

DAFTAR PUSTAKA

- A, F. P., Suwarsih, S., Oktasida, S., & Al, H. (2020). *Peningkatan konsentrasi belajar dengan yoga anak*. 86–91.
- Abu Bakar, H. I., Krisdiantoro, Y. D., Kholifah, A. U., Setyowati, T., & Darmasaid, R. (2020). *Pendampingan belajar bagi anak usia sekolah selama pandemi covid-19 untuk meningkatkan motivasi belajar*. https://covid-19.go.id/storage/app/media/Protokol/2020/Juli/REV-05_Pedoman_P2_COVID-19_13_Juli_2020.pdf
- Afifah, S. (2019). *Pengaruh kejenuhan belajar dan interaksi sosial terhadap konsentrasi belajar siswa dengan sistem pesantren modern*. 7(4), 527–532.
- Aji, R. H. S. (2020). Dampak Covid-19 pada pendidikan di indonesia : *Jurnal Sosial Dan Budaya*, 7(5), 395–402. <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>
- Andhika, S., Floristia, S., & Alawiyah, T. (2020). Pengaruh jarak tempat tinggal dengan kampus terhadap konsentrasi belajar mahasiswa di kelas. *Jurnal Penelitian Bidang IPA Dan Pendidikan IPA*, 6(1), 22–28.
- Andriani. (2016). Hubungan kualitas tidur terhadap konsentrasi belajar mahasiswa akademi kebidanan internasional pekanbaru tahun 2016. *Scientia Journal Stikes Prima Jambi*, 4(01), 383–390.
- Angelica, F., Tan, K., Lauw, A., Rosalya, W., Sheerlen, & Fitri, W. (2021). Dampak penyebaran covid-19 terhadap dunia pendidikan dan sanitasi di indonesia. *Syntax Idea*, 3(1), 6.
- Apriani, D. G. Y., & Dewi, N. P. H. A. (2021). Hubungan penggunaan gadget

terhadap prestasi belajar siswa kelas iv dan v sdn 3 candikuding. *Jurnal Medika Usada*, 4(1), 7–11.

Argaheni, N. B. (2020). A systematic review: the impact of online lectures during the covid-19 pandemic against indonesian students. *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*, 8(2), 99. <https://doi.org/10.20961/placentum.v8i2.43008>

Arifin, H. N. (2020). *Respon siswa terhadap pembelajaran dalam jarimngan masa pandemi covid-19 di madrasah aliyah al-amin tabanan.*

Benden, M. E., Blake, J. J., Wendel, M. L., & Huber, J. C. (2011). The impact of stand-biased desks in classrooms on calorie expenditure in children. *American Journal of Public Health*, 101(8), 1433–1436. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2010.300072>

Brown, J. L., Beardslee, W. H., & Prothrow-Stith, D. (2008). Impact of school breakfast on children's health and learning. *Commissioned by the Sodexo Foundation*, 1–20. www.sodexoUSA.com

Bujuri, D. A. (2018). *Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar*. IX(1), 37–50. www.ejournal.almaata.ac.id/literasi

Chan, J. F., Yuan, S., Kok, K., To, K. K., Chu, H., Yang, J., Xing, F., Liu, J., Yip, C. C., Poon, R. W., Tsoi, H., Lo, S. K., Chan, K., Poon, V. K., Chan, W., & Ip, J. D. (2020). A familial cluster of pneumonia associated with the 2019 novel coronavirus indicating person-to-person transmission: a study of a family cluster. *The Lancet*, 395(10223), 514–523. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30154-9](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30154-9)

- Chen, C.-Y., & Chang, S.-L. (2008). An exploration of the tendency to online game addiction due to user's liking of design features. *Asian Journal of Health and Information Sciences*, 3(4), 38–51.
- CNN. (2020). *Menciptakan lingkungan belajar yang asyik untuk anak*. <https://m.cnnindonesia.com>
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>
- Doremelen, V. N., Morris, D. H., Holbrook, M. G., & Gamble, A. (2020). Aerosol and surface stability of sars-cov-2 as compared with sars-cov-1. *Journal of Medicine*, 1–3. <https://doi.org/10.1056/NEJMc2004973>
- Dornhecker, M., Blake, J., Benden, M., Zhao, H., & Wendel, M. (2015). The effect of stand-biased desks on academic engagement: an exploratory study. *Journal Health Promotions Education*, 53(5), 271–280. <https://doi.org/10.1080/14635240.2015.1029641>.The
- Fajar, M. K. (2020). Hubungan status gizi dengan tingkat konsentrasi belajar siswa smp negeri 1 ngunut Tulungagung. *Journal STAND: Sport and Development*, 1(1), 35–42. <http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/stand/about/submissions>
- Fauji, I. (2016). Hubungan antara status gizi anak dengan tingkat konsentrasi belajar anak usia sekolah dasar (studi pada siswa kelas vi sdn 1 baureno). *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 4(1), 1–4.
- Fauzan, M. A., Nurmalasari, Y., & Anggunan, A. (2021). Hubungan status gizi

dengan prestasi belajar. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 10(1), 105–111. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v10i1.517>

Febriansyah, S. (2015). *Pengaruh lingkungan belajar dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas xi ips sma muhammadiyah wonosobo tahun ajaran 2014/2015*. <http://weekly.cnbnews.com/news/article.html?no=124000>

Ferawati, & Sundari, S. (2016). Hubungan kebiasaan sarapan pagi dengan konsentrasi belajar siswa-siswi sd muhammadiyah karang tengah imogiri bantul yogyakarta. *Jurnal Ilmu Kebidahan*, 4(1), 53–61.

Fitriani, N. I. (2020). Tinjauan pustaka covid-19: virologi, patogenesis, dan manifestasi klinis. *Jurnal Medika Malahayati*, 4(3), 194–201. <http://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JPPP>

Hadi, L. (2020). Persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring di masa pandemik covid-19. *Jurnal Zarah*, 8(2), 56–61.

Halim, A. L., & Syumarti. (n.d.). *Perbandingan dua proporsi uji chi square X2*. Pusat Mata Nasional RS Mata Cicendo Universitas Padjajaran.

Halim, S. N. H., & Rahma, R. (2020). Pengaruh lingkungan belajar, motivasi belajar dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas xi ipa sman 9 pangkep. *MANDALIKA Mathematics and Educations Journal*, 2(2), 102. <https://doi.org/10.29303/jm.v2i2.1777>

Han, Y., & Yang, H. (2020). The transmission and diagnosis of 2019 novel coronavirus infection disease (covid - 19): chinese perspective. *Journal of Medical Virology*, 1–6. <https://doi.org/10.1002/jmv.25749>

- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran daring sebagai upaya study from home (sfh) selama pandemi covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(1), 496–503.
- Harahap, R. J. T. (2020). Karakteristik klinis penyakit coronavirus 2019. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*, 2(3), 317–324.
<http://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JPPP>
- Health, W. H. O., Programme, E., Panel, E. A., Preparedness, I. P. C., Guidance, I. P. C., Group, D., Gdg, I. P. C., Cov-, I. S.-, Sars-cov-, T., & Sars-cov-, T. (2020). *Transmisi sars-cov-2 : implikasi terhadap kewaspadaan pencegahan infeksi*. 1–10.
- Hidayat, M. F., & Nurhayati, F. (2021). Hubungan kebiasaan sarapan dengan konsentrasi belajar. *Journal Of Physical Education*, 1(2).
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.26740/bimaloka.v1n2.p%25p>
- Ibda, F. (2015). Perkembangan kognitif : teori jean piaget. *Journal Intelektualita*, 3(1), 27–38.
- Iftitah, S. L., & Anawaty, M. A. (2020). Peran orang tua dalam mendampingi anak di rumah selama pandemi covid-19. *Journal of Childhood Education*, 4(2), 71–81.
- Indonesia, K. K. (2018). *Kebutuhan tidur sesuai usia*. P2PTM Kemenkes RI.
<http://www.p2ptm.kemkes.go.id>
- Iqbal, M., Amri, U., Syehma Bahtiar, R., Pratiwi, D. E., Guru, P., Dasar, S., Bahasa, F., & Sains, D. (2020). Dampak penggunaan gadget terhadap kemampuan interaksi anak sekolah dasar pada situasi pandemi covid-19.

Jurnal Pendidikan Dasar, 2(2), 14–23.
<https://journal.uwks.ac.id/index.php/trapsila/article/view/933>

Irawan, A. W., Dwisona, D., & Lestari, M. (2020). Psychological impacts of students on online learning during the pandemic covid-19. *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 7(1), 53–60.
<https://doi.org/10.24042/kons.v7i1.6389>

Kartini, I. I., Rohaeti, E. E., & Fatimah, S. (2020). *Gambaran motivasi belajar peserta didik saat pandemi covid-19*. 3(4), 140–150.

Kemendikbud. (2020a). *Pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran corona virus disease*. 021, 1–20.

Kemendikbud, P. (2020b). *Pembelajaran online di tengah pandemi covid-19*.
pusdatin.kemendikbud.go.id

Kementrian Kesehatan, R. (2020). *Pedoman pencegahan dan pengendalian coronavirus disease 2019 (covid-19)*. Kementrian Kesehatan RI.
https://covid-19.go.id/storage/app/media/Protokol/2020/Juli/REV-05_Pedoman_P2_COVID-19_13_Juli_2020.pdf

Kurniawan, A., & Kusrohmaniah, S. (2018). Performa inhibitory control dengan induksi sing-a-song stress test pada dewasa awal. *Jurnal Psikologi*, 45(1), 40–51. <https://doi.org/10.22146/jpsi.25846>

Kyle, S. (2012). *Sleepiness, fatigue and impaired concentration*.

Lin, Y, R. (2011). *A Study on effect of information representation on learners' perceptions, reading comprehension and cognitive loads*. National Chengchi

University, Taipei.

Lipdyaningsih, S., Yulianti, & Rahayu, T. (2017). Hubungan kecukupan gizi makan pagi dengan tingkat konsentrasi belajar pada anak sekolah dasar. *Jurnal Prodi Biologi*, 6(5), 291–297.

