

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, A. (2015). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Semester Genap Di SMP NEGERI 1 Purwokerto Tahun Pelajaran 2014/2015. *Respiratory UMP*, 1(1), 1–6. Retrieved from <http://repository.ump.ac.id/3472/>
- Amogne, D., & Yigzaw, A. (2013). Oral communication apprehension , competence and performance among maritime engineering trainees. *Journal of Media and Communication Studies*, 5(January), 5–11. <https://doi.org/10.5897/JMCS12.045>
- Antoni, A. V. D., Zipp, G. P., Olson, V. G., & Cahill, T. F. (2010). Does the mind map learning strategy facilitate information retrieval and critical thinking in medical students ? *BMC Medical Education*, 10(61), 1–11.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Buran, A., & Filyukov, A. (2015). Mind Mapping Technique in Language Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 206(November), 215–218. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.10.010>
- Buzan, T., Buzan, B., & Harrison, J. (2009). *The Mind Map Book: Unlock Your Creativity, Boost Your Memory, Change Your Life* (Cetakan 7). Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=GC3rPwAACAAJ>
- C. McDaniel & J.R. Gates. (2013). “Marketing Research Essentials, 8th Edition”. Hoboken, NJ: Wiley.
- Cooper, K. M., Downing, V. R., & Brownell, S. E. (2018). The influence of active learning practices on student anxiety in large-enrollment college science classrooms. *International Journal of STEM Education*, 5(1). <https://doi.org/10.1186/s40594-018-0123-6>
- Daley, B. J., & Torre, D. M. (2010). Concept maps in medical education: An analytical literature review. *Medical Education*, 44(5), 440–448. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2010.03628.x>
- Deslauriers, L., Mccarty, L. S., Miller, K., Callaghan, K., & Kestin, G. (2019). Measuring actual learning versus feeling of learning in response to being actively engaged in the classroom. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 116(39), 19251–19257. <https://doi.org/10.1073/pnas.1821936116>
- Djamarah, Bahri, S., & Zain A. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Evrekli, E., & Gunay, A. (2009). Mind mapping applications in special teaching methods courses for science teacher candidates and teacher candidates ' opinions concerning the applications. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1, 2274–2279. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2009.01.400>
- Faisal, R., Bahadur, S., & Shinwari, L. (2016). *Problem-based learning in comparison with lecture-based learning among medical students*. 66(6), 650–653.
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Tafkir*, 11(1), 85. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 121–132. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10973>

- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Pat, M. (2014). Active learning increases student performance in science , engineering , and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 111(23), 8410–8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>
- Fun, C. S., & Maskat, N. (2010). Teacher-Centered Mind Mapping vs Student-Centered Mind Mapping in the teaching of accounting at Pre-U level- An action research. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 7(C), 240–246. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.10.034>
- Gagne, Robert M.(1989). Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran. (terjemahan Munandir). PAU Dirjen Dikti Depdikbud. Jakarta.
- Goodman, B. E., Barker, M. K., & Cooke, J. E. (2021). Best practices in active and student-centered learning in physiology classes. *Advances in Physiology Education*, 42(38), 417–423. <https://doi.org/10.1152/advan.00064.2018>
- Hanik, N. R., & Harsono, S. (2016). Peningkatan Aktivitas dan Hasil belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Anatomi Tumbuhan Melalui Model Pembelajaran Komparasi yang Berbasis Lesson Study. *Pendidikan Ekonomi*, 7(2), 25–31.
- Herbert, C., Velan, G. M., Pryor, W. M., & Kumar, R. K. (2017). A model for the use of blended learning in large group teaching sessions. *BMC Medical Education*, 17(197), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s12909-017-1057-2>
- Ibrahim. (2017). PERPADUAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF KONVENSIONAL (CERAMAH) DENGAN COOPERATIF (MAKE – A MATCH) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora*, 3(2), 199–212.
- Jihad, A., & Haris, A. (2010). Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Press.
- Kalyanasundaram, M., Abraham, S., Ramachandran, D., Jayaseelan, V., Bazroy, J., Singh, Z., & Purty, A. (2017). Effectiveness of mind mapping technique in information retrieval among medical college students in Puducherry-A pilot study. *Indian Journal of Community Medicine*, 42(1), 19–23. <https://doi.org/10.4103/0970-0218.199793>
- Kasmadi & Sunariah, Nia Siti. (2014). Panduan Modern Penelitian Kuantitatif. Bandung: Alfabeta.
- Kasmawati. (2017). *Pendekatan Mind Mapping dalam Penyusunan Strategi Komunikasi Kasmawati Abstrak Pendahuluan*. 3(16), 147–160.
- Kotcherlakota, S., Zimmerman, L., & Berger, A. M. (2013). Developing scholarly thinking using mind maps in graduate nursing education. *Nurse Educator*, 38(6), 252–255. <https://doi.org/10.1097/01.NNE.0000435264.15495.51>
- Kristiana, D. (2016). Implementasi Mind Mapping Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(9), 1–9.
- Kusumawati, N. M. (2017). Optimalisasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Berbantuan Lembar Kerja Siswa (Lks) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Dalam Mata Pelajaran Matematika. *Journal of Education Action Research*, 1(3), 197. <https://doi.org/10.23887/jear.v1i3.12684>
- Lee, J., & Martin, L. (2017). Investigating students' perceptions of motivating factors of online class discussions. *International Review of Research in*

- Open and Distance Learning*, 18(5), 148–172.
<https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i5.2883>
- Liu, T., & Yuizono, T. (2020). Mind Mapping Training's Effects on Reading Ability: Detection Based on Eye Tracking Sensors. *MDPI*, 1, 1–15.
<https://doi.org/10.3390/s20164422>
- Manapa, E. S. (2010). Profil Dunia Kelautan Dalam Perspektif Siswa Indonesia Di Tingkat Sekolah Dasar (Studi Kasus: Siswa Kelas 4, 5, dan 6) Oleh: Esther S. Manapa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(Dunia Kelautan), 49–54.
- Maurin, H., & Muhamadi, S. I. (2018). Metode ceramah plus diskusi dan tugas untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. *Journal of Islamic Primary Education*, 1(2), 65–76. Retrieved from <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/al-aulad>
- Moazami, F., Bahrapour, E., Azar, M. R., Jahedi, F., & Moattari, M. (2014). Comparing two methods of education (virtual versus traditional) on learning of Iranian dental students: A post-test only design study. *BMC Medical Education*, 14(1), 1–5. <https://doi.org/10.1186/1472-6920-14-45>
- Muadz-dzin, S. M., Hawaya, A., & Utomo, S. H. (2016). PENERAPAN PEMBELAJARAN DENGAN MODEL MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X SMA MODERN AL-RIFA'IE GONDANGLEGI KABUPATEN MALANG. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(2), 197–208. Retrieved from <http://journal.um.ac.id/index.php/jpe/article/view/7165/3191>
- Murda, N., & Purwanti, P. D. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran Think Pair Share untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa. *International Journal of Elementary Education*, 1(1), 11. <https://doi.org/10.23887/ijee.v1i1.11434>
- Notoatmodjo, Soekidjo. (2017). Metodologi Penelitian Kesehatan. PT Rineka Cipta : Jakarta.
- Oksa, S. (2016). Efektivitas Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fotografi Pada Siswa Kelas X Multimedia DI SMK Negeri 2 Sewon. *Jurnal Pendidikan*, 1(1). Retrieved from [https://eprints.uny.ac.id/40450/1/Silvia Oksa 12520241014.pdf](https://eprints.uny.ac.id/40450/1/Silvia%20Oksa%2012520241014.pdf)
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2015). Pisa 2015. In *Programme for International Students Assessment (Vol. 1, p. 32)*.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Permana, E. P. (2015). PENERAPAN METODE PROBLEM SOLVING DENGAN MEDIA GAMBAR SERI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 1(1), 25–36. Retrieved from <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/152>
- Permendikbud. (2020). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. *Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI*, 3, 1–76.
- Permenristekdikti, R. (2018). Perubahan Atas Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. *Standar Nasional Pendidikan Tinggi*, 50.
- Polat, Ö., & Aydın, E. (2020). The effect of mind mapping on young children's

- critical thinking skills. *Thinking Skills and Creativity*, 38, 100743. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100743>
- Putri, C. K., & Noor, trisna insan. (2013). "Respon Mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN SUSKA RIAU Terhadap Tayangan Acara YKS di Trans TV." *Analisis Pendapat dan Tingkat Kesejahteraan Rumah Tangga Petani*, 53(9), 1689–1699.
- Ramlan, A. M. (2017). Peningkatan hasil belajar mahasiswa melalui metode quantum learning dengan teknik Mind mapping. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 3(2), 129. <https://doi.org/10.26858/est.v3i2.3551>
- Roopa, S., Geetha Bagavad, M., Rani, A., & Chacko, T. (2013). What type of lectures students want? - A reaction evaluation of dental students. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 7(10), 2244–2246. <https://doi.org/10.7860/JCDR/2013/5985.3482>
- Rosita, L. (2018). Peran Pendidikan Berbasis Karakter Dalam Pencapaian Tujuan Pembelajaran Di Sekolah. *Jurnal Ilmu Politik Dan Komunikasi*, 8(1). <https://doi.org/10.34010/jipsi.v8i1.879>
- Saguni, F. (2013). The Effectiveness Of The Problem-Based Learning , The Jigsaw Type Cooperative Learning , And Lecturing Methods As Problem Solving In The Instructional Planning Course. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(2), 207–219. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/87193-none-874e2aaf.pdf>
- Samir Abou El-Seoud, M., Taj-Eddin, I. A. T. F., Seddiek, N., El-Khouly, M. M., & Nosseir, A. (2014). E-learning and students' motivation: A research study on the effect of e-learning on higher education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 9(4), 20–26. <https://doi.org/10.3991/ijet.v9i4.3465>
- Santika, F., Johan, R. S., & Haryana, G. (2017). The Effect Of Learning Facilities Toward Student Learning Outcomes In SMAN 1 Teluk Kuantan Kecamatan Kuantan Tengah Kabupaten Kuantan Singingi. *Jomfkip*, 4(1), 1–12.
- Sastria, A., & Muhammad, A. (2018). Perbandingan Metode Pembelajaran Active Learning Dengan Metode Pembelajaran Ceramah Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Keperawatan. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Pencerah*, 7(2), 126–131.
- Simarmata, J. (2016). Karakteristik Dosen Profesional Menurut Mahasiswa: Sebuah Survey Di Fkip Universitas Batanghari. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 6(2), 40–49.
- Simonova, I. (2015). E-Learning In Higher Education : Reflection Of The Term In Mind Maps. *International Journal of Information and Communication Technologies in Education*, 4(1), 16–27. <https://doi.org/10.1515/ijicte-2015-0002>
- Sudjana, Nana. (2013). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sueni, N. M. (2019). Metode, Model dan Bentuk Model Pembelajaran. *Wacana Saraswati*, 19(2), 1–16. Retrieved from <https://jurnal.ikipsaraswati.ac.id/index.php/wacanasaraswati/article/view/35>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif* (2nd ed.; Supoto, ed.). Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

- Suwarni, E. (2014). Hubungan Gaya Mengajar Dosen dalam Proses Pembelajaran dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Psikologi dan Pendidikan Universitas Al Azhar Indonesia. *JURNAL AI-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 1(4), 246. <https://doi.org/10.36722/sh.v1i4.79>
- Swadarma, D. (2013). *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran* (1st ed.; I. Hanifah, ed.). Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Syam, N., & Ramlah, R. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas Iv Sdn 54 Kota Parepare. *Publikasi Pendidikan*, 5(3), 184–197. <https://doi.org/10.26858/publikan.v5i3.1612>
- Tarbiyah, D. F., Iain, K., & Intan, R. (2015). Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 118–133. Retrieved from <http://103.88.229.8/index.php/tadzkiyyah/article/view/1488/1222>
- Thobroni, M., & Mustofa, A. (2013). Belajar dan Pembelajaran (Pengembangan Wacan dan Praktik Pembelajaran dalam pembangunan Nasional). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Triwiyanto, T. (2015). *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran* (ED. 1). Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, S. (2018). Kualitas Buruk Pelajar Indonesia Akibat Proses Belajar Tidak Tuntas. Apa yang Bisa Dilakukan? *Program RISE Di Indonesia*, 1(January). Retrieved from <http://rise.smeru.or.id/id/blog/kualitas-buruk-pelajar-indonesia-akibat-proses-belajar-tidak-tuntas-apa-yang-bisa-dilakukan>
- Wahyuni, R., & Sari, A. W. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berbicara Mahasiswa Pada Mata Kuliah Public Speaking*. 8(2), 130–136.
- Warsono, H., & Hariyanto, M. S. (2013). *Pembelajaran Aktif dan Assesmen* (Cetakan II). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wu, H., & Wu, Q. (2020). Impact of mind mapping on the critical thinking ability of clinical nursing students and teaching application. *Journal of International Medical Research*, 48 (3)(29), 1–8. <https://doi.org/10.1177/0300060519893225>
- Wulandari, E. T., & Muhiddin. (2019). The Importance of the Effect of Learning Facilities on Student Learning Achievement. *EProsiding Seminar Nasional Biologi VI*, 1(20), 258–261.

LAMPIRAN

LIST PERBAIKAN Dr. dr. Burhanuddin Bahar, MS.

NO	PERBAIKAN	HALAMAN
1.	Data yang dilampirkan tidak boleh berpihak	1-8
2.	Cara penyampaian perlu diperbaiki dan singkat	-
3.	Dalam powerpoint contoh pemetaan perlu diulas	-
4.	Proses pembelajaran atau Langkah-langkah kegiatan belajar perlu dilengkapi	40
5.	Hasil ukur evaluasi pembelajaran KKM perlu dijelaskan	23
6.	Revisi kesimpulan dan saran antara model konvensional dan <i>mind mapping</i>	69
7.	Sederhanakan kesimpulan dan disesuaikan dengan tujuan	69

LIST PERBAIKAN Dr. Healthy Hidayanti, SKM, M.Kes

NO	PERBAIKAN	HALAMAN
1.	Dasar pengambilan jumlah sampel dan tekniknya perlu dibahas	37-38
2.	Buatkan daftar tabel	vi
3.	Hasil belajar/evaluasi perlu dibahas agar jelas	8
4.	Lampirkan soal pretest dan posttest sebagai instrument evaluasi hasil belajar	Lampiran
5.	Tabel dan grafik yang ada harus dimaknai lebih dalam	56-58

LIST PERBAIKAN Dr. Werna Nontji, S.Kp.,M.Kep

NO	PERBAIKAN	HALAMAN
1.	Dokumentasi ditambahkan dan diberi label	Lampiran
2.	Tabel analisis dijadikan satu dan dibahas setiap factor	44
3.	Titelnya para pengajar perlu dijelaskan	68
4.	Keterbatasan penelitian dilengkapi dan dimunculkan diawal presentasi	68

Lampiran 1: Informed Consent

LEMBAR PENJELASAN RESPONDEN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Terima kasih sebelumnya atas keluangannya waktu yang adik-adik berikan. Saya **Mika Sugarni**, Mahasiswa Program Magister Kebidanan Universitas Hasanuddin bertujuan untuk menanyakan data dan informasi kepada adik-adik sekalian sejalan dengan penelitian tesis saya yang **berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Kehamilan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa DIII Kebidanan"** Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis perbedaan proses belajar dan pengaruh model pembelajaran mind mapping dan model pembelajaran konvensional pada hasil belajar mahasiswa. Penelitian ini dilakukan tanpa paksaan. Jika bersedia menjadi responden, saya sebagai peneliti akan menjaga kerahasiaan identitas data diri dan informasi yang diberikan. Mahasiswa diwajibkan untuk mengisi pertanyaan dengan jujur dan tanpa keraguan.

Apabila dalam penelitian ini selama berlangsung, ingin mengundurkan diri dikarenakan sesuatu maka bisa mengungkapkan langsung kepada saya. Terkait dengan hal di atas yang membuat ibu ingin bertanya lebih lanjut dapat menghubungi saya secara personal.

Kendari, Maret 2021
Peneliti,

Mika Sugarni, S.Tr.Keb
(No. Hp 085333368475)

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

No. responden :
Nama :
Usia :
Alamat / No Telepon :

Setelah mendengar, membaca dan memahami penjelasan yang diberikan oleh peneliti, maka saya bersedia menjadi responden pada penelitian yang dilakukan oleh Mika Sugarni yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Kehamilan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa DIII Kebidanan”**.

Saya menjadi responden karena keinginan saya sendiri tanpa ada paksaan dari pihak manapun dan saya akan mengikuti seluruh rangkaian kegiatan penelitian ini sesuai dengan penjelasan yang ada.

Keamanan dan kerahasiaan data yang telah saya berikan akan terjamin kerahasiaanya. Adapun data yang diperoleh dalam penelitian ini yang bersumber dari saya sebagai responden. Saya menerima semua hasil jawaban pertanyaan saya untuk dipergunakan sebagai hasil penelitan yang akan dipublikasikan dengan menjaga kerahasiaan identitas dengan tidak akan mencantumkan nama kecuali inisial atau nomor responden. Perbedaan informasi yang mungkin terjadi dikemudian hari dapat diselesaikan secara musyawarah dan mufakat keluarga.

	Nama	Tanda Tangan	Tgl/Bln/Thn
Responden	:

Penanggung Jawab Penelitian

Nama : Mika Sugarni
Alamat : Lorong Tekukur, BTN Latsitarda Blok B. No.4
Telpon : 085333368475
Email : mikasugarni@gmail.com

Lampiran 2 : Instrumen Penelitian

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS DOSEN DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*

MATA KULIAH : _____
KELAS : _____
PERTEMUAN KE : _____
TANGGAL OBSERVASI : _____

Petunjuk Pengisian :

1. Amati seluruh kegiatan dosen di dalam kelas mulai dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir pembelajaran
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan hasil lembar penilaian kinerja dengan mengacu pada rubrik penilaian yang sudah ada.

