

## DAFTAR PUSTAKA

- Abbasi, M. S., Ahmed, N., Sajjad, B., Alshahrani, A., Saeed, S., Sarfaraz, S., et al. (2020). E-learning Perception and Satisfaction Among Health Sciences Students Amid The COVID-19 Pandemic. *Work Preprint* , 67 (3), 549-556.
- Abdulghani, H. M., Sattar, K., Ahmad, T., & Akram, A. (2020). Association of COVID-19 Pandemic with Undergraduate Medical Students' Perceived Stress and Coping. *Psychology Research and Behavior Management* , 13, 872-881.
- Agustiningsih, N. (2019). Gambaran Stres Akademik dan Strategi Koping pada Mahasiswa Keperawatan. *JNK* , 6 (2), 241-250.
- Agustiningsih, N. (2019). Gambaran Stres Akademik dan Strategi Koping pada Mahasiswa Keperawatan. *Jurnal Ners dan Kebidanan* , 6 (2), 241-250.
- Ahmed, W. A., & Mohammed, B. M. (2019). Nursing Students' Stress and Coping Strategies during Clinical Training in KSA. *Journal of Taibah University Medical Sciences* , 14 (2), 116-122.
- Al-Rabiaah, A., Tamsah, M., Al-Eyadhi, A. A., Hasan, G. M., Al-Zamil, F., Al-Subaie, S., et al. (2020). Middle East Respiratory Syndrome-Corona Virus (Mers-CoV) Associated Stress Among Medical Students at a University Teaching Hospital in Saudi Arabia. *Journal of Infection and Public Health* , 13, 687-691.
- Alzayyat, A., & Al-Gamal, E. (2014). A Review of The Literature Regarding Stress Among Nursing Students During Their Clinical Education. *International Nursing Review* , 61 (3), 406-415.
- Ambarwati, P. D., Pinilih, S. S., & Astuti, R. T. (2017). Gambaran Tingkat Stres Mahasiswa. *Jurnal Keperawatan* , 5 (1), 40-47.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aristovnik, A., Keržič, D., Ravšelj, D., Tomažević, N., & Umek, L. (2020). Impacts of The COVID-19 Pandemic on Life of Higher Education Students: A Global Perspective. *Sustainability* , 12 (20), 8438.

- Aslan, H., & Pakince, H. (2020). Nursing Students' Views on the COVID-19 Pandemic and Their Perceived Stress Scale. *Perspective in Psychiatric Care* , 1-7.
- Bahadir-Yilmaz, E. (2016). Academic and Clinical Stress, Stress Resources and Ways of Coping Among Turkish First-year Nursing Students in Their First Clinical Practice. *Kontakt* , 18 (3), 145-151.
- Barseli, M., Ifdil, I., & Nikmarijal, N. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan* , 5 (3), 143-148.
- Beiter, R., Nash, R., McCrady, M., Rhoades, D., Linscomb, M., Clarahan, M., et al. (2015). The Prevalence and Correlates of Depression, Anxiety, and Stress in a Sample of College Students. *Journal of Affective Disorders* , 173, 90-96.
- Brecht, G. (2000). *Mengenal dan Menanggulangi Stres*. Jakarta: Prenhallindo.
- Brecht, G. (1996). *Sorting Out Stress*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Brougham, R. R., Zail, C. M., Mendoza, C. M., & Miller, J. R. (2009). Stress, Sex Difference, and Coping Strategies Among College Students. *Curr Psychol* , 28, 85-97.
- Carver, C. S. (1997). You Want to measure Coping but Your Protocol's too Long: Consider the Brief COPE. *International Journal of Behavioral Medicine* , 4 (1), 92-100.
- Carver, C., Scheier, M., & Weintraub, J. (1989). Assessing Coping Strategies: A Theoretically Based Approach. *Journal of Personality and Social Psychology* , 56 (2), 267-283.
- Charles, N. E., Strong, S. J., Burns, L. C., Bullerjahn, M. R., & Serafine, K. M. (2021). Increased Mood Disorder Symptoms, Perceived Stress, and Alcohol Use Among College Students During The COVID-19 Pandemic. *Psychiatry Research* , 296, 1-11.
- Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). A Global Measure of Perceived Stress. *Journal of Health and Social Behavior* , 385-396.
- COVID, S. (2021, July 19). Retrieved July 19, 2021, from Satuan Tugas Penanganan COVID-19: <https://covid19.go.id/>
- COVID-19, S. T. (2021, July 19). Retrieved July 19, 2021, from Sulsel Tanggap COVID-19: <https://covid19.sulselprov.go.id/data>

- De Los Santos, J. A., Labrague, L. J., & Falguera, C. C. (2021). Fear of COVID-19, Poor Quality of Sleep, Irritability, and Intention to Quit School among Nursing Students: A Cross-sectional Study. *Perspectives in Psychiatric Care* , 1-8.
- Dutta, S., Ambwani, S., Lal, H., Ram, K., Mishra, G., Kumar, T., et al. (2021). The Satisfaction Level of Undergraduate Medical and Nursing Students Regarding Distant Preclinical and Clinical Teaching Amidst COVID-19 Across India. *Advances in Medical Education and Practice* , 12, 113-122.
- Eisenberg, S., Shen, B., Schwarz, E., & Mallon, S. (2012). Avoidant Coping Moderates The Association between Anxiety and Patient-rated Physical Functioning in Heart Failure Patients. *Journal of Behavioral Medicine* , 35 (3), 253-261.
- Ekayamti, E. (2020). Anxietas and Coping Mechanism of The Final Semester Nursing Students in The Situation of COVID-19. *Journal of Vocational Nursing* , 1 (2), 161-170.
- Evans, K., Nizette, D., & O'Brien, A. (2017). *Psychiatric and Mental Health Nursing* (4th Edition ed.). Chatswood: Elsevier Australia.
- Fadli, F., Safruddin, S., Ahmad, A. S., Sumbara, S., & Baharuddin, R. (2020). Faktor yang Mempengaruhi Kecemasan pada Tenaga Kesehatan Dalam Upaya Pencegahan Covid-19. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia* , 6 (1), 57-65.
- Findik, U. Y., Ozbas, A., Cavdar, I., Topcu, S. Y., & Onler, E. (2015). Assessment of Nursing Students' Stress Levels and Coping Strategies in Operating Room Practice. *Nurse Education in Practice* , 15 (3), 192-195.
- Folkman, S., & Lazarus, R. S. (1980). An Analysis of Coping in a Middle-Aged Community Sample. *Journal of Health and Social Behavior* , 21, 219-239.
- Folkman, S., & Lazarus, R. S. (1988). The Relationship between Coping and Emotion: Implications for Theory and Research. *Social Sciens & Medicine* , 26 (3), 309-317.
- Fornés-Vives, J., Garcia-Banda, G., Frias-Navarro, D., & Rosales-Viladrich, G. (2016). Coping, Stress, and Personality in Spanish Nursing Students: A Longitudinal Study. *Nurse Education Today* , 36, 318-323.

- Gao, J., Zheng, P., Jia, Y., Chen, H., Mao, Y., Chen, S., et al. (2020). Mental Health Problems and Social media Exposure during COVID-19 Outbreak. *Plos One* , 15 (4), 1-10.
- Hamaideh, S. H., Al-Omari, H., & Al-Modallal, H. (2017). Nursing Students' perceived Stress and Coping Behaviors in Clinical Training in Saudi Arabia. *Journal of Mental Health* , 26 (3), 197-203.
- Hamzah, B., & Hamzah, R. (2020). Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Stres Akademik pada Mahasiswa Stikes Graha Medika. *Indonesian Journal for Health Sciences* , 4 (2), 59-67.
- Hardiyanto. (2020). Gambaran Stress dan Mekanisme Koping Mahasiswa Stikes Kepanjen Saat Menjalani Praktek Profesi Keperawatan Medikal Bedah. *Journal of Nursing Care & Biomolecular* , 5 (2), 120-127.
- Huremovic, D. (2019). *Psychiatry of Pandemics: A Mental Health Response to Infection Outbreak*. Cham: Springer Nature Switzerland AG.
- Husky, M. M., Kovess-Mastefy, V., & Swendsen, J. D. (2020). Stress and Anxiety Among University Students in France During COVID-19 Mandatory Confinement. *Comprehensive Psychiatry* , 102, 152191.
- Johansen, E., Harding, T., & Ljosaa, T. M. (2012). Norwegian Nurses' Experiences with Blended Learning: An Evaluation Study. *Seminar.net* , 8 (1), 54-70.
- Jones, P. J., Park, S. Y., & Lefevor, G. T. (2018). Contemporary College Student Anxiety: The Role of Academic Distress, Financial Stress, and Support. *Journal of College Counseling* , 21, 252-264.
- Jowsey, T., Foster, G., Cooper-loelu, P., & Jacobs, S. (2020). Blended Learning via Distance in Pre-registration Nursing Education: A Scoping Review. *Nurse Education in Practice* , 44 (102775), 1-10.
- Kountul, Y. P., Kolibu, F. K., & Korompis, G. E. (2018). Hubungan Jenis Kelamin dan Pengaruh Teman Sebaya dengan Tingkat Stres Mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sam Ratulangi Manado. *Jurnal KESMAS* , 7 (5).
- Labrague, L. J., McEnroe-Petitte, D. M., Al Amri, M., Fronda, D. C., & Obeidat, A. A. (2017). An Integrative Review on Coping Skills in Nursing Students: Implications for Policymaking. *International Council of Nurses* , 65 (2), 279-281.

