

DAFTAR PUSTAKA

- Adams, C. E., & Leary, M. R. (2007). Promoting self-compassionate attitudes toward eating among restrictive and guilty eaters. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 26(10), 1120-1144
- Ahmad, A. (2021). Prokrastinasi akademik dalam menulis skripsi pada mahasiswa program studi pendidikan teknik informatika dan komputer FT UNM (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).
- Andani, Ema Maria., & Oktaviani (2018). Analisis Kendala Mahasiswa dalam Proses Penulisan Skripsi (Studi Kasus: Mahasiswa Tahun Masuk 2010-2013 Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP). *Journal of Civil Engineering and Vocational Education*. Vol. 5, No. 4.
- Arnett, J. J. (2000). Emerging Adulthood: A Theory of Development From the Late Teens Through Twenties. *American Psychological Association*, 55(5), pp. 469-480.
- Arnett, J. J. (2013). *Adolescence and Emerging Adulthood: A Cultural Approach*. Upper Saddle River: Pearson Education.
- Astuti, F. & Edwina, D. S. T. N. (2017). Resiliensi pada Mahasiswa Tahun Pertama Program Kelas Karyawan Ditinjau dari Konsep Diri. *Prosiding SEMNAS Penguatan Individu di Era Revolusi Informasi*, hal. 143-152
- Azwar, S. (2004). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2015). *Reliabilitas dan Validitas (Edisi IV)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi (Edisi II)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Benard, B. (2004). *Resiliency: What we have learned*. San Francisco, CA: WestEd.
- Bustam. Z, Gismin, S.S, & Radde, H. A. (2021). *Sense of Humor, Self-Compassion, dan Resiliensi Akademik Pada Mahasiswa*. *Jurnal Psikologi Karakter* 1 (1), 17-25.
- S. (2015). Resilience building in students: The role of academic self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 6, 17-81.



- Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale (ARS-30): A new multidimensional construct measure. *Frontiers in Psychology*, 7, 1–11.
- Check, J. W., & Schutt, R. K. (2011). *Research Methods in Education*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Connor, K. M., & Davidson, J. R. T. (2003). Development of a new Resilience scale: The Connor-Davidson Resilience scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18(2), 76–82. <https://doi.org/10.1002/da.10113>
- Creswell, J. W. (2011). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th ed.)*. New York: Addison Wesley.
- Davita, A. W & Tineges, R. (2022). Mengenal Macam Analisis dengan Metode Analisis Data Sekunder. *Dqlab.id*, 1(18).
- Fatmawati. (2017). Analisis Kualitatif Kecemasan Berkomunikasi Mahasiswa Dengan Dosen Pembimbing Dalam Proses Bimbingan Skripsi. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 2549 -4279.
- Febrinabilah, R., & Listiyandini, R. A. (2016). Hubungan antara Self-Compassion dengan resiliensi pada mantan pecandu narkoba dewasa awal. *Prosiding Konferensi Nasional Peneliti Muda Psikologi Indonesia*, 1 (1), 19-28.
- Germer, C. K., & Neff, K. D. (2013). Self-Compassion in Clinical Practice. *Journal of Clinical Psychology*, 69(8), 856-867
- Gilbert, P., & Choden. (2013). *Mindful Compassion: How the Science of Compassion Can Help You Understand Your Emotions, Live in the Present, and Connect Deeply with Others*. Robinson.
- Gizir, C. A. (2004). Academic factors contributing to the academic achievement of eight grade student of proverty. Thesis. *Istanbul: Departement Educational Science of Middle East Technical University*.
- Goldstein, S., & Brooks, R. (2004). *The Power of Resilience*. McGraw Hill Professional.
- Hardiansyah, Putri, Wibisono, Utami & Diana (2020). Penyusunan alat ukur resiliensi akademik. *Jurnal Psikologi Psikostudia* 9(3), 185-194.



- (2012). Factors Associated With Student Persistence in an Online Program of Study: A Review of the Literature. *Journal of Interactive Online Learning*, 11(1), pp. 19–42.

