

DAFTAR PUSTAKA

- Alifandi, Y. (2016). Kelelahan Emosi (Emotional Exhaustion) Pada Mahasiswa yang Bekerja Paruh Waktu. *Skripsi Jurusan Psikologi Universitas Negeri Semarang*.
- Andiani, S. (2017). Hubungan Prestasi Akademik dan Strategi Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Mahasiswa Tunarungu. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*. Vol, 6 (2). Hal, 478-494).
- Argaheni, B. N. (2020). A Systematic Review: The Impact of Online Lectures During the Covid-19 Pandemic Against Indonesian Students. *Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya*. Vol.8 (2), Hal. 99-108.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baltes, B. B., & Heydens-Gahir, H. A. (2003). Reduction of work-family conflict through the use of selection, optimization, and compensation behaviors. *Journal of Applied Psychology*. Vol, 88(6), Hal 1005-1018.
- Bahari., C. S. A. (2015). Regulasi Diri Dalam Mengatasi Konflik Peran Ganda Pada Wanita Berkeluarga yang Bekerja Sebagai Manager. *Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya*.
- Bantennews. (2020). *Berita Seputar Kuliah Daring Mahasiswa yang Bekerja*. Diakses pada tanggal 3 Desember 2020 di: <https://www.bantennews.co.id/kuliah-daring-dan-pekerja/amp/>.
- BBC Indonesia. (2015). Mahasiswa yang Bekerja Sambil Kuliah Meningkatkan. Diakses pada tanggal 15 Juni 2020 di: http://www.bbc.com/indonesia/majalah/2015/08150810_majalah_pendidikan_mahasiswa.
- Clinton, M. E., Conway, N., Sturges, J., & Hewett, R. (2020). Self-Control During Daily Work Activities and Work-To-Nonwork Conflict. *Journal of Vocational Behavior*. Vol 118. 103410.
- Curtis, S., & Williams, J. (2002). The reluctant workforce: undergraduates' part-time employment. *Education + Training*. Vol, 44(1), Hal, 5–10.
- Finela, S. M. (2018). Work Study Conflict Ditinjau dari Hardiness pada Mahasiswa yang Bekerja. *Skripsi .Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata*.
- Greenhaus, J. H., & Beutell, N. J. (1985). Sources of Conflict Between Work and Family Roles. *Academy of Management Review*. Vol. 10 (1), Hal. 76-88.

- Gunawan, J. (2015). Perbedaan Self-Regulated Learning Pada Mahasiswa Tingkat Akhir yang Bekerja dan Tidak Bekerja. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Hamadi., Wiyono, J., & Rahayu, W. (2018). Perbedaan Tingkat Stres Pada Mahasiswa yang Bekerja dan Tidak Bekerja di Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang Fakultas Fakultas Ekonomi Jurusan Manajemen Angkatan 2013. *Journal News*. Vol. 3 (1), Hal. 369-378).
- Hidayanto, W. T. (2019). Hubungan Regulasi Diri dan Iklim Organisasi dengan Konflik Peran Pada pengurus Inti Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) Fakultas SE-UIN Suska Riau. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Huda, N. (2016). Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Work Family Conflict Pada Wanita yang Memiliki Peran Ganda. *Skripsi Program Studi Psikologi Universitas Negeri Jakarta*.
- Istia'dah, L. F. (2018). Komparasi Self-regulated Learning Pada Mahasiswa yang Bekerja dan Mahasiswa yang Tidak Bekerja. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice & Research*. Vol, 2(1). Hal, 6-13.
- Jamadin, N., Mohamad, S., Syarkawi, Z., & Noordin, F. (2015). Work Family Conflict and Stres. Evidence From Malaysia. *Journal of Economics, Business and Management*. Vol. 3(2). Hal, 309-312.
- Jardim, J. J. (2020). *Work School Conflict And Working Students-The Impact of Type of Employment on Academic Outcomes*. Master's Thesis, Faculty of Commerce.
- Jumura. (2017). Kemampuan Mengelola Waktu Mahasiswa Prodi Pendidikan Fisika Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar Yang Bekerja Paruh Watu. *Skripsi*. Fakultas Tarbiah dan Keguruan UIN Alauddin, Makassar.
- Kristiyani, T. (2016). *Self-Regulated Learning: Konsep, Implikasi, dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia*. Yogyakarta: Asosiasi Penerbit Perguruan Tinggi Indonesia.
- Kalesaran. T., Moningka. C., & Angkawijaya. F. S. (2017). The Effect of Conflict Self Efficacy on Work-Study Conflict in Working College Students. *Journal Proceeding of The International Conference on Psychology and Multiculturalism*. Hal 112-115.
- Kropf, B. W. (2019). *Exploring The Antecedents and Outcomes of Work-Study Conflict and Work Study Facilitation in Working University Students: An Australia Perspective*. Doctoral Dissertation.
- Lemeshow, S. (1997). *Sampling of Populations: Methods and Applications*, 3 rd ed. New York: Wiley-Interscience.

