

## DAFTAR PUSTAKA

- Adryana, N. C., 2020. 'Perbandingan Tingkat Stres Pada Mahasiswa Tingkat I, II, Dan III Fakultas Kedokteran Universitas Lampung', Lampung: S.N.
- AIDI, Bagas; MANDAGI, Ayik. Hubungan Jenis Kelamin Dan Uang Saku Dengan Tingkat Depresi Pada Mahasiswa Baruperguruan Tinggi Negeri Di Banyuwangi. *Journal Of Community Mental Health And Public Policy*, 2020, 3.1: 11-18.
- Amiruddin. (2017). Analisis Faktor - Faktor Penyebab Tingkat Kejadian Stres Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Angkatan 2015. Program Studi Pendidikan Dokter. Universitas Hasanuddin.
- Amini, M., Mayangsari, M.D., Zwagery, R.V., 2020. Hubungan Antara Kemandirian Belajar Dengan Komitmen Tugas Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi. *Jurnal Kognisia: Jurnal Mahasiswa Psikologi Online* 2, 149–152. <https://doi.org/10.20527/jk.v2i2.1681>
- Asmita, W. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Stres Akademik Menghadapi Kuliah Daring Pada Mahasiswa Iain Batusangkar.
- Azis, M.Z., Bellinawati, N., N.D. Faktor Risiko Stres Dan Perbedaannya Pada Mahasiswa Berbagai Angkatan Di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang 2, 6.
- Barseli, M., Ifdil, I., 2017. Konsep Stres Akademik Siswa. *JKP* 5, 143. <https://doi.org/10.29210/119800>
- Crawford, J.R., Henry, J.D., 2003. The Depression Anxiety Stress Scales (DASS): Normative Data And Latent Structure In A Large Non-Clinical Sample. *British Journal Of Clinical Psychology* 42, 111–131. <https://doi.org/10.1348/014466503321903544>
- Elyas, A.H., 2018. Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran 11.
- Faculty Of Psychology University Of Indonesia, Musabiq, S.A., Assyahidah, L.N., Faculty Of Psychology University Of Indonesia, Sari, A., Faculty Of Psychology University Of Indonesia, Dewi, H.U.K., Faculty Of Psychology University Of Indonesia, Erdiaputri, W.A., Faculty Of Psychology University Of Indonesia, 2018. Stres, Motivasi Berprestasi, Bersyukur, Dan Perceived

- Social Support: Analisis Optimisme Pada Mahasiswa Penerima Beasiswa Bidikmisi. *Mps* 4, 22–35. <https://doi.org/10.21776/Ub.Mps.2018.004.01.3>
- Folkman, S., 2013. Stres: Appraisal And Coping, In: Gellman, M.D., Turner, J.R. (Eds.), *Encyclopedia Of Behavioral Medicine*. Springer, New York, NY, Pp. 1913–1915. [https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1005-9\\_215](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1005-9_215)
- Gadzella, B., Baloğlu, M., Masten, W., Wang, Q., 2012. Evaluation Of The Student Life-Stres Inventory-Revised.
- Greenberg, L.S., 2004. Emotion–Focused Therapy. *Clin. Psychol. Psychother.* 11, 3–16. <https://doi.org/10.1002/Cpp.388>
- Hardjana, A.M., Hardjana, A.M., 1994. Stres Tanpa Distres : Seni Mengolah Stres / Agus M. Hardjana. 1. STRES <BR> 2. KETEGANGAN, Stres Tanpa Distres : Seni Mengolah Stres / Agus M. Hardjana 1994, 1–99. <https://doi.org/1994>
- Haslianti, H. (2019). Pengaruh Kebisingan Dan Motivasi Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Pada Siswa. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(4).
- Inama, S. (2021). Gambaran Tingkat Stres Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sumatera Utara Dalam Sistem Pembelajaran Daring Pada Era Pandemi Covid-19.
- Kariv, D., Heiman, T., N.D. Task-Oriented Versus Emotion-Oriented Coping Strategies: The Case Of 18.
- Kenwa, M. M., Wiranadha, I. M., & Asthuta, A. R. (2019). Hubungan Intensitas Kebisingan Dengan Tingkat Stres Kerja Pada Pekerja Bengkel Motor Dan Dealer Dwijati Motor Denpasar. *E-Jurnal Medika*, 8(5).
- Kumari, A., Singh, S. B., Mahajan, S., Sharma, V., Ranjan, R., Vohra, P., *Et Al.*, 2020. ‘Stres Assessment In Mbbs First Year Students Before And After Stres Management Training During Covid-19 Lockdown: A North Indian Study’. *International Journal Of Medical And Biomedical Studies*, 4(9), Pp. 33-38.
- Kurniasih, E. P. (2020). Dampak Pandemi Covid 19 Terhadap Penurunan Kesejahteraan Masyarakat Kota Pontianak.

