2
16	"N"	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2
17	"P"	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	24	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2
18	"C"	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2
19	"N"	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	34	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38	2
20	"A"	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2
21	"N"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	2
22	"S"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	2
23	"F"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	37	2
24	"T"	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	2
25	"N"	1	4	3	4	3	3	1	1	1	3	24	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	25	1
26	"R"	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	36	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	33	2
27	"S"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2
28	"N"	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	33	2
29	"S"	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	32	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	37	2
30	"K"	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	2	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	35	2
31	"M"	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	33	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	38	2
32	"D"	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	25	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2
33	"P"	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	31	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	34	2
34	"Z"	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	38	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	2

35	"F"	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	25	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2
36	"D"	3	4	3	3	4	3	4	0	3	3	30	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	35	2	
37	"N"	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	25	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	
38	"D"	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	36	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37	2	
39	"M"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2	
40	"A"	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	32	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2	
41	"F"	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	25	1	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	34	2	
42	"A"	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	34	2	
43	"A"	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	28	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38	2	
44	"N"	3	4	4	2	4	1	3	3	2	2	28	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	35	2		
45	"F"	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	36	2		
46	"R"	3	3	3	0	3	3	4	3	3	4	29	2	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	35	2		
47	"A"	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	25	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38	2	

3. Tindakan sebelum dan sesudah intervensi

No	Nama	TINDAKAN									TOTAL	Kriteria Objektif	TINDAKAN									TOTAL	Kriteria Objektif
		(PRE TEST)											(POST TEST)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	"S"	2	3	2	2	2	2	2	2	4	21	1	2	3	2	3	3	2	2	2	4	23	2
2	"P"	2	2	2	4	4	3	3	2	4	26	2	1	2	2	4	3	3	3	2	2	22	1
3	"A"	4	3	4	4	4	4	4	3	4	34	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	2
4	"A"	1	4	4	3	3	3	2	2	4	26	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	31	2
5	"N"	1	2	3	3	3	2	2	2	4	22	1	2	4	4	4	4	3	3	2	4	30	2
6	"N"	2	1	2	4	4	3	2	2	4	24	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	23	2
7	"N"	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	33	2
8	"N"	1	2	2	3	3	2	2	2	4	21	1	2	4	4	4	4	2	3	2	4	29	2
9	"M"	1	2	2	3	4	4	2	3	4	25	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	30	2
10	"I"	1	2	2	4	4	4	3	3	2	25	2	2	2	2	4	4	3	3	3	1	24	2
11	"A"	2	2	2	3	3	4	2	2	2	22	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	21	1
12	"A"	1	4	4	4	4	4	3	2	4	30	2	2	4	4	4	4	3	2	2	4	29	2
13	"U"	1	4	4	4	4	2	2	3	4	28	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	32	2
14	"S"	2	4	4	4	4	4	4	2	4	32	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	30	2
15	"N"	1	2	2	3	4	2	2	2	3	21	1	2	4	4	4	4	4	3	3	4	32	2
16	"N"	2	2	2	4	4	3	2	2	4	25	2	2	2	3	4	4	4	3	2	3	27	2
17	"P"	2	2	1	3	2	2	3	2	4	21	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	2
18	"C"	2	4	2	4	4	3	3	2	4	28	2	2	3	2	4	4	3	2	2	4	26	2
19	"N"	1	2	2	3	3	2	2	1	4	20	1	2	4	4	4	3	3	3	3	4	30	2
20	"A"	3	2	2	1	1	2	3	1	4	19	1	1	2	2	3	3	3	2	2	4	22	1
21	"N"	2	3	3	3	3	2	2	2	3	23	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	23	2
22	"S"	1	2	2	3	2	2	2	2	4	20	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	22	1
23	"F"	1	2	2	3	3	2	2	2	3	20	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	21	1
24	"T"	1	2	3	3	3	2	2	1	4	21	1	1	2	2	2	3	2	2	2	4	20	1
25	"N"	1	3	4	3	3	2	2	2	4	24	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	24	2
26	"R"	3	4	3	4	4	4	4	2	4	32	2	2	3	3	4	4	3	3	2	4	28	2
27	"S"	1	4	2	3	3	2	2	2	4	23	2	1	2	2	3	3	3	2	2	4	22	1
28	"N"	1	2	2	4	3	3	3	2	4	24	2	1	2	2	3	3	3	3	2	4	23	2
29	"S"	2	3	4	3	3	2	2	2	4	25	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	31	2
30	"K"	1	2	2	2	2	2	2	2	3	18	1	3	3	4	4	4	3	3	3	4	31	2
31	"M"	1	2	2	4	3	2	2	2	4	22	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	2
32	"D"	1	3	2	4	3	3	2	2	4	24	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	33	2
33	"P"	1	2	2	4	3	2	2	2	4	22	1	2	2	2	4	3	2	2	2	4	23	2
34	"Z"	1	4	4	4	4	3	3	4	4	31	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	32	2

