

DAFTAR PUSTAKA

- Adriyanto, A. R., Santosa, I., & Syarief, A. (2020). Evaluasi Heuristik Sistem Pengelolaan Pembelajaran Daring Perguruan Tinggi Di Indonesia. *Andharupa: Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia*, 6(02), 215–234. <https://doi.org/10.33633/andharupa.v6i02.3592>
- Andini, N. F. (2020). *Dampak Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa Masa Pandemi COVID-19 Nur Fadhila Andini*. 2020.
- Anggito, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (E. Lestari (ed.)). Cv Jejak.
- Argaheni, N. B. (2020). Sistematis Review : Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia A Systematic Review : The Impact Of Online Lectures During The COVID-19 Pandemic Against Indonesian Students. *Placentum Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*, 8(2).
- Bimantara, D. E. (2020). *Peran Vitamin C dalam Pengobatan COVID-19 The Role of Vitamin C in Treatment COVID-19*. 9, 1–4.
- Diana Novita, A. R. H. (2020). Plus Minus Penggunaan Aplikasi-Aplikasi Pembelajaran Daring Selama Pandemi COVID-19. *Unimed Medan, June*, 1–11.
- Firdayanti, F., Mumthi, A., Taherong, F., Yuni, Z., Saleha, S., & Diarfah, A. D. (2020). Jurnal Abdimas Kesehatan Perintis Pencegahan COVID-19 Melalui Pembagian Masker Di Kelurahan Romang Polong Kabupaten Gowa. *Jurnal Abdimas Kesehatan Perintis*, 2(1), 53–57.
- Firman, F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *Bioma: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 2(1), 14–20. <https://ojs.unsulbar.ac.id/index.php/bioma/article/view/743>
- Harjanto, T., & Sumunar, D. S. E. W. (2018). Tantangan Dan Peluang Pembelajaran Dalam Jaringan : Studi Kasus Implementas Elok (E-Learning: Open For Knowledge Sharing) Pada Mahasiswa Profesi Ners. *Jurnal Keperawatan Respati Yogyakarta*, 5(0), 24–28. <https://doi.org/10.35842/JKRY.V5I0.282>
- Hilmiatussadiyah, K. G. (2020). Hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi dengan pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 1(2), 66–69.
- Hindu, U., Gusti, N. I., Sugriwa, B., & Muliani, N. M. (2020). *COVID-19 : Perspektif*

Pendidikan (Issue October).

- Ilmu, M., Universitas, K., Banjarmasin, M., Fakultas, D., Keperawatan, I., Indonesia, U., Dosen, S., Universitas, P., & Banjarmasin, M. (2020). *Analisis Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan*. 5.
- Implikasi, C.-, & Usaha, B. (2020). COVID-19 Dan Implikasi Bagi Usaha Mikro, Kecil, Dan Menengah. *Jurnal Ilmiah Hubungan Internasional*, 0(0), 59–64. <https://doi.org/10.26593/jihi.v0i0.3870.59-64>
- Iskandar1*, Syarifah Masthura2, C. O. (2020). Penerapan Sistem Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Abulyatama. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 8848(2), 323–332.
- Isti'anah, A. (2017). The Effect Of Blended Learning To The Students ' Achievement Blended learning has been popular in language learning and. *Indonesian Journal of English Education*, 4(1), 16–30. <https://doi.org/10.15408/ijee.v4i1.5697.IJEE>
- Kustiani, I., & Despa, D. (2019). Persepsi Peserta Program PS PPI Unila Mengenai Aplikasi Pembelajaran Daring. *Buletin Profesi Insinyur*, 2(3), 122–124. <https://doi.org/10.20527/bpi.v2i3.55>
- Laili, N., & Wahyu Tanoto. (2020). Strategi Pembelajaran Blended Learning terhadap Kemampuan Konsep dan Prosedur Physical Examination pada Mahasiswa Keperawatan. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 74–83. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.585>
- Lian, J., Jin, X., Hao, S., Cai, H., Zhang, S., Zheng, L., Jia, H., Hu, J., Gao, J., Zhang, Y., Zhang, X., Yu, G., Wang, X., Gu, J., Ye, C., Jin, C., Lu, Y., Yu, X., Yu, X., ... Yang, Y. (2020). Analysis of Epidemiological and Clinical Features in Older Patients With Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Outside Wuhan. *Clinical Infectious Diseases : An Official Publication of the Infectious Diseases Society of America*, 71(15), 740–747. <https://doi.org/10.1093/cid/ciaa242>
- Munadliroh, S. (2015). *Gambaran Penerapan Metode Pembelajaran Klinik Pada Mahasiswa Praktik Keperawatan di rsi Agung Semarang*.
- Nasution, D. A. D., Erlina, E., & Muda, I. (2020). Dampak Pandemi COVID-19 terhadap Perekonomian Indonesia. *Jurnal Benefita*, 5(2), 212. <https://doi.org/10.22216/jbe.v5i2.5313>
- Nazir, M. (2011). *Metode Penelitian* (A. Iadjamuddin (ed.)). Analisis dan Desain sistem

informasi.

