

## DAFTAR PUSTAKA

- Bentley, Y., Selassie, H., & Shegunshi, A. (2012). Design and evaluation of student-focused eLearning. *Electronic Journal of E-Learning*, 10(1), 1–12. <https://doi.org/10.1007/s10648-013-9243-1>
- CDC China. 2020. General Questions: Covid-19 Prevention and Control. Available at: <http://www.chinacdc.cn/en/COVID19/202002/P020200306358351973919.pdf> (Accessed: 13 August 2020).
- COVID-19, G. T. P. P.(2020). *Peta Sebaran / Gugus Tugas Percepatan Penanganan COVID-19*, [covid19.go.id](https://covid19.go.id). Available at: <https://covid19.go.id/peta-sebaran> (Accessed: 13 August 2020).
- Cui J, Li F, and Shi ZL. (2019): Origin and evolution of pathogenic coronaviruses. *Nat. Rev. Microbiol*, 17, 181–192. for Indonesia. SMERU. Working Paper. The SMERU Research Institute : Jakarta
- Dewi, E. R. (2018) ‘Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas’, *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 2(1), pp. 44–52. doi: 10.26858/pembelajar.v2i1.5442.
- Gartika Rahmasari dan Rita Rismiati. 2013. e-learning Pembelajaran Jarak Jauh di SMA. Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Gorbalenya AE, Baker SC, Baric RS, de Groot RJ, Drosten C, Gulyaeva AA, et al. The species Severe acute respiratory syndrome-related coronavirus: classifying 2019-nCoV and naming it SARS-CoV-2. *Nat Microbiol*. 2020; published online March 2. DOI: 10.1038/s41564-020-0695-
- Han Y, Yang H. The transmission and diagnosis of 2019 novel coronavirus infection disease (COVID-19): A Chinese perspective. *J Med Virol*. 2020; published online March 6. DOI: 10.1002/jmv.25749
- Jayul, A., & Irwanto, E. (2020). Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 6(2), 190 -.
- Jin Y, Cai L, Cheng Z, Cheng H, Deng T, Fan Y, Fang C, Huang D, Huang L, Huang Q, Han Y, Hu B, Hu F, Li B, Li Y, Liang K, Lin L, Luo L, Ma J, Ma L, Peng Z, Pan Y, Pan Z, Wang Y, Ren X, Sun H, Wang Y, Weng H, Wei C, Wu D, Xia J, Xiong Y, Xu H, Zhang Y, Yao X, Yuan Y, Ye T, Zhang X,

- Zhang Y, Zhang H, Zhao Y, Zhao M, Zi H, Zeng X, Wang Y, and Wang X. (2020): A rapid advice guideline for the diagnosis and treatment of 2019 novel coronavirus (2019-nCoV) infected pneumonia (standard version). *Military Medical Research*, 7, 16.
- Kemendagri (2020) Pedoman Manajemen Bagi Pemerintah Daerah Dalam Penanganan COVID-19 dan Dampaknya. Jakarta.
- Kusnayat, A. *et al.* (2020) 'PENGARUH TEKNOLOGI PEMBELAJARAN KULIAH ONLINE DI ERA COVID-19 DAN DAMPAKNYA TERHADAP MENTAL MAHASISWA', *EduTeach: Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, 1, pp. 153–165. doi: 10.37859/eduteach.v1i2.1987.
- Kuswoyo, CY. 2013. Meningkatkan hasil belajar passing bawah bola voli mini melalui permainan bola berantai pada Siswa kelas V SD Negeri Tengaran 01 kec.Tengaran kab. Semarang Tahun 2013. Skripsi. Semarang. Universitas Negeri Semarang.
- Lee, A. (2020). Wuhan novel coronavirus (COVID-19): why global control is challenging? *Public Health*, January, 19–21.
- LIPI, R. W. P. 2020. *Pandemi COVID-19 dalam Perspektif Kajian Sosial: Dari PSBB sampai Kenormalan Baru*, Pusat Penelitian Kependudukan LIPI. Available at: <http://kependudukan.lipi.go.id/id/berita/seputar-kegiatan-ppk/989-pandemi-covid-19-dalam-perspektif-kajian-sosial-dari-psbb-sampai-kenormalan-baru> (Accessed: 14 August 2020).
- Mendikbud (2020) *SE Mendikbud: Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Available at: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19> (Accessed: 25 July 2020).
- Mutia, I., & Leonard. (2013). Kajian penerapan e-learning dalam proses pembelajaran di perguruan tinggi. *Faktor Exacta*, 278-289.
- Pakpahan, R. and Fitriani, Y. (2020) 'ANALISA PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI TENGAH PANDEMI VIRUS CORONA COVID-19', *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4(2), pp. 30–36.

