

DAFTAR PUSTAKA

- Abas, I. (2023, December 22). *Kerjasama dengan Unhas Makassar Pemda Pohuwato Gelar Operasi Bibir Sumbing Gratis*. <https://klikindonesia.co/read/2023/12/22/1473/kerjasama-dengan-unhas-makassar-pemda-pohuwato-gelar-operasi-bibir-sumbing-gratis>
- Amilia, D. L. (2018, March 13). *Cerita Antoni, Difabel Asal Indonesia yang Menempuh S-3 di Australia Halaman all - Kompas.com*. Kompas.Com. <https://internasional.kompas.com/read/2018/03/13/11344551/cerita-antoni-difabel-asal-indonesia-yang-menempuh-s-3-di-australia?page=all>
- Amir, A. (2021, September). *SEJARAH BERDIRINYA UNIVERSITAS HASANUDDIN*. Universitas Hasanuddin. https://www.unhas.ac.id/wp-content/uploads/2023/09/Sejarah-UNHAS-Dies-Natalis-65_2021_compressed.pdf
- Anam, K. (2023, November 6). *Bappenas Beri Penghargaan Indonesia's SDGs Action Awards*. CNBC Indonesia. <https://www.cnbcindonesia.com/news/20231106151031-4-486752/bappenas-beri-penghargaan-indonesias-sdgs-action-awards>
- Ansell, C., Sørensen, E., & Torfing, J. (2022). *The Key Role of Local Governance in Achieving the SDGs*. 12. <https://doi.org/10.1108/978-1-80043-798-220220002>
- Antara News. (2023, November 6). *Bappenas umumkan pemenang Indonesia's SDGs Action Awards 2023 - ANTARA News*. <https://www.antaraneews.com/berita/3809706/bappenas-umumkan-pemenang-indonesias-sdgs-action-awards-2023>
- Ashida, A. (2023). *The Role of Higher Education in Achieving the Sustainable Development Goals*. In S. Urata, K. Kuroda, & Y. Tonegawa (Eds.), *Sustainable Development Disciplines for Humanity* (pp. 73–74). Springer Nature.
- Asian Development Bank. (n.d.). *Introduction to the Millennium Development Goals*. Retrieved June 10, 2024, from <https://www.adb.org/sites/default/files/publication/27727/mdg-introduction.pdf>
- Asian Development Bank. (2009). *Key Indicators for Asia and the Pacific*. 81–83. www.adb.org/Documents/Books/Key_Indicators/2009/Country.asp
- Ateh, C. M. (2022). *Engaging Students in Global Endeavours Through Partnerships Promoting Sustainable Development Goals: The Case of a Small Liberal Art College*. *Sustainable Development Goals Series, Part F2739*, 169–181. https://doi.org/10.1007/978-3-031-07191-1_11
- Badan Pemeriksa Keuangan Republik Indonesia. (n.d.). *Peran Badan Pemeriksa Keuangan Republik Indonesia Dalam Sustainable Development Goals (SDGs)*. Retrieved April 29, 2024, from https://www.bpk.go.id/assets/files/attachments/attach_page_1652255145.pdf
- Bakti Sosial Operasi Bibir Sumbing di Berau Kembali Dilaksanakan - Dimensinews.id*. (2022, May 28). Dimensinews.Id.

- <https://dimensinews.id/2022/05/28/bakti-sosial-operasi-bibir-sumbing-di-berau-kembali-dilaksanakan/>
- Bappenas. (n.d.-a). *Rencana Aksi SDGs*. Retrieved June 14, 2024, from <https://sdgs.bappenas.go.id/literasi/rencana-aksi-sdgs/>
- Bappenas. (n.d.-b). *SDGs Center (PT) - SDGs Indonesia*. Retrieved June 21, 2024, from <https://sdgs.bappenas.go.id/jejaring/sdgs-center-pt/>
- Bappenas. (2017, December 15). *ARAHAN TERKAIT PENCAPAIAN PELAKSANAAN TUJUAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN (TPB)/ SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGs)*. https://www.iaiglobal.or.id/v03/files/file_publicasi/Keynote%20bmb.pdf
- Cleveland, S. H. (2001). *Norm Internalization and U.S. Economic Sanctions*. 6. https://scholarship.law.columbia.edu/faculty_scholarshiphttps://scholarship.law.columbia.edu/faculty_scholarship/3475
- CNBC Indonesia. (2023, November 6). *Bappenas Beri Penghargaan Indonesia's SDGs Action Awards*. <https://www.cnbcindonesia.com/news/20231106151031-4-486752/bappenas-beri-penghargaan-indonesias-sdgs-action-awards>
- Dassin, J. (2017). *Scholarships for Sustainable Development – Items*. <https://items.ssrc.org/insights/scholarships-for-sustainable-development/>
- Dewi, R. K. (2022, November 11). *Unhas Kolaborasi Pemkot Tarakan Gelar Baksos Operasi Bibir Sumbing Gratis - TribunHealth.com*. <https://health.tribunnews.com/2022/11/11/unhas-kolaborasi-pemkot-tarakan-gelar-baksos-operasi-bibir-sumbing-gratis>
- Difinubun, F. (2022, September 8). *Pemerintah Kabupaten Asmat - Papua, Indonesia | Dibiayai Pemkab, 14 Anak Selesaikan Studi di Unhas: Bupati Elisa Hadiri Wisuda*. <https://www.asmatkab.go.id/article/dibiayai-pemkab-14-anak-selesaikan-studi-di-unhas-bupati-elisa-hadiri-wisuda>
- Fong, C., & Roy, D. (2023, November 2). *What Are the UN Sustainable Development Goals?* Council on Foreign Relations. <https://www.cfr.org/background/what-are-un-sustainable-development-goals>
- Ghorbani, S. (2020, October 15). *The History of Sustainable Development Goals (SDGs)*. <https://thesustainablemag.com/environment/the-history-of-sustainable-development-goals-sdgs/>
- Goodland, R. (1995). The Concept of Environmental Sustainability. *Annual Review of Ecology and Systematics*, 26, 1–24. <http://www.jstor.org/stable/2097196>
- Goubran, S. (2019). On the Role of Construction in Achieving the SDGs. *Journal of Sustainability Research*, 1(2). <https://doi.org/10.20900/jsr20190020>
- Hasanuddin, M. (2022, March 6). *FKG Unhas-Pemkab Gowa operasi bibir sumbing 5 anak secara gratis - ANTARA News Makassar*. <https://makassar.antaranews.com/berita/362989/fkg-unhas-pemkab-gowa-operasi-bibir-sumbing-5-anak-secara-gratis>
- Hasanuddin, M. (2024, February 2). *PKK Pinrang gandeng FKG Unhas gelar operasi celah bibir dan lelangit - ANTARA News*.

- <https://www.antaranews.com/berita/3944874/pkk-pinrang-gandeng-fkg-unhas-gelar-operasi-celah-bibir-dan-lelangit>
- Kassaye Alemu, S. (2018). *THE MEANING, IDEA AND HISTORY OF UNIVERSITY/HIGHER EDUCATION IN AFRICA: A BRIEF LITERATURE REVIEW*. 4(3), 210–227. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1199154.pdf>
- Kementerian PPN/Bappenas. (n.d.). *SDGs Awards*. Retrieved June 25, 2024, from <https://sdgs-awards.bappenas.go.id/>
- Kementerian PPN/Bappenas. (2019). *Peta Jalan SDGs Indonesia Menuju 2030*. https://sdgs.bappenas.go.id/website/wp-content/uploads/2023/11/Roadmap_Bahasa-Indonesia_File-Upload.pdf?
- Kementerian PPN/Bappenas. (2022). *Keputusan Sekretaris Kementerian Perencanaan Pembangunan Nasional/Sekretaris Utama Badan Perencanaan Pembangunan Nasional Nomor KEP.108/SES/HK/11/2022*.
- Kementerian PPN/Bappenas. (2023). *Laporan Pelaksanaan Pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan 2023*. Kementerian PPN/Bappenas. <https://sdgs.bappenas.go.id/website/wp-content/uploads/2023/11/Laporan-tahunan-SDGs-2023.pdf>
- Kementerian PPN/Bappenas. (2024, June 12). *Menuju Target 2030, Bappenas-Perguruan Tinggi Andalkan SDGs Centre Network | Kementerian PPN/Bappenas*. <https://www.bappenas.go.id/id/berita/menuju-target-2030-bappenas-perguruan-tinggi-andalkan-sdgs-centre-network-AhqFY>
- Kemertrian PPN/Bappenas. (2019). *PELAKSANAAN PENCAPAIAN TPB/SDGs INDONESIA*. <https://sdgs.bappenas.go.id/website/wp-content/uploads/2023/11/Laporan-SDGs-2019.pdf?>
- Keohane, O. R. (1988). *International Institutions: Two Approaches*. 32, 384.
- Kestin, T., Belt, M. van den, Denby, L., Ross, K., Thwaites, J., & Hawkes, M. (2017). Getting Started With The SDGs in Universities. *SDSN Australia/Pacific*, 10. https://ap-unsdsn.org/wp-content/uploads/University-SDG-Guide_web.pdf
- Khan, M. A. (1995). Sustainable Development: The Key Concepts, Issues and Implications. *International Land Management Research Centre*, 3, 63–69.
- Krasner, S. D. (1982). *Structural Causes and Regime Consequences: Regimes as Intervening Variables*. The MIT Press. <https://posgraduacao.uepb.edu.br/ppgri/files/2016/02/Krasner-Structural-Causes-and-Regime-Consequencies-Regime-as-Intervening-Variables.pdf>
- Levy, M. A., Young, O. R., & Zürn, M. (1995). The Study of International Regimes. *European Journal of International Relations*, 1(3), 267–330. <https://doi.org/10.1177/1354066195001003001>
- Maf. (2020, February 8). *Berita Kota Makassar | FKG Unhas Gelar Operasi Bibir Sumbing Gratis di Luwuk Banggai*. <https://beritakotamakassar.com/berita/2020/02/08/fkg-unhas-gelar-operasi-bibir-sumbing-gratis-luwuk-banggai/>
- MDG Monitor. (2015). *Outline of the Millennium Development Goals*. <https://www.mdgmonitor.org/outline-of-the-mdgs-notable-challenges/>