No	Indicator/Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
I	PRA PEMBELAJARAN				
1.	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran				
2.	Memeriksa kesiapan siswa				
3.	Kegiatan guru melakukan apersepsi				
4.	Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai				

II	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN				
A.	Penguasaan Materi Pembelajaran				
	<i>Eksplorasi</i>				
1.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran dengan menyajikannya dalam bentuk <i>mind mapping</i>				
2.	Meyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan materi pelajaran dan karakteristik siswa				
3.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan				
4.	Dosen menjelaskan cara membuat <i>mind mapping</i> kepada siswa				
5.	Membentuk mahasiswa menjadi beberapa kelompok secara Heterogeny				
B.	Pendekatan /Strategi Pembelajaran				
	Elaborasi				
1.	Dosen menyiapkan kertas, spidol, dan sumber lain guna membantu mahasiswa dalam membuat <i>mind mapping</i>				
2.	Dosen membimbing mahasiswa dalam membuat <i>Mind Mapping</i>				
3.	Dosen membimbing mahasiswa dalam mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i>				
C.	Pemanfaatan Sumber Belajar/media Pembelajaran				
1.	Dosen terampil dalam penggunaan media				
2.	Menghasilkan pesan yang menarik				
3.	Melibatkan mahasiswa dalam pemanfaatan media				
D.	Pembelajaran Yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa				

1.	Menumbuhkan partisipasi aktif mahasiswa dalam pembelajaran				
2.	Merespon positif partisipasi mahasiswa				
3.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon mahasiswa				
4.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif				
E.	Penilaian proses dan Hasil Belajar				
	Konfirmasi				
1.	Memantau kemajuan belajar				
2.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)				
F.	Penggunaan Bahasa				
1.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lincer				
2.	Menggunakan bahasa tulis yng baik dan benar				
G.	Penutup				
1.	Melakukan refleksi dengan melibatkan siswa				
2.	Menyimpulkan pembelajaran dengan melibatkan siswa				
3.	Melaksanakan tindak lanjut				
Jumlah					
Nilai Akhir					
Kriteria					

- Keterangan :
- 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Cukup
 - 1 = Kurang

Penilaian :

Skor maksimal 4 x 26 = 104

$$Presentase = \frac{\sum \text{Aspek yang diperoleh}}{\sum \text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel Keberhasilan aktivitas dosen

No	Persentase	Huruf	Bobot	Kategori
1	> 80 %	A	4	Sangat tinggi
2	60-79 %	B	3	Tinggi
3	40-59%	C	2	Sedang
4	20-39%	D	1	Rendah
5	< 20%	E	0	Sangat rendah

Kendari, 2021

Observer

(.....)

Sumber : (Aqib, 2009 : 41)

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS DOSEN DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KONVENSIONAL**

MATA KULIAH : _____

KELAS : _____

PERTEMUAN KE : _____

TANGGAL OBSERVASI : _____

Petunjuk Pengisian :

1. Amati seluruh kegiatan dosen di dalam kelas mulai dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir pembelajaran

2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom skor sesuai keterangan dibawah ini:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

AKTIVITAS DOSEN	SKOR			
	1	2	3	4
Pendahuluan				
1. Dosen membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran mahasiswa				
2. Dosen memastikan mahasiswa siap menerima pelajaran				
3. Dosen melakukan apersepsi				
4. Dosen memotivasi mahasiswa untuk aktif dalam pembelajaran				

5. Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran				
Kegiatan Inti				
1. Dosen menjelaskan materi pelajaran				
2. Dosen memberikan contoh soal tentang materi yang dipelajari				
3. Dosen memberikan soal-soal latihan				
4. Dosen menunjuk salah satu atau dua mahasiswa untuk menjawab soal-soal latihan yang telah diberikan				
5. Dosen memberikan penjelasan pada soal yang telah dikerjakan mahasiswa dan mempersilahkan bertanya bagi mahasiswa yang belum jelas				
Penutup				
1. Dosen mengulas materi dan memberi penekanan pada materi yang penting				
2. Dosen meminta mahasiswa mengerjakan tes akhir pembelajaran				
3. Dosen memberi PR dan menyuruh belajar materi selanjutnya di rumah				
4. Dosen menutup pembelajaran dengan memberi salam				
Rata-Rata				

Kendari, 20

Observer

(.....)

3	Evaluasi Pembelajaran	1. Meningkatnya kreativitas dan imajinatif																			
		2. Catatan mahasiswa tidak membosankan																			
		3. Meningkatnya kinerja manajemen pengetahuan																			
		4. Dapat melihat gambaran besar dari suatu ilmu pengetahuan																			
		5. Proses brainstorming yang baik																			
		6. Mengevaluasi hasil diskusi kelompok																			
		7. Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal evaluasi																			
Jumlah Skor																					
Nilai Akhir																					
Kriteria																					

Penilaian :

Sumber : (Purwanto, 2014)

$$Presentase = \frac{\sum \text{Aspek yang diperoleh}}{\sum \text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

No	Persentase(%)	Nilai Huruf	Bobot	Kategori
1	86-100	A	4	Sangat baik
2	76-85	B	3	Baik
3	60-75	C	2	Cukup
4	55-59	D	1	Kurang baik
5	0-54	E	0	Tidak baik

Kendari, 2021

Observer

(.....)

diberikan dan materi selanjutnya yang akan dipelajari di rumah																				
4. Mahasiswa menjawab salam dari dosen																				
Rata-Rata																				

Kendari, 2021

Observer

(.....)

Lembar Observasi Respon Mahasiswa Pembelajaran Mind Mapping

Nama :

Kelas :

Mata Kuliah :

Pokok Bahasan :

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Model pembelajaran mind mapping merupakan hal baru yang saya dapatkan dalam perkuliahan					
2	Saya sudah merasa tertarik dengan model pembelajaran mind mapping sejak awal diperkenalkan					
3	Model pembelajaran mind mapping dapat menghilangkan rasa bosan saat proses kegiatan belajar mengajar					
4	Dengan pembelajaran mind mapping motivasi belajar saya semakin meningkat					
5	Model pembelajaran mind mapping membuat saya semangat untuk mempelajari materi dengan baik di rumah					
6	Model mind mapping membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran					
7	Saya setuju model pembelajaran mind mapping sangat cocok diterapkan pada pokok pembahasan asuhan kebidanan nifas dan menyusui					
8	Dengan model pembelajaran mind mapping membuat saya bersungguh-sungguh mempelajari pokok bahasan yang diajarkan					
9	Saya setuju model pembelajaran mind mapping diterapkan pada materi pelajaran lain					
10	Model pembelajaran mind mapping membuat					

	keingintahuan saya besar terhadap pokok bahasan					
11	Saya setuju bahwa model pembelajaran mind mapping adalah model yang efektif dan inovatif					
12	Dengan model pembelajaran mind mapping saya lebih mudah memahami pokok bahasan					
13	Model pembelajaran mind mapping lebih menarik dibandingkan model konvensional					
14	Saya yakin model pembelajaran mind mapping dapat meningkatkan hasil belajar saya					
15	Saya bisa menjawab pertanyaan dosen setelah belajar dengan model mind mapping					
16	Model pembelajaran mind mapping membuat materi lebih mudah diingat					
17	Model pembelajaran mind mapping dapat mengeksplorasi diri saya sendiri					
18	Dengan pembelajaran mindmapping mendorong saya menemukan ide-ide baru					
19	Dengan pembelajaran mind mapping catatan saya lebih hidup dan teratur					
20	Pembelajaran mind mapping dapat memberikan penjelasan yang lebih singkat dan masalah-masalah penting dalam pokok bahasan sehingga saya lebih mampu menghubungkan beberapa materi dalam satu konsep					

$$P = \frac{\text{Jumlah Respon Mahasiswa}}{\text{Jumlah Respon yang diharapkan}} \times 100\%$$

Tabel Kriteria Respon Mahasiswa

No	Rentang Persentase (%)	Kategori
1	81-100	Sangat setuju
2	61-80	Setuju
3	41-60	Ragu-ragu
4	21-40	Tidak setuju

5	0-20	Sangat tidak setuju
----------	------	---------------------

(Hanifah, 2013)

Lembar Observasi Karakteristik Dosen

Petunjuk Pengisian :

1. Amati seluruh kegiatan dosen di dalam kelas mulai dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir pembelajaran
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai dengan hasil lembar penilaian kinerja

No	Pernyataan	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Menerapkan ketepatan waktu mengajar (disiplin)		
2	Diawal pembelajaran menyapa mahasiswa dengan mengucapkan salam (kata pembuka)		
3	Verbal dan ekspresi non verbal positif (tidak galak/ramah/senyum)		
4	Menggunakan media yang up to date untuk topik yang diajarkan		
5	Menggunakan strategi mengajar yang sesuai dengan topik pembelajaran		
6	Menguji pemahaman mahasiswa terhadap topik yang akan diajarkan di awal perkuliahan		
7	Memberikan reward atas jawaban mahasiswa		
8	Memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya		
9	Memberikan jawaban atas pertanyaan mahasiswa		
10	Memberikan reward atas pertanyaan mahasiswa		
11	Menjelaskan dengan menggunakan contoh-contoh saat mengajar		
12	Melibatkan mahasiswa dalam proses belajar mengajar		
13	Aktif mendengarkan atau menggunakan komunikasi dua arah		
14	Memandang seluruh mahasiswa saat mengajar (kontak mata positif)		
15	Semangat/ bergairah dalam mengajar		
16	Memiliki rasa humor (humoris)		

17	Menguasai kelas (mahasiswa tidak rebut saat dosen mengajar)		
18	Saat mengajar tidak hanya bertumpu pada satu posisi		
19	Mengetahui tentang isu-isu yang sedang berkembang (berpengetahuan luas)		
20	Ketika mengajar menunjukkan sikap yang percaya diri		
21	Berpenampilan rapi (good looking)		
22	Memberlakukan semua mahasiswa secara adil dan proporsional (semua mahasiswa mempunyai kesempatan yang sama)		
23	Menghormati dan menghargai mahasiswa sebagai seorang individu (tidak membentak/memaki/menghina)		
24	Sabar dalam menghadapi perilaku negative mahasiswa (tidak mudah marah)		
25	Menerima pendapat/masukan mahasiswa		
26	Menguasai materi yang sedang diajarkan (menjadi ahli dalam topik yang diajarkan)		
27	Memberikan tugas yang menarik dan sesuai dengan kemampuan mahasiswa		
28	Mengevaluasi pemahaman mahasiswa diakhir pembelajaran		
29	Mengucapkan salam diakhir pembelajaran		
30	Menyapa/membalas sapaan/senyum/membalas senyum mahasiswa saat bertemu diluar kelas		
Jumlah			

Lembar Kuesioner Fasilitas/Sarana Pembelajaran

Nama Mahasiswa :

Kelas :

No Absen :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti, kemudian berilah tanda centang (✓) pada salah satu pernyataan tersebut seperti dibawah ini :

Sangat Setuju (SS) : Apabila pernyataan sangat sesuai dengan kamu

Setuju (S) : Apabila pernyataan sesuai dengan kamu

Ragu-Ragu (RG) : Apabila kamu ragu-ragu dengan pernyataan yang ada

Tidak Setuju (TS) : Apabila pernyataan tidak sesuai dengan kamu

Sangat Tidak Setuju (STS) : Apabila pernyataan sangat tidak sesuai dengan kamu

2. Jawablah setiap pernyataan dan jangan sampai ada yang terlewatkan (tidak diisi), jika menurut kamu ada 2 jawaban yang sesuai dengan kamu maka pilihlah salah satu yang sangat sesuai dengan kamu
3. Apabila kamu ingin mengubah jawaban, beri tanda silang (X) pada jawaban yang salah kemudian centang (✓) pada jawaban yang diinginkan

Perlu diketahui bahwa kuesioner ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah, baik atau buruk. Jawaban yang diberikan tidak berpengaruh terhadap apapun yang berhubungan dengan nilai. Informasi, identitas dan lain-lain akan dijamin kerahasiaannya. Hasil kuesioner ini tidak akan berarti apabila jawaban bukan sesuai keadaan sebenarnya yang dirasakan atau dialami. Atas kesediaan dan kerjasamanya peneliti ucapkan terimakasih.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya memiliki semua buku materi pembelajaran					

2	Saya hanya memiliki satu buku materi pembelajaran					
3	buku yang saya miliki terawat dengan baik					
4	Saya memiliki alat tulis sangat lengkap					
5	Kondisi alat tulis saya rusak					
6	Saya sangat senang ketika dosen tidak membawa alat peraga					
7	Saya senang ketika dosen membagikan alat peraga sehingga materi yang diajarkan lebih dimengerti					
8	Media pembelajaran yang digunakan sangat membosankan					
9	Dalam menerangkan materi, dosen menyediakan berbagai macam media pembelajaran					
10	Media pembelajaran yang digunakan menarik sehingga saya mudah menerima pelajaran					
11	Menurut saya, Gedung sekolah sangat lengkap					
12	Ruang belajar jauh dari kebisingan, sehingga saya belajar dengan tenang					
13	Penerangan ruang belajar dirasa sangat baik sehingga saya tidak merasa kesulitan dalam belajar					
14	Kondisi ruang belajar selalu bersih, sehingga saya betah berada didalam kelas					
15	Gedung sekolah terlihat kumuh					
16	Gedung sekolah kurang lengkap					
17	Ruang kelas selalu kotor					
18	Ruang belajar sangat nyaman karena ada pendingin ruangan					
19	Media pendukung pembelajaran tersedia setiap waktu belajar					
20	Kondisi perpustakaan tertata sangat rapi sehingga mempermudah saya dalam					

	mencari buku yang diperlukan					
21	Suasana perpustakaan sangat tenang sehingga saya merasa senang Ketika berada disana					
22	Buku perpustakaan sangat lengkap sehingga memudahkan saya dalam mencari materi yang dibutuhkan dan menunjang belajar					
23	Koleksi buku di perpustakaan kurang lengkap					

Soal Pretest dan Posttest Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Kehamilan

1. Kebutuhan O_2 pada ibu hamil meningkat sampai 20%. Untuk mengantisipasi kebutuhan tersebut maka ibu hamil :
 - A. Bernafas cepat
 - B. Sering tarik nafas dalam
 - C. Tidur miring
 - D. Memakai baju yang longgar.
 - E. Tidur menggunakan alat pendingin ruangan
2. Seorang perempuan hamil datang periksa ke Puskesmas, hasil pengkajian : BB sebelum hamil 60 kg, BB sekarang 65 kg, TB 160 cm. BMI pasien tersebut termasuk ...
 - A. Ringan
 - B. Normal
 - C. Tinggi
 - D. Gemuk
 - E. Kurus
3. Pada masa kehamilan kebersihan ibu menjadi salah satu faktor penting selama kehamilannya. Biasanya aktivitas metabolisme tubuh ibu bertambah maka ibu cenderung menghasilkan keringat berlebih. Untuk menjaga kebersihan dan kenyamanan ibu manakah yang perlu dilakukan ibu hamil, kecuali.....
 - A. Mandi
 - B. Perawatan vulva dan vagina
 - C. Perawatan wajah
 - D. Perawatan gigi dan mulut
 - E. Perawatan kuku dan rambut
4. Ada beberapa kondisi ibu hamil yang tidak dianjurkan untuk melakukan hubungan seksual. Manakah menurut anda yang tepat, kecuali.....
 - A. Serviks telah membuka
 - B. Plasenta letak rendah
 - C. Terdapat perlukaan disekitar kelamin
 - D. Terdapat sekresi fluor albus
 - E. Terdapat pengeluaran cairan yang mendadak
5. Olahraga yang tidak dianjurkan ibu hamil adalah....
 - A. Berjalan kaki
 - B. Berenang
 - C. Yoga
 - D. Senam aerobic ringan
 - E. Bersepeda

6. Imunisasi adalah suatu cara untuk meningkatkan kekebalan seseorang secara aktif terhadap suatu antigen. Pada ibu hamil biasa dikenal dengan vaksinasi TT, dimana vaksinasi ini dilakukan sebanyak lima kali. Vaksinasi TT kedua dilakukan kapan dan berapa lama perlindungannya ?
 - A. 2 minggu setelah TT 1/ perlindungan 3 bulan
 - B. 4 minggu setelah TT 1/ perlindungan 3 tahun
 - C. 2 bulan setelah TT 1/ perlindungan 3 tahun
 - D. 6 bulan setelah TT 1/ perlindungan 3 tahun
 - E. 1 tahun setelah TT 1/ perlindungan 5 tahun
7. Persiapan yang paling penting agar ibu bisa menyusui secara eksklusif adalah.....
 - A. Minum susu minimal 3 gelas/hari dan cukup vitamin
 - B. Makan makanan yang bergizi
 - C. Perawatan payudara
 - D. Persiapan psikologis
 - E. Persiapan proses kelahiran sedini mungkin
8. Seorang perempuan hamil 7 bulan datang periksa ke puskesmas. Untuk memantau kesejahteraan janin yang dikandungnya, cara apakah yang bisa dilakukan ibu hamil ?
 - A. Menghitung denyut jantung janin
 - B. Menghitung gerakan janin
 - C. Memeriksa dengan USG
 - D. Memeriksa dengan stetoskop
 - E. Menghitung denyut jantung ibu
9. Langkah-langkah penting yang harus direncanakan secara detail diawal untuk persiapan persalinan adalah.....
 - A. Menentukan tempat persalinan, nakes, transportasi, biaya, dan yang menjaga ibu saat bersalin
 - B. Menentukan tempat persalinan, nakes, pakaian ibu dan bayi
 - C. Menentukan tempat persalinan, yang menemani saat bersalin dan nama bayi
 - D. Menentukan tempat bersalin, bidan, biaya, dan kebutuhan nutrisi setelah bersalin
 - E. Menentukan tempat bersalin, nakes, transportasi, biaya, penjaga ibu saat dan setelah bersalin serta kebutuhan ibu dan bayi
10. Seorang perempuan datang periksa kehamilan dengan keluhan tidak ada yang memperhatikan karena suami tugas di luar kota. Untuk mengkaji adanya dukungan dari keluarga, apakah yang Anda tanyakan pada saat anamneses ?
 - A. Apakah suami bekerja keras sampai jarang pulang
 - B. Apakah orangtua kadang-kadang berkunjung
 - C. Apakah ibu sering datang ke pengajian