- Purwanto, A. *et al.* (2020) 'Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar', 2, pp. 1–12.
- Ramdhan, I. C. (2011) 'PENGEMBANGAN APLIKASI E-LEARNING BERBASIS MODDLE ( STUDI KASUS : SMA 2 MEI CIPUTAT )', p. 138.
- Riedel S, Morse S, Mietzner T, Miller S. Jawetz, Melnick, & Adelberg's Medical Microbiology. 28th ed. New York: McGrawHill Education/Medical; 2019. p.617-22.
- Riyanto, A. 2011. *Pengolahan dan Analisis Data Kesehatan (Dilengkapi Uji Validitas dan Reliabilitas Serta Aplikasi Program SPSS)*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Rohmah, L., 2016. Konsep E-Learning Dan Aplikasinya Pada Lembaga Pendidikan Islam. An-Nur, 3(2).
- Rothan HA&Byrareddy SN. (2020). The epidemiology and pathogenesis of coronavirus disease (COVID-19) outbreak. J Autoimmun; published online March 3. DOI: 10.1016/j.jaut.2020.102433.
- Saifuddin, M. F. (2016). E-Learning Dalam Persepsi Mahasiswa. Universitas Ahmad Dahlan , 102-110.
- Shereen MA, Khan S, Kazmi A, Bashir N, and Siddique R. (2020): COVID-19 infection: Origin, transmission, and characteristics of human coronaviruses. Journal of Advanced Research, 24, 91- 98. doi:10.1016/j.jare.2020.03.0 05.
- Slameto. 2010. *BelajardanFaktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: RinekaCipta Sugiyono. (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sucipto, S. and Alimansur, M. (2016) 'PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR METODE PEMBELAJARAN KONVENSIONAL DENGAN METODE PEMBELAJARAN PEER TEACHING PADA MATA KULIAH ANATOMI DAN FISILOGI PERKEMIHAN MAHASISWA SEMESTER I AKPER DHARMA HUSADA KEDIRI', *Jurnal Keperawatan*, 5(2), pp. 106–109. doi: 10.47560/kep.v5i2.173.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Suryahadi, Asep et al. 2020. The Impact of COVID-19 Outbreak on Poverty: An Estimation
- Suryani, N. and Agung, L. (2012) *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta.

- Susilo, A. *et al.* (2020) ‘Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini’, *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, 7(1), pp. 45–67. doi: 10.7454/jpdi.v7i1.415.
- Taufik, T. and Ayuningtyas, E. A. (2020) ‘DAMPAK PANDEMI COVID 19 TERHADAP BISNIS DAN EKSISTENSI PLATFORM ONLINE’, *Jurnal Pengembangan Wiraswasta*, 22(01), pp. 21–32. doi: 10.33370/jpw.v22i01.389.
- Thoha, Miftah. (2011). *Perilaku Organisasi, Konsep Dasar, dan Aplikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Van Doremalen N, Bushmaker T, Morris DH, Holbrook MG, Gamble A, Williamson BN, *et al.* Aerosol and Surface Stability of SARS-CoV-2 as Compared with SARS-CoV-1. *N Engl J Med*. 2020; published online March 17. DOI: 10.1056/NEJMc2004973
- WHO (2020). Naming the coronavirus disease (COVID-19) and the virus that causes it [Internet]. Geneva: World Health Organization; [cited 2020 March 29]. Available from: [https://www.who.int/emergencies/diseases/novelcoronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirusdisease-\(covid-2019\)-and-the-virus-that-causes-it](https://www.who.int/emergencies/diseases/novelcoronavirus-2019/technical-guidance/naming-the-coronavirusdisease-(covid-2019)-and-the-virus-that-causes-it).
- WHO (2020). Situation Report – 10 [Internet]. [updated 2020 January 30; cited 2020 March 15]. Available from: [https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200130-sitrep-10-ncov.pdf?sfvrsn=d0b2e480\\_2](https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200130-sitrep-10-ncov.pdf?sfvrsn=d0b2e480_2).
- WHO.(2020). Situation Report – 42 [Internet].[updated 2020 March 02; cited 2020 March 15]. Available from: [https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200302-sitrep-42-covid-19.pdf?sfvrsn=224c1add\\_2](https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200302-sitrep-42-covid-19.pdf?sfvrsn=224c1add_2).
- WHO.(2020).*Coronavirus Disease (COVID-19) Dashboard*. Available at: <https://covid19.who.int> (Accessed: 14 August 2020).
- WHO (2020) WHO Director-General’s opening remarks at the media briefing on COVID-19 - 11 March 2020. Available at: <https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening->

remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020 (Accessed: 25 July 2020).

Wu Z&McGoogan JM. (2020). Characteristics of and Important Lessons From the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Outbreak in China: Summary of a Report of 72314 Cases From the Chinese Center for Disease Control and Prevention. *JAMA*; published online February 24. DOI: 10.1001/jama.2020.2648.

Yustanti, I. and Novita, D. (2019) 'PEMANFAATAN E-LEARNING BAGI PARA PENDIDIK DI ERA DIGITAL 4.0 UTILIZATION OF E-LEARNING FOR EDUCATORS IN DIGITAL ERA 4.0', *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG*, 12(01). Available at: <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2543> (Accessed: 29 September 2020).

Zhu N, Zhang D, Wang W, Li X, Yang B, Song J, Zhao X, Huang B, Shi W, Lu R, Niu P, Zhan F, Ma X, Wang D, Xu W, Wu G, Gao GF, and Tan W. (2020): A novel coronavirus from patients with pneumonia in China, 2019. *The New England Journal of Medicine*, 382, 727–733. doi: 10.1056/NEJMoa2001017.

## Lampiran 1. Biodata Peneliti



### Identitas Pribadi:

Nama Lengkap : Yemima P  
Nama Panggilan : Yemim  
NIM : C011181024  
Tempat, Tanggal Lahir : Kutai Kartanegara, 05 Maret 2000  
Agama : Kristen Protestan  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Golongan Darah : O  
Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan IV Lr. 9 no. 47  
Telepon/HP : 082317796147  
Email : yemimapakiding01@gmail.com

### Riwayat Pendidikan:

Jenjang Pendidikan	Nama Institusi	Bidang Ilmu/Jurusan	Periode
TK	TK As'adiyah Sanipah	-	2004-2006
SD	SDN 013 Samboja	-	2006-2009
	SDN 03 Parepare	-	2009-2012

SMP	SMPN 10 Parepare	-	2012-2015
SMA	SMAN 1 Parepare	IPA	2015-2018
Strata 1	Universitas Hasanuddin	Pendidikan Dokter	2018-sekarang

### **Riwayat Organisasi:**

Nama Organisasi	Jabatan	Tahun Jabatan
Persekutuan Mahasiswa Kristen (PMK) FK-FKG Unhas	Anggota	2018-sekarang
Asian Medical Students' Association Universitas Hasanuddin (AMSA-Unhas)	Anggota Devisi Academic and Research	2019-2020
Lembaga Pers Mahasiswa (LPM) SINOVIK FK-Unhas	Anggota Divisi Redaksi	2019-2020
Roentgen Photography UNHAS	Anggota Divisi Eksternal	2019-2021
Medical Youth Research Club (MYRC) UNHAS	Anggota	2020-Sekarang
Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Softball-Baseball Unhas	Anggota Divisi Perlengkapan	2020-sekarang
Asisten Dosen Departemen Farmakologi FK Unhas	Anggota	2021-2022

### **Riwayat Pelatihan:**

Nama Pelatihan	Tahun
Masa Pengenalan Pembinaan Kader FK Unhas	2018
Basic Student Leadership Training	2018

## Lampiran 2. Kuesioner Penelitian

### KUESIONER PENELITIAN

Berikut ini beberapa pertanyaan mengenai identitas responden, persepsi dan pendapat responden mengenai kuliah daring dimasa pandemi COVID-19. Pada pertanyaan tipe isian, mohon diisi sesuai dengan kondisi responden. Pada pertanyaan tipe pilihan, mohon memilih alternatif jawaban yang disediakan.