Lu, T., & Yang, X. (2018). Effects of the visual/verbal learning style on concentration and achievement in mobile learning. *Journal of Mathematics*, 14(5), 1719–1729. <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1707692>

Maknuni, J. (2020). Pengaruh media belajar smartphone terhadap belajar siswa di era pandemi (the influence of smartphone learning media on student learning in the era pandemi). *Indonesian Education Administration and Leadership Journal*, 02(02), 94–106. <https://online-journal.unja.ac.id/index.php/IDEAL>

Malasari, R. B., Suryani, N., & Sunardi. (2017). Hubungan lingkungan dan motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa akademi kebidanan berlian nusantara magetan. *Indonesian Journal On Medical Science*, 4(2), 170–176.

Manumpil, B., Ismanto, A., & Onibala, F. (2015). Hubungan penggunaan gadget dengan tingkat prestasi siswa di sma negeri 9 manado. *Jurnal Keperawatan UNSRAT*, 3(2), 112721.

Manumpil, Beauty, Ismanto, Y., & Onibala, F. (2017). Hubungan penggunaan gadget dengan tingkat prestasi siswa di SMA negeri 9 manado. *Jurnal Keperawatan*, 3(April), 1–6.

Mardatila, A. P. (2017). *Pengaruh faktor psikologis dan faktor sekolah terhadap hasil belajar siswa di smpn 1 tanjungsari*.

- Maria, I., & Novianti, R. (2020). The effects of using gadgets during the covid-19 pandemic on children ' s behaviour. *Journal of Islamic Early Childhood Education*, 3(2), 74–81. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32505/atfaluna.v3i2.1966>
- Mariza, Y. Y., & Kusumastuti, A. C. (2013). Hubungan antara kebiasaan sarapan dan kebiasaan jajan dengan status gizi anak sekolah dasar di kecamatan pedurungan kota semarang. *Nutrition College*, 2(1), 207–213. <https://doi.org/10.1097/00001756-199606170-00005>
- Moehji, S. (2009). *Pengetahuan dasar ilmu gizi*. PT Bihatara Niaga Media.
- Muchlis, Ernalia, Y., & Firdaus. (2015). Hubungan status gizi dengan prestasi belajar siswa sekolah dasar negeri 063 di pesisir sungai siak kecamatan rumbai pesisir kota pekanbaru. *Journal FK*, 3(1), 37–39.
- Novrilla, U., Andrizal, & Zulhaini. (2020). *Pengaruh lingkungan sekolah terhadap konsentrasi belajar peserta didik di kabupaten kuantan singingi*. I(2), 140–144.
- Nur, S. (2015). Korelasi kelengkapan fasilitas belajar terhadap hasil belajar pkn di sma 2 polewali. *Jurnal Papatudzu*, 10(1), 47–67. <https://journal.lppm-unasman.ac.id/index.php/pepatudzu/article/view/38>
- Nurmalasari, & Wulandari, D. (2018). Pengaruh penggunaan gadget terhadap tingkat prestasi siswa smpn satu atap pakisjaya karawang. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Komputer*, 3(2), 211–218.
- Nurmalasari, Y., Anggunan, & Wulandari, I. A. (2020). Hubungan status gizi dengan konsentrasi belajar pada anak sd negeri 13 teluk pandan, pesawaran.

Orphanet Journal of Rare Diseases, 21(1), 1–9.

Nuryana, A. (2010). Efektivitas brain gym dalam meningkatkan konsentrasi belajar pada anak. *Ilmiah Berkala Psikologi*, VOL.12 No., 88–98.

Organization, W. H. (2020). Manajemen klinis infeksi saluran pernapasan akut parah yang diduga penyakit coronavirus 2019. *Geneva: World Health Organization*, 1–22.

Palupi, T. N. (2020). Tingkat stres pada siswa-siswi sekolah dasar dalam menjalankan proses belajar di rumah selama pandemi covid-19. *Journal P3SDM*, 9(2), 18–29.

Prabowo, C. A., & Widodo, W. (2018). *Mengukur tingkat perkembangan kognitif siswa sekolah dasar dalam bidang sains menggunakan tes kemampuan penalaran ilmiah determining elementary students ' cognitive development levels in science using scientific reasoning skills test*. 15(2004), 69–73.

Rahmawati, D. A. (2014). Perbandingan tingkat konsentrasi belajar anak sekolah dasar dilihat dari kebiasaan makan pagi. *Early Childhood Education Papers*, 3(1), 30–37. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/belia>

Rambe, M. S., & Yarni, N. (2019). Pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 291–296.

Retnaningsih, M. K. (2018). Hubungan antara kualitas tidur dengan konsentrasi belajar pada anak usia sekolah di sd negeri 3 candisari kecamatan purwodadi kabupaten grobogan. *Jurnal Ners Widya Husada Semarang*, 1(1), 43–50. <http://stikeswh.ac.id:8082/journal/index.php/jners/article/view/124>

- Roa, M., Laksana, D. N. L., & Dhiu, K. (2019). Hubungan antara lingkungan belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD gugus III a, III b, dan gugus IV kecamatan golewa tahun 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Citra Bakti*. <https://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/hubungan-antara-lingkungan-belajar-dan-motivasi-belajar-dengan-hasil-belajar-ips-siswa-kelas-iv-sd-gugus-iii-a-iii-b-dan-gugus-iv-kecamatan-golewa-tahun-2017-2018/>
- Safaryani, P., & Ma, S. H. (2015). *Pengaruh sarapan pagi terhadap tingkat konsentrasi belajar anak sd negeri karangayu 02 semarang*. 53.
- Saidin, S., Krisdinamurtirin, Y., Murdiana, A., Moecherdiyantiningsih, M., Karyadi, L. D., & Murni, S. (1991). Hubungan kebiasaan makan pagi dengan konsentrasi belajar. *Journal of Nutrition and Food Research*, 14(9), 60–73. <http://ejournal.litbang.depkes.go.id/index.php/pgm/article/view/2204>
- Santrock. (2008). *Life span development*. Erlangga.
- Sari, R. P., Tussyantari, N. B., & Suswandari, M. (2021). Dampak pembelajaran daring bagi siswa sekolah dasar selama covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 9–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.732>
- Saryono. (2010). *Metodologi penelitian kesehatan penuntun praktis bagi pemula*. Mitra Cendekia.
- Sastroasmoro, S., & Ismael, S. (2014). *Dasar-dasar metodologi penelitian klinis* (Ed. 5). Sagung Seto.
- Saxena, S. K. (2020). *Coronavirus disease 2019 (covid-19) epidemiology, pathogenesis, diagnosis, and therapeutic*.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-981-15-4814-7>

Setiani, A. C., Setyowani, N., & Kurniawan, K. (2014). Meningkatkan konsentrasi belajar melalui layanan bimbingan kelompok. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 3(1), 37–42. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk>

Setiawan, A. I., & Waspodo, M. (2015). Hubungan antara gaya belajar dan konsep diri dengan hasil belajar matematika. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 4(2), 30–42.

Setiyorini, E. (2016). Faktor-faktor yang berhubungan dengan tingkat konsentrasi belajar mahasiswa semester 1 program studi pendidikan ners stikes patria husada blitar. *Jurnal Ners Dan Kebidanan*, 3(3), 247–252. <https://doi.org/10.26699/jnk.v3i3.ART.p247-252>

Setyorini, I. D., & Wulandari, S. S. (2021). Pengaruh media pembelajaran, fasilitas dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar selama pandemi covid-19. *JURNAL PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 8(1), 19–29.

Solissa, J. (2017). Hubungan fasilitas dan motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Taewondo. *Jurnal Menssana*, 2(2).

Sugiono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, kombinasi (mixed methods)* (Sutopo (Ed.); 1st ed.).

Sulistiyani, C. (2012). Beberapa faktor yang berhubungan dengan kualitas tidur pada mahasiswa. *Kesehatan Masyarakat*, 1(2), 280–292. <https://media.neliti.com/media/publications/18762-ID-beberapa-faktor-yang->

berhubungan-dengan-kualitas-tidur-pada-mahasiswa-fakultas-k.pdf

Sulsel tanggap covid-19. (2021). covid19.sulselprov.go.id

Suryabi, C. L. (2015). Perancangan media pembelajaran interaktif tentang sikap tubuh yang benar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Suryaman, M., Cahyono, Y., Muliansyah, D., Bustani, O., Suryani, P., & Fahlevi, M. (2020). *Covid-19 pandemic and home learning system : does it affect the quality of pharmacy school learning*. 11(8), 524–530.

Susanti, Y. I. D. (2018). *Hubungan antara pola tidur dengan prestasi belajar*. June.

Susilo, A., Rumende, C. M., Pitoyo, C. W., Santoso, W. D., Yulianti, M., Sinto, R., Singh, G., Nainggolan, L., Nelwan, E. J., Khie, L., Widhani, A., Wijaya, E., Wicaksana, B., Maksum, M., Annisa, F., Jasirwan, O. M., Yunihastuti, E., Penanganan, T., New, I., ... Cipto, R. (2020). Coronavirus disease 2019 : tinjauan literatur terkini coronavirus disease 2019 : review of current literatures. *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, 7(1), 45–67.

Susilowati, F., Lestari, N. E., & Shifa, N. A. (2021). Konsentrasi belajar pada anak sekolah dasar dapat di pengaruhi oleh sarapan pagi dan status gizi. *Journal of Health Sciences*, 1(01), 16–24.

Suwardhani, F. M. (2013). *Perbedaan tingkat konsentrasi pada siswa yang melakukan sarapan pagi dengan yang melakukan sarapan pagi di sdn gondang iii kecamatan nawangan pacitan*.