- D. Apakah ada kegiatan selingan ibu dirumah
 - E. Apakah hubungan mereka baik-baik saja
11. Bentuk dukungan suami menerima kehadiran bayinya adalah.....
- A. Suami mengatakan senang kalau anaknya laki - laki
 - B. Suami mengatakan senang kalau anaknya perempuan
 - C. Suami mau menerima bayinya baik laki maupun perempuan
 - D. Suami mengantar istri ketika periksa hamil
 - E. Suami bercerita kepada teman sekantor hal kelahiran anaknya
12. Untuk mendapatkan rasa nyaman pada ibu hamil, apakah yang harus dilakukan ?
- A. Makan bergizi untuk kecukupan kebutuhan ibu dan janinnya
 - B. Orangtua sering menjenguk untuk memperhatikan kehamilannya
 - C. Perasaan pasrah terhadap kehamilan.
 - D. Latihan relaksasi untuk mengurangi nyeri pinggang akibat pembesaran uterus.
 - E. Berpikir positif dan melakukan pekerjaan rumah tangga setiap hari
13. Ibu hamil membutuhkan rasa nyaman dan aman. Rasa aman yang bisa diberikan bidan pada ibu hamil adalah.....
- A. Bidan menjadi pendamping dan pembimbing klas ibu hamil
 - B. Bidan memberikan penyuluhan tentang makanan yang bergizi
 - C. Bidan menganjurkan agar suaminya selalu mengantar ketika istrinya periksa
 - D. Bidan memilihkan tempat persalinan yang baik
 - E. Keluarga harus mengertikondisi ibu hamil
14. Orangtua supaya menyiapkan sibling supaya siap menerima adik yang akan dilahirkan, yang harus dilakukan orang tua adalah.....
- A. Meminta untuk mengambilkan popok ketika adiknya BAK
 - B. Mengatakan bahwa sekarang sudah punya adik jadi harus berani tidur sendiri
 - C. Diajak meraba perut ibunya ketika ada gerakan janin.
 - D. Meminta untuk lebih mandiri setelah adiknya lahir
 - E. Diminta untuk mendoakan agar ibu dan adiknya lahir selamat
15. Seorang remaja putri di satu desa siswa SMA mengalami hamil dengan pacarnya yang menjadi teman sekolahnya. Reaksi apakah yang pertama kali dilakukan oleh remaja putri tersebut?
- A. Segera memberitahu orangtuanya.
 - B. Segera memberitahu pacarnya.
 - C. Segera periksa ketenaga kesehatan.
 - D. Segera ke dukun untuk menggugurkan kandungan.
 - E. Segera melaporkan ke sekolah untuk menghukum pacarnya
16. Seorang remaja putri di satu desa siswa SMA mengalami hamil dengan pacarnya yang menjadi teman sekolahnya. Ditinjau dari kebutuhan psikologis

- remaja, bagaimanakah sebaiknya reaksi orangtua ketika mendengar anaknya hamil?
- A. Pasrah menerima apa adanya.
 - B. Menitipkan anak yang hamil ke luar kota karena memalukan.
 - C. Membawa anaknya ke dukun untuk menggugurkan kandungan supaya bisa lanjut sekolah.
 - D. Minta tanggungjawab laki-laki yang menghamili anaknya
 - E. Menghubungi sekolah agar anaknya tidak bersekolah lagi
17. Kehamilan yang terjadi pada remaja, perilaku apakah yang biasanya menimbulkan konflik ?
- A. Tidak mau menyusui bayinya.
 - B. Tidak mau menikah dengan pacar yang menghamili
 - C. Membiarkan kehamilannya
 - D. Rencana memberikan anaknya ke orang lain.
 - E. Mencari jalan untuk menggugurkan
18. Pada trimester pertama sikap seorang ibu menjadi ambivalent. Yang dimaksud ambivalent adalah :
- A. Selalu menerima dan menyenangi kehamilannya
 - B. Selalu menolak dan kecewa terhadap kehamilannya
 - C. Menerima apabila kehamilan diinginkan.
 - D. Kadang-kadang senang pada kehamilan, kadang-kadang tidak menerima kehamilan.
 - E. Bukan salah satu dari semua jawaban
19. Reaksi pertama seorang suami ketika mengetahui istrinya hamil adalah.....
- A. Merasa dapat membuktikan bahwa dirinya subur.
 - B. Merasa berhasil bahwa istrinya subur
 - C. Merasa bangga atas kemampuannya menghasilkan keturunan
 - D. Merasa berat karena bertanggungjawab sebagai seorang ayah
 - E. Merasa gembira, sebentar lagi akan jadi seorang ayah
20. Pada trimester II suami sudah merasakan gerakan bayinya, respon suami adalah....
- A. Senang sehingga sering memanjakan istrinya.
 - B. Bekerja lebih keras untuk menyiapkan kehadiran calon bayinya.
 - C. Banyak diluar rumah untuk mencari nafkah.
 - D. Libido menurun karena kasihan melihat istrinya perutnya semakin besar.
 - E. Merasa kuatir akan keselamatan kelahiran anaknya
21. Pada ibu hamil trimester pertama sering merasakan bahagia, kadang kecewa, khawatir, mudah lelah. Kapanakah perasaan itu akan stabil?
- A. Akhir trimester I

- B. Trimester II
 - C. Akhir trimester II
 - D. Akhir trimester III
 - E. Apabila sudah bisa menerima kehamilannya
22. Periode ibu hamil disebut “Periode Pancaran Kesehatan” pada trimester
- A. Trimester I
 - B. Trimester II
 - C. Awal trimester III
 - D. Trimester III
 - E. Menjelang persalinan
23. Kadang-kadang ibu merasa khawatir bahwa bayinya akan lahir sewaktu-waktu, meningkatnya kewaspadaan akan timbulnya tanda dan gejala persalinan, dan ibu sering menghayal yang negatif. Perubahan perilaku ini terjadi pada trimester berapa ?
- A. Trimester I
 - B. Awal trimester II
 - C. Akhir trimester II
 - D. Awal trimester III
 - E. Akhir trimester III
24. Ibu hamil sering mengeluh sembelit atau konstipasi. Yang mempengaruhi terjadinya sembelit adalah hormon....
- A. Progesteron
 - B. Estrogen
 - C. HCG
 - D. LH dan FSH
 - E. Estrogen dan progesteron
25. Pada awal kehamilan sering ibu hamil mengeluh mual kadang-kadang muntah. Apakah yang dapat menjadi penyebab keluhan tersebut?
- A. Hormon HCG meningkat
 - B. Hormon progesteron meningkat
 - C. Lambung kosong
 - D. Makan terlalu pedas dan asam
 - E. Hormon progesteron menurun
26. Ibu hamil trimester I sering mengeluh sakit kepala. Apakah penyebab sakit kepala pada ibu hamil trimester I ?
- A. Perasaan khawatir menghadapi persalinan.
 - B. Tekanan darah meningkat dari normal
 - C. Kurang makan makanan bergizi
 - D. Spasme atau ketegangan otot

- E. Tekanan darah menurun dan tidak normal
27. Seorang ibu hamil trimester I mengeluh sering BAK sehingga mengganggu tidur karena sering terbangun. Bagaimanakah cara meringankan keluhan ibu hamil tersebut?
- A. Kurangi minum sebelum tidur dan perbanyak minum pada siang hari.
 - B. Biasakan membuat pola BAK secara teratur misalnya tiap 4 jam sekali.
 - C. Kurangi makan makanan yang mengandung sodium
 - D. Anjurkan untuk memakai korset kehamilan.
 - E. Tidak dianjurkan memakai korset di trisemester
28. Seorang perempuan hamil trimester II datang ke Puskesmas mengeluh sudah beberapa hari ini kaki edema. Edema dapat terjadi pada ibu hamil trimester berapa?
- A. Trimester I
 - B. Trimester II.
 - C. Trimester I dan trimester II.
 - D. Trimester II dan trimester III.
 - E. Trimester III
29. Ibu hamil trimester II sering terjadi kembung. Apakah yang menyebabkan perut kembung pada ibu hamil?
- A. Hormon progesterone meningkat menyebabkan motilitas usus turun.
 - B. Peningkatan hormone estrogen menyebabkan peristaltik usus meningkat.
 - C. Pembesaran uterus menyebabkan usus kosong
 - D. Kurang makanan sayur dan buah.
 - E. Sering menggunakan kipas angin
30. Pada pertengahan kehamilan sering terjadi insomnia. Untuk menanggulangi insomnia pada ibu hamil dengan cara....
- A. Minum hangat sebelum tidur.
 - B. Dilarang mandi sebelum tidur
 - C. Olahraga sebelum tidur supaya tidur menjadi nyenyak
 - D. Membaca buku sampai mengantuk
 - E. Menonton TV
31. Seorang perempuan datang periksa ke Puskesmas untuk periksa hamil, mengeluh takut menghadapi persalinan. Termasuk stressor apakah takut menghadapi persalinan?
- A. Stressor internal
 - B. Stressor external
 - C. Stressor abuse
 - D. Stressor substance abuse
 - E. Stressor internal dan Stressor external

32. Seorang perempuan datang periksa kehamilan. Hasil pengkajian: mempunyai kebiasaan minum alkohol dan merokok sejak belum hamil. Bagaimanakah kemungkinan respon perempuan tersebut kepada bayinya kelak?
- A. Seperti wanita biasa dalam merespon kebutuhan bayi
 - B. Respon terhadap bayinya merasa senang sudah mempunyai bayi
 - C. Kurang bisa merespon kebutuhan bayi
 - D. Selalu menggendong bayinya karena respon yang berlebihan
 - E. Bila ada kelainan pada bayi yang dilahirkan akan kecewa
33. Seorang perempuan datang ke Puskesmas ingin periksa kehamilan. Penyakit apakah yang tidak langsung berhubungan dengan kehamilan?
- A. Emesis gravidarum
 - B. Preeklampsia/eklampsia
 - C. Kehamilan ganda
 - D. Anemia
 - E. Kehamilan tunggal
34. Anda sebagai seorang bidan desa bertempat tinggal pada salah satu desa dimana desa tersebut mempunyai adat kebiasaan semua warga mengkonsumsi tembakau. Bagaimanakah sikap Anda sebagai bidan ?
- A. Datang pada kepala desa supaya melarang semua perempuan mengkonsumsi tembakau.
 - B. Membiarkan saja supaya sebagai bidan desa bisa diterima masyarakat
 - C. Bersama dengan Puskesmas atas ijin kepala desa memberi penyuluhan pada ibu hamil bahwa mengkonsumsi tembakau berbahaya bagi ibu dan janin
 - D. Memberi penyuluhan kepada anggota masyarakat supaya kalau di rumah tidak merokok
 - E. Melakukan pendekatan kepada pihak keluarga seperti suami, ibu, dan mertua hal bahaya rokok bagi ibu hamil.
35. Faktor-faktor yang mempengaruhi ibu selama masa kehamilannya yaitu, kecuali.....
- A. Faktor fisik
 - B. Faktor psikis
 - C. Faktor teman sebaya
 - D. Faktor lingkungan
 - E. Faktor sosial budaya dan ekonomi

Lampiran 3 : SAP

Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Dalam Model *Mind Mapping* Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Kehamilan


Mata Kuliah : Asuhan Kebidanan Kehamilan
Program Studi : DIII Kebidanan
Kode/bobot : Bd. 5. 301/5 SKS (T=3; P=2)
Semester : II
Kedudukan MK : Wajib
PJ. Mata Kuliah : Aswita, S.SiT., MPH
Dosen Mata Kuliah : Yustiari, SST., M.Kes
Farming, SST., M.Keb
Heyrani. S.SiT., M.Kes

Pertemuan/ Minggu	Pokok Bahasan/ Tujuan Instruksional Umum (TIU)	Sub Pokok Bahasan dan Sasaran Belajar / Tujuan Instruksional Khusus (TIK)	Teknik Pembelajaran	Media Pembelajaran	Evaluasi
1 & 2	Mampu memahami dan menjelaskan perubahan dan adaptasi pada ibu hamil melalui <i>mind map</i>	Mampu menjelaskan Perubahan dan adaptasi pada ibu hamil dari segi fisiologis dan psikologis : a. Trimester I b. Trimester II c. Trimester III	✚ Brain storming ✚ Diskusi ✚ Membuat catatan mind map	✚ Power point ✚ Laptop ✚ Spidol warna ✚ Hand Out ✚ LCD	✚ Kuis

3	Mampu menjelaskan ketidaknyamanan yang terjadi pada ibu hamil	Ketidaknyamanan yang dapat terjadi serta cara mengatasinya : a. Trimester I b. Trimester II c. Trimester III	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Brain storming ✚ Diskusi ✚ Membuat catatan mind map 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Powerpoint ✚ Laptop ✚ Spidol warna ✚ Hand Out ✚ LCD 	✚ Kuis
4	Mampu memahami faktor-faktor yang mempengaruhi ibu hamil	Faktor-faktor yang mempengaruhi ibu selama masa kehamilan : a. Faktor fisik b. Faktor psikis c. Faktor lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diskusi ✚ Membuat catatan mind map 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Powerpoint ✚ Laptop ✚ Spidol ✚ Handout ✚ LCD 	✚ Kuis
5	Kebutuhan Dasar Ibu Hamil (Fisik) Mampu memahami kebutuhan dasar ibu hamil secara fisik dalam <i>mind map</i>	Menjelaskan dan menguasai apa saja kebutuhan dasar yang penting pada ibu hamil terkait : a. Oksigen b. Nutrisi ibu hamil c. Personal hygiene d. Imunisasi e. Istirahat/tidur Latihan fisik pada ibu hamil seperti senam hamil, prenatal yoga dan relaksasi	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Brain storming</i> ✚ Diskusi ✚ Membuat catatan mind map 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Powerpoint ✚ Laptop ✚ Spidol warna ✚ Hand Out ✚ LCD 	✚ Kuis
6	Kebutuhan Dasar Ibu Hamil (Psikis)	Kebutuhan dasar ibu hamil secara psikis :	<ul style="list-style-type: none"> ✚ <i>Brain Storming</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Powerpoint ✚ Laptop 	✚ Kuis

	Mampu memahami kebutuhan dasar ibu hamil secara psikis dalam <i>mind map</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Support keluarga b. Support tenaga kesehatan c. Rasa aman dan nyaman selama Kehamilan d. Persiapan menjadi orang tua e. Persiapan sibling Kebutuhan psikologis pada kehamilan remaja	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diskusi ✚ Membuat catatan <i>mind map</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Spidol warna ✚ Hand Out ✚ LCD 	
7	Memahami konsep dasar asuhan kebidanan	<ul style="list-style-type: none"> c. Filosofi, tujuan dan ruang lingkup ASKEB kebidanan d. Standar asuhan dan peran bidan e. Deteksi dini 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diskusi ✚ Membuat catatan <i>mind map</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Spidol warna ✚ Hand Out ✚ LCD 	✚ Kuis
8	Mampu memahami komunikasi kebidanan dan melakukan konseling pada ibu hamil serta melakukan pendokumentasian	<ul style="list-style-type: none"> f. Pengertian komunikasi dan konseling g. Teknik komunikasi dan konseling h. Pemanfaatan media i. Langkah varney 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diskusi ✚ Membuat catatan <i>mind map</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Spidol warna ✚ Hand Out ✚ LCD 	✚ Kuis
✚ Posttest					

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI DIII JURUSAN KEBIDANAN POLTEKKES KEMENKES KENDARI				
	MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT SKS	SEMESTER
Asuhan Kebidanan Kehamilan	Bd. 5.301	Mata Kuliah Inti	5 SKS (T=3, P=2)	II	28 Januari 2021
OTORISASI	Penanggung Jawab Mata Kuliah		Ketua Program Studi		
	<u>Aswita, S.SiT, MPH</u> NIP. 197111121991032001		<u>Aswita, S.Si.T, MPH</u> NIP. 19711112 199103 2 001		
Capaian Pembelajaran	Program Studi Sikap a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam tugas berdasarkan agama, moral dan etika c. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri d. Menjalankan praktik kebidanan secara professional sesuai kewenangan berlandaskan kode etik Keterampilan Umum a. Mampu menunjukkan kinerja yang bermutu dan terukur b. Mampu memecahkan masalah dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapan c. Mampu bekerja sama, berkomunikasi dan berinovatif dalam pekerjaannya d. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi Keterampilan Khusus a. Mampu melakukan asuhan kebidanan pada masa kehamilan sesuai standar kompetensi bidan vokasi b. Mampu mengidentifikasi penyimpangan/kelainan pada kasus kehamilan secara terperinci c. Mampu mendemonstrasikan penanganan awal kegawatdaruratan maternal neonatal d. Mampu melakukan pencatatan asuhan kebidanan sesuai sistem rekam medis yang berlaku				

	<p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguasai konsep dasar ilmu kebidanan, asuhan kebidanan, dan etika profesi Menguasai konsep dasar ilmu obstetrik dan ginekologi Menguasai metode, teknik, dan pengetahuan prosedural dalam asuhan kebidanan pada kehamilan Mengetahui pengetahuan faktual tentang jenis, tanda, gejala, penyakit-penyakit umum dan infeksi pada kehamilan <p>Mata Kuliah</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar kehamilan Mahasiswa mampu menjelaskan perubahan dan adaptasi pada ibu hamil (fisiologis dan psikologis) Mahasiswa mampu menjelaskan ketidaknyamanan yang terjadi pada ibu hamil Trimester I, II, dan III serta cara mengatasinya Mahasiswa mampu memahami faktor-faktor yang mempengaruhi kehamilan Mahasiswa mampu memahami kebutuhan dasar ibu hamil Mahasiswa mampu memahami konsep dasar asuhan kebidanan Mahasiswa mampu menjelaskan aspek sosial budaya dasar yang berhubungan dengan kehamilan di masyarakat Mahasiswa mampu memahami teknik komunikasi dan konseling pada ibu hamil Mahasiswa mampu memahami manajemen kebidanan dalam asuhan kehamilan Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktikkan prosedur keterampilan dasar kebidanan pada asuhan kehamilan Mahasiswa mampu mempraktikkan prosedur pemeriksaan obstetrik Mampu mempraktikkan pemeriksaan penunjang pada ibu hamil
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada peserta didik untuk memberikan asuhan kebidan pada ibu hamil normal dengan memperhatikan aspek budaya yang didasari konsep-konsep, sikap, dan ketrampilan serta hasil evidence based dalam praktik antenatal, yang menggunakan pendekatan manajemen kebidanan yang berfokus pada upaya preventif, promotif, dan deteksi komplikasi, serta pendokumentasiannya
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> Enkin et .al (2000) Effective Care in Pregnancy and Childbirth Wiknjosastro (2011) Ilmu Kebidanan. YBPSP. Jakarta Saifudin dkk (2002) Buku Panduan Praktis Pelayanan Kesehatan Maternal Neonatal. YBPSP. Jakarta Pusdiknakes (2001) Buku Ante Natal. MNH. Jakarta JNPKKR-POGI (2004) Buku Acuan Pelayanan Kesehatan Maternal dan Neonatal; Jakarta. YBP-SP Varney H (1997) Varney's Midwifery 3rd ed. New York. Jones and Bartlett Publishers. JHPIEGO (2003) Panduan Pengajaran Kebidanan Fisiologis Bagi Dosen Diploma III Kebidanan. Buku Antepartum. Jakarta. Pusdiknakes Tyastuti S (2016) Asuhan Kebidanan Kehamilan. Bahan Ajar Cetak Kebidanan. Jakarta. BPPSDMK PD IBI Jabar (2019) Standar Operasional Prosedur (SOP) Pelayanan Kebidanan. Bandung.
Media Pembelajaran	<p>Software: Slide presentasi, VILEP, socrative student, youtube</p> <p>Hardware: Notebook/PC, LCD, whiteboard, phantom, alat laboratorium</p>
Team teaching	<ol style="list-style-type: none"> Aswita, S.SiT, MPH Feryani, S.SiT, MPH Yustiari, SST, M.Kes