#### I. Karakteristik Responden

1. Nama : .....
2. Umur : ..... Tahun
3. Jenis kelamin :
  - a. Laki-Laki
  - b. Perempuan
4. Angkatan :
  - a. 2017
  - b. 2018
  - c. 2019
  - d. 2020
5. Program Studi :
  - a. Pendidikan Dokter Umum
  - b. Psikologi
  - c. Kedokteran Hewan
6. Tempat Tinggal
  - a. Tinggal bersama orang tua
  - b. Tinggal dirumah keluarga/kerabat
  - c. Kos/Kontrakan
7. Media/ *platform* kuliah daring yang digunakan di (dapat memilih lebih dari satu)
  - a. Sikola
  - b. Zoom atau *platform* pembelajaran video lainnya
  - c. Youtube
  - d. Google Classroom
  - e. Whatsapp grup
  - f. Lainnya (sebutkan).....
8. Berapakah biaya diperlukan untuk membeli kuota data?
  - a. < 100 ribu

- b. 100-200 ribu
- c. 200-300 ribu
- d. >300 ribu

9. Apakah saudara mendapatkan keringanan membeli kuota data hasil Kerjasama UNHAS-Provider Internet
- A. Ya
  - B. Tidak

## II. Persepsi terhadap kuliah daring

Pada bagian ini berisi pertanyaan sehubungan dengan persepsi responden terhadap kuliah daring di masa pandemic COVID-19. Berikan penilaian anda pada pilihan yang telah disediakan sesuai dengan kondisi anda selama mengikuti kuliah daring. Berikut petunjuk pilihan :

- a. Sangat Setuju (SS)
- b. Setuju (S)
- c. Netral (N)
- d. Tidak Setuju (TS)
- e. Sangat Tidak Setuju (STS)

1. Apakah kuliah daring saat pandemic COVID-19 membuat anda resah ?  
 a.SS                    b. S                    c.N                    d. TS                    d. STS
2. Apakah selama kuliah daring saat pandemi COVID-19 anda mengalami kesulitan dalam memahami materi kuliah ?  
 a. SS                    b. S                    c.N                    d. TS                    d. STS
3. Diskusi selama kuliah daring berjalan aktif dan lancar ?  
 a.SS                    b. S                    c.N                    d. TS                    d. STS
4. Menurut anda, apakah aplikasi yang digunakan dalam kuliah daring mudah untuk dioperasikan?  
 a.SS                    b. S                    c.N                    d. TS                    d. STS
5. Apakah kuliah daring sama saja dengan kuliah tatap muka?  
 a. SS                    b. S                    c.N                    d. TS                    d. STS

6. Selama mengikuti kuliah daring, apakah anda sulit untuk berkonsentrasi?  
a.SS                      b. S                      c.N                      d. TS                      d. STS
7. Apakah kuliah daring lebih menyenangkan dan tidak membosankan dibanding kuliah tatap muka?  
a.SS                      b. S                      c.N                      d. TS                      d. STS
8. Apakah sinyal internet adan mendukung dalam mengikuti kuliah daring?  
a.SS                      b. S                      c.N                      d. TS                      d. STS
9. Menurut anda, apakah kuliah daring lebih mudah dan praktis dibanding kuliah tatap muka?  
a.SS                      b. S                      c.N                      d. TS                      d. STS
10. Selama kuliah daring saya menjadi lebih termotivasi untuk lebih belajar lagi?  
a.SS                      b. S                      c.N                      d. TS                      d. STS
11. Kuliah daring membuat anda mudah lelah dan stres?  
a.SS                      b. S                      c.N                      d. TS                      d. STS

### III. Pendapat terhadap kuliah daring

Pada bagian ini berisi pendapat mengenai kuliah daring. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi pasien dan berikan alasan sesuai dengan jawaban yang responden pilih.

1. Kuliah daring telah merubah gaya belajar saya?  
a. Ya                      b. Tidak  
alasan :.....
2. Apakah anda setuju dengan dilakukannya kuliah daring?  
a. Ya                      b. Tidak  
alasan :.....
3. Kuliah daring mempengaruhi nilai semester saya?  
a. Ya                      b. Tidak  
alasan :.....
4. Apakah saudara bersedia memberitahukan IPK selama menjalani perkuliahan daring dan sebelum perkuliahan daring (cukup masing-masing 1 semester)

- a. Ya
- b. Tidak

Bila Ya, berapakah IPK saudara sebelum kuliah daring dan sewaktu kuliah daring ?.....

