

## DAFTAR PSUTAKA

- Achadi . 2010. Gizi dan Kesehatan Masyarakat . Departemen Gizi dan Kesehatan Masyarakat Universitas Indonesia (UI). Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Alimul, Hidayat. (2010). Pengantar ilmu keperawatan anak, Edisi 1. Salemba. Medika : Jakarta..
- Almatsier, S. (2011). Prinsip dasar ilmu gizi. Jakarta: Gramedia.
- Amrulloh, Muhammad Khasan (2013). Perbedaan Lama Tidur Pada Balita Dengan Status Gizi Buruk Dan Status Gizi Baik Di Wilayah Kerja Puskesmas 1 Kembara Kabupaten Bayumas. Skripsi Fakultas Kedokteran Dan Ilmu Kesehatan Jurusan Keperawatan. Universitas Jenderal Soedirman. Porwekerto.
- Ambarwati, R. E. Yahya, P. A & Sutanto, V. A (2014). Tingkat Pengetahuan Ibu Tentang Stimulasi Tumbuh Kembang Dengan Perkembangan Pada Anak. Jurnal Kesehata Samodra Ilmu 5(2) 95.
- Baliwati, Y. F, dkk. (2009). Pengantar Pangan dan Gizi. Jakarta: Penebar Swadaya.
- Barasi ME. At A Glance. (2007). Ilmu gizi. Jakarta :Erlangga.
- Cahyaningsih, D.S. (2011). Pertumbuhan Perkembangan Anak dan Remaja. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Kesehatan RI. 2008. Profil kesehatan Indonesia 2007. Jakarta : Depkes RI Jakarta.
- Depkes RI, 2009. Sistem Kesehatan Nasional. Jakarta.
- Depkes RI. 2010. Profil Kesehatan Indonesia. Jakarta: *Depkes RI*.
- Depkes RI .2012. Profil Kesehatan Republik Indonesia Tahun 2012. (*Online*). Retrieved from :<http://www.depkes.go.id>. 17 Oktober 2018.
- Depkes RI. 2013. Riset Kesehatan Dasar. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Kementerian Kesehatan RI.
- Depkes RI. 2017. Rumah Tangga Sehat Dengan Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat. Jakarta; Kemenkes.

Wong.(2008). Buku Ajar Keperawatan Pedriatik. Cetakan pertama. Jakarta : EGC.

M. & Hidayanti, L (2012), Kontribusi Kondisi Ekonomi Keluarga Status Gizi (Bb/Tb Skor Z) Pada Anak Usia 3-5 Tahun (Studi Di



Wilayah Kerja Puskesmas Sambongpari, Kecamatan Mangkubumi Kota Tasikmalaya Tahun 2012), Skripsi. Bandung: Universitas Siliwangi.

Fida, M.(2012). Pengantar Ilmu Kesehatan Anak. Jogjakarta: D. Medika

Harianti, Diah. (2008). Program Kegiatan Belajar Taman Kanak-kanak. Jakarta :Depdikbud.

Hidayat, A. A. (2008). Pengantar Ilmu Kesehatan Anak untuk Pendidikan Kebidanan. Jakarta :Salemba Medika.

Hizni, A. Julia, M & Gamayanti, L. I (2010). Status Stuntes Dan Hubungan Dengan Perkembangan Anak Balita Di Wilayah Pesisir Pantai Utara Kecamatan Lemah Wungkuk Kota Cirebon. Jurnal Klinik Indonesia, 6(3) 131.

Hidayat, Aziz (2008). Riset Keperawatan Dan Teknik Penulisan Ilmiah. Jakarta: Salemba Medika.

Hurlock, Elizabeth B. (2010). Psikologi Perkembangan. Jakarta: Erlangga.

Khasanah, I. Prasetyo, A. & Rakhamawati, E (2011). Permaianan Tradisional Sebagai Media Stimulasi Aspek Perkembangan Anak Usia Dini. Jurnal Penelitian PAUDIA, 1(1) 95.

Kartono, Kartini. (2007). *Psikologi Anak*. Bandung : Alumni.

Kholifah, N. S. Fadhilah, N. & A. Hasyaim, Dkk (2014). Perkembangan Motorik Kasar Bayi Melalui Stimulasi Ibu Dikelurahan Kemayoran Surabaya. Jurnal Sumber Daya Manusia Kesehatan, 1(-) 108.

Khomson, A (2010). Pangan Dan Gizi Untuk Kesehatan. Jakarta: Grafindo Persada.

Ali Khomsan dan Faisal Anwar. 2008. Sehat Itu Mudah. Hikmah: Jakarta

Marmi & K. Rahardjo. (2012). *Asuhan Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak Prasekolah*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Mariana Siregar, Dkk (2015). Gambaran Ketersediaan Pangan Dan Status Gizi Anak Balita Pada Keluarga Perokok Di Desa Trans Pirnak Marenu Kecamatan Aek Nabara Barumon Kabupaten Padang Lawas. Skripsi Fakultas FKM. Universitas Usu. Medan.

, S., & Chundrayetti, E. (2017). Artikel Penelitian Hubungan Stimulasi sosial dengan Perkembangan Anak Usia 3-72 72 Bulan di Wilayah a Puskesmas Lubuk Begalung Padang, *Andalas Journal of health*, 6(2), -344. ISSN 2301-7406



Musarofah, S. (2011). Analisa pelaksanaan pendekatan sentra untuk mengembangkan kreatifitas anak usia dini. skripsi. pontianak: Program studi bimbingan dan konseling fakultas keguruan dan ilmu pendidikan UNTAN, 7(11), 230-250, ISSN 4637-6120.

Muscari, Mary E. (2010). *Keperawatan Peditrik Edisi 3*.Alih Bahasa Alfrina. Jakarta: EGC.

Noorlaila, Iva. (2010). *Panduan Lengkap Mengajar Paud*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher.

Notoatmodjo, Soekidjo. 2012. Promosi kesehatan dan Perilaku Kesehatan. Jakarta: Rineka Cipta.

Nursalam. (2010). Asuhan Keperawatan Bayi dan Anak. Jakarta : Salemba Medika.

Patmonodewo, Soemiarti. (2008).*Pendidikan anak prasekolah*. Jakarta: RinekaCipta.

Papalia, Diane Dkk (2009). Human Development. Edisi: 10. Jakarta: Salemba Humanika.

Potter &Perry. (2010). *Fundamental Of Nursing: Concep, Proses and Practice*.Edisi 7. Vol. 3. Jakarta : EGC.

Ramli. 2005. Pendampingan Perkembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan.

Rahayu, Sunarsih. (2013). “Pertumbuhan dan Perkembangan Balita di Posyandu Surakarta”. *Jurnal Terpadu Ilmu Kesehatan*, Volume 3, No 1, Mei 2014, hlm 88-92

Riyadi, Sujono & Sukarmin, (2009) *Asuhan Keperawatan Pada Anak, Edisi 1*. Yogyakarta: Graha Ilmu

Rusmil, Kusnandi. (2008). *Pertumbuhan dan perkembangan anak*. Retrieved from :[www.aqilaputri.rachdian.com/index2.php?option=com](http://www.aqilaputri.rachdian.com/index2.php?option=com) [diakses tanggal 10 Oktober 2018]

Ruslianti, W. Purnomo, H (2012). Keterampilan Ibu Dalam Deteksi Dini Tumbuh ; Terhadap Tumbuh Kembang Bayi. *Jurnal Stikes*, 5(1) 12.