- Meadows, D. H., Meadows, D. L., Randers, J., & Behrens III, W. W. (1972). *The Limits to Growth*. Universe Books. <https://www.donellameadows.org/wp-content/userfiles/Limits-to-Growth-digital-scan-version.pdf>
- Mensah, J. (2019). Sustainable development: Meaning, history, principles, pillars, and implications for human action: Literature review. *Cogent Social Sciences*, 5, 1–21. <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/23311886.2019.1653531?src=getfr>
- Nilsson, M., Griggs, D., & Visbeck, M. (2016). *Map the Interactions Between Sustainable Development Goals* (Vol. 534). OECD. https://doi.org/10.1787/agr_outlook-2015-en
- Nugroho, Y. (2023). *Materi Presentasi Rapat Koordinasi Duta Kampus SDGs Indonesia 2023*.
- Peraturan Presiden No 59 Tahun 2017. (2017). *Peraturan Presiden (Perpres) Nomor 59 Tahun 2017 tentang Pelaksanaan Pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan*. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/72974/perpres-no-59-tahun-2017>
- Pusat Disabilitas Universitas Hasanuddin. (n.d.). *Makna Logo Pusdis*. Pusat Disabilitas Universitas Hasanuddin. Retrieved August 5, 2024, from <https://udc.unhas.ac.id/tentang-kami/makna-logo-pusdis/>
- Ritchie, H., & Roser, M. (2024). Now it is possible to take stock - did the world achieve the Millennium Development Goals? *Our World in Data*. <https://ourworldindata.org/millennium-development-goals>
- Rizaty, M. A. (2024, January 2). *Data Jumlah Pemuda di Indonesia pada 2023 - DataIndonesia.id*. DataIndonesia.Id. <https://dataindonesia.id/varia/detail/data-jumlah-pemuda-di-indonesia-pada-2023>
- Salim, I. (2023, July 3). *Terbentuknya Pusat Disabilitas Universitas Hasanuddin*. Media Ekspedisi Difabel. <https://ekspedisidifabel.wordpress.com/2023/07/03/terbentuknya-pusat-disabilitas-universitas-hasanuddin/>
- Saminja, S. (2022, January 5). *FKG Unhas-Pemkab Takalar Gelar Bakti Sosial Operasi Bibir Sumbing Gratis - Herald Sulsel*. <https://sulsel.herald.id/2022/01/05/fkg-unhas-pemkab-takalar-gelar-bakti-sosial-operasi-bibir-sumbing-gratis/>
- SDG Services. (n.d.). *When did the Sustainability Principles Began?* Retrieved June 10, 2024, from <https://www.sdg.services/principles.html>
- SDGs Center Unhas. (2022a). *Duta Kampus SDGs UNHAS Memperoleh Juara Kategori Implementasi di Kompetisi Duta Kampus SDGs Indonesia 2022*. <https://sdgscenter.unhas.ac.id/duta-kampus-sdgs-unhas-memperoleh-juara-kategori-implementasi-di-kompetisi-duta-kampus-sdgs-indonesia-2022/>
- SDGs Center Unhas. (2022b, December 1). *UNHAS Terbaik 2 Indonesia's SDGs Action Awards 2022 - Sustainable...* SDGs Center Unhas. <https://sdgscenter.unhas.ac.id/unhas-terbaik-2-indonesias-sdgs-action-awards-2022/>
- SDGs Center Universitas Brawijaya. (2024, June 19). *Pertama di Dunia, Sejarah Indonesia SDGs Center Network Itu... – Sustainable Development Goals*

- Center – Universitas Brawijaya. <https://sdgs.ub.ac.id/pertama-di-dunia-sejarah-indonesia-sdgs-center-network-itu/>
- SDSN. (2023). *Sustainable Development Report 2023*. <https://s3.amazonaws.com/sustainabledevelopment.report/2023/sustainable-development-report-2023.pdf>
- The Alliance for Sustainability Leadership in Education (EAUC). (2020). *The Sustainable Development Goals in Higher and Further Education*. https://www.iau-hesd.net/sites/default/files/media_files/eauc_sdgsforuniversities0320.pdf
- The Association of Commonwealth Universities. (2019, July 10). *Higher education's essential contribution to the SDGs | ACU*. <https://www.acu.ac.uk/news/higher-education-s-essential-contribution-to-the-sdgs/>
- UI GreenMetric. (2023). *UI GreenMetric World University Rankings 2023*. <https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/overall-rankings-2023>
- UNDP. (2021, October). *Getting to Grips with the 2030 Agenda and the SDGs*. <https://sdgs.un.org/sites/default/files/2021-11/Getting%20to%20Grips%20with%20the%202030%20Agenda%20and%20the%20SDGs%20-%20Final.pdf>
- United Nations. (n.d.-a). *Goal 4 | Department of Economic and Social Affairs*. Retrieved April 30, 2024, from https://sdgs.un.org/goals/goal4#targets_and_indicators
- United Nations. (n.d.-b). *United Nations Conference on Environment and Development, Rio de Janeiro, Brazil, 3-14 June 1992*. Retrieved July 12, 2024, from <https://www.un.org/en/conferences/environment/rio1992>
- United Nations. (1987). *Report of the World Commission on Environment and Development*.
- United Nations. (2015). *Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf>
- United Nations. (2024). *Communications materials - United Nations Sustainable Development*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/news/communications-material/>
- United Nations Millennium Development Goals*. (n.d.). United Nations. Retrieved June 11, 2024, from <https://www.un.org/millenniumgoals/>
- United Nations Treaty Collection. (n.d.). *United Nations Treaty Collection Glossary*. Retrieved July 7, 2024, from https://treaties.un.org/Pages/Overview.aspx?path=overview/glossary/page1_en.xml#ratification
- United States Department of State. (n.d.). *Sara Minkara*. United States Department of State. Retrieved August 21, 2024, from <https://www.state.gov/biographies/sara-minkara/>
- Universitas Hasanuddin. (n.d.-a). *Fakultas dan Sekolah*. <https://Www.Unhas.Ac.Id/?Lang=id/>. Retrieved June 12, 2024, from <https://www.unhas.ac.id/fakultas/?lang=id/>

- Universitas Hasanuddin. (n.d.-b). *Vision and Mission - Hasanuddin University*. <https://Www.Unhas.Ac.Id/>. Retrieved June 12, 2024, from <https://www.unhas.ac.id/vision-and-mission/>
- Universitas Hasanuddin. (2020). *Rencana Strategis Universitas Hasanuddin Tahun 2020-2024*. Ppid.Unhas.Ac.Id. https://ppid.unhas.ac.id/wp-content/uploads/2021/08/RENSTRA_UNHAS_2020_2024.pdf
- Universitas Hasanuddin | Beasiswa. (n.d.). Retrieved July 4, 2024, from <https://kemahasiswaan.unhas.ac.id/beasiswa>
- Universitas Hasanuddin Disability Center. (2024, August 15). *Komitmen Inklusif: Unhas Menyambut 10 Mahasiswa Baru Difabel Tahun 2024 – Pusat Disabilitas UNHAS*. Pusat Disabilitas Universitas Hasanuddin. <https://udc.unhas.ac.id/komitmen-inklusif-unhas-menyambut-10-mahasiswa-baru-difabel-tahun-2024/>
- UU Republik Indonesia No. 22 Tahun 1961. (1961). *UU Republik Indonesia No. 22 Tahun 1961 Tentang Perguruan Tinggi*. <https://www.polsri.ac.id/panduan/01.%20umum/01.%20Undang-Undang%20Republik%20Indonesia%20Nomor%2022%20Tahun%201961%20Tanggal%204%20Desember%201961%20Tentang%20Perguruan%20Tinggi.pdf>
- Verger, J. (1992). Patterns. In H. De Ridder-Symoens (Ed.), *A History of the University in Europe* (First Paperbavk Edi..., Vol. 1, pp. 35–62). Cambridge University Press. <https://www.examenapium.it/cs/biblio/Ridder2003.pdf>
- Vidican, G. (2009). *The role of universities in innovation and sustainable development*. <https://doi.org/10.2495/SDP090131>
- Vilalta, J. M., Betts, A., & Gómez, V. (2018). *Sustainable Development Goals: Actors and Implementation A Report from the International Conference Higher Education's Role in the 2030 Agenda: The Why and How of GUNi's Commitment to the SDGs Introduction: the SDG Framework*. 11–12. <http://www.iiep.unesco.org/en/three-challenges-higher-education>
- Wagle, K. (2019, June 7). *MDGs Vs SDGs: 17 Differences*. <https://www.publichealthnotes.com/mdgs-vs-sdgs-17-differences/>
- Wawancara. (2024a, June 26). *Rafika Ramli*. Via Zoom Meeting.
- Wawancara. (2024b, June 30). *Wawancara Duta SDGs Unhas Periode 2020-2022 - Agil Parwan*.
- Wawancara. (2024c, July 15). *Rini Rachmawaty*. via WhatsApp Call.
- Wawancara. (2024d, August 1). *Ishak Salim*. Pusat Disabilitas Universitas Hasanuddin.
- Woodbridge, M. (2015). *From MDGs to SDGs: What are the Sustainable Development Goals*. *Urban Issues*, No. 01, 2. <https://www.local2030.org/library/251/From-MDGs-to-SDGs-What-are-the-Sustainable-Development-Goals.pdf>
- Zamhuri, M. Y. (2023). *Peran dan Capaian SDGs Center Universitas Hasanuddin untuk Percepatan Pelaksanaan SDGs di Indonesia Timur*.
- Zartner, D. (2010). Internalization of International Law. *Oxford Research Encyclopedia of International Studies*, 2–6. <https://doi.org/10.1093/ACREFORE/9780190846626.013.225>

LAMPIRAN

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA PERANAN PERGURUAN TINGGI DALAM PENCAPAIAN TARGET SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGs) DI INDONESIA (STUDI KASUS UNIVERSITAS HASANUDDIN)

