

DAFTAR PUSTAKA

- Amini, M., Sujiono, B., & Aisyah, S. (2010). *Hakikat Perkembangan Motorik dan Tahap Perkembangannya*. 137.
- Andriyani, J. (2016). Korelasi Peran Keluarga terhadap Penyesuaian Diri Remaja. *Al-Bayan*, 22(34), 39–52.
- Ardianto, R., & Ardianto, R. (2019). *No Title*.
- Asmarani, F. F., & Sugiasih, I. (2019). *Kesejahteraan Psikologis pada Ibu yang Memiliki Anak Tunagrahita Ditinjau dari Rasa Syukur dan Dukungan Sosial Suami*. 1(September), 45–58.
- Bse, E., Jember, J. S., Java, E., Puspitasari, Y. D., Susanto, T., Rosyidi, K., & Nur, M. (2019). *HUBUNGAN PERAN KELUARGA DENGAN PENGETAHUAN , SIKAP DAN PRAKTIK PEMERIKSAAN PAYUDARA SENDIRI (SADARI) PADA REMAJA PUTRI DI KECAMATAN JELBUK JEMBER , JAWA TIMUR Relationship of the Role of Family with Knowledge , Attitude , and Practice of Breast Self Kan. 10(1), 59–68. <https://doi.org/10.22435/kespro.v10i1.1533.59-68>*
- Budiarti, W. (2019). *Populasi Kajian Delinkuensi Anak di Indonesia Tahun 2011-2015 Study of Child Delinquency in Indonesia 2011-2015*. 27, 40–55.
- Damayantie, N., Heryani, E., & Muazir, M. (2018). Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku penatalaksanaan hipertensi oleh penderita di wilayah kerja puskesmas sekernan ilir kabupaten muaro jambi tahun 2018. *Jurnal Ners Dan Kebidanan (Journal of Ners and Midwifery)*, 5(3), 224–232. <https://doi.org/10.26699/jnk.v5i3.art.p224-232>
- Dhamayanti, M., & Herlina, M. (2016). Skrining Gangguan Kognitif dan Bahasa dengan Menggunakan Capute Scales (Cognitive Adaptive Test/Clinical Linguistic & Auditory Milestone Scale-Cat/Clams). *Sari Pediatri*, 11(3), 189. <https://doi.org/10.14238/sp11.3.2009.189-98>
- Dharmayanti, I., Tjandrarini, D. H., Hidayangsih, P. S., & Nainggolan, O. (2018). PENGARUH KONDISI KESEHATAN LINGKUNGAN DAN SOSIAL EKONOMI The Impact of Environmental Health and Socio-economic Condition on Mental Health in Indonesia. *Jurnal Ekologi Kesehatan*, 17(2), 64–74.
- Dwi Jayanti, D. M. A., Lestrai, R. T. R., & Riskayanti, N. P. (2020). Relationship Between Parents' Parenting And Independence Level Of Activity Daily Living (ADL) In Soft Mental Retardation Children. *Jurnal Ners Dan Kebidanan Indonesia*, 8(2), 87. [https://doi.org/10.21927/jnki.2020.8\(2\).87-94](https://doi.org/10.21927/jnki.2020.8(2).87-94)
- Eltalina. (2019). *Efektivitas Metode Pembelajaran Pada Anak Tunagrahita Di Slb Siborong-Borong*. 5, 56–63.

- Emery, D. C., Shoemark, D. K., Batstone, T. E., Waterfall, C. M., Coghill, J. A., Cerajewska, T. L., Davies, M., West, N. X., & Allen, S. J. (2017). 16S rRNA next generation sequencing analysis shows bacteria in Alzheimer's Post-Mortem Brain. *Frontiers in Aging Neuroscience*, 9(JUN), 1–13. <https://doi.org/10.3389/fnagi.2017.00195>
- Fadhullah, R. F., Teguh, L., & Wiguno, H. (2020). Pertumbuhan dan Perkembangan Motorik Kasar Pada Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Sport Science and Health*, 2(8), 401–414.
- Fahrudin, A. (2012). Keberfungsian keluarga: Konsep dan indikator pengukuran dalam penelitian. *Informasi*, 17(2), 75–81.
- Fitrianda, M. I. (2013). *Digital Digital Repository Repository Universitas Universitas Jember Jember Digital Digital Repository Repository Universitas Universitas Jember*.
- Fitriani, R., & Adawiyah, R. (2018). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 25. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.742>
- French, K. A., & Shockley, K. M. (2020). Formal and Informal Supports for Managing Work and Family. *Current Directions in Psychological Science*, 29(2), 207–216. <https://doi.org/10.1177/0963721420906218>
- Frith, E., & Loprinzi, P. D. (2018). Experimental effects of acute exercise and music listening on cognitive creativity. *Physiology and Behavior*, 191, 21–28. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2018.03.034>
- Holloway, J. M., Long, T. M., & Biasini, F. (2018). Relationships between Gross Motor Skills and Social Function in Young Boys with Autism Spectrum Disorder. *Pediatric Physical Therapy*, 30(3), 184–190. <https://doi.org/10.1097/>
- Keperawatan, F., Katolik, U., & Mandala, W. (2021). *Studi komparasi perkembangan motorik kasar pada anak usia prasekolah antara ibu bekerja dan ibu tidak bekerja: studi perbandingan berbasis sintesis literatur*.
- lia dwi jayanti. (2020). *tle*. 21(1), 1–9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Mayasari, N. (2019). Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita Dengan Tipe Down Syndrome. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 14(1), 111–134. <https://doi.org/10.24090/yinyang.v14i1.2847>
- Mthiyane, M. N., & Hugo, A. (2019). 肖沉 1, 2, 孙莉 1, 2Δ, 曹杉杉 1, 2, 梁浩 1, 2, 程焱 1, 2. *Tjyybjb.Ac.Cn*, 3(2252), 58–66. <http://www.tjyybjb.ac.cn/CN/article/downloadArticleFile.do?attachType=PDF&id=9987>
- Muliana. (2013). Hubungan Dukungan Keluarga Terhadap Kemandirian Anak Retardasi Mental Sedang Di Slb Negeri Tingkat Pembina Provinsi Sulawesi