- Labrague, L. J., McEnroe-Petitte, D. M., Gloe, D., Thomas, L., Papatnasiou, I. V., & Tsaras, K. (2017). A Literature Review on Stress and Coping Strategies in Nursing Students. *Journal of Mental Health* , 26 (5), 471-480.
- Latif, R. A., & Nor, M. Z. (2019). Stressors and Coping Strategies during Clinical Practice among Diploma Nursing Students. *The Malaysian Journal of Medical Sciences* , 26 (2), 88-98.
- Livana, Mubin, M. F., & Basthomi, Y. (2020). Tugas Pembelajaran Penyebab Stres Mahasiswa Selama Pandemi COVID-19. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa* , 3 (2), 201-208.
- Lovrić, R., Farčić, N., Mikšić, S., & Včev, A. (2020). Studying During the COVID-19 Pandemic: A Qualitative Inductive Content Analysis of Nursing Students' Perceptions and Experiences. *Education Sciences* , 10 (7), 1-18.
- Masha'al, D., Rababa, M., & Shahrour, G. (2020). Distance Learning-Related Stress Among Undergraduate Nursing Students During The COVID-19 Pandemic. *Journal of Nursing Education* , 59 (12), 666-674.
- Mesuri, R. P., Huriani, E., & Sumarsih, G. (2014). Hubungan Mekanisme Koping dengan Tingkat Stres pada Pasien Fraktur. *Ners Jurnal Keperawatan* , 10 (1), 66-74.
- Nadati, I., & Mulayyah. (2019). Hubungan Mekanisme Koping dengan Tingkat Stres pada Pasien Kanker di Yayasan Kanker Indonesia Cabang Jawa Timur. *Jurnal Ilmu Kesehatan* , 2 (2), 68-71.
- Nurchayani, E., Widodo, D., & Rosdiana, Y. (2016). Hubungan Tingkat Stres Kerja Dengan Kinerja Perawat di Ruang Rawat Inap Rumah Sakit Panti Waluya Sawahan Malang. *Nursing News* , 1 (1), 70-77.
- Nursalam. (2008). *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pedoman Skripsi, Tesis, dan Instrumen* (2nd Edition ed.). Jakarta: Salemba Medika.
- Nursalam. (2017). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis* (4th Edition ed.). Jakarta: Salemba Medika.
- Nwachukwu, I., Nkire, N., Shalaby, R., Hrabok, M., Vuong, W., Gusnowski, A., et al. (2020). COVID-19 Pandemic: Age-Related Differences in Measure of Stress, Anxiety and Depression in Canada. *International Journal of Environmental Research and Public Health* , 17 (17), 1-10.

- Oducado, R. M., & Estoque, H. V. (2021). Online Learning in Nursing Education during the COVID-19 Pandemic: Stress, Satisfaction, and Academic Performance. *Journal Of Nursing Practice* , 4 (2), 143-153.
- Pedrozo-Pupo, J. C., Pedrozo-Cortes, M. J., & Campo-Arias, A. (2020). Perceived Stress Associated with COVID-19 Epidemic in Columbia: an Online Survey. *Cadernos De Saude Publica* , 36 (5), 1-7.
- Perera, C. K., Pandey, R., & Srivastava, A. K. (2018). Role of Religion and Spirituality in Stress Management Among Nurses. *Psychological Studies* , 63 (2), 187-199.
- Poon, J. (2013). Blended Learning: An Institutional Approach for Enhancing Students' Learning Experiences. *Journal of Online Learning and Teaching* , 9 (2), 271-288.
- Pragholapati, A., & Ulfitri, W. (2019). Gambaran Mekanisme Coping pada Mahasiswa Program Studi Sarjana Keperawatan Tingkat IV yang Sedang Menghadapi Tugas Akhir di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan X Bandung. *Humanitas* , 3 (2), 115-126.
- Purwanto, M. N. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Rachmawati, V., & Mustikasari. (2018). Tingkat Kecemasan dan Stres pada Mahasiswa yang Mengikuti Objective Structure Clinical Examination (OSCE). *JPPNI* , 3 (3), 157-164.
- Rahmawati, W. K. (2017). Efektivitas Teknik Restrukturisasi Kognitif untuk Menangani Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Indonesia* , 2 (1), 15-21.
- Ramadhani, L. F., Rahayu, E., & Hidayat, A. I. (2021). Gambaran Kesiapan Mahasiswa Tingkat Akhir dalam Menghadapi Profesi Ners di Universitas Jenderal Soedirman Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal of Bionursing* , 3 (2), 95-104.
- Rasmun. (2004). *Stres, Koping dan Adaptasi Teori dan Pohon Masalah Keperawatan* . Jakarta: Sagung Seto.
- Ribeiro, F. M., Mussi, F. C., Pires, C. G., Silva, R. M., Macedo, T. T., & Santos, C. A. (2020). Stress Level Among Undergraduate Nursing Students Related To The Training Phase and Sociodemographic Factors. *Revista Latino-Americana de Enfermagem* , 28, 1-11.

- Rubbyana, U. (2012). Hubungan antara Strategi Koping dengan Kualitas Hidup pada Penderita Skizofrenia Remisi Simptom. *Jurnal Psikologi Klinis dan Kesehatan Mental* , 1 (2), 59-66.
- Selye, H. (1956). *The Stress of Life*. St. Louis: McGraw-Hill.
- Serafino, E. P. (2012). *Health Psychology: Biopsychosocial Interaction*. New York: John Willey & Sons.
- Sheroun, D., Wankhar, D. D., Devrani, A., Lisamma, P. V., Gita, S., & Chatterjee, K. (2020). A Study to Assess the Perceived Stress and Coping Strategies among B.Sc. Nursing Students of Selected Colleges in Pune during COVID-19 Pandemic Lockdown. *International Journal of Science and Healthcare Research* , 5 (2), 280-288.
- Sheu, S., Lin, H. S., & Hwang, S. L. (2002). Perceived Stress and Physio-psychosocial Status of Nursing Students during Their Initial Period of Clinical Practice. *International Journal of Nursing Studies* , 39 (2), 165-175.
- Shinde, M. B., & Hiremath, P. (2014). Stressors, Level of Stress and Coping Mechanism Adopted by Undergraduate Nursing Students. *International Journal of Nursing Education* , 6 (2), 231-234.
- Singhal, T. (2020). A Review of Coronavirus Disease-2019 (COVID-19). *Indian Journal of Pediatrics* , 87 (4), 281-286.
- Siswanto. (2007). *Kesehatan Mental: Konsep, Cakupan, dan Perkembangannya*. Yogyakarta: Andi.
- Smyth, S., Houghton, C., Cooney, A., & Casey, D. (2012). Students' Experiences of Blended Learning Across a Range of Postgraduate Programmes. *Nurse Education Today* , 32 (4), 464-468.
- Son, C., Hegde, S., Smith, A., Wang, X., & Sasangohar, F. (2020). Effects of COVID-19 on College Students' Mental Health in The United States: Interview Survey Study. *Journal of Medical Internet Research* , 22 (9), 1-14.
- Strobbe, S., & Crowley, M. (2017). Substance Use Among Nurses and Nursing Students: A Joint Position Statement of the Emergency Nurses Association and the International Nurses Society on Addictions. *Journal of Addictions Nursing* , 28 (2), 104-106.