- Hartaji, D. A. (2012). Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa yang Berkuliah Dengan Jurusan Pilihan Orangtua. Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma.
- Hartuti, & Mangungsong, F.M. (2009). Pengaruh Faktor-Faktor Protektif Internal dan Eksternal Pada Resiliensi Akademis Siswa Penerima Bantuan Khusus Murid Miskin di SMA Negeri Depok. *Jurnal Psikologi Indonesia*. 6(2), 107-119.
- Herrman, H., Stewart, D. E., Diaz-Granados, N., Berger, E. L., Jackson, B., & Yuen, T. (2011). What is resilience? *Canadian Journal of Psychiatry*, 56(5), 258–265
- Jeynes, W. H. (2016). *The Relation of Teacher–Student Relationships to Academic Resilience*. In Handbook of Resilience in Children (pp. 249-262). Springer.
- Khaekal, M. F. K., & Zubair, A. G. H. (2022). Resilience Academic sebagai Prediktor terhadap Burnout Academic pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Kota Makassar. *Jurnal Psikologi Karakter*, 2(2), 126-134.
- Kumalasari, D & Akmal, S. Z. (2020) Resiliensi akademik dan kepuasan belajar daring di masa pandemi COVID-19. *Peran mediasi kesiapan belajar daring. Persona : Jurnal Psikologi Indonesia*, 9(2), 353-368.
- Kurniawati, W., & Setyaningsih, R. (2022). Manajemen Stress Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Dalam Penyusunan Skripsi. *JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan dan Keislaman*, 8(02).
- Listyandini, R. A., & Akmal, S. A. (2015). Hubungan antara kekuatan karakter dan resiliensi pada mahasiswa. Prosiding Temu Ilmiah Nasional Psikologi. *Jurnal Psikologi Malahayati*, Volume 3, No. 1. 2022: 17-25
- Mallick, M. K., & Kaur, S. (2016). Academic resilience among senior secondary school students: Influence of learning environment. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 8(2), 20–27.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2006). Academic Resilience and Its Psychological and Educational Correlates: A Construct Validity Approach. *Psychology in the Schools*, 43, 267-281.
- A. S. (2014). *Ordinary Magic: Resilience in Development*. Guilford Press.



- Mufidah, A. C. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Mahasiswa Bidikmisi Dengan Mediasi Efikasi Diri. *Jurnal Sains Psikologi*, 6 (2). 68-74.
- Neff, K. D. (2003). Self-Compassion: An Alternative Conceptualization of a Healthy Attitude Toward Oneself. *Self and Identity*, 2(2), 85–101. <https://doi.org/10.1080/15298860309032>
- Neff, K.D., & McGehee, P. (2010). Self-Compassion and psychological resilience among adolescents and young adults. *Journal of Self and Identity*, 9, (225-240)
- Neff, K. D. (2011). Self-Compassion, Self-Esteem, and Well-Being. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), pp. 1-12.
- Neff, K. D., Kirkpatrick, K. L., & Rude, S. S. (2007). Self-compassion and adaptive psychological functioning. *Journal of Research in Personality*, 41(1), 139-154
- Neff, K. D. (2011). *Self-Compassion : The Proven Power Being Kind To Yourself*. HarperCollins.
- Neff, K. D. (2016). The self-compassion scale is a valid and theoretically coherent measure of self-compassion. *Mindfulness*, 7(1), 264-274.
- Papalia, D.E., Old, S.W., dan Feldman, R.D. (2008). *Human Development. (Psikologi Perkembangan)*. Jakarta: Kencana.
- Papalia, D. E., Old, S. W., Feldman, & R. D. (2009). *Human development*. McGraw-Hill.
- Permatasari, F. F., Yudha, E. S., & Taufiq, A. (2023, December). Measurement and Increase of Academic Resilience: A Systematic Literature Review. *In Proceedings of Siliwangi Annual International Conference on Guidance and Counselling (Vol. 2, No. 2, pp. 34-38)*.
- Raes, F., Pommier, E., Neff, K. D., & Van Gucht, D. (2011). Construction and factorial validation of a short form of the Self-Compassion Scale. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 18(3), 250-255.
- Rani, D.K. (2021). Pengaruh Self-Compassion Dan Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Uin Maulana Malik Ibrahim Malang. *E-Skripsi*. UIN Maulana Malik Ibrahim
- (2013). Studi Deskriptif Mengenai Resiliensi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Padjajaran. *E-Skripsi*. Universitas Padjajaran.