I. Jadwal Wawancara: Rabu, 26 Juni 2024 (08.20-09.00 WITA)

Lokasi Wawancara: *Zoom Cloud Meeting*

II. Identitas Informan

Nama: Rafika Nurul Hamdani Ramli, SH.,LLM

Jabatan: *Researchers* SDGs Center Universitas Hasanuddin

III. Transkrip Wawancara:

Hasil Wawancara	
Peneliti	Bagaimana SDGs <i>Center</i> Universitas Hasanuddin terbentuk dan apa alasan dibalik terbentuknya?
Informan	Menurut Prof. Jamaluddin Jompa, ketika IPB mendirikan SDGs <i>Center/Hub</i> , rektornya adalah teman baiknya. Beliau lalu mengusulkan ide ini kepada Prof. Dwia, rektor Universitas Hasanuddin saat itu, karena dianggap penting dan berskala global. Harapannya, Universitas Hasanuddin bisa jadi kampus kedua yang membuka SDGs Center. Tapi, sepertinya saat itu belum ada perhatian terhadap hal ini. Setelah beberapa SDGs <i>Center</i> didirikan, Prof. Dwia mulai sadar pentingnya membentuk SDGs <i>Center</i> di Universitas Hasanuddin. Akhirnya, SDGs Universitas Hasanuddin diintegrasikan di sekolah pascasarjana, karena 17 TPB/SDGs ini bersifat multidisiplin dan yang paling paham soal ini adalah Prof. JJ (Jamaluddin Jompa). Prof. Jamaluddin Jompa menjadi penasehat waktu itu. Ada 9 divisi dengan semua dekan masuk sebagai tim SDGs (pengarah) untuk mengarusutamakan TPB/SDGs di universitas.
Peneliti	Apa tugas dari SDGs <i>Center</i> ? Apakah ada visi atau misinya?
Informan	Bappenas, dengan dukungan Japan International Cooperation Agency (JICA), menugaskan kami untuk mendampingi beberapa provinsi di Indonesia dalam membentuk Rencana Aksi Daerah (RAD) yang berhubungan dengan TPB/SDGs. SDGs <i>Center</i> Universitas Hasanuddin ditugaskan untuk mendampingi Sulawesi Tenggara dan Maluku Utara mulai tahun 2019. Namun, saat akan melakukan pendampingan di

	Maluku, kami terhalang oleh wabah COVID-19 dan kebijakan <i>lockdown</i> , sehingga pendampingan dilakukan secara virtual. Saat ini, SDGs Center Universitas Hasanuddin tidak lagi berada di bawah naungan sekolah pascasarjana, tetapi berada di bawah Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM), yang memungkinkan kami untuk lebih fokus pada riset dan pengabdian masyarakat. Kami juga mendampingi pemerintah lokal maupun regional, NGO, dan organisasi lainnya. Kami sering diundang oleh pemerintah kota untuk mewakili masalah lingkungan dan membantu menjelaskan konsep SDGs kepada pihak-pihak yang belum memahami hal ini.
Peneliti	Program-program apa saja yang telah dilaksanakan oleh SDGs Center Universitas Hasanuddin?
Informan	Kami telah menunjuk Duta Kampus SDGs Center yang terintegrasi dengan SDGs Center Universitas Hasanuddin. Baru-baru ini, kami mendampingi Universitas Lambung Mangkurat dan Universitas Airlangga dalam pembentukan SDGs Center. Selain itu, kami juga membantu Universitas Negeri Makassar dan Universitas Negeri Gorontalo. Ketua SDGs Center Universitas Hasanuddin baru saja dilantik sebagai Koordinator Wilayah SDGs Center Network 2024. Beliau juga akan melakukan pendampingan bersama dengan Bank Indonesia (BI) sebagai ahli di bidang ekonomi.
Peneliti	Apa tugas dari Duta Kampus SDGs, apakah dari Bappenas atau dari pihak perguruan tinggi?
Informan	Untuk Duta Kampus SDGs, kami fokus pada kalangan muda atau mahasiswa karena pendekatan yang lebih <i>peer to peer</i> . Mereka diharapkan dapat mewujudkan prinsip " <i>No One Left Behind</i> ". Tugas utama Duta SDGs adalah mengembangkan program-program berbasis SDGs melalui pengabdian masyarakat. Selain itu, mereka juga diharapkan membantu pengurus SDGs Center yang merupakan tenaga pendidik dalam mensosialisasikan SDGs kepada mahasiswa lainnya dan kepada masyarakat luas.
Peneliti	Berapa masa jabatan Duta SDGs dan bagaimana kategori penilaian untuk pemilihan Duta Kampus SDGs Center?
Informan	Masa jabatan Duta SDGs adalah dua tahun, dengan kriteria penilaian yang diinisiasi sendiri oleh Universitas (SDGs Center Universitas Hasanuddin). Kami juga diberitahu bahwa Duta Kampus SDGs akan mengikuti lomba dari tingkat daerah hingga nasional. Oleh karena itu, kami mengukur calon (pendaftar) berdasarkan pemahaman mereka tentang SDGs, kemampuan berbahasa Inggris sebagai nilai tambah, dan keaktifan mereka sebagai mahasiswa.
Peneliti	Bagaimana komunikasi SDGs Center dengan pemerintah Indonesia atau Bappenas?
Informan	SDGs Center menyusun <i>Voluntary Report</i> yang disampaikan kepada

	Bappenas, yang berisi tentang kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan oleh Universitas Hasanuddin dan target-target yang telah dicapai. Koordinasi berjalan dengan lancar dan intens, dengan setiap pengumuman disampaikan kepada saya dan Ketua SDGs Center Universitas Hasanuddin.
Peneliti	Apakah Universitas Hasanuddin mempunyai fokus-fokus SDGs?
Informan	Fokus SDGs Universitas Hasanuddin sebenarnya bervariasi setiap tahun. Kami biasanya berpatokan pada UI GreenMetric dan SDGs QS untuk mengukur dan melihat apa yang perlu diperbaiki untuk tahun berikutnya. Universitas Hasanuddin lebih condong ke arah lingkungan dan fasilitas kampus. Baru-baru ini, Universitas Hasanuddin fokus pada inklusivitas. Beberapa mahasiswa difabel telah diundang oleh Rektor Universitas Hasanuddin bersama Pusat Disabilitas Universitas Hasanuddin, yang diketuai oleh mantan direktur Perdik (Pergerakan Difabel Indonesia untuk Kesetaraan), serta komunitas difabel di Makassar, yaitu Perdik, untuk mendiskusikan langkah-langkah yang harus diambil Universitas Hasanuddin dalam memfasilitasi masyarakat dan mahasiswa di lingkungan kampus, terutama secara fisik. Universitas Hasanuddin telah menyediakan parkir khusus kursi roda di beberapa fakultas dan membangun <i>guiding block</i> (jalan khusus disabilitas) untuk tuna netra atau mereka dengan gangguan penglihatan. Ada juga mahasiswa disabilitas yang diwawancarai dan menyatakan bahwa mereka membutuhkan komputer khusus untuk pengidap <i>low vision</i> . Selain itu, Universitas Hasanuddin juga terus berupaya memaksimalkan implementasi TPB/SDGs di kampus.
Peneliti	Apa kendala yang dihadapi oleh SDGs Universitas Hasanuddin?
Informan	Pertama, Sumber Daya Manusia (SDM). Karena yang menjadi pengurus SDGs <i>Center</i> yang kebanyakan dosen, sehingga harus membagi fokus untuk menjalankan segala tugas secara bersamaan. Kedua, <i>funding</i> (pendanaan). Untuk infrastruktur sebenarnya cukup menguras dana. Seperti yang terjadi kepada duta kampus ketika ingin berangkat mewakili SDGs <i>Center</i> yang kekurangan dana karena dari pihak kampus mengalokasikan kuota terbatas untuk satu mahasiswa (tidak boleh berkali-kali) agar seluruh mahasiswa mendapat kesempatan.
Peneliti	Bagaimana implementasi prinsip-prinsip SDGs di Universitas Hasanuddin?
Informan	Untuk prinsipnya seperti yang sudah saya sampaikan tadi mengenai masalah inklusivitas, Universitas Hasanuddin juga masih mempunyai PR dalam menangani isu kesetaraan gender. Sekarang, kurikulum di Universitas Hasanuddin mengintegrasikan TPB/SDGs ke dalam mata kuliah. Jadi, tiap-tiap matkul harus ditetapkan tujuan mana yang terkait dengan matkul tersebut. Namun, yang masih menjadi PR di Universitas Hasanuddin juga adalah masih banyak yang belum paham mengenai

	<p>konsep dari TPB/SDGs, bahkan di kalangan tenaga pendidik. Terkait kesetaraan gender, Universitas Hasanuddin juga sedang berupaya untuk terus menciptakan ruang yang inklusif. Tetapi untuk sekarang masih banyak yang harus dilakukan, seperti ruang menyusui yang baru ada satu, yaitu di Fakultas keperawatan karena mereka juga punya Sumber Daya Manusia (SDM) yang mumpuni untuk mengatasi masalah laktasi dan sebagainya. Selain itu juga cuti melahirkan yang belum di implementasi. Sejauh ini, upaya yang paling mencolok adalah di bidang lingkungan, seperti masalah sampah dan pengurangan karbon di Universitas Hasanuddin dengan bantuan rekan-rekan teknik selaku yang lebih ahli di bidangnya, selain dari itu kita memang masih kurang.</p>
Peneliti	<p>Sebagai perguruan tinggi di Indonesia Timur, apakah Universitas Hasanuddin menjadi <i>leading actor</i> atau <i>supporting actor</i> terhadap tujuan SDGs tertentu?</p>
Informan	<p>Universitas Hasanuddin cukup unggul dalam TPB/SDGs nomor 14 (Ekosistem Laut). Setiap perangnya, Unhas selalu mendapat nilai tinggi di bidang <i>marine</i>, bahkan masuk di kategori dunia. Untuk program-programnya, mulai dari transplantasi karang, pendampingan masyarakat, penanaman <i>mangrove</i>. Rektor kami juga mumpuni karena beliau ahli ekologi karang. Selain itu, tujuan TPB/SDGs 15 juga menjadi poin unggul Unhas. Karena di lingkungan kampus ada beberapa pohon yang sudah di konservasi, produksi madu oleh Fakultas Kehutanan, dan produk coklat oleh Fakultas Pertanian. Universitas Hasanuddin juga menyediakan berbagai beasiswa kepada para mahasiswa(i).</p>