Heru.2009. *Petunjuk Praktis Denver Development Screening Test*. Jakarta : EGC



- Sediaoetama, A.D. (2010). *Ilmu Gizi Untuk Mahasiswa dan Profesi Di Indonesia*. Jakarta : Dian Rakyat.
- Setiadi. 2012. *Konsep & Penulisan Dokumentasi Asuhan Keperawatan Teori dan Praktik*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Snowman, J. (2008). *Psychology Applied to Teaching*, Fourth edition, Boston: Houghton Mifflin Company.
- Soekirman. (2010). *Ilmu Gizi dan Aplikasinya*. Jakarta :DepartemenPendidikanNasional.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung:Alfabeta.
- Sulistyawati A, Nugraheny E. 2011. *Asuhan kebidanan pada ibu bersalin*. Jakarta: SalembaMedika
- Sunartyo, N. (2012). *Panduan Merawat Bayi dan Balita*. Jogjakarta : Diva Press.
- Supariasa. (2011). *Penilaian Status Gizi*. Jakarta: EGC.
- Suryani, E danZein A.Y. (2010). *Psikologi Ibu dan Anak*. Yogyakarta: Fitramaya.
- Sutarta. (2008).*Pangan, Gizi, dan Pertanian*. Jakarta: UI Press
- Syafiq A dkk. *Gizi dan Kesehatan Masyarakat. 2010*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Syamsu, Yusuf. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wong, Donna L. (2008). *Buku Ajar Keperawatan Pedriatik*. Cetakanpertama. Jakarta : EGC.
- World Health Organization (WHO). 2012. *Maternal Mortality in 2005*. Geneva: *Departement of Reproductive Health and Research WHO*.
- World Health Organization (WHO). 2010. *The World Health Report 2010*. Retrieved from <http://www.who.int./whr/2010/en/index.html> Akses 17 Oktober 2018.
- World Health Statistic. 2013. WHO Library Cataloguing-in-Publication Data.
- Wirandoko, H,. I. (2008). *Determinan Status GiziAnakUsia 2-5 Tahun Di Puskesmas Tlogosari Wetan , Kecamatan Pedurungan, Semarang. Thesis*. Universitas Diponegoro.
- Yanti, Damai.dkk. (2011). *AsuhanKebidanan Masa Nifas*. Bandung: Refika Aditama.
- Yulianingsih & Maryunani, Anik.. 2012. *Asuhan Kegawatdaruratan* ,Jakarta: TIM 2012
- Zulaikhah, Siti. (2010). *Hubungan Status Gizi Dengan Perkembangan Anak Usia 2 Sampai 3 Tahun Di Wilayah Kerja Puskesmas Gambirsari Kota Surakarta*. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Volume 2 No 2. Retrieved from <http://media.neliti.com.pdf>.



## Lampiran

### Lampiran 1

#### LEMBAR PENJELASAN UNTUK RESPONDEN

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh, perkenalkan nama saya Delfiah Razak, NIM: C12115018 adalah Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin Makassar. Saat ini sedang melakukan peneliti yang berjudul “**Hubungan Status Gizi Dengan Pencapaian Perkembangan Psikososial Pada Anak Prasekolah Di Wilayah Kerja Puskesmas Kaluku Bodoa Kecamatan Tallo Makassar**”

Ibu ibu bias memutuskan untuk ikut serta dalam penelitian ini dan bebas untuk mengundurkan diri tanpa dikenai sanksi apapun. Apabila ibu bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, maka diminta untuk menandatangani lembar persetujuan sebanyak dua rangkap yaitu satu untuk disimpan dan satunya untuk penelitian. Adapun prosedur penelitian ini yaitu melakukan pengukuran menggunakan IMT (umur dan BB) dan pengisian Kuesioner mengenai perkembangan psikososial.

Sebagai subjek penelitian, ibu berkewajiban mengikuti atauran atau petunjuk penelitian yang tertulis di atas. Bila ada yang belum jelas, ibu bisa bertanya lebih lanjut kepada penelitian. Penelitian yang dilakukan ini tidak menimbulkan akibat yang merugikan bagi anaknya ibu dan apabila ada akibat yang diinginkan maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penelitian. Penelitian ini tidak memberikan kompensasi berupa materi kepada ibu tetapi



keuntungan langsung yang bisa didapatkan dalam penelitian ini adalah dapat mengetahui bahwa ada hubungan status gizi dengan pencapaian perkembangan psikososial pada anaknya ibu.

Semua informasi yang berkaitan dengan identifikasi subjek penelitian akan dirahasiakan dan hanya akan diketahui oleh peneliti. Hasil penelitian ini akan dipublikasikan tanpa identitas subyek penelitian.

Jika ada pertanyaan seputar survey dan pengambilan sampel ini, Ibu bisa menghubungi peneliti.

Nama : Delfiah Razak

Alamat : Jl Inspeksi PAM No.194

No Telepon : 085243603370



*Lampiran 2*

**LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :

No Handphone :

Alamat :

Setelah mendengar penjelasan tentang penelitian yang akan dilakukan oleh Delfiah Razak, Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin Makassar yang berjudul **“Hubungan Status Gizi Dengan Pencapaian Perkembangan Psikososial Pada Anak Prasekolah Di Wilayah Kerja Puskesmas Kaluku Bodoa Kecamatan Tallo Makassar”**

Oleh karena itu, saya bersedia menjadi responden dalam penelitian ini, saya bersedia memberikan informasi yang benar terhadap penelitian ini dan saya bersedia untuk menjalani pengujian yang di butuhkan untuk kepentingan penelitian.





## KISI KISI INSTRUMEN PENELITIAN

### PENCAPAIAN PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL PADA ANAK

#### 1. ANAK USIA 3 TAHUN

No	Pernyataan	Rubrik	Skor Jawaban Pilihan		
			3	2	1
1.	Memahami dirinya sebagai seorang individu.	<p>Skor 3 = Anak mampu menyebutkan namanya sendiri dan yang menjadi kesukaanya tanpa bantuan orang lain</p> <p>Skor 2= Anak dibantu menyebutkan namanya sendiri dan yang menjadi kesukaanya dengan bantuan orang lain</p> <p>1= Anak tidak mampu menyebutkan namanya sendiri dan yang menjadi kesukaanya dengan bantuan orang lain</p>			
2	Bermain dengan diri sendiri dan orang lain.	<p>Skor 3 Anak mampu melakukan interaksi dalam bermain sendiri maupun dengan teman atau orang lain tanpa instruksi dari orang lain</p> <p>Skor 2 Anak cukup mampu melakukan interaksi dalam bermain sendiri maupun dengan teman atau orang lain dengan bantuan instruksi dari orang lain</p> <p>Skor 1 Anak tidak mampu melakukan interaksi dalam bermain sendiri maupun dengan teman atau orang lain</p>			
	berbagi mainan man sebaya.	Skor 3 Anak mampu berbagi mainan dengan teman sebaya tanpa			



