

DAFTAR PUSTAKA

- Abbasi, M. S., Ahmed, N., Sajjad, B., Alshahrani, A., Saeed, S., Sarfaraz, S., ... Abduljabbar, T. (2020). E-Learning perception and satisfaction among health sciences students amid the COVID-19 pandemic. *Work*, 67(3), 549–556. <https://doi.org/10.3233/wor-203308>
- Abd El-Hay, S. A., & Abd-Allah, S. A. (2015). Effect of Problem-Based Learning Strategy on Development of Problem Solving Skills among Undergraduate Nursing Students. *IOSR Journal of Nursing and Health Science*, 4(3). <https://doi.org/10.9790/1959-04350113>
- Abreu, W. C. de, & Interpeler, S. S. (2015). Effective Mentorship to Improve Clinical Decision Making and a Positive Identity: A Comparative Study in Turkey and Portugal. *International Journal of Information and Education Technology*, 5(1), 44–45. <https://doi.org/10.7763/ijiet.2015.v5.473>
- Agarwal, S., & Kaushik, J. S. (2020). Student's Perception of Online Learning during COVID Pandemic. *Indian Journal of Pediatrics*, 87(7), 554. <https://doi.org/10.1007/s12098-020-03327-7>
- Aini, N. (2019). Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Implementasi Mata Kuliah Metode Blok Terhadap Motivasi dan Capaian Prestasi Belajar. *Jurnal Keperawatan Florence*, 4(1), 20.
- Aktaş, Y. Y., & Karabulut, N. (2016). A Survey on Turkish nursing students' perception of clinical learning environment and its association with academic motivation and clinical decision making. *Nurse Education Today*, 36, 3–5. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.08.015>
- AlKhateeb, N., Salih, J., Shabela, N., & Shabila, N. (2015). The perspectives of final year medical students for one year training experience in clinical skills laboratory in Erbil. *Zanco Journal of Medical Sciences*, 19(2), 975–977. <https://doi.org/10.15218/zjms.2015.0019>
- Bradshaw, M., Hultquist, B., & Hagler, D. (2019). *Innovative Teaching Strategies in Nursing and Related Health Professions* (Eight Ed.). USA: Jones & Barlett Learning.
- Bujag, T., & Nikendei, C. (2016). Practical Clinical Training in Skills Labs : Theory and Practice. *GMS Journal for Medical Education*, 33(4), 1.
- Dharma, K. K. (2017). *METODOLOGI PENELITIAN KEPERAWATAN (Pedoman Melaksanakan dan Menerapkan Hasil Penelitian)*. Jakarta: CV. Trans Info Media.
- Diab, G., & Elgahsh, N. (2020). E-learning During COVID-19 Pandemic: Obstacles Faced Nursing Students and Its Effect on Their Attitudes While Applying It. *American Journal of Nursing Science*, 9(4), 309. <https://doi.org/10.11648/j.ajns.20200904.33>

- Dinkes Kota Makassar. (2021). *Info penanggulangan Covid-19 kota Makassar*. Info Corona Makassar, diakses tanggal 13 Januari 2021, <<https://infocorona.makassar.go.id/>>
- Dutta, S., Ambwani, S., Lal, H., Ram, K., Mishra, G., Kumar, T., & Varthya, S. B. (2021). The satisfaction level of undergraduate medical and nursing students regarding distant preclinical and clinical teaching amidst covid-19 across India. *Advances in Medical Education and Practice*, 12, 115–119. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S290142>
- Erwan, A., Achir, Y., & Yustan, A. (2020). ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN KUALITAS PENGELOLAAN PEMBELAJARAN KLINIK. *Jurnal Keperawatan Suaka Insan*, 5(1).
- Ferri, F., Grifoni, P., & Guzzo, T. (2020). Online Learning and Emergency Remote Teaching: Opportunities and Challenges in Emergency Situations. *Societies*, 10(4), 6. <https://doi.org/10.3390/soc10040086>
- Flott, E. A., & Linden, L. (2016). The clinical learning environment in nursing education: A concept analysis. *Journal of Advanced Nursing*, 72(3), 509–510. <https://doi.org/10.1111/jan.12861>
- Franchi, T. (2020). The Impact of the Covid-19 Pandemic on Current Anatomy Education and Future Careers: A Student's Perspective. *Anatomical Sciences Education*, 13(3), 312–315. <https://doi.org/10.1002/ase.1966>
- Gaberson, K., & Oermann, M. (2019). *Clinical Teaching Strategies in Nursing* (3rd ed.). New York: Springer Publishing Company.
- Gamage, K. A. A., Wijesuriya, D. I., Ekanayake, S. Y., Rennie, A. E. W., Lambert, C. G., & Gunawardhana, N. (2020). Online delivery of teaching and laboratory practices: Continuity of university programmes during COVID-19 pandemic. *Education Sciences*, 10(10), 6. <https://doi.org/10.3390/educsci10100291>
- Godderidge, J. G., Wall, B. E., & Franklin, S. A. (2019). Creating an Efficient Learning Model: Students' Perceptions and Outcomes of an Active Learning Fixed Prosthodontics Course. *Journal of Dental Education*, 83(9). <https://doi.org/10.21815/jde.019.107>
- Hamzah, N. N., Putri, S. T., & Sumartini, S. (2019). The Experience of Nursing Students in the Clinical Learning Using Peer Learning Method. *Jurnal Keperawatan Soedirman*, 14(1), 27.
- Haraldseid, C., Friberg, F., & Aase, K. (2015). Nursing Students Perceptions of Factors Influencing Their Learning Environment in a Clinical Skills Laboratory: A Qualitative Study. *Nurse Education Today*, 3–4. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.03.015>
- Harjanto, T. & Sumunar, D. (2018). “Tantangan dan peluang pembelajaran dalam Jaringan : Studi kasus implementas elok (E-learning: Open for knowledge sharing) pada mahasiswa profesi ners.” *Jurnal Keperawatan Respati*

Yogyakarta 5:26–27.

- Hernawati, S. (2014). *Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Peran Pembimbing, Metode Bimbingan Dan Motivasi Terhadap Pencapaian Kompetensi Praktik Laboratorium Keperawatan Stikes Abi Surabaya*. Tesis. Surakarta : Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret
- Iskandar, Masthura, S., & Oktabiyana, C. (2020). Penerapan Sistem Pembelajaran Daring Pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Abulyatama. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 4(2), 328–329.
- Jamshidi, N., Molazem, Z., Sharif, F., Torabizadeh, C., & Kalyani, M. N. (2016). The Challenges of Nursing Students in the Clinical Learning Environment: A Qualitative Study. *Scientific World Journal*, 2016. <https://doi.org/10.1155/2016/1846178>
- Jang, H. W., & Kim, K. J. (2014). Use of online clinical videos for clinical skills training for medical students: Benefits and challenges. *BMC Medical Education*, 14(1), 5. <https://doi.org/10.1186/1472-6920-14-56>
- Juniarti, N., Zannettino, L., Fuller, J., & Grant, J. (2016). Defining Service Learning in Nursing Education: An Integrative Review. *Jurnal Keperawatan Padjadjaran*, 4(2). <https://doi.org/10.24198/jkp.v4i2.243>
- Kastuti, T. I., & Prasajo, L. D. (2014). Manajemen Pembelajaran S1 Keperawatan Stikes Yogyakarta. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 2(1), 115–120. <https://doi.org/10.21831/amp.v2i1.2413>
- Kaur, S., & Sharma, A. (2020). Online Classes of Nursing Students During Lockdown (Covid Pandemic): Perception and Issues. *International Journal of Advanced Research*, 8(8). <https://doi.org/10.21474/ijar01/11518>
- Khan, M. A., Vivek, Nabi, M. K., Khojah, M., & Tahir, M. (2021). Students' perception towards e-learning during covid-19 pandemic in India: An empirical study. *Sustainability Journal*, 13(1), 7. <https://doi.org/10.3390/su13010057>
- Khraisat, A., Hapidin, H., Ahmad, N., Yusoff, M., Nurumal, M., & Pardi, K. (2020). How to Teach Intramuscular Injection Through Virtual Learning Environment How to Teach Intramuscular Injection Through Virtual Learning Environment in Covid-19 Pandemic Time for Nursing Students. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*, 14(4).
- Kimkong Heng, & Koemhong Sol. (2020). Online Learning During COVID-19: Key Challenges and Suggestions to Enhance Effectiveness. *Cambodian Education Forum (CEF)*, 9–10. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/346719308_Online_learning_during_COVID-19_Key_challenges_and_suggestions_to_enhance_effectiveness
- Kutah, O. A. (2021). E-learning Education Problems Facing Nursing Students in

- Jordanian Universities During COVID-19 Pandemic Confinement. *Multicultural Education*, 7(4), 237. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4718639>
- Li, W., Gillies, R., He, M., Wu, C., Liu, S., Gong, Z., & Sun, H. (2021). Barriers and facilitators to online medical and nursing education during the COVID-19 pandemic: perspectives from international students from low- and middle-income countries and their teaching staff. *Human Resources for Health*, 19(1), 1–14. <https://doi.org/10.1186/s12960-021-00609-9>
- Mahmoud, S. R., El Magrabi, N. M., & Mohamed, F. R. (2015). Faculty of Nursing Teaching Staff members and Students Attitudes toward e-learning. *IOSR Journal of Nursing and Health Science*, 4(4), 43–44. <https://doi.org/10.9790/1959-04463645>
- Majrashi, A., Khalil, A., Nagshabandi, E. Al, & Majrashi, A. (2021). Stressors and Coping Strategies among Nursing Students during the COVID-19 Pandemic: Scoping Review. *Nursing Reports*, 11(2), 454. <https://doi.org/10.3390/nursrep11020042>
- Male, H., Murniarti, E., Simatupang, M., Siregar, J., Sihotang, H., & Gunawan, R. (2020). Attitude of undergraduate student's towards online learning during Covid-19 Pandemic. *Palarch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology*, 17(4), 1629.
- Manjavidze, I., Chitaishvili, D. C., & Nozadze, P. (2020). Students Attitudes Toward Online Learning of Clinical Skills During Covid 19: Challenges and Responses. *Eurasian Union Scientists*, 7(7(76)), 25. <https://doi.org/10.31618/esu.2413-9335.2020.7.76.948>
- Mccutcheon, K., Halloran, P. O., & Lohan, M. (2018). Online learning versus blended learning of clinical supervisee skills with pre-registration nursing students: A randomised controlled trial. *International Journal of Nursing Studies*, 82(February), 30–39. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2018.02.005>
- Mendikbud RI. (2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (COVID-19)*.
- Morcillo, A., Costa, C., García, J., & Martínez, M. (2020). Experiences of nursing students during the abrupt change from face-to-face to e-learning education during the first month of confinement due to COVID-19 in Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(15), 6–8. <https://doi.org/10.3390/ijerph17155519>
- Muntamah, U. (2017). Analisis pengaruh metode pembelajaran praktik laboratorium berdasarkan target kompetensi terhadap peningkatan skill pada mata ajar keperawatan gawat darurat dan manajemen bencana. *The 1st Education and Language International Conference Proceedings Center for International Language Development of Unissula*, 1(1), 880–888.

- Nicola, M., Neill, N. O., Sohrabi, C., Khan, M., Agha, M., & Agha, R. (2020). Evidence Based Management Guideline for the COVID-19 Pandemic - Review Article. *International Journal of Surgery*, 77.
- Notoatmodjo, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nursalam. (2017). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan : Pendekatan Praktis* (Ed. 4). Jakarta: Salemba Medika.
- Oderinu, O. H., Adegbulugbe, I. C., Orenuga, O. O., & Butali, A. (2020). Comparison of Students Perception of Problem-Based Learning and Traditional Teaching Method in a Nigerian Dental School. *European Journal of Dental Education*, 24(2). <https://doi.org/10.1111/eje.12486>
- Onyema, E. M., Obafemi, F., Sen, S., & Sharma, A. (2020). Impact of Coronavirus Pandemic on Education. *Journal of Education and Practice*, 11(June). <https://doi.org/10.7176/jep/11-13-12>
- Pålsson, Y., Mårtensson, G., Swenne, C. L., Ädel, E., & Engström, M. (2017). A peer learning intervention for nursing students in clinical practice education: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, 51. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.01.011>
- Park, M. Y., Conway, J., & McMillan, M. (2016). Enhancing Critical Thinking Through Simulation. *Journal of Problem-Based Learning*, 3(1). <https://doi.org/10.24313/jpbl.2016.3.1.31>
- Putri, S. T., Sumartini, S., & Rahmi, U. (2021). Perspektif Mahasiswa Keperawatan Terhadap Capaian Pembelajaran Klinik Dengan Metode Peer Learning. *Jurnal Vokasi Kesehatan*, 6(2).
- Ramadhani, R., Umam, R., Abdurrahman, A., & Syazali, M. (2019). The Effect of Flipped-Problem Based Learning Model Integrated with LMS-Google Classroom for Senior High School Students. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 7(2), 139–140. <https://doi.org/10.17478/jegys.548350>
- Rohendi, H., Ujeng, U., & Mulyati, L. (2020). Pengembangan Model Blended Learning Dalam Meningkatkan Learning Outcome Mahasiswa Di Lahan Praktik Klinik Keperawatan. *Jurnal Ilmu Kesehatan Bhakti Husada: Health Sciences Journal*, 11(2). <https://doi.org/10.34305/jikbh.v11i2.205>
- Santoso, S., & Chotibuddin, M. (2020). *PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING MASA PANDEMI*. Jawa Timur: QIARA MEDIA. Retrieved from https://books.google.co.id/books?id=wRsFEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metode+blended+learning+di+masa+pandemi&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwio1YLI8fjuAhUX73MBHXt_CeAQ6AEwAHoECAQQA#v=onepage&q=metode blended learning di masa pandemi&f=false
- Saputra, O., & Lisiswanti, R. (2015). Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran keterampilan klinik di institusi pendidikan kedokteran. *Jurnal Kedokteran Universitas Lampung*, 5(9), 108–109.

<https://doi.org/10.1063/1.4885046>

- Sari, I., & Sundari, S. (2021). The Use of video as a learning strategy in supporting the increasing knowledge and clinical skills of nursing students. *Media Keperawatan Indonesia*, 4(1), 51–52. <https://doi.org/10.26714/mki.4.1.2021.47-55>
- Sari, N. W., Purnamasari, I., & Fahrullah. (2020). Kombinasi Metode Partial Least Square (PLS) Dan Technology Acceptance Model (TAM): Evaluasi Pembelajaran (Praktikum Online). *Metik Jurnal*, 4(1), 19–20. <https://doi.org/10.47002/metik.v4i1.168>
- Schneider, S. (2017). Education Methods for Conflict Resolution to Nursing Students. *Nursing Capstones*. Retrieved from <https://commons.und.edu/nurs-capstones>
- Setyawan, A. (2019). Implementasi Online Peer Asisted Learning Dalam Pembelajaran Keterampilan Klinik Pada Mahasiswa Keperawatan. *Health Sciences and Pharmacy Journal*, 3(1). <https://doi.org/10.32504/hspj.v3i1.74>
- Setyawan, D. (2018). *Penilaian Mahasiswa Keperawatan Terhadap Kompetensi Pasien Simulasi*. Skripsi. Surakarta: Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah
- Sharma, R. K. (2017). Emerging Innovative Teaching Strategies in Nursing. *JOJ Nursing & Health Care*, 1(2), 2. <https://doi.org/10.19080/jojnhc.2017.01.555558>
- Sheikhaboumasoudi, R., Bagheri, M., Hosseini, S., Ashouri, E., & Elahi, N. (2018). Improving nursing students' learning outcomes in fundamentals of nursing course through combination of traditional and e-learning methods. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 23(3), 219. https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR_79_17
- Siahaan, M. (2020). Dampak pandemi Covid-19 terhadap dunia pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah (JKI)* (Juli).
- Singh, B., & Singh, R. (2020). Nursing Education during COVID-19 Pandemic: Way Forward for Teaching Hospitals in Nepal. *Europasian Journal of Medical Sciences*, 2(2). <https://doi.org/10.46405/ejms.v2i2.126>
- Srinivasan, P. & Dhivydeepa, E. (2016). *Evaluation in education*. Laxmi Book Publication: India.
- Stenberg, M., & Carlson, E. (2015). Swedish Student Nurses' Perception of Peer Learning as an Educational Model During Clinical Practice in a Hospital Setting-an Evaluation Study. *BMC Nursing*, 14(1). <https://doi.org/10.1186/s12912-015-0098-2>
- Subedi, S., Nayaju, S., Subedi, S., Shah, S. K., & Shah, J. M. (2020). Impact of E-learning during COVID-19 Pandemic among Nursing Students and Teachers