- Legiran, L., Azis, M.Z., Bellinawati, N., 2015. Faktor Risiko Stres Dan Perbedaannya Pada Mahasiswa Berbagai Angkatan Di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang. *JKK* 2, 181680.
- Livana, M., & Basthomi, Y. (2020). Penyebab Stres Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnsl Ilmu Keperawatan Jiwa*, 3(2), 203-208.
- Looker & Gregson, 2005. Managing Stres Mengatasi Stres Secara Mandiri Terry Looker Dan Olga Gregson; Alih Bahasa, Haris Setiawati | Dinas Perpustakaan Dan Arsip Daerah DIY [WWW Document]. URL <Http://103.255.15.77/Opac/Detail-Opac?Id=24322> (Accessed 2.3.21).
- Lumban Gaol, N.T., 2016. Teori Stres: Stimulus, Respons, Dan Transaksional. *Bpsi* 24, 1. <https://doi.org/10.22146/bpsi.11224>
- Musiun, A., Lukman, K. A., Jeffree, M. S., Robinson, F., Hassan, M. R., Ghazi, H. F., ... & Shamsudin, S. B. (2019). Prevalence Of Stres And Its Associated Factors Among Medical Students In Sabah, Malaysia Borneo. *Malaysian Journal Of Public Health Medicine*, 19(2), 116-125.
- Muslim, M., 2020. Manajemen Stres Pada Masa Pandemi Covid-19. *Esensi: Jurnal Manajemen Bisnis* 23, 192–201.
- Nurdiansyah, G., Yamin, A., & Amira, I. (2021). Tingkat Stres Mahasiswa S1 Angkatan 2014 Dalam Menghadapi Peningkatan Strata Pendidikan Di Fakultas Keperawatan Universitas Padjadjaran Kampus Garut. *Jurnal Keperawatan Komprehensif (Comprehensive Nursing Journal)*, 7(1), 20-26.
- Potter Patricia A, P.A.G., 2005. Buku Ajar : Fundamental Keperawatan Konsep, Proses, Dan Praktik Volume 1, Ed.4, Cet. 1. Ed. EGC.
- Psychology Foundation Of Australia, 2010. Psychology Foundation Of Australia, Depression Anxiety Stres Scale.
- Rahmayani, R. D., Liza, R. G., & Syah, N. A. (2019). Gambaran Tingkat Stres Berdasarkan Stresor Pada Mahasiswa Kedokteran Tahun Pertama Program Studi Profesi Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Andalas Angkatan 2017. *Jurnal Kesehatan Andalas*, 8(1), 103-111.
- Rustiana, E.R., Cahyati, W.H., 2012. Stres Kerja Dengan Pemilihan Strategi Coping 7.