- Stuart, G. W., & Sundeen. (2006). *Keperawatan Psikiatrik: Buku Saku Keperawatan Jiwa*. Jakarta: EGC.
- Sugian, S. (2006). *Kamus Manajemen (Mutu)*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: CV Alfabeta.
- Tendean, A. F. (2020). Stress and Coping Mechanism among Profesi Ners Students Universitas Klabat. *Nutrix Journal* , 4 (1), 54-59.
- Townsend, M. C. (2018). *Psychiatric Mental Health Nursing: Concepts of Care in Evidence-Based Practice* (9th Edition ed.). Philadelphia: F. A. Davis Company.
- Turner, K., & McCarthy, V. L. (2017). Stress and Anxiety Among Nursing Students: A Review of Intervention Strategies in Literature between 2009 and 2015. *Nurse Education in Practice* , 22, 21-29.
- van Doremalen, N., Bushmaker, T., Morris, D. H., Holbrook, M. G., Gamble, A., Williamson, B. N., et al. (2020). Aerosol and Surface Stability of SARS-CoV-2 as Compared with SARS-CoV-1. *N Engl J Med* , 382 (16), 1564-1567.
- Videbeck, S. L. (2020). *Psychiatric-Mental Health Nursing* (8th Edition ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Wahyudi, R., Bebasari, E., & Nazriati, E. (2015). Gambaran Tingkat Stres pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Riau Tahun Pertama. *JIK* , 9 (2), 107-113.
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, X., Tan, Y., Xu, L., et al. (2020). Immediate Psychological Responses and Associated Factors during The Initial Stage of The 2019 Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic Among The General Population in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health* , 17, 1-25.
- WHO. (2021, July 19). Retrieved July 19, 2021, from World Health Organization: <https://covid19.who.int/>
- Wolf, L., Stidham, A. W., & Ross, R. (2015). Predictors of Stress and Coping Strategies of US Accelerated vs. Generic Baccalaureate Nursing Students:



An Embedded Mixed Methods Study. *Nurse Education Today* , 35 (1), 201-205.

Yehia, D. B., Jacoub, S. M., & Eser, S. M. (2016). Predictors of Coping Strategies among Nursing College Students at AL-Zaytoonah University of Jordan. *Journal of Education and Practice* , 7 (15), 149-154.

Yosep, H. I., & Sutini, T. (2016). *Buku Ajar Keperawatan Jiwa*. Bandung: Refika Aditama.

Yusuf, A., Fitryasari PK, R., & Nihayati, H. E. (2015). *Buku Ajar Keperawatan Kesehatan Jiwa*. Jakarta: Salemba Medika.

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**

## **Lampiran 1 Lembar Informed Consent**

### **LEMBAR PENJELASAN DAN PERSETUJUAN PENELITIAN RESPONDEN (*INFORMED CONSENT*)**

Selamat Siang/Sore/Malam, Saudara/i yang terhormat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atalya Angela Tandungan

NIM : C051171307

adalah mahasiswa Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin yang sedang melakukan penelitian yang berjudul “Gambaran Tingkat Stres & Mekanisme Koping Mahasiswa Profesi Ners Universitas Hasanuddin terhadap Kejadian Pandemi COVID-19”. Kuesioner ini merupakan kuesioner/instrumen penelitian yang merupakan bagian dari penyelesaian penyusunan skripsi saya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran tingkat stress dan mekanisme koping pada mahasiswa profesi ners saat kejadian pandemi COVID-19. Untuk itu dimohon kesedian Saudara/i meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini dengan jawaban yang sebenar-benarnya sesuai dengan apa yang dirasakan dan dilakukan selama menjalani program profesi saat pandemi ini.

Dalam kuesioner ini tidak ada jawaban benar atau salah. Dalam pengisian kuesioner ini, identitas responden semata-mata hanya digunakan untuk penelitian dan akan dijamin kerahasiaannya. Partisipasi dalam penelitian ini bersifat sukarela sehingga responden bebas untuk mengundurkan diri setiap saat tanpa sanksi

apapun. Semua informasi yang diberikan akan dirahasiakan dan hanya akan dipergunakan dalam penelitian ini.

Kuesioner ini terdiri dari tiga bagian. Bagian pertama berisi pertanyaan yang berkaitan dengan data demografi responden (usia, jenis kelamin, dan semester). Bagian kedua kuesioner penelitian akan mencantumkan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan stress yang dialami oleh mahasiswa profesi. Bagian ketiga berisi tentang mekanisme koping yang digunakan. Diharapkan Saudara/i dapat menyelesaikan pengisian kuesioner ini antara 10-25 menit.

Demikian penjelasan ini, atas segala perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Makassar, Juni 2021

Hormat Saya,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Atalya Angela Tandungan', with a long horizontal stroke extending to the right.

Atalya Angela Tandungan

## Lampiran 2 Lembar Persetujuan Responden

### LEMBAR PERSETUJUAN RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama/Inisial :

Semester :

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa setelah mendapatkan penjelasan penelitian dan informasi tentang tujuan pengisian kuesioner dan peran yang diharapkan dari saya dalam penelitian ini, saya setuju untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Demikianlah pernyataan ini saya kemukakan, dengan menandatangani pernyataan ini saya menyatakan bersedia menjadi responden dengan penuh kesadaran tanpa paksaan dari siapapun.

Makassar, Juni 2021

Reponden Penelitian

( )

### Lampiran 3 Lembar Kuesioner Penelitian

#### LEMBAR KUESIONER PENELITIAN GAMBARAN TINGKAT STRES & MEKANISME KOPING MAHASISWA PROFESI NERS UNIVERSITAS HASANUDDIN TERHADAP KEJADIAN PANDEMI COVID-19

Kode responden (diisi oleh peneliti) :

Tanggal pengambilan data :

#### I. Daftar Demografi Responden

Nama/inisial :

Usia :

Jenis Kelamin : L/P

Semester :

Metode praktik profesi ners yang diikuti :  Daring  
 Luring

Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners (Organisasi, *part-time job*, magang, dll) :

Selama pandemi COVID-19 dan menjalani program profesi ners, hal apa yang seringkali menyebabkan anda merasa stress :

## II. Kuesioner *Perceived Stress Scale modified for COVID-19 (PSS-10-C)*

Pertanyaan dalam kuesioner *Perceived Stress Scale modified for COVID-19 (PSS-10-C)* ini akan menanyakan tentang perasaan dan pikiran Anda dalam satu bulan terakhir selama menjalani program profesi ners saat pandemi COVID-19 berlangsung. Anda akan diminta untuk mengindikasikan seberapa sering perasaan ataupun pikiran dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan Anda.

NO	PERTANYAAN	Tidak pernah	Hampir tidak pernah	Kadang-kadang	Sering	Sangat sering
1	Selama sebulan terakhir, saya merasa seolah-olah ada sesuatu yang serius yang tidak diharapkan akan terjadi dengan pandemi					
2	Selama sebulan terakhir, saya merasa bahwa saya tidak dapat mengendalikan hal-hal penting dalam hidup saya karena pandemi					
3	Selama sebulan terakhir, saya merasa gelisah atau stres karena pandemi					
4	Selama sebulan terakhir, saya merasa yakin dengan kemampuan saya untuk menangani masalah-masalah pribadi yang berkaitan dengan pandemi					
5	Selama sebulan terakhir, saya merasa bahwa segala					

	sesuatunya berjalan dengan baik (optimis) dengan pandemi					
6	Selama sebulan terakhir, saya mampu mengatasi hal-hal yang harus saya lakukan untuk mengendalikan kemungkinan infeksi COVID-19					
7	Selama sebulan terakhir, saya merasa bahwa saya dapat mengendalikan kesulitan yang mungkin muncul dalam hidup saya karena penularan COVID-19					
8	Selama sebulan terakhir, saya merasa bahwa saya dapat mengendalikan segala sesuatu dalam kaitannya dengan pandemi					
9	Selama sebulan terakhir, saya kesal terhadap hal-hal yang berkaitan dengan pandemi yang tidak dapat saya kendalikan					
10	Selama sebulan terakhir, saya merasa bahwa kesulitan banyak terjadi selama pandemi dan saya merasa tidak dapat mengatasinya					



### III. Kuesioner *Brief-Cope*

Pada bagian ini, Anda akan diminta untuk memberikan tanda centang (√) pada pilihan jawaban yang **paling menggambarkan diri Anda ketika menghadapi suatu masalah selama menjalani program profesi ners.**

Adapun pilihan jawaban yang tersedia adalah :

Belum pernah : Jika Anda **tidak pernah** melakukan hal ini

Kadang-kadang : Jika Anda **kadang-kadang** melakukan hal ini

Sering : Jika Anda **sering** melakukan hal ini

Sangat sering : Jika Anda **sangat sering** melakukan hal ini

NO	Pernyataan	Tidak pernah	Kadang-kadang	Sering	Sangat sering
1	Saya menyibukkan diri pada pekerjaan atau aktivitas lain untuk mengalihkan hal-hal yang saya pikirkan				
2	Saya memfokuskan usaha untuk melakukan sesuatu terhadap situasi yang sedang saya hadapi saat ini				
3	Saya mengatakan kepada diri sendiri bahwa masalah yang saya hadapi ini tidak nyata				
4	Saya mengkonsumsi alkohol, rokok atau obat-obatan untuk membuat diri saya lebih baik				
5	Saya mendapat dukungan emosional dari orang lain				