- of Nepal. *International Journal of Science and Healthcare Research (Www.Ijshr.Com)*, 5(3), 72–74. Retrieved from www.ijshr.com
- Sugiarto, A. (2020). “Dampak positif pembelajaran online dalam sistem pendidikan keperawatan pasca pandemi Covid 19.” *Jurnal Perawat Indonesia* 4(3):432
- Sugiyono. (2015). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartanti, I. (2017). *Metode Pembelajaran Klinik Berbasis Mentorship Terhadap Motivasi Dan Pencapaian Kompetensi Mahasiswa Dalam Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah Di RSUD Sidoarjo*. Tesis. Surabaya: Program Studi Magister Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Airlangga
- Sulsel Tanggap Covid-19. (2021). *Data Pantauan Covid-19 di Sulawesi Selatan*. Sulsel Tanggap Covid-19, diakses tanggal 13 Januari 2021, <<https://covid19.sulselprov.go.id/data>>
- Syahdrajat, T. (2015). *PANDUAN MENULIS TUGAS AKHIR KEDOKTERAN DAN KESEHATAN* (Edisi Pert). Jakarta: Kencana. Retrieved from <https://books.google.co.id/books?id=shVNDwAAQBAJ&pg=PR4&dq=Syahdrajat,+Tantur.+2015&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwiOg56Xz4DvAhVafisKHZs7D6IQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=Syahdrajat%2C%20Tantur.2015&f=false>
- Trigueros, R., Aguilar, M., Cangas, A., Bermejo, R., Ferrandiz, C. & Lopez, R. (2019). Influence of emotional intelligence , motivation and resilience on academic performance and the adoption of healthy lifestyle habits among dolescents. *International Journal of Environment Research and Public Health* (August).
- Tursina, A., Mujidin, & Safaria, T. (2016). Pengaruh Bimbingan Preceptorship Model Kognitif Sosial Terhadap Peningkatan Kompetensi Klinik pada Mahasiswa. *PSIKOPEDAGOGIA*, 5(1), 81.
- Universitas Hasanuddin. (2020). *Surat Edaran Kesiapsiagaan dan Upaya Pencegahan Penyebaran Infeksi Covid-19 di Lingkungan Universitas Hasanuddin*.
- Wardani, K., Rahayu, A., & Masjid, A. Al. (2018). Persepsi Mahasiswa Pgsd Terhadap Bahan Ajar E-Learning Mata Kuliah Media Pembelajaran. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 4(1), 11. <https://doi.org/10.30738/sosio.v4i1.1624>
- World Health Organization. (2020). *Q&A on coronaviruses (COVID19)*, World Health Organization, diakses tanggal 27 Desember 2020, <<https://www.who.int/news-room/q-a-detail/q-a-coronaviruses>>

- World Health Organization. (2021). *Update on Coronavirus Disease in Indonesia*, World Health Organization, diakses tanggal 15 Januari 2021, <<https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus>>
- Yambi, T. (2018). "Assessment and evaluation in education." *Academic Press Journal* (July):5–6.
- Yudiernawati, A., & Rudianto, A. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif terhadap Prestasi Belajar Aplikasi Proses Keperawatan pada pembelajaran klinik keperawatan. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 3(1).
- Yuliani, M., Simarmata, J., Susanti, S., Mahawati, E., Sudra, R., Dwiyanto, H., ... Yuniwati, I. (2020). *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan* (Cetakan1 ed.). Yayasan Kita Menulis. Retrieved from https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran_Daring_untuk_Pendidikan_Teo/iuz4DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Pembelajaran+Daring+untuk+Pendidikan++Teori+dan+Penerapan&printsec=frontcover

Lampiran 1

LEMBAR PENJELASAN PENELITIAN

Kepada Yth,

Saudara(i) calon responden

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Victoria Furtuna Winarto

NIM : C051171336

Adalah mahasiswi Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin yang akan melakukan penelitian dengan judul “**Evaluasi Pelaksanaan Laboratorium Keterampilan Klinik Pada Mahasiswa Keperawatan Selama Masa Pandemi Covid-19 Di Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin**”. Penelitian ini akan dilakukan dengan memberi kuesioner yang berkaitan dengan judul selama 10-15 menit. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mengharapkan kesediaan saudara(i) untuk menjadi partisipan dalam mengisi kuesioner yang peneliti berikan sesuai dengan pendapat saudara tanpa dipengaruhi orang lain.

Partisipasi saudara(i) dalam penelitian ini bersifat sukarela dan bebas menerima ataupun menolak menjadi partisipan tanpa ada sanksi atau ancaman apapun. Identitas partisipan dan semua informasi akan dijaga kerahasiaannya dan hanya dipergunakan untuk kepentingan penelitian. Atas kesediaan dan kerja sama peneliti mengucapkan terima kasih.

Makassar, Maret 2021

Victoria Furtuna Winarto

Lampiran 2

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN (*INFORMED CONSENT*)

Setelah mendapat penjelasan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin :

Angkatan :

Dengan ini saya menyatakan **BERSEDIA** untuk menjawab semua pernyataan dalam skala yang diberikan dengan jujur dan benar sesuai kondisi yang saya alami dalam penelitian **“Evaluasi Pelaksanaan Laboratorium Keterampilan Klinik Pada Mahasiswa Keperawatan Selama Masa Pandemi Covid-19 Di Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin”**.

Demikianlah surat pernyataan persetujuan ini dibuat dengan sebenarnya dalam keadaan sadar, tanpa paksaan dari siapapun.

Makassar, 2021

(.....)

Lampiran 3

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Kuesioner Karakteristik Responden

1. Nama/Inisial :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin :
4. Angkatan :
5. Jumlah mata kuliah yang memiliki CSL pada semester ganjil tahun 2020 :

B. Kuesioner Evaluasi Pelaksanaan Laboratorium Keterampilan Klinik

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dibawah ini dengan teliti sebelum memilih jawaban
2. Pilihlah alternatif jawaban yang paling sesuai menurut anda :

Keterangan skala :

STS : Sangat Tidak Setuju, apabila pernyataan sangat tidak sesuai keadaan anda

TS : Tidak Setuju, apabila pernyataan tidak sesuai dengan keadaan anda

N : Netral

S : Setuju, apabila pernyataan sesuai dengan keadaan anda

SS : Sangat Setuju, apabila pernyataan sangat sesuai dengan keadaan anda

3. Jawablah pertanyaan terakhir dengan menjelaskan pendapat anda

No.	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
Lingkungan Fisik						
1	Lingkungan sekitar saya kondusif untuk melakukan pembelajaran keterampilan klinik (Misalkan suasana rumah yang tenang)					

2	Saya memiliki alat dan bahan yang sesuai untuk melakukan pembelajaran keterampilan klinik					
3	Saya merasa nyaman melakukan pembelajaran keterampilan klinik di tempat tinggal saya					
4	Jaringan internet di tempat tinggal saya stabil saat sedang melakukan pembelajaran keterampilan klinik					
Durasi Praktik Keterampilan Klinik						
5	Waktu yang dialokasikan untuk setiap sesi keterampilan klinik sesuai silabus pembelajaran					
6	Frekuensi (jumlah) sesi keterampilan klinik sesuai silabus pembelajaran					
7	Waktu yang diberi untuk praktik mandiri sesuai silabus pembelajaran					
8	Waktu yang diberikan untuk pelaksanaan OSCE sesuai silabus pembelajaran					
Pengaturan Sesi						
9	Ada perencanaan pembelajaran yang sesuai (termasuk tujuan, tugas pembelajaran, dan referensi)					
10	Panduan (modul) tersedia pada setiap <i>skill</i> dan disusun serta dijelaskan dengan baik					

11	Pembimbing menyiapkan keperluan untuk penilaian praktik laboratorium					
12	Pembimbing mengorganisasi kelompok-kelompok tutorial untuk memfasilitasi mahasiswa dalam belajar selama praktik laboratorium					
Performa Pembimbing						
13	Pembimbing memiliki pengalaman yang baik					
14	Pembimbing menyampaikan informasi dengan cara yang terorganisir dan terstruktur sehingga mudah dipahami mahasiswa					
15	Pembimbing memberikan video yang mendemonstrasikan <i>skill</i> dengan baik sehingga mudah dipahami mahasiswa					
Sikap Pembimbing						
16	Pembimbing ramah dan membantu mahasiswa					
17	Pembimbing memberikan teguran kepada mahasiswa yang tidak memperhatikan					
18	Pembimbing membantu / memberikan perlakuan yang berbeda kepada mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam penguasaan keterampilan tertentu					

19	Pembimbing mendorong mahasiswa untuk berpartisipasi aktif, memberikan motivasi, nasihat dan ide cemerlang kepada mahasiswa					
20	Pembimbing memberikan kesempatan untuk memperbaiki bagi mahasiswa yang mendapatkan nilai rendah pada hasil ujian praktik					
Kegunaan Keterampilan Klinik						
21	Pembelajaran laboratorium keterampilan klinik membantu saya untuk mendapatkan kepercayaan diri					
22	Pembelajaran laboratorium keterampilan klinik meningkatkan kemampuan komunikasi saya					
23	Pembelajaran laboratorium keterampilan klinik meningkatkan kemampuan psikomotor saya					
24	Saya pikir apa yang diajarkan kepada saya dalam keterampilan klinik sudah cukup baik					
25	Saya menikmati pembelajaran laboratorium keterampilan klinik					

Ketercapaian/Penguasaan Keterampilan Klinik					
26	Saya menonton kembali video dari tiap <i>skill</i> keterampilan klinik untuk meningkatkan pengetahuan saya				
27	Saya telah memahami materi keterampilan klinik yang diajarkan pada setiap mata kuliah (secara teori)				
28	Saya telah menguasai <i>skill</i> keterampilan klinik yang diajarkan pada setiap mata kuliah (secara praktek)				
29	Apa saja hambatan yang anda rasakan dalam melaksanakan laboratorium keterampilan klinik selama masa Pandemi Covid-19?				
30	Apa saran anda untuk pelaksanaan laboratorium keterampilan klinik ke depannya?				

Lampiran 4

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner

1. Uji Validitas Pertama Kuesioner

Correlations

		A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	B 1	B 2	B 3	B 4	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	D 1	D 2	D 3	D 4	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	F 1	F 2	F 3	F 4	F 5	F 6	F 7	F 8	G 1	G 2	Total Keseluruhan	
A 1	Pea rso n Cor rela tion	1	.56	.55	.50	.38	.29	.18	.24	.07	.41	.15	.11	.07	.30	-.06	.10	-.11	.10	.00	.07	-.02	-.06	.02	.06	.12	.21	.19	.20	.41	.00	.37	-.00	.11	-.00	.10	.00	0.356	
	Sig. (2- tail ed)		.009	.021	.024	.086	.131	.230	.295	.417	.541	.584	.599	.740	.954	.700	.676	.991	.994	.367	.661	.791	.997	.996	.702	.263	.406	.388	.308	.086	.068	.043	.026	.039	.063	.054	.124		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A 2	Pea rso n Cor rela tion	.56	1	.24	.37	.58	.35	.33	.45	.22	.33	.44	.20	.26	.11	-.03	.25	.22	.37	.23	.10	.11	.04	.23	-.00	.13	.04	.58	.31	.39	.59	.28	.05	.11	.35	.00	.11	.00	.577**
	Sig. (2- tail ed)	.009		.035	.038	.000	.022	.044	.018	.093	.088	.040	.020	.047	.093	.131	.679	.797	.311	.264	.619	.379	.079	.339	.990	.513	.728	.071	.005	.000	.034	.006	.044	.068	.046	.115	.026	.008	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A 3	Pea rso n	.51	.22	1	.31	.11	.00	-.00	-.00	.54	.40	.10	.11	.20	-.00	.11	-.01	-.01	-.01	.20	.00	.01	.01	.01	.01	.20	.00	.01	.00	.20	.00	.00	.00	.03	-.00	.00	.00	.166	

	n	2	1		3	9	0	4	7	8	8	1	2	2	7	5	3	8	4	9	4	4	5	0	9	9	9	7	4	5	2	3	0	2	8	1	0			
	Correlation																																							
	Sig. (2-tailed)	.001	.039		.015	.041	.064	.086	.077	.071	.004	.006	.009	.006	.047	.028	.090	.045	.008	.038	.009	.038	.052	.000	.041	.040	.025	.075	.053	.083	.033	.033	.005	.006	.002	.008	.005			
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
A	Pea	.503	.478	.383	1	.305	.256	.461*	.104	.227	.163	.418	.133	.322	.159	.221	.199	.155	.119	.119	.119	.119	.119	.119	.119	.119	.119	.119	.119	.119	.119	.119	.119	.119	.119	.119	.119			
4	Correlation																																							
	Sig. (2-tailed)	.004	.003	.015		.091	.074	.061	.033	.093	.064	.054	.066	.054	.048	.060	.061	.059	.048	.047	.047	.047	.047	.047	.047	.047	.047	.047	.047	.047	.047	.047	.047	.047	.047	.047	.047	.047		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
A	Pea	.308	.391	.195	1	.317	.405	.442*	.448*	.322	.065	.080	.306	.210	.167	.184	.187	.187	.187	.187	.187	.187	.187	.187	.187	.187	.187	.187	.187	.187	.187	.187	.187	.187	.187	.187	.187	.187		
5	Correlation																																							
	Sig. (2-tailed)	.186	.088	.191		.173	.077	.032	.034	.157	.253	.188	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	.243	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

C 2	Pea rso n Cor rela tion	.155	.393	.419	.428	.265	.398	.402	.514*	.515*	.454*	1	.369	.311	.109	.114	.285	.386	.034	.034	-.076	.298	.000	.265	.089	.061	.180	.248	.416	0	0	-.013	0	-.053	0	0	.019	.078									
	Sig. (2- tail ed)	.514	.086	.066	.068	.258	.082	.079	.020	.020	.044		.110	.181	.648	.541	.222	.133	.888	.888	.749	.200	1	.250	.709	.499	.499	.699	.292	.068	0	0	.393	.068	.583	.823	.407	.452									
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20			
C 3	Pea rso n Cor rela tion	.129	.400	-.021	.143	.080	.663	.663	.620	.667	.179	1	.293	.229	.395	.344	.399	.344	.300	.523	.366	.564	.159	.337	.538	.401	.500	.500	0	0	-.044	0	.366	.089	-.038	0	-.010	.100									
	Sig. (2- tail ed)	.589	.080	.930	.547	.031	.015	.041	.050	.050	.110		.210	.335	.087	.038	.022	.086	.093	.011	.000	.002	.503	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000				
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
C 4	Pea rso n Cor rela tion	.077	.276	.131	.323	.346	-.066	.385	.355	-.122	.311	1	.599	.372	.024	.293	-.033	-.033	.088	.000	.107	.111	.499	.499	.278	.278	.077	.077	0	.052	-.017	0	.576	-.072	.066	-.044	0	-.070	.040								
	Sig. (2- tail ed)	.789	.080	.930	.547	.031	.015	.041	.050	.050	.110		.210	.335	.087	.038	.022	.086	.093	.011	.000	.002	.503	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