- Ningsih, S. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19. *Jinotep (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 7(2), 124–132. <https://doi.org/10.17977/um031v7i22020p124>
- Otálora, M. M. C. (2020). Yuliana. *Parque de Los Afectos. Jóvenes Que Cuentan*, 2(February), 124–137. <https://doi.org/10.2307/j.ctvzxxb18.12>
- Özel, Y., Hasgül, E., & Duzcu, T. (2018). The Examination of Time Management Skills of Healthcare Professions The Examination of Time Management Skills of Healthcare Professions. *Research on Humanities and Social Sciences*, 8(July), 8–13.
- Pane, D. N., Fikri, M. EL, & Ritonga, H. M. (2018). 濟無No Title No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Rusmin, L. (2017). Journal Of Basication: Jurnal Pendidikan Dasar. *Ojs.Uho.Ac.Id*, 1(April), 122–129. <http://ojs.uho.ac.id/index.php/PGSD>
- Safuni, N., Hidayati, H., & Fitriani, N. (2020). *Keperawatan Di Kotamadya Banda Aceh. XI(1)*, 6–11.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (24th ed.). Alfabeta Bandung.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi* (Sutopo (ed.)). Alfabeta Bandung.
- Sulfemi, W. B. (2020). *Penggunaan Metode Demonstrasi Dan Media Audiovisual Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. <https://doi.org/10.35542/osf.io/te3qg>
- Supardi, sudiby, & Rustika. (2013). *Metodologi Riset Keperawatan* (Cetakan pe). Trans Info Media (Tim).
- Syah, R. H. (2020). Dampak COVID-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(5). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>
- Syahreni, E., & Waluyanti, F. T. (2007). Pengalaman Mahasiswa S1 Keperawatan Program Reguler Dalam Pembelajaran Klinik. *Jurnal Keperawatan Indonesia*,

11(2), 47–53. <https://doi.org/10.7454/jki.v11i2.186>

- Tarnoto, K. W. (2018). Literatur Review : E-Learning Dan Aplikasinya Dalam Bidang Pendidikan Keperawatan. *Interest : Jurnal Ilmu Kesehatan*, 7(2), 109–115. <https://doi.org/10.37341/interest.v7i2.13>
- Tursina, A., Safaria, T., & Mujidin, M. (2016). Pengaruh Bimbingan Preceptorship Model Kognitif Sosial Terhadap Peningkatan Kompetensi Klinik pada Mahasiswa. *Psikopedagogia Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5(1), 79. <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v5i1.4593>
- Yunus, N. R., & Rezki, A. (2020). Kebijakan Pemberlakuan Lock Down Sebagai Antisipasi Penyebaran Corona Virus COVID-19. *Salam: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(3). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i3.15083>
- Yusiana, M. A., & Damayanti, N. A. (2013). Evaluasi Penerapan Pembelajaran Klinik Keperawatan Metode Bedside Teaching dan Penugasan Klinik Berdasarkan Evaluasi Cipp. *Administrasi Kebijakan Kesehatan*, 2, 80–83.
- Yusuf. (2015). konsep dan metoda bimbingan klinik keperawatan. *Materi Dipresentasikan Dalam Pelatihan Clinical Educator Dan Preceptorship/Bimbingan Klinik Keperawatan*.
- Amalia, A., & Sa'adah, N. (2020). Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Di Indonesia. *Jurnal Psikologi Volume*, 214-225.
- Argeheni, N. B. (2020). A Systematic Review: The Impact of Online Lectures during the COVID-19 Pandemic Against Indonesian Students. *PLACENTUM Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya*, 99-108.
- Erwan, A., Achir, Y., & Yustan, A. (2020). Analisis Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Kualitas Pengelolaan Pembelajaran Klinik. *Jurnal Keperawatan Suaka Insan*, 8-19.
- Gikas, J. (2013). Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. *Elsevier*, 18-26.
- Jamshidi, N., Molazem, Z., Sharif, F., & Torabizadeh. (2016). The Challenges of Nursing Students in the Clinical Learning Environment: A Qualitative Study. *Hindawi*, 1-10.

- Ladyanna, S., & Aslinda. (2021). Proceedings of the 3rd International Conference on Educational Development and Quality Assurance (ICED-QA 2020) . *Education and Humanities Research* , 78-82.
- Maramis, J. R., & Tawang, E. Y. (2021). Hubungan Pembelajaran Daring dengan Burnout Pada Mahasiswa Profesi Ners di Era Pandemi. *Klabat Journal of Nursing*, 68-76.
- Rohendi, H., & Mulyati, L. (2020). Pengembangan Model Blended Learning dalam Meningkatkan Learning Outcome Mahasiswa di Lahan Praktik Klinik Keperawatan. *Jurnal Ilmu Kesehatan Bhakti Husada*, 337-350.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah COVID-19. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 214-224.
- Sahu, P. K., Chattu, V. K., & Rewatkar, A. (2019). Best practices to impart clinical skills during preclinical years of medical curriculum . *Journal of Education and Health Promotion*, 1-7.
- Syahreni, E., & Waluyanti, F. T. (2007). Pengalaman Mahasiswa S1 Keperawatan Program. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 47-53.