6	Saya menyerah dalam usaha untuk mengatasi masalah ini				
7	Saya mengambil tindakan untuk mencoba membuat masalah ini menjadi lebih baik.				
8	Saya menolak untuk percaya bahwa masalah ini telah terjadi				
9	Saya telah mengatakan sesuatu untuk membiarkan perasaan tidak menyenangkan di hati saya hilang				
10	Saya sudah mendapatkan bantuan dan saran dari orang lain				
11	Saya mencoba melupakan atau melalui masalah yang saya hadapi dengan mengkonsumsi alkohol dan obat-obatan lain				
12	Saya berusaha melihat situasi ini dengan cara yang berbeda, agar masalah tersebut tampak lebih positif				
13	Saya mengkritik diri saya sendiri				
14	Saya berusaha membuat strategi untuk memecahkan masalah				

	ini.				
15	Saya mendapatkan kenyamanan dan pengertian dari orang lain.				
16	Saya menyerah untuk berusaha mengatasi masalah saya.				
17	Saya mencari sesuatu yang baik pada masalah yang sedang terjadi				
18	Saya membuat lelucon tentang masalah yang sedang saya hadapi saat ini				
19	Saya melakukan sesuatu untuk mengurangi saya memikirkan masalah yang dihadapi seperti pergi ke bioskop, menonton TV, membaca, melamun, tidur, atau belanja				
20	Saya menerima kenyataan bahwa masalah yang sedang saya hadapi telah terjadi dan itu nyata				
21	Saya berusaha mengungkapkan perasaan-perasaan negatif saya				
22	Saya berusaha untuk menemukan kenyamanan/penghiburan				

	dalam keyakinan agama atau spiritual saya				
23	Saya mencoba untuk mendapatkan saran atau bantuan dari orang lain tentang apa yang harus dilakukan dalam menghadapi masalah				
24	Saya belajar untuk hidup bersama masalah				
25	Saya berpikir keras tentang langkah-langkah apa yang harus diambil dalam menghadapi masalah				
26	Saya menyalahkan diri sendiri atas hal-hal yang terjadi				
27	Saya berdoa atau bermeditasi dalam menghadapi situasi sulit				
28	Saya tertawa saja pada kondisi yang saya hadapi saat ini				

## Lampiran 4 Surat-surat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
**FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT**

Jln.Perintis Kemerdekaan Km.10 Makassar 90245, Telp.(0411) 585658,

E-mail : [fkm.unhas@gmail.com](mailto:fkm.unhas@gmail.com), website: <https://fkm.unhas.ac.id/>

### **REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK**

Nomor : 5941/UN4.14.1/TP.01.02/2021

Tanggal : 15 Juli 2021

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No.Protokol	7521091079	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	<b>Atalya Angela Tandungan</b>	<b>Sponsor</b>	<b>Pribadi</b>
Judul Peneliti	<b>Gambaran Tingkat Stres dan Mekanisme Koping Mahasiswa Profesi Ners Universitas Hasanuddin Makassar Terhadap Kejadian Pandemi COVID-19</b>		
No.Versi Protokol	1	Tanggal Versi	7 Mei 2021
No.Versi PSP	1	Tanggal Versi	7 Mei 2021
Tempat Penelitian	<b>Online (melalui kuesioner google form)</b>		
Judul Review	<input checked="" type="checkbox"/> Exempted <input type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku <b>15 Juli 2021</b> Sampai <b>15 Juli 2022</b>	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju,M.Sc,Ph.D	Tanda tangan 	Tanggal  15 Juli 2021
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM.,M.Kes	Tanda tangan 	Tanggal 15 Juli 2021

#### **Kewajiban Peneliti Utama :**

1. Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Lapor SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporakn penyimpangan dari protocol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 15858/S.01/PTSP/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

KepadaYth.  
Rektor Univ. Hasanuddin Makassar

di-  
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Keperawatan UNHAS Makassar Nomor : 3037/UN4.18.1/PT.01.04/2021 tanggal 02 Juni 2021 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a : **ATALYA ANGELA TANDUNGAN**  
Nomor Pokok : C051171307  
Program Studi : Ilmu Keperawatan  
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)  
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

" **GAMBARAN TINGKAT STRES DAN MEKANISME KOPING MAHASISWA PROFESI NERS UNIVERSITAS HASANUDDIN MAKASSAR TERHADAP KEJADIAN PANDEMI COVID-19** "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **14 Juni s/d 31 Agustus 2021**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dan Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan **barcode**.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
Pada tanggal : 11 Juni 2021

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU  
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN  
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

**Dr. JAYADI NAS, S.Sos., M.Si**

Pangkat : Pembina Tk.I  
Nip : 19710501 199803 1 004

Tembusan Yth  
1. Dekan Fak. Keperawatan UNHAS Makassar di Makassar;  
2. *Pertinggal*.

SIMAP PTSP 11-06-2021



Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936  
Website : <http://simap.sulselprov.go.id> Email : [ptsp@sulselprov.go.id](mailto:ptsp@sulselprov.go.id)  
Makassar 90231





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KEPERAWATAN

Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245

Laman : [keperawatan@unhas.ac.id](mailto:keperawatan@unhas.ac.id)

No. : 3037/UN4.18.1/PT.01.04/2021

2 Juni 2021

Lamp. : -

H a l : **Permintaan Izin Penelitian**

Yth. : Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan  
C.q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP  
Provinsi Sulawesi Selatan

di-  
MAKASSAR

Dengan hormat disampaikan bahwa dalam rangka penyelesaian studi Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin, maka dengan ini kami mohon agar mahasiswa tersebut namanya di bawah ini :

N a m a : **Atalya Angela Tandungan**  
NIM : C051171307  
Program Studi : Ilmu Keperawatan  
Rencana Judul : Gambaran Tingkat Stres Dan Mekanisme Koping Mahasiswa Profesi Ners Universitas Hasanuddin Makassar Terhadap Kejadian Pandemi Covid-19.

Dapat diberikan izin melakukan penelitian di Fakultas Keperawatan Univ. Hasanuddin, yang akandilaksanakanpadabulan Juni s/d Juli 2021. Adapun Metode pengambilan sampel/data dengan : **kuesioner via online (google form)**.

Besar harapan kami, permohonan izin ini dapat dipertimbangkan untuk diterima.

Demikian permohonan kami, atas perhatiannya disampaikan terima kasih.



a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bid. Akademik, Riset dan  
Inovasi

**Rini Rachmawaty, S.Kep., Ns., MN., Ph.D**  
NIP. 198007172008122003

Tembusan :

1. Dekan "sebagailaporan"
2. Ketua Program Studi IlmuKeperawatan Fak. Keperawatan Unhas
3. Kepala Bagian Tata Usaha
4. Arsip



## MASTER TABEL

### Lampiran 5 Master Tabel Karakteristik Responden

Kode Responden	Kelas	Jenis Kelamin	Semester	Stase	Metode praktik	Kegiatan
R1	1	2	1	2	3	0
R2	2	2	1	2	3	3
R3	2	1	1	2	1	2
R4	1	2	1	2	3	0
R5	1	2	2	1	3	0
R6	1	2	1	2	3	0
R7	2	2	1	2	3	2
R8	1	2	1	2	3	0
R9	1	2	2	1	2	0
R10	1	2	2	1	3	2
R11	1	2	2	1	2	0
R12	1	2	2	1	3	0
R13	1	2	2	1	3	0
R14	1	2	1	2	3	0
R15	1	2	1	2	3	0
R16	1	2	2	1	2	2
R17	1	2	2	1	3	1
R18	1	2	1	2	3	1
R19	1	2	1	2	3	0
R20	1	2	2	1	2	0
R21	1	2	2	1	3	0
R22	1	2	2	1	2	2
R23	1	2	2	1	3	0
R24	2	1	1	2	3	0
R25	2	1	1	2	3	2
R26	1	2	1	2	3	2
R27	2	1	1	2	3	2
R28	2	1	1	2	2	1
R29	2	2	1	2	1	1
R30	2	2	1	2	2	2
R31	2	2	1	2	3	2
R32	2	2	1	2	1	0
R33	1	2	1	2	3	1
R34	1	2	1	2	3	0
R35	1	2	1	2	3	0
R36	1	1	2	1	3	1
R37	2	2	1	2	3	2
R38	1	2	1	2	3	0
R39	2	1	1	2	3	0