- Suwastika, I. W. K. (2017). Pengaruh lingkungan terhadap motivasi belajar mahasiswa stikom bai. *Jurnal Ilmiah Manajemen & Akuntansi*, 23(2), 89–96.
- Syofyan, H., & Yuliati. (2017). Pengaruh gaya belajar dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar ipa mahasiswa pgsd universitas esa unggul. 3(3), 779–788.
- Tambunan, N., & Siagian, I. (2020). Analisis lingkungan belajar dan bktivitas belajar daring siswa smp pada masa pandemi covid-19. 2, 371–382.
- Tambunan, P., Ardhiansyah, M. F., & Kurniawan, M. G. (2020). Pengaruh suasana lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa dalam mata pelajaran produktif. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 9(3), 165–171.
- Tereshchuk, D. F. (2021). Mental health and the covid - 19 crisis : the hopes and concerns for children as schools re - open. *Interchange*, 52(1), 1–16. <https://doi.org/10.1007/s10780-020-09413-1>
- Unicef, Organization, W. H., & IFRC. (2020). *Pesan dan kegiatan utama pencegahan dan pengendalian covid-19 di sekolah.*
- Verdiana, L., & Muniroh, L. (2018). Kebiasaan sarapan berhubungan dengan konsentrasi belajar pada siswa sdn sukoharjo i malang. *Media Gizi Indonesia*, 12(1), 14. <https://doi.org/10.20473/mgi.v12i1.14-20>
- WHO. (2021). *WHO Coronavirus Disease (COVID-19) Dashboard*. WHO Health Emergency Dashboard. <https://covid19.who.int/table>
- Wiedarti, P. (2018). *Seri manual gls “pentingnya memahami gaya belajar.”* Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan

dan Kebudayaan.

Winata, I. K. (2021). Konsentrasi dan motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran online selama masa pandemi covid-19 student learning concentration and motivation on online learning during the covid-19 pandemic. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 13–24.

Xiao, F., Tang, M., Zheng, X., Liu, Y., Li, X., & Shan, H. (2020). Evidence for gastrointestinal infection of sars-cov-2. *Gastroenterology*, 158(6), 1831-1833.e3. <https://doi.org/10.1053/j.gastro.2020.02.055>

Yang, X., Li, X., & Lu, T. (2015). Using mobile phones in college classroom settings: Effects of presentation mode and interest on concentration and achievement. *Computers and Education*, 88, 292–302. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.06.007>


Yang, X., Zhao, X., Tian, X., & Xing, B. (2020). Effects of environment and posture on the concentration and achievement of students in mobile learning. *Interactive Learning Environments*, 0(0), 1–14. <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1707692>

Yuliana. (2020). Corona virus diseases (covid-19); sebuah tinjauan literatur. *Wellness and Healthy Magazine*, 2(February), 187–192.

Zanah, Z. El, Nurlatifah, Widiastuti, D. R., & Rahayu, R. D. (2020). *Dampak psikologis anak saat libur sekolah akibat pandemi covid-19*. 1–7.

Zhou, G. (2020). *Back to the spring of 2020 : facts and hope of covid-19 outbreak*. 14(2), 113–116.

LAMPIRAN 1 SURAT IZIN PENELITIAN

**PEMERINTAHAN KABUPATEN BARRU**
DINAS PENANAMAN MODAL,
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN TENAGA KERJA
Mal Pelayanan Publik Masiga Lt. 1-3 Jl. Iskandar Unru Telp. (0427) 21662, Fax (0427) 21410
<http://izinonline.barrukab.go.id> : e-mail : barrudpmtsptk@gmail.com Kode Pos 90711

Barru, 30 April 2021

Nomor : 207/IP/DPMPTSPTK/IV/2021
Lampiran :
Perihal : Izin/Rekomendasi Penelitian

Kepada
Yth. 1. Kepala UPTD SDN 44 Kab. Barru
2. Kepala UPTD SDN 47 Kab. Barru
di-
Tempat

Berdasarkan Surat dari Kepala DPMPTSPTK Provinsi Sulawesi Selatan Nomor : 14018/S.01/PTSP/2021 tanggal 29 April 2021 perihal tersebut di atas, maka Mahasiswa (f) / Peneliti / Dosen / Pegawai di bawah ini :

Nama : ANDI RANI ALFIANI MAHAJAYA
Nomor Pokok : C051171516
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Pekerjaan : Mahasiswa (S1)
Alamat : Btn Graha Mandiri Kel. Lalolang Kec. Tanete Rilau Kab. Barru


Diberikan izin untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Wilayah/Kantor Saudara yang berlangsung mulai tanggal 03 Mei 2021 s/d 31 Mei 2021, dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR DARI RUMAH PADA ANAK USIA 9 - 11 TAHUN DI MASA PANDEMI COVID-19

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan melapor kepada Kepala SKPD (Unit Kerja) / Camat, apabila kegiatan dilaksanakan di SKPD (Unit Kerja) / Kecamatan setempat,
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan,
3. Mentaati semua Peraturan Perundang Undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat,
4. Menyerahkan 1(satu) eksampelar copy hasil penelitian kepada Bupati Barru Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Barru,
5. Surat Izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Untuk terlaksananya tugas penelitian tersebut dengan baik dan lancar, diminta kepada Saudara(i) untuk memberikan bantuan fasilitas seperlunya.
Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan dipergunakan seperlunya.

a.n. Kepala Dinas,
Kabid. Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan,

FATMAWATI LEBU, SE
Pangkat : Pembina, IV/a
NIP. 19720910 199803 2 008

TEMBUSAN : disampaikan Kepada Yth.
1. Bupati Barru (Sebagai Laporan);
2. Kepala Bappeda Kab. Barru;
3. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Barru;
4. Dekan Fak. Keperawatan UNHAS Makassar di Makassar;
5. Mahasiswa yang bersangkutan;
6. Peringgal.

LAMPIRAN 2 SURAT IZIN ETIK PENELITIAN



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN**

Sekretariat :

*Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658, 516-005,
Fax (0411) 586013 E-mail : kpkfkmuh@gmail.com, website : www.ftm.unhas.ac.id*

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 3634/UN4.14.1/TP.01.02/2021

Tanggal : 21 Mei 2021



Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No.Protokol	7521091076	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Andi Rani Alfiani Mahajaya	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Konsentrasi Belajar dari Rumah pada Anak Usia 9-11 Tahun di Masa Pandemi Covid-19		
No.Versi Protokol	1	Tanggal Versi	7 Mei 2021
No.Versi PSP	1	Tanggal Versi	7 Mei 2021
Tempat Penelitian	UPTD SDN 44 BARRU dan UPTD SDN 47 BARRU		
Judul Review	<input checked="" type="checkbox"/> Exempted <input type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 21 Mei 2021 sampai 21 Mei 2022	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju,M.Sc,Ph.D	Tanda tangan 	Tanggal 21 Mei 2021
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM., M.Kes	Tanda tangan 	Tanggal 21 Mei 2021

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan

LAMPIRAN 3 SURAT KETERANGAN PENELITIAN

 **PEMERINTAH KABUPATEN BARRU**
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SDN 44 BARRU
Alamat : Jl. A. Abd. Muis, Pekkae Kelurahan Lalolang Kecamatan Tanete Rilau Kabupaten Barru
Email : barru.trlu.sdn01pekkae@gmail.com 

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 422/035/SD-44/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama	: ZAINAB, S.Pd., M.Pd.
NIP	: 19700822 198907 2 001
Jabatan	: Kepala Sekolah SDN 44 Barru
Alamat	: Jln. ABD. Rahman Gazali, Padaelo

Menyatakan Bahwa :

Nama	: ANDI RANI ALFIANI MAHAJAYA
NIM	: C05117151
Program Studi	: Ilmu Keperawatan
Fakultas	: Keperawatan Universitas Hasanuddin
Alamat	: BTN Bottoe Blok. A/11, Kec. Tanete Rilau, Kab. Barru

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SDN 44 Barru, dalam rangka penyusunan Skripsi S.1 dengan judul **"Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Tingkat Konsentrasi Belajar Dari Rumah Anak Usia 9-12 Tahun Di Masa Panademi Covid-19"** Selama 1 Bulan, dimulai dari tanggal 3 Mei sampai 31 Mei 2021.

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekkae, 01 Juli 2021
Kepala Sekolah

ZAINAB, S.Pd., M.Pd
NIP.:19700822 198907 2 001

**LAMPIRAN 4 INFORMED CONSENT DAN PERSETUJUAN MENJADI
RESPONDEN**

LEMBAR PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh dan selamat pagi. Perkenalkan nama saya **Andi Rani Alfiani Mahajaya**. Saya mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin. Saya sedang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan Pendidikan Sarjana Keperawatan. Adapun judul penelitian saya adalah **“Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Tingkat Konsentrasi Belajar Dari Rumah Pada Anak Usia 9-12 Tahun di Masa Pandemi Covid-19”**, tentang prosedur penelitian yang akan dilakukan yaitu dengan memberikan kuesioner melalui *google form* yang akan dikirimkan melalui Whatsapp dan melakukan tes konsentrasi belajar di rumah masing-masing anak dengan tetap mematuhi protokol kesehatan. Terlebih dahulu, peneliti akan meminta izin/persetujuan kepada orang tua dan responden, memberikan lembar persetujuan menjadi responden, dan peneliti akan membagikan kuesioner jika orang tua dan responden bersedia untuk diteliti. Setelah itu, orang tua akan mendampingi responden untuk mengisi poin-poin yang telah diberikan oleh peneliti. Penelitian yang akan dilakukan termasuk tujuan dan manfaat yang akan diperoleh oleh subjek bila ikut serta dalam penelitian. Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang berhubungan dengan tingkat konsentrasi belajar dari rumah pada anak usia 9-12 tahun di masa pandemi covid-19. Kegiatan ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti dalam berinteraksi dengan masyarakat.

Perlu orang tua dan responden ketahui, bahwa apapun jawaban yang diberikan tidak ada yang salah dan dapat diterima sepenuhnya, selama jawaban tersebut jujur dan menggambarkan kondisi yang sebenarnya. Peneliti berharap agar kuesioner dapat diisi dengan baik dan lengkap, tidak ada yang terlewatkan atau tidak terisi. Kerahasiaan identitas dan jawaban akan dilindungi dan dijamin oleh kode etik penelitian ilmiah.

Apabila orang tua dan responden mengundurkan diri selama proses penelitian berlangsung karena ada hal-hal yang kurang berkenan atau tidak nyaman, maka hal tersebut dapat diungkapkan langsung melalui whatsapp peneliti. Jika orang tua dan responden bersedia ikut serta dalam penelitian ini, silahkan menandatangani lembar persetujuan responden dan apabila ada hal yang kurang jelas mengenai penelitian ini, maka orang tua dan responden bisa menghubungi peneliti.