		instruksi dari orang lain  Skor 2 Anak cukup mampu berbagi mainan dengan teman sebaya dengan bantuan instruksi dari orang lain  Skor 1 Anak tidak mampu berbagi mainan dengan teman sebaya dengan bantu instruksi dari orang lain			
4	Tidak dapat berbagi tempat aktivitas	Skor 3, jika anak mampu dalam untuk saling berbagi dalam hal apapun dalam aktivitasnya tanpa instruksi dari orang lain  Skor 2, jika anak cukup mampu dalam bersikap berbagi tempat aktivitas dengan bantuan instruksi orang lain  Skor 1, jika anak Tidak mampu dalam bersikap berbagi tempat aktivitas dengan bantuan instruksi orang lain			
5	Menunggu Giliran atau antrian	Skor 3, jika anak mampu bersikap sabar dalam menunggu atau bergantian dalam berbagi hal			
		Skor 2, jika anak cukup mampu bersikap sabar dalam menunggu atau bergantian dalam berbagi hal			
		Skor 1, jika anak tidak mampu bersikap sabar dalam menunggu atau bergantian dalam berbagi hal			
6	Menggunakan Pakaian	Skor 3, jika anak mampu menggunakan pakaian dengan benar atau tidak terbalik tanpa bantuan dari orang lain			
		Skor 2, jika anak cukup mampu menggunakan pakaian dengan benar atau tidak terbalik dengan bantuan dari orang lain			



		Skor 1, jika anak tidak mampu menggunakan pakaian dengan benar atau tidak terbalik dengan bantuan dari orang lain			
7	Menyukai Humor Sederhana	Skor 3, jika anak dapat mengekspresikan sesuatu yang dirasa lucu			
		Skor 2, jika anak cukup mampu mengekspresikan sesuatu yang dirasa lucu			
		Skor 1, jika anak tidak dapat mengekspresikan sesuatu yang dirasa lucu			
8	Menyukai permainan lantai	Skor 3, jika anak mampu melakukan permainan seperti melempar benda, lompat tali, tanpa bantuan orang lain			
		Skor 2, jika anak cukup mampu melakukan permainan seperti melempar benda, lompat tali, dengan bantuan orang lain			
		Skor 1, jika anak tidak mampu melakukan permainan seperti melempar benda, lompat tali dengan bantuan orang lain			
9	Bangga pada suatu yang dibuat sendiri	Skor 3, jika anak mampu mengungkapkan kepada orang lain akan keberhasilannya dalam melakukan suatu hal			
		Skor 2, jika anak cukup mampu mengungkapkan kepada orang lain akan keberhasilannya dalam melakukan suatu hal			
		Skor 1, Skor 3, jika anak tidak mampu mengungkapkan kepada orang lain akan keberhasilannya dalam melakukan suatu hal			
10	Membantu orang dewasa dengan aktivitas rumah.	Skor 3, jika anak mampu membantu orang lain dalam membuang sampah pada tempatnya tanpa instruksi orang lain.			
		Skor 2, jika anak cukup mampu membantu orang lain dalam membuang sampah pada tempatnya dengan diberikan instruksi orang lain.			



		Skor 1, jika anak tidak mampu membantu orang lain dalam membuang sampah pada tempatnya tanpa instruksi orang lain.			
11	Berperan sebagai orang dan objek	Skor 3, anak mampu bermain peran untuk menjadi orang lain atau benda tanpa bantuan instruksi orang lain.			
		Skor 2, anak mampu bermain peran untuk menjadi orang lain atau benda dengan bantuan instruksi orang lain			
		Skor 1, anak tidak mampu bermain peran untuk menjadi orang lain atau benda tanpa bantuan instruksi orang lain			



2. ANAK USIA 4 TAHUN

No	Pernyataan	Rubrik	Skor Pilihan Jawaban		
			3	2	1
1.	Masih melakukan permainan yang bersifat asosiatif tetapi mulai melakukan permainan kerjasama dan saling memberi dan menerima	<p>Skor:</p> <p>3 = Anak mampu melakukan permainan yang bersifat asosiatif tetapi mulai melakukan permainan kerjasama dan saling memberi dan menerima tanpa arahan orang lain</p> <p>Skor 2= Anak mampu melakukan permainan yang bersifat asosiatif tetapi mulai melakukan permainan kerjasama dan saling memberi dan menerima dengan arahan orang lain</p> <p>1= Anak mampu melakukan permainan yang bersifat asosiatif tetapi mulai melakukan permainan kerjasama saja atau saling memberi saja atau saling menerima saja dengan arahan orang lain</p>			
2	Menunjukkan kesulitan berbagi tempat tetapi mulai memahami arti giliran dan melakukan permainan sederhana dalam kelompok kecil	<p>Skor 3 Anak mampu menunjukkan kesulitan berbagi tempat tetapi mulai memahami arti giliran dan melakukan permainan sederhana dalam kelompok kecil tanpa instruksi dari orang lain</p> <p>Skor 2 Anak cukup mampu menunjukkan kesulitan berbagi tempat tetapi mulai memahami arti giliran dan melakukan permainan sederhana dalam kelompok kecil dengan bantuan instruksi dari orang lain</p> <p>Skor 1 Anak belum mampu menunjukkan kesulitan berbagi tempat dan belum mampu memahami arti giliran dan melakukan permainan sederhana dalam kelompok kecil</p>			
	lebih senang bermain dengan orang lain.	Skor 3 Anak memiliki rasa lebih senang bermain dengan orang lain tanpa pengaruh dari orang lain			



		<p>Skor 2 Anak cukup memiliki rasa lebih senang bermain dengan orang lain dengan pengaruh dari orang lain</p> <p>Skor 1 Anak tidak memiliki rasa lebih senang bermain dengan orang lain dengan pengaruh orang lain maupun tidak.</p>			
4	Mulai menawarkan segala sesuatu kepada orang lain secara spontan	<p>Skor 3, jika anak mampu menawarkan segala sesuatu kepada orang lain secara spontan</p> <p>Skor 2, jika anak cukup mampu menawarkan segala sesuatu kepada orang lain secara spontan dengan bantuan atau instruksi orang lain</p> <p>Skor 1, jika anak tidak mampu menawarkan segala sesuatu kepada orang lain secara spontan dengan bantuan atau instruksi orang lain</p>			
5	Menunjukkan kemarahan tetapi mulai memperbaiki tindakan agresif	Skor 3, jika anak mampu menunjukkan kemarahan tetapi mulai memperbaiki tindakan agresif tanpa bantuan atau instruksi orang lain			
		Skor 2, jika anak cukup mampu menunjukkan kemarahan tetapi mulai memperbaiki tindakan agresif dengan bantuan atau instruksi orang lain			
		Skor 1, jika anak tidak mampu menunjukkan kemarahan dan tidak dapat memperbaiki tindakan agresif meskipun dengan bantuan atau instruksi orang lain			
6	Semakin mengerti tentang perilaku pengaturan diri	Skor 3, jika anak semakin mengerti tentang perilaku pengaturan diri tanpa bantuan atau instruksi orang lain			
		Skor 2, jika anak cukup mengerti tentang perilaku pengaturan diri dengan bantuan atau instruksi orang lain			
		Skor 1, jika anak tidak cukup mengerti tentang perilaku pengaturan diri meskipun dengan bantuan atau instruksi orang lain			
	an kemampuan n besar untuk kan perasaan	Skor 3, jika anak mampu menunjukkan kemampuan yang lebih besar untuk mengendalikan perasaan tanpa bantuan atau			



		instruksi orang lain			
		Skor 2, jika anak cukup mampu menunjukkan kemampuan yang lebih besar untuk mengendalikan perasaan dengan bantuan atau instruksi orang lain			
		Skor 1, jika anak tidak cukup mampu menunjukkan kemampuan yang lebih besar untuk mengendalikan perasaan meskipun dengan bantuan atau instruksi orang lain.			