			4. Farming, S.ST., M.Keb 5. Khalidatul Khair Anwar S.ST.,M.Keb				
Mata Kuliah Syarat		1. Anatomi dan Fisiologi 2. Keterampilan Dasar Kebidanan					
Mg Ke	CP-K (Sesuai tahapan belajar)	Materi Pembelajaran	Metode/Strategi Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Assessment			Dosen
				Indikator	Bentuk	Bobot	
1	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar kehamilan	1. Konsep dasar kehamilan: a. Konsep fertilisasi dan implantasi b. Pertumbuhan dan perkembangan janin c. Sirkulasi janin 2. Definisi kehamilan 3. Tanda kehamilan : a. Tanda pasti hamil b. Tanda kemungkinan hamil c. Tanda tidak pasti hamil 4. Menetapkan diagnosis kehamilan	VILEP, Discovery Learning. (T : 3x50")	Ketepatan menjelaskan dan penguasaan materi konsep dasar kehamilan	Tes tertulis, Penilaian, Performance	3	AS
	2. Mahasiswa mampu menjelaskan perubahan dan adaptasi pada ibu hamil (fisiologis)	Perubahan dan adaptasi pada ibu hamil (fisiologis) a. Sistem reproduksi b. Payudara c. Sistem endokrin d. Sistem perkemihan e. BB dan IMT h. Muskuloskeletal i. Kardiovaskuler j. Sistem persarafan k. Metabolisme	Student Centre Learning (STL) , Mind Mapping, Small Group Discussion (T : 3x50")	a. Ketepatan membedakan, penguasaan materi dan mempresentasikan proses adaptasi (sistem reproduksi, payudara, sistem endokrin, sistem perkemihan, BB dan IMT, musculoskeletal, kardiovaskuler, system persarafan, dan metabolisme)	Tes tertulis, Penilaian, Performance, kuis	3	FR
	3. Mahasiswa mampu menjelaskan perubahan dan adaptasi pada ibu hamil (psikologis)	Perubahan dan adaptasi pada ibu hamil (psikologis) a. Trimester I b. Trimester II c. Trimester III		b. Ketepatan membedakan, penguasaan materi dan mempresentasikan proses adaptasi psikologis pada ibu hamil Trimester I, II, dan III			
2	4. Mahasiswa mampu menjelaskan ketidaknyamanan yang terjadi pada ibu hamil TI, TII, dan TIII serta cara	Ketidaknyamanan yang dapat terjadi serta cara mengatasinya: a. Trimester I b. Trimester II c. Trimester III	Mind Mapping, Small Group Discussion (T : 3x50")	Ketepatan menjelaskan dan penguasaan materi ketidaknyamanan ibu hamil	Tes tertulis, Penilaian, Performance, kuis	3	YS

	<p>mengatasinya</p> <p>5. Mahasiswa mampu memahami faktor-faktor yang mempengaruhi kehamilan</p> <p>6. Mahasiswa mampu memahami kebutuhan dasar ibu hamil</p>	<p>Faktor-faktor yang mempengaruhi kehamilan :</p> <p>a. Faktor fisik</p> <p>b. Faktor psikis</p> <p>c. Faktor lingkungan</p> <p>Kebutuhan dasar ibu hamil (fisik) : (Oksigen, Nutrisi ibu hamil, Personal hygiene, Imunisasi, Istirahat/ tidur, Latihan fisik pada ibu hamil (senam hamil, prenatal yoga, relaksasi), Seksual, Persiapan persalinan)</p> <p>Kebutuhan dasar ibu hamil (Psikis) : (Support Keluarga, Support Tenaga Kesehatan, Rasa Aman dan Nyaman selama Kehamilan, Persiapan Menjadi orang tua, Persiapan sibling, Kebutuhan psikologis pada kehamilan remaja)</p>	<p>Mind Mapping, Small Group Discussion (T : 3x50")</p> <p>Mind Mapping, Small Group Discussion (T : 3x50")</p>	<p>Ketepatan menjelaskan dan penguasaan materi faktor-faktor yang mempengaruhi kehamilan</p> <p>Ketepatan menjelaskan dan penguasaan materi kebutuhan dasar ibu hamil</p>	<p>Tes tertulis, Penilaian, Performance, kuis</p> <p>Tes tertulis, Penilaian, Performance, kuis</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>YS</p> <p>YS</p>
3	<p>7. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar kehamilan</p> <p>8. Mahasiswa mamou memahami dasar kehamilan</p> <p>9. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar kehamilan</p>	<p>Konsep dasar asuhan kehamilan:</p> <p>a. Filosofi asuhan kehamilan</p> <p>b. Tujuan asuhan kehamilan</p> <p>c. Ruang lingkup asuhan kebidanan pada kehamilan</p> <p>d. Menjelaskan standar asuhan kebidanan pada kehamilan</p> <p>e. Menjelaskan peran dan tanggung jawab bidan dalam asuhan kebidanan pada kehamilan</p> <p>a. Penapisan / deteksi dini pd ibu hamil</p> <p>b. Menentukan ibu hamil dengan faktor risiko (Skor Puji Rochyati, Kartu Soedarto)</p> <p>c. Persiapan ibu hamil (P4K)</p> <p>Asuhan kehamilan pada masa pandemik Covid-19</p> <p>a. Rekomnedasi untuk nakes yang menangani pasien ibu hamil dengan covid-19</p> <p>b. Pelayanan antenatal selama pandemik covid-19 difakes tingkat</p>	<p>Mind Mapping, Small Group Discussion, Discovery Learning (T : 3x50")</p> <p>VILEP, Discovery Learning, Small Group Discussion, PBL (T : 3x50")</p> <p>Mind Mapping, Small Group Discussion, PBL (T : 3x50")</p>	<p>Ketepatan Analisis tentang konsep dasar asuhan masa kehamilan</p> <p>Ketepatan menjelaskan dan penguasaan materi asuhan kehamilan pada masa pandemik covid-19</p>	<p>Tes tertulis, Penilaian, Performance, kuis</p> <p>Tes tertulis, Penilaian, Performance, kuis</p> <p>Tes tertulis, kuis</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>FR</p> <p>FR</p> <p>FR</p>

		pertama c. Pelayanan antenatal selama pandemic covid-19 dirumah sakit					
4	10. Mahasiswa mampu menjelaskan aspek sosial budaya dasar yang berhubungan dengan kehamilan dimasyarakat pesisir	Aspek sosial budaya dasar yang berhubungan dengan kehamilan di masyarakat pesisir a. Pengaruh sosial budaya dalam kesehatan ibu hamil b. Kebiasaan masyarakat yang berhubungan dengan kehamilan di masyarakat pesisir c. Budaya masyarakat pesisir yang dapat mengancam kesehatan ibu hamil	Small Group Discussion, PBL with Mind Mapping (T : 3x50")	Ketepatan menjelaskan dan penguasaan materi aspek sosial budaya dasar yang berhubungan dengan kehamilan di masyarakat pesisir	Tes tertulis, <i>performance</i> , kuis	2	HY
	11. Mahasiswa mampu memahami teknik komunikasi dan konseling pada ibu hamil	Komunikasi dan konseling pada ibu hamil TI, TII, dan TIII a. Definisi komunikasi dan konseling b. Teknik komunikasi dan konseling c. Pemanfaatan media dalam penkes dan konseling pada ibu hamil d. Simulasi komunikasi dan konseling	Small Group Discussion, PBL with Mind Mapping (T : 3x50")	Ketepatan menjelaskan komunikasi dan konseling, ketepatan pemilihan media dalam pendidikan kesehatan dan konseling sesuai kebutuhan klien dan ketepatan menerapkan teknik pemberian penkes dan konseling dalam simulasi	Tes tertulis, <i>performance</i> , kuis	3	HY
	12. Mahasiswa memahami manajemen kebidanan dalam asuhan kehamilan	Manajemen kebidanan dan pendokumentasian dalam asuhan kehamilan : a. Manajemen kebidanan varney b. Manfaat pendokumentasian c. Pendokumentasian dengan SOAP	Mind Mapping, Small Group Discussion, (T : 3x50")	Ketepatan dalam menjelaskan pendokumentasian	Tes tertulis, <i>performance</i> , kuis	3	HY
5	13. Mahasiswa mampu mempraktikkan prosedur keterampilan dasar kebidanan pada asuhan kehamilan	Prosedur keterampilan dasar kebidanan pada asuhan kehamilan : a. Prosedur anamnesis (pengkajian) b. Praktikum anamnesis pada ibu hamil (kunjungan awal dan kunjungan ulang)	Simulasi, demonstrasi (P : 2x170)	1. Penguasaan mempraktikkan prosedur keterampilan dasar kebidanan pada asuhan kehamilan 2. Terampil melakukan anamnesis data subyektif pada ibu hamil dengan efektif dan efisien	Ujian praktikum, penilaian <i>performance</i>	5	YS
6	14. Mahasiswa mampu mempraktikkan	Prosedur keterampilan dasar kebidanan pada asuhan kehamilan :	Praktikum	Terampil mempraktikkan : a. Pemeriksaan TTV pada	Ujian	5	HY

	prosedur keterampilan dasar kebidanan pada asuhan kehamilan	1. Prosedur pemeriksaan umum 2. Praktikum pemeriksaan umum pada ibu hamil a. Pemeriksaan TTV b. Praktikum pemeriksaan BB, TB pada ibu hamil c. Praktikum pengukuran Lila pada ibu hamil	(P: 2x170)	ibu hamil b. Pemeriksaan BB dan TB ibu hamil c. Pengukuran Lila pada ibu hamil	praktikum, penilaian performance		
7	15. Mahasiswa mampu mempraktikkan prosedur pemeriksaan obstetrik	Prosedur keterampilan dasar kebidanan pada asuhan kehamilan tentang pemeriksaan obstetri : a. Teknik palpasi abdomen b. Teknik pengukuran TFU c. Menentukan UK berdasarkan TFU d. Teknik mendengarkan DJJ e. Menghitung taksiran BBJ	Praktikum (P: 3x170)	a. Penguasaan teknik palpasi abdomen b. Penguasaan teknik pengukuran TFU c. Mampu menentukan UK berdasarkan TFU d. Mampu menjelaskan teknik mendengarkan DJJ	Ujian praktikum, penilaian performance	5	AS
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						
9	16. Mahasiswa mampu mempraktikkan prosedur pemeriksaan obstetrik	Prosedur keterampilan dasar kebidanan pada asuhan kehamilan tentang pemeriksaan obstetrik : a. Teknik pemeriksaan genitalia eksterna pada ibu hamil (vulva hygiene, inspeksi dan palpasi) b. Teknik pemeriksaan panggul luar dan ukuran panggul normal	Praktikum (P: 3x170)	Penguasaan mempraktikkan prosedur pemeriksaan obstetrik	Ujian praktikum	5	AS
10	17. Mampu mempraktikkan pemeriksaan penunjang pada ibu hamil 18. Mahasiswa mampu memahami teknik komunikasi dan konseling pada ibu hamil	Pemeriksaan penunjang rutin pada ibu hamil : 1. Haemoglobin 2. Glukosa urin 3. Protein urin Komunikasi dan konseling pada ibu hamil sesuai kebutuhan setiap trimester I,II dan III	Praktikum (P: 2x170) Role play, Demonstrasi (P: 1x170)	Penguasaan mempraktikkan prosedur pemeriksaan HB, glukosa urin dan protein urin Penguasaan menerapkan komunikasi dan konseling pada ibu hamil	Penilaian performance	5 3	AS KK
11	19. Mahasiswa mampu menerapkan manajemen kebidanan dalam asuhan kehamilan	Praktik menerapkan manajemen asuhan kebidanan Varney	Case Based Learning, Small Group Discussion, Praktikum (P: 1x170)	Kelengkapan data dalam pengkajian, ketajaman dan keakuratan dalam menegakkan diagnosis dan kebutuhan, antisipasi masalah potensial, ketepatan menentukan	Tes tertulis, Ujian praktik	5	KK

	20. Mahasiswa mampu menerapkan pendokumentasian dalam asuhan kehamilan	Praktik pendokumentasian dalam asuhan kehamilan dengan metode SOAP	<i>Case Based Learning, Small Group Discussion, Praktikum</i> (P: 1x170)	kebutuhan akan tindakan sefera, kesesuaian perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi berdasarkan diagnosis dan kebutuhan klien Kelengkapan data subjektif, objektif, ketajaman dan keakuratan dalam melakukan analisa data (menentukan diagnosis), kesesuaian perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi berdasarkan diagnosis dan kasus	Tes tertulis, Ujian praktik	5	KK
	21. Mahasiswa mampu menerapkan pendokumentasian dalam asuhan kehamila	Pendokumentasian hasil anamnesis pada buku KIA, kartu ibu atau statur ibu hamil	<i>Case Based Learning, Small Group Discussion, Praktikum</i> (P: 1x170)	Ketepatan mendokumentasikan hasil anamnesis pada buku KIA, kartu ibu atau status ibu hamil	Tes tertulis, Ujian praktik	5	KK
12	22. Mahasiswa mampu melakukan asuhan kehamilan secara komprehensif sesuai standar asuhan antenatal	Praktikum asuhan kehamilan : 1. Anamnesis 2. Pemeriksaan umum 3. Pemeriksaan fisik 4. Pemeriksaan obstetri 5. Pemeriksaan penunjang 6. KIE/konseling sesuai kebutuhan klien 7. pendokumentasian	Praktikum, bimbingan terstruktur (P: 3x170)	Penguasaan teknik dalam melaksanakan asuhan kehamilan secara komprehensif	Ujian praktik, penilaian performance	7	TIM
13	23. Mahasiswa mampu melakukan asuhan kehamilan secara komprehensif sesuai standar asuhan antenatal	Praktikum asuhan kehamilan : a. Anamnesis b. Pemeriksaan umum c. Pemeriksaan fisik d. Pemeriksaan obstetri e. Pemeriksaan penunjang f. KIE/konseling sesuai kebutuhan klien g. pendokumentasian	Praktikum, bimbingan terstruktur (P: 3x170)	Penguasaan teknik dalam melaksanakan asuhan kehamilan secara komprehensif	Ujian praktik, penilaian performance	7	TIM
6	Ujian Akhir Semester (UAS)						

Lampiran 4 : Karakteristik Responden

DISTRIBUSI KARAKTERISTIK RESPONDEN

NO	INISIAL	NIM	UMUR (TAHUN)	ALAMAT	ASAL DAERAH	IPK
KELOMPOK EKSPERIMEN (MODEL MIND MAPPING)						
1	A.W.	P00324020003	19	LR. TEKUKUR, KAMBU	KONSEL	3,4
2	A.P.	P00324020005	19	LR. BANGAU 1	KONSEL	3,65
3	C.D.S.	P00324020007	18	LR. BANGAU 1	KENDARI	3,3
4	D.A.P.	P00324020011	18	LR. TEKUKUR, KAMBU	MOROWALI	3,4
5	D.A.M.	P00324020012	19	LR. KANCIL	KONAWA	3,4
6	E.Y.T.	P00324020013	19	BTN. NAPABALE	KONSEL	3,2
7	I.N.A.	P00324020019	18	LR. BANGAU 1	MOROWALI	3,4
8	I.Y.	P00324020020	19	LR. BANGAU 1	KONSEL	3,65
9	M.S.	P00324020024	18	JL. BALAIKOTA III	MOROWALI	3,4
10	M.Y.	P00324020025	18	PERUMNAS POASIA	KENDARI	3,7
11	N.C.F.	P00324020030	19	PERUM. LEPO-LEPO	MUNA	3,3
12	N.V.HM	P00324020031	19	LR. ALPUKAT	KENDARI	3,3
13	P.N.	P00324020034	19	LR. GLATIK	BOMBANA	3,65
14	RA.W.	P00324020035	18	JL. DAMAI	KONAWA	3,2
15	RI.W	P00324020040	18	PRMHN. ASRI CENDANA	KONSEL	3,4
16	SL.	P00324020042	19	LR. MALEO	KONSEL	3,3
17	S.A.N.	P00324020043	19	LR. CENDRAWASIH	KENDARI	3,1
18	T.D.A.	P00324020047	16	PONDOK ARJUNA	KENDARI	3,4
19	W.O.A.A.Z.	P00324020048	19	BLKG PSR ANDOUNOHU	MUNA	3,2
20	WL	P00324020049	18	JL. LATISITARDA	KONSEL	3,7
KELOMPOK KONTROL (MODEL KONVENSIONAL)						
21	A.R.	P20.2144	19	JL. MAHKOTA SULTRA	MUBAR	3,1
22	P.K.	P20.2145	18	JL. KAMP. BARU	BOMBANA	3,4
22	F.A.	P20.2146	18	JL. JERUK, ANDOUNOHU	MOROWALI	3,3
24	F.P.U.	P20.2147	20	JL. KAMP. BARU	KONAWA	3,67
25	F.A	P20.2148	18	JL. KAMP. BARU	MOROWALI	3,14
26	H.W.	P20.2149	19	JL. MT. HARIYONO	KONSEL	3,67
27	K.A.	P20.2150	20	JL. MATA AIR 1	KONUT	3,75
28	N.E.	P20.2151	18	LR. SAKURA	KONUT	3,24
29	N.M.Y	P20.2152	18	JL. KAMP. BARU	KONSEL	3,24