Barru, 11 April 2021



Andi Rani Alfiani Mahajaya

LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama/Inisial :

Tempat, Tanggal Lahir :

Usia :

No. Hp :

Setelah mendapat keterangan dan penjelasan secara lengkap dari peneliti, maka dengan penuh kesadaran dan paksaan, saya bersedia mennadatangani dan berpartisipasi dalam penelitian ini, berjudul :

Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Konsentrasi Belajar Dari Rumah Pada Anak Usia 9-12 Tahun di Masa Pandemi Covid-19.

Barru, 11 April 2021

Peneliti

Responden

(Andi Rani Alfiani Mahajaya)

()

Orang tua/Wali/Saksi

()

LAMPIRAN 5 KUESIONER PENELITIAN

“FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR DARI RUMAH PADA ANAK USIA 9-12 TAHUN DI MASA PANDEMI COVID-19”

A. Identitas Responden

Nama / Inisial	
Tanggal Lahir	
Jenis Kelamin	a. Laki-laki b. Perempuan
Jumlah saudara	
Tinggi Badan :	
Berat Badan :	
Kelas	
Apakah anda bersedia untuk diteliti?	a. Ya b. Tidak

B. Identitas Orang Tua Responden

Nama	Ayah :	
	Ibu :	
Usia	Ayah :	
	Ibu :	
Pendidikan Terakhir	Ayah - SD - SMP - SMA - D1/D2/D3 - S1/S2/S3	Ibu - SD - SMP - SMA - D1/D2/D3 - S1/S2/S3
Pekerjaan	Ayah	Ibu

	<ul style="list-style-type: none"> - PNS/TNI/POLRI - Wiraswasta - Honorer - Wirausaha - Tidak Bekerja 	<ul style="list-style-type: none"> - PNS/TNI/POLRI - Wiraswasta - Honorer - Wirausaha - Ibu Rumah Tangga
Penghasilan	Ayah Rp.....	Ibu Rp.....

Petunjuk pengisian: silahkan memberi tanda centang (✓) pada bagian yang sesuai dengan tanggapan anda!

1. Apakah ada pertemuan online pada setiap harinya?

Ya Tidak

2. Media apa yang digunakan untuk belajar?

Zoom

Google Meet

Google Classroom

WhatsApp

Lainnya, Sebutkan

3. Apakah Ibu mendampingi anak saat belajar dari rumah?

Ya Tidak

Jika Ya, pada saat kapan?

Pagi Siang Malam

C. LINGKUNGAN BELAJAR

Petunjuk pengisian : Silahkan memberi tanda centang (✓) pada bagian yang sesuai dengan tanggapan anda. Tidak ada jawaban yang benar maupun salah

Keterangan:

SL = Selalu

SS = Sangat Setuju

SR = Sering

S = Setuju

KK = Kadang-Kadang

TS = Tidak Setuju

TP = Tidak Pernah

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1	Orang tua memenuhi kebutuhan sekolah saya				
2	Orang tua menyalakan televisi saat saya belajar, sehingga mengganggu saya belajar				
3	Orang tua memperhatikan jam belajar saya				
4	Orang tua membantu saya apabila mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran				
5	Jika ada ulangan, orang tua menanyakan hasil ulangan saya				
6	Teman-teman dilingkungan tempat tinggal saya membantu saya apabila mengalami kesulitan pada saat mengerjakan tugas				
7	Teman-teman sekelas saya di rumah mengajak saya untuk belajar bersama				
8	Teman-teman sekelas saya mengajak untuk berdiskusi tentang pelajaran				
9	Teman-teman yang pandai membantu saya untuk belajar jika saya kesulitan untuk belajar				
10	Penjelasan guru tentang pelajaran mudah dipahami				
11	Guru membantu saya apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
12	Ruang khusus untuk belajar di rumah saya mendukung untuk proses belajar				
13	Saya memiliki suhu udara ruang belajar yang mendukung untuk belajar				
14	Suasana sekitar tempat belajar saya ramai, sehingga sulit untuk berkonsentrasi				
15	Saya memiliki ruang belajar yang tenang				
16	Ruang belajar saya memiliki penerangan yang baik				
17	Saya memiliki catatan yang lengkap				
18	Alat-alat belajar saya lengkap (pensil, pulpen, buku tulis, penggaris, dan kalkulator) memberi kemudahan untuk belajar				

D. FASILITAS BELAJAR

Petunjuk pengisian: Silahkan memberi tanda centang (✓) pada bagian yang sesuai dengan tanggapan anda. Tidak ada jawaban yang benar maupun salah!

1. Saya memiliki koneksi internet yang lancar selama proses belajar dari rumah

Ya

Tidak

2. Saya memiliki buku cetak dari sekolah untuk proses belajar dari rumah

Ya

Tidak

3. Alat yang saya gunakan selama proses belajar dari rumah

Handphone

Tablet

Laptop

E. KEBIASAAN SARAPAN PAGI

Apakah kamu sarapan (manre ele') setiap hari?

- a. Sering (jika sarapan setiap hari dalam seminggu)
- b. Kadang-kadang (jika sarapan tetapi tidak rutin setiap hari)
- c. Tidak pernah (jika tidak pernah sarapan setiap hari)

F. JUMLAH JAM TIDUR

1. Jam berapa ananda tidur =
2. Jam berapa ananda bangun =
3. Apakah ananda tidur siang?

Ya

Tidak

Jika Ya, berapa jam :

G. PENGGUNAAN GADGET

1. Apakah selama pembelajaran adik membuka game, youtube, tiktok, instagram, atau facebook

Ya

Tidak

2. Berapa lama adik menggunakan Handphone (HP) di luar pembelajaran

Mulai jam hingga Jam

Total jam menggunakan Handphone (HP):

3. Berapa lama anak belajar dengan guru sekolah pada setiap harinya? Mulai jam ... hingga jam ...

H. TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR

Prosedur kerja:

Stroop color test tidak memiliki prosedur dan langkah-langkah pengumpulan yang baku sehingga banyak peneliti yang mengembangkan tes ini tanpa merubah teori efek stroop. Adapun prosedurnya sebagai berikut:

1. Dilakukan secara individual
2. Jumlah kolom warna berjumlah 50
3. 1 kolom = 2 detik
4. Durasi tes per orang adalah 1 menit

Pengambilan waktu ini berdasarkan kecepatan berbicara manusia normal yaitu 120 kata per menit sehingga dalam satu detik mampu menyebutkan 2 kata tanpa hambatan.

5. Tiap tulisan yang sesuai dan terjawab maka akan berlanjut ketulisan yang lain
6. Responden menyebutkan warna kata pada kartu yang diperlihatkan dan ketika responden salah menyebutkan maka diulang sampai terjawab selama durasi tes belum berakhir.
7. Skor yang terjawab akan diakumulasikan menjadi skor keseluruhan dalam satu menit pelaksanaan tes.

STROOP TEST MINI CARDS

MERAH	BIRU	HIJAU	BIRU	HITAM
KUNING	HIJAU	JINGGA	HIJAU	MERAH
PINK	HITAM	COKLAT	KUNING	ABU-ABU
BIRU	MERAH	HIJAU	PINK	COKLAT
JINGGA	HITAM	BIRU	HIJAU	MERAH

STROOP TEST MINI CARDS

MERAH	BIRU	HIJAU	BIRU	HITAM
KUNING	HIJAU	JINGGA	HIJAU	MERAH
PINK	HITAM	COKLAT	KUNING	ABU-ABU
BIRU	MERAH	HIJAU	PINK	COKLAT
JINGGA	HITAM	BIRU	HIJAU	MERAH

LAMPIRAN 6 MASTER TABEL PENELITIAN

MASTER TABEL

Inisial	Usia	J. K	J. S	TB	BB	IMT	SG	Kelas	UA	UI	PT A	PT I	P A	P I	P A	P I
A	9 tahun 8 bulan	2	3	123 cm	30 kg	19,8	4	3	60	62	1	1	2	2	1	1
MAH	9 tahun 8 bulan	1	2	125 cm	20 kg	12,8	2	3	52	34	1	1	2	1	1	1
MA	9 tahun 6 bulan	1	1	120 cm	18 kg	12,5	1	3	42	37	1	2	2	2	1	1
NA	10 tahun 11 bulan	2	4	136 cm	30 kg	16,3	3	4	48	37	2	2	2	1	1	1
DA	10 tahun 2 bulan	2	4	136 cm	25 kg	13,5	3	4	36	38	2	2	2	1	1	1
AS	10 tahun 10 bulan	1	2	132 cm	28 kg	16,0	3	4	38	38	2	2	2	1	1	1
MF	10 tahun 10 bulan	1	4	127 cm	30 kg	18,6	3	4	54	47	2	2	2	1	2	1
ACR	10 tahun 7 bulan	1	1	130 cm	25 kg	14,7	3	4	60	43	2	2	2	2	1	2
NK	9 tahun 5 bulan	2	1	135 cm	42 kg	23,0	5	3	47	36	2	1	2	1	2	1
AAA	10 tahun 4 bulan	1	3	125 cm	20 kg	12,8	1	4	47	44	2	2	2	2	1	2
HHH	10 tahun 1 bulan	2	3	125 cm	20 kg	12,8	2	4	32	32	2	2	2	1	1	1
RW	10 tahun 1 bulan	2	3	130 cm	25 kg	14,7	3	4	46	43	2	2	2	2	1	1
MMA	9 tahun 7 bulan	1	1	139 cm	40 kg	20,7	4	3	47	45	2	2	2	2	2	2
NI	12 tahun 7 bulan	2	3	140 cm	50 kg	25,5	4	5	45	40	2	2	2	2	1	1
I R	10 tahun 10 bulan	1	0	125 cm	30 kg	19,2	4	4	56	54	1	2	2	1	1	1
SA	9 tahun 1 bulan	1	1	125 cm	20 kg	12,8	1	3	38	41	1	1	2	1	1	1
LQA	9 tahun 11 bulan	2	2	135 cm	40 kg	21,9	4	4	41	34	2	2	2	2	1	1
A	9 tahun 6 bulan	2	2	122 cm	20 kg	13,5	3	3	28	30	1	2	2	1	1	1
A	9 tahun 11 bulan	1	1	125 cm	20 kg	12,8	2	3	30	30	1	2	2	1	1	1
S	9 tahun 6 bulan	1	3	125 cm	19 kg	12,1	1	3	35	35	2	2	2	1	2	1
N	11 tahun 2 bulan	2	1	130 cm	25 kg	14,7	3	4	36	34	2	2	2	1	1	1
C	12 tahun 5 bulan	2	1	132 cm	23 kg	13,2	1	6	40	38	2	2	2	2	1	2
F	11 tahun 10 bulan	1	0	137 cm	25 kg	13,3	2	5	38	35	2	2	2	2	2	2
I	11 tahun 6 bulan	1	0	130 cm	25 kg	14,7	3	5	40	36	2	2	2	1	1	1
R	11 tahun	2	2	129 cm	21 kg	12,1	1	5	37	37	2	2	2	2	2	2