	Sig. (2-tail ed)	.748	.240	.611	.165	.189	.062	.781	.094	.125	.611	.181	.210	.006	.106	.922	.038	.871	.711	.987	.674	.237	.622	.036	.745	0.003	0.004	0.006	0.012	0.009	0.000	0.000	0.000	0.000	0.043		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
C5	Pea rso n Cor rela tion	.303	.192	.171	.160	.224	.205	.079	.426	.148	.103	.119	.259	1.356	.047	.000	.475	.063	.138	.322	.114	.261	.574	.365	.643	.419	0.022	0.008	-.006	.000	-.057	-.015	-.000	-.000	.478*		
	Sig. (2-tail ed)	.194	.417	.471	.649	.280	.704	.533	.667	.348	.637	.330	.006	.184	.745	.993	.680	.118	.341	.637	.472	.617	.462	.000	.005	.297	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.033	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
D1	Pea rso n Cor rela tion	-.076	-.032	.251	.224	.137	.329	.233	-.107	.145	.332	.335	1.405	.431	-.091	.285	.285	.388	.580	.235	.476	.314	.351	.553	.339	.337	0.011	0.009	-.000	.000	.000	.000	.000	.000	.558*		
	Sig. (2-tail ed)	.750	.893	.285	.286	.464	.127	.333	.944	.541	.085	.082	.076	.007	.909	.670	.672	.223	.223	.130	.223	.408	.037	.000	.001	.001	.006	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
D2	Pea rso n Cor rela tion	.130	.330	-.000	.239	.474	.564	.758	.680	.230	.300	.004	1.432	.370	-.000	.720	-.000	.710	.120	.140	.530	.075	.474	.447	.449	0.003	.004	-.000	.000	-.000	.000	.000	.000	.000	.680**		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

	n	0	5	3	9	4	7	6	3	8	4	8	4	2	4	0		5	0	4	1	9	6	3	1	5	3	7	4	3	1	9	4	3	0	2	5	
	Correlation																																					
	Sig. (2-tailed)	.676	.121	.900	.200	.141	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
D 3	Pea rson Cor rela tion	-.166	.211	.188	.119	.261	.201	.259	.033	.038	.345	.448	.499	.077	.399	.335	1.000	.100	-.036	-.033	-.038	-.072	-.077	-.135	-.228	-.237	-.321	-.404	-.468	-.500	-.500	-.500	-.500	-.500	-.500	-.500		
	Sig. (2-tailed)	.483	.371	.418	.316	.032	.039	.011	.075	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
D 4	Pea rson Cor rela tion	.108	.275	-.107	.235	.337	-.337	.377	.212	.049	.158	.231	.46*	-.200	-.200	-.200	1.000	.100	-.100	-.100	-.100	-.100	-.100	-.100	-.100	-.100	-.100	-.100	-.100	-.100	-.100	-.100	-.100	-.100	-.100	-.100		
	Sig. (2-tailed)	.649	.241	.562	.216	.176	.005	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

E 6	Pea rso n Cor rela tion	.062	.235	-.1195	.412	.408	.445*	.618*	.409	.603*	.195	.266*	.277	.087	.174	.417	.399	.124	.453*	.240	-.304	.493*	.388	1	.780*	.347	.429	.374	.377	.373	0.126	.464*	-.028	-.004	-.010	0.101	.647**		
	Sig. (2- tail ed)	.796	.319	.411	.071	.074	.004	.003	.041	.258	.015	.237	.717	.464	.066	.081	.603	.348	.109	.227	.092	.112	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	0.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
E 7	Pea rso n Cor rela tion	-.124	-.020	-.119	.199	.213	.644*	.381	.498*	.056	.089	.055	.648*	.117	.176	.475*	.237	.080	.644*	.510	-.099	.599*	.738*	.770*	1	.239	.576	.602	.524	.292	0.089	0.082	-.011	.175	.010	.176	.164	.652**	
	Sig. (2- tail ed)	.602	.934	.447	.408	.314	.002	.009	.824	.700	.622	.462	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	0.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
E 8	Pea rso n Cor rela tion	.256	.142	.296	.405	.330	.229	.105	-.152	.119	.496*	.561*	.303	.411	.118	-.087	-.090	.397	.337	.239	1	.420	.485*	.060	.069	.034	.069	-.030	.027	.036	.039	0.040	-.022	-.035	.474*	-.018	.321	.454*	
	Sig. (2- tail ed)	.796	.934	.447	.408	.314	.002	.009	.824	.700	.622	.462	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	0.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

	Sig. (2-tail ed)	.276	.550	.207	.018	.099	.259	.917	.524	.499	.503	.020	.001	.017	.906	.430	.706	.308	.713	.314	.310	.065	.030	.080	.685	0.043	0.035	0.029	0.035	0.045	0.027	0.046	0.044			
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
F 1	Pea rso n Cor rela tion	.219	.357	.041	.434	.376	.577	.448	.558	.007	.139	.237	.351	.579	.207	.054	.003	.089	.526	.209	.425	.576	.420	1.065	.638	.554	.045	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.790**		
	Sig. (2-tail ed)	.353	.122	.750	.081	.034	.008	.001	.752	.493	.129	.002	.000	.000	.274	.008	.093	.056	.089	.206	.009	.005	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	0.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
F 2	Pea rso n Cor rela tion	.196	.083	-.148	.214	.165	.433	.363	-.332	.094	.538	.387	.643	.543	.419	.288	.519	.108	.065	.397	.604	.374	.625	.488	1.059	.530	.004	.004	-.002	.022	.022	.010	.001	.704**		
	Sig. (2-tail ed)	.406	.728	.534	.208	.045	.009	.001	.112	.694	.001	.002	.000	.000	.513	.207	.011	.008	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	0.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
F 3	Pea rso n Cor rela tion	.230	.331	-.031	.312	.515	.445	.411	.242	.414	.114	.343	.477	-.000	-.007	.606	.111	-.002	.131	.352	.502	.633	.539	1.060	.673	.766	.003	.006	.000	.000	.000	.000	.000	.645**		
	Sig. (2-tail ed)	.206	.128	.834	.208	.005	.009	.112	.694	.001	.002	.000	.000	.513	.207	.011	.008	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

	n	04	19	50	70	26	35	6*	7*	8*	20	48	01	97	19	39	3*	24	32	2*	29	40	65	23	77	4*	60	1*	0*		2*	5*	9*	10	01	21	26					
	Correlation																																									
	Sig. (2-tailed)	.388	.171	.836	.108	.588	.318	.020	.043	.047	.613	.209	.085	.400	.056	.199	.035	.995	.895	.001	.058	.057	.229	.259	.604	.108	.800	.003	.006		.005	.000	.000	.000	.006	.095	.616	.021	.216			
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
F4	Pea	.48	.59	.22	.34	.20	.44	.44	.58	.54	.34	.41	.50	.17	.50	.37	.41	.06	.77	.58	.11	.10	.33	.14	.33	.29	.09	.58	.30	.60	1	.55	.54	.01	.03	.08	.00	.01	.02			
	Correlation																																									
	Sig. (2-tailed)	.067	.005	.331	.132	.381	.070	.053	.031	.111	.138	.068	.024	.706	.500	.188	.652	.151	.549	.655	.047	.604	.281	.335	.211	.885	.000	.108	.666	.005		.000	.001	.003	.048	.139	.938	.008	.036			
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
F5	Pea	.04	.27	.30	.08	.01	.84	.24	.47	.03	.20	.41	.02	.59	.36	.09	.09	.22	.11	.00	.61	.03	.82	.16	.37	.03	.26	.40	.46	.73	5	1	.52	.01	.02	.00	.00	.00	.00			
	Correlation																																									
	Sig. (2-tailed)	.844	.234	.192	.716	.940	.439	.022	.036	.925	.329	.031	.993	.207	.088	.691	.500	.399	.218	.003	.089	.065	.009	.088	.764	.615	.287	.143	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
F5	Pea	.07	.29	.35	.07	.08	.64	.45	.43	.01	.23	.44	.02	.59	.36	.09	.09	.22	.11	.00	.61	.03	.82	.16	.37	.03	.26	.40	.73	5	1	.52	.01	.02	.00	.00	.00	.00	.00			
	Sig. (2-tailed)	.844	.234	.192	.716	.940	.439	.022	.036	.925	.329	.031	.993	.207	.088	.691	.500	.399	.218	.003	.089	.065	.009	.088	.764	.615	.287	.143	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

T o t a l K e s e l u r u h a n	Pea rso n Cor rela tion	.356	.57*	.166	.508*	.524*	.729*	.685*	.773*	.773*	.202	.509*	.726*	.457*	.458*	.286	.614*	.260	.041	.447*	.321	.647*	.652*	.454*	.790*	.704*	.645*	.693*	0.437	.660*	-0.047	0.259	-0.173	0.327	1		
	Sig. (2- tail ed)	.124	.008	.424	.002	.008	.000	.000	.000	.000	.003	.002	.002	.000	.003	.001	.006	.002	.000	.004	.008	.006	.004	.000	.000	.001	.002	.000	.001	.005	.000	.008	.004	.007	.001	.006	20
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded	0	.0
	Total	20	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of items
.929	24

2. Uji Validitas Kedua Kuesioner

Correlations

		A1	A3	D4	G1	G2	G3	Total
A1	Pearson Correlation	1	.025	-.170	.264	.097	.438	.625**
	Sig. (2-tailed)		.916	.473	.261	.685	.054	0.003
	N	20	20	20	20	20	20	20
A3	Pearson Correlation	.025	1	-.031	.366	.018	.117	0.431
	Sig. (2-tailed)	.916		.896	.112	.941	.624	0.058
	N	20	20	20	20	20	20	20
D4	Pearson Correlation	-	-	1	-	.030	.033	0.068
		.170	.031		.154			
	Sig. (2-tailed)	.473	.896		.516	.901	.891	0.775
	N	20	20	20	20	20	20	20
G1	Pearson Correlation	.264	.366	-.154	1	.380	.416	.688**
	Sig. (2-tailed)	.261	.112	.516		.099	.068	0.001
	N	20	20	20	20	20	20	20
G2	Pearson Correlation	.097	.018	.030	.380	1	.632	.631**
							**	
	Sig. (2-tailed)	.685	.941	.901	.099		.003	0.003
	N	20	20	20	20	20	20	20
G3	Pearson Correlation	.438	.117	.033	.416	.632	1	.805**
						**		
	Sig. (2-tailed)	.054	.624	.891	.068	.003		0.000
	N	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.625	.431	.068	.688	.631	.805	1
		**			**	**	**	
	Sig. (2-tailed)	.003	.058	.775	.001	.003	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20

Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded	0	.0
	Total	20	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of items
.663	4

Lampiran 5

Master Tabel

Kode Resp.	Usia (th)	JK	Tahun angkatan	Jumlah mata kuliah yang memiliki CSL pada semester ganjil tahun 2020	A1	A2	A3	A4	Total A	B1	B2	B3	B4	Total B	C1	C2	C3	C4	Total C	D1	D2	D3	Total D	E1	E2	E3	E4	E5	Total E	F1	F2	F3	F4	F5	Total F	G1	G2	G3	Total G	Total Keseluruhan
1	21	2	3	2	2	2	3	4	11	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	3	4	3	18	3	3	4	4	4	18	4	4	4	12	102
2	21	2	3	2	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	4	3	4	4	15	4	3	3	10	3	4	2	3	3	15	4	4	4	3	3	18	4	3	3	10	99
3	22	2	3	2	4	2	2	4	12	2	2	2	4	10	4	2	2	3	11	3	3	4	10	3	3	3	3	2	14	3	3	4	3	4	17	3	2	4	9	83
4	22	2	3	2	4	2	2	4	12	2	3	2	3	10	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	3	19	4	4	4	2	3	17	4	4	4	12	98
5	21	2	3	2	1	1	1	3	6	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	4	4	3	11	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	3	11	98
6	23	2	3	2	2	2	3	2	9	2	3	4	3	12	4	2	3	3	12	4	3	3	10	4	3	3	4	3	17	4	4	4	3	3	18	4	3	3	10	88
7	21	2	3	2	2	2	2	2	8	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	4	4	4	12	3	4	3	4	4	18	4	4	4	3	3	18	4	3	3	10	97
8	20	2	3	2	4	2	3	3	12	4	4	3	5	16	4	4	4	4	16	5	5	5	15	4	4	3	4	3	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	109
9	22	2	3	2	4	4	2	2	12	4	4	2	2	12	4	4	4	3	15	4	4	4	12	4	5	4	5	3	21	3	3	3	3	3	15	3	3	2	8	95
10	22	2	3	2	5	3	3	4	15	3	3	3	4	13	4	5	4	4	17	5	4	4	13	5	3	4	4	3	19	4	4	5	4	4	21	3	3	3	9	107
11	21	2	3	2	3	1	1	3	8	4	4	3	3	14	4	5	3	4	16	5	4	4	13	4	3	3	3	4	17	4	5	5	2	3	19	3	3	3	9	96
12	21	2	3	2	2	1	2	3	8	3	3	3	4	13	4	4	4	3	15	4	4	3	11	4	3	3	4	3	17	4	4	4	4	4	20	3	4	3	10	94
13	22	2	3	2	4	1	1	4	10	4	4	3	2	13	4	3	3	4	14	5	3	3	11	4	4	4	4	4	20	4	4	4	2	2	16	2	2	2	6	90
14	21	2	3	2	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	4	2	3	9	108
15	20	2	3	2	4	3	4	5	16	4	5	4	4	17	4	5	4	4	17	4	4	5	13	5	3	3	5	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	115
16	20	2	1	1	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	4	4	4	12	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	4	19	4	4	4	12	97
17	21	2	3	2	2	1	2	4	9	2	4	2	2	10	3	2	4	4	13	5	3	4	12	4	4	2	4	3	17	4	4	4	4	3	19	2	3	2	7	87
18	22	2	3	2	3	2	2	3	10	2	4	2	2	10	3	2	4	4	13	5	3	4	12	4	4	2	4	3	17	4	4	4	4	3	19	3	3	2	8	89
19	20	1	1	1	4	1	2	1	8	2	4	4	3	13	3	3	4	3	13	5	3	3	11	4	5	3	4	4	20	3	4	4	3	4	18	3	4	4	11	94
20	19	2	1	1	5	3	3	4	15	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	4	5	3	12	4	3	3	3	5	18	5	5	4	4	4	22	5	4	4	13	107
21	20	2	1	1	3	2	3	2	10	3	3	4	4	14	3	4	3	3	13	4	4	4	12	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	3	19	4	4	3	11	98
22	19	1	1	1	2	2	1	3	8	3	3	4	2	12	3	2	3	4	12	4	4	4	12	4	3	3	3	4	17	4	4	4	3	3	18	3	2	2	7	86
23	19	2	1	1	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	84
24	19	2	1	1	2	3	3	3	11	3	4	3	4	14	4	4	4	4	16	4	4	3	11	4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	15	4	3	3	10	97
25	21	1	3	2	3	2	2	3	10	2	4	1	4	11	4	2	3	3	12	4	3	4	11	4	3	4	4	2	17	3	3	3	3	3	15	1	3	2	6	82
26	21	2	3	2	2	1	2	4	9	2	4	3	4	13	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	3	3	3	17	4	4	3	4	3	18	4	3	3	10	95

27	20	2	3	2	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	3	17	3	3	3	9	90
28	20	2	2	2	1	2	1	4	8	3	4	3	3	13	3	2	2	3	10	3	4	2	9	4	4	3	4	3	18	2	4	3	3	2	14	4	2	2	8	80
29	19	2	1	1	4	2	3	3	12	2	4	2	2	10	4	4	3	4	15	4	4	4	12	4	4	2	4	4	18	3	4	4	4	3	18	4	4	3	11	96
30	19	2	1	1	2	1	3	2	8	3	3	4	3	13	3	3	4	3	13	5	4	4	13	4	3	3	4	3	17	4	5	5	3	3	20	4	2	3	9	93
31	19	2	1	1	4	3	3	3	13	3	4	4	3	14	3	4	3	3	13	4	4	4	12	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	3	10	101
32	20	2	1	1	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	4	4	3	11	3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	86
33	19	2	2	2	2	2	3	4	11	3	4	4	3	14	4	4	4	4	16	5	4	3	12	4	4	2	3	4	17	5	5	5	4	3	22	3	3	2	8	100
34	19	2	1	1	3	2	2	3	10	2	3	2	2	9	4	3	3	4	14	4	3	4	11	4	4	2	4	4	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	86
35	21	2	2	2	3	2	2	3	10	2	3	2	2	9	3	2	3	3	11	4	3	3	10	3	4	3	4	3	17	3	3	3	3	2	14	4	3	3	10	81
36	19	2	1	1	3	2	1	1	7	3	4	4	5	16	3	5	4	4	16	5	5	5	15	5	3	3	3	4	18	4	5	5	4	4	22	3	3	4	10	104
37	22	2	3	2	4	3	3	3	13	3	4	4	4	15	3	3	3	4	13	4	4	4	12	4	3	4	4	4	19	4	4	4	3	4	19	3	3	3	9	100
38	20	2	1	1	2	2	3	2	9	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	5	5	5	15	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	4	20	5	4	4	13	110
39	20	2	1	1	4	2	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	3	3	4	5	19	4	3	4	4	4	19	5	4	3	12	108
40	20	2	2	2	4	2	4	3	13	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	3	19	4	3	3	10	104
41	20	2	2	2	4	1	3	4	12	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	5	5	4	14	4	4	3	4	4	19	2	2	3	4	3	14	3	2	2	7	97
42	22	2	3	2	4	2	2	3	11	3	4	3	2	12	4	3	3	2	12	4	4	3	11	4	4	2	4	4	18	3	3	3	3	3	15	4	2	2	8	87
43	19	2	1	1	2	2	1	3	8	4	3	2	4	13	4	3	2	2	11	4	4	3	11	4	4	2	4	4	18	3	3	3	4	3	16	3	3	3	9	86
44	20	2	1	1	3	2	2	3	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	82
45	20	2	2	2	5	2	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	3	3	14	4	4	3	11	4	4	2	4	3	17	2	2	4	3	3	14	4	3	3	10	97
46	21	2	2	2	2	2	3	3	10	4	4	4	3	15	3	3	4	4	14	4	4	4	12	4	3	3	4	4	18	3	3	3	4	3	16	3	3	3	9	94
47	21	2	2	2	4	2	3	3	12	3	4	4	3	14	4	4	3	3	14	4	4	4	12	4	3	4	4	4	19	4	4	3	3	3	17	4	3	3	10	98
48	19	2	1	1	3	2	4	2	11	3	4	4	3	14	3	4	3	4	14	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	3	11	102
49	20	2	2	2	4	2	3	4	13	3	4	3	3	13	4	3	3	3	13	4	4	4	12	4	4	4	5	3	20	3	3	3	3	3	15	5	3	3	11	97
50	20	2	2	2	2	2	3	2	9	3	4	3	3	13	4	4	4	3	15	4	4	4	12	4	4	3	4	3	18	4	3	4	4	4	19	3	3	3	9	95
51	21	2	2	2	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	3	3	3	4	13	4	4	4	12	4	4	3	4	4	19	3	4	4	4	3	18	4	3	4	11	93
52	20	2	2	2	1	1	1	1	4	4	4	4	2	14	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	5	3	20	4	4	4	4	4	20	4	4	3	11	97
53	20	2	2	2	3	2	3	4	12	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	83
54	20	2	2	2	4	2	2	1	9	4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	4	4	4	12	4	4	3	4	4	19	3	3	3	3	3	15	4	4	3	11	97
55	21	2	3	2	3	2	3	3	11	3	4	4	3	14	4	4	3	4	15	4	4	4	12	4	4	3	4	3	18	4	4	4	4	4	20	3	4	4	11	101
56	20	2	1	1	3	2	2	4	11	4	4	3	4	15	3	4	4	3	14	4	4	4	12	4	3	3	4	3	17	3	4	4	4	4	19	2	4	3	9	97
57	20	2	2	2	4	2	2	4	12	4	4	2	2	12	4	2	4	4	14	5	4	4	13	4	2	2	4	4	16	2	4	4	4	2	16	4	2	2	8	91
58	22	2	3	2	1	1	3	5	10	3	4	4	3	14	5	5	4	2	16	5	3	4	12	3	5	5	5	2	20	3	3	5	4	3	18	4	1	2	7	97
59	21	2	2	2	2	1	2	4	9	2	2	4	3	11	4	4	4	4	16	4	3	4	11	4	4	2	4	4	18	3	4	4	2	2	15	3	2	2	7	87