Kode Responden	Kelas	Jenis Kelamin	Semester	Stase	Metode praktik	Kegiatan
R40	1	2	1	2	1	1
R41	2	2	1	2	3	0
R42	1	2	1	2	1	0
R43	2	2	1	2	3	0
R44	1	2	2	1	3	0
R45	1	2	2	1	3	1
R46	1	2	2	1	2	0
R47	1	2	2	1	3	1
R48	2	2	1	2	1	0
R49	1	2	1	2	3	0
R50	2	1	1	2	3	0
R51	2	1	1	2	3	0
R52	1	2	2	1	2	0
R53	1	2	1	2	3	0
R54	1	2	1	2	3	0
R55	1	2	1	2	3	5
R56	1	1	1	2	3	2
R57	1	2	2	1	3	4
R58	1	2	2	1	3	0
R59	1	2	2	1	3	0
R60	1	2	2	1	2	2
R61	1	2	2	1	2	0
R62	2	2	1	2	3	0
R63	1	1	2	1	2	1
R64	2	1	1	2	3	0
R65	2	2	1	2	3	0
R66	2	2	1	2	3	1
R67	2	2	1	2	3	0
R68	2	1	1	2	3	0
R69	2	2	1	2	3	0
R70	2	2	1	2	3	2
R71	2	2	1	2	3	0
R72	2	1	1	2	3	2
R73	2	1	1	2	3	2
R74	2	1	1	2	3	0
R75	1	2	2	1	3	1
R76	1	2	2	1	3	2
R77	2	2	1	2	3	0
R78	2	2	1	2	3	0
R79	1	2	2	1	2	1
R80	1	2	1	2	3	0
R81	2	2	1	2	2	0

Kode Responden	Kelas	Jenis Kelamin	Semester	Stase	Metode praktik	Kegiatan
R82	1	2	1	2	3	1
R83	2	1	1	2	3	2
R84	1	2	2	1	2	1
R85	1	2	1	2	3	2

**Keterangan:**

Jenis Kelamin :

- 1 : Laki-laki
- 2 : Perempuan

Kelas :

- 1 : Reguler (21-26 tahun)
- 2 : Kerjasama (28-42 tahun)

Stase :

- 1 : Manajemen
- 2 : Anak

Metode praktik :

- 1 : Daring
- 2 : Luring
- 3 : Daring & Luring

Kegiatan :

- 0 : Tidak ada
- 1 : Organisasi
- 2 : Bekerja (*part-time job*, magang, atau ASN)
- 3 : Aktivitas Keagamaan
- 4 : Organisasi dan *part-time job*
- 5 : Organisasi, *part-time job*, magang dan *volunteer*

## Lampiran 6 Master Tabel Penyebab Stres

Kode Responden	Penyebab stres
R1	1
R2	1
R3	3
R4	2
R5	3
R6	1
R7	4
R8	3
R9	1
R10	1
R11	1
R12	3
R13	1
R14	1
R15	1
R16	1
R17	3
R18	8
R19	11
R20	3
R21	1
R22	8
R23	3
R24	1
R25	1
R26	5
R27	4
R28	3
R29	1
R30	4
R31	4
R32	3
R33	1
R34	2
R35	1
R36	5
R37	1
R38	1
R39	7
R40	1
R41	1

Kode Responden	Penyebab stres
R42	3
R43	4
R44	1
R45	7
R46	3
R47	8
R48	1
R49	1
R50	3
R51	10
R52	9
R53	1
R54	1
R55	8
R56	3
R57	7
R58	1
R59	1
R60	2
R61	10
R62	1
R63	1
R64	1
R65	1
R66	1
R67	1
R68	4
R69	4
R70	1
R71	2
R72	4
R73	2
R74	1
R75	4
R76	3
R77	4
R78	3
R79	1
R80	2
R81	6
R82	1
R83	6

Kode Responden	Penyebab stres
R84	12
R85	6

**Keterangan :**

Penyebab :

- 1 : Tugas yang banyak dan *deadline* yang cepat
- 2 : Jaringan yang kurang stabil saat metode daring
- 3 : Kurangnya *skill* yang didapatkan
- 4 : Takut tertular COVID-19 saat metode luring
- 5 : Ekonomi (biaya pengeluaran yang banyak selama pandemic)
- 6 : Tugas yang banyak dan takut terpapar COVID-19 saat metode luring
- 7 : Kuliah daring yang terkadang tidak sesuai jadwal
- 8 : Sulit mengatur waktu
- 9 : Tidak bebas keluar dan pembatasan jam malam selama pandemic
- 10 : Jauh dari keluarga dan masalah keluarga
- 11 : Harus selalu *swab* sebelum masuk ke metode luring
- 12 : cemas dan takut akan sesuatu yang belum terjadi

**Lampiran 7 Master Tabel Tingkat Stres**

S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	21	2
2	0	1	2	1	1	1	1	2	2	13	1
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	1
0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2
0	0	0	0	1	3	2	2	2	1	11	1
2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	18	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2
1	0	2	1	1	2	1	1	2	2	13	1
0	1	2	1	1	1	1	0	2	2	11	1
3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	23	2
0	2	2	2	1	2	2	2	1	2	16	2
1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	18	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	1	2	1	2	0	1	1	1	1	10	1
1	0	1	1	2	2	2	2	1	1	13	1
0	0	2	1	1	1	2	2	1	3	13	1
2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	20	2
2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	24	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	9	1
3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	21	2
0	1	2	1	2	1	2	2	2	2	15	2
0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	4	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2
2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	19	2
3	3	3	1	1	3	2	2	3	2	23	2
0	0	2	1	2	1	2	2	0	2	12	1
0	1	3	1	2	0	0	1	0	1	9	1
2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	20	2
4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	27	2
2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	24	2
2	0	2	1	1	0	1	1	0	0	8	1
2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	18	2
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	2
1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	16	2
3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	22	2
2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	15	2
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	21	2
2	0	2	1	1	1	1	1	2	3	14	2

S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	22	2
0	0	0	2	1	0	1	1	1	0	6	1
3	2	3	1	2	2	2	2	4	2	23	2
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	2
0	0	0	2	2	0	4	1	0	0	9	1
0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	8	1
0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	4	1
1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	17	2
0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	4	1
0	0	2	1	1	0	1	1	1	2	9	1
2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	20	2
2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	16	2
2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	23	2
4	3	4	1	2	2	1	2	3	3	25	2
2	1	1	0	2	1	1	2	4	2	16	2
1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	19	2
2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	14	2
3	2	3	1	2	2	2	2	4	2	23	2
2	2	3	2	2	0	1	2	2	2	18	2
0	2	1	1	1	0	1	3	2	1	12	1
2	2	3	1	2	3	2	1	3	3	22	2
3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	20	2
3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	22	2
4	4	4	0	0	4	0	0	4	4	24	2
4	4	4	0	0	4	0	0	4	4	24	2
3	2	3	1	1	1	0	0	2	1	14	2
3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	22	2
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	15	2
3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	24	2
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2
1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	12	1
0	0	1	2	1	1	1	2	2	1	11	1
2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	14	2
1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	14	2
3	1	3	4	4	2	2	2	2	2	25	2
1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	16	2
2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	14	2
2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	15	2
1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	13	1
1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	16	2
3	2	2	1	2	4	2	2	2	2	22	2
1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	13	1

S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
2	2	4	2	1	1	1	1	2	1	17	2

**Keterangan :**

- S1-S10 : Pertanyaan kuesioner PSS-10-C nomor 1-10
- S1, S2, S3, S6, S9, S10 : Pertanyaan negatif
- S4, S5, S7, S8 : pertanyaan positif
- 0 : Tidak pernah
- 1 : Hampir tidak pernah
- 2 : Kadang-kadang
- 3 : Sering
- 4 : Sangat sering
- 4 : Tidak pernah
- 3 : Hampir tidak pernah
- 2 : Kadang-kadang
- 1 : Sering
- 0 : Sangat sering
- S11 : Total Skor
- S12 : Kategori Tingkat Stres
- 1 : Stres ringan
- 2 : Stres sedang
- 3 : Stres berat



**Lampiran 8 Master Tabel Mekanisme Koping**

K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15
2	2	1	1	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3
2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2
2	4	1	1	4	1	4	1	3	1	1	3	2	4	4
2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3
1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	2	2	2	3
2	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	1	1	4	1	4	1	3	3	1	3	2	3	3
4	3	1	1	3	1	4	1	4	3	1	4	3	4	2
3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2
3	3	1	1	2	1	3	1	3	2	1	3	2	3	3
3	3	1	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	2	2
1	4	2	1	4	1	4	1	2	4	1	4	1	4	4
4	3	2	1	4	1	3	1	3	3	1	3	1	2	2
3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3
2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	3
2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3
3	4	1	1	4	1	4	1	4	3	1	4	4	2	3
4	4	1	1	2	1	3	1	3	4	1	4	2	3	2
3	3	1	1	3	2	3	1	2	4	1	2	3	3	3
3	2	1	1	2	1	3	1	1	3	1	2	2	3	3
4	4	1	1	2	1	3	1	3	2	1	3	4	4	1
3	2	1	1	4	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3
3	3	2	1	3	1	3	2	2	2	1	3	1	3	3
3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2
4	4	4	1	4	1	3	1	3	3	1	3	4	3	3
3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1
3	3	1	1	4	2	3	1	3	2	1	4	2	4	3
3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2
2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
3	3	1	1	2	1	3	2	1	3	1	3	2	3	3
1	3	2	1	3	2	4	2	3	3	1	4	2	3	2
4	4	1	1	4	1	4	1	3	3	1	3	2	3	2
3	2	3	1	4	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2
2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	3	3
3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	2	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3
2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3
3	3	2	1	4	1	3	1	2	2	1	2	2	4	4
4	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	3	4	3	2
2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3
4	3	1	1	2	1	3	1	2	3	1	4	4	4	2