	8 bulan			cm	kg	6										
L	10 tahun 2 bulan	1	2	124 cm	35 kg	22, 8	5	3	35	35	2	2	2	2	1	2
W	10 tahun 3 bulan	1	4	119 cm	30 kg	21, 2	3	3	50	42	2	2	2	2	2	2
TR	11 tahun 6 bulan	2	1	140 cm	37 kg	18, 8	3	5	38	32	2	2	2	2	2	2
NN	11 tahun 2 bulan	2	1	142 cm	37 kg	18, 4	3	5	40	34	2	1	2	1	1	1
RA	10 tahun 0 bulan	2	2	129 cm	22 kg	13, 2	2	3	32	32	2	2	2	1	1	1
AR	9 tahun 10 bulan	2	2	125 cm	31 kg	19, 8	4	3	34	30	2	2	2	1	1	1
NS	9 tahun 0 bulan	2	1	112 cm	35 kg	22, 4	5	3	41	28	2	2	2	2	1	1
A	11 tahun 1 bulan	2	4	140 cm	33 kg	16, 8	3	5	46	39	2	2	2	2	1	1
RS	11 tahun 3 bulan	1	2	137 cm	31 kg	16, 5	3	5	34	32	1	1	2	1	1	1
RAS	9 tahun 7 bulan	1	2	150 cm	45 kg	20	4	3	44	42	2	2	2	2	2	1
AAA	11 tahun 4 bulan	2	2	146 cm	36 kg	16, 9	3	5	43	36	2	2	2	2	2	1
N	11 tahun 6 bulan	2	1	135 cm	37 cm	20, 3	3	5	37	37	2	2	2	2	1	1
A	9 tahun 8 bulan	2	1	140 cm	24 kg	12, 2	1	3	36	37	2	2	2	2	1	1
MA	11 tahun 6 bulan	1	2	120 cm	40 kg	27, 7	5	5	32	34	1	2	2	1	1	1
AZ	10 tahun 11 bulan	1	2	115c m	38 kg	28, 7	5	5	42	35	2	2	2	2	2	1
AI	9 tahun 1 bulan	1	0	137 cm	47 kg	25, 1	5	3	42	49	2	2	2	2	2	1
K	9 tahun 10 bulan	2	3	140 cm	34 kg	17, 3	3	4	36	33	1	2	2	2	1	1
APR	9 tahun 10 bulan	2	5	137 cm	42 kg	22, 4	4	3	42	40	1	2	1	1	1	1
AJ	12 tahun 4 bulan	2	5	156 cm	38 kg	15, 6	3	6	42	40	1	2	1	1	1	1
AIM	10 tahun 10 bulan	2	3	124 cm	22 kg	14, 3	3	5	47	49	2	2	2	2	1	1
AH	11 tahun 2 bulan	2	4	139 cm	35 kg	18, 1	3	5	44	49	2	2	2	2	1	1
MF	11 tahun 2 bulan	1	4	140 cm	36 kg	18, 3	3	5	48	47	2	2	2	2	2	2
SDY	10 tahun 9 bulan	1	1	140 cm	36 kg	18, 3	3	5	48	41	2	2	2	2	2	1
HA	9 Tahun 6 bulan	2	2	143 cm	20 kg	9,8 0	1	3	36	35	2	2	2	2	1	1
NAA	9 tahun 4 bulan	2	3	128 cm	25 kg	15, 3	3	3	40	37	2	2	2	1	2	1
MD	12 tahun 4 bulan	1	3	142 cm	40 kg	19, 9	3	5	40	37	2	2	2	1	2	1
AFA	9 tahun 1	1	3	126	22	13,	3	3	45	44	2	2	2	2	1	1

	bulan			cm	kg	9										
AF	12 tahun 2 bulan	1	3	150 cm	38 kg	16, 8	3	6	51	49	2	2	1	1	1	1
MM	11 tahun 0 bulan	1	1	120 cm	25 kg	17, 3	3	5	52	51	2	2	2	2	2	1
NA	12 tahun 4 bulan	2	2	154 cm	44 kg	18, 5	3	6	40	35	1	2	2	1	1	1
F	12 tahun 10 bulan	1	1	145 cm	43 kg	20, 4	3	6	48	35	2	2	2	2	1	1
BZE	12 tahun 2 bulan	2	1	150 cm	40 kg	17, 7	3	6	46	36	2	2	2	2	1	1
AA	11 tahun 10 bulan	2	1	147 cm	55 kg	25, 4	5	6	52	48	2	2	2	2	2	2
PR	12 tahun 1 bulan	1	2	152 cm	43 kg	18, 6	3	6	38	32	1	2	2	1	1	1
ASK	11 tahun 10 bulan	2	2	135 cm	30 kg	16, 4	3	6	41	37	2	2	2	2	1	1
AAI	9 tahun 1 bulan	2	0	145 cm	40 kg	19, 0	4	3	35	51	2	2	2	2	1	1
JAN	9 tahun 6 bulan	2	0	127 cm	25 kg	15, 5	3	3	35	40	2	2	2	2	1	2
KIR	11 tahun 4 bulan	1	0	120c m	30k g	20, 8	4	5	41	34	2	2	2	2	2	2
A	9 tahun 7 bulan	2	2	110 cm	22 kg	18, 1	3	3	47	40	2	2	2	2	2	1
M	12 tahun 2 bulan	1	1	153 cm	30 kg	12, 8	1	6	38	38	2	2	2	2	2	2
AZ	10 tahun 8 bulan	2	2	120 cm	20 kg	13, 8	3	4	51	50	2	2	2	2	2	1
AM	10 tahun 7 bulan	2	3	135 cm	32 kg	17, 5	3	4	38	37	2	2	2	2	1	2
EA	9 tahun 12 bulan	2	2	120 cm	20 kg	13, 8	3	4	36	36	2	2	2	2	1	1
AN	10 tahun 9 bulan	2	1	125 cm	20 kg	12, 8	2	4	42	32	2	2	2	2	2	2
AM	10 tahun 8 bulan	1	3	125 cm	40 kg	25, 6	5	4	51	47	2	2	2	2	2	2
C	11 tahun 9 bulan	2	3	152 cm	35 kg	15, 1	3	6	41	35	1	2	2	1	1	1
SB	12 tahun 2 bulan	2	1	147 cm	42 kg	19, 4	3	6	41	36	2	2	2	2	1	1
A	10 tahun 3 bulan	1	1	128 cm	24 kg	14, 7	3	4	38	34	2	2	2	2	1	1
GL	12 tahun 2 bulan	2	2	156 cm	45 kg	18, 5	3	6	45	45	2	2	2	2	1	2
N	12 tahun 8 bulan	1	3	156 cm	45 kg	18, 5	3	6	38	33	2	2	2	1	1	1
AA	11 tahun 1 bulan	2	2	148 cm	30 kg	13, 6	2	5	36	33	2	2	2	2	1	1
DA	10 tahun 11 bulan	1	2	115c m	38k g	28, 7	5	5	42	38	2	2	2	2	2	1
AQ	9 tahun 8 bulan	2	1	140 cm	24 kg	12, 2	1	3	36	37	2	2	2	2	1	1
N	9 tahun 4	2	4	135	33	18,	3	3	48	47	2	2	2	2	2	2

	bulan			cm	kg	1										
NAA	11 tahun 3 bulan	2	2	157 cm	60 kg	24, 3	5	5	46	40	2	2	2	2	2	2
MN	12 tahun 3 bulan	1	1	157 cm	30 kg	12, 1	1	6	38	38	2	2	2	2	2	2
AU	12 tahun 1 bulan	1	3	145 cm	37 kg	17, 6	3	6	38	38	2	2	2	2	2	2
NN	9 tahun 3 bulan	2	3	125 cm	28 kg	17, 9	3	3	39	39	2	2	2	2	2	2
AM	10 tahun 7 bulan	2	3	135 cm	35 kg	19, 2	3	3	38	37	2	2	2	2	1	2
RU	11 tahun 7 bulan	2	1	134 cm	31 kg	17, 3	3	6	50	44	2	2	2	2	1	2
AK	9 tahun 11 bulan	2	0	110 cm	42 kg	34, 7	5	3	41	36	2	2	2	2	2	1
MFA	10 tahun 8 bulan	1	3	130 cm	25 kg	14, 7	3	5	44	44	2	2	2	2	1	1
AHM	9 tahun 7 bulan	1	2	110 cm	27 kg	22, 3	5	3	43	37	2	2	2	2	1	1
ZR	11 tahun 4 bulan	1	1	145 cm	35 kg	16, 6	3	5	45	30	2	1	2	1	1	1
AF	9 tahun 2 bulan	1	2	126 cm	23 kg	14, 5	3	3	35	35	2	2	2	2	2	2
EL	10 tahun 7 bulan	2	1	130 cm	35 kg	20, 7	4	5	50	38	2	2	2	1	2	1
AM	9 tahun 9 bulan	2	2	125 cm	23 kg	14, 7	3	4	34	35	2	2	2	1	1	1
NA	11 tahun 1 bulan	2	0	130 cm	20 kg	11, 8	1	5	45	30	2	1	2	1	1	1
N	11 tahun 10 bulan	2	3	150 cm	45 kg	20	3	6	45	39	2	2	2	2	2	2
DR	11 tahun 6 bulan	1	3	150 cm	43 kg	19, 1	3	6	40	39	2	2	2	1	2	1
A	11 tahun 6 bulan	1	3	152 cm	45 kg	19, 4	3	6	43	43	2	2	2	2	1	1
S	12 tahun 2 bulan	2	3	153 cm	45 kg	19, 2	3	6	40	40	2	2	2	2	2	2
DA	12 tahun 1 bulan	2	4	149 cm	40 kg	18, 0	3	6	46	40	2	2	2	2	2	2
K	11 tahun 9 bulan	2	3	153 cm	43 kg	18, 3	3	6	38	40	2	2	2	2	2	2
ZZ	11 tahun 6 bulan	1	3	150 cm	45 kg	20	4	6	50	45	2	2	2	2	2	2
A. R	11 tahun 9 bulan	1	2	154 cm	45 kg	18, 9	3	6	38	38	2	2	2	2	2	2
NF	11 tahun 5 bulan	1	4	155 cm	45 kg	18, 7	3	6	45	45	2	2	2	2	2	2
NA	11 tahun 1 bulan	2	2	149 cm	44 kg	19, 8	3	6	50	43	2	2	2	1	2	1
AEP	11 tahun 7 bulan	1	3	154 cm	45 kg	20, 1	4	6	48	40	2	2	2	2	2	1
A	10 tahun 12 bulan	1	1	150 cm	40 kg	17, 7	4	5	53	46	2	2	2	2	2	1
AAA	10 tahun	2	4	150	44	19,	4	5	38	38	2	1	2	1	1	1