Lampiran 2

I. Jadwal Wawancara: Minggu, 30 Juni 2024 (18.40-19.00 WITA)

Lokasi Wawancara: *Zoom Cloud Meeting*

II. Identitas Informan

Nama: Agil Parwan

Jabatan: Duta Kampus SDGs Universitas Hasanuddin Periode 2020-2022

III. Transkrip Wawancara:

Hasil Wawancara	
Peneliti	Apa saja program TPB/SDGs yang anda jalankan selama menjabat menjadi Duta Kampus SDGs Universitas Hasanuddin?
Informan	Di awal, setelah terpilih menjadi Duta Kampus SDGs Universitas Hasanuddin, saya membuat proposal untuk dilombakan di nasional bersama dengan Duta Kampus SDGs dari berbagai kampus di Indonesia, di <i>SDGs Annual Conference 2020</i> . Disana, kami sebagai perwakilan Universitas Hasanuddin mendapat uang dengan jumlah Rp.7.000.000,- sebagai bentuk apresiasi telah berpartisipasi. Saya dan Samintang (pasangan Duta Kampus SDGs Unhas periode 2020-2022), sepakat untuk membagi dua uang tersebut untuk menjalankan program kami masing-masing. Di tahun pertama, uang tersebut saya sisihkan Rp.500.000 untuk webinar AGENTalk di bulan Juni 2021 untuk meningkatkan awareness kepada pemuda yang berhubungan dengan TPB/SDGs. Setelah itu, di tahun 2022 ketika saya menjabat sebagai Vice President Local Project di AIESEC in Universitas Hasanuddin, saya menyumbangkan masing-masing Rp.750.000 kepada tiap proyek relawan pada saat itu. Saya sebagai Duta SDGs hadir di setiap acara selama 1 bulan proyek relawan tersebut dan mendokumentasikan acara tersebut untuk dibuatkan Press Release.
Peneliti	Apa itu <i>Local project AIESEC in Universitas Hasanuddin</i> ?
Informan	Kenapa saya memilih AIESEC in Unhas untuk kerjasama dengan maksud agar lebih banyak pemuda Makassar yang bisa diajak dan tidak bergerak sendiri, karena pasti <i>impact</i> dan <i>awareness</i> -nya serta manfaatnya berbeda. Selain itu, karena Local Project ini kebetulan berbasis SDGs jadi lebih selaras. Local Project pertama ada <i>I-Learn</i> dan <i>Greeneration</i> . <i>I-Learn</i> membahas tentang <i>Mental Health</i> (SDGs nomor 3) dan <i>I-Learn</i> membahas tentang pengolahan sampah (3R) (SDGs nomor 12). Ketiga, <i>Heroes for Life</i> mengenai isu <i>Stunting</i> (TPB/SDGs nomor 3). Terakhir, mengenai <i>I-Learn</i> tentang ketimpangan pendidikan anak jalanan (SDGs

	nomor 10).
Peneliti	Berapa banyak yang terdampak melalui program relawan tersebut?
Informan	Untuk masing-masing proyek, ada sekitar 45 orang jadi totalnya kurang lebih 180 orang. Tetapi, untuk yang menerima dampak dari proyek relawan ini, ada kurang lebih sekitar 1.000 pelajar yang mendapat pendidikan TPB/SDGs. Selain itu, kami juga mengajak komunitas anak jalanan di Makassar.
Peneliti	Berapa orang yang mendaftar Duta SDGs di Universitas Hasanuddin?
Informan	Di periode saya, ada sekitar 40 orang, sedangkan periode selanjutnya mencapai sekitar 60 orang yang mendaftar.
Peneliti	Sebagai seorang mahasiswa Teknik, bagaimana implementasi TPB/SDGs di kampus teknik Universitas Hasanuddin?
Informan	Untuk tenaga pendidik sendiri, memang banyak yang mention tentang <i>sustainability</i> . Di jurusan saya misalnya bagaimana tata kota bisa berkelanjutan, bahkan ada beberapa mata kuliah tertentu yang mengharuskan untuk mencari susunan tata kota yang <i>sustainability</i> . Jadi secara tidak langsung, para dosen mengajarkan tentang SDGs. Entah itu kemauan dosen sendiri atau memang dari kurikulum saya kurang tahu. Tapi, untuk di kampus sendiri SDGsnya sudah di praktikkan. Misalnya pengolahan sampah (organik dan anorganik), penggunaan energi terbarukan seperti kincir angin, dan kincir air.

Lampiran 3

I. Jadwal Wawancara: Senin, 15 Juli 2024 (15.00-15.31 WITA)

Lokasi Wawancara: *WhatsApp Call*

II. Identitas Informan

Nama: Rini Rachmawaty, S.Kep.,Ns.,MN.,Ph.D.

Jabatan: Sekretaris Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pendidikan (LPMPP) Universitas Hasanuddin

III. Transkrip Wawancara:

Hasil Wawancara	
Peneliti	Apa itu Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pendidikan (LPMPP) dan apa tanggung jawab utama dari Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pendidikan (LPMPP)?
Informan	Di Unhas sendiri hanya ada dua lembaga, ada LPMPP atau Lembaga Penjaminan Mutu Dan Pengembangan Pendidikan di mana saya sekarang menjabat sebagai sekretarisnya dan LPPM atau Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat. Lembaga ini langsung dibawah Pak Rektor. Jadi, garis koordinasinya mulai dari ketua LPMPP kemudian sekretaris dan kami mempunyai 3 kepala divisi. Ada kepala Divisi Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran, lalu ada Kepala Divisi Penjaminan Mutu Internal, dan Kepala Divisi Pengelolaan Akreditasi. Lembaga kami, yang bertugas untuk mengendalikan mutu akademik di Unhas, maka seluruh kurikulum-kurikulum yang akan disahkan di senat, harus melalui review kami terlebih dahulu. Jadi, kurikulum-kurikulum itu, dari 227 prodi harus melalui KPR (Ketua Program Studi), lalu diusulkan ke GPMPR (Gugus Penjaminan Mutu dan Peningkatan Reputasi) masing-masing. Dari situ, mereka (GPMPR) akan mereview dan jika dianggap layak untuk diusulkan ke rektorat, maka kemudian dari pihak fakultas akan membuatkan yang namanya rapat senat fakultas untuk diteruskan ke rektor. Rektor, yang dalam hal ini adalah Wakil Rektor 1 akan melakukan garis koordinasi ke LPMPP dan mengirimkan kurikulum-kurikulum ke LPMPP untuk di <i>review</i> . Di <i>review</i> itu lah, kami menggunakan hukum-hukum yang selalu kami <i>update</i> . Tahun 2023, kebetulan saya yang terpilih untuk mengikuti <i>US-ASEAN Partnership</i> dari kerjasama <i>US University</i> dan <i>ASEAN University</i> . Kegiatan tersebut dilangsungkan di Washington D.C. Kebetulan saya mewakili Indonesia dengan 4 orang lainnya, 1 dari Demak, 1 dari Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 1 dari universitas Pelita Harapan, dan 1 dari Universitas Gadjah Mada. Disana, kami mendapati ternyata <i>higher education</i> yang harus kita perhatikan kurikulumnya, salah satunya adalah mandat dari UNESCO, yaitu penyelenggaraan kurikulum pendidikan tinggi yang harus memfasilitasi

	<p>pencapaian dari TPB/SDGs. Oleh karena itu, setelah kami mendapatkan informasi penting tersebut, ada juga mengenai <i>interpartnership</i> dan <i>innovation</i> harus masuk dalam kurikulum itu wajib sekarang. Jadi, tidak bisa dikatakan ada jurusan yang lebih unggul dalam <i>interpartnership</i> karena itu sudah menjadi kewajiban. Sama dengan SDGs itu, seharusnya ada kajian dalam konteks kurikulum tadi, akan mencapai tujuan SDGs apa saja. Mungkin ada prodi yang bisa mencapai 17 tujuan SDGs, ada yang mencapai pada SDGs-SDGs tertentu sesuai dengan kesiapannya. Sekembalinya kami ke Indonesia, diadakan pertemuan tentang penyusunan panduan kurikulum untuk prodi sarjana, dan saya merupakan salah satu timnya. Saya menyampaikan bahwa ada mandat dari UNESCO, dan karena hal tersebut merupakan sebuah mandat maka wajib kita laksanakan. Jadi, kita harus masukkan dalam kurikulum yaitu peta atau matriks, jika kita memiliki 70 mata kuliah maka memang identifikasi dengan baik setiap mata kuliah tersebut berkontribusi untuk mencapai tujuan SDGs mana saja. Misalnya, kami di keperawatan ada namanya mata kuliah gizi pada ibu dan bayi, atau masalah-masalah pada penyakit tidak menular. Contoh sekarang yang lagi menjadi isu global adalah <i>Stunting</i>, jadi jika ada mata kuliah yang membahas tentang <i>Stunting</i> maka dia bukan hanya mencapai SDGs 3 tapi itu juga akan mencapai SDGs 1, 2 dan seterusnya bahkan SDGs 17. Jadi, itu yang kita lakukan di tingkat prodi, yang sudah sukses di K-23 itu adalah melakukan matriks untuk setiap kurikulum di prodi yang namanya matriks antara mata kuliah dengan 17 SDGs. Kenapa hal tersebut dilakukan, harapannya jika kita memberikan materi-materi di pendidikan tinggi, bahan kajian tersebut betul-betul memberikan informasi kepada mahasiswa tentang betapa pentingnya jika telah lulus, bahkan saat kita masih praktek, semua itu kita arahkan untuk berkontribusi terhadap pencapaian SDGs. Ada juga buku yang telah saya bagikan pada teman-teman KPS prodi di Unhas, yaitu buku tentang bagaimana mengembangkan kurikulum pendidikan tinggi yang mengacu pada SDGs. Dalam buku tersebut juga ada <i>learning objectives</i>, di mana <i>learning objectives</i> itu adalah capaian pembelajaran mata kuliah yang diharapkan mahasiswa mampu meningkatkan banyak kemampuan, baik kognitif, <i>behavior</i>, bahkan sosial. Contoh misalnya dalam mempelajari suatu mata kuliah yang mengacu pada SDGs, maka mahasiswa itu bisa mengembangkan kemampuan berpikir secara sistem, <i>systematic thinking</i>-nya berjalan, misalnya ketika mereka berpikir mengatasi masalah kemiskinan ternyata ada dampaknya dan apa yang harus dilakukan kedepannya, itu harapannya. Sekarang, kita berpindah ke Kurikulum 24, yaitu untuk 99 program studi yang ada di Unhas, <i>magister</i> dan <i>doctor</i> yang kita matrikskan kurikulumnya ke arah SDGs.</p>
Peneliti	Apakah ada universitas lain yang sebelumnya sudah pernah mengintegrasikan kurikulumnya ke SDGs? Dan apakah Universitas Hasanuddin baru pertama kali melakukan hal tersebut?
Informan	Sebenarnya untuk apakah sudah ada atau belum, secara asumsi belum ada. Kecuali jika mereka sudah membangun sistemnya. Karena Unhas rutin mengikuti SDGs Award, kebetulan saya juga masuk tim yang 2 tahun lalu terakhir, karena via itu saya sudah tidak punya waktu lagi. Terakhir saya ikuti Unhas yang mendapat tahun lalu, datanya dari tahun