60	19	2	1	1	4	3	2	1	10	3	4	5	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	5	3	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	106
61	20	2	1	1	2	1	1	3	7	3	3	4	1	11	4	4	3	4	15	5	3	3	11	4	4	4	3	5	20	2	1	2	3	4	12	1	3	1	5	81
62	20	2	2	2	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	85
63	20	2	2	2	3	2	2	3	10	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18	4	4	3	11	103
64	20	2	2	2	4	1	2	5	12	2	4	2	2	10	3	3	3	3	12	5	3	3	11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	84
65	20	2	2	2	4	4	2	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	2	3	3	3	15	4	3	4	4	4	19	4	4	3	11	103
66	21	2	2	2	2	2	2	3	9	2	4	4	2	12	3	3	4	4	14	4	4	4	12	3	4	3	4	4	18	3	3	3	4	3	16	3	3	3	9	90
67	20	2	2	2	3	3	3	4	13	3	3	3	3	12	3	4	3	4	14	4	4	3	11	3	3	2	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	88
68	21	2	3	2	2	2	1	3	8	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	5	4	5	14	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	3	3	3	9	97
69	20	2	2	2	3	2	2	3	10	3	3	3	3	12	4	2	3	4	13	5	4	4	13	3	4	3	3	4	17	4	4	3	3	2	16	4	3	3	10	91
70	21	2	2	2	3	2	3	3	11	2	3	3	4	12	4	4	4	2	14	4	4	4	12	4	4	3	4	3	18	3	4	3	3	4	17	4	3	3	10	94
71	19	2	1	1	4	3	2	3	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	108
72	19	2	1	1	3	2	2	2	9	3	4	4	4	15	4	5	4	4	17	4	4	3	11	4	3	2	2	4	15	3	4	4	3	4	18	2	3	3	8	93
73	21	2	2	2	4	2	3	4	13	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	4	5	13	4	4	3	4	4	19	4	3	4	4	4	19	4	4	3	11	106
74	22	2	3	2	4	2	2	3	11	2	3	3	3	11	2	2	3	4	11	4	3	2	9	3	4	3	3	4	17	2	3	3	3	2	13	4	3	3	10	82
75	20	2	2	2	4	4	3	3	14	3	4	3	3	13	4	3	3	4	14	5	4	4	13	4	3	2	4	4	17	4	4	4	4	4	20	4	3	3	10	101
76	20	2	2	2	4	2	3	4	13	3	3	4	3	13	3	4	3	4	14	4	4	4	12	4	4	3	3	3	17	4	5	4	4	3	20	5	3	3	11	100
77	21	2	2	2	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	3	4	3	3	13	4	4	4	12	4	4	3	4	3	18	4	4	4	3	3	18	4	4	4	12	95
78	21	2	2	2	3	2	3	4	12	2	4	2	2	10	4	3	2	4	13	5	5	4	14	5	5	5	5	4	24	4	4	4	4	4	20	5	3	3	11	104
79	20	2	1	1	3	2	3	4	12	3	4	4	4	15	4	4	4	3	15	4	4	4	12	4	4	4	4	3	19	3	4	4	4	4	19	4	3	3	10	102
80	19	2	1	1	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	4	4	3	3	14	4	4	3	11	3	4	3	3	4	17	4	4	5	3	4	20	4	3	4	11	95
81	20	2	1	1	4	2	3	3	12	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14	4	4	4	12	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	4	19	3	3	3	9	99
82	21	2	2	2	2	1	1	1	5	3	3	2	3	11	4	3	3	4	14	4	4	3	11	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	2	2	6	86
83	20	2	1	1	3	1	2	3	9	3	4	3	2	12	3	4	3	2	12	4	2	3	9	3	2	2	3	4	14	3	3	4	4	3	17	3	2	3	8	81
84	19	2	1	1	2	3	2	4	11	3	4	3	3	13	4	4	4	4	16	4	3	4	11	4	4	3	4	4	19	3	4	3	4	3	17	4	3	3	10	97
85	20	2	2	2	3	2	3	5	13	4	4	3	4	15	4	2	4	4	14	5	4	4	13	4	4	3	4	3	18	4	4	4	4	3	19	4	3	3	10	102
86	19	2	1	1	3	3	3	3	12	2	3	4	3	12	4	4	4	4	16	4	4	3	11	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	4	4	3	11	101
87	20	2	1	1	3	3	3	3	12	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	5	5	4	14	4	5	4	5	5	23	4	4	4	4	4	20	3	3	3	9	109
88	20	2	2	2	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	5	4	4	13	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	111
89	19	2	1	1	2	2	2	4	10	3	4	4	3	14	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	3	4	11	103
90	20	1	2	2	2	1	1	1	5	1	4	2	2	9	4	4	2	1	11	5	5	5	15	5	5	5	5	1	21	5	5	5	5	5	25	4	4	4	12	98
91	19	2	1	1	4	2	2	4	12	3	5	5	3	16	5	5	3	4	17	5	3	4	12	5	3	3	4	5	20	4	4	3	3	3	17	3	3	2	8	102
92	20	2	2	2	3	3	2	2	10	3	4	2	3	12	3	4	3	3	13	4	4	4	12	4	4	3	3	3	17	3	3	3	2	3	14	3	3	2	8	86

93	20	2	1	1	2	2	2	2	8	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	2	3	4	17	2	3	2	3	3	13	3	2	2	7	87
94	19	2	1	1	3	2	3	3	11	4	3	4	4	15	4	4	3	3	14	4	4	3	11	3	4	4	4	4	19	3	4	3	3	3	16	4	3	3	10	96
95	20	2	1	1	5	3	3	5	16	2	4	4	2	12	4	4	4	4	16	5	4	4	13	5	4	3	5	4	21	5	5	5	5	4	24	4	4	4	12	114
96	20	1	1	1	2	1	2	2	7	2	2	2	3	9	4	4	3	4	15	4	3	3	10	4	4	4	3	4	19	4	3	3	3	3	16	2	2	4	8	84
97	21	2	3	2	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	4	4	14	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	3	3	3	9	97
98	20	2	1	1	3	2	1	3	9	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	4	10	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	3	3	2	8	82
99	19	2	1	1	4	2	1	3	10	3	4	5	4	16	4	4	3	4	15	5	4	5	14	4	4	4	5	4	21	5	5	4	4	4	22	3	4	4	11	109
100	20	2	1	1	3	2	4	4	13	3	4	4	3	14	3	4	4	3	14	4	4	4	12	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	4	11	103
101	19	2	1	1	4	2	2	3	11	3	4	4	4	15	4	4	3	3	14	4	4	4	12	4	3	2	3	4	16	3	4	4	3	4	18	4	3	3	10	96
102	20	2	1	1	5	1	2	3	11	2	2	3	3	10	3	4	2	3	12	4	3	3	10	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	95
103	20	2	2	2	3	2	2	4	11	3	4	3	3	13	4	4	4	4	16	5	4	4	13	4	3	3	4	3	17	2	3	2	3	4	14	4	3	3	10	94
104	20	2	3	2	4	2	2	2	10	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	3	3	10	103
105	21	2	2	2	3	2	3	2	10	4	3	4	4	15	4	5	3	4	16	5	4	4	13	4	3	4	4	4	19	4	4	4	3	3	18	4	2	3	9	100
106	21	2	3	2	4	2	2	4	12	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	4	4	3	11	4	4	2	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	3	3	10	102
107	21	2	2	2	3	2	3	4	12	3	3	3	2	11	4	4	4	4	16	4	4	5	13	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18	5	3	3	11	101
108	21	2	1	1	3	2	2	1	8	2	4	3	3	12	3	3	3	3	12	4	3	3	10	3	3	3	3	4	16	4	4	3	3	3	17	3	3	3	9	84
109	21	2	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	4	4	3	3	14	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	71
110	21	2	2	2	2	3	2	4	11	2	4	2	2	10	4	4	2	4	14	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	3	2	2	7	94
111	21	2	2	2	2	4	3	4	13	2	2	2	2	8	4	3	4	2	13	4	2	4	10	2	4	2	2	1	11	3	4	4	2	2	15	5	2	2	9	79
112	20	2	2	2	3	2	5	5	15	3	3	3	2	11	3	5	3	3	14	5	3	4	12	3	3	3	3	3	15	3	4	3	4	4	18	4	3	3	10	95
113	20	2	2	2	4	3	2	4	13	2	4	4	4	14	4	4	3	4	15	5	5	4	14	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	2	2	8	104
114	21	2	2	2	3	2	3	3	11	3	4	3	3	13	4	4	3	4	15	4	4	4	12	4	3	3	4	4	18	3	3	3	4	3	16	4	3	3	10	95
115	20	2	2	2	4	2	2	4	12	3	4	3	2	12	4	2	3	4	13	5	5	4	14	4	3	3	4	4	18	4	4	4	4	3	19	3	3	2	8	96
116	20	1	1	1	2	1	1	2	6	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	125
117	23	2	3	2	4	2	3	4	13	2	4	3	4	13	3	4	3	3	13	4	4	4	12	4	3	3	4	4	18	3	4	4	4	3	18	3	3	3	9	96
118	20	2	2	2	2	2	2	4	10	4	4	3	4	15	4	2	3	2	11	5	4	4	13	4	4	3	5	4	20	3	4	4	3	4	18	4	3	3	10	97
119	21	2	2	2	3	1	2	3	9	4	4	2	3	13	3	3	3	2	11	3	3	4	10	4	4	3	4	4	19	3	3	4	3	3	16	4	2	2	8	86
120	21	2	3	2	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	112
121	19	2	1	1	4	3	2	2	11	3	4	3	3	13	3	3	3	4	13	3	4	3	10	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	87
122	20	2	2	2	3	2	2	3	10	2	4	4	2	12	3	3	4	3	13	5	4	4	13	3	3	3	5	4	18	5	4	4	4	4	21	4	3	3	10	97
123	20	2	2	2	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	5	4	4	13	4	3	3	3	4	17	4	4	4	3	4	19	3	3	3	9	92
124	22	2	3	2	2	2	2	1	7	3	3	3	3	12	4	4	3	3	14	3	3	4	10	3	4	3	3	3	16	3	3	3	4	3	16	2	4	3	9	84
125	20	2	2	2	3	2	2	3	10	3	3	3	4	13	3	4	4	4	15	5	4	5	14	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	3	17	4	3	3	10	99

126	22	2	3	2	3	1	2	2	8	4	3	4	4	15	4	4	3	2	13	4	4	4	12	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	3	19	3	3	3	9	95
127	22	2	3	2	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	4	4	4	3	15	4	4	4	12	5	4	4	4	3	20	4	4	4	4	4	20	5	3	4	12	107
128	18	2	2	2	4	1	1	4	10	1	3	1	2	7	5	3	2	4	14	4	2	1	7	4	3	1	5	2	15	5	5	5	1	3	19	2	3	1	6	78
129	21	2	3	2	4	2	2	2	10	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	2	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	104
130	21	2	2	2	4	2	2	4	12	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	5	5	5	15	4	4	3	4	4	19	5	5	5	5	4	24	4	4	4	12	114
131	22	2	3	2	3	2	2	2	9	4	4	4	3	15	4	4	4	2	14	4	4	4	12	4	4	5	3	3	19	3	3	3	3	4	16	4	3	3	10	95
132	22	2	3	2	5	3	4	3	15	2	4	3	4	13	4	3	4	3	14	4	3	4	11	4	3	4	4	4	19	3	4	4	3	4	18	4	4	3	11	101
133	22	2	3	2	4	2	3	3	12	3	4	3	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	12	106
134	22	1	3	2	4	2	1	3	10	3	4	2	3	12	4	2	3	1	10	4	4	3	11	4	4	2	3	4	17	3	3	4	2	2	14	2	3	2	7	81
135	19	2	1	1	4	3	2	3	12	4	4	3	4	15	4	3	4	4	15	4	4	4	12	4	3	3	4	4	18	4	4	4	3	3	18	5	3	3	11	101
136	20	2	1	1	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	4	17	3	3	3	9	86
137	21	2	1	1	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	5	21	4	3	2	9	108
138	20	2	1	1	3	2	2	4	11	2	3	2	2	9	3	4	4	4	15	5	4	4	13	4	4	3	4	4	19	4	5	4	4	4	21	4	4	4	12	100
139	21	2	3	2	4	2	2	3	11	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	3	4	4	2	17	3	4	3	3	3	16	3	3	3	9	96
140	20	2	2	2	2	2	2	3	9	3	4	3	3	13	4	3	3	3	13	4	4	4	12	4	3	3	4	3	17	3	3	4	4	4	18	4	4	3	11	93
141	21	2	2	2	3	2	3	2	10	1	3	3	2	9	3	3	3	3	12	4	3	4	11	3	4	3	3	3	16	3	4	4	2	3	16	3	3	3	9	83
142	22	1	3	2	2	2	3	2	9	4	4	3	3	14	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	2	4	2	16	4	4	3	3	2	16	3	3	2	8	91
143	21	2	3	2	4	2	2	3	11	3	4	2	3	12	3	4	1	2	10	4	4	4	12	3	2	2	3	3	13	4	4	4	4	4	20	4	3	3	10	88
144	22	2	3	2	3	1	1	3	8	2	2	3	4	11	3	3	2	3	11	3	3	4	10	4	3	3	4	3	17	2	2	3	3	2	12	2	3	2	7	76
145	22	1	3	2	1	1	3	1	6	3	4	2	2	11	4	4	3	4	15	5	4	4	13	4	4	4	5	4	21	4	4	4	5	5	22	2	4	4	10	98
146	19	2	1	1	4	2	3	2	11	4	4	4	4	16	3	2	2	3	10	4	3	2	9	4	3	2	3	3	15	3	3	3	3	3	15	4	3	2	9	85
147	21	2	3	2	5	3	4	4	16	3	3	3	3	12	4	4	3	3	14	4	4	4	12	4	4	4	4	3	19	4	4	4	2	3	17	4	2	3	9	99
148	20	2	2	2	3	2	2	2	9	2	4	4	3	13	4	4	3	3	14	5	5	5	15	4	5	3	4	3	19	3	4	4	3	3	17	4	4	3	11	98
149	20	2	2	2	2	2	3	4	11	3	5	4	5	17	5	5	3	5	18	5	5	5	15	5	4	3	4	3	19	5	5	5	5	4	24	4	4	4	12	116
150	20	2	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	3	12	3	5	4	3	15	5	5	5	15	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	5	3	3	11	106
151	21	2	2	2	2	2	2	2	8	2	4	3	3	12	4	4	3	3	14	4	4	4	12	4	4	2	4	3	17	4	4	4	4	4	20	4	3	3	10	93
152	22	2	3	2	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	3	4	4	4	15	4	3	3	10	4	4	3	5	3	19	3	4	3	3	2	15	3	3	3	9	85
153	22	1	3	2	2	2	3	3	10	2	3	3	2	10	3	4	3	3	13	4	4	3	11	4	3	3	3	2	15	3	3	4	3	3	16	3	3	3	9	84
154	21	2	2	2	4	2	2	4	12	2	4	3	4	13	4	4	2	2	12	4	4	4	12	4	3	3	4	4	18	2	4	4	4	4	18	4	2	2	8	93
155	22	2	3	2	5	1	3	5	14	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	5	5	5	15	132
156	21	2	3	2	2	2	2	3	9	4	3	3	3	13	4	4	3	3	14	4	4	4	12	4	3	3	4	3	17	4	4	3	3	3	17	4	3	3	10	92
157	21	2	3	2	2	3	3	2	10	4	3	4	3	14	4	5	4	4	17	4	4	4	12	4	3	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	3	3	2	8	99
158	22	2	3	2	1	1	2	2	6	3	3	3	4	13	4	3	3	3	13	4	4	3	11	4	4	3	4	3	18	3	3	3	3	2	14	4	3	3	10	85