- Saraswathi, I., Saikarthik, J., Kumar, K. S., Srinivasan, K. M., Ardhanaari, M. Dan Gunapriya, R., 2020. 'Impact Of COVID-19 Outbreak On The Mental Health Status Of Undergraduate Medical Students In A COVID-19 Treating Medical College: A Prospective Longitudinal Study'. *Peerj*, Pp. 0-25.
- Sherwood, 2012. Fisiologi Manusia Dari Sel Ke Sistem.
- Suranadi, L., 2012. Manajemen Stres Mahasiswa Baru 6, 6.
- Sutjiato, M., Kandou, G.D., Tucunan, A.A.T., 2015. Hubungan Faktor Internal Dan Eksternal Dengan Tingkat Stres Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi Manado 13.
- Wang, J., Korczykowski, M., Rao, H., Fan, Y., Pluta, J., Gur, R. C., Et Al., 2007. 'Gender Difference In Neural Response To Psychological Stres'. *Social Cognitive And Affective Neuroscience*, 2(3), Pp. 227-239
- Zwagery, R.V., Dewi, R.S., 2019. Pengaruh Kebisingan Terhadap Daya Ingat Pada Remaja 6.

## LAMPIRAN

### A. Lampiran Data Statistik Stres Secara Umum

		Skor MSSQ			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Stress Ringan	37	23.1	23.1	23.1
	Stress Sedang	99	61.9	61.9	85.0
	Stress Berat	22	13.8	13.8	98.8
	Stress Sangat Berat	2	1.3	1.3	100.0
	Total	160	100.0	100.0	

### B. Lampiran Uji Chi – Square Jenis Kelamin terhadap Tingkat Stres

#### Crosstab

Count		Skor MSSQ				Total
		Stress Ringan	Stress Sedang	Stress Berat	Stress Sangat Berat	
Jenis kelamin	Laki - laki	19	27	4	1	51
	Perempuan	18	72	18	1	109
Total		37	99	22	2	160

#### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	9.631 <sup>a</sup>	3	.022
Likelihood Ratio	9.376	3	.025
Linear-by-Linear Association	6.227	1	.013
N of Valid Cases	160		

a. 2 cells (25.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .64.

**C. Lampiran Uji Chi – Square Tempat Tinggal terhadap Tingkat Stres**

**Crosstab**

Count

		Skor MSSQ				Total
		Stress Ringan	Stress Sedang	Stress Berat	Stress Sangat Berat	
Tempat tinggal	Kos	2	4	1	0	7
	Tinggal Dengan Orangtua	35	95	21	2	153
Total		37	99	22	2	160

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	.213 <sup>a</sup>	3	.975
Likelihood Ratio	.295	3	.961
Linear-by-Linear Association	.096	1	.756
N of Valid Cases	160		

a. 5 cells (62.5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .09.

**D. Lampiran Uji Chi – Square Keikutsertaan Mahasiswa dalam Program Beasiswa terhadap Tingkat Stres**

**Crosstab**

Count

		Skor MSSQ				Total
		Stress Ringan	Stress Sedang	Stress Berat	Stress Sangat Berat	
Ikut beasiswa	Ya	2	5	3	0	10
	Tidak	35	94	19	2	150
Total		37	99	22	2	160

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2.470 <sup>a</sup>	3	.481
Likelihood Ratio	2.127	3	.546
Linear-by-Linear Association	.729	1	.393
N of Valid Cases	160		

a. 4 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .13.

**E. Lampiran Uji Chi – Square Uang Saku terhadap Tingkat Stres**

**Crosstab**

Count		Skor MSSQ				Total
		Stress Ringan	Stress Sedang	Stress Berat	Stress Sangat Berat	
Uang saku	<500.000/bulan	20	48	13	1	82
	500.000 - 1.000.000/bulan	12	23	4	0	39
	1.000.000 - 1.500.000/bulan	1	12	2	0	15
	>1.500.000/bulan	4	16	3	1	24
Total		37	99	22	2	160

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7.267 <sup>a</sup>	9	.609
Likelihood Ratio	7.917	9	.543
Linear-by-Linear Association	.564	1	.453
N of Valid Cases	160		

a. 7 cells (43.8%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .19.