	<p>2022. Jadi apa yang kita dapatkan, ternyata ini juga kenapa kami dikatakan wajib karena dulu direktur pendidikan harus berupaya keras keliling di setiap dekan dan KPS untuk menanyakan mata kuliah ini mana saja yang berhubungan dengan SDGs 1, secara manual. Sejak itu, kami sampaikan kita tidak mau lagi cara-cara seperti itu (manual), kita mau <i>by system</i>. Makanya sekarang dengan adanya kurikulum yang sudah dibangun dan terintegrasi, meskipun bersifat adanya di dokumen kurikulum, tetapi paling tidak sudah ada pemetaan yang bisa langsung ditarik nanti oleh tim pengelola SDGs <i>Award</i> yang akan ikut ke tingkat nasional itu untuk melihat mana peta-peta untuk mata kuliah yang menyambung ke SDGs. Saya tidak tahu apakah universitas lain, karena yang namanya penelitian kita tidak bisa menyampaikan sesuatu yang berbentuk kira-kira, saya hanya menyampaikan data. Itu pertama kalinya di K-23 untuk pemetaan mata kuliah ke SDGs dimulai di tahun 2023 dan sekarang berlanjut ke K-24 untuk Kurikulum 2024 <i>magister</i> dan <i>doctor</i>, khususnya yang belum yaitu Vokasi, Profesi, dan Spesialis.</p>
Peneliti	<p>Diluar dari kurikulum tersebut, apakah ada program lain yang dilakukan oleh Universitas Hasanuddin terkait SDGs?</p>
Informan	<p>Iya, kita harus masuk ke suatu aplikasi yang memperlihatkan peta di setiap prodi terhadap SDGs. Jadi lebih ke arah penelitian yang dilakukan oleh para dosen. Kami sudah bekerja sama dengan Elsevier, yang langsung memetakan publikasi kami di Scopus yang langsung <i>ter-cluster</i>, apakah (publikasi) lebih ke arah SDGs 3, SDGs 1, atau SDGs 2 dan seterusnya. Yang mengelolanya, kalau tidak salah adalah Prof. Rohani untuk bentuk SDGsnya Unhas. Saya sudah pernah mendapat <i>websitenya</i>, meskipun ada yang belum relevan tapi sudah diperbaiki.</p>
Peneliti	<p>Untuk KKN (Kuliah Kerja Nyata) sendiri, bisa dilihat juga menyangkut dengan SDGs. Bagaimana dengan KKN (Kuliah Kerja Nyata) di Universitas Hasanuddin itu sendiri?</p>
Informan	<p>Ketika kita berbicara mengenai SDGs, kemarin merupakan isu besar. Pertama muncul laporan tentang apa-apa saja aktivitas di unhas yang berkaitan dengan SDGs. SDGs itu bukan hanya sekedar KKN karena kita ke masyarakat lalu kita berkolaborasi lalu kita <i>goal</i> terhadap SDGs 17, <i>partnership</i> lalu kita <i>goal</i> terhadap SDGs misalnya <i>Life Below Water</i> jika kita di area pesisir atau tentang edukasi kesehatan lalu masuk SDGs 3, tentu tidak seperti itu. SDGs yang dikatakan sukses adalah ketika memberikan <i>impact</i> pada <i>society</i>. Jadi waktu saya meminta data pada KKN Profesi misalnya, karena mereka menangani masalah. Kita harus menjelaskan isunya apa, jadi saya meminta data. Kesulitannya adalah ternyata, baik KKN Profesi maupun reguler itu tidak tetap pada satu lokasi. Apa yang terjadi? Tidak kelihatan <i>impact</i>-nya. Seandainya, jika kita mengadakan KKN yang misalnya kita menggunakan daerah pulau-pulau pesisir dan pulau kecil, contohnya Pangkep, harusnya kita menetap (KKN) disitu saja. Kita pakai projek 5 tahun, seperti di UI (Universitas Indonesia). UI (Universitas Indonesia) menggunakan produk yang namanya Desa Soreang yang mereka kembangkan, jadi ketika berbicara tentang <i>society impact</i>, mereka (masyarakat desa Soreang) bisa mengatakan kami bisa berkembang ke arah kesejahteraan karena adanya UI (Universitas Indonesia). Kita (Universitas Hasanuddin) belum mempunyai data seperti itu, karena kita kadang ada</p>

	<p>di Pangkep, berpindah lagi ke Takalar, dan sebagainya. Jadi, bukan menjadi <i>pilot project</i> di suatu wilayah. Makanya kemarin, kami tidak bisa masukkan data tentang KKN baik reguler maupun profesi. Karena tidak ada yang menunjukkan adanya <i>prepause</i>, yang artinya misalnya kasus <i>Stunting</i> yang awalnya 490 orang, setelah kita melaksanakan suatu proyek, angka <i>Stunting</i>nya berkurang. Itu tidak bisa muncul datanya, karena kita tidak <i>profound</i> atau tidak tetap, kita berpindah-pindah. Jadi yang bisa kami dapatkan hanya data awal tapi tidak ada <i>pasca</i> Unhas berada disana. Oleh karena itu, saya kemarin tidak masukkan KKN Profesi, melainkan yang saya masukkan adalah baksosnya FKG. FKG itu hebat, mereka buat operasi bibir sumbing, yang dari tahun ke tahun terus meningkat jumlahnya dan jumlah kabupaten yang dicakup. Sehingga terlihat angkanya, tahun sekian berjumlah sekian orang dari sekian kabupaten, meningkat menjadi sekian orang dari sekian kabupaten hingga 3 tahun berturut-turut. Kemudian, setelah dilakukannya operasi bibir sumbing, mereka yang sebelumnya memiliki masalah menelan, berbicara, gizi yang kurang karena tidak bisa menelan dengan baik, ada celah gigi dan langit-langit, setelah operasi, progres yang terjadi luar biasa <i>Quality of Life</i>-nya tercapai. Makanya kemarin kita poinnya juga bagus ketika mendapat emas. Kedua, yang kami tuliskan juga adalah program kemanusiaannya Unhas oleh Keperawatan yang bernama D3 Keperawatan untuk masyarakat Asmat. Sebelumnya di Asmat, segala bentuk penyakit tidak diobati oleh tenaga kesehatan, karena tidak ada disana. Yang mengobati adalah pendeta. Ketika Prof. Idrus, prof. Dwia, dan semua dekan-dekan yang kesana merasa terenyuh dan tersentuh, dan merasa bahwa Unhas harus bergerak. Muncul istilah <i>humaniversity</i>, <i>university</i> yang bersifat humanis. Itulah kemudian program tersebut dimulai yang sebelumnya kerjasama antar FK, FKEP, dan FKM untuk menyelenggarakan program D3 ini, tetapi kemudian seiring berjalannya waktu karena tidak bisa pengelolaannya di 3 fakultas, maka dibuatkanlah di fakultas Keperawatan. Itu yang kami paparkan di SDGs, yaitu proses transformasi mahasiswa Asmat yang tadinya menyebrang saja susah sampai akhirnya dia bisa lulus ujian kompetensi nasional yang susah sekali dilulusi oleh mereka dan sekarang mereka ditempatkan di daerah Asmat untuk menjadi perawat D3 atau perawat vokasi. Itu yang menjadi poin baik karena ada <i>society impactnya</i>. Jadi, yang dikatakan SDGs adalah yang memberikan <i>impact</i> kepada <i>society</i>, jika tidak maka tidak bisa kita katakan ini SDGs. Itulah kenapa ada <i>sustainable</i>, <i>Sustainable Development Goals</i> berarti <i>goals</i> yang pengembangannya berkelanjutan. Kecuali penelitian, penelitian itu <i>ter-cluster</i>, seperti yang sudah saya sampaikan, yaitu kerjasama dengan Elsevier dan Unhas sudah punya itu.</p>
<p>Peneliti</p>	<p>Mengenai fokus tujuan TPB/SDGs di Universitas Hasanuddin, apakah seluruh tujuan menjadi fokus atau tergantung pada kemampuan kontribusi Universitas Hasanuddin?</p>
<p>Informan</p>	<p>Untuk pertanyaan tersebut, bisa ke SDGs <i>Center</i>, pak Yusri Zamhuri karena beliau adalah orang yang tepat untuk menjelaskan secara Unhas. Kalau tadi kami menjelaskan dari aspek kurikulum integrasi SDGs. Tapi jika tentang Unhas memilih (tujuan) apa, setahu saya Unhas itu harus <i>ready</i> dengan 17 tujuan SDGs, apalagi kita sebagai <i>comprehensive</i></p>