	11 bulan			cm	cm	5										
AAA	9 tahun 2 bulan	2	4	147 cm	42 cm	19,4	4	5	38	38	2	1	2	1	1	1
M.A.I	12 tahun 9 bulan	1	3	152 cm	42 kg	18,1	3	6	54	49	2	2	2	2	2	2
F.A	11 tahun 6 bulan	2	3	153 cm	43 kg	18,3	3	6	44	40	2	2	2	2	1	2
M.R.A	10 tahun 12 bulan	1	3	150 cm	45 kg	20	4	5	45	45	2	2	2	1	1	1
R.P	11 tahun 10 bulan	1	2	154 cm	47 kg	19,8	4	6	40	35	2	2	2	2	1	1
R. A	11 tahun 10 bulan	1	1	153 cm	45 kg	19,2	3	6	38	35	2	2	2	2	2	2
A. A	11 tahun 10 bulan	1	1	154 cm	45 kg	20,1	4	6	38	35	2	2	2	2	2	2
A. S	10 tahun 11 bulan	2	2	140 cm	35 kg	17,8	3	5	43	40	2	1	2	1	1	1
F. S	11 tahun 8 bulan	2	1	140 cm	35 kg	17,8	3	5	43	30	2	2	2	2	2	1
A. R. M	11 tahun 7 bulan	2	1	143 cm	39 kg	19,1	3	5	37	35	2	2	2	1	2	1
F	10 tahun 9 bulan	2	1	145 cm	40 kg	19,0	3	6	32	30	1	1	2	1	1	1
A. A	11 tahun 6 bulan	2	1	145 cm	43 kg	20,4	4	6	33	30	2	2	2	1	1	1
A.N	11 tahun 7 bulan	2	1	149 cm	43 kg	19,3	3	5	38	35	2	2	2	2	2	1
N. R	11 tahun 7 bulan	2	1	155 cm	45 kg	18,7	3	6	40	34	2	1	2	1	1	1
M.F	11 tahun 5 bulan	1	2	153 cm	48 kg	20,5	4	6	50	40	2	1	2	1	1	1
AMR	11 tahun 2 bulan	2	2	135 cm	37 kg	20,3	4	5	45	37	2	1	2	1	1	1
A	11 tahun 6 bulan	1	5	140 cm	42 kg	21,4	4	5	37	35	2	1	2	2	1	1
F	10 tahun 11 bulan	2	4	135 cm	45 kg	24,7	5	5	45	38	2	2	2	2	2	1
MT	11 tahun 1 bulan	1	3	130 cm	38 kg	22,4	4	5	42	40	2	2	2	2	2	2
M	11 tahun 2 bulan	1	0	145 cm	40 kg	19,0	3	5	35	29	2	2	2	2	1	1
R	12 tahun 2 bulan	1	0	150 cm	44 kg	19,5	3	6	37	30	2	2	2	2	1	1
I S	12 tahun 4 bulan	1	2	154 cm	40 kg	16,8	3	6	45	38	2	2	2	2	2	2
U A R	12 tahun 1 bulan	2	2	153 cm	43 kg	18,3	3	6	38	38	2	2	2	2	2	2
M. A	11 tahun 10 bulan	1	1	156 cm	45 kg	18,5	3	6	43	33	2	2	2	2	2	1
M M	12 tahun 2 bulan	2	1	153 cm	42 kg	17,9	3	6	35	35	2	2	2	2	1	1
A R	11 tahun 6 bulan	1	2	156 cm	45 kg	18,5	3	5	40	35	2	2	2	2	1	2

L B 1	L B 2	L B 3	L B 4	L B 5	L B 6	L B 7	L B 8	L B 9	LB 10	LB 11	LB 12	LB 13	LB 14	LB 15	LB 16	LB 17	LB 18	F B 1	F B 2	F B 3	S P	P T	P G	S G	KB
2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	1	1	2	1	2	4	< 35
2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	1	2	2	< 35
3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	1	< 35
2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	< 35
2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	3	4	1	1	1	2	1	1	3	< 35
2	3	1	3	2	4	3	2	3	2	4	3	4	1	2	3	3	3	1	1	1	2	1	1	3	< 35
3	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	1	2	3	3	4	1	1	1	2	1	2	3	< 35
3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	1	1	1	3	1	1	3	< 35
3	1	2	4	1	3	1	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	1	0	3	1	1	1	5	< 35
3	1	2	4	1	3	2	3	4	4	2	4	4	1	2	4	3	4	1	1	1	2	1	2	1	< 35
2	1	4	3	2	3	1	2	3	4	2	3	2	2	4	4	3	4	1	1	1	2	1	2	2	< 35
2	1	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	1	1	1	2	2	1	3	> 35
4	4	2	3	1	3	1	4	3	3	2	4	4	1	4	4	3	3	1	1	1	3	1	2	4	< 35
4	2	2	2	1	3	1	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	1	2	4	< 35
2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	1	4	4	4	3	1	1	1	2	1	2	4	< 35
2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	1	1	1	2	1	2	2	< 35
2	4	2	3	2	3	1	2	3	4	3	4	3	1	2	3	4	4	1	1	1	2	2	2	4	< 35
3	1	3	3	3	3	1	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	1	1	1	2	1	2	3	< 35
4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	1	1	1	3	1	2	2	> 35
3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	1	1	1	2	1	1	1	< 35
4	2	2	4	3	3	1	4	3	2	4	3	3	2	2	2	3	4	1	1	1	2	2	2	3	< 35
4	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	1	1	1	2	1	1	1	< 35
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	0	1	1	3	2	1	2	> 35
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	3	2	2	3	> 35
3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	1	1	3	2	1	1	> 35
3	3	2	4	2	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	1	1	2	1	1	5	< 35
3	1	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	3	< 35
4	1	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3	0	1	1	2	2	1	3	> 35
3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	1	3	2	4	3	1	1	1	2	1	1	3	< 35
3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	4	4	1	1	1	2	1	2	2	< 35
4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	4	< 35
4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	1	1	1	2	1	1	5	< 35
4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	1	1	1	2	1	2	3	< 35
3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	1	3	3	4	3	1	1	1	3	2	1	3	> 35
3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	1	1	1	3	1	2	4	> 35
4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	0	1	2	1	2	3	< 35
3	2	3	2	1	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	1	1	1	3	1	1	3	> 35
4	3	3	3	3	2	1	4	4	3	2	3	3	1	3	2	4	4	1	1	1	2	1	2	1	> 35
2	4	4	3	2	2	1	2	3	4	3	3	4	1	4	2	3	3	1	1	1	1	1	1	5	< 35
2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	1	3	2	4	3	1	1	1	2	1	1	5	> 35
3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	1	4	4	3	3	1	1	1	2	1	1	5	< 35
3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	3	> 35
3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	1	2	4	< 35
3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	> 35
3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	1	1	1	3	2	2	3	> 35

3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	2	1	3	> 35
3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	1	1	1	3	1	1	3	> 35	
3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	3	1	2	3	< 35	
3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	1	1	3	1	1	1	> 35	
3	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	1	1	1	2	2	1	3	> 35	
3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	2	3	3	1	1	1	2	2	1	3	> 35	
2	3	4	4	2	3	1	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	1	1	1	2	2	2	3	> 35	
2	3	4	3	1	3	1	2	4	3	4	3	3	1	3	3	4	3	0	1	1	2	2	2	3	> 35	
2	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	1	4	4	4	3	1	1	1	3	2	1	3	< 35	
2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	1	1	1	3	2	2	3	> 35	
2	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	0	1	3	1	1	3	> 35	
4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	2	1	1	1	1	2	1	3	< 35	
3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	4	2	1	1	1	2	2	2	5	> 35	
3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	1	4	4	4	3	1	1	1	3	1	1	3	> 35	
3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3	4	2	1	1	1	2	1	1	3	> 35	
2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	4	< 35	
2	3	4	4	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	1	1	2	2	2	3	> 35	
2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	1	1	1	3	2	2	4	< 35	
4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	1	1	3	2	1	3	< 35	
3	4	4	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	1	1	1	2	2	1	1	< 35	
3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	1	1	2	2	1	3	< 35
3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	3	1	2	3	> 35
3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	1	1	1	2	1	1	3	< 35	
4	3	4	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	< 35	
4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	1	1	1	3	2	1	5	> 35	
4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	0	1	1	2	2	1	3	> 35	
4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	3	< 35	
4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	3	< 35	
4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	1	1	3	1	1	3	> 35	
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	1	1	1	3	1	1	3	> 35	
4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	1	1	1	2	2	1	2	< 35	
2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	1	1	2	2	1	5	> 35	
4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	1	1	1	2	1	2	1	> 35	
3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	1	1	1	3	1	1	3	> 35	
3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	1	1	2	3	2	1	5	> 35	
3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	1	1	1	2	2	1	1	< 35	
4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	1	1	2	3	1	2	3	< 35	
4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	1	1	1	2	1	1	3	> 35	
3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	1	1	3	1	1	3	> 35	
3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	1	1	1	2	2	1	3	< 35	
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	5	< 35	
2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	0	0	1	2	2	1	3	> 35	
4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	1	1	1	3	1	1	5	> 35	
4	2	3	4	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	1	1	1	3	1	1	3	> 35	
4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	1	1	1	2	2	2	3	> 35	
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	1	2	1	1	1	4	< 35	
4	3	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	1	3	3	2	1	3	< 35	
4	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	3	2	2	1	< 35	