Selatan Makassar. *Skripsi*.

- Munir, Z., & Virana, H. (2019). *Hubungan Pola Asuh Orang Tua dalam Menstimulasi Perkembangan Motorik Kasar dan Halus Usia Pra Sekolah*. 7.
- Murthado, F., Arung, F., Boeriswati, E., & Rahman, S. (2021). Syntax Device and Unit Disorder in Children with Mental Retardation: A Neurolinguistic Perpspective on Language Learning Innovations and Progressive Education. *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE)*, 3(2), 114–129. <https://doi.org/10.23917/ijolae.v3i2.11885>
- Pai, A., Suris, A. M., & North, C. S. (2017). Posttraumatic stress disorder in the dsm-5: Controversy, change, and conceptual considerations. *Behavioral Sciences*, 7(1). <https://doi.org/10.3390/bs7010007>
- Parulian, K. R., Supriyanti, S. I., & Supardi, S. (2020). Hubungan Karakteristik Anak, Dukungan Keluarga Dengan Kemandirian Personal Hygiene Anak Tunagrahita. *Carolus Journal of Nursing*, 2(2), 177–188.
- Patel, D. R., Cabral, M. D., Ho, A., & Merrick, J. (2020). A clinical primer on intellectual disability. *Translational Pediatrics*, 9(S1), S23–S35. <https://doi.org/10.21037/tp.2020.02.02>
- Pratama, H. G., Putu, I. G., Adi, N., & Santoso, D. A. (2021). *Profil Motorik Kasar Kelas Rendah SDN 1 Sumbergedong Trenggalek*. 7(1), 160–166.
- Prawestri, G., & Hartati, E. (2019). Gambaran Mengenai Status Kebersihan Gigi Dan Mulut Serta Kemandirian Toilet Training Pada Anak Tunagrahita. *Jurnal Ilmu Keperawatan Komunitas*, 2(2), 7. <https://doi.org/10.32584/jikk.v2i2.409>
- Praya, D. S. L. B. (2020). *Gambaran Dukungan Keluarga Terhadap Anak Retardasi Mental*. 8, 54–62.
- Purwiyanti, R. E., Soemanto, R., & Dewi, Y. L. R. (2017). Factors Affecting the Occurrence of Mental Disability in Ponorogo District, East Java. *Journal of Maternal and Child Health*, 02(03), 257–269. <https://doi.org/10.26911/thejmch.2017.02.03.07>
- Puspasari, R. (2012). *Hubungan peran orang tua dengan tingkat kemandirian anak tunagrahita kelas dasar di SLB Negeri 1 Yogyakarta*. 1–83.
- Rahmawati, S. W., & Jagakarsa, U. T. (2018). Penanganan Anak Tuna Grahita (Mental Retardation) dalam Program Pendidikan Khusus. *Jurnal Psiko Utama, May*, 5–27.
- Ramawati, D., Allenidekania, A., & Besral, B. (2012). Kemampuan Perawatan Diri Anak Tuna Grahita Berdasarkan Faktor Eksternal dan Internal Anak. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 15(2), 89–96. <https://doi.org/10.7454/jki.v15i2.32>
- Ruli, E. (2020). Tugas dan peran orang tua dalam mendidik anak. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(2), 143–146. <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/428>

