

DAFTAR PUSTAKA

- A Nisa, A. W., Yamin, N., & Samsuddin, M. (2021). Upaya Mengurangi Kecemasan Pada Mahasiswa Dalam Menghadapi Ujian Seminar Tesis. *Profetika*, 22(2), 334.
- Ahmad, N. (2014). Komunikasi Sebagai Proses Interaksi dan Perubahan Sosial dalam Dakwah. *AT-TABSYIR Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam*, 2(2), 22-25.
- Aiyuda, N., & Syakarofath, N. A. (2019). Presentasi Diri Online di Sosial Media (Instagram dan Facebook). *Psychopolytan: Jurnal Psikologi*, 2(2), 125.
- Amdadi, Z., Nurdin, N., Eviyanti, & Nurbaeti. (2021). Gambaran Pengetahuan Remaja Putri Tentang Risiko Perkawinan Dini Dalam Kehamilan di SMAN 1 Gowa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(7), 2067.
- Amin, R. F. (2020). Computer Mediated Communication (CMC) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Lisan Al-Hal*, 14(2), 346.
- Andary, R. W., & Khairullah. (2023). Media Sosial dan Eksistensi Remaja. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(3), 843-850.
- Anita, R., Hidayati, R., & Juliani, R. (2019). Eksistensi Diri Pengguna Photo Booth di Kabupaten Aceh Barat. *Source: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 5(2), 61.
- Annisa, D. F., & Ildil. (2016). Konsep Kecemasan (Anxiety) Pada Lanjut Usia (Lansia). *Konselor*, 5(2), 94.
- Apriliani, S. R. (2020). Computer-Mediated Communication Sebagai Sarana Presentasi Diri Guru PAUD. *Ilmu Komunikasi dan Humaniora*, 2(2), 82.
- Arianto, & Bahfiarti, T. (2020). Computer Mediated Communication Dalam Perencanaan Pembangunan Daerah Provinsi Sulawesi Barat. *Avant Garde: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 8(1), 61.
- Arifah, N., Yakub, E., & Rosmawati. (2016). Pengembangan Materi Tentang Kecemasan Siswa SMA/Sederajat. *Online Mahasiswa*, 3(2), 5.
- Arnus, S. H. (2015). Computer Mediated Communication (CMC) Pola Baru Berkomunikasi. *Al-Munzir*, 8(2), 277.

- Arventine, C. V., & Yuliarti, M. S. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Pada Remaja di Madiun Sebagai Media Eksistensi Diri. *Kommas*, 1(1), 8.
- Arwan. (2018). Efektivitas Komunikasi Interpersonal Dalam Mewujudkan Keharmonisan Keluarga di Masyarakat Nelayan Meskom Bengkalis. *Risalah*, 29(1), 36.
- Astuti, Y. D. (2015). Dari Simulasi Realitas Sosial Hingga Hiper-realitas Visual: Tinjauan Komunikasi Virtual Melalui Sosial Media di Cyberspace. *Komunikasi Profetik*, 8(2), 16-17.
- Bahfiarti, T. (2020). Kegelisahan dan Ketidakpastian Mantan Narapidana dalam Konteks Komunikasi Kelompok Budaya Bugis Makassar. *Jurnal Kajian Komunikasi*, 8(1), 33.
- Bayu, D. (2022). *Remaja Paling Banyak Gunakan Internet di Indonesia Pada 2022*. Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII). DataIndonesia.id. Retrieved Januari 4, 2024, from <https://dataindonesia.id/internet/detail/remaja-paling-banyak-gunakan-internet-di-indonesia-pada-2022>
- Bruggen, V. V., Vos, J., Westerhof, G. J., & Bohlmeijer, E. (2014). Systematic Review of Existential Anxiety Instruments. *Journal of Humanistic Psychology*, 55(2), 175.
- Budiargo, D. (2015). *Berkomunikasi Ala Net Generation*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Caya, M. N., Nignsih, W., & Lestari, A. (2023). Dampak Media Sosial Terhadap KEsejahteraan Psikologis Remaja: Tinjauan Pengaruh Penggunaan Media Sosial Pada Kecemasan dan Depresi Remaja. *Sosial dan Teknologi (SOSTECH)*, 3(2), 703-706.
- Chandra, G. (2023). Interaksi Hyperpersonal Pada Pelatihan Berbasis E-Learning di Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat. *Jurnal Penelitian Kajian Ilmu Sosial dan Informasi*, 8(2), 132.
- Deviyanthi, N. M., & Wideasavitri, P. N. (2016). Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Kecemasan Komunikasi Dalam Mempresentasikan Tugas di Depan Kelas. *Psikologi Udayana*, 3(2), 342-353.
- Ekawati, D. (2015). Eksistensialisme. *Tarbawiyah*, 12(1), 141.
- Firmansyah, M. H., Fanaqi, C., & Sukmana, S. A. (2022). Efektivitas Komunikasi Interpersonal Pada Pembelajaran Program Kampus Merdeka (Studi Kasus Kampus Mengajar di SDN 1 Ragawacana Kuningan). *Komunikasi dan Media*, 6(2), 162.