159	21	2	3	2	3	3	2	2	10	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	5	4	3	12	103
160	22	2	3	2	4	2	4	4	14	4	3	3	3	13	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	18	3	4	3	10	103
161	20	2	1	1	2	1	3	4	10	4	3	3	2	12	3	4	4	4	15	5	5	4	14	4	3	4	4	5	20	4	4	3	4	3	18	3	2	2	7	96
162	23	2	3	2	1	1	2	1	5	4	4	3	3	14	3	4	4	3	14	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	4	5	5	4	3	21	3	3	3	9	95
163	20	2	1	1	2	2	2	4	10	3	3	4	3	13	4	4	4	3	15	5	3	4	12	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	3	18	4	3	3	10	97
164	20	2	1	1	4	2	2	4	12	4	4	3	3	14	4	2	4	4	14	5	4	4	13	4	2	2	3	4	15	2	3	3	3	2	13	3	4	3	10	91
165	19	2	1	1	4	2	3	2	11	4	4	4	5	17	4	4	3	4	15	4	4	4	12	5	3	5	4	3	20	5	4	4	4	4	21	3	3	4	10	106
166	20	2	2	2	2	2	2	2	8	3	3	4	3	13	3	2	4	4	13	4	3	2	9	3	3	2	2	2	12	2	4	4	2	2	14	4	3	2	9	78
167	20	2	2	2	1	2	3	4	10	4	4	1	4	13	4	2	5	2	13	5	5	5	15	5	4	3	5	1	18	4	4	3	2	1	14	4	3	2	9	92
168	20	2	2	2	2	2	2	1	7	2	4	2	4	12	4	2	4	4	14	5	3	4	12	3	4	3	4	3	17	1	2	3	3	2	11	3	1	4	8	81
169	19	2	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	2	9	3	5	1	1	10	5	3	3	11	3	3	3	3	3	15	5	5	3	3	5	21	2	3	3	8	78
170	19	2	1	1	3	2	2	3	10	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	3	4	4	19	3	3	3	3	3	15	3	3	3	9	96
171	19	2	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	4	14	4	2	4	4	14	4	4	4	12	4	4	2	3	4	17	4	4	4	4	4	20	2	2	2	6	87
172	21	2	1	1	3	3	3	5	14	4	3	3	3	13	4	4	2	3	13	3	3	3	9	3	5	2	5	5	20	2	3	3	2	2	12	4	3	3	10	91
173	19	1	1	1	2	3	2	4	11	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	3	10	104
174	21	1	2	2	2	1	2	1	6	4	4	4	3	15	3	4	3	4	14	4	3	3	10	4	3	3	2	4	16	3	3	3	3	4	16	4	3	3	10	87
175	21	2	2	2	3	2	3	2	10	3	3	3	3	12	4	3	4	4	15	4	4	4	12	4	4	3	4	4	19	3	4	4	4	3	18	4	3	3	10	96

Keterangan : A1 = Lingkungan sekitar saya kondusif untuk melakukan pembelajaran keterampilan klinik (Misalkan suasana rumah yang tenang)

A2 = Saya memiliki alat dan bahan yang sesuai untuk melakukan pembelajaran keterampilan klinik

A3 = Saya merasa nyaman melakukan pembelajaran keterampilan klinik di tempat tinggal saya

A4 = Jaringan internet di tempat tinggal saya stabil saat sedang melakukan pembelajaran keterampilan klinik

Total A = Total kategori lingkungan fisik

B1= Waktu yang dialokasikan untuk setiap sesi keterampilan klinik sesuai silabus pembelajaran

B2 = Frekuensi (jumlah) sesi keterampilan klinik sesuai silabus pembelajaran

B3 = Waktu yang diberi untuk praktik mandiri sesuai silabus pembelajaran

B4 = Waktu yang diberikan untuk pelaksanaan OSCE sesuai silabus pembelajaran

Total B = Total kategori durasi praktek keterampilan klinik

C1 = Ada perencanaan pembelajaran yang sesuai (termasuk tujuan, tugas pembelajaran, dan referensi)

C2 = Panduan (modul) tersedia pada setiap *skill* dan disusun serta dijelaskan dengan baik

C3 = Pembimbing menyiapkan keperluan untuk penilaian praktik laboratorium

C4 = Pembimbing mengorganisasi kelompok-kelompok tutorial untuk memfasilitasi mahasiswa dalam belajar selama praktik laboratorium

Total C = Total kategori pengaturan sesi

D1 = Pembimbing memiliki pengalaman yang baik

D2 = Pembimbing menyampaikan informasi dengan cara yang terorganisir dan terstruktur sehingga mudah dipahami mahasiswa

D3 = Pembimbing memberikan video yang mendemonstrasikan *skill* dengan baik sehingga mudah dipahami mahasiswa

Total D = Total kategori performa pembimbing

E1 = Pembimbing ramah dan membantu mahasiswa

E2 = Pembimbing memberikan teguran kepada mahasiswa yang tidak memperhatikan

E3 = Pembimbing membantu / memberikan perlakuan yang berbeda kepada mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam penguasaan keterampilan tertentu

E4 = Pembimbing mendorong mahasiswa untuk berpartisipasi aktif, memberikan motivasi, nasihat dan ide cemerlang kepada mahasiswa

E5 = Pembimbing memberikan kesempatan untuk memperbaiki bagi mahasiswa yang mendapatkan nilai rendah pada hasil ujian praktik

Total E = Total kategori sikap pembimbing

F1 = Pembelajaran laboratorium keterampilan klinik membantu saya untuk mendapatkan kepercayaan diri

F2 = Pembelajaran laboratorium keterampilan klinik meningkatkan kemampuan komunikasi saya

F3 = Pembelajaran laboratorium keterampilan klinik meningkatkan kemampuan psikomotor saya

F4 = Saya pikir apa yang diajarkan kepada saya dalam keterampilan klinik sudah cukup baik

F5 = Saya menikmati pembelajaran laboratorium keterampilan klinik

Total F = Total kategori kegunaan keterampilan klinik

G1 = Saya menonton kembali video dari tiap *skill* keterampilan klinik untuk meningkatkan pengetahuan saya

G2 = Saya telah memahami materi keterampilan klinik yang diajarkan pada setiap mata kuliah (secara teori)

G3 = Saya telah menguasai *skill* keterampilan klinik yang diajarkan pada setiap mata kuliah (secara praktek)

Total G = Total kategori penguasaan keterampilan klinik

Tambahan Jawaban Responden

Kode Resp.	Apa saja hambatan yang anda rasakan dalam melaksanakan laboratorium keterampilan klinik selama masa Pandemi Covid-19?	Apa saran anda untuk pelaksanaan laboratorium keterampilan klinik ke depannya?
1	Kondisi lingkungan yg kurang kondusif dan tidak tersedianya alat laboratorium	Sebaiknya untuk kegiatan laboratorium diadakan secara luring sesuai dengan protokol kesehatan
2	Skill tidak dapat dilakukan secara langsung di laboratorium	Alat dan bahan yang tersedia lebih memadai
3	Tidak ada alat praktik sehingga menyulitkan pelaksanaan keterampilan klinik	Pelaksananya lebih baik lagi kedepannya
4	Kurangnya alat dan tidak melakukan tindakan kepada manusia	Ruangan yang lebih luas
5	keadaan rumah yang tidak kondusif	untuk pelaksanaan lab keterampilan klinik selama pandemi lebih baik videonya secara langsung pada saat di lab, bukan hanya mengandalkan youtube saja
6	keterbatasan alat dan bahan serta jaringan yang kadang tidak mendukung	peralatan yang lengkap dan tersedia serta adanya video tutorial dari pembimbing agar mahasiswa bisa lebih tau dan paham ketimbang hanya melihat dari youtube saja
7	Hambatan yang dihadapi dalam melaksanakan laboratorium keterampilan klinik selama masa pandemi covid19 yaitu penggunaan alat-alat yang tidak memadai, lingkungan yang tidak mendukung	Saran pelaksanaan laboratorium keterampilan klinik ke depannya yaitu mungkin akan lebih baik jika dilaksanakan secara offline akan tetapi tetap menerapkan protokol kesehatan
8	Hambatannya di alat dan bahan yang tidak tersedia di rumah, orang coba mempunyai kesibukan lain sehingga sering mencari orang coba baru, banyak skill laboratorium yang harus di kuasai	Kedepannya dijelaskan dengan perlahan namun jelas, koneksi internetnya bagus, memberikan rekaman skill lab untuk mahasiswa sehingga lebih memudahkan untuk yang punya masalah akses internet.
9	Tidak bisa masuk lab offline dikarenakan situasi pandemi dan harus melakukan lab online sedangkan lab online tersebut membuat saya kurangpahaman dikarenakan jaringan yang tidak bagus dikampung	Bisa diadakan secara tatap muka agar mahasiswa juga bisa memahaminya
10	Kurang memahami jika tidak memperaktekkan secara langsung, jaringankurang stabil sehingga sulit sering tertinggal penjelasan	Sebaiknya bisa dilakukan secara tatap muka meskipun harus membagi-membagi siswa masuk lab
11	Kurangnya alat dan bahan untuk melaksanakan lab saat masa pandemi	Sebaiknya di laksanakan secara online untuk memudahkan memahami skill Lab
12	Csl yang diadakan secara daring sangat tidak efisien karena faktor jaringan internet	Sebaiknya diadakan secara offline jika memungkinkan
13	tidak tersedianya peralatan yang menunjang keterampilan klinik	semua keterampilan klinik di adakan secara luring dan setiap mahasisw memiliki kesempatan untuk mencoba mempraktikan kembali apa yang telah di ajarkan pembimbing
14	kurang mengerti kalau secara daring	Bagusnya luring
15	Alat dan bahan	kalau selama pembelajaran daring , kondusifkan semuanya dengan alat yang tersedia di rumah
16	Tidak tersedianya alat	Semoga dapat di lakukan dengan luring
17	Tidak langsung dipraktekkan dan bahan/alat tidak tersedia di rumah sehingga sulit untuk memahami skill tersebut	Lebih baik dilaksanakan secara offline di lab tetapi dengan mengikuti protokol yang ada

18	Tidak terlalu memahami skill tersebut karena tidak langsung dilakukan serta alat dan bahan tidak tersedia di rumah	CSL lebih baik dilakukan secara offline di Lab meskipun harus dilakukan Bergantian
19	Hambatan pertama mengenai jaringan internet yang tidak baik ditempat tinggal sehingga saat proses praktik pemutaran video skill di via zoom dilitu biasanya tidak efisien kadang kala tidak terputar intinya kendala teknis. Juga kendala di alatnya dalam CSL itu biasa tdk ada di sekitar tempat kitatinggal	Semoga pelaksanaan CSL kedepannya dapat dilaksanakan secara luring dan apabila tetap dilakukan secara daring setidaknya sesuaikan dengankondisi dan keefisienan lokasi dari tiap mahasiswa
20	Keterbatasan Alat Praktek dan Probandus	Kedepannya semoga pelaksanaan keterampilan klinik jauh lebih baik lagi
21	hambatan saya yaitu masalah pada jaringan, karena jaringan dikampung kadang tidak stabil sehingga menyulitkan dalam melakukan keterampilan klinik.	semoga kedepannya kita bisa melakukan keterampilan klinik dilaboratorium
22	keterbatasan alat dan kurang memahami skillnya karena tidak melihat langsung	mungkin sebaiknya untuk panduan skill disediakan oleh dosen, karenaterdapat mata kuliah yang diberikan tugas kepada mahasiswa untuk membuat sendiri panduannya. serta mahasiswa mungkin bisa masuk ke lab walaupun hanya sebagian agarpunya pengalaman langsung mempraktikkan skillnya, bukan hanya belajar dengan membaca panduan dan menonton video.
23	Alat dan bahannya susah dan pasiennya juga susah	Semoga bisa laboratorium secara langsung
24	hambatannya dari segi menyiapkan alat dan kondisi lingkungan sekitar saya kurang mendukung	-
25	Kurangnya interaksi untuk memperdalam materi	Mungkin lebih ditingkatkan masalah metode cslnya seperti diberikan interaksi yang lebih dan suara audio, gambar yang terstruktur dan jelas
26	tidak adanya peralatan yang seharusnya dan suasana di rumah cenderung ribut	kalau boleh, pelaksanaan CSL ke depannya dilaksanakan di laboratorium saja
27	Jaringan yang kadang tidak stabil	Segala kebutuhan praktikum ada seperti alat dan panduan. Dosen dan Mahasiswa saling bekerja sama dengan baik. Sama-sama salingmenguntungkan.
28	kurang memahami karena dijelaskan lewat video dan tidak dapatmempraktikkan langsung karena tidak melakukan praktik di lab	membuat jadwal sehingga semua mahasiswa dapat melaksanakan csl di labdengan protokol kesehatan
29	Memodifikasi alat yang susah agar sesuai dengan alat yang ada di laboratorium	Waktu pelaksanaan laboratorium keterampilan klinik sebaiknya disesuaikan dengan waktu yang normal
30	kekurangan perlengkapan dan alat seadanya, hanya melihat video, menggunakan boneka	pembimbing memberikan solusi atau cara modifikasi alat
31	Alat yang tidak lengkap dan jaringan yang kadang tidak mendukung	saran saya memperbanyak lagi video2 terkait dengan materi csl. agar bisa dinonton kembali oleh mahasiswa/i yang saat pelaksanaan csl terkendaladengan jaringan
32	Jaringan, alat, dan lingkungan sekitar	Semoga kedepannya lebih baik