- Lingard, H. (2007). Conflict Between Paid Work and Study: Does it Impact upon Students' Burnout and Satisfaction with University Life?. *Journal For Education in the Built Environment*. Vol, 2(1). Hal, 90-109).
- Markel., K., & Frone, M. (1998). Job Characteristics, Work-School Conflict, and School Outcomes Among Adolescents: Testing a Structural Model. *Journal of Applied Psychology*. Vol, 83 (2). Hal, 277-287.
- Masitoh, S. (2007). Konflik peran pada mahasiswa yang aktif di organisasi. *Skripsi*. Penulisan Ilmiah Jenjang Setara Sarjana Muda Universitas Gunadarma
- Magno, C. (2010). Assessing Academic Self-Regulated Learning Among Filipino College Students: The Factor Structure and Item Fit. *The Internasional Journal of Educational and Psychological Assessment*. Vol, 5. Hal, 61-76.
- Mendes, P. (2011). A Structured and Practical Roadmap to Increase Profitability. Springer-Verlag Berlin Heidelberg: London New York.
- Mills, A., Lingard, H., & Wekefield, R. (2007). Work-Study Conflict Managing The Demands of Work and Study in Built Environment Undergraduate Education. *Dankin Research Online*. Hal, 981-992.
- Mischel, W., DeSmet, A. L., & Kross, E. (2006). Self-regulation in the service of conflict resolution. *The handbook of conflict resolution*. Amerika: Jhon Wiley & Sons, Inc.
- Motte, A & Schwartz, S. (2009). *Are Student Employment and Academic Success Linked?*. Canada: Millenium Research Note.
- Naibaho, K. Y., & Sawitri, R. D. (2017). Hubungan Antara Regulasi Diri dengan Konflik Peran Pada Mahasiswa Organisatoris di FKM dan FISIP Universitas Diponegoro. *Journal Empati*. Vol, 7 (3). Hal, 204-211.
- Octavia, E., & Nugraha, P. S. (2013). Hubungan Antara Adversity Quotient dan Work- Study Conflict Pada Mahasiswa yang Bekerja. *Jurnal Psikologi Integratif*. Vol, 1 (1). Hal, 44-51.
- Pangesti, A. A. (2012). Pengaruh Konflik Peran Terhadap Terjadinya Burnout Pada Mahasiswa Koas. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*. Vol 1(1), Hal.1-6.
- Pintrich, P. R. (1995). Understanding self-regulated learning. *New directions for teaching and learning*. No (63). Hal, 3-12.
- Rachmah, N, D. (2015). Regulasi Diri dalam Belajar Pada Mahasiswa yang Memiliki Peran Banyak. *Jurnal Psikologi*. Vol. 42. No. 1, Hal 61-77.
- Rahmanillah, R. N., & Qomariyah, N. (2018). Self-Regulated Learning dan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa yang Bekerja. *Jurnal Psikologi*. Vol 11 (2), Hal 117-125.