**F. Lampiran Uji Chi – Square Tempat Tinggal terhadap Tingkat Stres**

**Crosstab**

Count

		Skor MSSQ				Total
		Stress Ringan	Stress Sedang	Stress Berat	Stress Sangat Berat	
IPK	<3.00	2	6	4	1	13
	3.00 – 3.50	11	45	10	1	67
	3.50 – 4.00	24	48	8	0	80
Total		37	99	22	2	160

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	13.115 <sup>a</sup>	6	.041
Likelihood Ratio	11.216	6	.082
Linear-by-Linear Association	8.758	1	.003
N of Valid Cases	160		

a. 5 cells (41.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .16.

**G. Lampiran Uji Chi – Square Keikutsertaan Mahasiswa dalam Organisasi di Kampus terhadap Tingkat Stres**



**Crosstab**

Count		Skor MSSQ				Total
		Stress Ringan	Stress Sedang	Stress Berat	Stress Sangat Berat	
Organisasi dalam kampus	Ya	29	71	17	1	118
	Tidak	8	28	5	1	42
Total		37	99	22	2	160

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1.344 <sup>a</sup>	3	.719
Likelihood Ratio	1.292	3	.731
Linear-by-Linear Association	.276	1	.599
N of Valid Cases	160		

a. 2 cells (25.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .53.

**H. Lampiran Uji Chi – Square UKT terhadap Tingkat Stres**

**Crosstab**

Count		Skor MSSQ				Total
		Stress Ringan	Stress Sedang	Stress Berat	Stress Sangat Berat	
Kategori UKT	UKT 1 (Rp 2.000.000)	4	13	3	0	20
	UKT 2 (Rp 2.400.000)	2	0	2	0	4
	UKT 3 (Rp 8.000.000)	15	37	7	0	59
	UKT 4 (Rp. 14.000.000)	5	12	2	0	19
	UKT 5 (Rp 20.000.000)	11	37	8	2	58
Total		37	99	22	2	160

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12.198 <sup>a</sup>	12	.430
Likelihood Ratio	13.384	12	.342
Linear-by-Linear Association	.446	1	.504
N of Valid Cases	160		

a. 12 cells (60.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .05.

**I. Lampiran Uji Chi – Square Kuota yang dibutuhkan terhadap Tingkat Stres**

**Crosstab**

Count		Skor MSSQ				Total
		Stress Ringan	Stress Sedang	Stress Berat	Stress Sangat Berat	
Kuota yang dibutuhkan	<10 GB	6	6	1	0	13
	10 - 20 GB	13	36	3	0	52
	>20 GB	18	57	18	2	95
Total		37	99	22	2	160

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	10.796 <sup>a</sup>	6	.095
Likelihood Ratio	11.464	6	.075
Linear-by-Linear Association	7.795	1	.005
N of Valid Cases	160		

a. 5 cells (41.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .16.

**J. Lampiran Uji Chi – Square Tingkat Kemudahan Memahami Pelajaran terhadap Tingkat Stres**

**Crosstab**

Count

		Skor MSSQ				Total
		Stress Ringan	Stress Sedang	Stress Berat	Stress Sangat Berat	
Tingkat kemudahan memahami pelajaran	Ya	23	62	7	0	92
	Tidak	14	37	15	2	68
Total		37	99	22	2	160

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	10.037 <sup>a</sup>	3	.018
Likelihood Ratio	10.729	3	.013
Linear-by-Linear Association	5.746	1	.017
N of Valid Cases	160		

a. 2 cells (25.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .85.

**K. Lampiran Uji Chi – Square Tingkat Kemudahan Memahami Pelajaran terhadap Tingkat Stres**

**Crosstab**

Count

		Skor MSSQ				Total
		Stress Ringan	Stress Sedang	Stress Berat	Stress Sangat Berat	
Memiliki kegiatan di rumah	Ya	30	86	19	2	137
	Tidak	7	13	3	0	23
Total		37	99	22	2	160

**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1.091 <sup>a</sup>	3	.779
Likelihood Ratio	1.332	3	.722
Linear-by-Linear Association	.713	1	.398
N of Valid Cases	160		

a. 3 cells (37.5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .29.