30	N.F.A.	P20.2153	18	JL. KAMP. BARU	KENDARI	3,1
31	P.A.L.	P20.2154	20	JL. AHMAD YANI,LR.ILMIAH	KONSEL	3,33
32	R.N.	P20.2155	18	JL. KAMP. BARU	KOLAKA	3,24
33	S.W	P20.2156	19	KEL. MANDONGA	MUBAR	3,57
34	T.W.T.	P20.2157	19	JL. LAMBOSA	K KONSEL	3,29
35	Y.Z.	P20.2158	18	LR. JAMBU	MUBAR	3,86
36	J.L	P20.2159	18	LR. KANCIL	KONSEL	3,1
37	W.L.T	P20.2160	18	JL. BERINGIN, ABELI	BUTUR	2,9
38	U.S.N	P20.2161	18	LR. SAKURA	KONSEL	3,29
39	V.I.P.	P20.2162	19	LR. SAKURA	KONKEP	3,29
40	Y.W.D.	P20.2163	20	LR. JAMBU	MUNA	3,1

Lampiran 5 : Validasi Lembar Observasi Dan Lembar Kuesioner

1. Observasi Aktivitas Dosen Mind Mapping

Aktivitas Dosen Mind Mapping					
No.	Pernyataan	r hitung	Nilai P	Ket	Kriteria
PRA PEMBELAJARAN					
1	Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran	0.821	0.000	Valid	Sangat Tinggi
2	Memeriksa kesiapan siswa	0.850	0.000	Valid	Sangat Tinggi
3	Kegiatan guru melakukan apersepsi	0.622	0.000	Valid	Tinggi
4	Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai	0.620	0.000	Valid	Tinggi
INTI PEMBELAJARAN					
5	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran dengan menyajikannya dalam bentuk mind mapping	0.553	0.002	Valid	Cukup
6	Meyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan materi pelajaran dan karakteristik siswa	0.681	0.000	Valid	Tinggi
7	Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan	0.851	0.000	Valid	Sangat Tinggi
8	Dosen menjelaskan cara membuat <i>mind mapping</i> kepada siswa	0.586	0.001	Valid	Cukup
9	Membentuk mahasiswa menjadi beberapa kelompok secara Heterogeny	0.543	0.002	Valid	Cukup
10	Dosen menyiapkan kertas, spidol, dan sumber lain guna membantu mahasiswa dalam membuat <i>mind mapping</i>	0.681	0.000	Valid	Tinggi
11	Dosen membimbing mahasiswa dalam membuat <i>Mind Mapping</i>	0.517	0.003	Valid	Cukup
12	Dosen membimbing mahasiswa dalam mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i>	0.851	0.000	Valid	Sangat Tinggi
13	Dosen terampil dalam penggunaan media	0.593	0.001	Valid	Cukup
14	Menghasilkan pesan yang menarik	0.517	0.003	Valid	Cukup
15	Melibatkan mahasiswa dalam pemanfaatan media	0.851	0.000	Valid	Sangat Tinggi
16	Menumbuhkan partisipasi aktif mahasiswa dalam pembelajaran	0.851	0.000	Valid	Sangat Tinggi
17	Merespon positif partisipasi mahasiswa	0.593	0.001	Valid	Cukup

18	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon mahasiswa	0.851	0.000	Valid	Sangat Tinggi
19	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	0.586	0.001	Valid	Cukup
20	Memantau kemajuan belajar	0.543	0.002	Valid	Cukup
21	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	0.681	0.000	Valid	Tinggi
22	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lencer	0.851	0.000	Valid	Sangat Tinggi
23	Menggunakan bahasa tulis yng baik dan benar	0.593	0.001	Valid	Cukup
PENUTUP					
28	Melakukan refleksi dengan melibatkan siswa	0.849	0.000	Valid	Sangat Tinggi
29	Menyimpulkan pembelajaran dengan melibatkan siswa	0.727	0.000	Valid	Tinggi
30	Melaksanakan tindak lanjut	0.707	0.000	Valid	Tinggi

2. Observasi Aktivitas Mahasiswa Mind Mapping

Aktivitas Mahasiswa Mind Mapping					
No.	Pernyataan	r hitung	Nilai P	Ket	Kriteria
PERSIAPAN PEMBELAJARAN					
1	Mahasiswa membekali diri dengan belajar materi yang akan diajarkan	0.832	0.000	Valid	Sangat Tinggi
2	Mahasiswa sudah mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran	0.767	0.000	Valid	Tinggi
3	Mahasiswa merespon motivasi atau apresiasi yang diberikan guru	0.723	0.000	Valid	Tinggi
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN					
4	Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen	0.748	0.000	Valid	Tinggi
5	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dalam kegiatan belajar	0.892	0.000	Valid	Sangat Tinggi
6	Mahasiswa mampu membaca dan memahami materi yang disajikan dalam bentuk mind mapping	0.469	0.009	Valid	Cukup
7	Kemampuan dalam menjelaskan materi dengan mind mapping	0.429	0.018	Valid	Cukup
8	Kemampuan siswa bekerja sama dengan kelompoknya	0.748	0.000	Valid	Tinggi

9	Kemampuan berdiskusi dalam menyelesaikan kuis	0.614	0.000	Valid	Tinggi
10	Kemampuan menemukan kata kunci	0.892	0.000	Valid	Sangat Tinggi
11	Kemampuan menuangkan ide dalam membuat mind mapping	0.605	0.000	Valid	Tinggi
12	Kemampuan mewarnai, membuat symbol dan gambar dalam mind mapping	0.614	0.000	Valid	Tinggi
13	Kemampuan mempresentasikan hasil diskusi kelompok	0.892	0.000	Valid	Sangat Tinggi
14	Kemampuan berpendapat, menyanggah dan bertanya kepada dosen	0.892	0.000	Valid	Sangat Tinggi
15	Kemampuan menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari	0.605	0.000	Valid	Tinggi
EVALUASI PEMBELAJARAN					
16	Meningkatnya kreativitas dan imajinatif	0.655	0.000	Valid	Tinggi
18	Catatan mahasiswa tidak membosankan	0.784	0.000	Valid	Tinggi
19	Meningkatnya kinerja manajemen pengetahuan	0.696	0.000	Valid	Tinggi
20	Dapat melihat gambaran besar dari suatu ilmu pengetahuan	0.649	0.000	Valid	Tinggi
21	Proses <i>brainstorming</i> yang baik	0.540	0.002	Valid	Cukup
22	Hasil diskusi kelompok yang meningkat	0.784	0.000	Valid	Tinggi
23	Hasil belajar dalam evaluasi test	0.655	0.000	Valid	Tinggi

3. Observasi Aktivitas Dosen Konvensional

Aktivitas Dosen Konvensional					
No.	Pernyataan	r hitung	Nilai P	Ket	Kriteria
PRA PEMBELAJARAN					
1	Dosen membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengecek kehadiran mahasiswa	0.808	0.000	Valid	Sangat Tinggi
2	Dosen memastikan mahasiswa siap menerima pelajaran	0.845	0.000	Valid	Sangat Tinggi
3	Dosen melakukan apersepsi	0.477	0.008	Valid	Cukup
4	Dosen memotivasi mahasiswa untuk aktif dalam pembelajaran	0.557	0.001	Valid	Cukup
5	Dosen menjelaskan tujuan pembelajaran	0.577	0.001	Valid	Cukup
INTI PEMBELAJARAN					
6	Dosen menjelaskan materi pelajaran	0.620	0.000	Valid	Tinggi

7	Dosen memberikan contoh soal tentang materi yang dipelajari	0.704	0.000	Valid	Tinggi
8	Dosen memberikan soal-soal latihan	0.672	0.000	Valid	Tinggi
9	Dosen menunjuk salah satu atau dua mahasiswa untuk menjawab soal-soal latihan yang telah diberikan	0.812	0.000	Valid	Sangat Tinggi
10	Dosen memberikan penjelasan pada soal yang telah dikerjakan mahasiswa dan mempersilahkan bertanya bagi mahasiswa yang belum jelas	0.662	0.000	Valid	Tinggi
PENUTUP					
11	Dosen mengulas materi dan memberi penekanan pada materi yang penting	0.720	0.000	Valid	Tinggi
12	Dosen meminta mahasiswa mengerjakan tes akhir pembelajaran	0.888	0.000	Valid	Sangat Tinggi
13	Dosen memberi PR dan menyuruh belajar materi selanjutnya di rumah	0.909	0.000	Valid	Sangat Tinggi
14	Dosen menutup pembelajaran dengan memberi salam	0.707	0.000	Valid	Tinggi

4. Aktivitas Mahasiswa Konvensional

Aktivitas Mahasiswa Konvensional					
No.	Pernyataan	r hitung	Nilai P	Ket	Kriteria
PRA PEMBELAJARAN					
1	Mahasiswa menjawab salam dan absensi dari dosen	0.845	0.000	Valid	Sangat Tinggi
2	Mahasiswa sudah siap untuk belajar ketika pembelajaran akan dimulai	0.773	0.000	Valid	Tinggi
3	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai materi yang akan dipelajari	0.670	0.000	Valid	Tinggi
4	Mahasiswa termotivasi terlibat aktif dalam pembelajaran	0.730	0.000	Valid	Tinggi
5	Mahasiswa menyimak penjelasan tujuan pembelajaran	0.637	0.000	Valid	Tinggi
INTI PEMBELAJARAN					
6	Mahasiswa memperhatikan penjelasan dari dosen	0.528	0.003	Valid	Cukup
7	Mahasiswa memperhatikan contoh soal yang diberikan oleh dosen	0.780	0.000	Valid	Tinggi

8	Mahasiswa mengerjakan latihan soal	0.621	0.000	Valid	Tinggi
9	Mahasiswa menjawab soal yang diberikan	0.805	0.000	Valid	Sangat Tinggi
10	Mahasiswa dapat menyimak penjelasan yang diberikan dosen terhadap jawaban yang diberikan mahasiswa	0.562	0.001	Valid	Cukup
PENUTUP					
11	Mahasiswa dapat membuat kesimpulan dari pembelajaran	0.535	0.002	Valid	Cukup
12	Mahasiswa mengerjakan tes akhir pembelajaran	0.610	0.000	Valid	Tinggi
13	Mahasiswa menyimak PR yang diberikan dan materi selanjutnya yang akan dipelajari di rumah	0.845	0.000	Valid	Sangat Tinggi
14	Mahasiswa menjawab salam dari dosen	0.845	0.000	Valid	Sangat Tinggi

5. Respon Mahasiswa Mind Mapping

Respon Mahasiswa Mind Mapping					
No.	Pernyataan	r hitung	Nilai P	Ket	Kriteria
1	Model pembelajaran mind mapping merupakan hal baru yang saya dapatkan dalam perkuliahan	0.732	0.000	Valid	Tinggi
2	Saya sudah merasa tertarik dengan model pembelajaran mind mapping sejak awal diperkenalkan	0.920	0.000	Valid	Sangat Tinggi
3	Model pembelajaran mind mapping dapat menghilangkan rasa bosan saat proses kegiatan belajar mengajar	0.920	0.000	Valid	Sangat Tinggi
4	Dengan pembelajaran mind mapping motivasi belajar saya semakin meningkat	0.629	0.000	Valid	Tinggi
5	Model pembelajaran mind mapping membuat saya semangat untuk mempelajari materi dengan baik dirumah	0.920	0.000	Valid	Sangat Tinggi
6	Model mind mapping membuat saya lebih aktif dalam pembelajaran	0.732	0.000	Valid	Tinggi
7	Saya setuju model pembelajaran mind mapping sangat cocok diterapkan pada pokok pembahasan asuhan kebidanan nifas dan menyusui	0.629	0.000	Valid	Tinggi

8	Dengan model pembelajaran mind mapping membuat saya bersungguh-sungguh mempelajari pokok bahasan yang diajarkan	0.777	0.000	Valid	Tinggi
9	Saya setuju model pembelajaran mind mapping diterapkan pada materi pelajaran lain	0.920	0.000	Valid	Sangat Tinggi
10	Model pembelajaran mind mapping membuat keingintahuan saya besar terhadap pokok bahasan	0.629	0.000	Valid	Tinggi
11	Saya setuju bahwa model pembelajaran mind mapping adalah model yang efektif dan inovatif	0.777	0.000	Valid	Tinggi
12	Dengan model pembelajaran mind mapping saya lebih mudah memahami pokok bahasan	0.732	0.000	Valid	Tinggi
13	Model pembelajaran mind mapping lebih menarik dibandingkan model konvensional	0.920	0.000	Valid	Sangat Tinggi
14	Saya yakin model pembelajaran mind mapping dapat meningkatkan hasil belajar saya	0.629	0.000	Valid	Tinggi
15	Saya bisa menjawab pertanyaan dosen setelah belajar dengan model mind mapping	0.732	0.000	Valid	Tinggi
16	Model pembelajaran mind mapping membuat materi lebih mudah diingat	0.425	0.019	Valid	Cukup
17	Model pembelajaran mind mapping dapat mengeksplorasi diri saya sendiri	0.481	0.007	Valid	Cukup
18	Dengan pembelajaran mindmapping mendorong saya menemukan ide-ide baru	0.777	0.000	Valid	Tinggi
19	Dengan pembelajaran mind mapping cacatan saya lebih hidup dan teratur	0.920	0.000	Valid	Sangat Tinggi
20	Pembelajaran mind mapping dapat memberikan penjelasan yang lebih singkat dan masalah-masalah penting dalam pokok bahasan sehingga saya lebih mampu menghubungkan beberapa materi dalam satu konsep	0.920	0.000	Valid	Sangat Tinggi

6. Karakteristik Dosen Mata Kuliah

KARAKTERISTIK DOSEN MATA KULIAH					
No.	Pernyataan	r hitung	Nilai P	Ket	Kriteria
1	Menerapkan ketepatan waktu mengajar (disiplin)	0.693	0.000	Valid	Tinggi

2	Diawal pembelajaran menyapa mahasiswa dengan mengucapkan salam (kata pembuka)	0.921	0.000	Valid	Sangat Tinggi
3	Verbal dan ekspresi non verbal positif (tidak galak/ramah/senyum)	0.921	0.000	Valid	Sangat Tinggi
4	Menggunakan media yang up to date untuk topik yang diajarkan	0.697	0.000	Valid	Tinggi
5	Menggunakan strategi mengajar yang sesuai dengan topik pembelajaran	0.921	0.000	Valid	Sangat Tinggi
6	Menguji pemahaman mahasiswa terhadap topik yang akan diajarkan di awal perkuliahan	0.693	0.000	Valid	Tinggi
7	Memberikan reward atas jawaban mahasiswa	0.697	0.000	Valid	Tinggi
8	Memberikan kesempatan mahasiswa untuk bertanya	0.755	0.000	Valid	Tinggi
9	Memberikan jawaban atas pertanyaan mahasiswa	0.921	0.000	Valid	Sangat Tinggi
10	Memberikan reward atas pertanyaan mahasiswa	0.697	0.000	Valid	Tinggi
11	Menjelaskan dengan menggunakan contoh-contoh saat mengajar	0.755	0.000	Valid	Tinggi
12	Melibatkan mahasiswa dalam proses belajar mengajar	0.693	0.000	Valid	Tinggi
13	Aktif mendengarkan atau menggunakan komunikasi dua arah	0.921	0.000	Valid	Sangat Tinggi
14	Memandang seluruh mahasiswa saat mengajar (kontak mata positif)	0.697	0.000	Valid	Tinggi
15	Semangat/ bergairah dalam mengajar	0.693	0.000	Valid	Tinggi
16	Memiliki rasa humor (humoris)	0.389	0.034	Valid	Rendah
17	Menguasai kelas (mahasiswa tidak rebut saat dosen mengajar)	0.440	0.015	Valid	Cukup
18	Saat mengajar tidak hanya bertumpu pada satu posisi	0.755	0.000	Valid	Tinggi
19	Mengetahui tentang isu-isu yang sedang berkembang (berpengetahuan luas)	0.921	0.000	Valid	Sangat Tinggi
20	Ketika mengajar menunjukkan sikap yang percaya diri	0.921	0.000	Valid	Sangat Tinggi
21	Berpenampilan rapi (good looking)	0.693	0.000	Valid	Tinggi
22	Memberlakukan semua mahasiswa secara adil dan proporsional (semua mahasiswa mempunyai kesempatan yang sama)	0.921	0.000	Valid	Sangat Tinggi

23	Menghormati dan menghargai mahasiswa sebagai seorang individu (tidak membentak/memaki/menghina)	0.921	0.000	Valid	Sangat Tinggi
24	Sabar dalam menghadapi perilaku negative mahasiswa (tidak mudah marah)	0.697	0.000	Valid	Tinggi
25	Menerima pendapat/masukan mahasiswa	0.921	0.000	Valid	Sangat Tinggi
26	Menguasai materi yang sedang diajarkan (menjadi ahli dalam topik yang diajarkan)	0.693	0.000	Valid	Tinggi
27	Memberikan tugas yang menarik dan sesuai dengan kemampuan mahasiswa	0.697	0.000	Valid	Tinggi
28	Mengevaluasi pemahaman mahasiswa diakhir pembelajaran	0.755	0.000	Valid	Tinggi
29	Mengucapkan salam diakhir pembelajaran	0.921	0.000	Valid	Sangat Tinggi
30	Menyapa/membalas sapaan/senyum/membalas senyum mahasiswa saat bertemu diluar kelas	0.697	0.000	Valid	Tinggi

7. Fasilitas Pembelajaran

Fasilitas/Sarana Pembelajaran					
No.	Pernyataan	r hitung	Nilai P	Ket	Kriteria
1	Saya memiliki semua buku materi pembelajaran	0.522	0.003	Valid	Cukup
2	Saya hanya memiliki satu buku materi pembelajaran	0.640	0.000	Valid	Tinggi
3	buku yang saya miliki terawat dengan baik	0.563	0.001	Valid	Cukup
4	Saya memiliki alat tulis sangat lengkap	0.676	0.000	Valid	Tinggi
5	Kondisi alat tulis saya rusak	0.668	0.000	Valid	Tinggi
6	Saya sangat senang ketika dosen tidak membawa alat peraga	0.522	0.003	Valid	Cukup
7	Saya senang ketika dosen membagikan alat peraga sehingga materi yang diajarkan lebih dimengerti	0.663	0.000	Valid	Tinggi
8	Media pembelajaran yang digunakan sangat membosankan	0.466	0.009	Valid	Cukup
9	Dalam menerangkan materi, dosen menyediakan berbagai macam media pembelajaran	0.401	0.028	Valid	Cukup
10	Media pembelajaran yang digunakan menarik sehingga saya mudah menerima pelajaran	0.534	0.002	Valid	Cukup