- Sarah, S., Sari, K., Iskandar, & Amna, Z. (2024). The relationship between mindfulness and academic resilience in students of syiah kuala university, indonesia: cross-sectional study. *Journal of Community Mental Health and Public Policy*, 6(2), 134-145.
- Sari, F. F., & Prasetyaningrum, J. (2023). Enhancing self-compassion program (ESP) Untuk Meningkatkan Self-Compassion Pada Mahasiswa. *Journal Psikogenesis*, 10(2), 103–111
- Sari, E., & Yilmaz, E. (2016). Coping strategies and academic resilience of first-year university students. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 16(3), 851-869.
- Smeets, E., Neff, K., Alberts, H., & Peters, M. (2014). Meeting suffering with kindness: Effects of a brief self-compassion intervention for female college students. *Journal of Clinical Psychology*, 70(9), 794-807.
- Shapiro, S. L., Brown, K. W., & Biegel, G. M. (2007). Teaching self-care to caregivers: Effects of mindfulness-based stress reduction on the mental health of therapists in training. *Training and Education in Professional Psychology*, 1(2), 105-115.
- Sofiachudairi & Setyawan, I. (2018). Hubungan antara Self-Compassion dengan Resiliensi pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi di Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. *Jurnal Empati*, 7 (1), 54-59.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Susianti, razak, mansyur (2022) Pengaruh Self-compassion Terhadap Kecerdasan Emosi Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi. *Jurnal Psikologi Talenta Mahasiswa* 1(3).
- Widhiarso, W. (2012). Tanya Jawab tentang Uji Normalitas. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM
- Yahya, M., & Bahri, S. (2016). Identifikasi Masalah-masalah yang dialami mahasiswa fakultas teknik dan ekonomi UNSYIAH. *Jurnal Suloh*, 1(1).



LAMPIRAN

Lampiran 1. Alat Ukur Penelitian



PRODI PSIKOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN

INFORMED CONSENT

Selamat siang Saudara/i,

Perkenalkan saya Andi Hasmawati, mahasiswa Prodi Psikologi Universitas Hasanuddin Makassar. Saat ini saya sedang melakukan penelitian mengenai pekerjaan dan organisasi untuk keperluan tugas akhir skripsi. Untuk itu saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi responden penelitian dengan mengisi kuisioner berikut.

Kuisioner terdiri dari 2 (dua) bagian. Masing-masing bagian terdiri dari pernyataan dengan alternatif respon yang menggambarkan diri anda. Dalam kuisioner ini tidak ada jawaban benar maupun salah, melainkan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang saudara/i alami ketika kuliah.

Sebelum mengerjakan kuisioner ini mohon baca dengan teliti petunjuk penelitian yang ada pada setiap bagian. Setelah selesai, saudara/i diharapkan untuk memeriksa kembali respon yang dituliskan untuk memastikan tidak ada yang terlewat.

Seluruh respon yang Saudara/i berikan pada kuisioner ini akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian. Jika ada pertanyaan terkait kuisioner ini, Bapak/Ibu dapat menghubungi saya di nomor 085289366565 (Andi Hasmawati).

*Berikan tanda silang (X) pada alternatif respon yang paling sesuai

DATA RESPONDEN

NAMA : _____

JENIS KELAMIN



Laki - laki



Perempuan

USIA : _____

Universitas : _____

Semester : _____

di : _____



Optimized using
trial version
www.balesio.com

SELAMAT MENGERJAKAN



**PRODI PSIKOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

BAGIAN 1

Berikut terdapat 24 pernyataan mengenai perasaan anda ketika berkuliah.
Beri tanda (**✓**) pada jawaban yang paling menggambarkan diri anda dari rentang Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Agak Setuju (AS), Agak Tidak Setuju (ATS), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

NO	PERNYATAAN	JAWABAN					
		SS	S	AS	ATS	TS	STS
1	Saya akan menggunakan umpan balik untuk meningkatkan kualitas tugas / pekerjaan saya						
2	Saya akan menggunakan situasi ini untuk memotivasi diri saya sendiri						
3	Saya akan melihat situasi ini sebagai tantangan						
4	Saya akan berusaha semaksimal mungkin untuk berhenti memikirkan hal-hal negatif						
5	Saya akan melihat situasi ini sebagai kondisi sementara						
6	Saya akan belajar lebih keras						
7	Saya akan mencoba memikirkan solusi baru						
8	Saya akan tetap berusaha						
9	Saya tidak akan mengubah tujuan dan ambisi jangka panjang saya						
10	Saya berharap dapat menunjukkan bahwa saya dapat meningkatkan nilai saya						
11	Saya akan menggunakan kesuksesan saya sebelumnya untuk membantu memotivasi diri saya						
12	Saya akan mulai memantau dan mengevaluasi pencapaian dan upaya saya						
13	Saya akan mencari bantuan dari dosen saya						
14	Saya akan memberikan dukungan untuk diri saya sendiri						
15	Saya akan mencoba berbagai cara yang berbeda untuk belajar						
16	Saya akan menetapkan tujuan yang ingin saya capai						
17	Saya akan mencari dukungan dari keluarga dan teman-teman saya						
18	Saya akan mencoba untuk lebih memikirkan kekuatan dan kelemahan saya untuk membantu saya bekerja lebih baik lagi						
	Saya akan merasa terganggu						
	Saya mulai berpikir kesempatan saya untuk universitas adalah kecil						
	Saya akan mengalami depresi						