- Rastafary, N. L. K. N., & Rustika, I. M. (2019). Peran Self-Regulated Learning dan Task Commitment terhadap Prestasi Akademik Remaja Akhir yang Kuliah dan Bekerja Paruh Waktu di Denpasar dan Bandung. *Journal Psikologi Udayana*. Vol 6 (01), Hal 171-181.
- Rizzo, J., House, R., & Lirtzman, S. (1970). *Role Conflict and Ambiguity in Complex Organizations*. Johnson Graduate School of Management: Cornell University.
- Rola, F., & Daulay, F. S. (2009). Perbedaan Self-Regulated Learning antara Mahasiswa yang Bekerja dan Mahasiswa yang tidak Bekerja. *Journal Psikologi*.
- Santoso, S. (2003). *Mengatasi Berbagai Masalah Statistik dengan SPSS Versi 11.5*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Santrock, J. W. (2011). *LifeSpan Development (Thirteenth Edition)*. New York: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2007). *Educational Psychology*. Canada: McGraw-Hill Ryerson.
- Schabracq, J., Winnubst, J., & Cooper, L. C. (2003). *The Handbook of Work and Health Psychology*. England: British Library Cataloguing in Publication Data.
- Schunk, D. H. (2009). *Learning Theories and Educational Perspective. Social Cognitive Theory*. London: Person Educational LTD.
- Schraw, G., Kauffman, F.D., & Lehman, S. (2006). *Self-Regulated Learning*. USA: Intermediate article.
- Stern, D., & Nakata, Y. (1991). Paid Employment Among US College Students: Trends, Effects, and Possible Causes. *The Journal of Higher Education*, Vol 62(1), Hal. 25-43.
- Sari, H. Y. (2020). Hubungan Antara Persepsi Beban Kerja Dengan Work Study Conflict Pada Mahasiswa yang Bekerja. *Skripsi*. Doctoral Dissertation, Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Surabaya Tribunnews. (2016). *Mahasiswa ITS Surabaya Bikin Situs Informasi Kerja Paruh Waktu Khusus Mahasiswa*. Diakses pada tanggal 1 Oktober 2020 di: <https://surabaya.tribunnews.com/amp/2016/09/05/mahasiswa-itssurabayabikin-situs-informasi-kerja-paro-waktu-khusus-mahasiswa>
- Thamrin, Y., Pisaniello, D., Guerin, G., & Rothmore, P. (2019). Correlates of Work- Study Conflict Among International Students in Australia: A Multivariate Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. Vol, 16(15). Hal, 2-11.

- Van der Meer, P., & Wielers, R. (2001). The Increased Labour Market Participation of Dutch Students. *Sage Journals*. Vol. 15, Hal. 55-71.
- Wensly, R. Y. (2016). The Impact College While Working. *Journal FISIP*. Vol. 3 (1), Hal, 1-15.
- Wolters, A. C., Pintrich, R. P., & Karabenick, A. S. (2003). *Assessing Academic Self Regulated Learning*. Conference on Indicators of Positive Development: Child Trends.
- Yahya, S. D., & Yulianto, H. (2018). Studi Determinasi Role Conflict Pada Mahasiswa yang Bekerja di Kota Makassar. *In Seminar Nasional Hasil Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat (SNP2M)*. Hal, 267-272.
- Yanto, dkk. (2019). *Engineering Psychology: Prinsip Dasar Rekayasa Kerja Berbasis Integrasi Fisik, Psikis dan Teknik*. Jakarta: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Zimmerman, B. J. (2000). *Attaining Self Regulation: A Social Cognitive Perspective*. New York: HandBook of Self-Regulation Academic Press.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). *Self-Regulation of Learning and Performance*. New York: Routledge.
- Zimmerman, B. J. (1990). *Self-regulated learning and academic achievement: An overview*. *Educational psychologist*, 25(1), 3-17.
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*. Vol. 81. No. 3 Hal, 329-339.
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1988). Construct validation of a strategy model of student self-regulated learning. *Journal of educational psychology*, Vol. 80 (3), Hal. 284-2.
- Zimmerman, B. J. & Martinez-Pons, M. (1990). Student Differences in Self-Regulated Learning: Relating Grade, Sex, and Giftedness to Self Efficacy and Strategy Use. *Journal of Educational Psychology*. 82 (1), Hal 51-59.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala Penelitian