33	Suasana yang kurang mendukung, seperti keributan	Semoga diadakan secara luring dengan sistem protokol kesehatan meskipun dalam beberapa sesi
34	Kurang stabilnya jaringan pada daerah saya, kesulitan mencari alat dan bahan praktikum sehingga terkadang harus dimodifikasi, kesulitan mencari orang coba	Semoga kedepannya lebih baik lagi, dan untuk SOP dari mata kuliah terkait kalau bisa dibagikan juga kepada mahasiswa agar bisa dipelajari
35	Terkendala jaringan, kesusahan mencari pasien jika ada tugas video, referensi kurang jika di berikan tugas membuat sop	Semoga pelaksanaannya bisa offline dan semoga mudah di pahami lagi skill yang di berikan
36	Jaringan yang kurang mendukung, peralatan seadanya dan sekitar lingkungan yang kurang mendukung untuk melaksanakan Laboratorium keterampilan klinik.	Untuk kedepannya agar bisa melakukan pelaksanaan Laboratorium keterampilan klinik secara langsung
37	Jaringan	Semoga bisa offline
38	Jaringan internet yang tidak stabil menjadi kendala utama bagi saya, selain itu kurangnya peralatan untuk melakukan keterampilan klinik dan juga keadaan di rumah yang kadang tidak kondusif juga menjadi tantangan bagisaya	Saya tentunya berharap untuk dapat kembali melaksanakan keterampilan klinik di laboratorium secara langsung, mengingat bahwa hasil akhir (ilmu) yang akan saya dapatkan setelah melaksanakan keterampilan klinik jika dibandingkan antara daring dan luring akan sangat berbeda
39	Kurangnya peralatan, tidak bisa mempraktikkan secara langsung menggunakan peralatan di lab	Semoga lebih interaktif dan lebih memudahkan mahasiswa untuk bisa memahami setiap skill
40	Hambatan yang dirasakan selama melaksanakan laboratorium keterampilan klinik selama pandemi ini adalah merasa tidak benar-benar tahu praktiknya secara langsung untuk beberapa skill karena kurangnya alat yang dimiliki di rumah.	Diharapkan pelaksanaan laboratorium keterampilan klinik ke depannya jadwalnya bisa seefisien mungkin termasuk OSCE nya juga. Terima kasih.
41	alat pelengkapan lab tidak ada, tidak mampu menguasai skill tanpa praktek langsung	langsung diajarkan skillnya di lab agar mahasiswa lebih mudah memahami dan menguasai skill lab nya
42	Sarana dan prasarana untuk CSL tidak memadai karena tidak dilakukan di laboratorium, sulit untuk menguasai skill yang diajarkan hanya dengan menonton video dan penjelasan melalui zoom, tanpa praktek dengan alat yang sesuai. Kendala jaringan juga menjadi faktor penghambat dalam pelaksanaan CSL daring selama pandemi.	Saran saya jika CSL masih akan dilakukan secara daring, mungkin ada baiknya setiap skill yang diajarkan dibuatkan videonya, baru kemudian dibagikan ke mahasiswa untuk dipelajari. Karena berdasarkan pengalamannya saya rasakan, ketika skill yang diajarkan hanya ditonton oleh mahasiswa melalui zoom, sering kali kualitas gambarnya kurang bagus (mungkin dipengaruhi sinyal) sehingga skill yang diajarkan menjadi tidak jelas bagi mahasiswa yang tidak datang ke laboratorium dan hanya menyaksikan lewat zoom. Mungkin bisa mahasiswa yang datang ke laboratorium memvideokan skill yang diajarkan kemudian dishare ke mahasiswa lainnya agar bisa menjadi bahan belajar dengan kualitas video yang lebih baik.
43	Kurang fasilitas penunjang & jaringan internet	Akan lebih baik bila dilakukan secara tatap muka
44	Kurangnya alat	Mungkin bisa diadakan di fakultas
45	Keterampilan klinik harus dilaksanakan di rumah dengan keterbatasan alat	Jika pelaksanaannya masih harus Online sebaiknya pembimbing memfasilitasi mahasiswa dengan video pembelajaran beserta SOPnya yang lebih lengkap dan sesuai

46	Saat pandemi seperti ini jaringan menjadi hal yang sangat penting bagi para mahasiswa. Tapi dikampung jaringan kadang tidak stabil sehingga agak Sulit memahami apa yang di jelaskan oleh dosen seperti saat pemutaran video CSL kadang layar hitam zoom nya sehingga kita yang menonton tidak tau apa yang sedang dijelaskan.	Harapan saya semoga pada pembelajaran berikutnya sudah bisa kembali ke kampus dan melakukan keterampilan klinis di laboratorium kampus.
47	Menurut saya agak susah dan tidak mengetahui atau bahkan melihat secara langsung seperti apa alat untuk csl dan osce itu, sehingga saat osce saya menggunakan alat seadanya seperti bantal, pulpen, boneka atau lain-lain yang ada dirumah.	Saya berharap agar khusus untuk pelaksanaan laboratorium segera di luringkan agar mahasiswa bisa lebih mudah dan mengerti dalam mengetahui bagaimana menggunakan alat tersebut dengan benar tanpamelihat alat virtual yang ada di video.
48	Kondisi internet yang buruk	Kedepannya jika kondisi sdh stabil, pelaksanaan praktik klinik dilaksanakan secara langsung agar tidak terhambat kondisi jaringan danminimnya peralatan yg dipunya dirumah untuk mendukung praktik klinik virtual
49	Hambatan yang dirasakan biasanya tiba2 jaringan dari pemateri yang terputus2. Atau biasanya teman yang video langsung di lab juga jaringannya kurang baik dan pengambilan bvideonya agak kurang sehinggaagak sukut bagi kami melihat apa yang dilakukan.	Dilakukan secara hybrid (luring dan daring) apabila maish dalam masa pandemi, dan lebih baik apabila ada panduan atau pedoman csl dari dosenlangsung bukan hanya dari mahasiswa
50	Tidak mempunyai alat tertentu	Semoga bisa kembali ke lab
51	Keterbatasan alat dan jaringan	Sudah baik
52	Alat dan bahan yang biasanya tidak memadai dalam melaksanakan keterampilan klinik	Semoga sudah bisa dilakukan langsung di laboratorium
53	Masalah jaringan dan tidak bisa sya praktekan langsung	Pelaksanaan laboratorium dengan tatap muka atau langsung
54	Mulai dari lingkungan rumah yang tidak kondusif, sinyal yang kadang tidak mendukung, sama biasanya jika hanya dilihat satu kali tidak dipahamikarna tidak dilakukan secara praktek	Sebaiknya untuk selanjutnya laboratorium keterampilan klinik dilaksanakan secara langsung atau jika kondisi tidak mendukung mungkinbisa dilakukan secara bergantian dengan skill yang berbeda
55	Alat dan bahan	Semoga pandemi cepat berlalu sehingga kita bisa lab di kampus bareng"
56	Hambatan yg saya rasakan dalam melaksanakan laboratorium keterampilan klinik selama masa pandemi adalah saya merasa kesulitan mengikuti setiap sesi CSL karena jaringan yg kurang memadai saya kadang-kadang melewati langkah-langkah yg sedang dijelaskan krn jaringan yg tdk stabil sehingga saya kurang paham, untuk menonton video yg direkomendasikan/record dri praktikum jg saya agak kesulitan krn jaringan di kampung saya yg tersedia hanya dipelabuhan. Kendala lainnya adalah alat yg digunakan tdk tersedia sehingga saya kadang kurang paham bagaimana cara mempraktikkannya.	Tidak ada

57	Hambatan saya terdapat pada alat dan bahan saat ingin melakukan csl kemudian praktek csl juga tidak dilakukan hanya melihat video saja dan juga terhalang oleh jaringan.	Kalau bisa tetap dilaksanakan di laboratorium untuk csl tapi di buat berkelompok agar mahasiswa lebih paham lagi dan tidak hanya berhayal untuk melakukan csl.
58	Alat-alat yang dibutuhkan untuk praktik kadang tidak ada dan kadang juga pasien juga tidak ada	Sarannya, jika laboratorium keterampilan klinik masih diadakan secara daring sebaiknya dosen langsung mempraktikkan skill lewat zoom atau meminta perwakilan mahasiswa datang ke kampus sesuai yang dijadwalkan
59	Sulit dipahami jika hanya membaca panduan dan menonton video	Dilakukan secara offline di laboratorium secara bergantian, sesuai dengan protokol kesehatan
60	durasi mengumpulkan tugas video kurang sehingga kelabakan mempersiapkan diri ketika OSCE	semoga tidak daring lagi :')
61	-	Pembimbing menampilkan Video skill yang dipraktikkan oleh pembimbing tersebut karena akan lebih mudah dipahami mahasiswa
62	Hambatan yang saya rasakan, kurangnya alat dan bahan yang diperlukan untuk melaksanakan laboratorium keterampilan klinik, sehingga prosesnya kurang efektif.	Saran, mungkin pelaksanaan laboratorium keterampilan klinik ke depannya sudah bisa dilaksanakan di kampus, walaupun hanya dilaksanakan secara bergiliran kepada mahasiswa. Setidaknya melalui praktik langsung seperti itu mungkin dapat lebih efektif.
63	alat, bahan dan orang coba tidak ada	mungkin kalau keterampilan yang alatnya sulit di dapatkan tidak perlu di OSCE kan
64	Kurang menguasai materi karena tdk melihat langsung keterampilannya	Bisa mengikuti lab di kampus tapi tetap mematuhi protokol kesehatan
65	Kurang bisa memahami dengan baik karena prakteknya masih dilakukan secara online dan masih belum bisa mempraktekkannya secara langsung.	Semoga prakteknya kedepannya sudah bisa dilaksanakan secara langsung
66	Tidak ada alat	Semoga kedepannya akan dilakukan CSL/OSCE langsung di Lab dan dibimbing langsung oleh dosen
67	Jaringan yang tidak mendukung,	Semoga persiapannya lebih baik lagi
68	ketersediaan alat dan susah dipahami	sebaiknya dilakukan secara luring namun tetap memperhatikan protokol kesehatan
69	alat dan bahan pratikum tidak memadai	semoga bisa dilaksanakan secara luring
70	orang coba tidak ada, alat kurang memadai	mungkin selama masa pandemi, diberikan jadwal kepada masing2 mahasiswa, dibagi berkelompok untuk bisa melakukan csl di lab agar lebih tahu alat yang digunakan bentuk/penggunaannya seperti apa.
71	Gangguan jaringan, dan alat tidak memadai serta situasi yang kadang tidak kondusif.	Saya berharap kedepannya setiap mahasiswa fkep-uh bisa merasakan pembelajaran langsung di lab (offline)

72	kadang alat dan bahannya tidak ada	mungkin waktunya bisa diperpanjang
73	Susah untuk menguasai skill skill yang di pelajari.	.
74	Koneksi jaringan yang tidak stabil, alat yg digunakan untuk praktik itu hanya dimodifikasi bukan alat yg sesungguhnya sehingga ada kesulitan-kesulitan tertentu untuk memakai alat yg di modifikasi	Lebih baik jika pelaksanaan laboratorium keterampilan klinik ke depannya di laksanakan di dalam laboratorium kampus sehingga kita tidak lagi kesulitan menyiapkan alat sendiri dan memudahkan kita untuk melihat tindakan/prosedur secara langsung dan juga mencoba mempraktekkannya sendiri.
75	Jaringan kurang memadai, kadang susah dimengerti karena cuma bisa membayangkan tindakan-tindakan yang dilakukan	Video tutorial dari pembimbing
76	Kendala terbesar adalah keterbatasan alat dan bahan praktek sehingga seringkali harus mengakali dengan berimprovisasi menggunakan benda lain dan proses praktikum jadi kurang maksimal	Untuk praktikum secara online, akan lebih baik jika dosen langsung yang menjelaskan dan memperagakannya secara live melalui aplikasi seperti zoom dibanding hanya menyebarkan video dari youtube ke mahasiswa
77	kalau online, jaringan kadang menghambat. Kalau offline kapasitas mahasiswa terbatas.	kapasitas mahasiswa semoga diperbanyak
78	Alat yang dibutuhkan atau yg akan di gunakan terkadang tidak ada	Sarannya untuk pelaksanaan csl bisa lebih baik kedepannya dan semoga bisa segera melaksanakan csl secara luring sehingga mahasiswa lebih mudah memahami keterampilan klinik lebih baik lagi
79	Alat praktik yang susah di dapatkan , suasana tidak kondusif	Semoga bisa dijalankan secara offline
80	Terkadang lebih sulit dipahami karena tidak melaksanakan praktik secara langsung dan terkadang hanya mengangalkan sop dari kelompok (teman) dan tidak ada penjelasan tambahan dari dosen	Mungkin lebih baik setelah presentasi sop dari mahasiswa, kami diberikan sop yang lebih tepat dari dosen pengampuh
81	Keterbatasan alat dan bahan serta sering kali tidak dapat orang coba	Semoga bisa luring agar tidak kerepotan mencari bahan dan alat pengganti
82	Alat yang tersedia jauh dari kata cukup (tidak menyerupai apa yang seharusnya digunakan), jaringan yang terkadang tidak bersahabat (walaupun sudah diusahakan semaksimal yang kita mampu)	Bisa dilaksanakan secara full offline
83	Hambatan yang saya rasakan yaitu, ketersediaan bahan dan alat, dan juga orang coba berupa boneka beruang sehingga kurang terasa saat melakukan Csl.	Saya berharap untuk Csl nantinya bisa dilakukan secara offline sehingga kami lebih mengerti dalam melakukan tindakan
84	sulit mengerti karena tidak melakukan langsung, panduan yang dibuat oleh mahasiswa sendiri terkadang membuat bingung antar mahasiswa. Kurangnya fasilitas yang memadai dalam melakukan keterampilan klinik serta jaringan yang sangat tidak stabil membuat segala penjelasan terhambat dan kurang dimengerti.	Jika memang dapat dilakukan secara offline sebaiknya dilakukan secara offline. Selain itu, mungkin akan lebih baik jika panduan berasal dari dosen namun untuk pengevaluasiannya mungkin dapat menggunakan metode pemberian tugas namun dengan syarat yang minimum. Karena tentu tetap diperlukan evaluasi namun jika panduan berasal dari mahasiswa sendiri terkadang informasi yang kami dapatkan terkesan ragu - ragu. Selain itu, tidak dilakukannya secara langsung, menjadikan keterampilan tersebut tidak maksimal

85	Kesusahan mencari/memodifikasi alat praktek, jaringan yang kadang tidak mendukung membuat sulit fokus saat penjelasan materinya.	Adakan secara luring, bisa dibatasi dan diganti-ganti orangnya per skill.
86	Hambatan yang saya rasakan yaitu suasana yang tidak tenang (ribut)/terganggu dan tidak tersedianya alat dan bahan dalam melaksanakan csl di rumah	Semoga pelaksanaan laboratorium keterampilan klinik segera kembali dilaksanakan di kampus.
87	Tidak adanya perlatan yang memadai karena menurut saya jik hanya menonton video sulit meningkatkan keterampilan klinik	Dosen dengan beberapa mahasiswa lainnya berada di lab untuk melaksanakan keterampilan klinik secara langsung dan dapat disaksikan oleh mahasiswa lain melalui zoom karena yang di youtube berbeda-beda
88	jaringan tidak stabil dan tidak turun langsung ke lapangan tidak cukup untuk memaksimalkan skill lapangan/hanya dengan menonton video saja	saran saya keterampilan klink antara silabus dan waktu pelaksanaannya sesuai
89	Untuk laboratorium kebanyakan kami melakukan secara Daring dan sudah menjadi hal biasa akan terkendala pada masalah koneksi jaringan.	Semoga lancar selalu, dan kedepannya lebih sering luring
90	Alat praktikum yang tidak dilihat secara langsung, jaringan katika mati lampu jelek	Semoga lebih baik lagi dalam segala hal
91	Kesulitan mendapatkan alat dan orcob	Sebaiknya dilaksanakan langsung di laboratorium karena peralatan dan bahan yang dibutuhkan sudah tersedia
92	jaringan internet tidak stabil dan alat yg tidak memadai untuk melakukan di rumah	dibagi tutor biar lebih mudah dan gampang dimengerti
93	Agak susah melakukan csl di rumah karna alat yang kurang memadai dan saya rasa akan terasa beda apabila kita csl di rumah dan csl di lab	Saran saya semoga csl offline bisa segera dilaksanakan
94	Lebih sulit untuk mengerti dan juga sulit melakukan skill secara langsung karena belum pernah terpapar sebelumnya	Dilaksanakan secara luring/offline
95	Kekurang alat, jaringan internet kadang tidak stabil, kesulitan mencari orang untuk menjadi pasien atau partner csl karena saya sendiri tinggal dikos sementara setiap penghuni kos pulang kampung akibat pandemi.	Dalam masa pandemi disarankan pembimbing bersama beberapa mahasiswa yang bisa hadir secara langsung di lab lalu melakukan simulasi terkait tindakan atau csl. Lalu mahasiswa lain menyimak melalui zoom. Sehingga lebih tergambar apa yang harus dilakukan, krn dengan melihat panduan atau mendengarkan presentasi dan ceramah saja tindakan pada csl kurang/sulit tergambar dan tidak terlalu paham.
96	Jaringan yang kurang memadai, peralatan yang tidak lengkap.	Mudah mudahan dilakukan secara offline
97	Yang pertama itu terkait jaringan kemudian keterbatasan alat	Semoga kedepannya bisa laksanakan keterampilan klinik di lab dan sudah tidak online. Dan juga di lab alat2nya sudah siap
98	Alat dan bahan praktek terbatas, Waktu yang diberikan (baik langsung praktek/ membuat video) dibatasi, sehingga mungkin belum maksimal.	Jika masih daring mungkin lebih pada pengerjaan videonya diberikan waktu yang cukup, namun jika sudah luring mungkin bisa dikenalkan kembali alat dan bahan yang digunakan selama prosedur keterampilan klinik sebelumnya. Terima kasih :)