- 5. Apakah ada usulan terkait metode penyampaian yang paling cocok di masa depan? Bisa pilih lebih dari satu
  - a. Daring
  - b. Tatap Muka
  - c. Hybrid (Kombinasi antara daring dan tatap muka)

### Lampiran 3. Hasil Uji Validasi

		Correlations											Total
		q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	Total
q1	Pearson Correlation	1	.678**	.216	.157	.046	.524**	.038	.134	-.078	-.164	.126	.387*
	Sig. (2-tailed)		.000	.252	.409	.811	.003	.841	.480	.684	.388	.506	.035
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q2	Pearson Correlation	.678**	1	.381*	.200	.241	.766**	.131	.037	-.141	-.268	.228	.500**
	Sig. (2-tailed)	.000		.038	.290	.199	.000	.491	.848	.456	.152	.226	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q3	Pearson Correlation	.216	.381*	1	.400*	.622**	.297	.527**	.417*	.526**	.146	-.157	.698**
	Sig. (2-tailed)	.252	.038		.029	.000	.111	.003	.022	.003	.442	.407	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q4	Pearson Correlation	.157	.200	.400*	1	.401*	.000	.399*	.349	.323	.305	.000	.512**
	Sig. (2-tailed)	.409	.290	.029		.028	1.000	.029	.059	.082	.101	1.000	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q5	Pearson Correlation	.046	.241	.622**	.401*	1	.350	.504**	.400*	.445*	.578**	.245	.796**
	Sig. (2-tailed)	.811	.199	.000	.028		.058	.005	.028	.014	.001	.191	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q6	Pearson Correlation	.524**	.766**	.297	.000	.350	1	-.109	-.138	-.248	-.165	.249	.413*
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.111	1.000	.058		.567	.467	.186	.383	.184	.023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q7	Pearson Correlation	.038	.131	.527**	.399*	.504**	-.109	1	.651**	.790**	.611**	.088	.748**
	Sig. (2-tailed)	.841	.491	.003	.029	.005	.567		.000	.000	.000	.642	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q8	Pearson Correlation	.134	.037	.417*	.349	.400*	-.138	.651**	1	.605**	.485**	.368*	.662**
	Sig. (2-tailed)	.480	.848	.022	.059	.028	.467	.000		.000	.007	.045	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q9	Pearson Correlation	-.078	-.141	.526**	.323	.445*	-.248	.790**	.605**	1	.582**	.065	.624**
	Sig. (2-tailed)	.684	.456	.003	.082	.014	.186	.000	.000		.001	.733	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q10	Pearson Correlation	-.164	-.268	.146	.305	.578**	-.165	.611**	.485**	.582**	1	.248	.559**
	Sig. (2-tailed)	.388	.152	.442	.101	.001	.383	.000	.007	.001		.186	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
q11	Pearson Correlation	.126	.228	-.157	.000	.245	.249	.088	.368*	.065	.248	1	.387*
	Sig. (2-tailed)	.506	.226	.407	1.000	.191	.184	.642	.045	.733	.186		.034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.387*	.500**	.698**	.512**	.796**	.413*	.748**	.662**	.624**	.559**	.387*	1
	Sig. (2-tailed)	.035	.005	.000	.004	.000	.023	.000	.000	.000	.001	.034	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.793	11

## Lampiran 4. Hasil Olah Data

### Karakteristik Responden

#### Umur Responden

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	17-18 tahun	50	20.0	20.0	20.0
	19-20 tahun	155	62.0	62.0	82.0
	21-22 tahun	41	16.4	16.4	98.4
	23-24 tahun	4	1.6	1.6	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

#### Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	73	29.2	29.2	29.2
	Perempuan	177	70.8	70.8	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

#### Angkatan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2017	29	11.6	11.6	11.6
	2018	93	37.2	37.2	48.8
	2019	75	30.0	30.0	78.8
	2020	53	21.2	21.2	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

#### Program Studi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Pendidikan Dokter Umum	195	78.0	78.0	78.0
	Psikologi	26	10.4	10.4	88.4
	Kedokteran Hewan	29	11.6	11.6	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

#### Tempat Tinggal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggal Bersama Orang Tua	188	75.2	75.2	75.2
	Tinggal di rumah Keluarga/Kerabat	23	9.2	9.2	84.4
	Kos/kontrakan	39	15.6	15.6	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