Skala *Self-Regulated Learning*

No	Pernyataan	Pilihan			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya menulis ulang catatan kuliah dengan kata-kata saya sendiri.				
2.	Saya menggunakan gambar, skema, dan bagan untuk memahami informasi yang kurang jelas (abstrak).				
3.	Saya membuat rangkuman hasil bacaan saya.				
4.	Saya membuat rangkuman sebagai panduan saya belajar.				
5.	Saya membuat rangkuman semua topik yang akan dijelaskan di kelas.				
6.	Saya membayangkan suatu kata untuk mengingat sesuatu.				
7.	Saya membaca jawaban pertanyaan terkait topik tertentu.				
8.	Saya mencatat materi perkuliahan yang saya ikuti.				
9.	Saya menjawab contoh pertanyaan yang saya buat dari topik tertentu.				
10.	Saya membaca catatan saya saat belajar untuk ujian.				
11.	Saya menulis catatan untuk mengingatkan saya dalam mengerjakan tugas.				
12.	Saya membuat jadwal aktivitas saya dengan detail.				
13.	Saya membuat daftar aktivitas yang harus diselesaikan.				
14.	Saya merencanakan apa yang harus saya lakukan dalam 1 minggu.				

15.	Saya menggunakan buku catatan untuk mengetahui apa yang harus saya kerjakan.				
16.	Saya menggunakan kalender untuk mengetahui apa yang harus saya kerjakan.				
17.	Saya menerima masukan dari teman terhadap hasil kerja saya.				
18.	Saya mengevaluasi kesuksesan saya setiap akhir belajar.				
19.	Saya mencatat perkembangan kemajuan yang saya alami.				
20.	Saya memeriksa kemajuan saya dalam mengerjakan sesuatu.				
21.	Saya menanyakan pendapat orang lain yang saya anggap lebih paham mengenai pekerjaan saya.				
22.	Saya mendengarkan orang yang mengomentari tugas saya.				
23.	Saya terbuka dengan masukan orang lain untuk mengembangkan tugas saya menjadi lebih baik.				
24.	Saya melihat kembali nilai-nilai tugas, ujian, dsb untuk melihat perkembangan saya.				
25.	Saya bertanya pada orang lain apa yang harus saya perbaiki dalam tugas saya.				
26.	Saya bersedia berubah berdasarkan saran atau masukan dari orang lain.				
27.	Saya menggunakan beberapa sumber yang berbeda (buku, jurnal penelitian dsb) dalam menyelesaikan tugas kuliah.				
28.	Saya mendatangi perpustakaan untuk mencari referensi yang saya butuhkan.				
29.	Saya menulis catatan perkuliahan saya di kelas.				
30.	Saya suka bekerja sama dengan teman karena kami saling membantu.				