99	Materi yang disampaikan kurang jelas dan alat dan bahan untuk praktek harus cari sendiri	Lebih baik hanya diberi tugas saja dan tidak harus membuat video
100	Tidak ada	Tidak ada
101	Kesulitan pada alat dan bahan serta tidak di lihat langsung oleh pembimbing, sehingga jika terdapat kesalahan bisa langsung diperbaiki	Harapannya semoga laboratorium keterampilan klinik bisa dilakukan secara offline
102	hanya ketersediaan alat kurang saat dirumah	dilakukan secara offline agar mahasiswa lebih aktif dalam praktek
103	Alat dan bahan tidak lengkap seperti di laboratorium	Sesi laboratorium dilakukan secara offline
104	Hambatan saya sendiri yaitu terkait peralatan yang di butuhkan dalam melaksanakan keterampilan klinik, di samping itu saya juga jadi terbatas dari segi pemahaman, lebih tepatnya saya lebih terbatas dalam memahami setiap skill yang di praktikkan karena gaya belajar saya yaitu belajar dengan visual atau melihat langsung apa yang di praktik kan.	Saran saya semoga pelaksanaan laboratorium keterampilan klinik ini dapat di pertimbangkan prosesnya dengan di bagi per sesi tiap kelas, agar teman-teman yang lain juga dapat merasakan pelaksanaan laboratorium keterampilan klinik dengan luring.
105	Tidak memiliki alat2 lab	Sebaiknya dilakukan offline
106	Tidak melihat dan mendemonstrasikan secara langsung ternyata punya minusnya tersendiri, jika keterampilan hanya dilihat melalui video sedangkan di rumah minim alat maka cukup sulit untuk dipahami dan kurang percaya diri kalau suatu saat nanti diminta untuk mempraktekkan secara langsung.	Saran jika bapak-ibu dosen memiliki waktu luang ke depan hari, dimohon kesediannya untuk kembali mengajari tentang skill-skill tersebut secara langsung agar kami lebih mudah memahami dan lebih berani untuk mempraktekkan nya kembali
107	Ketidaklengkapan alat dan bahan untuk melaksanakan kegiatan lab. Keterampilan klinik di Masa pandemi dan sangat berbeda saat belajar langsung di kampus	Lebih baik dilakukan di kampus
108	Peralatan yang akan digunakan terbatas dan jaringan yang kurang stabil serta tidak terlalu mengerti jika tidak melihat langsung dan mempraktekkan langsung seperti sebelum pandemi covid 19	Menfasilitasi mahasiswa jika ingin melakukan latihan mandiri seperti tidak ada batasan bagi mahasiswa untuk masuk lab jika ingin belajar mandiri. Juga selalu memberikan link selesai pembelajaran entah itu link video atau link recording zoom pada saat CSL. Dan yang paling penting mahasiswa harus belajar terjun langsung karena kita khususnya keperawatan butuh skill menghadapi pasien bukan sekedar teori saja.
109	Alat dan bahan yang digunakan dalam beberapa topik CSL tidak tersedia di rumah	Menurut saya, akan lebih efektif jika mahasiswa di bagi menjadi beberapa kelompok yang nantinya secara bergiliran melakukan CSL langsung di laboratorium
110	Adanya alat CSL yang tidak tersedia dan sulit mencari pasien	Sarannya untuk pelaksanaan lab nya sebelum pelaksanaan laboratorium video untuk CSL dibagikan sebelum pertemuan sehingga dapat dipahami sebelum masuk pelaksanaan lab
111	Susah mencari pasien yang bersedia, dan persalannya alat2nya	Semoga di adakan di laboratorium, karena kami rugi bayar ukt mahal2 kalau kami tidak bisa memakai fasilitas kampus, dan kami harus lagi membeli alat untuk praktek kasihan org tua kami susah cari uang

112	Tdk nyaman	Offline
113	Alat yang tidal memadai dan mahasiswa terlalu di forsir untuk membuat SOP sehingga dosen terkadang tidak memfasilitasi pembelajaran hanya menjadi penilai presentasi	Keterampilan klinik sebaiknya dilakukan secara offline karena terkadang membayangkan sesuatu tidak sesuai dengan kenyataannya
114	Kurang alat sehingga harus berpikir untuk memanfaatkan alat sekitar	Skill yang diberikan untuk praktik osce online skill yang bahannya mudah didapatkan
115	Bahan dan alat yg susah didapatkan	Mahasiswa yg mengikuti csl sebaiknya diberikan sesi agar tdk berkerumunan sehingga mudah dipahami
116	Jaringan kurang baik jadi kadang putus-putus suaranya, serta padaketerampilan lab.	Mungkin lebih baiknya jika melaksanakan praktek mandiri secara bergantian atau berkelompok sehingga mahasiswa dapat melihat dan melaksanakan langsung kegiatan di laboratorium
117	Kurang alat dan kurang koneksi atau paket internet, jg kendala lingkungan yang berisik	Offline
118	Alat dan bahan TDK memadai	Tidak ada
119	Hambatan yang saya rasakan yaitu kurangnya peralatan laboratorium yang dimiliki di rumah, sehingga agak susah untuk memahami fungsi dari setiap alat tersebut	Sarannya yaitu, bisa lab secara offline di kampus agar tidak buta terhadap alat kesehatan
120	Tidak adanya alat yang mendukung di rumah, jaringan yang kadang bermasalah, suasana di rumah yang tidak mendukung seperti anggota keluarga lain yang kadang berisik, tidak terlalu memahami materi yang diberikan karena biasanya hanya diputar materi dari youtube yang kadang antara 1 video dengan video lainnya itu berbeda cara kerjanya	Dosen menjelaskan secara lebih spesifik mengenai materi praktek laboratorium, memberikan waktu yang cukup untuk melakukan csl mandiri sebelum osce
121	Jaringan	Offline
122	Keterbatasan alat	Saran saya dilakukan secara tatap muka
123	Agak sulit jika skill tsb dipraktikkan secara langsung karena hanya melihat dari layar, beda bila kita melakukannya secara langsung	saya harap pelaksanaan laboratorium keterampilan klinik dapat dilakukan secara luring
124	kadang beberapa alat tidak tersedia di rumah sehingga harus menggunakan yang seadanya	dilakukan secara offline di lab. yang dikarenakan telah banyak kegiatan yang dilakukan secara offline
125	Alat praktek yang seadanya dan terlalu diandaikan situasinya sehingga tidak memberikan pengalaman yang nyata	Penyediaan alat yang sesuai dengan kebutuhan
126	Tergantung pada jaringan dan kesulitan mengakses alat	Iya ada
127	Sinyal dan kekurangan alat dan bahan	Dilaksanakan secara offline tapi bergantian

128	Lingkungan di sekitar saya kadang bising	Semoga bisa dilaksanakan di lab
129	Terlalu membayangkan ketika belajar, lebih banyak tidak masuknya khususnya matkul seperti KMB. Dosen memberikan mahasiswa tugas utkmembuat SOP dan mencari video CSL, sementara dosen sendiri tidak memberikan rekomendasi panduan CSL dan tidak ada video CSL dari fakultas kep unhas sendiri.	Pihak fakultas dan produ tolong mengoptimalkan youtube-nya supaya dosen-dosen bisa ada video melakukan CSL yg mau dipelajari. Seperti beberapa fakultas Keperawatan diluar Unhas, memiliki channel youtubedimana dosennya mereka membuat video CSL yang memadai penjelasannya, kalau selalu mahasiswa duluan mencari tanpa tau sebenarnya poin apa yg perlu di highlight kami sejujur-jujurnya kesulitansekali. Kadang pun dalam membuat panduan CSL, kami melihat referensinya pada ebook internasional, yang mana tidak sesuai dengan standar pelayanan Indonesia nantinya.
130	Jaringan dikampung tidak mendukung	Lebih baik dibuat per gelombang dan dilaksanakan secara Offline di kampus agar mendapat pemahaman yang lebih baik
131	Tidak tersedianya alat untuk melakukan vsl maupun osce	Sebaiknya dilakukan secara offline di kampus agar mahasiswa bisa lebih memahami skill yg di ajarkan
132	Kendala jaringan, tidak begitu memahami materi saat daring dibandingkandengan laboratorium langsung di kampus	Sebaiknya keterampilan klinik di ke depan disiapkan juga tutorial berupavideo. Jadi bukan hanya dengan panduan laboratorium namun bisa menggunakan audiovisual agar lebih efektif dan mudah dipahami
133	Keterbatasan alar	Langsung ke lab klinik, dengan membantasi mahasiswa
134	Alat dan bahan tidak ada dan jaringan kurang stabil	Sudah bagus
135	Sangat sulit memahami suatu keterampilan ataupun skill jika hanya mengandalkan video. Kendala yang dirasakan juga terkait dengan kesediaan alat dan bahan praktikum sehingga praktikum ataupun ujiannya tidak maksimal	Jika kedepannya masih menggunakan pembelajaran daring, cari metode pembelajaran laboratorium yang lebih efektif tidak hanya dengan memberikan link video saja.
136	mengalami beberapa kesulitan seperti kurangnya alat peraga	semoga bisa dilakukan di kampus
137	Terkadang saya kesulitan mendapatkan orang coba utamanya pada saat keperawatan anak dan maternitas	Saran saya lebih meningkatkan waktu untuk pembelajaran keterampilan klinik dan juga untuk tugas pembuatan video durasi videonya juga mungkin bisa lebih lama
138	Jaringan yang kurang bagus	kedepannya lagi dalam pemberian klinik ini lebih sportif lagi
139	Hanbatan yang saya rasakan pada saat kaboraturium keterampilan klinikselama pandemi adalah sering kali saya merasa mengantuk oada saat dosen menjelaskan, sehingga seringkali saya tertidur dan tidak memperhatikan pembelajaran.	Semoga pelaksanaanya segera dilakukan secara luring
140	Alat dan bahan yang kurang memadai	Sebaiknya selama masa pandemi csl dilakukan secara luring dengan waktu yang bersesi tiap kelasnya.
141	Selama csl metode tiap dosen hampir semua berbeda, ada melalui link yt,video langsung, dll. Tapi yang paling ribet itu pada saat dikasi tugas videotrus gaada yg mau jadi pasien, alat tidak memadai, jadi videonya apa adanya ga terlalu maksimal.	Mungkin tugas buat videonya bisa di kurang kurangi ^{δY™f} , pada saat csljuga sebaiknya dipraktekkan langsung dari pada just nonton video dari yt yang pakai bahasa Inggris pula
142	Alat, bahan dan internet, lingkungan rumah bising	Dilakukan scra offline dan pnginfoaan wktu tidak mepet dan waktu pelksanaan sesuai silabus
143	Kurangnya alat dan bahan untuk praktek	CSL dilakukan secara luring dengan menerapkan protokol kesehatan

144	Hambatan yang saya rasakan adalah masalah jaringan yang kurang memadai dan alat praktikum tidak tersedia	Sebaiknya meskipun di masa pandemi keterampilan klinik tetap dilakukan di laboratorium sehingga mahasiswa dapat ditunjang dengan alat2 yang bagus asalkan tetap mengikuti protokol kesehatan
145	Jaringan internet	-
146	Tidak adanya jaringan di daerah saya sehingga menghambat proses pembelajaran dan menonton video edukasi.	Semoga pandemi segera selesai agar bisa tatap muka kembali
147	Adanya kendala jaringan serta alat yg terbatas	Setiap keterampilan klinik memiliki sop atau panduan
148	Saya kurang memahami dalam melaksanakan laboratorium keterampilan klinik selama pandemi ini.	Lebih di jelaskan secara mendetail agar mudah di pahami
149	hambatan media (media elektronik, jaringan, dsb), kelelahan akibat berjam-jam di depan laptop, kurang dapat menangkap secara jelas keseluruhan skill karena hanya belajar melalui video dan tidak ada alat yang bisa digunakan secara langsung	ke depannya saya berharap akan ada solusi bagaimana supaya pembelajaran keterampilan klinik bisa berjalan lebih efektif, mungkin perlu ada penyusunan kurikulum dan metode pembelajaran kembali sehingga seluruh mahasiswa bisa belajar secara efektif dan tetap dengan mengikuti protokol kesehatan.
150	Banyaknya kekurangan dalam hal sarana di tempat tinggal saya dan kurangnya pemahaman secara rinci karena pembelajaran yang hanya dilakukan secara daring tanpa praktik langsung	Semoga CSL dapat dilakukan dengan sistem piket sehingga tiap mahasiswa memiliki kesempatan yang sama untuk melakukan CSL offline
151	Kendala yang saya alami adalah perlengkapan yang harus di siapkan, pasiennya dan juga lingkungan yang tidak mendukung	Sebaiknya dilakukan sepenuhnya offline
152	Online, lingkungan yang tidak kondusif,	semoga segera offline
153	ada masalah saat pemutaran video praktek, atau hanya pemutaran video tanpa penjelasan	waktu yang diberikan sebaiknya lebih
154	hambatan alat dan bahan	baiknya dilaksanakan secara langsung/offline
155	keterbatasan alat	semoga bisa offline
156	Tidak memiliki fasilitas laboratorium untuk praktek dan tidak bisa merasakan praktek secara langsung karena dalam masa pandemi dan sebagai alternatif hanya menggunakan video edukasi	Bila kondisinya masih pandemi, sebaiknya tetap dilaksanakan praktek secara langsung di lokasi tetapi harus dalam pembatasan jumlah mahasiswa yang masuk agar tidak berkerumun. Karena pemberian materi secara langsung lebih efektif dan mudah diterima daripada melalui video
157	hambatan yang saya alami saat melaksanakan laboratorium keterampilan klinik selama masa pandemi Covid-19 yaitu kurangnya alat yang diperlukan untuk melakukan praktek dan terkendala pada jaringan internet	sebaiknya lebih jelas lagi dalam pemberian video praktik agar dapat lebih di pahami
158	Jaringan yang kadang tidak mendukung saat pelaksanaan laboratorium keterampilan klinik, pelaksanaannya yang secara online membuat saya agak sulit memahami keterampilannya karena kita hanya membayangkan apa yang di perlihatkan oleh dosen serta alat-alat keterampilan klinik yang tidak di lihat dan dipegang secara langsung.	Semoga kedepannya mungkin bisa melakukan keterampilan klinik di dalam lab secara langsung mungkin dengan menerapkan sistem bergantian shift.