- SARI, S. F. M., BINAHAYATI, B., & TAFTAZANI, B. M. (2017). Pendidikan Bagi Anak Tuna Grahita (Studi Kasus Tunagrahita Sedang Di Slb N Purwakarta). *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 217–222. <https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14273>
- Schaeffer, R. (2017). No Title صحیح البخاري □, □, □.
- Sebagai, D., Satu, S., Untuk, S., Doktor, G., & Olahraga, P. (2019). *Pengembangan gerak dasar melalui aktivitas bermain pada anak tunagrahita disertasi*.
- Subianto, J. (2013). Peran Keluarga, Sekolah, Dan Masyarakat Dalam Pembentukan Karakter Berkualitas. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 331–354. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v8i2.757>
- Sujarwo, & Widi, C. P. (2015). Kemampuan Motorik Kasar dan Halus Anak Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 11(2), 96–100. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpji/article/view/8185/6856>
- Utara, U. S. (2017). *Hubungan Peran Keluarga Dengan Tingkat Kemandirian*.
- Vilaseca, R. M., Rivero, M., Bersabé, R. M., Cantero, M. J., Navarro-Pardo, E., Valls-Vidal, C., & Ferrer, F. (2019). Demographic and parental factors associated with developmental outcomes in children with intellectual disabilities. *Frontiers in Psychology*, 10(APR). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00872>
- Vural, M. (2017). *Investigation Of Visual and Auditory Simple Reaction*. 68–76. <https://doi.org/10.5281/zenodo.376562>
- Wati, E. R. (2018). Tari Merak Modifikasi Terhadap Kemampuan Motorik kasar Anal Tunagrahita Ringan Di SLB. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 2(1), 1–16.
- Wati, G. M. (2012). Outbound management training untuk meningkatkan kemampuan penyesuaian diri anak tunagrahita. *Educational Psychology Journal*, 1(1), 68–74. <http://103.216.87.80/index.php/jupekhu/article/view/101689/100643>
- Yu, J., & Xie, Q. (2020). *Experimental Study on Extracurricular Coaching and Training to Improve the Activities of Daily Living of Special Children*. 493(Icese), 266–270. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201128.049>
- Zahro, S., Risanti, A., Bakti, F. R. F. K., Safitri, I. R., & Ningtias, W. R. (2020). Inovasi Senam Ceria Khusus Untuk Tunagrahita Ringan di SLB Tamima Mumtaz. *Jurnal KARINOV*, 3(1), 27. <https://doi.org/10.17977/um045v3i1p27-30>
- Zedadra, O., Guerrieri, A., Jouandeau, N., Seridi, H., Fortino, G., Spezzano, G., Pradhan-Salike, I., Raj Pokharel, J., The Commissioner of Law, Freni, G., La Loggia, G., Notaro, V., McGuire, T. J., Sjoquist, D. L., Longley, P., Batty, M., Chin, N., McNulty, J., TVERSK, K. A. A., ... Thesis, A. (2019)
- Zhu, C., Chen, L., Ou, L., Geng, Q., Jiang, W., Lv, X., Wu, X., Ci, H., Liu, Q.,



Yao, Y., Pentadbiran, P., Persekutuan, K., Kami, R., Ketua, S., Kementerian, S., Persekutuan, J., Pentadbiran, S., Kerajaan, S., Berkanun, B., ... Flynn, D. (2019).

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

	
PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN	
Nomor : 12873/S.01/PTSP/2021 Lampiran : Perihal : <u>Izin Penelitian</u>	KepadaYth. Ketua SLB Reskiani Makassar
di- Tempat	
Berdasarkan surat Dekan Fak. Keperawatan UNHAS Makassar Nomor : 1559/UN4.18.1/PT.01.04/2021 tanggal 22 Maret 2021 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:	
Nama : NUR AFIFAH Nomor Pokok : C041171507 Program Studi : Fisioterapi Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1) Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar	
Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul : " HUBUNGAN PERAN KELUARGA DENGAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL DI SLB RESKIANI KOTA MAKASSAR " Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 01 April s/d 01 Mei 2021	
Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian. Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dan Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan barcode . Demikian surat izin penelitian ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Diterbitkan di Makassar Pada tanggal : 01 April 2021	
A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu	
	
Dr. JAYADI NAS, S.Sos., M.Si Pangkat : Pembina Tk.I Nip : 19710501 199803 1 004	
Tembusan Yth 1. Dekan Fak. Keperawatan UNHAS Makassar di Makassar; 2. Paringgal;	

Lampiran 2. Surat Telah Menyelesaikan Penelitian


YAYASAN PENDIDIKAN TERPADU RESKIANI MAKASSAR


SEKOLAH LUAR BIASA (SLB) RESKIANI MANGGA TIGA

 Alamat : Kompleks BTN Mangga Tiga Blok D19 No. 15-16 Makassar, Telp. (0411) 510562