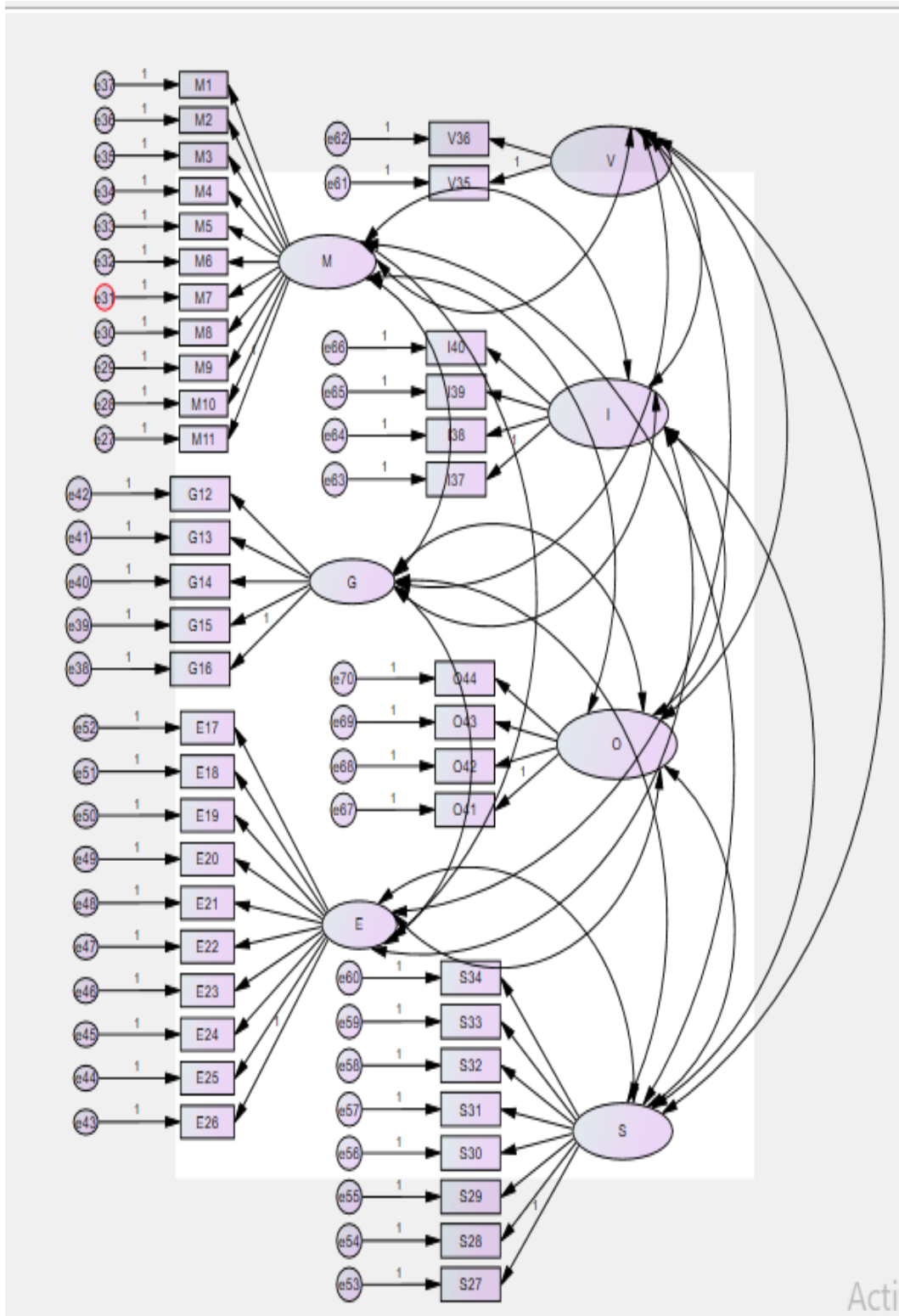
31.	Ketika saya tidak masuk kuliah, saya bertanya pada teman mengenai tugas yang diberikan dosen pada hari itu.				
32.	Saya mencari teman yang bisa saling berdiskusi.				
33.	Saya belajar dengan teman untuk membandingkan catatan kuliah.				
34.	Saya menjelaskan pada teman apa yang telah saya pelajari dari topik tertentu.				
35.	Saya menghindari tempat yang mengganggu saya belajar.				
36.	Saya memeriksa ulang tugas saya untuk memastikan semuanya benar sebelum mengumpulkannya.				
37.	Saya langsung mengerjakan tugas yang diberikan dosen.				
38.	Saya mendahulukan tugas perkuliahan saya daripada aktivitas lainnya.				
39.	Saya menyelesaikan tugas saya sebelum mengerjakan yang lain.				
40.	Saya menandai kata atau informasi penting dalam bacaan saya.				
41.	Saya membayangkan bentuk ujian yang akan datang berdasarkan ujian sebelumnya				
42.	Saya menyimpan semua catatan kuliah saya di tempat khusus.				
43.	Saya belajar seoptimal yang saya mampu.				