- Friski, W. (2017). Pengaruh Kecemasan Komunikasi Interpersonal Terhadap Perilaku Belajar Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 3 Salatiga Tahun Ajaran 2017/2018. *Universitas Kristen Satya Wacana*.
- Gloria. (2022, Oktober 24). *Hasil Survei I-NAMHS: Satu Dari Tiga Remaja Indonesia Memiliki Masalah Kesehatan Mental*. Retrieved September 8, 2024, from Liputan/Berita Universitas Gadjah Mada: <https://ugm.ac.id/id/berita/23086-hasil-survei-i-namhs-satu-dari-tiga-remaja-indonesia-memiliki-masalah-kesehatan-mental/>
- Hamzah, L. O., Sidu, D., & Harmin, S. (2022). Proses Komunikasi Dalam Peningkatan Prestasi Kerja Anggota Polres Kendari. *Administrasi Pembangunan dan Kebijakan Publik*, 1, 75-76.
- Hanifah, I. (2016). Hubungan Tingkat Aktivitas Ekstrakurikuler Terhadap Tingkat Kecemasan Anak Usia Sekolah Dasar. *Saintika Media*, 12(2), 114.
- Hariyanto, D. (2021). *Buku Ajar Pengantar Ilmu Komunikasi*. Sidoarjo: UMSIDA PRESS.
- Hartono, & Soedarmadji, B. (2013). *Psikologi Konseling*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Hayat, A. (2014). Kecemasan dan Metode Pengendaliannya. *Khazanah*, 7(1), 54.
- Huda, N., Basuki, & Pambudi, S. T. (2009). Kontrol Diri dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal Pada Pramuwisata. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 7(2), 171.
- Hyang, O. S. (2018). *Bicara Itu Ada Seninya Rahasia Komunikasi Yang Efektif*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
- Janet, D. E. (2022). Hubungan Antara Eksistensi Diri Dengan Pengungkapan Diri Melalui Media Sosial Instagram Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung. *Konstelasi Ilmiah Mahasiswa UNISSULA (KIMU)* 7 (p. 22). Semarang: Universitas Islam Sultan Agung.
- Kartika, K. D., Makhmudah, U., & Dewantoro, A. (2021). Studi Kasus Eksistensi Diri Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 4 Surakarta Dalam Penggunaan Media Sosial Instagram. *Bimbingan dan Konseling Borneo*, 3(1), 62.
- Kartini, A. B., & Ramadhana, M. R. (2019). Pengaruh Percakapan Bermediasi Komputer Terhadap Pola Komunikasi Keluarga (Studi

