

DAFTAR PUSTAKA

- Abuzied, A.I.H, Nabg, W.O.M. (2023). Structured viva validity, reliability and acceptability as an assessment tool in health professions education: a systematic review and meta-analysis. *BMC Med Educ.* 23, 531. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04524-6>
- Amin, Z; Yap Seng, C; dan Hoon Eng, K. (2006). *Practical Guide to Medical Student Assessment*. World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd. Singapore.
- Bamadhaf, W. (2022). Oral Examination versus Simulation-Based Assessment in Assessing Patient Care Competencies for Emergency Medicine Residents. *Dubai Med J* ; 5 (4): 232–237. <https://doi.org/10.1159/000525868>
- Caldwell, K. E., Zarate Rodriguez, J. G., Hess, A., Han, B. J., Awad, M. M., & Sacks, B. C. (2022). Standardized oral examinations allow for assessment of medical student clinical knowledge and decrease racial grading differences in a surgery clerkship. *Surgery*, 171(3), 590–597. <https://doi.org/10.1016/j.surg.2021.11.005>
- Dangre-Mudey, G. , Damke, S., Tankhiwale, N., Mudey, A. (2016). Assessment of perception for objectively structured viva voce amongst undergraduate medical students and teaching faculties in a medical college of central India. *Int J Res Med Sci.* 4(7):2951-2954. <http://dx.doi.org/10.18203/2320-6012.ijrms20161983>.
- Donnon, T. (2012). Experimental or RCT research designs : A crisis of nomenclature in medical education. *CMEJ*, 3(2):e82-e85
- Downing, S. M dan Yudkowsky, R. (2009). *Assessment in Health Profession Education*. Edited by Steven M. Downing and Rachel Yudkowsky. Taylor & Francis. New York.
- Giordano, C., Hutchinson, D., & Pepler, R. (2016). A Predictive Model for USMLE Step 1 Scores. *Cureus*, 8(9), e769. <https://doi.org/10.7759/cureus.769>
- Hayes, O.W., Reisdorff, E. J., Walker, G.L., Carlson, D.J, Reinoehl, B. (2002). Using Standardized Oral Examinations to Evaluate General Competencies. *Acad Emerg Med* , Vol. 9, No. 11.
- Holmboe, E.S dan Lobst, W.F. (2020). *ACGME Assessment Guidebook*. Accreditation Council for Graduate Medical Education (ACGME).
- Iqbal, IZ, Naqvi, S, Abeysundara, L, and Narula, AA. (2010). The Value of Oral Assessments: A Review. *The Bulletin of the Royal College of Surgeons of England*. Volume 92, Number 7. <https://doi.org/10.1308/147363510X511030>
- Kim, J. J., Gifford, E. D., Moazzez, A., Sidwell, R. A., Reeves, M. E., Hartranft, T. H., Inaba, K., Jarman, B. T., Are, C., Galante, J. M., Amersi, F., Smith, B. R., Melcher, M. L., Nelson, M. T., Donahue, T., Jacobsen, G., Arnell, T. D., Lee, S., Neville, A., & de Virgilio, C. (2015). Program Factors That Influence

American Board of Surgery In-Training Examination Performance: A Multi-Institutional Study. *Journal of surgical education*, 72(6), e236–e242. <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2015.06.014>

K, C. & Sasi, . B. (2023) A study on the impact of repeated examinations on the performance of 1st-year medical students. *National Journal of Physiology, Pharmacy and Pharmacology*, 13 (2023, Vol: 13, Issue: 8), 1726-1728. [doi:10.5455/njppp.2023.13.01035202323012023](https://doi.org/10.5455/njppp.2023.13.01035202323012023)

KK Shyamala, Kulkarni, V. ., Shenoy, V. ., Bidhata Khatri, Thapashwi, TA, L. ., & Joseph , M. . (2022). Impact Of Communication Skills Training in Postgraduate Medical Education. *National Journal of Community Medicine*, 13(06), 359–363. <https://doi.org/10.55489/njcm.13062022403>

Kordestani Moghaddam, A., Khankeh, H. R., Shariati, M., Norcini, J., & Jalili, M. (2019). Educational impact of assessment on medical students' learning at Tehran University of Medical Sciences: a qualitative study. *BMJ open*, 9(7), e031014. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-031014>

Kusurkar, R. A., Orsini, C., Somra, S., Artino, A. R., Jr, Daelmans, H. E. M., Schoonmade, L. J., & van der Vleuten, C. (2023). The Effect of Assessments on Student Motivation for Learning and Its Outcomes in Health Professions Education: A Review and Realist Synthesis. *Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges*, 98(9), 1083–1092. <https://doi.org/10.1097/ACM.00000000000005263>

McCrary, H. C., Colbert-Getz, J. M., Poss, W. B., & Smith, B. K. (2021). A Systematic Review of the Relationship Between In-Training Examination Scores and Specialty Board Examination Scores. *Journal of graduate medical education*, 13(1), 43–57. <https://doi.org/10.4300/JGME-D-20-00111.1>

Memon, M. A., Joughin, G. R., & Memon, B. (2010). Oral assessment and postgraduate medical examinations: establishing conditions for validity, reliability and fairness. *Advances in health sciences education: theory and practice*, 15(2), 277-289. <https://doi.org/10.1007/s10459-008-9111-9>