Skala Role Conflict

No	Pernyataan	Pilihan			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya selalu terburu-buru mengikuti perkuliahan akibat bekerja.				
2.	Prestasi akademik saya masih sesuai dengan harapan meskipun bekerja.				
3.	Tanggung jawab yang berbeda membuat saya bingung dalam bertindak.				
4.	Saya rutin belajar meskipun memiliki pekerjaan yang harus dipenuhi.				
5.	Saya sering mengantuk di kelas karena jam tidur berkurang.				
6.	Saya mengikuti aturan jadwal belajar dan jadwal kerja yang saya buat sesuai dengan porsinya.				
7.	Saya kesulitan untuk mengerjakan tugas kuliah karena jadwal kerja yang padat.				
8.	Saya mampu berkonsentrasi mengerjakan tugas kuliah setelah selesai bekerja.				
9.	Saya sering datang terlambat di kegiatan kemahasiswaan karena bekerja.				
10.	Saya mampu mengatur waktu belajar dengan baik meskipun pekerjaan padat.				
11.	Saya masih terbebani dengan pikiran terkait pekerjaan ketika jam kuliah.				
12.	Saya menerapkan cara yang berbeda dalam menyelesaikan permasalahan di kampus dan di tempat kerja.				
13.	Saya mengerjakan tugas perkuliahan mendekati batas akhir pengumpulan.				
14.	Saya lebih fokus terhadap urusan perkuliahan dibandingkan pekerjaan.				
15.	Saya menyamakan hal yang boleh saya lakukan ketika bekerja dan ketika kuliah.				

16.	Saya tidak melewatkan jam kuliah meskipun jadwal bekerja saya padat.				
17.	Saya menjadi kurang terlibat aktif dalam kegiatan mahasiswa sejak bekerja.				
18.	Saya mampu mengkondisikan perilaku saya antara ketika bekerja dan kuliah.				
19.	Saya sering menggunakan kesempatan absen yang diberikan.				
20.	Saya tetap fokus pada kegiatan perkuliahan, meskipun terdapat masalah terkait pekerjaan saya.				
21.	Emosi saya di tempat kerja mudah terbawa di kampus				
22.	Saya memaksimalkan libur kerja untuk hal yang berkaitan dengan akademik.				
23.	Permasalahan terkait pekerjaan membuat saya sulit fokus mengerjakan ujian.				
24.	Saya mampu memposisikan diri pada tim di tempat saya bekerja dan dalam tugas kelompok di perkuliahan.				
25.	Kegiatan kampus yang ingin saya ikuti terpaksa saya lewatkan karena bersamaan dengan jadwal kerja.				
26.	Saya mampu mengikuti proses pengerjaan tugas kelompok ditengah kesibukan bekerja.				
27.	Saya sering meminta toleransi terhadap urusan perkuliahan karena saya juga seorang pekerja.				
28.	Saya tetap aktif mengikuti kegiatan mahasiswa meskipun bekerja.				
29.	Saya mudah marah dikegiatan perkuliahan jika ada tekanan dari pekerjaan				
30.	Tuntutan tertentu dari pekerjaan membuat saya tidak nyaman karena masih berstatus mahasiswa.				

Lampiran. 2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala *Self-Regulated Learning*



Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	109	1702.842	881	.000	1.933
Saturated model	990	.000	0		
Independence model	44	3065.201	946	.000	3.240

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	.048	.529	.471	.471
Saturated model	.000	1.000		
Independence model	.118	.193	.156	.185

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	.444	.403	.624	.584	.612
Saturated model	1.000		1.000		1.000
Independence model	.000	.000	.000	.000	.000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	.931	.414	.570
Saturated model	.000	.000	.000
Independence model	1.000	.000	.000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	821.842	708.816	942.644
Saturated model	.000	.000	.000
Independence model	2119.201	1955.421	2290.510