- Pada Mahasiswa Rantau di Program Studi Ilmu Komunikasi Universitas Telkom). *e-Proceeding of Management*. 6, p. 6493. Universitas Telkom.
- Khoirunnisa, S., & Kurniati, F. D. (2022). Hubungan Tingkat Kecemasan Komunikasi Dengan Penyesuaian Diri Pada Mahasiswa Keperawatan STIKes Surya Global Yogyakarta. *Jurnal Skolastik Keperawatan*, 8(1), 1.
- Kominfo, A. (2019, Agustus 1). *Dinkes Pinrang Gelar Sosialisasi Pelayanan Kesehatan Peduli Remaja*. Retrieved September 8, 2024, from Kabupaten Pinrang: <https://pinrangkab.go.id/dinkes-pinrang-gelar-sosialisasi-pelayanan-kesehatan-peduli-remaja/>
- Kristiawan, V. R., & Rakhmad, W. N. (2021). Detoksifikasi Instagram Sebagai Upaya Penyelesaian Kecemasan Komunikasi Pengguna. *Interaksi Online*, 9(3), 4.
- Kurniawan, B. A. (2016). Proses Komunikasi Komunitas All Variant 250 UP Community (AVC 250 UP) Dalam Pembentukan Identitas Komunitas. *E-Komunikasi*, 4(1), 4-5.
- Lestari, A. T., & Rohmah, A. N. (2023). Penggunaan Instagram Sebagai Bentuk Eksistensi Diri Pada Konten Kreator Irfan Ghafur. *eJurnal Ilmu Komunikasi*, 11(1), 169-170.
- Mahdi, & Masdudi. (2019). Membangun Relasi Komunikasi Keluarga Dalam Membentuk Sikap Sosial Remaja. *Pendidikan Sosial dan Ekonomi*, 8(2), 106. doi:10.24235/edueksos.v8i2.4844
- Mahendra, B. (2017). Eksistensi Sosial Remaja Dalam Instagram (Sebuah Perspektif Komunikasi). *Visi Komunikasi*, 16(1), 155.
- McCroskey, J. C. (1986). *The Communication Apprehension Perspective*. Artikel. Retrieved Januari 5, 2024, from www.jamesmccroskey.com
- Mind. (2020). *Mengenal Kesehatan Jiwa: Mengenal Kecemasan dan Serangan Panik, Terjemahan Joko Adi Pamungkas dan Anta Samsara*. Jakarta: LautanJiwa.
- Morissan. (2014). *Teori Komunikasi: Individu Hingga Massa*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Mukhlisin, & Sumarna, C. (2018). Hubungan Ekstrakurikuler Dengan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa di Kelas XI MAN 2 Kabupaten Cirebon. *Jurnal Edueksos*, 7(1), 63.
- Mukholil. (2018). Kecemasan Dalam Proses Belajar. *Eksponen*, 8(1), 2.

- Mulyana, D. (2015). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustafa, I. (2020). *Penggunaan Instagram di Indonesia Didominasi Wanita dan Generasi Milenial*. Retrieved Januari 5, 2024, from <https://www.goodnewsfromindonesia.id>
- Noor, M., Septora, R., & Ramadhani, D. (2020). Kecemasan Komunikasi (Studi Kasus Madrasah Aliyah Negeri 1 Lampung Timur). *Counseling Milenial (CM)*, 2(1), 223.
- Nugraha, A. D. (2020). Memahami Kecemasan: Perspektif Psikologi Islam. *Indonesian Journal of Islamic Psychology*, 2(1), 4.
- Nurhadi, Z. F., & Kurniawan, A. W. (2017). Kajian Tentang Efektivitas Pesan Dalam Komunikasi. *Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*, 3(1), 90.
- Oktaviani, V., Santoso, M. B., & Raharjo, S. T. (2021). Pendampingan Pada Remaja Dalam Mengatasi Cemas Saat Public Speaking Menggunakan Emotional Freedom Technique, Relaksasi Imajinasi dan Olah Tubuh. *Pengabdian dan Penelitian Kepada Masyarakat (JPPM)*, 2(2).
- Paramita, R. W. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif: Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi dan Manajemen*. Lumajang: Widyagama Press.
- Permatasyari, A. (2021). Perkembangan Komunikasi Massa. *Jurnal Prosiding Ilmu Sosial dan Ilmu Politik*. 1, p. 21. Medan: Universitas Dharmawangsa.
- Prabowo, A., & Fatonah, S. (2014). Kecemasan Komunikasi Dalam Relasi Antar Etnik. *Ilmu Komunikasi*, 13(3), 233.
- Pratiwi, A. I., & Ahmadi, A. (2022). Eksistensi Tokoh Utama Dalam Novel Lebih Senyap Dari Bisikan Karya Andina Dwifatma: Kajian Psikologi Eksistensial Rollo May. *Bapala*, 9(2), 132-141.
- Puspita, Y. (2015). Pemanfaatan New Media Dalam Memudahkan Komunikasi dan Transaksi Pelacur Gay. *Pekommas*, 18(3), 206.
- Rahma, F. O., & Prasetyaningrum, S. (2015). Kepribadian Terhadap Gaya Kelekatan Dalam Hubungan Persahabatan. *Ilmiah Psikologi*, 2(2), 166.
- Rakhmat, J. (2021). *Retorika Modern Pendekatan Praktis Berbicara di Depan Publik*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.