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor: 015/YPT-SLB Reskiani/IV/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SLB Reskiani Mangga Tiga Makassar, Kecamatan Biringkanaya, Kelurahan Paccerakkang, Kota Makassar, menerangkan bahwa:


Nama	: NUR AFIFAH
Nomor Pokok	: C041171507
Semester	: VIII (Delapan)
Jurusan	: KEPERAWATAN
Program Studi	: FISIOTERAPI


Berdasarkan Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan, Nomor:12873/S.01/PTSP/2021, tanggal 01 April 2021 perihal izin penelitian. Bahwa benar telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 01 April 2021 untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi yang bersangkutan dengan judul:

"HUBUNGAN PERAN KELUARGA DENGAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL DI SLB RESKIANI KOTA MAKASSAR"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 22 April 2021

Kepala Sekolah,

 Andi Nur Fatmahan, S.Pd
 NIP.981231 200701 2 116



Lampiran 3. Etik Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN**

Sekretariat :

Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658, 516-005,
Fax (0411) 586013E-mail : kepkfmuh@gmail.com, website : www.fkm.unhas.ac.id

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : **3402/UN4.14.1/TP.02.02/2021**

Tanggal : 10 Mei 2021

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No.Protokol	15421091050	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Nur Afifah	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Hubungan Peran Keluarga Dengan Kemampuan Motorik Kasar Anak Disabilitas Intelektual di SLB Reskiani Kota Makassar		
No.Versi Protokol	1	Tanggal Versi	15 April 2021
No.Versi PSP	1	Tanggal Versi	15 April 2021
Tempat Penelitian	Kota Makassar		
Judul Review	<input checked="" type="checkbox"/> Exempted <input type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 10 mei 2021 Sampai 10 Mei 2022	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju,M.Sc,Ph.D	Tanda tangan 	
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM.,M.Kes	Tanda tangan 	

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Lapo SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporakn penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan

Lampiran 4. Form *Test Gross Motor Deveploment 2 (TGMD-2)*

A. Form *Test Gross Motor Deveploment 2 (TGMD-2)*

Nama :

Jenis Kelamin :

Umur :

Tabel 1. Blanko Tes Gerak *Locomotor*

<i>Skill</i>	Kriteria Penampilan	Skor
1. Lari	1) Lengan bergerak berlawanan dengan kaki, siku ditekuk	
	2) Periode singkat di mana kedua kaki melayang di udara	
	3) kaki mendarat dengan permukaan yang sempit dengan tumit atau jari kaki (tidak dengan kaki datar)	
	4) Kaki bukan penopang ditekuk sekitar 90 derajat (mendekati bokong)	
2. Gallop	1) Lengan ditekuk dan diangkat setinggi pinggang saat melayang	
	2) Kaki utama melangkah satu langkah ke depan dan diikuti dengan satu langkah oleh kaki pengikut dengan posisi yang berdekatan atau di belakang kaki utama	
	3) Periode singkat dimana kedua kaki melayang di udara	
	4) Pertahankan irama untuk 4 gallop berurutan	
3. Lompat	1) Kaki bukan penopang berayun ke depan-belakang untuk menghasilkan gaya dorong	
	2) Kaki bukan penopang tetap di belakang tubuh	
	3) Lengan ditekuk dan diayun ke depan untuk menghasilkan gaya dorong	
	4) Melompat dan mendarat tiga kali berurutan dengan kaki dominan	
	5) Melompat dan mendarat tiga kali berurutan dengan kaki non-dominan	

4. Leap (lompa t panjan g)	1) Melompat dengan satu kaki dan mendarat dengan kaki yang lain.	
	2) periode dimana kedua kaki melayang di udara lebih lama dari berlari	
	3) Maju ke depan dengan lengan yang berlawanan dengan kaki depan	
5.	1) Persiapan pergerakan termasuk fleksike dua lutut dengan lengan ekstensi di belakang tubuh	

Melonca t horizont al	2) Lengan di ekstensi sekuat tenaga ke depan dan ke atas dengan ekstensi penuh di atas kepala	
	3) Meloncat dan mendarat dengandua kaki dengan serentak.	
	4) Lengan di dorong ke bawah saat mendarat.	
6. Meluncur	1) Tubuh menyamping sehingga bahu sejajar dengan garis di lantai	
	2) Kaki depan melangkah menyamping dan diikuti oleh kaki belakang hingga berhenti di samping kaki depan	
	3) Minimal empat langkah ke kanan berkesinambungan ke sisi kanan	
	4) Minimal empat langkah ke kanan berkesinambungan ke sisi kiri	