### 3. ANAK USIA 5 TAHUN

No	Pernyataan	Rubrik	Skor Pilihan Jawaban		
			3	2	1
1.	Menikmati permainan drama dengan anak-anak lain	<p>Skor:</p> <p>3 = Anak mampu mengekspresikan kebahagiaannya saat bermain drama dengan anak lain tanpa orang bantuan orang lain</p> <p>Skor 2= Anak cukup mampu mengekspresikan kebahagiaannya saat bermain drama dengan anak lain dengan bantuan orang lain</p> <p>Skor 1= Anak tidak mampu mengekspresikan kebahagiaannya saat bermain drama dengan anak lain dengan bantuan orang lain</p>			
2	Bekerjasama dengan baik	<p>Skor 3 , jika Anak mampu melakukan kerjasama yang baik dengan orang lain tanpa bantuan atau instruksi dari orang lain</p> <p>Skor 2, jika Anak cukup mampu melakukan kerjasama yang baik dengan orang lain dengan bantuan atau instruksi dari orang lain</p> <p>Skor 1 , jika Anak tidak mampu melakukan kerjasama yang baik dengan orang lain dengan bantuan atau instruksi dari orang lain</p>			
3	Memahami kekuatan penolakan terhadap orang lain	<p>Skor 3 Anak mampu menolak ajakanorang yang tidak dikenal</p> <p>Skor 2 Anak cukup mampu menolak ajakanorang yang tidak dikenal</p> <p>Skor 1 Anak tidak mampu menolak ajakan orang yang tidak dikenal</p>			



4	Menyukai orang lain dan dapat bertindak dengan cara hangat dan empatik	<p>Skor 3, jika anak mampu dan mudah dalam menerima beradaptasi dengan orang-orang disekitarnya</p> <p>Skor 2, jika anak cukup mampu atau mudah dalam menerima beradaptasi dengan orang-orang disekitarnya</p> <p>Skor 1, jika anak tidak mampu dan sulit dalam menerima beradaptasi dengan orang-orang disekitarnya</p>			
5	Menunjukkan sedikit perilaku agresif secara fisik	<p>Skor 3, jika anak mampu berjabat tangan dan meminta maaf jika berbuat salah tanpa instruksi dari orang lain</p> <p>Skor 2, jika anak cukup mampu untuk berjabat tangan dan meminta maaf jika berbuat salah dengan instruksi dari orang lain</p> <p>Skor 1, jika anak tidak ingin berjabat tangan dan meminta maaf jika berbuat salah tanpa instruksi dari orang lain</p>			
6	Berpakaian dan makan dengan sedikit pengawasan	<p>Skor 3, jika anak mampu menggunakan pakaian dengan baik serta makan dengan sedikit pengawasan dari orang lain</p> <p>Skor 2, jika anak cukup mampu menggunakan pakaian dengan baik serta makan dengan sedikit pengawasan dari orang lain</p> <p>Skor 1, jika anak tidak mampu menggunakan pakaian dengan baik serta makan dengan selalu membutuhkan pengawasan dari orang lain</p>			
7	Memadankan dan memberikan nama pada 4 warna dasar	<p>Skor 3, jika anak mampu mencocokkan serta memberikan empat warna dasar pada gambar tanpa bantuan dari orang lain</p> <p>Skor 2, jika anak cukup mampu mencocokkan serta memberikan empat warna dasar pada gambar dengan bantuan orang lain</p> <p>Skor 1, jika anak tidak mampu mencocokkan serta memberikan empat warna dasar pada gambar</p>			



Lampiran 4

**MASTER TABEL PENELITIAN**

**Hubungan Status Gizi Dengan Pencapaian Perkembangan Psikososial Pada Anak Prasekolah di Wilayah Kerja Puskesmas Kaluku Bodoa Kecamatan Tallo Makassar 2019**

No	Nama	Alamat	Usia	Jenis kelamin	Berat badan	Tinggi badan	BB/U	TB/U	BB/TB	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total	Kriteria	
1	Y	Jl. Kande	3 Tahun	2	12,2	118	baik	normal	sangat kurus	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2	3	23	Kurang	
2	F	Jl. Tinumbu	3 Tahun	1	11,1	124	kurang	normal	sangat kurus	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	25	Baik	
3	K	Jl. Tinumbu	3 Tahun	2	10,7	118	kurang	normal	sangat kurus	3	2	2	3	1	1	3	3	1	3	3	25	Baik	
4	N	Jl. Kande	3 Tahun	2	10	120	kurang	normal	sangat kurus	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32	Baik	
5	Z	Jl. Kande	3 Tahun	2	13	121	baik	normal	sangat kurus	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	28	Baik
6	J	Jl. Tinumbu	3 Tahun	2	13	101	baik	normal	kurus	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	22	Kurang	
7	N	Jl. Tinumbu	3 Tahun	1	13	59	baik	sangat pendek	gemuk	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32	Baik	
8	N	Jl. Tinumbu	3 Tahun	1	13	130	baik	normal	sangat kurus	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	29	Baik
9	L	Jl. Tinumbu	3 Tahun	1	15,9	135	baik	normal	sangat kurus	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	30	Baik	
10	S	Jl. Kande	3 Tahun	2	10	116	kurang	normal	sangat kurus	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	32	Baik	
11	M	Jl. Kande	3 Tahun	1	12,5	121	baik	normal	kurus	1	3	3	3	1	1	3	1	1	3	3	23	Kurang	
12	R	Jl. Kande	3 Tahun	2	12,1	125	baik	normal	kurus	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	28	Baik	
		Jl. Kande	3 Tahun	2	11,3	119	baik	normal	sangat kurus	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	28	Baik	
		Jl. Kande	3 Tahun	2	16,5	133	baik	normal	sangat kurus	3	3	3	3	1	1	2	2	1	3	3	25	Baik	