	<i>university</i> . Tetapi saya tidak tahu apakah pertahunnya menggunakan <i>priority</i> atau lainnya. Setahu saya, yang namanya SDGs kita tidak bisa memprioritaskan pertahunnya bagaimana, itu semua dilakukan tiap tahun. Untuk lebih jelasnya silakan ke pak Yusri.
Peneliti	Tantangan apa yang dihadapi oleh Universitas Hasanuddin dalam menerapkan SDGs di bidang pendidikan?
Informan	Tantangannya adalah, kita belum komprehensif dan implementatif baru pemetaan, mana bahan kajian yang akan mencapai SDGs yang mana. Seharusnya setelah ada pemetaan seperti itu ada implementasi. Jadi yang diharapkan adalah adanya evaluasi, <i>learning objective</i> sudah kami sampaikan di pelatihan Pekerti, bagi kami itu sudah implementatif karena kami jadikan topik utama di pertemuan awal pada pelatihan Pekerti (Peningkatan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional) yang diberikan kepada dosen baru yang kami jadikan salah satu materi (mengenai kurikulum SDGs) di dalamnya. Agar semua dosen baru terpapar betapa pentingnya memberikan materi ajar yang bertujuan SDGs. Jadi tantangan terbesarnya adalah <i>how to evaluate</i> , karena kita baru pemetaan belum melaksanakannya secara <i>real</i> , belum <i>evaluate</i> , belum juga memberikan penugasan yang bersifat <i>systematic thinking</i> , yang itu semua ada dalam <i>learning objective</i> SDGs. Tetapi menurut saya, ini semua tetap sudah luar biasa. Karena dari sebelumnya kita tidak pernah memasukkan itu (SDGs) kedalam kurikulum dan sekarang kita sudah punya. Bahkan banyak universitas lain yang <i>benchmarking</i> ke kami untuk melihat hal tersebut. Tim di Unhas pun juga <i>open minded</i> yang memudahkan kami membawa pesan dari Washington D.C kemarin kedalam diskusi dan bisa diterima. Jika memang belum terimplementasi, dan butuh evaluasi, hal tersebut <i>by the time</i> , tidak bisa serta merta dan kami juga baru mulai di Juli tahun 2023 kemarin.
Peneliti	Apakah Universitas Hasanuddin aktif berpartisipasi dengan perguruan tinggi lain di Indonesia ataupun masyarakat-masyarakat?
Informan	Jika konteksnya penjaminan mutu Indonesia, kami aktif. Ada namanya jejaring penjaminan mutu PTN-BH se-Indonesia. Sekarang ada total sekitar 21 Perguruan Tinggi Negeri berbadan Hukum atau PTN-BH. Universitas Hasanuddin adalah satu-satunya PTN-BH yang berada di Indonesia bagian timur. Kita menjadi tuan rumah pertemuan jejaring penjaminan mutu pada bulan Januari tahun 2024, setelah Institut Teknologi Bandung (ITB). Kenapa itu penting, karena disitu kita membahas semua terkait penjaminan mutu sehingga hal-hal yang sedang tren, <i>urgent</i> , semuanya dibahas di sesi forum-forum tersebut. Bukan hanya penjaminan mutu, setahu saya ada juga forum rektor Indonesia. Kemudian saya juga sempat dilibatkan oleh Pak Rektor ke perguruan tinggi Kawasan timur Indonesia. Kami juga memaparkan tentang penjaminan mutu dan di akreditasi internasional kami sudah share. Itu juga luar biasa, karena bukan hanya Unhas, tetapi seluruh perguruan tinggi negeri maupun swasta yang berada di Kawasan Timur Indonesia. Jadi, secara bentuk diskusi-diskusi forum kelembagaan maupun yang ada struktural di dalamnya, kita berjalan dengan sangat baik. Karena jika tidak seperti itu akan ketinggalan, untuk catch up terhadap sesuatu Unhas itu termasuk cukup cepat.

Lampiran 4

I. Jadwal Wawancara: Selasa, 30 Juli 2024 (15.24-16.06 WITA)

Lokasi Wawancara: Pusat Disabilitas Universitas Hasanuddin

II. Identitas Informan

Nama: Ishak Salim

Jabatan: Ketua Pusat Disabilitas Universitas Hasanuddin

III. Transkrip Wawancara:

Hasil Wawancara	
Peneliti	Apa itu Pusat Disabilitas Universitas Hasanuddin dan mandatnya serta apa saja yang dilakukan Pusat Disabilitas Universitas Hasanuddin sejauh ini?
Informan	Yang pertama, Pusdis punya mandat untuk melayani mahasiswa disabilitas atau <i>civitas</i> akademika yang disabilitas. Proses melayaninya itu terkait dengan mobilitas pembelajaran dan komunikasi, dan itu sudah mulai berjalan. Ada juga fungsi konsultatif, jadi fakultas tertentu yang ingin akreditasi internasional, membutuhkan pendapat dari pusat disabilitas terkait bagaimana sebuah fakultas itu inklusif, akses, dan bagaimana melayani mahasiswa disabilitas tersebut.
Peneliti	Apa saja program-program yang telah dilaksanakan oleh Pusat Disabilitas Universitas Hasanuddin?
Informan	Banyak yang sudah kita laksanakan, terkait akademik ada beberapa kuliah umum. Bahkan kami pernah menghadirkan penasehat disabilitas Joe Biden, Sara Minkara untuk memberikan kuliah umum juga menghadirkan Dr. Antoni Saputra yang seorang akademisi difabel, master Phd di Australia. Kami juga punya diskusi spesifik seperti dialog disabilitas kesehatan, keagamaan, dan tema-tema khusus seperti disabilitas intelektual. Bekerjasama dengan organisasi disabilitas, dan menjadi tempat <i>benchmarking</i> universitas lain. Sudah pernah datang Unnes, Undipa, dan Unpad. Kemudian kami juga membuat kelas-kelas khusus dan belajar bagi difabel maupun relawan teman-teman difabel, seperti kelas menulis, kedepannya ada kelas riset, bahasa isyarat terutama. Jadi, ada program yang sifatnya membangun <i>awareness</i> , termasuk diskusi dengan para petinggi universitas. Jadi bagusnya Unhas, unit layanan disabilitasnya berbentuk pusat disabilitas yang memungkinkan kami hadir di pertemuan-pertemuan strategis, misalnya pertemuan para dekan, para wakil rektor, dan dari situ kita bisa berkomunikasi langsung dengan petinggi-petinggi universitas yang mungkin cara berfikirnya masih stigmatik, dan berpikir masih belum mampu menerima difabel. Cara pandang tersebut yang kami <i>counter</i> , atau kami siapkan alternatif yang tidak berbasis stigmatik. Tapi pandangan objektif bahwa betapa Unhas tidak akses secara struktur, desain arsitekturalnya, dosen-dosennya

yang masih stigmatik atau tidak memiliki perspektif disabilitas dalam pola mengajarnya, betapa kampus ini dari segi penerimaan difabel masih sangat rendah. Jadi, semua itu dibalikkan situasinya, bukan hanya berani mengatakan kami tidak bisa menerima difabel karena tidak siap dan lainnya. Upaya-upaya tersebut bisa dikatakan fungsi advokasi karena kami meng-*counter* cara berfikir lama dan kemudian menawarkan cara berfikir baru serta praktek yang memang berbeda. Dari hasil kontekstasi itu, mulai dari interaksi saya dengan prof. JJ (Jamaluddin Jompa), sebelum saya mewakili Pusat Disabilitas Unhas, saya mewakili organisasi disabilitas. Lalu kami sama-sama di dewan penasehat riset PAIR (Partnership Australia-Indonesia Research), disana kami berinteraksi pemikiran lalu ada perubahan cara berfikirnya prof. JJ yang dimplementasikan dengan pembentukan pusat disabilitas. Jadi, banyak sekali terjadi gaya-gaya seperti itu, meng-*counter* cara berfikir lama, menawarkan alternatif baru, kemudian diterapkan dengan semampunya. Misalnya juga proses penerimaan mahasiswa baru, tidak pernah ada prakteknya jalur afirmasi disabilitas di Unhas. Tidak pernah ada jalur mandiri khusus afirmasi difabel, adanya hanya jalur afirmasi Papua. Berarti, butuh jalur khusus afirmasi difabel, karena prof. JJ selaku rektor selalu mempopulerkan *no one left behind*, tapi pertanyaannya sekarang bukan lagi *no one left behind* tapi seberapa jauh di belakang kita mau menjemput mereka yang "*behind*", siapa yang paling di belakang. Melalui ini lah mahasiswa difabel 2023 yang terpinggir, dimana ada interkoneksi atau *intersection* antara kondisi disabilitas seseorang dengan kemiskinan, identitas seksual misalnya perempuan, atau disabilitas ganda, merekalah orang-orang yang paling terbelakang. Dimana jika birokrasi Unhas tidak mengubah cara merekrut calon mahasiswa, pasti mereka (difabel) tidak bisa masuk. Akhirnya, *zero burden* pada saat itu di tahun 2023 ketika itu diterapkan. Nah, ketika mereka masuk (diterima), ternyata yang interseksi mengalami permasalahan misalnya dengan kemiskinan, mereka tidak mempunyai tempat tinggal, tidak bisa mengikuti rangkaian kegiatan mahasiswa baru, yang akhirnya ditawarkan untuk tinggal di Pusat Disabilitas untuk sementara. Namun akhirnya, para mahasiswa difabel dengan interseksi kemiskinan ini diberikan tempat tinggal di Ramsis (Asrama Mahasiswa). Jadi, prinsip akomodasi (Universitas Hasanuddin) sudah bisa. Kemudian, prinsip partisipasi ini pada akhirnya teman-teman difabel yang diterima menjadi relawan yang berkontribusi sangat banyak kepada Unhas. Akhirnya banyak praktek-praktek kecil, misalnya fakultas Hukum pada saat Sara Minkara datang, mereka memiliki tim yang berkursi roda, sama dengan tim pusat disabilitas. Akhirnya, dibuatkan Ram di dekat ruangan Professor Baharuddin Lopa. Kemudian ada juga di Ramsis ada Ram, karena kesulitan akses penjemputan yang dialami. Dan ini tanpa diskusi dengan Pusdis. Akhirnya, ternyata di Ramsis toiletnya tidak akses, akhirnya atas persetujuan pihak Ramsis direnovasi dan diubah menjadi toilet yang akses. Atau, pembentukan taman inklusif yang dulunya tidak ada, disetujui juga pembangunan pusat belajar disabilitas, dan praktek-praktek manusiawi seperti ada dosen yang memberikan kelas tambahan karena secara kognitif mahasiswa difabel