**L. Lampiran Kuisisioner Penelitian**

**Kuisisioner Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Stres Selama Pandemi Covid-**

**19**

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

Kelas / Angkatan :

**Isilah kuisisioner di bawah ini dengan jujur dan berikan tanda silang atau lingkari jawaban yang Anda anggap benar!**

1. Jenis Kelamin :
  - a. Laki-laki
  - b. Perempuan
2. Di mana tempat tinggal anda selama pandemi covid-19?
  - a. Kos
  - b. Tinggal dengan orang tua
3. Apakah anda terdaftar sebagai mahasiswa penerima beasiswa?
  - a. Ya
  - b. Tidak
4. Berapa kisaran uang saku anda per bulan selama pandemi covid 19?
  - a. <500.000/bulan
  - b. 500.000-1.000.000/bulan
  - c. 1.000.000-1.500.000/bulan
  - d. >1.500.000/bulan
5. Berapa IPK anda saat pandemi covid-19?

- a. < 3.00
  - b. 3.00 – 3.5
  - c. 3.5 – 4.00
6. Berapa kisaran waktu belajar anda di luar jam perkuliahan selama pandemi covid-19?
- a. <2 jam
  - b. 2-4 jam
  - c. >4 jam
7. Apakah anda memiliki kegiatan organisasi di kampus? Tuliskan!
- a. Ya, seperti.....
  - b. Tidak
8. Masuk dalam UKT (Uang Kuliah Tunggal) kelompok berapa anda?
- a. UKT 1 (Rp 2.000.000)
  - b. UKT 2 (Rp 2.400.000)
  - c. UKT 3 (Rp 8.000.000)
  - d. UKT 4 (Rp. 14.000.000)
  - e. UKT 5 (Rp 20.000.000)
9. Berapa kisaran kuota yang anda butuhkan per bulan selama pandemic covid-19?
- a. < 10 GB
  - b. 10 -20 GB
  - c. > 20 GB
10. Apakah anda mudah memahami materi yang disampaikan oleh dosen saat perkuliahan selama pandemi covid-19?
- a. Ya

b. Tidak

11. Apakah anda memiliki kegiatan saat di rumah selama pandemic covid-19?

(seperti mencuci pakaian,membersihkan kamar, dan lain sebagainya)

a. Ya

b. Tidak

### **Kuisoner MSSQ ( Medical Student Stresor Questionnaire)**

Pertanyaan di dalam kuesioner ini menanyakan keadaan mana yang dapat menyebabkan stres pada Anda. Terdapat 4 jawaban untuk setiap pertanyaan, yaitu: (Muhamad Saiful Bahri Yusoff and Ahmad Fuad Abdul Rahim, 2010)

0 : tidak menimbulkan stres

1 : menimbulkan stres yang ringan

2 : menimbulkan stres yang sedang

3 : menimbulkan stres yang berat

4 : menimbulkan stres yang sangat berat

- Stres ringan berasal dari stresor yang hanya berlangsung hitungan menit atau jam. Misalnya terjebak macet, dan dimarahi oleh dosen. Contoh dari gejala stres ringan adalah sulit bernafas, bibir menjadi kering, lemas, sering berkeringat, takut tidak beralasan, merasa lega jika kondisi penyebab stres telah berakhir.
- Stres sedang adalah stres yang berlangsung selama beberapa jam hingga beberapa hari. Contoh penyebab dari stres sedang adalah kejadian perkelahian dengan seseorang yang tidak dapat diselesaikan. Contoh gejala dari stres ini adalah mudah merasa capek, mudah emosi, sulit bersitirahat, dan menjadi gelisah.
- Stres berat adalah keadaan stres yang dapat berlangsung hingga beberapa minggu. Misalnya terdapat perselisihan dengan dosen atau teman seara terus menerus, penyakit fisik jangka panjang dan kesulitan ekonomi. Gejala dari stres ini adala merasa tidak kuat untuk melakukan segala aktivitas, putus asa, hilang minat, merasa tidak dihargai, merasa tidak ada hal yang diharapkan di masa depan
- Stres sangat berat adalah situasi kronis yang dapat terjadi dalam beberapa bulan dan dalam waktu yang tidak dapat ditentukan. Seseorang yang mengalami stres sangat berat