15	S	Jl. Tinumbu	3 Tahun	2	16,3	127	baik	normal	sangat kurus	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	28	Baik
16	E	Jl. Tinumbu	3 Tahun	1	10,7	120	kurang	normal	sangat kurus	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	26	Baik
17	H	Jl. Tinumbu	3 Tahun	1	9,3	113	buruk	normal	sangat kurus	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	27	Baik
18	H	Jl. Lembo	3 Tahun	1	21,1	90	lebih	pendek	gemuk	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	29	Baik
19	D	Jl. Lembo	3 Tahun	1	18	96	baik	normal	gemuk	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Buruk
20	M	Jl. Lembo	3 Tahun	2	15	92	baik	normal	normal	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	27	Baik
21	A	Jl. Lembo	3 Tahun	2	11	89	kurang	pendek	normal	3	3	3	3	1	3	2	2	1	1	1	23	Kurang
22	F	Jl. Lembo	3 Tahun	1	13	87	baik	pendek	normal	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	1	24	Kurang
23	S	Jl. Lembo	3 Tahun	1	12,3	87	baik	pendek	normal	3	3	3	3	1	1	3	2	1	1	2	23	Kurang
24	T	Jl. Lembo	3 Tahun	1	9,7	83	buruk	sangat pendek	normal	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	1	26	Baik
25	S	Jl. Lembo	3 Tahun	1	11,6	89	kurang	pendek	normal	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	24	Kurang
26	Y	Jl. Tinumbu	4 Tahun	2	14,4	133	baik	normal	sangat kurus	3	3	2	3	2	2	1					16	Kurang
27	M	Jl. Tinumbu	4 Tahun	2	16,7	134	baik	normal	sangat kurus	2	3	2	3	3	1	1					15	Kurang
28	M	Jl. Tinumbu	4 Tahun	1	12	96	kurang	pendek	kurus	3	3	3	3	3	3	3					21	Baik
29	M	Jl. Tinumbu	4 Tahun	1	13,9	106	baik	normal	kurus	3	3	1	2	3	2	2					16	Kurang
30	S	Jl. Tinumbu	4 Tahun	2	15,3	108	baik	normal	normal	2	3	3	3	3	3	3					20	Baik
31	S	Jl. Tinumbu	4 Tahun	1	14,5	133	baik	normal	sangat kurus	2	3	3	2	3	1	3					17	Baik
32	N	Jl. Tinumbu	4 Tahun	2	12,3	125	kurang	normal	kurus	3	1	3	3	3	3	3					19	Baik
		Jl. Tinumbu	4 Tahun	2	16,9	136	baik	normal	sangat kurus	3	3	3	1	3	3	3					19	Baik
		Jl. Kande	4	1	16,7	139	baik	normal	sangat	2	3	3	2	1	2	3					16	Kurang



			Tahun						kurus													
35	M	Jl. Kande	4 Tahun	2	13,1	133	baik	normal	sangat kurus	2	2	2	3	1	3	3					16	Kurang
36	S	Jl. Lembo	4 Tahun	2	13,4	94	baik	pendek	normal	3	2	2	3	3	1	3					17	Baik
37	H	Jl. Lembo	4 Tahun	1	14	98	baik	normal	normal	2	1	3	3	3	3	3					18	Baik
38	H	Jl. Lembo	4 Tahun	1	13,5	97	baik	normal	normal	3	1	2	3	3	3	3					18	Baik
39	A	Jl. Lembo	4 Tahun	1	14	94	baik	pendek	normal	3	3	3	3	3	1	1					17	Baik
40	H	Jl. Lembo	4 Tahun	1	14,2	101	baik	normal	normal	2	3	3	3	3	3	3					20	Baik
41	R	Jl. Lembo	4 Tahun	2	13,5	90	baik	pendek	normal	3	2	2	3	1	2	3					16	Kurang
42	S	Jl. Lembo	4 Tahun	2	14,7	94	baik	pendek	normal	3	2	2	3	1	1	1					13	Kurang
43	H	Jl. Lembo	4 Tahun	2	14	93	baik	pendek	normal	2	3	1	1	1	3	3					14	Kurang
44	F	Jl. Lembo	4 Tahun	2	13	92	baik	pendek	normal	3	2	3	1	3	2	2					16	Kurang
45	S	Jl. Lembo	4 Tahun	2	11,5	89	kurang	sangat pendek	normal	3	2	3	3	2	3	2					18	Baik
46	S	Jl. Kande	5 Tahun	1	15,7	138	baik	normal	sangat kurus	3	3	3	3	3	3	3					21	Baik
47	B	Jl. Kande	5 Tahun	1	17,4	137	baik	normal	kurus	3	3	1	3	3	3	3					19	Baik
48	N	Jl. Kande	5 Tahun	1	16	141	baik	normal	sangat kurus	1	3	2	2	2	1	1					12	Kurang
49	M	Jl. Kande	5 Tahun	2	14,5	142	baik	normal	sangat kurus	3	3	2	3	3	2	3					19	Baik
50	J	Jl. Lembo	5 Tahun	1	17	100	baik	pendek	normal	2	3	3	3	3	3	1					18	Baik
51	F	Jl. Lembo	5 Tahun	2	18,5	103	baik	normal	normal	3	3	2	2	2	3	1					16	Kurang
		Jl. Lembo	5 Tahun	2	19	104	baik	normal	normal	2	3	3	3	3	3	1					18	Baik
		Jl. Lembo	5 Tahun	2	15	100	baik	normal	normal	2	2	3	3	3	3	3					19	Baik



54	M	Jl. Lembo	5 Tahun	1	16	105	baik	normal	normal	3	3	3	2	2	3	2					18	Baik
55	H	Jl. Lembo	5 Tahun	2	14	103	baik	normal	normal	3	3	3	2	3	3	3					20	Baik
56	S	Jl. Lembo	5 Tahun	2	15	98	baik	pendek	normal	1	3	2	3	2	3	1					15	Kurang
57	R	Jl. Lembo	5 Tahun	2	13,6	97	kurang	pendek	normal	1	3	3	3	3	3	1					17	Baik
58	R	Jl. Lembo	5 Tahun	2	20	105	baik	normal	normal	3	3	2	3	3	2	1					17	Baik
59	F	Jl. Lembo	5 Tahun	2	19,2	104	baik	normal	normal	3	3	3	2	2	3	2					18	Baik
60	I	Jl. Lembo	5 Tahun	2	19	102	baik	normal	normal	3	3	3	3	3	3	1					19	Baik
61	S	Jl. Lembo	5 Tahun	2	14	97	baik	pendek	normal	3	2	3	2	3	3	3					19	Baik
62	A	Jl. Lembo	5 Tahun	1	14	95	kurang	sangat pendek	normal	3	3	1	1	1	3	1					13	Kurang
63	W	Jl. Lembo	5 Tahun	1	20	108	baik	normal	normal	3	2	3	3	3	3	3					20	Baik
64	R	Jl. Lembo	5 Tahun	1	18,7	104	baik	normal	normal	1	3	2	3	2	3	1					15	Kurang
65	S	Jl. Lembo	5 Tahun	1	14,2	100	baik	pendek	normal	3	2	3	2	3	1	3					17	Baik
66	R	Jl. Lembo	5 Tahun	2	25,5	108	lebih	normal	gemuk	1	3	3	1	1	3	1					13	Kurang
67	H	Jl. Lembo	5 Tahun	2	17	110	baik	normal	normal	3	3	1	2	3	2	3					17	Baik
68	H	Jl. Lembo	5 Tahun	1	20	104	baik	normal	gemuk	2	3	3	2	2	3	2					17	Baik



Lampiran 5

**LAMPIRAN LAYOUT HASIL PENGOLAHAN DATA**

**Frequency Table**

**BB/U PADA ANAK PRASEKOLAH USIA 3-5 TAHUN**

**BB/U**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	2	2.9	2.9	2.9
	Kurang	12	17.6	17.6	20.6
	Baik	52	76.5	76.5	97.1
	Lebih	2	2.9	2.9	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**TB/U PADA ANAK PRASEKOLAH USIA 3-5 TAHUN**

**TB/U**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat pendek	4	5.9	5.9	5.9
	Pendek	17	25.0	25.0	30.9
	Normal	21	30.9	30.9	61.8
	Tinggi	26	38.2	38.2	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