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	18.713	9.031	7.789	10.359
Saturated model	.000	.000	.000	.000
Independence model	33.684	23.288	21.488	25.170

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	.101	.094	.108	.000
Independence model	.157	.151	.163	.000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	1920.842	2134.103	2195.717	2304.717
Saturated model	1980.000	3916.957	4476.571	5466.571
Independence model	3153.201	3239.288	3264.160	3308.160

ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	21.108	19.866	22.436	23.452
Saturated model	21.758	21.758	21.758	43.043
Independence model	34.651	32.851	36.533	35.597

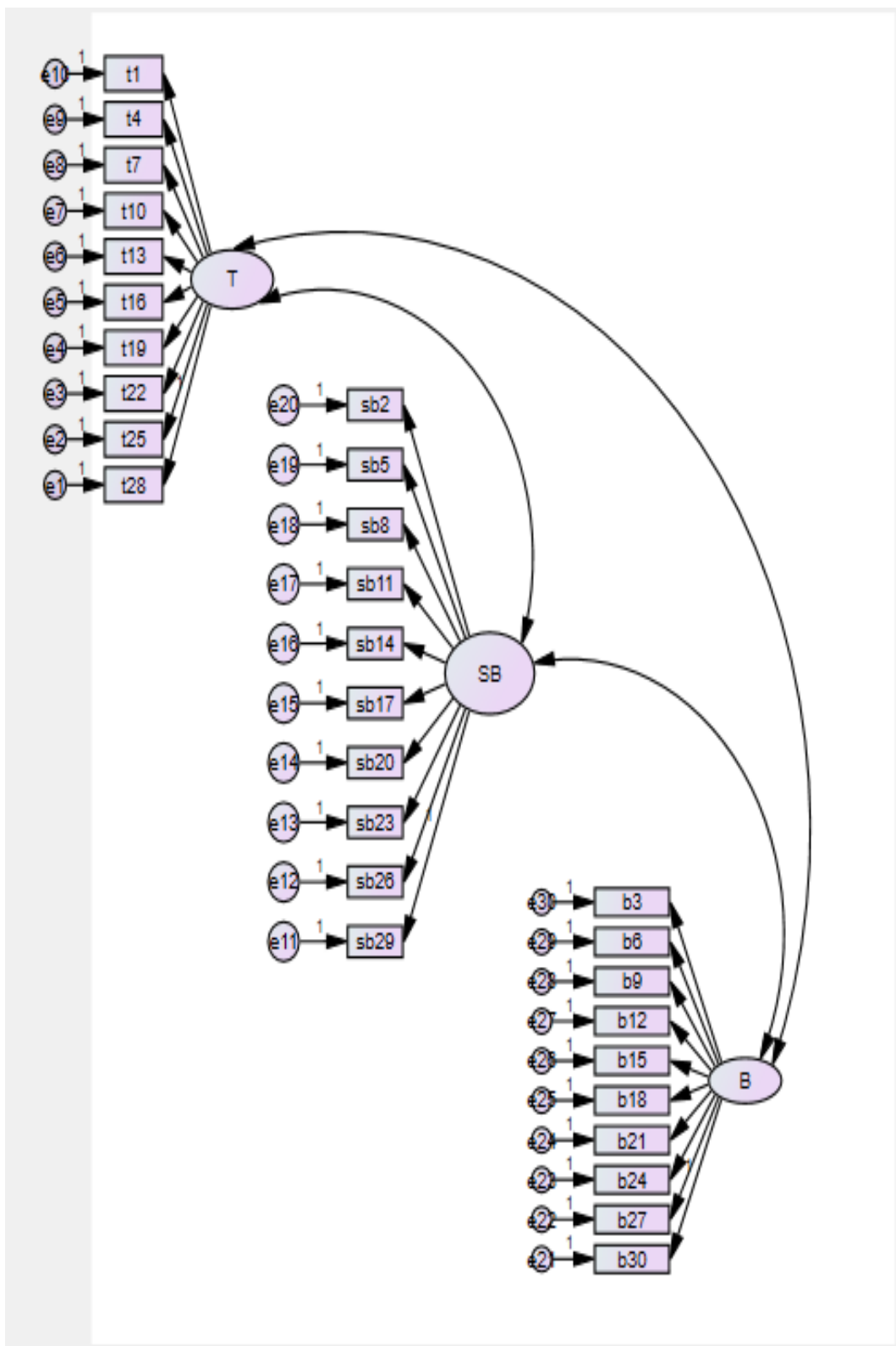
HOELTER

Model	HOELTER .05	HOELTER .01
Default model	51	53
Independence model	31	32

Hasil Uji Reliabilitas *Self Regulated Learning*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.948	43

Lampiran. 3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala *Role Conflict*



Model Fit Summary

CMIN

Model	NPAR	CMIN	DF	P	CMIN/DF
Default model	63	848.681	402	.000	2.111
Saturated model	465	.000	0		
Independence model	30	1479.823	435	.000	3.402

RMR, GFI

Model	RMR	GFI	AGFI	PGFI
Default model	.047	.598	.535	.517
Saturated model	.000	1.000		
Independence model	.126	.306	.258	.286

Baseline Comparisons

Model	NFI Delta1	RFI rho1	IFI Delta2	TLI rho2	CFI
Default model	.426	.379	.586	.537	.572
Saturated model	1.000		1.000		1.000
Independence model	.000	.000	.000	.000	.000

Parsimony-Adjusted Measures

Model	PRATIO	PNFI	PCFI
Default model	.924	.394	.529
Saturated model	.000	.000	.000
Independence model	1.000	.000	.000

NCP

Model	NCP	LO 90	HI 90
Default model	446.681	366.802	534.310
Saturated model	.000	.000	.000
Independence model	1044.823	931.688	1165.525

FMIN

Model	FMIN	F0	LO 90	HI 90
Default model	9.326	4.909	4.031	5.872
Saturated model	.000	.000	.000	.000