Lampiran 1

LEMBAR PERMOHONAN MENJADI PARTISIPAN

Kepada
Yth. Calon Partisipan
Di-
Tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deka Khunul Ainiyah

NIM : C12115509

Judul : Persepsi dan Pengalaman Mahaiwa dalam Pelaksaaan Pembelajaran Daring
Profesi Keperawatan Medikal Bedah (KMB) Pada Masa Pandemi COVID-19

Di Program Studi Profesi Ners Universitas Hasanuddin Makasar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi dan pengalaman mahasiswa profesi keperawatan terhadap pembelajaran daring di Universitas hasanuddin. Sehubungan dengan hal tersebut, maka peneliti mengharapkan kesediaan anda untuk menandatangani lembar persetujuan partisipan dan menjadi partisipan dalam wawancara yang akan dilakukan oleh peneliti. Wawancara tersebut dilakukan untuk meminta pendapat anda dan diharapkan pada wawancara , anda dapat mengemukakan pandangan anda secara pribadi terhadap pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Partisipasi anda dalam penelitian ini bersifat suka rela dan anda memiliki hak menerima ataupun menolak sebagai partisipan tanpa dikenakan sanksi apapun oleh siapapun. Peneliti akan menjamin kerahasiaan identitas dan jawaban anda dengan cara mempergunakan informasi yang diberikan hanya untuk kepentingan penelitian dan

pengembangan ilmu keperawatan. Atas kesediaan dan kerjasamanya, peneliti mengucapkan terima kasih.

Makassar, 2021

Deka khusnul ainiyah

Lampiran 2

INSTRUMEN PENELITIAN

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri yang dibantu dengan alat perekam suara dan *note book* pada saat wawancara dilaksanakan.

PEDOMAN WAWANCARA

Kode Partisipan::

Umur :

Jenis Kelamin :

1. Memperkenalkan diri sebagai peneliti kepada partisipan
2. Menyampaikan topik penelitian

Saat ini saya sedang melakukan penelitian masa pandemic untuk mengkaji persepsi dan pengalaman anda sebagai mahasiswa terhadap pembelajaran daring pada stase Keperawatan Medikal Bedah mahasiswa profesi Universitas Hasanuddin pada masa pandemik COVID-19. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan bahan pertimbangan bagi institusi pendidikan untuk melakukan pembenahan dalam pelaksanaan pembelajaran profesi Keperawatan Medikal Bedah secara daring. Saya ingin menanyakan kesediaan anda untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya tidak akan mencantumkan nama dan alamat anda dalam penelitian ini dan saya akan menggantinya dengan kode penelitian yang hanya dimengerti oleh peneliti. Adapun pertanyaan yang saya ajukan, yaitu:

a. Pengalaman Proses Belajar Mengajar

- 1) Apa pengalaman belajar paling berkesan anda selama perkuliahan daring pada Profesi Keperawatan Medikal Bedah?

- 2) Bagaimana pencapaian target dari tugas-tugas yang anda kerjakan selama kuliah daring profesi keperawatan KMB?
- 3) Apa saja kendala yang anda alami selama proses belajar daring pada KMB ini ?
- 4) Bagaimana pendapat anda tentang ketepatan waktu dan jadwal perkuliahan daring profesi keperawatan KMB ini ?
- 5) Bagaimana cara anda menerapkan model praktik keperawatan profesional pada kuliah KMB secara daring?
- 6) Bagaimana anda merencanakan dan menyelesaikan pemberian asuhan keperawatan selama profesi KMB secara daring?
- 7) Bagaimana cara anda menerapkan komunikasi efektif dalam membangun hubungan interpersonal antara sesama mahasiswa pada profesi KMB?
- 8) Apa pendapat anda tentang biaya yang dikeluarkan selama mengikuti profesi KMB pada kuliah daring ?

No	Pertanyaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Perkuliahan secara daring pada Profesi Keperawatan Medikal Bedah (KMB) ini menambah pemahaman teori dan keterampilan anda.				
2	Materi yang disajikan secara daring sesuai dengan Kontrak perkuliahan ?				

3	Anda merasa puas dengan perkuliahan daring ini.				
4	Penggunaan teknologi dan informasi pada saat pembelajaran daring sudah efektif.				
5	Setiap hari dilakukan evaluasi pada asuhan keperawatan yang diberikan .				
6	Anda memiliki peralatan sendiri untuk melakukan praktik dirumah dengan petunjuk yang diberikan.				

b. Sarana dan Prasarana

- 1) Bagaimana perasaan anda ketika diharuskan mengikuti praktik profesi KMB secara daring pada masa pandemik COVID-19 ?
- 2) Apa pendapat anda ketika anda harus menjalani praktik profesi KMB secara daring dimasa pandemik COVID-19 ?
- 3) Apa yang terlintas dalam pikiran anda jika praktik profesi KMB pada masa pandemi ini tetap dilakukan secara luring (seperti saat sebelum pandem