**BB/TB PADA ANAK PRASEKOLAH USIA 3-5 TAHUN**

**BB/TB**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat kurus	22	32.4	32.4	32.4
	Kurus	7	10.3	10.3	42.6
	Normal	34	50.0	50.0	92.6
	Gemuk	5	7.4	7.4	100.0



BB/TB

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat kurus	22	32.4	32.4	32.4
	Kurus	7	10.3	10.3	42.6
	Normal	34	50.0	50.0	92.6
	Gemuk	5	7.4	7.4	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

## Frekuensi Table

### PENCAPAIAN PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL ANAK UMUR 3 TAHUN

Memahami dirinya sebagai seorang individu.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	3	12.0	12.0	12.0
	Baik	22	88.0	88.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Bermain dengan diri sendiri dan orang lain.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	1	4.0	4.0	4.0
	Kurang	9	36.0	36.0	40.0
	Baik	15	60.0	60.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Belajar berbagi mainan dengan teman sebaya.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	2	8.0	8.0	8.0
	Kurang	4	16.0	16.0	24.0
	Baik	19	76.0	76.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Tidak dapat berbagi tempat aktivitas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	3	12.0	12.0	12.0
	Kurang	4	16.0	16.0	28.0
	Baik	18	72.0	72.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Menunggu Giliran atau antrian

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	10	40.0	40.0	40.0
	Kurang	5	20.0	20.0	60.0
	Baik	10	40.0	40.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	



**Menggunakan Pakaian**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	13	52.0	52.0	52.0
	Kurang	4	16.0	16.0	68.0
	Baik	8	32.0	32.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

**Menyukai Humor Sederhana**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	2	8.0	8.0	8.0
	Kurang	7	28.0	28.0	36.0
	Baik	16	64.0	64.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

**Menyukai permainan lantai**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	4	16.0	16.0	16.0
	Kurang	6	24.0	24.0	40.0
	Baik	15	60.0	60.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

**Bangga pada suatu yang dibuat sendiri**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	10	40.0	40.0	40.0
	Kurang	5	20.0	20.0	60.0
	Baik	10	40.0	40.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

**Membantu orang dewasa dengan aktivitas rumah.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	3	12.0	12.0	12.0
	Kurang	5	20.0	20.0	32.0
	Baik	17	68.0	68.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

**Berperan sebagai orang dan objek**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	7	28.0	28.0	28.0
	Kurang	5	20.0	20.0	48.0
	Baik	13	52.0	52.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	



**Total jawaban pencapaian**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 11.00	1	4.0	4.0	4.0
22.00	1	4.0	4.0	8.0
23.00	4	16.0	16.0	24.0
24.00	2	8.0	8.0	32.0
25.00	2	8.0	8.0	40.0
26.00	2	8.0	8.0	48.0
27.00	2	8.0	8.0	56.0
28.00	3	12.0	12.0	68.0
29.00	4	16.0	16.0	84.0
30.00	1	4.0	4.0	88.0
32.00	3	12.0	12.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

**Pencapaian perkembangan psikososial**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Buruk	1	4.0	4.0	4.0
Kurang	7	28.0	28.0	32.0
Baik	17	68.0	68.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

**PENCAPAIAN PERKEMBANGAN PSIKOSOSIL ANAK UMUR 4 TAHUN**

Masih melakukan permainan yang bersifat asosiatif tetapi mulai melakukan permainan kerjasama dan saling memberi dan menerima

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang	8	40.0	40.0	40.0
Baik	12	60.0	60.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Menunjukkan kesulitan berbagi tempat tetapi mulai memahami arti giliran dan melakukan permainan sederhana dalam kelompok kecil

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Buruk	3	15.0	15.0	15.0
Kurang	6	30.0	30.0	45.0
Baik	11	55.0	55.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Lebih senang bermain dengan orang lain.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Buruk	2	10.0	10.0	10.0
Kurang	7	35.0	35.0	45.0
Baik	11	55.0	55.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	



**Mulai menawarkan segala sesuatu kepada orang lain secara spontan**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	3	15.0	15.0
	Kurang	3	15.0	30.0
	Baik	14	70.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0

**Menunjukkan kemarahan tetapi mulai memperbaiki tindakan agresif**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	5	25.0	25.0
	Kurang	2	10.0	35.0
	Baik	13	65.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0

**Semakin mengerti tentang perilaku pengaturan diri**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	5	25.0	25.0
	Kurang	5	25.0	50.0
	Baik	10	50.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0

**Menunjukkan kemampuan yang lebih besar untuk mengendalikan perasaan**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	4	20.0	20.0
	Kurang	3	15.0	35.0
	Baik	13	65.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0

**Total jawaban pencapaian**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	13.00	1	5.0	5.0
	14.00	1	5.0	10.0
	15.00	1	5.0	15.0
	16.00	6	30.0	45.0
	17.00	3	15.0	60.0
	18.00	3	15.0	75.0
	19.00	2	10.0	85.0
	20.00	2	10.0	95.0
	21.00	1	5.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0

**Pencapaian perkembangan psikososial**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	9	45.0	45.0
	Baik	11	55.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0



## **PENCAPAIAN PERKEMBANGAN PSIKOSOSIL ANAK UMUR 5 TAHUN**

### **Menikmati permainan drama dengan anak-anak lain**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	5	21.7	21.7
	Kurang	4	17.4	39.1
	Baik	14	60.9	100.0
	Total	23	100.0	

### **Bekerjasama dengan baik**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	4	17.4	17.4
	Baik	19	82.6	100.0
	Total	23	100.0	

### **Memahami kekuatan penolakan terhadap orang lain**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	3	13.0	13.0
	Kurang	6	26.1	39.1
	Baik	14	60.9	100.0
	Total	23	100.0	

### **Menyukai orang lain dan dapat bertindak dengan cara hangat dan empatik**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	2	8.7	8.7
	Kurang	9	39.1	47.8
	Baik	12	52.2	100.0
	Total	23	100.0	

### **Menunjukkan sedikit perilaku agresif secara fisik**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	2	8.7	8.7
	Kurang	7	30.4	39.1
	Baik	14	60.9	100.0
	Total	23	100.0	

### **Berpakaian dan makan dengan sedikit pengawasan**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	2	8.7	8.7
	Kurang	3	13.0	21.7
	Baik	18	78.3	100.0
	Total	23	100.0	

### **Memadankan dan memberikan nama pada 4 warna dasar**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruk	11	47.8	47.8
	Kurang	3	13.0	60.9
	Baik	9	39.1	100.0
	Total	23	100.0	



**Total jawaban pencapaian**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
12.00	1	4.3	4.3	4.3
13.00	2	8.7	8.7	13.0
15.00	2	8.7	8.7	21.7
16.00	1	4.3	4.3	26.1
Valid 17.00	5	21.7	21.7	47.8
18.00	4	17.4	17.4	65.2
19.00	5	21.7	21.7	87.0
20.00	2	8.7	8.7	95.7
21.00	1	4.3	4.3	100.0
Total	23	100.0	100.0	

**Pencapaian perkembangan psikososial**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang	6	26.1	26.1	26.1
Baik	17	73.9	73.9	100.0
Total	23	100.0	100.0	