	<p>tidak bisa setara dengan yang lainnya. Ada juga yang memberikan kontribusi material seperti pemberian laptop bekas, maupun dari lembaga formal seperti Bank Syariah Mandiri menyumbangkan kursi roda, atau dari pihak lain. Selain itu yang cukup sering adalah bagaimana mengundang mahasiswa difabel untuk berbicara. Jadi bisa terlihat proses dimana awalnya kontra terhadap pemikiran lama, lalu dibuat kebijakan baru, praktek baru, implikasinya, kemudian perubahan-perubahan yang jauh lebih baik ketika akreditasi internasional seperti DIVA atau ASIIN. Praktek tersebut muncul karena adanya interaksi antara difabel belajar di Unhas dan Unhas merespon dengan sejumlah perubahan. Itu juga terjadi di Rumah Sakit Pendidikan Unhas, misalnya ada mahasiswa tuli yang ingin mengurus surat keterangan disabilitas lalu dilayani secara stigmatik sehingga diabaikan. Kemudian ada <i>complain</i> oleh mahasiswa tersebut dan bahkan memberikan rekomendasi-rekomendasi agar memperbaiki sistem pelayanan yang ramah difabel. Dan itu menurut direktur rumah sakit unhas merupakan masukan yang begitu penting. Jadi bisa dikatakan, Universitas Hasanuddin setelah menerima difabel dengan sejumlah diskresi atau kebijakannya akhirnya mendapat masukan-masukan berharga hasil dari proses interaksi itu, yang berujung pada perbaikan-perbaikan. Tidak sedikit juga desain-desain baru, misalnya ruang belajar teater atau <i>lecturer</i> mengajak Pusat Disabilitas untuk berdiskusi mengenai aksesibilitas difabel. atau bagian perancangan yang mulai menggunakan <i>universal design</i> untuk rancangan baru. Jadi untuk 1 tahun pusat disabilitas, fungsi-fungsi layanan, baik mobilitas, pengajaran, komunikasi, akhirnya berjalan. Untuk fungsi mediasi juga, bagaimana pusat disabilitas bertemu dengan pimpinan-pimpinan fakultas, departemen, untuk melakukan perubahan-perubahan. Sering terjadi <i>multiflyer effect</i>, berkembangnya kajian-kajian disabilitas di unhas yang mulai banyak mahasiswa yang mengkaji tentang disabilitas dari berbagai jurusan, bahkan ada yang ingin membua aplikasi untuk difabel, apalagi media-media yang cukup banyak juga.</p>
Peneliti	Apakah Universitas Hasanuddin menyediakan beasiswa khusus difabel?
Informan	Ada, sebenarnya bukan Unhas tapi LPDP. Namanya Beasiswa ADik Difabel, Afirmasi Pendidikan, tetapi memang pihak rektorat cukup proaktif dan mempermudah aksesnya. Semua mahasiswa jalur afirmasi difabel di tahun 2023, ada 4 orang, semuanya mendapat beasiswa ini. Tetapi, tidak semua difabel familiar dengan sistem keuangan, khususnya perbankan. Ada kasus dimana teman difabel tidak mengakses transferan dana beasiswa yang mengendap hingga kurang lebih 17 juta yang baru selesai diurus 1 bulan lalu. Sama dengan sistem absensi yang baru, semuanya diajarkan oleh teman-teman relawan.
Peneliti	Apakah jika ada kebijakan baru, pihak kampus melakukan diskusi dengan Pusat Disabilitas?
Informan	Iya sering sekali terjadi, fungsi konsultatif itu tadi. Contoh lainnya misalnya Mata Kuliah Umum (MKU). Di semester awal, teman-teman difabel itu terpisah-pisah, ada yang di lantai 2 yang menyulitkan proses pelayanan. Karena terkadang, relawan misalnya 1 orang

	perempuan yang memakai kursi roda melewati tangga tinggi itu akan mengalami kesulitan jadi harus meminta bantuan mahasiswa lain. Dengan adanya kondisi tersebut, kami akan melakukan koordinasi untuk mengubah kebijakan tersebut yang memudahkan teman-teman difabel.
Peneliti	Mengenai infrastruktur itu sendiri, apakah di Universitas Hasanuddin sudah memenuhi aksesibilitas yang baik bagi para mahasiswa difabel?
Informan	Ini yang perlu kita pahami bahwa disabilitas itu beragam. Ada yang disabilitas fisik seperti kursi roda, pasti banyak sekali yang tidak akses. Tetapi jika disabilitas netra atau kaki palsu, masih bisa mengakses seperti tangga kecil atau kamar mandi. Kalau kita memakai standar yang kursi roda, berarti banyak sekali yang tidak akses. Prodi yang berada di lantai 3 misalnya, tentu yang berkursi roda tidak bisa mengakses, kecuali melalui <i>lift</i> . Tetapi bukan karena tidak akses tersebut lantas kita tidak bisa menerima difabel, karena Universitas Hasanuddin punya Pusat Disabilitas. Selain aksesibilitas fisik tersebut, ada juga aksesibilitas non-fisik yang berarti bahwa adanya sistem pelayanan yang memungkinkan orang menjadi akses ketika secara infrastruktur tidak akses, misalnya memberikan pendampingan, relawan yang siap membantu atau mengangkat. Tetapi tetap ideal jika dibarengi dengan aksesibilitas seperti ram atau <i>lift</i> . Tapi, untuk bisa mnegubah sebanyak itu butuh <i>effort</i> yang besar juga dari Unhas, meskipun baru 1 tahun kita sudah bisa membuat sivitas akademika tahu mengenai difabel.
Peneliti	Berapa jumlah mahasiswa difabel di Universitas Hasanuddin saat ini?
Informan	Angka nasional difabel ke perguruan tinggi yang rendah, mungkin hanya sekitar 2% yang lanjut ke perguruan tinggi. Kami pernah mengobrol dengan pihak rektorat untuk penerimaan mahasiswa baru, sebenarnya ada pertanyaan apakah difabel/tidak tetapi menurut mereka tidak semuanya menjawab, jadi itu yang menyulitkan. Tetapi ada datanya yang bisa diakses melalui staf rektorat.
Peneliti	Apakah mahasiswa difabel meningkat tiap tahunnya?
Informan	Iya, makin meningkat terutama sekarang sejak ramai dibahas isu disabilitas dalam pendidikan.
Peneliti	Setelah semua aksesibilitas yang disediakan, apakah mahasiswa difabel masih memiliki keluhan atau mengalami tantangan?
Informan	Untuk keluhan, ada. Misalnya teman-teman difabel yang <i>slow learner</i> merasa pernah mengalami perlakuan perisakkan yang sempat mempengaruhi semangat belajarnya. Keluhan lainnya adalah sistem penjemputan yang tidak lancar, ada yang telat, atau belum mendapat pendamping, yang tidak terkoordinasi dengan baik.
Peneliti	Apakah Pusat Disabilitas Universitas Hasanuddin melakukan interaksi dengan masyarakat di kota makassar?
Informan	Iya, baru-baru ini, pusat disabilitas melakukan interaksi dengan Media Readtimes. Kami membuat program yang bernama suara inklusi, dengan gagasan awalnya karena isu disabilitas selalu berinterseksi dengan isu kerentan yang lain anak, remaja, perempuan, LGBT, Papua dan lainnya. Gagasan kedua, bagaimana Unhas melalui kerjasama ini bisa jadi ruang untuk mereka bersuara, ruang pertama yang kami sediakan yaitu ketika kami mengundang para kelompok-kelompok

	<p>rentan itu untuk bersuara di IPTEKS, akhirnya <i>launching</i> suara inklusi. Suara kedua yaitu melalui media Readtimes, berupa tulisan rutin berita-berita mengenai kelompok rentan, di mana mereka bisa menulis tentang isu mereka. Untuk konteks anak jalanan, belum ada kerjasama. Tetapi untuk kelembagaan, kami pernah diundang untuk menghadiri diskusi bagaimana menangani angka kekerasan seksual anak-anak, karena isu tersebut sangat tinggi di Makassar. Untuk itu, kami bekerjasama dengan beberapa organisasi yang juga turut bergabung, dan P2A (Perlindungan Perempuan dan Anak) selaku pemerintah. Selain itu, kami juga bertemu dengan anak-anak <i>syndroma down</i> melalui sahabat <i>syndroma down</i> Indonesia, untuk menyediakan ruang bagi mereka bermain.</p>
--	---