22	Saya akan merasa sangat kecewa						
23	Saya akan mulai berpikir bahwa kesempatan saya untuk mendapat pekerjaan kecil						
24	Saya akan merasa semuanya hancur dan salah						



**PRODI PSIKOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN**

BAGIAN 2

Berikut terdapat 24 pernyataan mengenai perasaan anda ketika berkuliah.
Beri tanda (✓) pada jawaban yang paling menggambarkan diri anda dari rentang Selalu, Sering, Jarang, Tidak Pernah.

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya suka mengkritik dan menghakimi diri sendiri				
2	Saya menjadi tidak peduli dengan diri sendiri ketika mengalami masa sulit				
3	Saya berusaha menenangkan diri saat menghadapi masa sulit				
4	Saya tidak bisa tenang ketika menghadapi suatu masalah				
5	Saya dapat berpikir positif ketika menghadapi cobaan				
6	Saya menerima kekurangan dan kelemahan diri sendiri				
7	Saya merasa buruk ketika menyadari ada ketidaksempurnaan diri				
8	Saya merasa puas dengan diri saya				
9	Banyak hal menarik dalam hidup saya				
10	Saya merasa hidup ini tidak adil				
11	Saya berpikir semua orang juga pernah mengalami kegagalan				
12	Kehidupan yang saya jalani berjalan seperti kehidupan orang lain				
13	Ketika orang lain melakukan kesalahan, saya maafkan				
	Saya bisa menerima kenyataan apabila melakukan sesuatu				
	Saya pikir semua orang pasti mengalami dalam hidupnya				



16	Pantang menyerah dalam menghadapi tantangan hidup				
17	Saya menganggap hal buruk yang menimpa saya merupakan bagian dari hidup yang dialami semua orang				
18	Saya adalah korban dalam setiap masalah				
19	Semua orang harus tahu tentang masalah saya				
20	Saya percaya bahwa setiap masalah ada hikmahnya				
21	Saya berpikir setiap orang pasti mempunyai suatu masalah				
22	Saya berusaha untuk tetap tenang dalam menghadapi suatu masalah				
23	Pengalaman buruk seringkali membuat saya sulit untuk berpikir tenang				
24	Ketika menghadapi masalah, pikiran negatif selalu menghantui saya				



Lampiran 2. Validitas dan Reabilitas *self-Compassion*

		Correlations																												
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	NM				
X1	Pearson Correlation	1	251 [*]	175	245 [*]	263 [*]	175	265 [*]	309	329	302 [*]	306	328 [*]	165 [*]	173	237 [*]	396 [*]	212 [*]	085 [*]	117	208 [*]	248 [*]	114	291 [*]	268 [*]	528 [*]				
	Sig. (2-tailed)		.006	.013	.000	.000	.011	.000	.000	.000	.006	.000	.034	.014	.001	.000	.003	.063	.890	.003	.000	.000	.020	.000	.000					
X2	Pearson Correlation		1	260	200	260	200	290	290	260	290	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200					
	Sig. (2-tailed)			.144 [*]	.167 [*]	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000					
X3	Pearson Correlation			1	146 [*]	072	011	001	000	043	135	852	426	650	827	238	003	033	001	288	005	777	678	034	007	004				
	Sig. (2-tailed)				.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000					
X4	Pearson Correlation				1	146 [*]	1	160	267 [*]	117 [*]	134	128	890	844	207 [*]	277 [*]	127	003	107	049	104 [*]	107 [*]	147	219 [*]	257 [*]					
	Sig. (2-tailed)					.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000					
X5	Pearson Correlation					1	146 [*]	072	011	001	000	043	135	852	426	650	827	238	003	033	001	288	005	777	678					
	Sig. (2-tailed)						.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000					
X6	Pearson Correlation						1	146 [*]	072	011	001	000	043	135	852	426	650	827	238	003	033	001	288	005	777					
	Sig. (2-tailed)							.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000					
X7	Pearson Correlation							1	146 [*]	072	011	001	000	043	135	852	426	650	827	238	003	033	001	288	005					
	Sig. (2-tailed)								.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000					
X8	Pearson Correlation								1	146 [*]	072	011	001	000	043	135	852	426	650	827	238	003	033	001	288					
	Sig. (2-tailed)									.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000					
X9	Pearson Correlation									1	146 [*]	072	011	001	000	043	135	852	426	650	827	238	003	033	001					
	Sig. (2-tailed)										.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000					
X10	Pearson Correlation										1	146 [*]	072	011	001	000	043	135	852	426	650	827								

Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha

N of Items

.865

24



Optimized using
trial version
www.balesio.com

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	64.1750	104.276	.467	.859
X2	64.6100	108.229	.235	.866
X3	64.6000	108.794	.192	.867
X4	64.1950	102.007	.573	.855
X5	64.5350	105.456	.395	.861
X6	64.3800	102.599	.465	.859
X7	64.1800	103.344	.516	.857
X8	64.1450	105.622	.458	.859
X9	64.0850	102.842	.556	.856
X10	64.0700	104.276	.457	.859
X11	64.6200	105.101	.395	.861
X12	64.4500	101.183	.567	.855
X13	64.3500	102.661	.534	.857
X14	64.5050	107.467	.259	.865
X15	64.2650	108.276	.208	.867
X16	64.1350	101.786	.586	.855
X17	64.5200	103.537	.460	.859
X18	64.3350	108.415	.202	.867
X19	64.6200	104.086	.413	.861
X20	64.5200	102.844	.455	.859
X21	64.4250	101.582	.596	.855
X22	64.7150	104.064	.398	.861
X23	64.0950	104.730	.424	.860
X24	64.2650	104.427	.469	.859



Lampiran 3. Validitas dan Reabilitas Resiliensi Akademik

[illegible]

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

^{***} Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.900	10

.874	24
------	----



Optimized using
trial version
www.balesio.com

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	65.07	231.020	.436	.869
Y2	64.84	234.892	.407	.870
Y3	65.04	233.461	.452	.868
Y4	64.81	235.716	.365	.871
Y5	64.92	235.194	.389	.870
Y6	65.06	233.077	.442	.869
Y7	65.52	233.326	.440	.869
Y8	64.98	231.929	.482	.868
Y9	64.94	231.735	.488	.867
Y10	64.71	234.993	.404	.870
Y11	65.18	232.758	.454	.868
Y12	65.02	233.738	.456	.868
Y13	65.05	233.852	.452	.868
Y14	64.55	234.611	.414	.870
Y15	65.32	231.535	.477	.868
Y16	64.88	231.523	.468	.868
Y17	64.95	238.464	.330	.872
Y18	65.12	234.112	.435	.869
Y19	65.08	229.129	.520	.866
Y20	65.07	230.729	.482	.868
Y21	65.25	235.234	.380	.871
Y22	65.10	232.010	.442	.869
Y23	65.39	230.812	.487	.867
Y24	65.11	229.803	.475	.868



Lampiran 4. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		200
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	14.33376759
Most Extreme Differences	Absolute	.034
	Positive	.034
	Negative	-.026
Test Statistic		.034
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 5. Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
resiliensiakademik * selfcompassion	Between Groups	(Combined)	20010.904	48	416.894	2.083	.000
		Linearity	9339.433	1	9339.433	46.675	.000
		Deviation from Linearity	10671.471	47	227.053	1.135	.281
	Within Groups		30214.451	151	200.096		
	Total		50225.355	199			

Lampiran 6. Uji Hipotesis

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	selfcompassion ^b	.	Enter



in Variable: resiliensiakademik
tested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.431 ^a	.186	.182	14.370

a. Predictors: (Constant), selfcompassion

b. Kriteriumt Variable: resiliensiakademik

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	9339.433	1	9339.433	45.228	.000 ^b
	Residual	40885.922	198	206.495		
	Total	50225.355	199			

a. Kriteriumt Variable: resiliensiakademik

b. Predictors: (Constant), selfcompassion

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	111.130	6.513		17.063	.000
	selfcompassion	-.644	.096	-.431	-6.725	.000

a. Kriterium Variable: resiliensiakademik

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	54.44	92.45	67.87	6.851	200
Residual	-34.836	37.268	.000	14.334	200
Std. Predicted Value	-1.959	3.589	.000	1.000	200
Std. Residual	-2.424	2.593	.000	.997	200

a. Kriterium Variable: resiliensiakademik