**PENCAPAIAN PERKEMBANGAN PSIKOSOSIL ANAK UMUR 3-5 TAHUN**

**Pencapaian perkembangan psikososial**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Buruk	1	1.5	1.5	1.5
Kurang	22	32.4	32.4	33.8
Baik	45	66.2	66.2	100.0
Total	68	100.0	100.0	



## Crosstabs

### BB/U \* Pencapaian perkembangan psikososial

		Pencapaian perkembangan psikososial			Total	
		Buruk	Kurang	Baik		
BB/U	Buruk	Count	1	0	1	2
		% within BB/U	50.0%	0.0%	50.0%	100.0%
		% within Pencapaian perkembangan psikososial	100.0%	0.0%	2.2%	2.9%
		% of Total	1.5%	0.0%	1.5%	2.9%
	Kurang	Count	0	8	4	12
		% within BB/U	0.0%	66.7%	33.3%	100.0%
		% within Pencapaian perkembangan psikososial	0.0%	36.4%	8.9%	17.6%
		% of Total	0.0%	11.8%	5.9%	17.6%
	Baik	Count	0	14	38	52
		% within BB/U	0.0%	26.9%	73.1%	100.0%
		% within Pencapaian perkembangan psikososial	0.0%	63.6%	84.4%	76.5%
		% of Total	0.0%	20.6%	55.9%	76.5%
Lebih	Count	0	0	2	2	
	% within BB/U	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	
	% within Pencapaian perkembangan psikososial	0.0%	0.0%	4.4%	2.9%	
	% of Total	0.0%	0.0%	2.9%	2.9%	
Total	Count	1	22	45	68	
	% within BB/U	1.5%	32.4%	66.2%	100.0%	
	% within Pencapaian perkembangan psikososial	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	1.5%	32.4%	66.2%	100.0%	

#### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	41.890 <sup>a</sup>	6	.000
Likelihood Ratio	16.619	6	.011
Linear-by-Linear Association	9.962	1	.002
N of Valid Cases	68		

a. 9 cells (75.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .03.



## TB/U \* Pencapaian perkembangan psikososial

Crosstab

		Pencapaian perkembangan psikososial			Total	
		Buruk	Kurang	Baik		
TB/U	Sangat pendek	Count	0	1	3	4
		% within TB/U	0.0%	25.0%	75.0%	100.0%
		% within Pencapaian perkembangan psikososial	0.0%	4.5%	6.7%	5.9%
	Pendek	% of Total	0.0%	1.5%	4.4%	5.9%
		Count	0	7	10	17
		% within TB/U	0.0%	41.2%	58.8%	100.0%
	Normal	% within Pencapaian perkembangan psikososial	0.0%	31.8%	22.2%	25.0%
		% of Total	0.0%	10.3%	14.7%	25.0%
		Count	0	0	21	21
	Tinggi	% within TB/U	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
		% within Pencapaian perkembangan psikososial	0.0%	0.0%	46.7%	30.9%
		% of Total	0.0%	0.0%	30.9%	30.9%
Total	Count	1	14	11	26	
	% within TB/U	3.8%	53.8%	42.3%	100.0%	
	% within Pencapaian perkembangan psikososial	100.0%	63.6%	24.4%	38.2%	
	% of Total	1.5%	20.6%	16.2%	38.2%	
	Count	1	22	45	68	
	% within TB/U	1.5%	32.4%	66.2%	100.0%	
		% within Pencapaian perkembangan psikososial	100.0%	100.0%	100.0%	
		% of Total	1.5%	32.4%	66.2%	100.0%

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	18.653 <sup>a</sup>	6	.005
Likelihood Ratio	24.940	6	.000
Linear-by-Linear Association	2.863	1	.091
N of Valid Cases	68		

a. 6 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .06.



## BB/TB \* Pencapaian perkembangan psikososial

Crosstab

		Pencapaian perkembangan psikososial			Total	
		Buruk	Kurang	Baik		
BB/TB	Sangat kurus	Count	1	12	9	22
		% within BB/TB	4.5%	54.5%	40.9%	100.0%
		% within Pencapaian perkembangan psikososial	100.0%	54.5%	20.0%	32.4%
	Kurus	% of Total	1.5%	17.6%	13.2%	32.4%
		Count	0	3	4	7
		% within BB/TB	0.0%	42.9%	57.1%	100.0%
	Normal	% within Pencapaian perkembangan psikososial	0.0%	13.6%	8.9%	10.3%
		% of Total	0.0%	4.4%	5.9%	10.3%
		Count	0	7	27	34
	Gemuk	% within BB/TB	0.0%	20.6%	79.4%	100.0%
		% within Pencapaian perkembangan psikososial	0.0%	31.8%	60.0%	50.0%
		% of Total	0.0%	10.3%	39.7%	50.0%
Total	Count	0	0	5	5	
	% within BB/TB	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	
	% within Pencapaian perkembangan psikososial	0.0%	0.0%	11.1%	7.4%	
	% of Total	0.0%	0.0%	7.4%	7.4%	
	Count	1	22	45	68	
	% within BB/TB	1.5%	32.4%	66.2%	100.0%	
	% within Pencapaian perkembangan psikososial	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	1.5%	32.4%	66.2%	100.0%	

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12.724 <sup>a</sup>	6	.048
Likelihood Ratio	14.294	6	.027
Linear-by-Linear Association	12.096	1	.001
N of Valid Cases	68		

a. 8 cells (66.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .07.



6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KEPERAWATAN  
Jln. Perintis Kemerdekaan KM 10 Fakultas Kedokteran Lantai 5 Makassar  
TELP : 0411-586296, FAX. 0411 – 586296  
Laman:e-mail: keperawatan@unhas.ac.id

Nomor : 2305/UN4.18.1/PL.00.00/2018.  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Pengambilan Data Awal

12 September 2018

Kepada Yth.  
Kepala Dinas Kesehatan Kota Makassar  
Di tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka penyelesaian studi Mahasiswa Program Studi Ilmu Sarjana Keperawatan Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin, maka dengan ini dimohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya dibawah ini :

Nama : Delfiah Razak  
Nim : C121 15 018  
Judul Penelitian : HUBUNGAN STATUS GIZI DENGAN PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL PADA ANAK USIA PRASEKOLAH (3-6 TAHUN) DI WILAYAH KERJA PUSKESMAS KALUKU BADOA KECAMATAN TALLO MAKASSAR

Dapat diberikan izin pengambilan data awal untuk penyusunan Proposal di Wilayah Kerja Puskemas Kaluku Badoa Kecamatan Tallo Makassar , pada bulan September 2018.

Demikian Permohonan kami, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Pengembangan

  
**Rini Rachmawaty, S.Kep., Ns., MN., Ph.D**  
NIP. 19800717 200812 2 003

Tembusan :

1. Ketua Program Studi S1 Fakultas Keperawatan
2. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Keperawatan
3. Arsip





**PEMERINTAH KOTA MAKASSAR  
DINAS KESEHATAN**

Jl. Teduh Bersinar No 1 Tlp. (0411) 881549, Fax (0411) 887710  
MAKASSAR



Nomor :440 / 99 /PSDK /IX/ 2018 Kepada Yth,  
Lampiran : Ka.Puskesmas Kaluku Bodoa  
Perihal :Pengambilan data  
Di  
Tempat

Sehubungan dengan surat dari program studi keperawatan ,fakultas keperawatan UNHAS Makassar, tanggal 17 September 2018 ,No.Surat : 2385/UN4.18.1/PL.00.00/2018 perihal tersebut diatas,maka bersama ini disampaikan kepada saudara bahwa :

Nama : Delfiah Razak  
NIM : C121 15 018  
Judul : Hubungann status gizi dengan perkembangan psikososial pada anak usia prasekolah (3-6 Tahun) di wilayah kerja puskesmas Kaluku Bodoa Kecamatan Tallo Makassar

Akan melaksanakan kegiatan pengambilan data di puskesmas yang saudara pimpin.