### Berapakah biaya diperlukan untuk membeli kuota data?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	<100 ribu	56	22.4	22.4	22.4
	100-200 ribu	115	46.0	46.0	68.4
	200-300 ribu	44	17.6	17.6	86.0
	>300 ribu	35	14.0	14.0	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

### Apakah mendapat keringanan membeli kuota data?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ya	128	51.2	51.2	51.2
	Tidak	122	48.8	48.8	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

### \$source1 Frequencies

		Responses		Percent of Cases
		N	Percent	
Media Kuliah Daring <sup>a</sup>	Sikola	144	19.9%	57.6%
	Zoom_Platform_Pembelajaran_Video_Lainnya	248	34.3%	99.2%
	Youtube	77	10.7%	30.8%
	Google_Clasroom	49	6.8%	19.6%
	Whatsapp_Grub	176	24.3%	70.4%
	Elearning_FK_Unhas	28	3.9%	11.2%
	Telegram	1	0.1%	0.4%
Total		723	100.0%	289.2%

a. Dichotomy group tabulated at value 1.

## Hasil Analisis Persepsi

### Statistics

		Apakah kuliah daring saat pandemi COVID-19 membuat anda resah?	Apakah kuliah daring saat pandemi COVID-19 anda mengalami kesulitan dalam memahami materi kuliah?	Diskusi selama kuliah daring berjalan aktif dan lancar?	Menurut anda, apakah aplikasi yang digunakan dalam kuliah daring mudah untuk dioperasikan?	Apakah kuliah daring sama saja dengan kuliah tatap muka?	Selama mengikuti kuliah daring, apakah anda sulit untuk berkonsentrasi?	Apakah kuliah daring lebih menyenangkan dan tidak membosankan dibandingkan kuliah tatap muka?	Apakah sinyal internet anda mendukung dalam mengikuti kuliah daring?	Menurut anda, apakah kuliah daring lebih mudah dan praktis dibanding kuliah tatap muka?	Selama kuliah daring saya menjadi lebih termotivasi untuk lebih belajar lagi?	Kuliah daring membuat anda mudah lelah dan stres?	Total Score
N	Valid	250	250	250	250	250	250	249	250	250	250	250	250
	Missing	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Mean		3.66	3.55	3.09	4.08	2.17	3.70	2.46	3.39	3.27	3.04	3.72	36.13
Median		4.00	4.00	3.00	4.00	2.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	36.00
Mode		4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	34
Sum		914	887	772	1019	543	925	613	848	817	761	930	9033

**Apakah selama kuliah daring saat pandemi COVID-19 anda mengalami kesulitan dalam memahami materi kuliah ?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	1.6	1.6	1.6
	ST	32	12.8	12.8	14.4
	N	75	30.0	30.0	44.4
	S	101	40.4	40.4	84.8
	SS	38	15.2	15.2	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

**Diskusi selama kuliah daring berjalan aktif dan lancar ?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	6	2.4	2.4	2.4
	ST	66	26.4	26.4	28.8
	N	90	36.0	36.0	64.8
	S	76	30.4	30.4	95.2
	SS	12	4.8	4.8	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

**Menurut anda, apakah aplikasi yang digunakan dalam kuliah daring mudah untuk dioperasikan?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ST	3	1.2	1.2	1.2
	N	41	16.4	16.4	17.6
	S	140	56.0	56.0	73.6
	SS	66	26.4	26.4	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

**Apakah kuliah daring sama saja dengan kuliah tatap muka?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	64	25.6	25.6	25.6
	ST	108	43.2	43.2	68.8
	N	57	22.8	22.8	91.6
	S	13	5.2	5.2	96.8
	SS	8	3.2	3.2	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

**Selama mengikuti kuliah daring, apakah anda sulit untuk berkonsentrasi?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	1.2	1.2	1.2
	ST	36	14.4	14.4	15.6
	N	56	22.4	22.4	38.0
	S	93	37.2	37.2	75.2
	SS	62	24.8	24.8	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

**Apakah kuliah daring lebih menyenangkan dan tidak membosankan dibanding kuliah tatap muka?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	37	14.8	14.9	14.9
	ST	99	39.6	39.8	54.6
	N	87	34.8	34.9	89.6
	S	13	5.2	5.2	94.8
	SS	13	5.2	5.2	100.0
	Total	249	99.6	100.0	
Missing	System	1	.4		
Total		250	100.0		