- Salim, I. (2010). Aliran Filsafat Eksistensialis. *Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*, 1(2), 185.
- Saoqillah, A. (2022). Peranan Komunikasi Intrapersonal Dalam Proses Pembentukan Konsep Diri Mahasiswa KPI IUQI. *At Tawasul: Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*, 1(2), 84.
- Saputra, S. (2020). Efektivitas Komunikasi Interpersonal Dalam Kegiatan Pembelajaran Melalui Media WhatsApp Group. *Professional FIS UNIVED*, 7(1), 15.
- Selviana, & Yulinar, S. (2022). Pengaruh Self Image dan Penerimaan Sosial Terhadap Kepercayaan Diri Remaja yang Mengunggah Foto Selife di Media Sosial Instagram. *Ikraith-Humaniora*, 6(1), 39.
- Sitompul, D. N. (2016). Kecemasan Berkomunikasi Pada Mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Medan. *Simbolika*, 2(2), 224.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyarini, D., & Zainal, A. G. (2020). *Buku Ajar Retorika*. Banten: CV. AA. RIZKY.
- Sutarno. (n.d.). *Modul 5 Direktori File UPI*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Talalu, T. R. (2022). Kendala Public Speaking dan Solusi Kecemasan Komunikasi Pada Mahasiswa. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan*, 22(2), 268.
- Trisilowaty, D. (2017). Eksistensi dan Identitas Diri di Media Baru. *Komunikasi*, 11(1), 89.
- Tutiasri, R. P. (2016). Komunikasi Dalam Komunikasi Kelompok. *Channel*, 4(1), 84.
- Ulya, S. F., Sukestiyarno, Y., & Hendikawati, P. (2018). Analisis Prediksi Quick Count dengan Metode Stratified Random Sampling Dengan Estimasi Confidence Interval Menggunakan Metode Maksimum Likelihood. *UNNES Journal of Mathematics*, 7(1), 109.
- Wesmira. (2016). *Cara Meningkatkan Kualitas Hidup Dengan Kesadaran Diri (mindfulness)*. Psychological Consultancy Service. Retrieved Januari 2, 2024, from www.psychologytoday.com/wesmira
- West, R., & Turner, L. H. (2017). *Pengantar Teori Komunikasi Analisis dan Aplikasi*. Jakarta: Salemba Humanika.

- Wibisono, D. (2020). Pengaruh Penggunaan Instagram Terhadap Eksistensi Diri Remaja (Studi Pada Mahasiswa di Lingkungan FISIP UNILA). *SOSIOLOGI: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Sosial dan Budaya*, 22(2), 161.
- Widyanti, L., & Aisyah, V. N. (2019). Communication Aprehension Pada Mahasiswa Fakultas Hukum Dalam Menghadapi Peradilan Semu. *Ilmu Komunikasi dan Humaniora*, 2(1), 10.
- Wigati, D. G., & Nurhayati, S. R. (2021). Pengaruh Kecemasan Komunikasi Terhadap Intensitas Penggunaan Media Sosial Pada Individu di Usia Emerging Adulthood. *Acta Psychologia*, 3(1), 47.
- Wijaya, A. E., Asmin, E., & Saptanno, L. B. (2023). Tingkat Depresi dan Ansietas Pada Usia Produktif. *Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 12(1), 151.
- Yudianfi, Z. N. (2022). Kecemasan Sosial Pada Remaja di Desa Selur Ngrayun Ponorogo. *Rosyada: Islamic Guidance and Counseling*, 3(1).
- Zulfitra, Rahmatunnisa, S., & Khanza, M. (2021). Penggunaan Metode Bercerita Dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Pada Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 53.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Provinsi Sulawesi Selatan