2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	1	1	2	2	1	3	> 35	
4	3	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	1	1	2	3	1	2	3	< 35	
3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	1	1	1	2	2	1	3	> 35	
3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	1	1	1	3	2	2	3	> 35	
4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	1	1	2	3	2	1	3	> 35	
3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	1	1	2	3	1	2	3	> 35	
4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	1	1	2	1	2	4	< 35	
3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	1	1	2	2	2	3	< 35	
4	1	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	3	< 35	
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	1	1	1	2	1	2	3	< 35	
2	4	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	3	2	1	4	> 35	
3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	1	1	1	3	2	1	4	> 35	
4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	1	1	1	3	2	2	4	> 35	
4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	1	1	1	2	1	2	4	< 35	
3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	4	1	1	1	2	1	1	3	< 35	
3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	1	1	1	2	2	2	3	< 35	
4	1	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	1	1	2	2	2	4	< 35	
4	1	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	4	4	1	1	1	2	1	2	4	< 35	
3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	1	1	1	3	1	1	3	> 35	
3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	1	1	1	2	1	2	4	< 35	
3	1	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	< 35
3	1	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	3	> 35	
4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	1	1	1	2	1	2	3	< 35	
3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	1	2	1	2	3	< 35	
3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	2	1	1	4	< 35	
2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	3	< 35	
2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	1	2	1	2	3	> 35	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	1	1	1	2	2	2	4	> 35	
2	2	1	1	1	3	1	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	0	1	1	2	1	2	4	> 35	
2	1	2	2	1	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	0	1	1	2	1	1	4	> 35	
4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	1	3	3	2	2	5	> 35	
3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	1	1	2	2	2	1	4	> 35	
4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	0	1	1	2	1	2	3	< 35	
4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	2	3	< 35	
3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	4	3	1	1	1	2	2	2	3	< 35	
4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	> 35	
3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	2	1	2	3	< 35	
2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3	1	1	1	2	2	2	3	< 35	
2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	1	1	1	2	1	2	3	< 35	

Keterangan:

- Jenis kelamin (JK) : (1) laki-laki, (2) perempuan
- Pendidikan Terakhir (PT) : (1) Rendah, (2) Tinggi
- Pekerjaan orang tua (P) : (1) Tidak Bekerja, (2) Bekerja
- Penghasilan orang tua (P) : (1) Tidak memadai, (2) memadai

- (1) Ya, (2) Tidak
- (0) Tidak, (1) Pagi, (2) Siang, (3) Malam
- Lingkungan Belajar (LB) : (4) Selalu/Sangat Setuju, (3) Sering/Setuju, (2) Kadang-kadang/Tidak Setuju, (1) Tidak pernah/Sangat Tidak Setuju
- Fasilitas Belajar (FB) : (1) Handphone, (2) Laptop, (3) Tablet
- Sarapan Pagi (SP) : (1) Tidak Pernah, (2) Kadang-Kadang, (3) Sering
- Status Gizi (SG) : (1) Buruk, (2) Kurang, (3) Baik, (4) Lebih, (5) Obesitas
- Jumlah jam tidur (PT) : (1) Tidak Terpenuhi, (2) Terpenuhi
- Penggunaan gadget (PG) : (1) Rendah, (2) Tinggi

**LAMPIRAN 7 HASIL UJI STATISTIK DENGAN PROGRAM
KOMPUTER**

Hasil Uji Statistik Program Komputer (SPSS 20)

1. Hasil analisa univariat

8. Jenis Kelamin

N	Valid	132
	Missing	0

Jenis Kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	60	45.5	45.5	45.5
Valid 2	72	54.5	54.5	100.0
Total	132	100.0	100.0	

Statistics

Jumlah Saudara

N	Valid	132
	Missing	0

Jumlah Saudara

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	12	9.1	9.1	9.1
1	37	28.0	28.0	37.1
2	36	27.3	27.3	64.4
Valid 3	31	23.5	23.5	87.9
4	13	9.8	9.8	97.7
5	3	2.3	2.3	100.0
Total	132	100.0	100.0	

Statistics

USIA

N	Valid	132
	Missing	0

USIA

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
10 tahun	31	23.5	23.5	23.5
11 tahun	48	36.4	36.4	59.8
Valid 12 tahun	22	16.7	16.7	76.5
9 tahun	31	23.5	23.5	100.0
Total	132	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
J.S	132	2.05	1.210
Valid N (listwise)	132		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
Usia	132	10.4545	1.03646
Valid N (listwise)	132		

Statistics

Kelas

N	Valid	132
	Missing	0

Kelas

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3	31	23.5	23.5	23.5
4	19	14.4	14.4	37.9
Valid 5	40	30.3	30.3	68.2
6	42	31.8	31.8	100.0
Total	132	100.0	100.0	

Frequencies

Statistics

		Apakah ada pertemuan online pada setiap harinya?	Media apa yang digunakan untuk belajar dari rumah?	Apakah ibu mendampingi anak belajar dari rumah?	jika Ya, pada saat kapan?
N	Valid	132	132	132	132
	Missing	0	0	0	0

Apakah ada pertemuan online pada setiap harinya?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	34	25.8	25.8	25.8
	1	98	74.2	74.2	100.0
	Total	132	100.0	100.0	

Media apa yang digunakan untuk belajar dari rumah?

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Google Classroom, WhatsApp	1	.8	.8	.8
	Google Meet	1	.8	.8	1.5
	Google Meet, WhatsApp	3	2.3	2.3	3.8
	Google Meet, WhatsApp, Google Classroom	1	.8	.8	4.5
	WhatsApp	94	71.2	71.2	75.8
	Whatsapp Group	1	.8	.8	76.5
	WhatsApp, Google Classroom	7	5.3	5.3	81.8
	WhatsApp, Youtube	1	.8	.8	82.6
	WhatsApp, Zoom	3	2.3	2.3	84.8
	Zoom	2	1.5	1.5	86.4
	Zoom, Google Classroom, WhatsApp	1	.8	.8	87.1
	Zoom, Google Meet, Google Classroom, WhatsApp	1	.8	.8	87.9

Zoom, Google Meet, WhatsApp, Google Classroom	1	.8	.8	88.6
Zoom, WhatsApp	13	9.8	9.8	98.5
Zoom, WhatsApp, Google Classroom	2	1.5	1.5	100.0
Total	132	100.0	100.0	

Apakah ibu mendampingi anak belajar dari rumah?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	22	16.7	16.7	16.7
Valid 1	110	83.3	83.3	100.0
Total	132	100.0	100.0	

jika Ya, pada saat kapan?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
0	22	16.7	16.7	16.7
1	27	20.5	20.5	37.1
Valid 2	37	28.0	28.0	65.2
3	46	34.8	34.8	100.0
Total	132	100.0	100.0	

```

DATASET ACTIVATE DataSet1.
SAVE OUTFILE='C:\Users\LENOVO\Videos\RANI\PSIK-FK UH 17\SKRIPSI
KU\PROPOSAL + SKRIPSI\HASIL '+
'PENELITIAN SKRIPSI\data.sav'
/COMPRESSED.
DATASET ACTIVATE DataSet1.
SAVE OUTFILE='C:\Users\LENOVO\Videos\RANI\PSIK-FK UH 17\SKRIPSI
KU\PROPOSAL + SKRIPSI\HASIL '+
'PENELITIAN SKRIPSI\data.sav'
/COMPRESSED.
FREQUENCIES VARIABLES=Zoom googlemeet whatsapp googleclassromm
/ORDER=ANALYSIS.

```

		PTA1	PTI1
N	Valid	132	132
	Missing	0	0

Pendidikan Terakhir Ayah

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	16	12.1	12.1	12.1
Valid 2	116	87.9	87.9	100.0
Total	132	100.0	100.0	

Pendidikan Terakhir Ibu

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	16	12.1	12.1	12.1
Valid 2	116	87.9	87.9	100.0
Total	132	100.0	100.0	

Frequencies

Statistics

		PA	PI
N	Valid	132	132
	Missing	0	0

Pekerjaan Ayah

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	3	2.3	2.3	2.3
Valid 2	129	97.7	97.7	100.0
Total	132	100.0	100.0	

Pekerjaan Ibu

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	44	33.3	33.3	33.3
Valid 2	88	66.7	66.7	100.0
Total	132	100.0	100.0	

Statistics

		Penghasilan Ayah	Penghasilan Ibu
N	Valid	132	132
	Missing	0	0

Frequency Table

Penghasilan Ayah

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	77	58.3	58.3	58.3
Valid 2	55	41.7	41.7	100.0
Total	132	100.0	100.0	

Penghasilan Ibu

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1	91	68.9	68.9	68.9
Valid 2	41	31.1	31.1	100.0
Total	132	100.0	100.0	

USIA

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
10 tahun	31	23.5	23.5	23.5
11 tahun	48	36.4	36.4	59.8
Valid 12 tahun	22	16.7	16.7	76.5
9 tahun	31	23.5	23.5	100.0
Total	132	100.0	100.0	

Crosstabs

Case Processing Summary

Statistics

lingkunganbelajar

N	Valid	132
	Missing	0

lingkunganbelajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Cukup kondusif	68	51.5	51.5	51.5
Valid Kondusif	64	48.5	48.5	100.0
Total	132	100.0	100.0	

Keterangan : 1 = kurang kondusif, 2 = cukup kondusif, 3 = kondusif

Fasilitas Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Memadai	122	92.4	92.4	92.4
Tidak Memadai	10	7.6	7.6	100.0
Total	132	100.0	100.0	

Sarapan Pagi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	6	4.5	4.5	4.5
2	83	62.9	62.9	67.4
3	43	32.6	32.6	100.0
Total	132	100.0	100.0	

Keterangan : 1 = tidak pernah, 2 = kadang-kadang, 3 = sering

Pola Tidur

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Terpenuhi	55	41.7	41.7	41.7
Tidak terpenuhi	77	58.3	58.3	100.0
Total	132	100.0	100.0	