**Apakah sinyal internet anda mendukung dalam mengikuti kuliah daring?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	8	3.2	3.2	3.2
	ST	36	14.4	14.4	17.6
	N	82	32.8	32.8	50.4
	S	98	39.2	39.2	89.6
	SS	26	10.4	10.4	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

**Menurut anda, apakah kuliah daring lebih mudah dan praktis dibanding kuliah tatap muka?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	15	6.0	6.0	6.0
	ST	46	18.4	18.4	24.4
	N	78	31.2	31.2	55.6
	S	79	31.6	31.6	87.2
	SS	32	12.8	12.8	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

**Selama kuliah daring saya menjadi lebih termotivasi untuk lebih belajar lagi?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	17	6.8	6.8	6.8
	ST	53	21.2	21.2	28.0
	N	105	42.0	42.0	70.0
	S	52	20.8	20.8	90.8
	SS	23	9.2	9.2	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

**Kuliah daring membuat anda mudah lelah dan stres?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	7	2.8	2.8	2.8
	ST	28	11.2	11.2	14.0
	N	63	25.2	25.2	39.2
	S	82	32.8	32.8	72.0
	SS	70	28.0	28.0	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

**Apakah selama kuliah daring saat pandemi COVID-19 anda mengalami kesulitan dalam memahami materi kuliah ?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	1.6	1.6	1.6
	ST	32	12.8	12.8	14.4
	N	75	30.0	30.0	44.4
	S	101	40.4	40.4	84.8
	SS	38	15.2	15.2	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

### Total Score

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Persepsi Negatif	119	47.6	47.6	47.6
	Persepsi Positif	131	52.4	52.4	100.0
Total		250	100.0	100.0	

### Statistics

Kuliah daring telah merubah gaya belajar saya?		Kuliah daring telah merubah gaya belajar saya?	Alasan memilih no. 1
Tidak	N	Valid	69
		Missing	0
Ya	N	Valid	181
		Missing	0

### Alasan memilih no. 1

Kuliah daring telah merubah gaya belajar saya?		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak	Valid	-	8	11.6	11.6
		Cara belajar masih tetap sama	42	60.9	60.9
		Hanya metode yang berbeda	1	1.4	1.4
		Masih bisa belajar kelompok	1	1.4	1.4
		Tetap tidak menaikkan semangat belajar	2	2.9	2.9
		Tidak ada perubahan signifikan, hanya perlu penyesuaian sedikit	15	21.7	21.7
		Total	69	100.0	100.0
		Ya	Valid	-	4
Ya	Valid	Ada recording dan aplikasi pembelajaran, sehingga membantu proses belajar	13	7.2	7.2
		Belajar bergantung pada Gadget	7	3.9	3.9
		Frekuensi Ujian meningkat sehingga merubah waktu belajar	9	5.0	5.0
		Jadi kurang rajin dan aktif	11	6.1	6.1
		Jadi lebih sering berdiskusi dengan teman	1	.6	.6
		Jadi tidak disiplin belajar	8	4.4	4.4
		Kurang Fokus dalam perkuliahan	9	5.0	5.0
		Lebih termotivasi untuk belajar	19	10.5	10.5
		Manajemen Waktu yang kurang baik	8	4.4	4.4
		Menemukan gaya belajar baru	6	3.3	3.3
		Perlu belajar secara mandiri	29	16.0	16.0
		Perlu beradaptasi dengan cara baru	33	18.2	18.2
		Perlu waktu belajar yang lebih	12	6.6	6.6
		Sulit memahami materi perkuliahan	3	1.7	1.7
		Waktu belajar lebih fleksible	9	5.0	5.0
		Total	181	100.0	100.0

### Statistics

Apakah anda setuju dengan dilakukannya kuliah daring?		Apakah anda setuju dengan dilakukannya kuliah daring?	Alasan memilih no. 2
Tidak	N	Valid	91
		Missing	0
Ya	N	Valid	159
		Missing	0