K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15
3	3	1	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	3	2
3	3	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	3	3	3
3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	2	1	3	2
2	3	1	1	3	1	2	1	2	2	1	4	2	2	2
3	3	1	1	4	1	3	1	3	4	1	3	2	4	3
3	3	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4
3	3	4	1	3	1	4	1	2	2	1	4	2	3	3
2	3	1	1	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2
3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3
3	2	1	1	3	2	3	1	3	2	1	4	3	3	3
4	4	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	4	3	2
4	4	1	1	4	1	3	1	3	2	1	2	3	3	2
3	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	3
3	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	3	3	2	2
4	3	1	1	2	1	3	1	2	3	1	4	4	4	2
3	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	3	3
2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	3	3	3	2
4	4	2	1	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	3
3	2	1	1	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
2	2	1	1	4	2	3	2	3	4	1	3	2	3	4
3	4	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2
2	1	2	1	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	2
2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2
3	4	1	1	3	1	4	1	2	2	1	3	3	4	2
2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2
3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	2	3	2
2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2
2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2
3	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2
3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
2	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	3	2	3	2
2	3	1	1	3	2	4	2	2	4	1	3	2	3	4
2	3	1	1	4	2	4	1	2	4	1	3	2	4	4
4	4	1	1	4	1	4	2	4	3	1	3	1	4	4
3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3
3	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	3
3	3	1	1	4	1	3	1	4	4	1	4	2	3	4
4	3	2	1	3	1	2	2	2	3	1	3	2	3	3

K16	K17	K18	K19	K20	K21	K22	K23	K24	K25	K26	K27	K28	K29	K30	K31
2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	33	24	1
1	2	2	2	3	2	4	2	3	2	1	4	2	26	17	1
1	1	1	2	4	3	4	4	4	4	2	4	1	41	20	1
2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	27	22	1
1	3	2	2	4	3	4	3	4	3	2	2	2	36	19	1
1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	36	22	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	3
1	3	1	2	3	2	4	4	2	3	2	4	2	38	20	1
1	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	3	40	27	1
1	2	1	4	3	2	4	2	3	2	2	2	1	27	23	1
1	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	32	20	1
1	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	1	32	21	1
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	48	20	1
1	2	2	4	3	2	3	3	2	2	1	3	2	32	22	1
2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	34	26	1
1	2	2	4	3	1	3	3	3	3	2	3	1	30	20	1
1	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	29	22	1
1	3	1	4	3	3	4	3	2	3	2	3	1	38	26	1
1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	1	40	23	1
1	2	1	4	3	2	4	4	2	3	2	3	1	35	23	1
1	2	2	4	3	2	4	2	3	3	2	4	2	31	20	1
1	2	3	4	3	2	2	1	4	2	2	2	2	31	25	1
1	3	2	2	4	2	3	3	3	2	1	3	1	36	20	1
1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	33	19	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	26	22	1
2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	38	30	1
1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	25	19	1
1	3	1	2	3	1	4	2	2	3	1	1	1	28	14	1
2	4	1	4	3	2	4	2	3	3	1	3	1	38	23	1
1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	24	17	1
2	2	1	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	30	23	1
1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	32	19	1
1	3	1	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	36	23	1
1	1	1	4	4	2	3	3	3	3	2	3	1	37	23	1
2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	30	26	1
1	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	4	2	32	17	1
1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28	25	1
1	3	1	4	3	2	3	3	2	3	2	3	1	35	22	1
1	2	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1	23	15	1
2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	32	26	1
1	2	2	4	4	2	4	3	3	3	1	4	1	37	21	1
2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	4	2	33	28	1
1	3	2	4	3	2	3	2	2	2	1	1	2	28	17	1
1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	1	37	28	1
1	3	2	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	30	22	1

K16	K17	K18	K19	K20	K21	K22	K23	K24	K25	K26	K27	K28	K29	K30	K31
1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	32	20	1
1	3	1	2	3	1	3	2	2	3	1	3	1	32	15	1
1	3	2	2	2	2	4	2	4	4	1	4	2	33	17	1
1	3	2	4	3	2	4	4	2	4	2	3	1	40	22	1
1	3	2	4	4	4	4	4	2	2	1	4	1	36	23	1
1	4	2	4	3	2	4	2	2	2	2	4	1	35	24	1
3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	28	21	1
1	3	2	4	3	3	3	3	4	3	1	3	2	37	25	1
2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	35	25	1
2	2	4	4	2	2	3	2	3	4	4	3	4	30	32	2
1	2	4	2	4	2	3	2	2	4	2	2	1	34	22	1
2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	34	25	1
1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	27	22	1
1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	1	37	28	1
1	2	1	4	2	2	4	4	4	3	1	4	1	32	18	1
1	3	1	4	4	3	3	1	1	3	1	3	2	26	22	1
3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	36	29	1
2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	28	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	37	2
2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	30	32	2
2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	38	25	1
3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	35	34	1
1	3	1	2	3	3	4	2	2	2	1	4	2	28	19	1
2	2	2	4	3	1	3	2	2	2	1	2	2	28	21	1
1	3	2	2	3	2	4	2	3	4	2	4	2	37	20	1
1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	26	20	1
1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	32	18	1
1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	4	1	26	18	1
2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	29	21	1
2	2	1	2	3	2	2	2	4	3	3	3	1	30	20	1
2	2	1	4	2	3	3	2	2	2	1	3	2	25	25	3
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	30	22	1
2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	41	24	1
2	3	1	2	3	2	4	4	2	3	2	4	1	41	20	1
1	4	2	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	45	24	1
1	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	1	34	22	1
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	31	22	1
1	4	1	4	4	3	4	4	3	3	1	4	1	43	23	1
1	3	1	4	3	2	3	3	4	3	4	4	1	36	26	1

**Keterangan :**

- K1-K28 : Pertanyaan kuesioner *Brief-COPE* nomor 1-28
  - 1 : Tidak pernah
  - 2 : Kadang-kadang
  - 3 : Sering
  - 4 : Sangat sering
- K29 : Total skor koping *approach*/positif
- K30 : Total skor koping *avoidant*/negative
- K31 : Kategori mekanisme koping
  - 1 : *approach*/positif
  - 2 : *avoidant*/negative
  - 3 : seimbang

## Lampiran 9 Hasil Analisa Data SPSS

### 1. Data Karakteristik Responden Mahasiswa Profesi Ners Universitas Hasanuddin (n=85)

**Kelas**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Reguler	51	60.0	60.0	60.0
	Kerjasama	34	40.0	40.0	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**Jenis Kelamin**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	17	20.0	20.0	20.0
	Perempuan	68	80.0	80.0	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**Semester**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	57	67.1	67.1	67.1
	2	28	32.9	32.9	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**Stase yang dijalani saat ini**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Manajemen	28	32.9	32.9	32.9
	Anak	57	67.1	67.1	100.0
	Total	85	100.0	100.0	

**Metode praktik profesi ners yang dijalani saat ini**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Daring	6	7.1	7.1	7.1
Luring	15	17.6	17.6	24.7
Daring & Luring	64	75.3	75.3	100.0
Total	85	100.0	100.0	

**Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak ada	48	56.5	56.5	56.5
Organisasi	15	17.6	17.6	74.1
Bekerja (part-time job, magang, ASN)	19	22.4	22.4	96.5
Aktivitas Keagamaan	1	1.2	1.2	97.6
Organisasi dan part-time job	1	1.2	1.2	98.8
Organisasi, part-time job, magang dan volunteer	1	1.2	1.2	100.0
Total	85	100.0	100.0	

**Selama pandemi COVID-19 dan menjalani program profesi ners, hal apa yang seringkali menyebabkan anda merasa stres ?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tugas yang banyak dan deadline tugas yang cepat	37	43.5	43.5	43.5
Jaringan yang kurang stabil saat metode daring	6	7.1	7.1	50.6
Kurangnya skill yang didapatkan	15	17.6	17.6	68.2
Takut tertular COVID-19 saat metode luring	10	11.8	11.8	80.0
Ekonomi (biaya pengeluaran yang banyak selama pandemi)	2	2.4	2.4	82.4
Tugas yang banyak dan takut terpapar COVID-19 saat metode luring	3	3.5	3.5	85.9