11	Menurut saya, Gedung sekolah sangat lengkap	0.562	0.001	Valid	Cukup
12	Ruang belajar jauh dari kebisingan, sehingga saya belajar dengan tenang	0.665	0.000	Valid	Tinggi
13	Penerangan ruang belajar dirasa sangat baik sehingga saya tidak merasa kesulitan dalam belajar	0.598	0.000	Valid	Cukup
14	Kondisi ruang belajar selalu bersih, sehingga saya betah berada didalam kelas	0.730	0.000	Valid	Tinggi
15	Gedung sekolah terlihat kumuh	0.660	0.000	Valid	Tinggi
16	Gedung sekolah kurang lengkap	0.672	0.000	Valid	Tinggi
17	Ruang kelas selalu kotor	0.523	0.003	Valid	Cukup
18	Ruang belajar sangat nyaman karena ada pendingin ruangan	0.505	0.004	Valid	Cukup
19	Media pendukung pembelajaran tersedia setiap waktu belajar	0.530	0.003	Valid	Cukup
20	Kondisi perpustakaan tertata sangat rapi sehingga mempermudah saya dalam mencari buku yang diperlukan	0.481	0.007	Valid	Cukup
21	Suasana perpustakaan sangat tenang sehingga saya merasa senang Ketika berada disana	0.413	0.023	Valid	Cukup
22	Buku perpustakaan sangat lengkap sehingga memudahkan saya dalam mencari materi yang dibutuhkan dan menunjang belajar	0.436	0.016	Valid	Cukup
23	Koleksi buku di perpustakaan kurang lengkap	0.565	0.001	Valid	Cukup

Lampiran 6 : Master Tabel Variabel Proses Pembelajaran

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS DOSEN DALAM PEMBELAJARAN MODEL MIND MAPPING

PERTEMUAN	PERNYATAAN																										JUMLAH	RATA-RATA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
I	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	90	3,46153846	
II	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	92	3,53846154	
III	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	92	3,53846154	
IV	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	88	3,38461538	
V	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	90	3,46153846	
VI	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	93	3,57692308	
VII	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	91	3,5	
VIII	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	92	3,53846154	
																											JMH	728	3,5
																											MAX	736	3,51923077

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS DOSEN DALAM PEMBELAJARAN MODEL KONVENSIONAL

PERTEMUAN	PERNYATAAN														JUMLAH	RATA-RATA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
I	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	1	4	46	3,285714286	
II	4	4	3	2	3	4	4	1	1	2	4	3	3	4	42	3	
III	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	47	3,357142857	
IV	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	1	1	4	45	3,214285714	
V	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	46	3,285714286	
VI	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	51	3,642857143	
VII	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	45	3,214285714
VIII	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	48	3,428571429	
															JMH	370	3,303571429
															MAX	448	3,285714286

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MAHASISWA DALAM PEMBELAJARAN MODEL MIND MAPPING

PERTEMUAN	RESPONDEN																				JUMLAH	RATA-RATA		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
I	68	59	59	65	58	60	65	62	58	67	57	58	63	57	61	63	58	57	62	60	1217	60,85		
II	68	69	66	69	68	65	69	70	66	71	66	65	70	65	69	66	69	66	71	67	1355	67,75		
III	72	74	72	74	72	71	74	72	72	75	72	71	74	71	72	73	74	74	75	73	1457	72,85		
IV	73	74	75	74	72	72	76	72	72	75	73	73	74	71	73	76	75	75	75	73	1473	73,65		
V	75	75	76	75	72	73	76	74	73	76	73	73	74	71	74	76	76	75	76	74	1487	74,35		
VI	75	72	71	73	73	73	73	75	73	75	73	73	74	71	73	74	73	71	71	70	1456	72,8		
VII	77	73	75	75	75	75	73	77	75	77	74	74	76	73	75	76	73	75	76	74	1498	74,9		
VIII	77	70	73	75	72	73	76	73	74	75	75	72	75	73	77	75	76	75	76	74	1486	74,3		
																					SKOR	11429	71,43125	
																						MAX	12800	73,25

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MAHASISWA DALAM PEMBELAJARAN MODEL KONVENSIONAL

PERTEMUAN	RESPONDEN																				JUMLAH	RATA-RATA		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
I	43	46	46	48	50	46	50	47	46	49	49	46	41	41	15	15	15	46	46	46	831	41,55		
II	58	54	56	52	53	53	52	52	52	54	52	52	52	54	52	52	52	52	52	52	1058	52,9		
III	49	55	49	51	49	49	49	49	49	52	49	49	49	49	49	49	49	55	47	47	993	49,65		
IV	51	51	54	48	51	48	48	54	48	48	48	48	51	48	48	48	51	48	48	48	987	49,35		
V	53	53	58	55	52	52	53	55	50	50	15	52	55	53	50	52	50	50	48	48	1004	50,2		
VI	56	51	56	50	50	48	51	51	48	48	15	46	48	46	51	48	45	48	46	46	948	47,4		
VII	50	50	50	51	53	50	50	56	53	50	50	48	56	50	50	50	53	50	50	50	1020	51		
VIII	56	54	53	52	54	51	51	56	51	52	49	49	54	51	51	51	55	54	52	52	1048	52,4		
																					SKOR	7889	49,30625	
																						MAX	9600	49,925

HASIL KUESIONER RESPON MAHASISWA MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING

NO	INISIAL	NIM	PERNYATAAN																		JUMLAH	KRITERIA			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	
1	A.W.	P00324020003	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	85	BAIK	
2	A.P.	P00324020005	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	86	BAIK	
3	C.D.S.	P00324020007	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	75	BAIK	
4	D.A.P.	P00324020011	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	99	BAIK	
5	D.A.M.	P00324020012	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	BAIK	
6	E.Y.T.	P00324020013	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76	BAIK	
7	I.N.A.	P00324020019	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	98	BAIK	
8	I.Y.	P00324020020	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	85	BAIK	
9	M.S.	P00324020024	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	84	BAIK	
10	M.Y.	P00324020025	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	84	BAIK	
11	N.C.F.	P00324020030	5	4	4	3	3	4	5	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	83	BAIK	
12	N.V.HM	P00324020031	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	82	BAIK	
13	P.N.	P00324020034	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	80	BAIK	
14	RA.W.	P00324020035	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	81	BAIK
15	RI.W	P00324020040	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78	BAIK	
16	SL.	P00324020042	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	5	4	3	77	BAIK
17	S.A.N.	P00324020043	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	75	BAIK	
18	T.D.A.	P00324020047	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	BAIK	
19	W.O.A.A.Z.	P00324020048	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	5	5	84	BAIK	
20	WL	P00324020049	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99	BAIK	
JUMLAH																							1667	BAIK	
NILAI RATA-RATA																							83,35		
NILAI MEDIAN																							82,5		

HASIL OBSERVASI KARAKTERISTIK DOSEN MIND MAPPING

PERTEMUAN	PERNYATAAN																														JUMLAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	
																															JUMLAH	232
																															RATA-RATA	29
																															MEDIAN	29

HASIL OBSERVASI KARAKTERISTIK DOSEN KONVENSIONAL

PERTEMUAN	PERNYATAAN																														JUMLAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	27	
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
7	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	27
																															JUMLAH	214
																															RATA-RATA	26,75
																															MEDIAN	27

LAMPIRAN 7 : Master Tabel Hasil Penelitian Kelompok Mind Mapping (Eksperimen)

NO	NAMA MAHASISWI	NIM	NOMOR SOAL																																			JUMLAH BENAR	NILAI	DESKRIPSI PENCAPAIAN			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35						
			KUNCI JAWABAN																																								
			B	B	C	D	E	B	C	B	E	B	D	D	A	C	B	D	A	C	B	E	B	D	A	A	D	A	D	A	A	A	C	D	C	C							
1	ANDI WULANDARI	P00324020003	SL	BT	BT	SL	BT	BT	SL	SL	BT	BT	BT	SL	SL	BT	BT	SL	SL	SL	SL	BT	BT	SL	BT	SL	BT	SL	SL	BT	SL	BT	BT	SL	BT	BT	SL		18	51,426	BELUM TERLAMPAUI		
2	APRILIANI PRAMESTI	P00324020005	B	B	C	D	E	C	B	A	E	B	C	D	C	E	B	D	E	D	E	A	A	C	D	A	A	B	C	D	C	A	D	C	A	C	C		19	54,283	BELUM TERLAMPAUI		
3	CARMELIA DINI SYAHRANI	P00324020007	D	B	C	B	E	A	B	B	C	E	BT	D	BT	A	C	A	D	E	D	E	F	E	E	A	B	A	A	D	B	A	C	D	C	C		14	39,998	BELUM TERLAMPAUI			
4	DESTI AMELIA PRATIWI	P00324020011	SL	BT	BT	BT	BT	SL	SL	SL	BT	BT	SL	SL	SL	SL	BT	SL	BT	SL	BT	SL	BT	SL	BT	SL	BT	SL	BT	SL	BT	BT	BT	BT	BT	BT	BT		15	42,855	BELUM TERLAMPAUI		
5	DHEVINA AULIA MULYADI	P00324020012	A	B	C	D	B	D	B	A	A	B	D	B	A	C	A	D	E	D	C	A	B	B	E	C	B	B	D	C	C	A	E	A	C	C		15	42,855	BELUM TERLAMPAUI			
6	ELA YUNITA TULU	P00324020013	B	B	C	E	B	A	A	C	E	E	D	A	E	B	D	E	D	E	B	E	D	D	A	A	B	D	E	C	E	E	D	C	E		16	45,712	BELUM TERLAMPAUI				
7	INTAN NURUL AIN	P00324020019	E	B	D	C	E	B	B	B	E	E	C	D	A	D	A	D	E	D	C	A	D	E	D	A	B	C	B	E	A	D	A	E	D	C	C		17	48,569	BELUM TERLAMPAUI		
8	ISMAYANI	P00324020020	C	B	C	A	E	D	B	B	E	B	C	A	BT	E	B	D	E	D	E	A	B	E	E	E	C	B	B	B	E	A	E	E	A	C	C		12	34,284	BELUM TERLAMPAUI		
9	MAGFIRATUS SABILA	P00324020024	B	D	C	C	E	B	B	C	E	B	D	A	A	E	B	D	E	D	E	A	E	E	E	C	A	B	A	E	A	A	E	D	C	B		19	54,283	BELUM TERLAMPAUI			
10	MEMENG YULIANTI	P00324020025	B	B	A	E	E	A	D	C	E	B	D	A	A	C	B	D	E	D	E	B	A	B	D	A	A	A	B	A	A	A	A	B	C	C		22	62,854	BELUM TERLAMPAUI			
11	NUR CAHYA FITRA	P00324020030	E	B	C	A	E	A	B	C	E	A	C	A	C	D	C	D	B	E	E	A	D	A	D	E	A	E	C	D	D	B	E	C	A	C	E		10	28,57	BELUM TERLAMPAUI		
12	NUR VINA HM	P00324020031	SL	BT	BT	SL	BT	SL	SL	BT	SL	BT	SL	BT	SL	SL	BT	SL	BT	SL	SL	SL	SL	BT	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	SL	BT	SL	SL	BT	BT	BT	SL		13	37,141	BELUM TERLAMPAUI
13	PUTRI NABILA	P00324020034	D	D	C	A	E	B	B	C	E	A	C	D	A	E	C	D	B	D	E	E	C	E	E	A	B	A	A	C	E	A	A	E	A	C	C		14	39,998	BELUM TERLAMPAUI		
14	RAHMAWATI	P00324020035	D	B	B	B	E	B	B	C	E	E	D	A	D	E	B	E	E	E	E	E	B	B	A	C	B	D	A	B	B	C	E	E	B	E	E		9	25,713	BELUM TERLAMPAUI		
15	RISNAWATI	P00324020040	B	B	C	E	E	B	B	C	E	E	D	D	A	C	A	D	E	D	E	A	E	A	E	A	B	C	B	D	B	C	D	E	A	C	B		16	45,712	BELUM TERLAMPAUI		
16	SELLA	P00324020042	C	B	A	A	E	A	B	C	A	A	C	D	A	E	B	D	A	D	C	A	C	A	E	A	E	E	C	E	E	B	C	D	D	C	A		12	34,284	BELUM TERLAMPAUI		
17	SILVI ANDRIANINGSIH	P00324020043	C	B	C	B	E	B	B	E	B	E	BT	C	B	D	B	E	E	A	D	C	E	A	A	E	A	C	E	A	A	E	B	C	C		17	48,569	BELUM TERLAMPAUI				
18	TRY DYAN ANGGRAENI	P00324020047	D	B	D	C	B	E	B	C	E	B	C	A	A	E	A	D	E	A	E	A	C	C	E	E	C	E	C	D	B	B	E	C	A	C	C		9	25,713	BELUM TERLAMPAUI		
19	WA ODE AIZAH AL ZEIRAH	P00324020048	A	B	C	C	E	E	B	C	E	B	D	D	A	C	A	D	E	D	A	A	B	E	C	A	B	A	B	A	C	A	A	E	D	C	C		17	48,569	BELUM TERLAMPAUI		
20	WELLY	P00324020049	B	B	D	C	B	E	B	B	E	D	A	A	C	B	D	E	E	E	C	C	D	E	C	A	C	C	C	C	B	C	D	C	C		14	39,998	BELUM TERLAMPAUI				
JUMLAH																																						298	851,386	BELUM TERLAMPAUI			
RATA-RATA KELAS																																						14,9	42,5693				
NILAI MEDIAN																																							15		42,855		

NO	NAMA MAHASISWI	NIM	NOMOR SOAL																																			JUMLAH BENAR	NILAI	DESKRIPSI PENCAPAIAN
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
			KUNCI JAWABAN																																					
1	ANDI WULANDARI	P00324020003	B	B	C	A	E	B	D	B	E	B	D	D	A	C	B	D	A	D	C	B	E	B	D	A	A	D	A	D	A	A	A	C	D	C	D	32	91,424	TERLAMPAUI
2	APRILIANI PRAMESTI	P00324020005	B	B	C	D	E	B	D	B	E	B	D	D	A	E	B	D	E	D	C	B	E	B	D	A	A	D	A	D	A	A	A	C	D	C	C	32	91,424	TERLAMPAUI
3	CARMELIA DINI SYAHRANI	P00324020007	B	B	C	C	E	B	C	B	E	B	D	D	A	C	A	D	A	D	E	E	A	B	D	B	A	B	A	E	A	A	A	C	D	C	C	27	77,139	TERLAMPAUI
4	DESTI AMELIA PRATIWI	P00324020011	B	B	C	D	E	B	D	B	E	B	D	D	A	C	B	D	A	D	C	B	E	B	E	A	A	D	A	D	A	A	A	C	D	C	C	33	94,281	TERLAMPAUI
5	DHEVINA AULIA MULYADI	P00324020012	B	B	C	D	E	C	D	B	E	B	D	D	A	C	B	D	A	D	C	B	D	B	A	A	D	B	D	A	A	A	C	D	C	C	30	85,71	TERLAMPAUI	
6	ELA YUNITA TULU	P00324020013	B	B	C	A	E	B	B	B	E	E	D	A	C	B	D	E	D	E	B	E	B	D	A	A	A	E	D	D	A	C	B	D	C	C	24	68,568	TERLAMPAUI	
7	INTAN NURUL AIN	P00324020019	B	B	C	E	B	D	B	E	B	D	D	A	C	B	D	A	D	C	B	E	B	E	A	A	D	A	D	A	A	A	C	D	C	C	32	91,424	TERLAMPAUI	
8	ISMAYANI	P00324020020	B	B	C	C	E	B	D	B	E	B	C	D	A	C	B	D	E	D	E	A	A	B	D	A	C	D	A	D	A	A	A	E	E	C	C	25	71,425	TERLAMPAUI
9	MAGFIRATUS SABILA	P00324020024	B	B	C	D	E	B	D	B	E	B	D	D	A	C	B	D	A	D	C	B	E	B	A	A	D	A	D	A	A	A	C	D	C	C	31	88,567	TERLAMPAUI	
10	MEMENG YULIANTI	P00324020025	B	B	C	D	E	B	D	B	E	B	D	D	A	C	B	D	A	D	C	B	D	B	D	A	A	D	A	D	A	A	A	C	D	C	C	32	91,424	TERLAMPAUI
11	NUR CAHAYA FITRA	P00324020030	B	B	C	A	E	B	D	C	E	B	D	D	A	C	B	D	A	D	C	B	A	B	D	A	A	D	A	D	A	A	A	C	D	C	C	31	88,567	TERLAMPAUI
12	NUR VINA HM	P00324020031	B	B	C	D	E	B	B	B	E	B	D	B	A	D	A	D	E	A	A	B	A	A	A	C	B	D	C	A	A	C	D	C	C	24	68,568	TERLAMPAUI		
13	PUTRI NABILA	P00324020034	B	B	C	D	E	B	C	C	E	B	D	D	A	C	B	D	A	D	C	B	D	B	A	A	A	D	B	D	A	A	A	C	D	C	C	31	88,567	TERLAMPAUI
14	RAHMAWATI	P00324020035	B	B	C	A	E	B	D	C	E	B	D	D	A	C	B	D	A	D	C	B	A	B	C	A	C	D	A	D	A	A	A	C	D	C	C	29	82,853	TERLAMPAUI
15	RISNAWATI	P00324020040	B	B	C	B	E	B	D	B	E	B	D	A	C	B	D	A	D	C	B	E	B	E	A	A	D	A	D	A	A	A	C	A	C	A	29	82,853	TERLAMPAUI	
16	SELLA	P00324020042	B	B	C	D	E	B	C	C	E	B	D	D	A	C	B	D	A	D	C	B	D	B	A	A	A	D	B	D	A	A	A	C	D	C	C	31	88,567	TERLAMPAUI
17	SILVI ANDRIANINGSIH	P00324020043	B	B	C	B	E	B	E	C	E	B	D	D	A	C	B	D	B	D	E	D	B	E	D	A	A	B	A	E	A	A	A	B	D	C	C	24	68,568	TERLAMPAUI
18	TRY DYAN ANGGRAENI	P00324020047	B	B	C	D	B	B	D	B	E	B	D	D	A	C	B	D	A	D	C	B	E	B	D	A	B	D	A	B	A	B	A	C	D	C	C	30	85,71	TERLAMPAUI
19	WA ODE AIZAH AL ZEIRAH	P00324020048	B	B	C	D	E	B	A	B	E	B	D	D	A	C	B	D	A	D	C	B	E	B	A	A	B	A	D	A	C	A	C	D	C	C	31	88,567	TERLAMPAUI	
20	WELLY	P00324020049	B	B	C	D	B	B	D	B	E	B	D	D	A	C	B	D	B	D	C	B	E	B	D	A	A	D	A	D	A	A	A	C	D	C	C	32	91,424	TERLAMPAUI
JUMLAH																																					590	1685,63		
NILAI RATA-RATA																																					29,5	84,2815	EFEKTIF	
NILAI MEDIAN																																					31	88,567		