	
PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN	
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU	
Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936 Website : http://simap-new.sulselprov.go.id Email : ptsp@sulselprov.go.id Makassar 90231	
Nomor	: 10782/S.01/PTSP/2024
Lampiran	: -
Perihal	: <u>Izin penelitian</u>
Kepada Yth. Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sulawesi Selatan	
di- Tempat	
Berdasarkan surat Dekan FISIP UNHAS Makassar Nomor : 3460/UN4/8.1/PT.01.04/2024 tanggal 30 April 2024 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:	
N a m a	: RAHAYU RAMADANI
Nomor Pokok	: E022222028
Program Studi	: Ilmu Komunikasi
Pekerjaan/Lembaga	: Mahasiswa (S2)
Alamat	: Jl. P. Kemerdekaan Km., 10 Makassar
 PROVINSI SULAWESI SELATAN	
Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun Tesis, dengan judul :	
" Analisis Tingkat Kecemasan Komunikasi Terhadap Eksistensi Diri Siswa SMA Negeri 4 Pinrang "	
Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 05 Mei s.d 30 Juni 2024	
Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.	
Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Diterbitkan di Makassar Pada Tanggal 06 Mei 2024	
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN	
	
ASRUL SANI, S.H., M.Si. Pangkat : PEMBINA TINGKAT I Nip : 19750321 200312 1 008	
Tembusan Yth 1. Dekan FISIP UNHAS Makassar di Makassar; 2. <i>Pertinggal.</i>	

LAMPIRAN 2

Instrumen Penelitian

Identitas Responden

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Kelas :
4. Ekstrakurikuler yang diikuti : (Memilih yang paling aktif)
 - a. Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)
 - b. Pramuka
 - c. Palang Merah Remaja
 - d. Paskibraka
 - e. Jurnalistik
 - f. Sanggar Seni
 - g. Rohani Islam (Rohis)
 - h. English Club
 - i. Tapak Suci
 - j. Tidak ada
5. Prestasi yang pernah diraih : (Akademik / Non-akademik)

.....

.....

.....
6. Bakat atau hal yang diminati :
7. Nomor WhatsApp :

No.	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
Kecemasan Komunikasi (X₁)					
Selama melakukan komunikasi dengan teman-teman sesama siswa, saya merasakan hal-hal berikut sehingga menghambat proses komunikasi saya:					
1	Denyut jantung saya berdegup dengan cepat dan keras				
2	Jantung saya berdenyut dengan durasi yang lama sehingga merasa gelisah akan komunikasi yang sedang terjadi				
3	Tangan saya berkeringat secara berlebihan				
4	Nafas saya jadi terengah-engah				
5	Saya sulit mengatur nafas				
6	Mulut saya terasa kering				
7	Kerongkongan saya menjadi sukar menelan				
8	Tubuh saya menjadi tegang				
9	Saya merasa kebas di tangan, dada, leher dan/atau kaki				
10	Kaki dan/atau tangan saya bergetar secara tiba-tiba dengan durasi yang lama				
11	Kaki dan/atau tangan saya bergerak dengan sendiri tanpa disadari				
12	Suara saya menjadi bergetar				
13	Suara saya menjadi serak sehingga sulit untuk berbicara				
14	Cara bicara saya menjadi cepat				
15	Saya jadi ingin menyudahi percakapan dengan cepat				
16	Bicara saya menjadi tidak jelas				
17	Saya susah konsentrasi dalam menanggapi				

	permbicaraan				
18	Saya menjadi gampang teralihkan dari percakapan yang berlangsung				
19	Saya jadi cepat lupa terhadap apa yang lawan bicara sampaikan				
20	Saya menjadi lupa ingin berbicara apa				
Eksistensi Diri (Y)					
21	Saya memanfaatkan kelebihan dan potensi saya dalam berbagai situasi dan kondisi.				
22	Saya sadar akan kelemahan saya, sehingga menghindari situasi dan kondisi yang melibatkan kelemahan tersebut.				
23	Saya akan maju ketika hal yang saya kuasai sedang dibahas.				
24	Saya mencari hal positif dalam sebuah peristiwa				
25	Saya mengedepankan harga diri saya saat berinteraksi dengan teman-teman				
26	Saya merasa perlu untuk dikenal oleh banyak siswa lain				
27	Saya ingin dikenal sebagai siswa yang unggul				
28	Saya membuat list kegiatan				
29	Saya mengerjakan semua kegiatan yang sudah saya rencanakan dalam list				
30	Saya bersemangat dalam melakukan aktivitas di sekolah				
31	Saya senang menunjukkan bakat sebagai daya tarik saya				
32	Saya bertujuan untuk mengubah pemikiran				

	siswa lain terhadap saya ke arah yang positif				
33	Saya tidak membandingkan diri saya dengan siswa lain				
34	Saya tidak memperdulikan keburukan orang lain				
35	Saya memandang diri saya sebagai sosok yang unik dan patut dibanggakan				
36	Saya konsisten terhadap apa yang sedang saya tuju				
37	Saya bersikap tenang ketika dihadapkan pada sebuah masalah				