tidak memiliki motivasi untuk hidup dan cenderung pasrah.

Pertanyaan	0	1	2	3	4
1. Ujian atau tes					
Ujian atau test yang sering menyebabkan anda stres. Contoh : Ujian Final/Remedial/UAS/OSCE/dll)					
2. Sistem kuota/pembatasan jumlah orang yang boleh mengikuti ujian					
3. Keinginan orang tua Anda supaya Anda belajar di fakultas kedokteran					
4. Keinginan untuk melakukan sesuatu dengan baik					

5. Materi perkuliahan kurang tersedia dengan baik (buku terbatas, slide dosen sulit didapat, dll.)					
6. Beban belajar yang berlebihan					
Beban belajar yang menurut anda berlebihan dan membuat anda stres. Contoh : jika anda merasa memiliki beban kuliah berlebih/ dll)					
7. Partisipasi dalam diskusi di dalam kelas					
8. Tertinggal materi pelajaran dari teman teman yang lain					
9. Partisipasi dalam presentasi di dalam kelas (presentasi tugas dll.)					
10. Kurangnya bimbingan dari dosen					
11. Merasa tidak mampu dalam suatu hal					

12. Ketidakpastian dalam diri (mampukah aku menjadi dokter?)					
13. Persaingan ketat dalam pelajaran dengan mahasiswa lain					
14. Dosen kurang piawai dalam mengajar materi kuliah (cara mengajar yang membosankan)					
15. Tugas yang tidak menyenangkan					
Tugas yang tidak anda sukai selama ini dan sering menjadikan anda stres. Contoh : tugas kuliah/skripsi/ dll)					
16. Kesulitan memahami materi kuliah					
17. Mendapat nilai jelek					
18. Kurangnya motivasi untuk belajar					
19. Kurangnya waktu untuk meninjau kembali apa yang sudah dipelajari					

20. Seringnya gangguan pekerjaan/belajar dari orang lain					
21. Tidak bisa menjawab pertanyaan dari dosen					
22. Tidak berkeinginan untuk kuliah di fakultas kedokteran					
23. Merasa banyak materi yang harus dipelajari					
24. Harus melakukan sesuatu dengan baik (misalnya kerja kelompok tetapi orang lain tidak pernah bekerja dan hanya Anda yang bekerja dan Anda merasa harus menyelesaikan hal itu dengan baik)					
25. Dosen tidak memberikan masukan (feedback) yang cukup selama kuliah					
26. Nilai IPK yang menurun					

27. Kurangnya apresiasi/tidak dihargai atas pekerjaan yang telah Anda selesaikan dengan baik					
28. Mengerjakan sesuatu menggunakan komputer					
29. Kurangnya waktu untuk melakukan aktivitas sehari-hari di rumah					
30. Terbatasnya jumlah kuota internet per bulan					
31. Kondisi lingkungan belajar yang kurang kondusif					
32. Jumlah UKT yang harus dibayar setiap semester					
33. Mengikuti kegiatan organisasi di kampus/diluar kampus					
34. Kewajiban untuk memenuhi tuntutan dari program beasiswa					

## M. Lampiran Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
PROGRAM STUDI SARJANA KEDOKTERAN

Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Tamalanrea, Makassar 90245, Telp. (0411) 587436, Fax. (0411) 586297