Kuliah daring yang terkadang tidak sesuai jadwal	3	3.5	3.5	89.4
Sulit mengatur waktu	4	4.7	4.7	94.1
Tidak bebas keluar dan pembatasan jam malam selama pandemi	1	1.2	1.2	95.3
Jauh dari keluarga dan masalah keluarga	2	2.4	2.4	97.6
Harus selalu swab sebelum pindah stase yang menggunakan metode luring	1	1.2	1.2	98.8
Cemas dan takut akan sesuatu yang belum terjadi	1	1.2	1.2	100.0
Total	85	100.0	100.0	

2. Data Tingkat Stres Mahasiswa Profesi Ners Universitas Hasanuddin (n=85)

**Kategori PSS (Tingkat Stres)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Stres ringan	29	34.1	34.1	34.1
Stres sedang	56	65.9	65.9	100.0
Total	85	100.0	100.0	

3. Data Tingkat Stres Mahasiswa Profesi Ners Universitas Hasanuddin Berdasarkan Karakteristik Responden (n=85)

**Kelas \* Kategori SPSS (Tingkat Stres) Crosstabulation**

			Kategori SPSS (Tingkat Stres)		Total
			Stres Ringan	Stres Sedang	
Kelas	Reguler	Count	15	36	51
		% within Kelas	29.4%	70.6%	100.0%
	Kerjasama	Count	14	20	34
		% within Kelas	41.2%	58.8%	100.0%
Total		Count	29	56	85
		% within Kelas	34.1%	65.9%	100.0%



**Jenis Kelamin \* Kategori PSS (Tingkat Stres) Crosstabulation**

			Kategori PSS (Tingkat Stres)		Total
			Stres ringan	Stres sedang	
Jenis Kelamin	Laki-laki	Count	8	9	17
		% within Jenis Kelamin	47.1%	52.9%	100.0%
	Perempuan	Count	21	47	68
		% within Jenis Kelamin	30.9%	69.1%	100.0%
Total		Count	29	56	85
		% within Jenis Kelamin	34.1%	65.9%	100.0%

**Semester \* Kategori PSS (Tingkat Stres) Crosstabulation**

			Kategori PSS (Tingkat Stres)		Total
			Stres ringan	Stres sedang	
Semester	1	Count	19	38	57
		% within Semester	33.3%	66.7%	100.0%
	2	Count	10	18	28
		% within Semester	35.7%	64.3%	100.0%
Total		Count	29	56	85
		% within Semester	34.1%	65.9%	100.0%

**Stase yang dijalani saat ini \* Kategori PSS (Tingkat Stres) Crosstabulation**

			Kategori PSS (Tingkat Stres)		Total
			Stres ringan	Stres sedang	
Stase yang dijalani saat ini	Manajemen	Count	10	18	28
		% within Stase yang dijalani saat ini	35.7%	64.3%	100.0%
	Anak	Count	19	38	57
		% within Stase yang dijalani saat ini	33.3%	66.7%	100.0%
Total		Count	29	56	85
		% within Stase yang dijalani saat ini	34.1%	65.9%	100.0%

**Metode praktik profesi ners yang dijalani saat ini \* Kategori PSS (Tingkat Stres)**

**Crosstabulation**

			Kategori PSS (Tingkat Stres)		Total
			Stres ringan	Stres sedang	
Metode praktik profesi ners yang dijalani saat ini	Daring	Count % within Metode praktik profesi ners yang dijalani saat ini	3 50.0%	3 50.0%	6 100.0%
	Luring	Count % within Metode praktik profesi ners yang dijalani saat ini	8 53.3%	7 46.7%	15 100.0%
	Daring & Luring	Count % within Metode praktik profesi ners yang dijalani saat ini	18 28.1%	46 71.9%	64 100.0%
Total		Count % within Metode praktik profesi ners yang dijalani saat ini	29 34.1%	56 65.9%	85 100.0%

**Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners \* Kategori PSS (Tingkat Stres)**

**Crosstabulation**

			Kategori PSS (Tingkat Stres)		Total
			Stres ringan	Stres sedang	
Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners	Tidak ada	Count % within Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners	20 41.7%	28 58.3%	48 100.0%
	Organisasi	Count % within Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners	5 33.3%	10 66.7%	15 100.0%
	Bekerja (part-time job, magang, ASN)	Count % within Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners	3 15.8%	16 84.2%	19 100.0%

Aktivitas Keagamaan	Count % within Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners	1 100.0%	0 0.0%	1 100.0%
Organisasi dan part-time job	Count % within Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners	0 0.0%	1 100.0%	1 100.0%
Organisasi, part-time job, magang dan volunteer	Count % within Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners	0 0.0%	1 100.0%	1 100.0%
<b>Total</b>	Count % within Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners	29 34.1%	56 65.9%	85 100.0%

4. Data Tingkat Stres Berdasarkan Faktor Penyebab Stres Mahasiswa Profesi Ners Universitas Hasanuddin Terhadap Kejadian Pandemi COVID-19

Selama pandemi COVID-19 dan menjalani program profesi ners, hal apa yang seringkali menyebabkan anda merasa stres ? \* Kategori PSS (Tingkat Stres)

Crosstabulation

			Kategori PSS (Tingkat Stres)		Total
			Stres ringan	Stres sedang	
Selama pandemi COVID-19 dan menjalani program profesi ners, hal	Tugas yang banyak dan deadline tugas yang cepat	Count % within Selama pandemi COVID-19 dan menjalani program profesi ners, hal apa yang seringkali menyebabkan anda merasa stres ?	11 29.7%	26 70.3%	37 100.0%
	Jaringan yang	Count	2	4	6

apa yang seringkali menyebabkan anda merasa stres ?	kurang stabil saat metode daring	% within Selama pandemi COVID-19 dan menjalani program profesi ners, hal apa yang seringkali menyebabkan anda merasa stres ?	33.3%	66.7%	100.0%
	Kurangnya skill yang didapatkan	Count % within Selama pandemi COVID-19 dan menjalani program profesi ners, hal apa yang seringkali menyebabkan anda merasa stres ?	8	7	15
	Takut tertular COVID-19 saat metode luring	Count % within Selama pandemi COVID-19 dan menjalani program profesi ners, hal apa yang seringkali menyebabkan anda merasa stres ?	1	9	10
	Ekonomi (biaya pengeluaran yang banyak selama pandemi)	Count % within Selama pandemi COVID-19 dan menjalani program profesi ners, hal apa yang seringkali menyebabkan anda merasa stres ?	0	2	2
	Tugas yang banyak dan takut terpapar COVID-19 saat metode luring	Count % within Selama pandemi COVID-19 dan menjalani program profesi ners, hal apa yang seringkali menyebabkan anda merasa stres ?	1	2	3
	Kuliah daring	Count	1	2	3

yang terkadang tidak sesuai jadwal	% within Selama pandemi COVID-19 dan menjalani program profesi ners, hal apa yang seringkali menyebabkan anda merasa stres ?	33.3%	66.7%	100.0%
Sulit mengatur waktu	Count % within Selama pandemi COVID-19 dan menjalani program profesi ners, hal apa yang seringkali menyebabkan anda merasa stres ?	1 25.0%	3 75.0%	4 100.0%
Tidak bebas keluar dan pembatasan jam malam selama pandemi	Count % within Selama pandemi COVID-19 dan menjalani program profesi ners, hal apa yang seringkali menyebabkan anda merasa stres ?	0 0.0%	1 100.0%	1 100.0%
Jauh dari keluarga dan masalah keluarga	Count % within Selama pandemi COVID-19 dan menjalani program profesi ners, hal apa yang seringkali menyebabkan anda merasa stres ?	2 100.0%	0 0.0%	2 100.0%
Harus selalu swab sebelum pindah stase yang menggunakan metode luring	Count % within Selama pandemi COVID-19 dan menjalani program profesi ners, hal apa yang seringkali menyebabkan anda merasa stres ?	1 100.0%	0 0.0%	1 100.0%
Cemas dan takut	Count	1	0	1

akan sesuatu yang belum terjadi	% within Selama pandemi COVID-19 dan menjalani program profesi ners, hal apa yang seringkali menyebabkan anda merasa stres ?	100.0%	0.0%	100.0%
Total	Count % within Selama pandemi COVID-19 dan menjalani program profesi ners, hal apa yang seringkali menyebabkan anda merasa stres ?	29 34.1%	56 65.9%	85 100.0%

5. Data Mekanisme Koping Mahasiswa Profesi Ners Universitas Hasanuddin (n=85)

**Kategori Brief-Cope (Mekanisme Koping)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Approach/Positif	79	92.9	92.9	92.9
Avoidant/Negatif	3	3.5	3.5	96.5
Seimbang	3	3.5	3.5	100.0
Total	85	100.0	100.0	

6. Data Mekanisme Koping Mahasiswa Profesi Ners Universitas Hasanuddin Terhadap Kejadian Pandemi COVID-19 Berdasarkan Karakteristik Responden