Dokumentasi Kegiatan:



LAMPIRAN 3

Hasil Pengujian Data Menggunakan SPSS 25

1. Uji Realibilitas Variabel Kecemasan Komunikasi (X)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.804	20

2. Uji Realibilitas Variabel Eksistensi Diri (Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.831	17

3. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		156
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.91119827
Most Extreme Differences	Absolute	.049
	Positive	.049
	Negative	-.042
Test Statistic		.049
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

4. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Eksistensi	Based on Mean	1.410	29	120	.102
	Based on Median	.696	29	120	.870
	Based on Median and with adjusted df	.696	29	71.026	.860
	Based on trimmed mean	1.318	29	120	.153

5. Kategorisasi Tingkat Kecemasan Komunikasi Kelas X

Kategori Kecemasan Kelas X

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	23	29.5	29.5	29.5
	Sedang	51	65.4	65.4	94.9
	Tinggi	4	5.1	5.1	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

6. Kategorisasi Tingkat Kecemasan Komunikasi Kelas XI

Kategori Kecemasan Kelas XI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	9	11.5	11.5	11.5
	Sedang	65	83.3	83.3	94.9
	Tinggi	4	5.1	5.1	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

7. Kategorisasi Tingkat Eksistensi Diri Kelas X

		Kategori Eksistensi Kelas X			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	10	12.8	12.8	12.8
	Sedang	51	65.4	65.4	78.2
	Tinggi	17	21.8	21.8	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

8. Kategorisasi Tingkat Eksistensi Diri Kelas XI

		Kategori Eksistensi Kelas XI			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	6	7.7	7.7	7.7
	Sedang	61	78.2	78.2	85.9
	Tinggi	11	14.1	14.1	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

9. Uji Independent Sample T-test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Kecemasan terhadap eksistensi siswa	Equal variances assumed	7.349	.007	-1.904	154	.059	-3.02564	1.58920	-6.16508	.11380
	Equal variances not assumed			-1.904	146.686	.059	-3.02564	1.58920	-6.16632	.11504

10. Tabulasi Silang Jenis Kelamin Responden

Jenis Kelamin * Kategori Kecemasan Crosstabulation

			Kategori Kecemasan			Total
			Rendah	Sedang	Tinggi	
Jenis Kelamin	Laki-Laki	Count	6	41	4	51
		% within Jenis Kelamin	11.8%	80.4%	7.8%	100.0%
	Perempuan	Count	26	75	4	105
		% within Jenis Kelamin	24.8%	71.4%	3.8%	100.0%
Total		Count	32	116	8	156
		% within Jenis Kelamin	20.5%	74.4%	5.1%	100.0%

Jenis Kelamin * Kategori Eksistensi Crosstabulation

Count

		Kategori Eksistensi			Total
		Rendah	Sedang	Tinggi	
Jenis Kelamin	Laki-Laki	4	38	9	51
	Perempuan	12	74	19	105
Total		16	112	28	156

11. Tabulasi Silang Ekstrakurikuler Yang Diikuti

Ekskul Yang Diikuti * Kategori Kecemasan Crosstabulation

			Kategori Kecemasan			Total
			Rendah	Sedang	Tinggi	
Ekskul Yang Diikuti	Osis	Count	8	16	1	25
		% within Ekskul Yang Diikuti	32.0%	64.0%	4.0%	100.0%
	Pramuka	Count	4	6	0	10
		% within Ekskul Yang Diikuti	40.0%	60.0%	0.0%	100.0%
	Palang Merah Remaja	Count	1	7	0	8
		% within Ekskul Yang Diikuti	12.5%	87.5%	0.0%	100.0%
	Paskibraka	Count	0	6	0	6
		% within Ekskul Yang Diikuti	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	Jurnalistik	Count	1	7	0	8
		% within Ekskul Yang Diikuti	12.5%	87.5%	0.0%	100.0%
	Sanggar Seni	Count	2	5	1	8
		% within Ekskul Yang Diikuti	25.0%	62.5%	12.5%	100.0%
	Rohani Islam	Count	4	8	2	14
		% within Ekskul Yang Diikuti	28.6%	57.1%	14.3%	100.0%
	English Club	Count	1	6	0	7
		% within Ekskul Yang Diikuti	14.3%	85.7%	0.0%	100.0%