LAMPIRAN 8 : Master Tabel Hasil Penelitian Kelompok Konvensional (Konntrol)

NO	NAMA MAHASISWI	NIM	JUMLAH BENAR PRETEST	NILAI	DESKRIPSI PENCAPAIAN	JUMLAH BENAR POSTTEST	NILAI	DESKRIPSI PENCAPAIAN
1	ATRIANI	P20.2144	13	37,141	BLM TERLAMPAUI	24	68,568	TERLAMPAUI
2	PRISKA	P20.2145	10	28,57	BLM TERLAMPAUI	31	88,567	TERLAMPAUI
3	FEBRIANTI	P20.2146	10	28,57	BLM TERLAMPAUI	30	85,71	TERLAMPAUI
4	FIRA PRATAMA UDUFI	P20.2147	13	37,141	BLM TERLAMPAUI	24	68,568	TERLAMPAUI
5	FITRIANI	P20.2148	8	22,856	BLM TERLAMPAUI	25	71,425	TERLAMPAUI
6	HESTI WIDIASTUTI	P20.2149	15	42,855	BLM TERLAMPAUI	31	88,567	TERLAMPAUI
7	KADEK ARIANI	P20.2150	10	28,57	BLM TERLAMPAUI	23	65,711	BLM TERLAMPAUI
8	NUR EKAWANDA	P20.2151	14	39,998	BLM TERLAMPAUI	32	91,424	TERLAMPAUI
9	NURMAULAYANTI	P20.2152	8	22,856	BLM TERLAMPAUI	31	88,567	TERLAMPAUI
10	NURUL FATIH AZZAHRA	P20.2153	14	39,998	BLM TERLAMPAUI	25	71,425	TERLAMPAUI
11	PUTRI AYU LESTARI	P20.2154	10	28,57	BLM TERLAMPAUI	22	62,854	BLM TERLAMPAUI
12	RISNA	P20.2155	12	34,284	BLM TERLAMPAUI	25	71,425	TERLAMPAUI
13	SUSILAWATI	P20.2156	12	34,284	BLM TERLAMPAUI	32	91,424	TERLAMPAUI
14	TIARA WULAN TIKA	P20.2157	10	28,57	BLM TERLAMPAUI	25	71,425	TERLAMPAUI
15	YUNITA ZAHIRA	P20.2158	11	31,427	BLM TERLAMPAUI	24	68,568	TERLAMPAUI
16	JELIA	P20.2159	15	42,855	BLM TERLAMPAUI	30	85,71	TERLAMPAUI
17	WAODE ELVITAMILA	P20.2160	12	34,284	BLM TERLAMPAUI	26	74,282	TERLAMPAUI
18	ULFA SULSIANINGSIH	P20.2161	14	39,998	BLM TERLAMPAUI	31	88,567	TERLAMPAUI
19	VERA INDAH PRATIWI	P20.2162	11	31,427	BLM TERLAMPAUI	24	68,568	TERLAMPAUI
20	YUYUN WULANDARI	P20.2163	13	37,141	BLM TERLAMPAUI	25	71,425	TERLAMPAUI
JUMLAH			235	671,395		540	1542,78	EFEKTIF
NILAI RATA-RATA			11,75	33,56975		27	77,139	
NILAI MEDIAN			12	34,284		25	71,425	

Lampiran 9 : Izin Etik Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN**

Sekretariat :

Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658, 516-005,
Fax (0411) 586013E-mail : kepkmuh@gmail.com, website : www.fkm.unhas.ac.id

KETERANGAN SEMENTARA PENGURUSAN IZIN ETIK PENELITIAN

Nama : Mika Sugarni
NIM : P102182015
Jurusan : Pascasarjana Ilmu Kebidanan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Mata Kuliah
Asuhan Kebidanan Kehamilan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa
DIII Kebidanan

Benar Telah Melakukan Pengurusan Etik Penelitian Kesehatan Dan Sementara Masih Dalam
Proses Review Di Komite Etik Penelitian Kesehatan Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas
Hasanuddin.

Makassar, 18 Maret 2021
Admin Komite Etik FKM Unhas



Vinani Fajarani, SKM.,M.KM



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN

Sekretariat :

Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658, 516-005,
Fax (0411) 586013E-mail : kepfkmuh@gmail.com, website : www.fkm.unhas.ac.id

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : **2630/UN4.14.1/TP.02.02/2021**

Tanggal : 07 April 2021

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No.Protokol	12321092029	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Mika Sugarni	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Kehamilan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa DIII Kebidanan		
No.Versi Protokol	1	Tanggal Versi	12 Maret 2021
No.Versi PSP	1	Tanggal Versi	12 Maret 2021
Tempat Penelitian	Poltekkes Kemenkes Kendari dan Stikes Pelita Ibu Kendari		
Judul Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 07 April 2021 Sampai 07 April 2022	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju,M.Sc,Ph.D	Tanda tangan 	 07 April 2021
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM.,M.Kes	Tanda tangan 	 07 April 2021

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan

Lampiran 10 : Surat Izin Permohonan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA

Jalan Perintis Kemerdekaan km. 10 Makassar 90245
Telp. : (0411) 585034, 585036 Fax. : (0411) 585868
E-mail : info@pasca.unhas.ac.id, <http://pasca.unhas.ac.id>

Nomor : 1517 /UN4.20.1/PT.01.04/2021
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

19 Maret 2021

Yth. Direktur Poltekkes Kemenkes Kendari

di
Kendari

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa Sekolah Pascasarjana Universitas Hasanuddin yang tersebut dibawah ini :

Nama : Mika Sugarni
Nomor Pokok : P10218201
Program Pendidikan : Magister (S2)
Program Studi : Ilmu Kebidanan

Bermaksud melakukan penelitian dalam rangka persiapan penulisan tesis terkait dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Kehamilan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa DIII Kebidanan".

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin untuk melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dekan, Bidang Akademik, Riset
dan Publikasi Ilmiah,
Prof. Dr. Ing. Herman Parung, M.Eng.
NIP. 19620729 198703 1 001

Tembusan Yth:

1. Dekan SPS Unhas "sebagai laporan"
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA

Jalan Perintis Kemerdekaan km. 10 Makassar 90245
Telp. : (0411) 585034, 585036 Fax. : (0411) 585868
E-mail : info@pasca.unhas.ac.id <http://pasca.unhas.ac.id>

Nomor : 516 /UN4.20/PT.01.04/2021
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

19 Maret 2021

Yth. Ketua Stikes Pelita Ibu

di
Kendari

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa Sekolah Pascasarjana Universitas Hasanuddin yang tersebut dibawah ini :

Nama : Mika Sugarni
Nomor Pokok : P10218201
Program Pendidikan : Magister (S2)
Program Studi : Ilmu Kebidanan

Bermaksud melakukan penelitian dalam rangka persiapan penulisan tesis terkait dengan judul **"Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Kehamilan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa DIII Kebidanan"**.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin untuk melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik, Riset
dan Publikasi Ilmiah,



Prof. Dr. Ing. Herman Parung, M.Eng.
Stip. 1920729 198703 1 001

Tembusan Yth:

1. Dekan SPs Unhas "sebagai laporan"
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



Lampiran 11 : Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian

**KEMENTERIAN KESEHATAN RI**
BADAN PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN
SUMBER DAYA MANUSIA KESEHATAN
POLITEKNIK KESEHATAN KENDARI
Jalan Jend. A.H. Nasution, No. G.14 Anduonohu, Kota Kendari 93232
Telp. (0401) 390492 Fax. (0401) 393339 e-mail: poltekkeskendari@yahoo.com
JURUSAN KEBIDANAN: Jalan Jend. A.H. Nasution, No. G.14 Anduonohu, Kota Kendari 93232


SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI
NOMOR:UT.01.02/6/ 368 /2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Kebidanan Poltekkes Kendari menyatakan bahwa :

Nama : Mika Sugarni
Nim : P102182015
Pendidikan/Program Studi : Ilmu Kebidanan/ Magister (S2)

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di Politeknik Kemenkes Kendari Jurusan Kebidanan dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Kehamilan terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Prodi D-III Kebidanan Pada Tanggal 30 Maret s/d 29 April 2021.**

Demikian surat pernyataan ini di buat untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 07 Mei 2021
Ketua Jurusan Kebidanan *SK*

Sultina Sarita, SKM., M.Kes
NIP.198806031992032003



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN PELITA IBU

Jl. Kampung Baru Anduonohu Kec. Poasia Kota Kendari

Website : <http://www.akbid-pelitaibu.ac.id>, Email : akbid.pelita@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No : /STIKES-PI/V/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ano Luthfa, SST, M.Kes
NIDN : 0930018701
Jabatan : Ka. Prodi D-III Kebidanan
Institusi : Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Pelita Ibu
Alamat : Jl. Kampung Baru Kel. Anduonohu Kendari, Telp. 0401-3136554

Dengan ini menyatakan bahwa

Nama : Mika Sugarni
NIM : P102182015
Program Pendidikan : Magister (S2)
Program Studi : Ilmu Kebidanan
Institusi : Universitas Hasanuddin

Adalah benar telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan skripsinya yang berjudul : **“Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Kuliah Asuhan Kehamilan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa DIII Kebidanan”** sejak tanggal 30 Maret 2021 sampai dengan tanggal 06 Mei 2021, dan telah pula membahas materi hasil penelitiannya dengan kami.

Kendari, 21 Mei 2021
Ka. Prodi D-III Kebidanan

Ano Luthfa, SST, M.Kes
NIDN: 0930018701



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA

Sekretariat lantai 3 Jl. Perintis Kemerdekaan KM. 10 Makassar, 90245

SURAT KETERANGAN JURNAL

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Mika Sugarni

NIM : P102182015

Program Studi : Kebidanan

Judul Jurnal : Influence of Mind Mapping Learning Model on Learning Outcomes of the Ante-natal Care Study Course for Midwifery Undergraduate Students of Associate's Degree Aducation

Naskah tersebut telah diterima/accept pada **Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation (TJPR) (ISSN: 2651-446X)** dan akan di terbitkan pada **Vol 32 No 3 2021** yang terindex **Scopus Q4** dan mempunyai **Impact factor 0.11**

Makassar, 03 August 2021

sa n Dekan,

Wakil Dekan/Bidang Akademik
dan Publikasi Ilmiah



Dr. Ing. Herman Parung, M.Eng

08207291987031001

Setelah ditandatangani, Silahkan digandakan/Fotocopy





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA

JL. PERINTIS KEMERDEKAAN KM. 10 MAKASSAR 90245 TELP.:(0411) 585034,585036 FAX. :(0411) 585868
E-mail :info@pasca.unhas.ac.id Website :<http://pasca.unhas.ac.id>

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertandatangan di bawah ini, menerangkan bahwa :


Nama : Mika Sugarni
NIM : P102182015
Program Pendidikan : Magister
Program Studi : Ilmu Kebidanan
Judul Tesis/Disertasi : Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Kehamilan Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Diii Kebidanan

benar naskah Tesis/Disertasi yang bersangkutan telah melalui proses deteksi plagiasi menggunakan aplikasi Turnitin (maksimal 30%) dengan persentase tingkat kemiripan naskah tersebut sebesar 29%


Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 3 Agustus 2021

Menyetujui
Ketua Program Studi S2


Dr. dr. Sharvianty Arifuddin, Sp. OG(K)

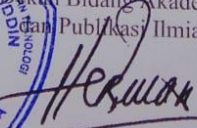
Pemeriksa


Arman Jaya, S. Kom.

Mengetahui,



Wakil Dekan Bidang Akademik, Riset
dan Publikasi Ilmiah


Dr. Ir. Herman Parung, M. Eng.
NIP. 196207291987031001

TESIS MIKA SUGARNI

ORIGINALITY REPORT

29%

SIMILARITY INDEX

29%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

12%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.uny.ac.id Internet Source	3%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
3	repository.unpas.ac.id Internet Source	1%
4	id.scribd.com Internet Source	1%
5	www.scribd.com Internet Source	1%
6	www.poltekkeskendari.ac.id Internet Source	1%
7	digilib.unila.ac.id Internet Source	1%
8	Submitted to Universitas Hasanuddin Student Paper	1%
9	media.neliti.com Internet Source	1%

AB18	Pearson Correlation	.592**	1.000**	.263	.172	.592**	1	.592**	.851**
	Sig. (2-tailed)	.001	0.000	.161	.363	.001		.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
AB19	Pearson Correlation	1.000**	.592**	.138	.044	.318	.592**	1	.593**
	Sig. (2-tailed)	0.000	.001	.468	.818	.087	.001		.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
AB	Pearson Correlation	.593**	.851**	.586**	.543**	.681**	.851**	.593**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.001	.002	.000	.000	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		AG1	AG2	AG3	AG
AG1	Pearson Correlation	1	.488**	.400*	.849**
	Sig. (2-tailed)		.006	.028	.000
	N	30	30	30	30
AG2	Pearson Correlation	.488**	1	.224	.727**
	Sig. (2-tailed)	.006		.235	.000
	N	30	30	30	30
AG3	Pearson Correlation	.400*	.224	1	.707**
	Sig. (2-tailed)	.028	.235		.000
	N	30	30	30	30
AG	Pearson Correlation	.849**	.727**	.707**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

BC	Pearson Correlation	.655**	.784**	.696**	.649**	.540**	.784**	.655**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

c. Aktivitas Dosen Konvensional

Correlations

		CA1	CA2	CA3	CA4	CA5	CA
CA1	Pearson Correlation	1	.616**	.234	.290	.315	.808**
	Sig. (2-tailed)		.000	.213	.121	.090	.000
	N	30	30	30	30	30	30
CA2	Pearson Correlation	.616**	1	.431*	.427*	.351	.845**
	Sig. (2-tailed)	.000		.017	.019	.057	.000
	N	30	30	30	30	30	30
CA3	Pearson Correlation	.234	.431*	1	.354	-.131	.477**
	Sig. (2-tailed)	.213	.017		.055	.489	.008
	N	30	30	30	30	30	30
CA4	Pearson Correlation	.290	.427*	.354	1	.093	.557**
	Sig. (2-tailed)	.121	.019	.055		.626	.001
	N	30	30	30	30	30	30
CA5	Pearson Correlation	.315	.351	-.131	.093	1	.577**
	Sig. (2-tailed)	.090	.057	.489	.626		.001
	N	30	30	30	30	30	30
CA	Pearson Correlation	.808**	.845**	.477**	.557**	.577**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.008	.001	.001	
	N	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		CB1	CB2	CB3	CB4	CB5	CB
CB1	Pearson Correlation	1	.457*	.081	.385*	.161	.620**
	Sig. (2-tailed)		.011	.670	.035	.394	.000
	N	30	30	30	30	30	30
CB2	Pearson Correlation	.457*	1	.385*	.385*	.161	.704**
	Sig. (2-tailed)	.011		.035	.035	.394	.000
	N	30	30	30	30	30	30
CB3	Pearson Correlation	.081	.385*	1	.489**	.428*	.672**
	Sig. (2-tailed)						
	N	30	30	30	30	30	30

	Sig. (2-tailed)	.670	.035		.006	.018	.000
	N	30	30	30	30	30	30
CB4	Pearson Correlation	.385*	.385*	.489**	1	.592**	.812**
	Sig. (2-tailed)	.035	.035	.006		.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30
CB5	Pearson Correlation	.161	.161	.428*	.592**	1	.662**
	Sig. (2-tailed)	.394	.394	.018	.001		.000
	N	30	30	30	30	30	30
CB	Pearson Correlation	.620**	.704**	.672**	.812**	.662**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		CC1	CC2	CC3	CC4	CC
CC1	Pearson Correlation	1	.541**	.524**	.263	.720**
	Sig. (2-tailed)		.002	.003	.160	.000
	N	30	30	30	30	30
CC2	Pearson Correlation	.541**	1	.812**	.467**	.888**
	Sig. (2-tailed)	.002		.000	.009	.000
	N	30	30	30	30	30
CC3	Pearson Correlation	.524**	.812**	1	.592**	.909**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000		.001	.000
	N	30	30	30	30	30
CC4	Pearson Correlation	.263	.467**	.592**	1	.707**
	Sig. (2-tailed)	.160	.009	.001		.000
	N	30	30	30	30	30
CC	Pearson Correlation	.720**	.888**	.909**	.707**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

d. Aktivitas Mahasiswa Konvensional

Correlations

	DA1	DA2	DA3	DA4	DA5	DA
--	-----	-----	-----	-----	-----	----

DA1	Pearson Correlation	1	.821**	.280	.351	.280	.845**
	Sig. (2-tailed)		.000	.133	.057	.133	.000
	N	30	30	30	30	30	30
DA2	Pearson Correlation	.821**	1	.162	.234	.162	.773**
	Sig. (2-tailed)	.000		.392	.213	.392	.000
	N	30	30	30	30	30	30
DA3	Pearson Correlation	.280	.162	1	.853**	.659**	.670**
	Sig. (2-tailed)	.133	.392		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
DA4	Pearson Correlation	.351	.234	.853**	1	.693**	.730**
	Sig. (2-tailed)	.057	.213	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
DA5	Pearson Correlation	.280	.162	.659**	.693**	1	.637**
	Sig. (2-tailed)	.133	.392	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30
DA	Pearson Correlation	.845**	.773**	.670**	.730**	.637**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		DB1	DB2	DB3	DB4	DB5	DB
DB1	Pearson Correlation	1	.138	-.094	.172	.044	.528**
	Sig. (2-tailed)		.468	.623	.363	.818	.003
	N	30	30	30	30	30	30
DB2	Pearson Correlation	.138	1	.699**	.592**	.318	.780**
	Sig. (2-tailed)	.468		.000	.001	.087	.000
	N	30	30	30	30	30	30
DB3	Pearson Correlation	-.094	.699**	1	.492**	.147	.621**
	Sig. (2-tailed)	.623	.000		.006	.438	.000
	N	30	30	30	30	30	30
DB4	Pearson Correlation	.172	.592**	.492**	1	.592**	.805**
	Sig. (2-tailed)	.363	.001	.006		.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30
DB5	Pearson Correlation	.044	.318	.147	.592**	1	.562**