Nomor : 9784/UN4.6.8/PT.01.04/2021  
Lamp : ---  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

11 Mei 2021

Kepada Yth. :  
Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
Provinsi Sulawesi Selatan  
Di  
Tempat

Dengan hormat, disampaikan bahwa mahasiswa Program Studi Sarjana Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin di bawah ini :

N a m a : Zahra Zakiya Nasrullah  
N i m : C011181034

bermaksud melakukan penelitian di Fakultas Kedokteran Universitas Hasanudin dengan judul penelitian "**Gambaran Tingkat Stres Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Angkatan 2019 Selama Masa Pandemi Covid-19 Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya**".

Sehubungan hal tersebut kiranya yang bersangkutan dapat diberi izin untuk melakukan Penelitian dalam rangka penyelesaian studinya.

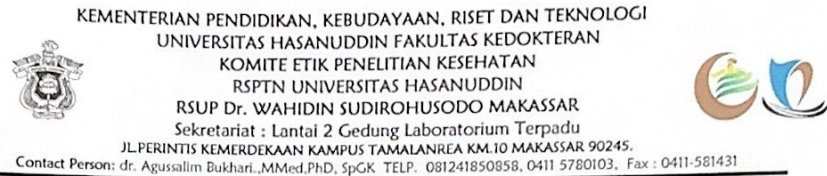
Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Ketua,  
Program Studi Sarjana Kedokteran  
Fakultas Kedokteran Unhas

Dr. dr. Siti Rafiah, MSi  
NIP. 196803501997032001

Tembusan Yth. :  
1. Arsip

## N. Lampiran Surat Rekomendasi Persetujuan Etik





### REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 389/UN4.6.4.5.31/ PP36/ 2021

Tanggal: 11 Juni 2021

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan Dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No Protokol	UH21050314		No Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Zahra Zakiya Nasrullah		Sponsor	
Judul Peneliti	Gambaran Tingkat Stres Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Angkatan 2019 Selama Masa Pandemi Covid-19 Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya			
No Versi Protokol	1	Tanggal Versi	18 Mei 2021	
No Versi PSP	1	Tanggal Versi	18 Mei 2021	
Tempat Penelitian	Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Makassar			
Jenis Review	<input checked="" type="checkbox"/> Exempted <input type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard Tanggal		Masa Berlaku	Frekuensi review lanjutan
			11 Juni 2021 sampai 11 Juni 2022	
Ketua Komisi Etik Penelitian Kesehatan FKUH RSUH dan RSWS	Nama Prof.Dr.dr. Suryani As'ad, M.Sc.,Sp.GK (K)		Tanda tangan	
				
Sekretaris Komisi Etik Penelitian Kesehatan FKUH RSUH dan RSWS	Nama dr. Agussalim Bukhari, M.Med.,Ph.D.,Sp.GK (K)		Tanda tangan	
				

Kewajiban Peneliti Utama:

- Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
- Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
- Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
- Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
- Melaporkan penyimpangan dari protokol yang disetujui (protocol deviation / violation)
- Mematuhi semua peraturan yang ditentukan

## O. Lampiran Biodata Peneliti



### Data Pribadi:

Nama Lengkap : Zahra Zakiya Nasrullah  
NIM : C011181034  
Tempat, Tanggal Lahir : Makassar, 24 Januari 2001  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Golongan Darah : B  
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dokter Umum/Kedokteran  
Alamat : Perumahan Bukit Khatulistiwa blok H no.7  
No. Telp : 082187175024  
Email : zakiya2401@gmail.com

### Riwayat Pendidikan:

No	Institusi dan Bidang Ilmu/Jurusan	Periode
1	TK Islam Yapis Jayapura	2005-2006
2	SD Plus Al-Ashri	2006-2012
3	SMP Plus Al-Ashri	2012-2015
5.	SMA Negeri 17 Makassar / IPA	2015-2018
6.	Universitas Hasanuddin / Fakultas Kedokteran	2018-sekarang