Tabel 2. Blanko Tes Objek Kontrol

<i>Skill</i>	Kriteria Perfoma	Skor
1. Memukul bola diam	1) Tangan yang dominan menggenggam pemukul di atas tangan yang non-dominan	
	2) Sisi tidak dominan menghadap ketosser/target dengan kaki paralel	
	3) Pinggul dan bahu berotasi saat mengayun	
	4) Transfer berat badan ke kaki depan	
	5) Pemukul berkontak dengan bola	
2. <i>Dribble</i> diam	1) Kontak bola dengan satu tangan setingg pinggang	
	2) Mendorong bola dengan jari (bukan menampar bola)	
	3) Bola menyentuh lantai di depan atau di bagian luar kaki sisi dominan	
	4) Mempertahankan kontrol bola selama empat kali pantulan berturut- turut tanpa perpindahan kaki	
3. Menangkap	1) Fase persiapan di mana tangan di depan tubuh dan siku ditekuk	
	2) Lengan di ekstensi ketika meraih bola saat bola datang	
	3) Bola ditangkap hanya menggunakan tangan	
4. Menendang	1) Mendekati bola dengan cepat dan berkesinambungan	
	2) Sebuah langkah panjang (leap) sesaat sebelum kontak dengan bola	

	3) Kaki bukan penendang di samping atau sedikit di belakang bola	
	4) Menendang bola dengan punggung kaki dominan bagian dalam atau jari kaki	
5. Melempar atas	1) Ayunan awal dimulai dengan gerakan tangan/lengan ke arah bawah	
	2) Merotasi pinggul dan bahu ke arah dimana sisi yang bukan pelempar menghadap dinding	
	3) Berat badan ditransfer dengan melangkah dengan kaki yang berlawanan dengan tangan yang melempar.	
	4) Gerakan lanjutan (<i>Follow-through</i>) setelah bola dilepaskan secara diagonal menyilang tubuh menuju kaki bukan dominan	
6. Menggelingi ng bola	1) Lengan dominan mengayun ke bawah dan ke belakang, meraih ke belakang tubuh sedangkan dada menghadap ketarget	
	2) Melangkah ke depan dengan kaki yang berlawanan dengan tangan pelempar	
	3) Tekuk lutut untuk memperendah tubuh	
	4) Melepas bola dekat ke lantai sehingga bola tidak memantul setinggi lebih dari 10 centimeter	

Skor lokomotor

Skor lokomotor :

Skor objek control :

Percentil lokomotor :

Percentil objek control :

*Standar skor
lokomotor* :

*Standar skor
objek control* :

Jumlah subtest
standar skor
:

lampiran 5. Family Role Questionnaire (FRQ)

KUESIONER PERAN KELUARGA

Family Role Questionnaire (FRQ)

Kuesioner FRQ ini akan mengukur gambaran peran orang tua. Tidak ada jawaban yang salah, semua jawaban adalah benar.

Petunjuk pengisian

Kuesioner ini terdiri dari 16 pernyataan tentang keluarga dan tiap pernyataan terdiri dari dua pertanyaan. Responden dimohon untuk membaca tiap pernyataan dengan teliti dan seksama, kemudian responden dimohon untuk melingkari jawaban yang dirasa sesuai dengan kondisi keluarga responden. Semua jawaban adalah benar.

Tiap pertanyaan terdapat tujuh pilihan jawaban.



Tidak sama sekali 1 2 3 4 5 6 7 Pasti

Berilah lingkaran pada jawaban yang Anda anggap paling sesuai dengan kondisi keluarga Anda.

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban
1.	Muklis berusia 19 tahun. Muklis adalah seorang mahasiswa yang tekun di kampusnya, dan dia bekerja sebagai pengajar matematika untuk mengumpulkan uang tambahan. Setelah mengetahui bahwa di semester selanjutnya akan terjadi kenaikan uang sekolah, kamar, dan biaya hidupnya, dia menghubungi ayahnya untuk meminjam uang sebesar Rp. 2.000.000,-.	

	bermain <i>games</i> . Tiba-tiba, kakak tertua Tina yaitu Anton, menyadari Tina hilang.	
	a. Seberapa besar kemungkinan ibu Tina ikut mencari Tina? (1=tidak sama sekali, 7=sangat besar)	● ● ● ● ● ● ● 1 2 3 4 5 6 7
	b. Apa yang seharusnya ibu Tina lakukan? (1=pasti tidak mencari, 7=pasti mencari)	● ● ● ● ● ● ● 1 2 3 4 5 6 7
5.	Agus berusia 15 tahun. Agus seharusnya bermain di rumah temannya sampai pukul 6 sore (ketika dia diharapkan pulang kerumah). Pukul 9 malam, ayah Agus menelpon rumah temannya untuk menyuruh Agus pulang. Agus sudah tidak di rumah temannya. Pukul 10.30 malam, Agus pulang dan mengatakan dia berada di rumah temannya sehabian.	
	a. Seberapa besar kemungkinan ayah Agus akan menghukum Agus? (1=tidak sama sekali, 7=sangat besar)	● ● ● ● ● ● ● 1 2 3 4 5 6 7
	b. Apa yang seharusnya ayah Agus lakukan? (1=pasti menghukum, 7=pasti tidak menghukum)	● ● ● ● ● ● ● 1 2 3 4 5 6 7
6.	Lisa, usia 12, tampak kesal karena dia tidak memiliki pasangan untuk menari di acara Perpisahan Sekolah. Minggu lalu, dia tidak bisa konsentrasi saat sekolah ataupun les. Minggu siang, ketika sebagian keluarga bermain sepak bola, Lisa sendirian dirumah bersama ibunya.	
	a. Seberapa besar kemungkinan ibu Lisa akan membicarakan masalah Lisa? (1=tidak sama sekali, 7=sangat besar)	● ● ● ● ● ● ● 1 2 3 4 5 6 7