	Sig. (2-tailed)	.818	.087	.438	.001		.001
	N	30	30	30	30	30	30
DB	Pearson Correlation	.528**	.780**	.621**	.805**	.562**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.000	.001	
	N	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		DC1	DC2	DC3	DC4	DC
DC1	Pearson Correlation	1	.700**	.088	.177	.535**
	Sig. (2-tailed)		.000	.642	.350	.002
	N	30	30	30	30	30
DC2	Pearson Correlation	.700**	1	.265	.177	.610**
	Sig. (2-tailed)	.000		.157	.350	.000
	N	30	30	30	30	30
DC3	Pearson Correlation	.088	.265	1	.792**	.845**
	Sig. (2-tailed)	.642	.157		.000	.000
	N	30	30	30	30	30
DC4	Pearson Correlation	.177	.177	.792**	1	.845**
	Sig. (2-tailed)	.350	.350	.000		.000
	N	30	30	30	30	30
DC	Pearson Correlation	.535**	.610**	.845**	.845**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

e. Respon Mahasiswa

Correlations

		E16	E17	E18	E19	E20	E
E1	Pearson Correlation	.275	.275	.699	.492	.492	.732
	Sig. (2-tailed)	.142	.142	.000	.006	.006	.000
	N	30	30	30	30	30	30
E2	Pearson Correlation	.455	.455	.592	1.000	1.000	.920
	Sig. (2-tailed)	.012	.012	.001	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30

E3	Pearson Correlation	.455	.455	.592	1.000	1.000	.920
	Sig. (2-tailed)	.012	.012	.001	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
E4	Pearson Correlation	.081	.081	.318	.592	.592	.629
	Sig. (2-tailed)	.670	.670	.087	.001	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30
E5	Pearson Correlation	.455	.455	.592	1.000	1.000	.920
	Sig. (2-tailed)	.012	.012	.001	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
E6	Pearson Correlation	.275	.275	.699	.492	.492	.732
	Sig. (2-tailed)	.142	.142	.000	.006	.006	.000
	N	30	30	30	30	30	30
E7	Pearson Correlation	.081	.081	.318	.592	.592	.629
	Sig. (2-tailed)	.670	.670	.087	.001	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30
E8	Pearson Correlation	.081	.385	1.000	.592	.592	.777
	Sig. (2-tailed)	.670	.035	.000	.001	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30
E9	Pearson Correlation	.455	.455	.592	1.000	1.000	.920
	Sig. (2-tailed)	.012	.012	.001	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
E10	Pearson Correlation	.081	.081	.318	.592	.592	.629
	Sig. (2-tailed)	.670	.670	.087	.001	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30
E11	Pearson Correlation	.081	.385	1.000	.592	.592	.777
	Sig. (2-tailed)	.670	.035	.000	.001	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30
E12	Pearson Correlation	.275	.275	.699	.492	.492	.732
	Sig. (2-tailed)	.142	.142	.000	.006	.006	.000
	N	30	30	30	30	30	30
E13	Pearson Correlation	.455	.455	.592	1.000	1.000	.920
	Sig. (2-tailed)	.012	.012	.001	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
E14	Pearson Correlation	.081	.081	.318	.592	.592	.629

	Sig. (2-tailed)	.670	.670	.087	.001	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30
E15	Pearson Correlation	.275	.275	.699	.492	.492	.732
	Sig. (2-tailed)	.142	.142	.000	.006	.006	.000
	N	30	30	30	30	30	30
E16	Pearson Correlation	1	.457	.081	.455	.455	.425
	Sig. (2-tailed)		.011	.670	.012	.012	.019
	N	30	30	30	30	30	30
E17	Pearson Correlation	.457	1	.385	.455	.455	.481
	Sig. (2-tailed)	.011		.035	.012	.012	.007
	N	30	30	30	30	30	30
E18	Pearson Correlation	.081	.385	1	.592	.592	.777
	Sig. (2-tailed)	.670	.035		.001	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30
E19	Pearson Correlation	.455	.455	.592	1	1.000	.920
	Sig. (2-tailed)	.012	.012	.001		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30
E20	Pearson Correlation	.455	.455	.592	1.000	1	.920
	Sig. (2-tailed)	.012	.012	.001	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30
E	Pearson Correlation	.425	.481	.777	.920	.920	1
	Sig. (2-tailed)	.019	.007	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

f. Karakteristik dosen

		G27	G28	G29	G30	G
G1	Pearson Correlation	.213	.693	.463	.213	.693
	Sig. (2-tailed)	.258	.000	.010	.258	.000
	N	30	30	30	30	30
G2	Pearson Correlation	.592	.592	1.000	.592	.921
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30

G3	Pearson Correlation	.592	.592	1.000	.592	.921
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30
G4	Pearson Correlation	1.000	.318	.592	1.000	.697
	Sig. (2-tailed)	.000	.087	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
G5	Pearson Correlation	.592	.592	1.000	.592	.921
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30
G6	Pearson Correlation	.213	.693	.463	.213	.693
	Sig. (2-tailed)	.258	.000	.010	.258	.000
	N	30	30	30	30	30
G7	Pearson Correlation	1.000	.318	.592	1.000	.697
	Sig. (2-tailed)	.000	.087	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
G8	Pearson Correlation	.318	1.000	.592	.318	.755
	Sig. (2-tailed)	.087	.000	.001	.087	.000
	N	30	30	30	30	30
G9	Pearson Correlation	.592	.592	1.000	.592	.921
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30
G10	Pearson Correlation	1.000	.318	.592	1.000	.697
	Sig. (2-tailed)	.000	.087	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
G11	Pearson Correlation	.318	1.000	.592	.318	.755
	Sig. (2-tailed)	.087	.000	.001	.087	.000
	N	30	30	30	30	30
G12	Pearson Correlation	.213	.693	.463	.213	.693
	Sig. (2-tailed)	.258	.000	.010	.258	.000
	N	30	30	30	30	30
G13	Pearson Correlation	.592	.592	1.000	.592	.921
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30
G14	Pearson Correlation	1.000	.318	.592	1.000	.697

	Sig. (2-tailed)	.000	.087	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
G15	Pearson Correlation	.213	.693	.463	.213	.693
	Sig. (2-tailed)	.258	.000	.010	.258	.000
	N	30	30	30	30	30
G16	Pearson Correlation	.081	.081	.455	.081	.389
	Sig. (2-tailed)	.670	.670	.012	.670	.034
	N	30	30	30	30	30
G17	Pearson Correlation	.081	.385	.455	.081	.440
	Sig. (2-tailed)	.670	.035	.012	.670	.015
	N	30	30	30	30	30
G18	Pearson Correlation	.318	1.000	.592	.318	.755
	Sig. (2-tailed)	.087	.000	.001	.087	.000
	N	30	30	30	30	30
G19	Pearson Correlation	.592	.592	1.000	.592	.921
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30
G20	Pearson Correlation	.592	.592	1.000	.592	.921
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30
G21	Pearson Correlation	.213	.693	.463	.213	.693
	Sig. (2-tailed)	.258	.000	.010	.258	.000
	N	30	30	30	30	30
G22	Pearson Correlation	.592	.592	1.000	.592	.921
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30
G23	Pearson Correlation	.592	.592	1.000	.592	.921
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.001	.000
	N	30	30	30	30	30
G24	Pearson Correlation	1.000	.318	.592	1.000	.697
	Sig. (2-tailed)	.000	.087	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
G25	Pearson Correlation	.592	.592	1.000	.592	.921
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.000	.001	.000

	N	30	30	30	30	30
G26	Pearson Correlation	.213	.693	.463	.213	.693
	Sig. (2-tailed)	.258	.000	.010	.258	.000
	N	30	30	30	30	30
G27	Pearson Correlation	1	.318	.592	1.000	.697
	Sig. (2-tailed)		.087	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30
G28	Pearson Correlation	.318	1	.592	.318	.755
	Sig. (2-tailed)	.087		.001	.087	.000
	N	30	30	30	30	30
G29	Pearson Correlation	.592	.592	1	.592	.921
	Sig. (2-tailed)	.001	.001		.001	.000
	N	30	30	30	30	30
G30	Pearson Correlation	1.000	.318	.592	1	.697
	Sig. (2-tailed)	.000	.087	.001		.000
	N	30	30	30	30	30
G	Pearson Correlation	.697	.755	.921	.697	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30

g. Fasilitas Pembelajaran

Correlations

		H20	H21	H22	H23	H
H1	Pearson Correlation	-.099	-.099	-.196	-.024	.522
	Sig. (2-tailed)	.603	.603	.298	.898	.003
	N	30	30	30	30	30
H2	Pearson Correlation	.053	.053	-.067	.168	.640
	Sig. (2-tailed)	.780	.780	.725	.376	.000
	N	30	30	30	30	30
H3	Pearson Correlation	-.107	-.107	-.201	.020	.563
	Sig. (2-tailed)	.573	.573	.288	.917	.001
	N	30	30	30	30	30
H4	Pearson Correlation	-.033	-.033	-.035	.108	.676
	Sig. (2-tailed)	.863	.863	.854	.572	.000

	N	30	30	30	30	30
H5	Pearson Correlation	.035	.035	.030	.204	.668
	Sig. (2-tailed)	.856	.856	.877	.278	.000
	N	30	30	30	30	30
H6	Pearson Correlation	-.099	-.099	-.196	-.024	.522
	Sig. (2-tailed)	.603	.603	.298	.898	.003
	N	30	30	30	30	30
H7	Pearson Correlation	-.035	-.035	-.030	.102	.663
	Sig. (2-tailed)	.856	.856	.877	.591	.000
	N	30	30	30	30	30
H8	Pearson Correlation	-.017	-.050	-.173	.055	.466
	Sig. (2-tailed)	.927	.792	.361	.773	.009
	N	30	30	30	30	30
H9	Pearson Correlation	-.095	-.197	.072	-.090	.401
	Sig. (2-tailed)	.618	.297	.704	.635	.028
	N	30	30	30	30	30
H10	Pearson Correlation	-.007	-.109	.188	.040	.534
	Sig. (2-tailed)	.972	.568	.319	.833	.002
	N	30	30	30	30	30
H11	Pearson Correlation	-.011	-.097	.135	.025	.562
	Sig. (2-tailed)	.952	.609	.479	.894	.001
	N	30	30	30	30	30
H12	Pearson Correlation	.021	-.069	.166	.053	.665
	Sig. (2-tailed)	.913	.718	.381	.781	.000
	N	30	30	30	30	30
H13	Pearson Correlation	-.012	-.119	.147	.053	.598
	Sig. (2-tailed)	.950	.531	.437	.782	.000
	N	30	30	30	30	30
H14	Pearson Correlation	.153	.052	.236	.177	.730
	Sig. (2-tailed)	.419	.785	.209	.350	.000
	N	30	30	30	30	30
H15	Pearson Correlation	.056	-.049	.151	.083	.660
	Sig. (2-tailed)	.767	.795	.426	.661	.000
	N	30	30	30	30	30

H16	Pearson Correlation	.054	-.051	.184	.114	.672
	Sig. (2-tailed)	.778	.788	.330	.550	.000
	N	30	30	30	30	30
H17	Pearson Correlation	.842	.807	.727	.794	.523
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.003
	N	30	30	30	30	30
H18	Pearson Correlation	.859	.859	.704	.811	.505
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.004
	N	30	30	30	30	30
H19	Pearson Correlation	.889	.889	.793	.876	.530
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.003
	N	30	30	30	30	30
H20	Pearson Correlation	1	.964	.623	.948	.481
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.007
	N	30	30	30	30	30
H21	Pearson Correlation	.964	1	.593	.912	.413
	Sig. (2-tailed)	.000		.001	.000	.023
	N	30	30	30	30	30
H22	Pearson Correlation	.623	.593	1	.650	.436
	Sig. (2-tailed)	.000	.001		.000	.016
	N	30	30	30	30	30
H23	Pearson Correlation	.948	.912	.650	1	.565
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.001
	N	30	30	30	30	30
H	Pearson Correlation	.481	.413	.436	.565	1
	Sig. (2-tailed)	.007	.023	.016	.001	
	N	30	30	30	30	30

2. Reliabilitas

a. Aktivitas Dosen Mind Mapping

Cronbach's Alpha	N of Items
.788	5

Cronbach's Alpha	N of Items
.755	20

Cronbach's Alpha	N of Items
.809	4

b. Aktivitas Mahasiswa Mind Mapping

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.814	4

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.759	13

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.761	8

c. Aktivitas Dosen Konvensional

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.758	6

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.774	6

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.818	5

d. Aktivitas Mahasiswa Konvensional

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.784	6

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.744	6

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.787	5

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.764	21

e. Respon Mahasiswa

f. Karakteristik Dosen

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.760	31

g. Fasilitas Pembelajaran

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.747	24

3. FAKTOR YANG MEMPENGARUHI (MANN WHITNEY)

a. Aktivitas Dosen

Ranks				
	Kategori	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Data	Konvensional	8	5.63	45.00
	Mind Mapping	8	11.38	91.00
	Total	16		

Test Statistics^a

	Data
Mann-Whitney U	9.000
Wilcoxon W	45.000
Z	-2.428
Asymp. Sig. (2-tailed)	.015
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.015 ^b

a. Grouping Variable: Kategori

b. Not corrected for ties.

b. Aktivitas Mahasiswa

Ranks				
	Kategori	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Data	Konvensional	8	5.75	46.00
	Mind Mapping	8	11.25	90.00
	Total	16		

Test Statistics ^a	
	Data
Mann-Whitney U	10.000
Wilcoxon W	46.000
Z	-2.310
Asymp. Sig. (2-tailed)	.021
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.021 ^b

a. Grouping Variable: Kategori

b. Not corrected for ties.

c. Respon Mahasiswa

Ranks				
	Kategori	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Data	Konvensional	20	11.63	232.50
	Mind Mapping	20	29.38	587.50
	Total	40		

Test Statistics ^a	
	Data
Mann-Whitney U	22.500
Wilcoxon W	232.500
Z	-4.806

Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^b

a. Grouping Variable: Kategori

b. Not corrected for ties.

d. Karakteristik Dosen

		Ranks		
	MODEL PEMBELAJARAN	N	Mean Rank	Sum of Ranks
KARAKTERISTIK DOSEN	MIND MAPPING	8	11.88	95.00
	KONVENSIONAL	8	5.13	41.00
Total		16		

Test Statistics^a

KARAKTERISTIK DOSEN	
Mann-Whitney U	5.000
Wilcoxon W	41.000
Z	-2.972
Asymp. Sig. (2-tailed)	.003
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.003 ^b

a. Grouping Variable: MODEL PEMBELAJARAN

b. Not corrected for ties.

e. Fasilitas Pembelajaran

		Ranks		
	Kategori	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Data	Konvensional	20	20.10	402.00
	Mind Mapping	20	20.90	418.00
Total		40		

Test Statistics^a

Data	
Mann-Whitney U	192.000
Wilcoxon W	402.000
Z	-.217
Asymp. Sig. (2-tailed)	.828
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.841 ^b

a. Grouping Variable: Kategori

b. Not corrected for ties.

4. PRETEST – POSTTEST (WILCOXON)

1. Kelompok Mind Mapping

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	20 ^b	10.50	210.00
	Ties	0 ^c		
	Total	20		

a. posttest < pretest b. posttest > pretest c. posttest = pretest

Test Statistics^a

	posttest - pretest
Z	-3.925 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

2. Kelompok Konvensional

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	20 ^b	10.50	210.00
	Ties	0 ^c		
	Total	20		

a. posttest < pretest b. posttest > pretest c. posttest = pretest

Test Statistics^a

	posttest - pretest
Z	-3.926 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Lampiran 13 : Dokumentasi Penelitian



Kegiatan meminta izin penelitian dan diskusi terkait penelitian yang akan dilaksanakan bersama ibu ketua jurusan dan koord. Kurikulum.



Memperkenalkan diri kepada mahasiswa Poltekkes Kemenkes Kendari dan membuat janji temu untuk sosialisasi



Memperkenalkan diri kepada mahasiswa Stikes Pelita Ibu



Pembagian lembar persetujuan responden kedua kelompok



Sosialisasi kepada mahasiswa dan memperkenalkan



Pembagian soal pretest



Mahasiswa mengerjakan pretest



Proses belajar model Konvensional



Pembagian materi diskusi untuk setiap kelompok



Presentasi mapping hasil diskusi kelompok



Peserta lain mendengarkan penjelasan mapping dan membuat catatan mind mapping





Audiens mencatat penjelasan yang diperoleh dari tim penyaji materi dalam bentuk mapping dan tim pemateri menjawab pertanyaan audiens dengan membuat mapping didepan



Mengobservasi aktivitas dosen dan karakteristik dosen



Aktivitas mahasiswa kelompok konvensional mendengarkan materi yang diajarkan oleh dosen



Staff/asisten membantu mengobservasi aktivitas mahasiswa



Kelompok konvensional mengerjakan posttest



Kelompok mind mapping mengerjakan posttest



Mahasiswa mengisi kuesioner



Lampiran 14 : *Curriculum Vitae*

CURRICULUM VITAE



A. Data Pribadi

1. Nama : Mika Sugarni
2. Tempat, Tgl Lahir : Lipu, 31 Maret 1996
3. Agama : Islam
4. Alamat : Jl. Murhum No.49, Desa Loji, Kec. Kulisusu, Kab. Buton Utara
5. Status Sipil : Belum Menikah
6. No. Hp/Telepon : 0853-3336-8475

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. Tamat SD Negeri 6 Kulisusu tahun 2008
 - b. Tamat SMP Negeri 1 Kulisusu tahun 2011
 - c. Tamat SMA Negeri 1 Kulisusu tahun 2014
 - d. Tamat D.IV Kebidanan di Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Kendari tahun 2018
 - e. Sejak 2019 melanjutkan pendidikan magister di Universitas Hasanuddin Makassar sampai sekarang
2. Pendidikan Non Formal : -

C. Riwayat Pelatihan

1. Pelatihan Pencegahan Infeksi di RSUP Bahteramas Tahun 2016
2. Pelatihan Penanganan Penderita Gawat Darurat Obstetri-Neonatal (PPGD-ON) di RSUP Dr. Hasan Sadikin Bandung Tahun 2017
3. Pelatihan Dasar Etik Penelitian Kesehatan Tahun 2019

D. Riwayat Pekerjaan : -