Independence model	16.262	11.482	10.238	12.808

RMSEA

Model	RMSEA	LO 90	HI 90	PCLOSE
Default model	.111	.100	.121	.000
Independence model	.162	.153	.172	.000

AIC

Model	AIC	BCC	BIC	CAIC
Default model	974.681	1039.781	1133.554	1196.554
Saturated model	930.000	1410.500	2102.632	2567.632
Independence model	1539.823	1570.823	1615.476	1645.476

ECVI

Model	ECVI	LO 90	HI 90	MECVI
Default model	10.711	9.833	11.674	11.426
Saturated model	10.220	10.220	10.220	15.500
Independence model	16.921	15.678	18.248	17.262

HOELTER

Model	HOELTER .05	HOELTER .01
Default model	49	51
Independence model	30	32

Hasil Uji Reliabilitas *Role Conflict*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.873	30

Lampiran 4. Hasil Uji Asumsi

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		96
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.17237432
Most Extreme Differences	Absolute	.062
	Positive	.059
	Negative	-.062
Test Statistic		.062
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Role Conflict * Self-Regulated Learning	Between Groups	(Combined)	5047.017	46	109.718	1.625	.048
		Linearity	2010.908	1	2010.908	29.780	.000
		Deviation from Linearity	3036.109	45	67.469	.999	.499
	Within Groups		3308.722	49	67.525		
	Total		8355.740	95			

Lampiran 5. Hasil Uji Hipotesis

Uji Regresi Sederhana

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.491 ^a	.241	.233	8.216

a. Predictors: (Constant), Self-Regulated Learning

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2010.908	1	2010.908	29.792	.000 ^b
	Residual	6344.832	94	67.498		
	Total	8355.740	95			

a. Dependent Variable: Role Conflict

b. Predictors: (Constant), Self-Regulated Learning

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	103.361	6.996		14.773	.000
	Self-Regulated Learning	-.303	.055	-.491	-5.458	.000

a. Dependent Variable: Role Conflict