Lampiran 6. Tabel konversi TGMD2

Tabel 1. Konversi skor mentah kedalam *percentile* dan *standard score locomotor subtest*

<i>Percentile</i>	Usia 7 Tahun (0-5 bulan)	Usia 7 Tahun (6- 11 bulan)	Usia 8 Tahun (0 - 11 bulan)	Usia 9 - 12 tahun	<i>Standard Score</i>
<1	1-16	1-19	1 -20	1-23	1
<1	17-19	20-22	21-23	24-26	2
1	20-22	23-25	24-27	27-29	3
2	23-25	26-28	28-30	30-32	4
5	26 – 28	29-31	31-33	33-35	5
9	29-31	32-34	34-36	36-37	6
16	32-34	35-37	37-38	38-39	7
25	35-37	38-39	39-40	40-41	8
37	38-40	40	41-42	42-43	9
50	41 – 42	41-42	43	44	10
63	43	43	44	45	11
75	44	44	45	46	12
84	45	45-47	46-48	47-48	13
91	46-47	48	-	-	14
95	48	-	-	-	15
98	-	-	-	-	16
99	-	-	-	-	17
>99	-	-	-	-	18
>99	-	-	-	-	19
>99	-	-	-	-	20

(Sumber : Ulrich, 2000)

Tabel 2 Konversi skor mentah kedalam *percentile* dan *standard score object control subtest* untuk anak perempuan

<i>Percentile</i>	Usia 7 tahun (0 - 5 bulan)	Usia 7 Tahun (6-11 bulan)	Usia 8 tahun(0- 11 bulan)	usia 9 tahun (0- 11 bulan)	usia 10- 12 (0-11 bulan)	<i>Standard Score</i>
<1	1 - 12	1-15	1-18	1-19	1-19	1
<1	13-15	16-18	18-21	20-22	20-22	2
1	16-18	19-21	22-24	23-25	23-25	3
2	19-21	22-24	25-26	26-28	26-28	4
5	22-24	25-26	27-29	29	29-31	5
9	25-26	27-29	30	30-32	32-34	6
16	27-29	30	31-33	33-34	35-37	7
25	30	31-33	34-36	35-37	38-40	8
37	31-33	34-36	37-38	38-40	41	9
50	34-36	37-39	39-40	41	42	10
63	37-39	40-41	41	42	43	11
75	40-41	42-43	42-43	43-44	44	12
84	42-43	44	44	45	45	13
91	44-45	45-46	45-46	46	46	14
95	46	47	47-48	47-48	47-48	15
98	47	48	-	-	-	16
99	48	-	-	-	-	17
>99	-	-	-	-	-	18
>99	-	-	-	-	-	19
>99	-	-	-	-	-	20

(Sumber : Ulrich, 2000)

Tabel 3. Konversi skor mentah kedalam *percentile* dan *standard score object control subtest* untuk anak laki-laki.

<i>Percentile</i>	Usia 7 Tahun (0-5 bulan)	Usia 7 Tahun (6- 11 bulan)	Usia 8 <i>tahun (0-11 bulan)</i>	<i>usia 9 - 12 tahun 11 bulan</i>	<i>Standard Score</i>
<1	1-17	1-19	1-22	1-26	1
<1	18-19	20-22	23-26	27-29	2
1	20-22	23-26	27-29	30-32	3
2	23-26	27-29	30-32	33-34	4
5	27-29	30-32	33-34	35-37	5
9	30-32	33-34	35-37	38-39	6
16	33-35	35-37	38-40	40-41	7
25	36-38	38-40	41	42	8
37	39-40	41	42	43	9
50	41-42	42-43	43-44	44-45	10
63	43-44	44-45	45-46	46	11
75	45-46	46	47	47	12
84	47	47	48	48	13
91	48	48	-	-	14
95	-	-	-	-	15
98	-	-	-	-	16
99	-	-	-	-	17
>99	-	-	-	-	18
>99	-	-	-	-	19
>99	-	-	-	-	20

(Sumber : Ulrich, 2000)

Tabel 4. Konversi total subtest standard scores kedalam percentile dan gross motor quotient