Lampiran 5

I. Jadwal Wawancara: Kamis, 1 Agustus 2024 (09.06-09.27 WITA)

Lokasi Wawancara: *WhatsApp Chat* dan *Voice Note*

II. Identitas Informan

Nama: Samintang

Jabatan: Duta Kampus SDGs Universitas Hasanuddin Periode 2020-2022

III. Transkrip Wawancara:

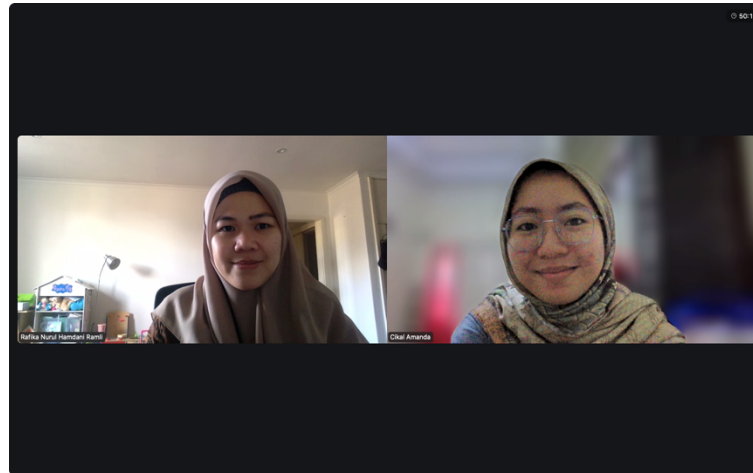
Hasil Wawancara	
Peneliti	Apa saja program Duta SDGs yang anda jalankan selama menjabat sebagai Duta SDGs Universitas Hasanuddin?
Informan	<p>Pertama, sifatnya <i>in-person</i> yang memang berbasis <i>community development</i>, kedua sifatnya lebih ke <i>sharing</i>, baik itu sifatnya <i>virtual</i> dan <i>in-person</i> konferensi. Pertama, yang saya lakukan adalah program pengembangan masyarakat berbasis pengembangan ekonomi kreatif hulu hilir untuk masyarakat di kabupaten Enrekang khususnya peternak sapi perah, dimana kita fokusnya untuk mengembangkan ekonomi kreatif yang sifatnya <i>upstream to downstream</i>. Jadi, mulai dari manajemen kandang dan sanitasi, kita kemudian mengedukasi mereka terkait manajemen kandang yang sesuai dengan standar. Itu berkolaborasi dengan teman-teman dari peternakan, jadi kita ber-tim. Kemudian, kita juga mengajak mereka untuk belajar tentang pengolahan produk susu sapi yang diolah ke beberapa produk turunan. Di Enrekang ada Dangke, atau keju lokal disana yang kemudian kita bikin menjadi produk yang lebih bernilai ekonomis tinggi. Kita juga bikin keripik, minuman sehat, dan lain-lainnya. Bersama dengan itu, kami juga mengajari mereka tentang digital marketing, pengelolaan keuangan untuk UMKM, karena disana sebagian besar UMKM juga. Kemudian disamping itu, kami juga mengadakan <i>bazar</i> atau festival kecil dimana kita memamerkan produk yang sudah dihasilkan oleh UMKM disana. Dan sebagian besar UMKM tersebut adalah ibu rumah tangga, peternak, atau yang sudah punya usaha makanan atau minuman berbahan dasar susu sapi ataupun Dangke itu sendiri. Kemudian disamping itu, saya juga aktif mengikuti kegiatan diluar <i>community development</i>, misalnya ikut ke beberapa konferensi, seperti konferensi dari Indonesia <i>development forum</i> mewakili SDGs Center, ikut beberapa <i>Summit</i> atau <i>youth events</i> baik lokal, nasional, maupun internasional. Aktif juga di beberapa <i>campaign-campaign</i> yang fokus kepada perubahan iklim dan lingkungan, dan di tahun 2023 kemarin, saya dan tim membangun Climate Catalyst yang berfokus ke bidang <i>environmental education</i> untuk menngedukasi anak muda di kawasan Indonesia Timur khususnya kota Makassar untuk mempelajari perubahan iklim di berbagai ranah. Di <i>Climate Catalyst</i> kita juga fokus untuk mengembangkan kapasitas anak muda di bidang literasi iklim, jadi</p>

	kita mengedukasi mereka lewat <i>fellowship</i> , <i>campaign</i> , dan juga berbagai <i>climate initiative</i> . Dan itu berlangsung selama kurang lebih 2 bulan, dengan memberdayakan kurang lebih 70 anak muda dengan kegiatan yang bersifat <i>hybrid</i> , ada yang bersifat <i>virtual</i> karena mengundang <i>speakers</i> dari beberapa negara dan ada juga secara <i>in person</i> .
Peneliti	Apa deskripsi program, tujuan, dan hasil dari program yang anda laksanakan?
Informan	Program pengembangan ekonomi kreatif masyarakat itu memang fokusnya memberdayakan peternak, ibu rumah tangga, UMKM, dan kelompok wanita tani yang tujuannya adalah kita mengedukasi <i>sustainable dairy farming practices</i> , manajemen kandang, <i>recording</i> , memberikan pelatihan produk bernilai ekonomis tinggi, misalnya keripik, minuman sehat, dan beberapa produk turunan lain dan juga memberikan training seputar pemasaran <i>digital</i> , <i>financial management</i> dan lainnya. Tujuannya memang secara garis besar adalah bagaimana kita bisa meningkatkan keterampilan mereka yang pada dasarnya memang sudah terampil tapi kita ingin meningkatkan lagi khususnya pengolahan produk yang lebih di <i>versified</i> dan juga soal marketing dan keuangan karena itu penting bagi mereka sebagai pelaku UMKM. Setelah program tersebut berjalan selama kurang lebih 3-6 bulan, akhirnya kita mendapati bahwa 90% dari kelompok sasaran kami mengalami peningkatan keterampilan dari segi pengolahan produk, pengetahuan terkait digital marketing, manajemen keuangan UMKM mereka, <i>exposure</i> di media baik itu nasional maupun lokal, dimana programnya lebih dikenal oleh masyarakat luas, kemudian Dangke itu sendiri yang lebih banyak yang tahu juga pada akhirnya. Kedua, untuk yang <i>Climate Catalyst</i> itu memang kita fokusnya di <i>environmental education</i> memberdayakan kurang lebih 70 anak muda lewat <i>fellowship</i> , kampanye, dan <i>climate initiative</i> .
Peneliti	Bagaimana dampak program anda terhadap pencapaian SDGs di Universitas Hasanuddin?
Informan	Pertama, untuk program di Enrekang itu sendiri fokusnya berkontribusi ke SDGs 8. Sedangkan untuk <i>Climate Catalyst</i> fokusnya ke SDGs 4 <i>Quality Education</i> dan 13 <i>Climate Actions</i> . Bagi saya, meskipun program tersebut bersifat <i>grass roots</i> atau akar rumput, tapi itu bisa menjadi bagian yang bisa mendorong pencapaian SDGs di Universitas Hasanuddin secara holistik. Karena saya percaya bahwa gerakan-gerakan <i>grass root</i> tersebut jika dilakukan secara <i>sustainable</i> dan melibatkan berbagai macam <i>partnership</i> bisa turut serta menggeliatkan lagi pencapaian SDGs di Universitas Hasanuddin.
Peneliti	Pendekatan apa yang anda lakukan untuk mengedukasi mahasiswa(i) mengenai SDGs di Universitas Hasanuddin dan lain-lain?
Informan	Cukup variatif, baik secara langsung maupun dalam bentuk seminar. Kemudian beberapa <i>sharing session</i> , secara umum ataupun ikut konferensi dan lain-lain. Disatu sisi juga, secara virtual di sosial media, jadi dua media ini menurut saya sangat berperan signifikan dan efektif untuk bisa memperkenalkan SDGs khususnya di Unhas maupun komunitas saya. Juga, banyak <i>opportunity</i> yang punya tujuan yang sama dengan SDGs, seperti program-program dari kampus merdeka, beberapa program tersebut bisa kita <i>apply</i> sesuai dengan syarat dan ketentuan. Melalui pendekatan tersebut kita bisa mengedukasi mahasiswa(i) yang

	<p>memang ingin mengenal SDGs di lingkungan kampus. Jadi, memang sudah banyak cara yang sudah dilakukan sebelumnya baik itu yang sifatnya individual dari saya sendiri maupun yang sifatnya kolektif dengan melibatkan beberapa komunitas atau rekan-rekan dengan visi yang sama. Jadi sebenarnya pendekatannya cukup variatif baik secara langsung atau mulut ke mulut, kemudian <i>sharing session</i>, pengabdian masyarakat, kampanye, dan terlebih lagi melalui sosial media yang bisa dilakukan dalam berbagai bentuk bisa itu <i>podcast</i>, <i>webinar</i>, postingan-postingan edukatif, kolaborasi dengan SDGs Center juga, dan beberapa komunitas yang memang punya <i>concern</i> yang sama di bidang berkelanjutan itu sendiri.</p>
--	---

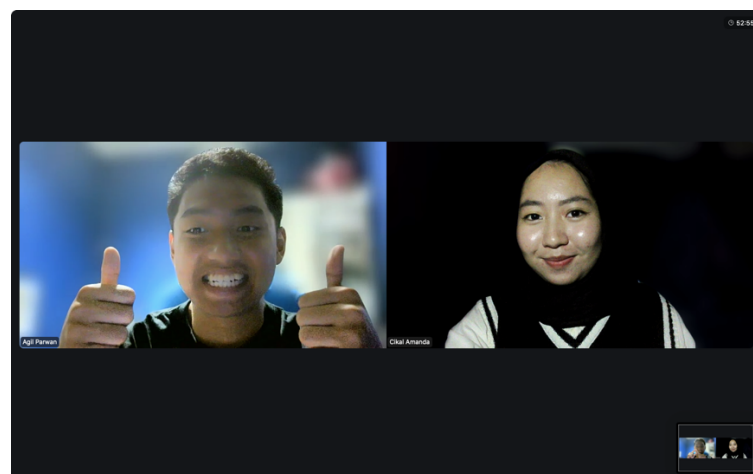
Lampiran 6

DOKUMENTASI WAWANCARA



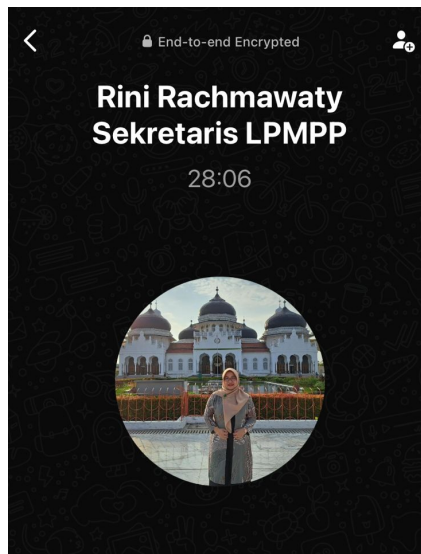
Rafika Nurul Hamdani Ramli, SH.,LLM

(Researchers SDGs Center Universitas Hasanuddin)



Agil Parwan

(Duta Kampus SDGs Universitas Hasanuddin 2020-2022)



Rini Rachmawaty, S.Kep.,Ns.,MN.,Ph.D.

(Sekretaris Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pendidikan (LPMPP)

Universitas Hasanuddin)



Ishak Salim

(Ketua Pusat Disabilitas Universitas Hasanuddin)