Demikian disampaikan . Atas kerjasamanya ,diucapkan terimakasih banyak

Makassar, 18 September 2018  
Kepala Dinas Kesehatan  
Kota Makassar



dr.Hj.A.Naisyah T Azikin.M.Kes  
Nip.19601014198902 2 001





**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**RSPTN UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**RSUP Dr. WAHIDIN SUDIROHUSODO MAKASSAR**  
**KOMITE ETIK PENELITIAN KESEHATAN**

Sekretariat : Lantai 3 Gedung Laboratorium Terpadu  
JL.PERINTIS KEMERDEKAAN KAMPUS TAMALANREA KM.10 MAKASSAR 90245.  
Contact Person: dr. Agussalim Bukhari,MMed,PhD, SpGK TELP. 081225704670 e-mail : agussalimbukhari@yahoo.com

**REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK**

Nomor : 315/UN4.6.4.5.31/ PP36/ 2019

Tanggal: 30 April 2019

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan Dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No Protokol	UH19030149	No Sponsor	
Peneliti Utama	<b>Delfiah Razak</b>	Protokol	
Judul Peneliti	Hubungan Status Gizi Dengan Pencapaian Perkembangan Psikososial Pada Anak Prasekolah di Wilayah Kerja Puskesmas Kaluko Bodoa Kecamatan Tallo Makassar		
No Versi Protokol	2	Tanggal Versi	<b>23 April 2019</b>
No Versi PSP	2	Tanggal Versi	<b>23 April 2019</b>
Tempat Penelitian	<b>Puskesmas Kaluko Bodoa Kecamatan Tallo Makassar</b>		
Jenis Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard Tanggal	Masa Berlaku <b>30 April 2019</b> sampai <b>30 April 2020</b>	Frekuensi review lanjutan
Wakil Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama <b>Prof.Dr.dr. Suryani As'ad, M.Sc.,Sp.GK (K)</b>	Tanda tangan	
Sekretaris Komisi Etik Penelitian	Nama <b>dr. Agussalim Bukhari, M.Med.,Ph.D.,Sp.GK (K)</b>	Tanda tangan	

Kewajiban Peneliti Utama:

- Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
- Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
- Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
- Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
- Melaporkan penyimpangan dari protokol yang disetujui (protocol deviation / violation)
- Mematuhi semua peraturan yang ditentukan





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 12813/S.01/PTSP/2019  
Lampiran :  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Walikota Makassar

di-  
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Keperawatan UNHAS Makassar Nomor : 1562/UN4.18.1/PL.00.00/2019 tanggal 18 Maret 2019 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a : DELFIAH RAZAK  
Nomor Pokok : C12115018  
Program Studi : Keperawatan  
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)  
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

" HUBUNGAN STATUS GIZI DENGAN PENCAPAIAN PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL PADA ANAK PRASEKOLAH DI WILAYAH KERJA PUSKESMAS KALUKU BODOA KECAMATAN TALLO MAKASSAR 2019 "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **20 Maret s/d 19 April 2019**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
Pada tanggal : 19 Maret 2019

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU  
PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN  
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

**A. M. YAMIN, SE., MS.**

Pangkat : Pembina Utama Madya  
Nip : 19610513 199002 1 002

Tembusan Yth  
1. Dekan Fak. Keperawatan UNHAS Makassar di Makassar;  
2. *Pertinggal.*





PEMERINTAH KOTA MAKASSAR  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan Ahmad Yani No 2 Makassar 90111  
Telp +62411 – 3615867 Fax +62411 – 3615867  
Email : [Kesbang@makassar.go.id](mailto:Kesbang@makassar.go.id) Home page : <http://www.makassar.go.id>



Makassar, 22 Maret 2019

K e p a d a

Nomor : 070 /746-II/BKBP/III/2019  
Sifat :  
Perihal : Izin Penelitian

Yth KEPALA DINAS KESEHATAN  
KOTA MAKASSAR

Di -  
MAKASSAR

Dengan Hormat,

Menunjuk Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan Nomor : 12813/S.01/PTSP/2019 Tanggal 19 Maret 2019, Perihal tersebut di atas, maka bersama ini disampaikan kepada Bapak bahwa :

Nama : DELFIAH RAZAK  
NIM / Jurusan : C12115018 / Keperawatan  
Pekerjaan : Mahasiswa (S1) / Unhas  
Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan Km. 10, Makassar  
Judul : **"HUBUNGAN STATUS GIZI DENGAN PENCAPAIAN PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL PADA ANAK PRASEKOLAH DI WILAYAH KERJA PUSKESMAS KALUKU BODOA KECAMATAN TALLO MAKASSAR 2019"**

Bermaksud mengadakan *Penelitian* pada Instansi / Wilayah Bapak, dalam rangka *Penyusunan Skripsi* sesuai dengan judul di atas, yang akan dilaksanakan mulai tanggal **22 Maret s/d 19 April 2019**

Sehubungan dengan hal tersebut, pada prinsipnya kami dapat **menyetujui** dengan memberikan surat rekomendasi izin penelitian ini dan harap diberikan bantuan dan fasilitas seperlunya.

Demikian disampaikan kepada Bapak untuk dimaklumi dan selanjutnya yang bersangkutan melaporkan hasilnya kepada Walikota Makassar Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.

A.n WALIKOTA MAKASSAR  
PIL. KEPALA BADAN



**Drs. AKHMAD NAMSUM, M.M.**

Pangkat : Pembina

NIP : 19670524.200604.1.004





**PEMERINTAH KOTA MAKASSAR  
DINAS KESEHATAN**

Jl. Teduh Bersinar No. 1 Tlp. (0411) 881549, Fax (0411) 887710

**MAKASSAR**



Nomor : 440/201/PSDK/II/2019 Kepada Yth  
Lampiran : -  
Perihal : Penelitian Ka.Puskesmas Kaluku Bodoa

Di -

Tempat

Sehubungan dengan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Kesatuan Politik, No : 070/373 -II-BKBP/IX/2017, tanggal 25 Februari 2019 perihal tersebut di atas, maka bersama ini di sampaikan kepada saudara bahwa :

Nama : Delfiah Razak  
NIM : c12115018  
Jurusan : S1 Keperawatan  
Institusi : UNHAS Makassar  
Judul : Hubungan status gizi dengan pencapaian perkembangan psikososial pada anak prasekolah di wilayah kerja puskesmas Kaluku Bodoa Kecamatan Tallo Makassar 2019

Akan melaksanakan penelitian di wilayah kerja saudara yang akan dilaksanakan pada tanggal 22 Maret s/d 19 April 2019

Demikianlah disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Makassar, 25 Februari 2019  
Kepala Dinas Kesehatan  
Kota Makassar



dr. Hj. A. Naisyah T Azikin, M.Kes  
NIP. 19601014 198902 2 001