159	Kurangnya alat untuk melakukan praktek	Sebaiknya tetap dilakukan di lab. Namun, mahasiswa di bagi persepsi agar tidak terjadi kerumunan
160	Membosankan dan menyakitkan dan lebih melelahkan karna hanya layar laptop terus yg dilihat, dan membuat mata sakit dan tdk fokus untuk mendengarkan dan memperhatikan skill yg diberikan. Alat dan bahan yg diperlukan tidak tersedia, dan jaringan yg tdk mendukung.	Untuk keterampilan klinik offlinekan saja untuk semua mahasiswa, dgn memberikan pembagian kelompok dan waktu yg berbeda.
161	Jaringan yg kurang baik dan alat yang tidak memadai	Semoga keterampilan klinik kedepannya bisa dilakukan secara offline dilab, agar hasilnya juga maksimal
162	Keterbatasan alat dan bahan	Prosesnya lebih bervariasi, seperti menayangkan video yang bisa diakses dengan mudah oleh mahasiswa dan semoga secepatnya bisa datang langsung ke laboratorium
163	Banyak gangguan sehingga kurang fokus, kurangnya alat dan bahan	-
164	Pada saat laboratorium keterampilan klinik alat yang dibutuhkan susah untuk di dapatkan sehingga harus dimodifikasi dan pasien biasanya susah untuk diajak bekerjasama apa lagi jika pasiennya anak-anak.	Semoga semester depan sudah bisa melakukan laboratorium keterampilan klinik secara langsung/luring di kampus
165	kurangnya ketersediaan alat dan bahan selama praktik	sebaiknya pelaksanaan laboratorium kedepannya dapat dilakukan secara daring dengan mengikuti protokol kesehatan
166	Masalah yang terjadi biasanya saat mengupload video yang telah di buat karena jaringan yg kurang bagus di tempat tinggal saya	Agar terus memberikan pembelajaran yang baik
167	Jaringan kurang stabil, peralatan praktik tidak memadai, pemahaman kurang karena tidak dipraktikkan langsung	Mahasiswa sebaiknya bergiliran ke lab untuk csl luring
168	susah membayangkan skill	lakukan secara offline di kampus
169	Tidak ada alat	Sebaiknya dilakukan pembagian skill minimal siang hari pada satu hari sebelum praktik agar mahasiswa dapat menyiapkan alat dan bahan. Jika menyiapkan alat dengan buta2 lalu tidak terpakai, lumayan membuang waktu dan uang :)
170	Hambatan yang sering saya rasakan adalah masalah kurangnya fasilitas atau alat yang dapat daya gunakan untuk praktik klinik, dan permasalahan jaringan yang kurang baik.	Saya harap kedepannya pelaksanaan praktik klinik dapat dilaksanakan offline dengan menerapkan sistem shift atau bergantian. Mahasiswa di bagi menjadi beberapa kelompok kemudian diberikan jadwal, sehingga walaupun offline mahasiswa masih tetap bisa menerapkan protokol kesehatan

171	Karena dilakukan secara virtual jadi sulit fokus dan gangguan disekitar lingkungan	Sebaiknya di berikan kelompok-kelompok Kecil dengan masing-masing fasilitator sehingga tidak ada mahasiswa yang terabaikan
172	alat yang kurang memadai serta hanya dapat melihat melalui video, berbeda dengan lab yang dilihat secara langsung.	semoga semester selanjutnya semua mata kuliah yang memiliki skill labdapat melaksanakan csl di lab kampus seperti beberapa mata kuliah di semester 4 ini
173	kesulitan untuk memahami tdkakan apa yang dilakukan dan kekurangan alat dan bahan	.
174	hambatan dalam pembelajaran csl selama pandemi adalah jaringan dengan berbagai kondisi seperti jaringan yg tidak stabil tidak ada jaringan gangguan jaringan serta kuota jaringan yg tidak memenuhi selama proses daring	saran mungkin kalau csl daring kedepannya ialah pembimbing lebih memfasilitasi secara bervariasi jangan cuma mahasiswa yang mencari sopsop kemudian dipresentasikan
175	Keterbatasan alat dan jaringan kadang tidak stabil apabila lab dilaksanakan secara virtual	Apabila kondisi sudah membaik dari covid-19 alangkah baiknya lab dilakukan secara offline. Selain alat lengkap bisa lebih paham kalau lihat secara langsung

Lampiran 6

Hasil Uji Statistik

1. Karakteristik responden

Frequencies

Statistics

		Usia (tahun)	Jenis Kelamin	Angkatan	Jumlah mata kuliah yang memiliki CSL pada semester ganjil tahun 2020
N	Valid	175	175	175	175
	Missing	0	0	0	0
Mean		20.43	1.93	1.97	1.66
Std. Deviation		1.014	.253	.805	.474
Minimum		18	1	1	1
Maximum		23	2	3	2

Frequency Table

Usia (tahun)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18	1	.6	.6	.6
	19	31	17.7	17.7	18.3
	20	66	37.7	37.7	56.0
	21	49	28.0	28.0	84.0
	22	25	14.3	14.3	98.3
	23	3	1.7	1.7	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	12	6.9	6.9	6.9
	Perempuan	163	93.1	93.1	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Tahun Angkatan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2017	54	30.9	30.9	33.7
	2018	62	35.4	35.4	69.1
	2019	59	33.7	33.7	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Jumlah mata kuliah yang memiliki CSL pada semester ganjil tahun 2020

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tiga (2019)	59	33.7	33.7	33.7
	Empat (2017 dan 2018)	116	66.3	66.3	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

2. Kuesioner Secara Keseluruhan dan Per Kategori

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Total Keseluruhan Kategori	175	71	132	95.43	9.494
Total Kategori Lingkungan Fisik	175	4	16	10.51	2.604
Total Kategori Durasi Praktik Keterampilan Klinik	175	5	19	13.11	2.242
Total Kategori Pengaturan Sesi	175	10	20	14.22	1.819
Total Kategori Performa Pembimbing	175	7	15	11.84	1.461
Total Kategori Sikap Pembimbing	175	11	25	18.15	2.155
Total Kategori Kegunaan Keterampilan Klinik	175	11	25	17.93	2.704
Total Kategori Ketercapaian Keterampilan Klinik	175	5	15	9.68	1.661
Valid N (listwise)	175				

3. Pernyataan Per Item Kuesioner

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A1	175	1	5	3.01	1.017
A2	175	1	4	2.07	.743
A3	175	1	5	2.41	.831
A4	175	1	5	3.02	1.037
B1	175	1	4	3.03	.809
B2	175	1	5	3.60	.634
B3	175	1	5	3.26	.828
B4	175	1	5	3.22	.809
C1	175	2	5	3.70	.541
C2	175	2	5	3.62	.806
C3	175	1	5	3.43	.699
C4	175	1	5	3.46	.741
D1	175	3	5	4.21	.570
D2	175	2	5	3.83	.617
D3	175	1	5	3.80	.661
E1	175	2	5	3.87	.521
E2	175	2	5	3.68	.644
E3	175	1	5	3.18	.781
E4	175	2	5	3.83	.656
E5	175	1	5	3.58	.753
F1	175	1	5	3.56	.770
F2	175	1	5	3.77	.684
F3	175	2	5	3.74	.643
F4	175	1	5	3.47	.709
F5	175	1	5	3.39	.742
G1	175	1	5	3.56	.792
G2	175	1	5	3.12	.680
G3	175	1	5	3.00	.695
Valid N (listwise)	175				

**Lingkungan sekitar saya kondusif untuk melakukan pembelajaran keterampilan klinik
(Misalkan suasana rumah yang tenang)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	12	6.9	6.9	6.9
	2	45	25.7	25.7	32.6
	3	55	31.4	31.4	64.0
	4	55	31.4	31.4	95.4
	5	8	4.6	4.6	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Saya memiliki alat dan bahan yang sesuai untuk melakukan pembelajaran laboratorium keterampilan klinik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	34	19.4	19.4	19.4
	2	102	58.3	58.3	77.7
	3	31	17.7	17.7	95.4
	4	8	4.6	4.6	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Saya merasa nyaman melakukan pembelajaran laboratorium keterampilan klinik di tempat tinggal saya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	22	12.6	12.6	12.6
	2	76	43.4	43.4	56.0
	3	62	35.4	35.4	91.4
	4	14	8.0	8.0	99.4
	5	1	.6	.6	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Jaringan internet di tempat tinggal saya stabil saat sedang melakukan pembelajaran keterampilan klinik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	17	9.7	9.7	9.7
	2	33	18.9	18.9	28.6
	3	63	36.0	36.0	64.6
	4	54	30.9	30.9	95.4
	5	8	4.6	4.6	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Waktu yang dialokasikan untuk setiap sesi keterampilan klinis sesuai silabus pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	2.9	2.9	2.9
	2	39	22.3	22.3	25.1
	3	76	43.4	43.4	68.6
	4	55	31.4	31.4	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Frekuensi (jumlah) sesi keterampilan klinis sesuai silabus pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.6	.6	.6
	2	6	3.4	3.4	4.0
	3	60	34.3	34.3	38.3
	4	103	58.9	58.9	97.1
	5	5	2.9	2.9	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Waktu yang diberi untuk praktik mandiri sesuai silabus pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	2.3	2.3	2.3
	2	26	14.9	14.9	17.1
	3	71	40.6	40.6	57.7
	4	69	39.4	39.4	97.1
	5	5	2.9	2.9	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Waktu yang diberikan untuk pelaksanaan OSCE sesuai silabus pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.6	.6	.6
	2	33	18.9	18.9	19.4
	3	74	42.3	42.3	61.7
	4	61	34.9	34.9	96.6
	5	6	3.4	3.4	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Ada perencanaan pembelajaran yang sesuai (termasuk tujuan, tugas pembelajaran, dan referensi)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	.6	.6	.6
	3	57	32.6	32.6	33.1
	4	111	63.4	63.4	96.6
	5	6	3.4	3.4	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Panduan (modul) tersedia pada setiap skill dan disusun serta dijelaskan dengan baik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	21	12.0	12.0	12.0
	3	39	22.3	22.3	34.3
	4	100	57.1	57.1	91.4
	5	15	8.6	8.6	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Pembimbing menyiapkan keperluan untuk penilaian praktik laboratorium

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.1	1.1	1.1
	2	12	6.9	6.9	8.0
	3	72	41.1	41.1	49.1
	4	86	49.1	49.1	98.3
	5	3	1.7	1.7	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Pembimbing mengorganisasi kelompok-kelompok tutorial untuk memfasilitasi mahasiswa dalam belajar selama praktik laboratorium

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	1.7	1.7	1.7
	2	14	8.0	8.0	9.7
	3	60	34.3	34.3	44.0
	4	95	54.3	54.3	98.3
	5	3	1.7	1.7	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Pembimbing memiliki pengalaman yang baik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	14	8.0	8.0	8.0
	4	111	63.4	63.4	71.4
	5	50	28.6	28.6	100.0

	Total	175	100.0	100.0	
--	-------	-----	-------	-------	--

Pembimbing menyampaikan informasi dengan cara yang terorganisir dan terstruktur sehingga mudah dipahami mahasiswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	1.7	1.7	1.7
	3	41	23.4	23.4	25.1
	4	113	64.6	64.6	89.7
	5	18	10.3	10.3	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Pembimbing memberikan video yang mendemonstrasikan skill dengan baik sehingga mudah dipahami mahasiswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.6	.6	.6
	2	4	2.3	2.3	2.9
	3	41	23.4	23.4	26.3
	4	112	64.0	64.0	90.3
	5	17	9.7	9.7	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Pembimbing ramah dan membantu mahasiswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	.6	.6	.6
	3	33	18.9	18.9	19.4
	4	128	73.1	73.1	92.6
	5	13	7.4	7.4	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Pembimbing memberikan teguran kepada mahasiswa yang tidak memperhatikan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	5	2.9	2.9	2.9
	3	58	33.1	33.1	36.0
	4	100	57.1	57.1	93.1
	5	12	6.9	6.9	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Pembimbing membantu / memberikan perlakuan yang berbeda kepada mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam penguasaan keterampilan tertentu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.6	.6	.6
	2	29	16.6	16.6	17.1
	3	90	51.4	51.4	68.6
	4	47	26.9	26.9	95.4
	5	8	4.6	4.6	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Pembimbing mendorong mahasiswa untuk berpartisipasi aktif, memberikan motivasi, nasihat dan ide cemerlang kepada mahasiswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	2.3	2.3	2.3
	3	43	24.6	24.6	26.9
	4	107	61.1	61.1	88.0
	5	21	12.0	12.0	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Pembimbing memberikan kesempatan untuk memperbaiki bagi mahasiswa yang mendapatkan nilai rendah pada hasil ujian praktik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	1.7	1.7	1.7

	2	8	4.6	4.6	6.3
	3	59	33.7	33.7	40.0
	4	94	53.7	53.7	93.7
	5	11	6.3	6.3	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Pembelajaran laboratorium keterampilan klinik sangat membantu saya untuk mendapatkan kepercayaan diri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.6	.6	.6
	2	13	7.4	7.4	8.0
	3	62	35.4	35.4	43.4
	4	85	48.6	48.6	92.0
	5	14	8.0	8.0	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Pembelajaran laboratorium keterampilan klinik meningkatkan kemampuan komunikasi saya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.6	.6	.6
	2	4	2.3	2.3	2.9
	3	48	27.4	27.4	30.3
	4	104	59.4	59.4	89.7
	5	18	10.3	10.3	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Pembelajaran laboratorium keterampilan klinik meningkatkan kemampuan psikomotor saya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	1.7	1.7	1.7
	3	56	32.0	32.0	33.7
	4	100	57.1	57.1	90.9
	5	16	9.1	9.1	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Saya pikir apa yang diajarkan kepada saya dalam keterampilan klinik sudah cukup baik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.6	.6	.6
	2	12	6.9	6.9	7.4
	3	73	41.7	41.7	49.1
	4	82	46.9	46.9	96.0
	5	7	4.0	4.0	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Saya menikmati pembelajaran laboratorium keterampilan klinik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	.6	.6	.6
	2	17	9.7	9.7	10.3
	3	76	43.4	43.4	53.7
	4	74	42.3	42.3	96.0
	5	7	4.0	4.0	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Saya menonton kembali video dari tiap skill keterampilan klinik untuk meningkatkan pengetahuan saya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.1	1.1	1.1
	2	13	7.4	7.4	8.6
	3	59	33.7	33.7	42.3

	4	87	49.7	49.7	92.0
	5	14	8.0	8.0	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Saya telah memahami materi keterampilan klinik yang diajarkan pada setiap mata kuliah (secara teori)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.1	1.1	1.1
	2	23	13.1	13.1	14.3
	3	104	59.4	59.4	73.7
	4	44	25.1	25.1	98.9
	5	2	1.1	1.1	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Saya telah menguasai skill keterampilan klinik yang diajarkan pada setiap mata kuliah (secara praktek)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1.1	1.1	1.1
	2	34	19.4	19.4	20.6
	3	103	58.9	58.9	79.4
	4	34	19.4	19.4	98.9
	5	2	1.1	1.1	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

4. Uji Beda Mean

Uji Normalitas

Statistics

		Tahun Angkatan	Total Keseluruhan Kategori
N	Valid	175	175
	Missing	0	0
Skewness		.052	.329
Std. Error of Skewness		.184	.184

NPar Tests

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Total Keseluruhan Kategori	175	95.43	9.494	71	132
Tahun Angkatan	175	1.97	.805	1	3

Kruskal-Wallis Test

Ranks

	Tahun Angkatan	N	Mean Rank
	2017	54	91.48

Total Keseluruhan Kategori	2018	62	79.88
	2019	59	93.35
	Total	17	
		5	

Test Statistics^{a,b}

	Total Keseluruhan Kategori
Kruskal-Wallis H	2.510
Df	2
Asymp. Sig.	.285

- a. Kruskal Wallis Test
- b. Grouping Variable : Tahun Angkatan

Uji Normalitas

Statistics

		Jumlah mata kuliah yang memiliki CSL pada semester ganjil tahun 2020	Total Keseluruhan Kategori
N	Valid	175	175
	Missing	0	0
Skewness		-.695	.329
Std. Error of Skewness		.184	.184

NPar Tests

Mann-Whitney Test

Ranks

		Jumlah mata kuliah yang memiliki CSL pada semester ganjil tahun 2020	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Total	Tiga MK (2019)		59	93.35	5507.50
Keseluruhan	Empat MK (2017 dan 2018)		116	85.28	9892.50
Kategori	Total		175		

Test Statistics^{a,b}

	Total Keseluruhan Kategori
Mann-Whitney U	3106.500
Wilcoxon W	9892.500
Z	-.997
Asymp. Sig. (2-tailed)	.319

- a. Grouping Variable : Jumlah mata kuliah yang memiliki CSL
pada semester ganjil tahun 2020

Lampiran 7

Surat-Surat



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN**

Sekretariat :

Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585658, 516-005,
Fax (0411) 586013E-mail : kepjkfmuh@gmail.com, website : www.fkm.unhas.ac.id

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 3735/UN4.14.1/TP.01.02/2021

Tanggal : 25 Mei 2021

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No.Protokol	7521091110	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Victoria Furtuna Winarto	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Evaluasi Pelaksanaan Laboratorium Keterampilan Klinik Pada Mahasiswa Keperawatan Selama Masa Pandemi Covid-19 di Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin		
No.Versi Protokol	1	Tanggal Versi	7 Mei 2021
No.Versi PSP	1	Tanggal Versi	7 Mei 2021
Tempat Penelitian	Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin		
Judul Review	<input checked="" type="checkbox"/> Exempted <input type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 25 Mei 2021 sampai 25 Mei 2022	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju, M.Sc, Ph.D	Tanda tangan 	Tanggal 25 Mei 2021
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM., M.Kes	Tanda tangan 	Tanggal 25 Mei 2021

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Lapor SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporakn penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 14849/S.01/PTSP/2021
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Keperawatan UNHAS Makassar Nomor : 2595/UN4.18.1/PT.01.04/2021 tanggal 03 Mei 2021 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : VICTORIA FURTUNA WINARTO
Nomor Pokok : C051171336
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

" EVALUASI PELAKSANAAN LABORATORIUM KETERAMPILAN KLINIK PADA MAHASISWA
KEPERAWATAN SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 DI FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS
HASANUDDIN "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 25 Mei s/d 30 Juni 2021

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dan Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan **barcode**.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada tanggal : 21 Mei 2021

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

Dr. JAYADI NAS, S.Sos., M.Si
Pangkat : Pembina Tk.I
Nip : 19710501 199803 1 004

Tembusan Yth
1. Dekan Fak. Keperawatan UNHAS Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal*.

SIMAP PTSP 21-05-2021



Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