	Tapak Suci	Count	0	3	0	3
		% within Ekskul Yang Diikuti	0.0%	100.0%	0.0%	100.0%
	Tidak ada	Count	11	52	4	67
		% within Ekskul Yang Diikuti	16.4%	77.6%	6.0%	100.0%
Total		Count	32	116	8	156
		% within Ekskul Yang Diikuti	20.5%	74.4%	5.1%	100.0%

Ekstrakurikuler Yang Diikuti * Kategori Eksistensi Crosstabulation

Count

		Kategori Eksistensi			Total
		Rendah	Sedang	Tinggi	
Ekstrakurikuler Yang Diikuti	Osis	0	15	10	25
	Pramuka	0	8	2	10
	Palang Merah Remaja	3	5	0	8
	Paskibraka	0	4	2	6
	Jurnalistik	0	8	0	8
	Sanggar Seni	2	4	2	8
	Rohani Islam	2	11	1	14
	English Club	1	4	2	7
	Tapak Suci	1	1	1	3
	Tidak ada	7	52	8	67
Total		16	112	28	156

12. Tabulasi Silang Prestasi Yang Diraih

Prestasi Yang Diraih * Kategori Kecemasan Crosstabulation

			Kategori Kecemasan			
			Rendah	Sedang	Tinggi	Total
Prestasi Yang Diraih	Akademik	Count	5	11	1	17
		% within Prestasi Yang Diraih	29.4%	64.7%	5.9%	100.0%
	Non-akademik	Count	4	16	3	23
		% within Prestasi Yang Diraih	17.4%	69.6%	13.0%	100.0%
	Tidak ada	Count	23	89	4	116
		% within Prestasi Yang Diraih	19.8%	76.7%	3.4%	100.0%
Total	Count	32	116	8	156	
	% within Prestasi Yang Diraih	20.5%	74.4%	5.1%	100.0%	

Prestasi Yang Diraih * Kategori Eksistensi Crosstabulation

Count

		Kategori Eksistensi			Total
		Rendah	Sedang	Tinggi	
Prestasi Yang Diraih	Akademik	1	12	4	17
	Non-akademik	0	16	7	23
	Tidak ada	15	84	17	116
Total		16	112	28	156

13. Tabulasi Silang Bakat dan Minat

Minat dan Hobi * Kategori Kecemasan Crosstabulation

			Kategori Kecemasan			
			Rendah	Sedang	Tinggi	Total
Minat dan Hobi	Bidang Olahraga	Count	5	23	0	28
		% within Minat dan Hobi	17.9%	82.1%	0.0%	100.0%
	Bidang Kesenian	Count	10	17	0	27
		% within Minat dan Hobi	37.0%	63.0%	0.0%	100.0%
	Bidang E-Sport	Count	1	3	0	4
		% within Minat dan Hobi	25.0%	75.0%	0.0%	100.0%
	Bidang Makanan	Count	2	0	0	2
		% within Minat dan Hobi	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Bidang Akademik	Count	2	3	0	5
		% within Minat dan Hobi	40.0%	60.0%	0.0%	100.0%
	Tidak ada	Count	12	70	8	90
		% within Minat dan Hobi	13.3%	77.8%	8.9%	100.0%
Total	Count	32	116	8	156	
	% within Minat dan Hobi	20.5%	74.4%	5.1%	100.0%	

Minat dan Bakat * Kategori Eksistensi Crosstabulation

Count

		Kategori Eksistensi			Total
		Rendah	Sedang	Tinggi	
Minat dan Bakat	Bidang Olahraga	2	16	10	28
	Bidang Kesenian	1	18	8	27
	Bidang E-Sport	1	2	1	4
	Bidang Makanan	0	2	0	2
	Bidang Akademik	1	3	1	5
	Tidak ada	11	71	8	90
Total		16	112	28	156