<i>Percentile</i>	<i>Total Subtest Standard Scores</i>	<i>Gross Motor Quotient</i>
>99	40	160
>99	39	157
>99	38	154
>99	37	151
>99	36	148
>99	35	145
>99	34	142
>99	33	139
>99	32	136
99	31	133
98	30	130
97	29	127
95	28	124
92	27	121
89	26	118
84	25	115
79	24	112
73	23	109
65	22	106
58	21	103
50	20	100
42	19	97
35	18	94
27	17	91
21	16	88
16	15	85
12	14	82

8	13	79
5	12	76
3	11	73
2	10	70
1	9	67
<1	8	64
<1	7	61
<1	6	58
<1	5	55
<1	4	52
<1	3	49
<1	2	46

(Sumber : Ulrich, 2000)

Lampiran 7. Hasil Olah Data Dan Statistik

2.7.1. Karakteristik Responden Umum

2.7.1.1. Karakteristik Responden Berdasarkan Usia, Jenis Kelamin, Kelas

Statistics

Usia		
N	Valid	38
	Missing	0
Mean		10.6316
Std. Error of Mean		.24853
Median		11.0000
Mode		12.00
Std. Deviation		1.53202
Variance		2.347
Range		5.00
Minimum		7.00
Maximum		12.00
Sum		404.00

JenisKelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Laki-laki	15	39.5	39.5	39.5
Perempuan	23	60.5	60.5	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Kelas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Kelas 1	2	5.3	5.3	5.3
Kelas 2	2	5.3	5.3	10.5
Kelas 3	5	13.2	13.2	23.7

Kelas 4	5	13.2	13.2	36.8
Kelas 5	8	21.1	21.1	57.9
Kelas 6	16	42.1	42.1	100.0
Total	38	100.0	100.0	

2.7.1.2. Karakteristik Responden Umum Berdasarkan Pekerjaan, Pendidikan dan Pendapatan Orang Tua

Pekerjaan Ibu

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Wiraswasta	2	5.3	5.3	5.3
Buruh Harian	5	13.2	13.2	18.4
Pedagang	2	5.3	5.3	23.7
IRT	29	76.3	76.3	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Pekerjaan Ayah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Wiraswasta	2	5.3	5.3	5.3
	Buruh harian	27	71.1	71.1	76.3
	Pedagang	1	2.6	2.6	78.9
		1	2.6	2.6	81.6
	Supir	1	2.6	2.6	84.2
	Pegawai	3	7.9	7.9	92.1
	Buruh	2	5.3	5.3	97.4
	IRT	1	2.6	2.6	100.0

Total	38	100.0	100.0
-------	----	-------	-------

PendidikanIbu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SD	18	47.4	47.4	47.4
	SMP	10	26.3	26.3	73.7
	SMA	9	23.7	23.7	97.4
	S1	1	2.6	2.6	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

PendidikanAyah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SD	23	60.5	60.5	60.5
	SMP	5	13.2	13.2	73.7
	SMA	9	23.7	23.7	97.4
	S1	1	2.6	2.6	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Pendapatan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	<3.260.000	35	92.1	92.1	92.1
	>3.260.000	3	7.9	7.9	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

2.7.2. Distribusi Responden Berdasarkan Peran Keluarga

Statistics

SkorPeranKeluarga

N	Valid	38
	Missing	0
Mean		141.87
Std. Error of Mean		7.895
Median		147.00
Mode		92
Std. Deviation		48.668
Variance		2368.604
Range		140
Minimum		62
Maximum		202
Sum		5391

DistribusiPeranKeluarga

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat baik	2	5.3	5.3	5.3
	Baik	17	44.7	44.7	50.0
	Cukup	13	34.2	34.2	84.2
	Kurang	6	15.8	15.8	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

2.7.3. Distribusi Responden Berdasarkan Kemampuan Motorik Kasar

Statistics

SkorKemampuanMotorikKasar

N	Valid	38
	Missing	0
Mean		96.34
Std. Error of Mean		2.737
Median		94.00
Mode		83
Std. Deviation		16.874
Variance		284.718
Range		75
Minimum		46
Maximum		121
Sum		3661

DistribusiKemampuanMotorikKasarAnakDI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tinggi	1	2.6	2.6	2.6
	Diatas rata-rata	11	28.9	28.9	31.6
	Rata-rata	10	26.3	26.3	57.9
	Dibawah rata-rata	14	36.8	36.8	94.7
	Rendah	1	2.6	2.6	97.4
	Sangat Rendah	1	2.6	2.6	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

2.7.4. Uji Normalitas Data

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
SkorPeranKeluarga	.201	38	.000	.869	38	.000
SkorKemampuanMotorikKasar	.119	38	.195	.928	38	.017