**Kelas \* Kategori Brief-Cope (Mekanisme Koping) Crosstabulation**

			Kategori Brief-Cope (Mekanisme Koping)			
			Approach/Positif	Avoidant/Negatif	Seimbang	Total
Kelas	Reguler	Count	50	1	0	51
		% within Kelas	98.0%	2.0%	0.0%	100.0%
	Kerjasama	Count	29	2	3	34

	% within Kelas	85.3%	5.9%	8.8%	100.0%
Total	Count	79	3	3	85
	% within Kelas	92.9%	3.5%	3.5%	100.0%

**Jenis Kelamin \* Kategori Brief-Cope (Mekanisme Koping) Crosstabulation**

			Kategori Brief-Cope (Mekanisme Koping)			Total
			Approach/Positif	Avoidant/Negatif	Seimbang	
Jenis Kelamin	Laki-laki	Count	16	0	1	17
		% within Jenis Kelamin	94.1%	0.0%	5.9%	100.0%
	Perempuan	Count	63	3	2	68
		% within Jenis Kelamin	92.6%	4.4%	2.9%	100.0%
Total		Count	79	3	3	85
		% within Jenis Kelamin	92.9%	3.5%	3.5%	100.0%

**Semester \* Kategori Brief-Cope (Mekanisme Koping) Crosstabulation**

			Kategori Brief-Cope (Mekanisme Koping)			Total
			Approach/Positif	Avoidant/Negatif	Seimbang	
Semester 1		Count	51	3	3	57
		% within Semester	89.5%	5.3%	5.3%	100.0%
	2	Count	28	0	0	28

	% within Semester	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
Total	Count	79	3	3	85
	% within Semester	92.9%	3.5%	3.5%	100.0%

**Stase yang dijalani saat ini \* Kategori Brief-Cope (Mekanisme Koping) Crosstabulation**

			Kategori Brief-Cope (Mekanisme Koping)			Total
			Approach/Positif	Avoidant/Negatif	Seimbang	
Stase yang dijalani saat ini	Manajemen	Count	28	0	0	28
		% within Stase yang dijalani saat ini	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Anak	Count	51	3	3	57
		% within Stase yang dijalani saat ini	89.5%	5.3%	5.3%	100.0%
Total		Count	79	3	3	85
		% within Stase yang dijalani saat ini	92.9%	3.5%	3.5%	100.0%

**Metode praktik profesi ners yang dijalani saat ini \* Kategori Brief-Cope (Mekanisme Koping)**

**Crosstabulation**

			Kategori Brief-Cope (Mekanisme Koping)			Total
			Approach/Positif	Avoidant/Negatif	Seimbang	
Metode praktik profesi ners yang dijalani saat ini	Daring	Count	6	0	0	6
		% within Metode praktik profesi ners yang dijalani saat ini	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Luring	Count	15	0	0	15
		% within Metode praktik profesi ners yang dijalani saat ini	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	<u>Daring &amp; Luring</u>	Count	58	3	3	64



	% within Metode praktik profesi ners yang dijalani saat ini	90.6%	4.7%	4.7%	100.0%
Total	Count	79	3	3	85
	% within Metode praktik profesi ners yang dijalani saat ini	92.9%	3.5%	3.5%	100.0%

**Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners \* Kategori Brief-Cope (Mekanisme Koping)**

**Crosstabulation**

			Kategori Brief-Cope (Mekanisme Koping)			Total
			Approach/ Positif	Avoidant/ Negatif	Seimbang	
Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners	Tidak ada	Count	45	1	2	48
		% within Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners	93.8%	2.1%	4.2%	100.0%
	Organisasi	Count	14	1	0	15
		% within Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners	93.3%	6.7%	0.0%	100.0%
	Bekerja (part-time job, magang, ASN)	Count	18	0	1	19
		% within Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners	94.7%	0.0%	5.3%	100.0%
	Aktivitas Keagamaan	Count	1	0	0	1
	% within Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
Organisasi dan part-time job	Count	1	0	0	1	
	% within Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
Organisasi, part-time job, magang dan volunteer	Count	0	1	0	1	
	% within Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%	
<b>Total</b>	Count	79	3	3	85	

% within Kegiatan yang dilakukan saat ini selain program profesi ners	92.9%	3.5%	3.5%	100.0%
---	-------	------	------	--------

7. Subskala Mekanisme Koping Mahasiswa Profesi Ners Universitas Hasanuddin (n=85)

**Statistics**

		*Self-Distracti on	*Active Coping	*Denial	*Subst ance Use	*Emoti onal Suppo rt	*Use of Informatio nal Support	*Behaviou ral Disangag ement	*Venting	*Positi ve Refra ming	*Plannin g	*Humor	*Acceptan ce	*Religion	*Self-Blame
N	Valid	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Mean	5.96	5.61	2.89	2.20	5.40	5.25	2.73	4.71	5.39	5.58	3.82	5.62	6.25	4.09
	Median	6.00	6.00	2.00	2.00	5.00	5.00	2.00	5.00	5.00	6.00	4.00	6.00	6.00	4.00
	Mode	7	6	2	2	6	4	2	4 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	6	4	6	6	4
	Variance	2.058	1.550	1.120	.519	1.767	1.736	1.176	1.353	1.574	1.509	1.838	1.142	1.355	1.848
	Range	5	6	4	4	5	5	5	6	5	5	6	4	4	6
	Minimum	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	2
	Maximum	8	8	6	6	8	8	7	8	8	8	8	8	8	8
	Sum	507	477	246	187	459	446	232	400	458	474	325	478	531	348
	Percentile														
	25	5.00	5.00	2.00	2.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	5.00	3.00	5.00	6.00	3.00
	50	6.00	6.00	2.00	2.00	5.00	5.00	2.00	5.00	5.00	6.00	4.00	6.00	6.00	4.00
	75	7.00	6.00	4.00	2.00	6.00	6.00	4.00	5.00	6.00	6.00	5.00	6.00	7.00	5.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

8. Data Tingkat Stres Mahasiswa Profesi Ners Universitas Hasanuddin Terhadap Kejadian Pandemi COVID-19 Berdasarkan Mekanisme Koping yang Dimiliki

**Kategori Brief-Cope (Mekanisme Koping) \* Kategori PSS (Tingkat Stres) Crosstabulation**

			Kategori PSS (Tingkat Stres)		Total
			Stres ringan	Stres sedang	
Kategori Brief-Cope (Mekanisme Koping)	Approach/Positif	Count % within Kategori Brief-Cope (Mekanisme Koping)	29 36.7%	50 63.3%	79 100.0%
	Avoidant/Negatif	Count % within Kategori Brief-Cope (Mekanisme Koping)	0 0.0%	3 100.0%	3 100.0%
	Seimbang	Count % within Kategori Brief-Cope (Mekanisme Koping)	0 0.0%	3 100.0%	3 100.0%
Total		Count % within Kategori Brief-Cope (Mekanisme Koping)	29 34.1%	56 65.9%	85 100.0%

**Lampiran 10 Pengujian Reliabilitas dan Validitas Kuesioner *Perceived Stress Scale modified for COVID-19 (PSS-10-C)***

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.856	10

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Selama sebulan terakhir, saya merasa seolah-olah ada sesuatu yang serius yang tidak diharapkan akan terjadi dengan pandemi	26.82	44.549	.643	.835
Selama sebulan terakhir, saya merasa bahwa saya tidak dapat mengendalikan hal-hal penting dalam hidup saya karena pandemi	26.79	44.026	.592	.839
Selama sebulan terakhir, saya merasa gelisah atau stres karena pandemi	26.46	44.290	.638	.835
Selama sebulan terakhir, saya merasa yakin dengan kemampuan saya untuk menangani masalah-masalah pribadi yang berkaitan dengan pandemi	26.20	47.543	.542	.844
Selama sebulan terakhir, saya merasa bahwa segala sesuatunya berjalan dengan baik (optimis) dengan pandemi	26.21	47.771	.402	.856

Selama sebulan terakhir, saya merasa tidak mampu mengatasi hal-hal yang harus saya lakukan untuk mengendalikan kemungkinan infeksi COVID-19	27.12	46.293	.516	.846
Selama sebulan terakhir, saya merasa bahwa saya dapat mengendalikan kesulitan yang mungkin muncul dalam hidup saya karena penularan COVID-19	26.36	48.416	.399	.855
Selama sebulan terakhir, saya merasa bahwa saya dapat mengendalikan segala sesuatu dalam kaitannya dengan pandemi	26.36	46.306	.522	.845
Selama sebulan terakhir, saya kesal terhadap hal-hal yang berkaitan dengan pandemi yang tidak dapat saya kendalikan	26.52	42.327	.695	.829
Selama sebulan terakhir, saya merasa bahwa kesulitan banyak terjadi selama pandemi dan saya merasa tidak dapat mengatasinya	26.98	44.854	.667	.833