Penggunaan Gadget diluar Pembelajaran

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Rendah	64	48.5	48.5	48.5
Tinggi	68	51.5	51.5	100.0
Total	132	100.0	100.0	

STATUS GIZI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid gizi baik	76	57.6	57.6	57.6
gizi buruk	11	8.3	8.3	65.9
gizi kurang	8	6.1	6.1	72.0
gizi lebih	24	18.2	18.2	90.2
obesitas	13	9.8	9.8	100.0

Total	132	100.0	100.0
-------	-----	-------	-------

Tingkat Konsentrasi Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Konsentrasi Baik	59	44.7	44.7	44.7
Valid Konsentrasi Buruk	73	55.3	55.3	100.0
Total	132	100.0	100.0	

3. Hasil analisa bivariante

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
USIA * Tingkat Konsentrasi Belajar	132	100.0%	0	0.0%	132	100.0%

USIA * Tingkat Konsentrasi Belajar Crosstabulation

			Tingkat Konsentrasi Belajar		Total
			Konsentrasi Baik	Konsentrasi Buruk	
10 tahun	Count	11 _a	20 _a	31	
	% within USIA	35.5%	64.5%	100.0%	
11 tahun	Count	22 _a	26 _a	48	
	% within USIA	45.8%	54.2%	100.0%	
12 tahun	Count	12 _a	10 _a	22	
	% within USIA	54.5%	45.5%	100.0%	
9 tahun	Count	14 _a	17 _a	31	
	% within USIA	45.2%	54.8%	100.0%	
Total	Count	59	73	132	
	% within USIA	44.7%	55.3%	100.0%	

Each subscript letter denotes a subset of Tingkat Konsentrasi Belajar categories whose column proportions do not differ significantly from each other at the .05 level.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1.956 ^a	3	.582
Likelihood Ratio	1.970	3	.579
N of Valid Cases	132		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 9.83.

LINGKUNGAN BELAJAR – TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
lingkunganbelajar * KB	132	100.0%	0	0.0%	132	100.0%

lingkunganbelajar * KB Crosstabulation

			Konsentrasi belajar		Total
			< 35	> 35	
lingkunganbelajar	Cukup kondusif	Count	39 _a	29 _a	68
		% within lingkunganbelajar	57.4%	42.6%	100.0%
	Kondusif	Count	34 _a	30 _a	64
		% within lingkunganbelajar	53.1%	46.9%	100.0%
Total		Count	73	59	132
		% within lingkunganbelajar	55.3%	44.7%	100.0%

Each subscript letter denotes a subset of KB categories whose column proportions do not differ significantly from each other at the .05 level.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	.238 ^a	1	.625		
Continuity Correction ^b	.098	1	.754		
Likelihood Ratio	.238	1	.625		
Fisher's Exact Test				.726	.377
N of Valid Cases	132				

a. 0 cells (0.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 28.61.

b. Computed only for a 2x2 table

FASILITAS BELAJAR – TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Fasilitas Belajar * Tingkat Konsentrasi Belajar	132	100.0%	0	0.0%	132	100.0%

Fasilitas Belajar * Tingkat Konsentrasi Belajar Crosstabulation

		Tingkat Konsentrasi Belajar		Total	
		Konsentrasi Baik	Konsentrasi Buruk		
Fasilitas Belajar	Memadai	Count	53 _a	69 _a	122
		% within Fasilitas Belajar	43.4%	56.6%	100.0%
	Tidak	Count	6 _a	4 _a	10
	Memadai	% within Fasilitas Belajar	60.0%	40.0%	100.0%
Total		Count	59	73	132

% within Fasilitas Belajar	44.7%	55.3%	100.0%
-------------------------------	-------	-------	--------

Each subscript letter denotes a subset of Tingkat Konsentrasi Belajar categories whose column proportions do not differ significantly from each other at the .05 level.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	1.025 ^a	1	.311		
Continuity Correction ^b	.465	1	.495		
Likelihood Ratio	1.019	1	.313		
Fisher's Exact Test				.341	.247
N of Valid Cases	132				

a. 1 cells (25.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4.47.

b. Computed only for a 2x2 table

KEBIASAAN SARAPAN PAGI – TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
SP1 * Tingkat Konsentrasi Belajar	132	100.0%	0	0.0%	132	100.0%

SP1 * Tingkat Konsentrasi Belajar Crosstabulation

		Tingkat Konsentrasi Belajar		Total
		Konsentrasi Baik	Konsentrasi Buruk	
1	Count	2 _a	4 _a	6
	% within SP1	33.3%	66.7%	100.0%
SP1 2	Count	25 _a	58 _b	83
	% within SP1	30.1%	69.9%	100.0%
3	Count	32 _a	11 _b	43
	% within SP1	74.4%	25.6%	100.0%
Total	Count	59	73	132
	% within SP1	44.7%	55.3%	100.0%

Each subscript letter denotes a subset of Tingkat Konsentrasi Belajar categories whose column proportions do not differ significantly from each other at the .05 level.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	22.815 ^a	2	.000
Likelihood Ratio	23.390	2	.000
N of Valid Cases	132		

a. 2 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2.68.

POLA TIDUR – TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pola Tidur * Tingkat Konsentrasi Belajar	132	100.0%	0	0.0%	132	100.0%

Pola Tidur * Tingkat Konsentrasi Belajar Crosstabulation

		Tingkat Konsentrasi Belajar		Total	
		Konsentrasi Baik	Konsentrasi Buruk		
Pola Tidur	Terpenuhi	Count	31 ^a	24 ^b	55
		% within Pola Tidur	56.4%	43.6%	100.0%
	Tidak terpenuhi	Count	28 ^a	49 ^b	77
		% within Pola Tidur	36.4%	63.6%	100.0%
Total		Count	59	73	132
		% within Pola Tidur	44.7%	55.3%	100.0%

Each subscript letter denotes a subset of Tingkat Konsentrasi Belajar categories whose column proportions do not differ significantly from each other at the .05 level.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	5.192 ^a	1	.023		
Continuity Correction ^b	4.414	1	.036		
Likelihood Ratio	5.206	1	.023		
Fisher's Exact Test				.033	.018

N of Valid Cases	132			
------------------	-----	--	--	--

- a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 24.58.
b. Computed only for a 2x2 table

PENGGUNAAN GADGET – TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Penggunaan Gadget diluar Pembelajaran * Tingkat Konsentrasi Belajar	132	100.0%	0	0.0%	132	100.0%

Penggunaan Gadget diluar Pembelajaran * Tingkat Konsentrasi Belajar Crosstabulation

			Tingkat Konsentrasi Belajar		Total
			Konsentrasi Baik	Konsentrasi Buruk	
Penggunaan Gadget diluar Pembelajaran	Rendah	Count	37 ^a	27 ^b	64
		% within Penggunaan Gadget diluar Pembelajaran	57.8%	42.2%	100.0%
Pembelajaran	Tinggi	Count	22 ^a	46 ^b	68
		% within Penggunaan Gadget diluar Pembelajaran	32.4%	67.6%	100.0%
Total		Count	59	73	132
		% within Penggunaan Gadget diluar Pembelajaran	44.7%	55.3%	100.0%

Each subscript letter denotes a subset of Tingkat Konsentrasi Belajar categories whose column proportions do not differ significantly from each other at the .05 level.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	8.645 ^a	1	.003		
Continuity Correction ^b	7.646	1	.006		
Likelihood Ratio	8.737	1	.003		
Fisher's Exact Test				.005	.003
N of Valid Cases	132				

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 28.61.

b. Computed only for a 2x2 table

STATUS GIZI – TINGKAT KONSENTRASI BELAJAR

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
STATUS GIZI * Tingkat Konsentrasi Belajar	132	100.0%	0	0.0%	132	100.0%

STATUS GIZI * Tingkat Konsentrasi Belajar Crosstabulation

			Tingkat Konsentrasi Belajar		Total
			Konsentrasi Baik	Konsentrasi Buruk	
gizi baik	Count		38 _a	38 _a	76
	% within STATUS GIZI		50.0%	50.0%	100.0%
gizi buruk	Count		5 _a	6 _a	11
	% within STATUS GIZI		45.5%	54.5%	100.0%
STATUS GIZI gizi kurang	Count		2 _a	6 _a	8
	% within STATUS GIZI		25.0%	75.0%	100.0%
gizi lebih	Count		8 _a	16 _a	24
	% within STATUS GIZI		33.3%	66.7%	100.0%
obesitas	Count		6 _a	7 _a	13
	% within STATUS GIZI		46.2%	53.8%	100.0%

Total	Count	59	73	132
	% within STATUS GIZI	44.7%	55.3%	100.0%

Each subscript letter denotes a subset of Tingkat Konsentrasi Belajar categories whose column proportions do not differ significantly from each other at the .05 level.

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3.388 ^a	4	.495
Likelihood Ratio	3.492	4	.479
N of Valid Cases	132		

a. 3 cells (30.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3.58.

	1	2	3	4	5	6	7	Unstandardized Residual
N	132	132	132	132	132	132	132	132
	0E-7	0E-7	0E-7	0E-7	0E-7	0E-7	0E-7	0E-7
Normal Parameters ^{a,b}	.49808 859	.497132 31	.46180 233	.489160 79	.482453 40	.49901 985	.49897 258	.49897258
	.334	.362	.298	.324	.302	.360	.360	.360
Most Extreme Differences	.334	.362	.298	.324	.302	.360	.360	.360

		- .292	- .274	- .191	- .261	- .256	- .306	- .306	- .306
Kolmogorov-Smirnov Z	3.839	4.158	3.424	3.727	3.467	4.139	4.138	4.138	4.138
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.

	konsentrasi belajar - Lingkungan belajar	konsentrasi belajar - Fasilitas belajar	konsentrasi belajar - Kebiasaan sarapan pagi	konsentrasi belajar - Pola tidur	konsentrasi belajar - penggunaan gadget	konsentrasi belajar - status gizi	konsentrasi belajar - usia
Z	-7.598 ^b	-7.275 ^b	-9.368 ^b	-.555 ^c	-.988 ^b	-9.491 ^b	-10.053 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.579	.323	.000	.000