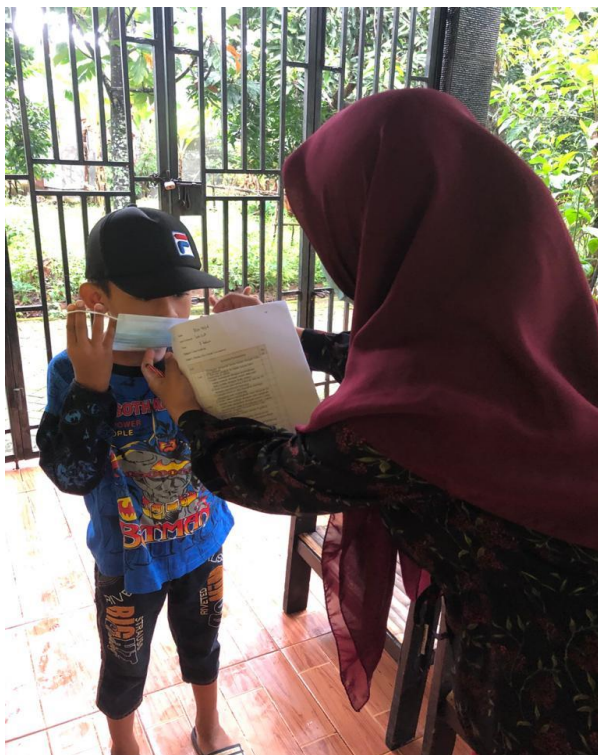
2.7.5. Uji Korelasi Bivariat

Correlations

		PeranKeluarga	KemampuanMotorikKasar
Spearman's rho	PeranKeluarga	Correlation Coefficient	1.000
		Sig. (2-tailed)	.
		N	38
	KemampuanMotorikKasar	Correlation Coefficient	.662**
		Sig. (2-tailed)	.000
		N	38

Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan











Lampiran 7. Draft Artikel Penelitian

REVISI DRAFT ARTIKEL PENELITIAN

1. Judul: Analisis Efektivitas Program Literasi Digital di Desa X

2. Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas program literasi digital yang dilaksanakan di Desa X. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan menggunakan kuisioner dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program tersebut memiliki tingkat efektivitas yang tinggi, namun masih memerlukan peningkatan dalam hal akses internet dan pelatihan lanjutan.

3. Pendahuluan: Literasi digital merupakan keterampilan yang penting di era digital ini. Program literasi digital bertujuan untuk meningkatkan kemampuan masyarakat dalam menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.

4. Metodologi: Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan kuisioner dan wawancara. Sampel diambil secara acak dari masyarakat Desa X.

5. Hasil dan Pembahasan: Hasil penelitian menunjukkan bahwa program literasi digital di Desa X memiliki tingkat efektivitas yang tinggi. Namun, masih diperlukan peningkatan dalam hal akses internet dan pelatihan lanjutan.

Kategori	Skor Rata-rata	Standar Deviasi
Keefektifan Program	4.2	0.5
Akses Internet	3.8	0.4
Kemampuan Literasi Digital	4.5	0.3
Partisipasi Masyarakat	4.1	0.6
Keberlanjutan Program	3.9	0.5

6. Kesimpulan: Program literasi digital di Desa X menunjukkan efektivitas yang tinggi. Untuk meningkatkan efektivitas program, diperlukan peningkatan akses internet dan pelatihan lanjutan.

7. Daftar Pustaka: [Daftar pustaka yang relevan dengan penelitian]

8. Pembahasan: Analisis mendalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas program literasi digital, termasuk peran pemerintah, masyarakat, dan penyedia layanan.

9. Kesimpulan: Ringkasan dari temuan penelitian dan rekomendasi untuk pengembangan program literasi digital di desa-desa lain.

10. Daftar Pustaka: Rujukan akademik yang mendukung penelitian ini.

11. Lampiran: Dokumentasi foto, video, dan data tambahan yang mendukung penelitian.

12. Pembahasan: Analisis mendalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas program literasi digital, termasuk peran pemerintah, masyarakat, dan penyedia layanan.

13. Kesimpulan: Ringkasan dari temuan penelitian dan rekomendasi untuk pengembangan program literasi digital di desa-desa lain.

14. Daftar Pustaka: Rujukan akademik yang mendukung penelitian ini.

15. Lampiran: Dokumentasi foto, video, dan data tambahan yang mendukung penelitian.

16. Pembahasan: Analisis mendalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas program literasi digital, termasuk peran pemerintah, masyarakat, dan penyedia layanan.

17. Kesimpulan: Ringkasan dari temuan penelitian dan rekomendasi untuk pengembangan program literasi digital di desa-desa lain.

18. Daftar Pustaka: Rujukan akademik yang mendukung penelitian ini.

19. Lampiran: Dokumentasi foto, video, dan data tambahan yang mendukung penelitian.