### Alasan memilih no. 2

Apakah anda setuju dengan dilakukannya kuliah daring?		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Tidak	Valid	-	5	5.5	5.5	5.5
		Banyak hambatan kuliah daring	6	6.6	6.6	12.1
		Belajar bergantung pada gadget	1	1.1	1.1	13.2
		Jaringan internet terkadang tidak stabil	7	7.7	7.7	20.9
		Kuliah daring membuat depresi	1	1.1	1.1	22.0
		Kuliah tatap muka lebih interaktif dan menarik	1	1.1	1.1	23.1
		Lebih banyak tugas yang diberikan dibanding kuliah tatap muka	2	2.2	2.2	25.3
		Lebih nyaman kuliah tatap muka	9	9.9	9.9	35.2
		Melelahkan	5	5.5	5.5	40.7
		Metode hybrid sepertinya lebih baik dan dapat dipertimbangkan	5	5.5	5.5	46.2
		Motivasi untuk belajar tiada	1	1.1	1.1	47.3
		Pembelajaran jadi kurang efektif dan aktif	13	14.3	14.3	61.5
		Pengeluaran jadi berlebih	1	1.1	1.1	62.6
		Sulit berdiskusi dengan dosen/teman (kurang interaktif)	8	8.8	8.8	71.4
		Sulit memahami materi kuliah	26	28.6	28.6	100.0
Total	91	100.0	100.0			
Ya	Valid	-	6	3.8	3.8	3.8
		Karena pandemi/untuk menghindari penyebaran COVID19	122	76.7	76.7	80.5
		Kuliah daring dan tatap muka sama saja	6	3.8	3.8	84.3
		Kuliah tatap muka lebih melelahkan dari kuliah daring	1	.6	.6	84.9
		Lebih banyak waktu bersama keluarga	1	.6	.6	85.5
		Lebih hemat waktu dan biaya	4	2.5	2.5	88.1
		Pembelajaran lebih praktis dan fleksibel	18	11.3	11.3	99.4
		Sesuai dengan gaya belajar	1	.6	.6	100.0
		Total	159	100.0	100.0	

### Statistics

Kuliah daring mempengaruhi nilai semester saya?		Kuliah daring mempengaruhi nilai semester saya?	Alasan memilih no. 3
Tidak	N	Valid	94
		Missing	0
Ya	N	Valid	156
		Missing	0

### Alasan memilih no. 3

Kuliah daring mempengaruhi nilai semester saya?		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak	Valid	-	9	9.6	9.6
		Belum memiliki perbandingan nilai	12	12.8	12.8
		Nilai bergantung pada usaha dan motivasi masing-masing	23	24.5	24.5
		Nilai sebelum dan setelah kuliah daring sama	24	25.5	25.5
		Nilai tidak berubah secara signifikan	26	27.7	27.7
		Total	94	100.0	100.0
Ya	Valid	-	9	5.8	5.8
		Banyak kendala belajar	32	20.5	20.5
		Karena gaya belajar berubah	33	21.2	21.2
		Kurang yakin	1	.6	.6
		Motivasi belajar meningkat	11	7.1	7.1
		Motivasi belajar menurun	9	5.8	5.8
		Nilai semester jadi meningkat	26	16.7	16.7
		Nilai semester jadi menurun	28	17.9	17.9
		Sistem penilaian berbeda pada kuliah daring	5	3.2	3.2
		Ya	2	1.3	1.3
Total	156	100.0	100.0		

**Apakah saudara bersedia memberitahukan IP selama menjalani perkuliahan daring dan sebelum perkuliahan daring (cukup masing-masing 1 semester).**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak	166	66.4	66.4	66.4
	Ya	84	33.6	33.6	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai_Sebelum_Daring	84	2.60	4.00	3.5940	.32006
Nilai_Sesudah_Daring	84	2.00	4.00	3.6288	.33411
Valid N (listwise)	84				

### Keterangan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Meningkat	46	18.4	54.8	54.8
	Menurun	34	13.6	40.5	95.2
	Tetap	4	1.6	4.8	100.0
	Total	84	33.6	100.0	
Missing	System	166	66.4		
Total		250	100.0		

### \$source2 Frequencies

		Responses		Percent of Cases
		N	Percent	
Saran Metode Pembelajaran <sup>a</sup>	Daring	34	11.0%	13.6%
	Tatap Muka	77	25.0%	30.8%
	Hybrid	197	64.0%	78.8%
Total		308	100.0%	123.2%

a. Dichotomy group tabulated at value 1.