Lampiran 17: Hasil SPSS Uji McNemar

1. Uji McNemar Test Pengetahuan

Pre Test Pengetahuan & Post Test Pengetahuan

Pre Test Pengetahuan	Post Test Pengetahuan	
	Kurang	Baik
Kurang	2	10
Baik	1	34

Test Statistics^a

	Pre Test Pengetahuan & Post Test Pengetahuan
N	47
Exact Sig. (2-tailed)	.012 ^b

a. McNemar Test

b. Binomial distribution used.

2. Uji McNemar Test Sikap

Pre Test Sikap & Post Test Sikap

Pre Test Sikap	Post Test Sikap	
	Kurang	Baik
Kurang	1	6
Baik	0	40

Test Statistics^a

	Pre Test Sikap & Post Test Sikap
N	47
Exact Sig. (2-tailed)	.031 ^b

a. McNemar Test

b. Binomial distribution used.

3. Uji *McNemar* Test Tindakan

Pre Test Tindakan & Post Test Tindakan

Pre Test Tindakan	Post Test Tindakan	
	Negatif	Positif
Negatif	6	14
Positif	2	25

Test Statistics^a

	Pre Test Tindakan & Post Test Tindakan
N	47
Exact Sig. (2-tailed)	.004 ^b

a. McNemar Test

b. Binomial distribution used.

Lampiran 18: Surat Keterangan Selesai Penelitian


PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 12 MAKASSAR
Alamat : Jl. Moha Lasuloro No. 57 Antang Kec. Manggala Kota Makassar Tel. 0411-492942

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 800.2/226-UPT SMA.12/MKS II/DISDIK

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : H.Subhan, S.Pd. M.Si
N i p : 19670205 199103 1 016
Pangkat / Golongan : Pembina Utama Muda / IV c
J a b a t a n : Kepala Sekolah
Instansi : SMA Negeri 12 Makassar

Menerangkan bahwa :

Nama : Ananda
Nim : P102192021
Prodi : S2 Ilmu Kebidanan
Alamat : Bumi Sudiang Permai Blok L No.224

Bersangkutan benar telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 12 Makassar dalam rangka penyusunan Tesis pada Universitas Hasanuddin (UNHAS) dengan Judul penelitian” **EDUKASI KURANG ENERGI KRONIK (KEK) MENGGUNAKAN SHE SMART BERBASIS WEB PADA REMAJA PUTRI DI SMA NEGERI 12 MAKASSAR ”**

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 13 September s.d 25 Oktober 2021

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 27 Oktober 2021
Kepala UPT SMAN 12 Makassar


H. Subhan, S.Pd. M.Si
Pangkat : Pembina Utama Muda
Nip. 19670205 199103 1 016

Lampiran 19: Dokumentasi Penelitian



Uji Coba Kelompok kecil



Uji Coba Kelompok Besar



Informed Consent pada siswi SMA Negeri 12 Makassar



Foto Bersama Guru Pendamping di SMA Negeri 12 Makassar

Pemantauan yang dilakukan di Whatsapp Grup



Lampiran 20: Curriculum Vitae

RIWAYAT HIDUP



A. Data Pribadi

1. Nama : Ananda
2. Tempat/ Tgl Lahir : Ujung Pandang, 20 Agustus 1994
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Suku/Bangsa : Bugis/ Indonesia
5. Agama : Islam
6. Alamat : Bumi Sudiang Permai Blok L No.224
7. Email : nandhawfw@gmail.com
8. Nama orang tua
 - a. Ayah : Jamaluddin
 - b. Ibu : H. Muliani

B. Riwayat Pendidikan

1. Tamat Madrasah Ibtidaiyah As'adiyah Belawa Baru Tahun 2006
2. Tamat SMP Negeri 21 Makassar Tahun 2009
3. Tamat SMK Keperawatan Yapi Makassar Tahun 2012
4. Tamat DIII Kebidanan Stikes Nani Hasanuddin Makassar Tahun 2015
5. Tamat DIV Bidan Pendidik Stikes Mega rezky Makassar Tahun 2017