Moleyar, Sharma V. (2018). How to conduct medical Viva. *Medical Journal of Dr. D.Y. Patil Vidyapeeth* 11(4):p 374-378. https://doi.org/10.4103/mjdrdypu.MJDRDYPU_171_17

Mount, C. A., Short, P. A., Mount, G. R., & Schofield, C. M. (2014). An End-of-Year Oral Examination for Internal Medicine Residents: An Assessment Tool for the Clinical Competency Committee. *Journal of graduate medical education*, 6(3), 551–554. <https://doi.org/10.4300/JGME-D-13-00365.1>

Noronha, C & Ananthakrishnan, S (2022) Improving Feedback Exchanges with Residents: Can You Hear Me Now? <https://resident360.nejm.org/expert-consult/improving-feedback-exchanges-with-residents>

Qian Y, Han Q, Yuan W, et al. (2018). Insights into medical humanities education in China and the West. *J Int Med Res*. 46:3507–3517.

- Ramani S, Leinster S. (2008). AMEE Guide no 34: Teaching in the clinical environment. *Medical Teacher*, 30(4):347-364.
- Schoonenboom, J. dan Johnson, R.B. (2017). How to Construct a Mixed Methods Research Design. *Köln Z Soziol* (2017) (Suppl 2) 69:107–131. <https://doi.org/10.1007/s11577-017-0454-1>
- Scott I. M. (2020). Beyond 'driving': The relationship between assessment, performance and learning. *Medical education*, 54(1), 54–59. <https://doi.org/10.1111/medu.13935>
- Simpson, R. G., & Ballard, K. D. (2005). What is being assessed in the MRCGP oral examination? A qualitative study. *The British journal of general practice : the journal of the Royal College of General Practitioners*, 55(515), 430–436.
- Tseng FY, Shieh JY, Kao TW, et al. (2016). Developing and evaluating medical humanities problem-based learning classes facilitated by the teaching assistants majored in the liberal arts: a longitudinal crossover study. *Medicine*;95:e2765.
- Utami, R., Mirzatillah, O., Isnayanti, D. & Chalil, M. (2021). Enhancing Students' Motivation: The Effect Of A Structured Oral Examination In Basic Clinical Skills Training. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*. 10. 44. 10.22146/jpki.45131.
- Wu, W., Garcia, K., Chandrahas, S., Siddiqui, A., Baronia, R., & Ibrahim, Y. (2021). Predictors of Performance on USMLE Step 1. *The Southwest Respiratory and Critical Care Chronicles*, 9(39), 63-72. <https://doi.org/10.12746/swrccc.v9i39.813>

LAMPIRAN

Lampiran 1 Rekomendasi persetujuan etik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN FAKULTAS KEDOKTERAN
KOMITE ETIK PENELITIAN UNIVERSITAS HASANUDDIN
RSPTN UNIVERSITAS HASANUDDIN
RSUP Dr. WAHIDIN SUDIROHUSODO MAKASSAR
Sekretariat : Lantai 2 Gedung Laboratorium Terpadu
JL.PERINTIS KEMERDEKAAN KAMPUS TAMALANREA KM.10 MAKASSAR 90245.



Contact Person: dr. Aguslaim Bukhari, MMed, PhD, SpGK TELP. 081241850858, 0411 5780103, Fax : 0411-581431

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 322/UN4.6.4.5.31/ PP36/ 2024

Tanggal: 13 Mei 2024

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan Dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No Protokol	UH24040290	No Sponsor	
Peneliti Utama	Dr. dr. A. Yasmin S, M.Sc, Sp.GK (K)	Sponsor	
Judul Peneliti	Efektifitas dan Persepsi terhadap Oral Examination untuk Meningkatkan Nilai Ujian Lokal Dokter Spesialis Gizi Klinik		
No Versi Protokol	1	Tanggal Versi	5 Mei 2024
No Versi PSP		Tanggal Versi	
Tempat Penelitian	Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Makassar		
Jenis Review	<input checked="" type="checkbox"/> Exempted <input type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard Tanggal	Masa Berlaku 13 Mei 2024 sampai 13 Mei 2025	Frekuensi review lanjutan
Ketua KEP Universitas Hasanuddin	Prof. dr. Muh Nasrum Massi, PhD, SpMK, Subsp. Bakt(K)	Tanda tangan 	
Sekretaris KEP Universitas Hasanuddin	dr. Firdaus Hamid, PhD, SpMK(K)	Tanda tangan 	

Kewajiban Peneliti Utama:

- Menyerahkan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
- Menyerahkan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Laporan SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
- Menyerahkan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
- Menyerahkan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
- Melaporkan penyimpangan dari prokol yang disetujui (protocol deviation / violation)
- Mematuhi semua peraturan yang ditentukan

Lampiran 2 Formulir persetujuan setelah penjelasan



LAMPIRAN 2

FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama :
Umur :
Masa Kerja :
Satuan :
Alamat :

setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat, dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan pada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini.

Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian ini, akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

Nama	Tanda tangan	Tgl/Bln/Thn
Responden
/Wali		
Saksi

(Tanda Tangan Saksi diperlukan hanya jika Partisipan tidak dapat memberikan consent/persetujuan sehingga menggunakan wali yang sah secara hukum, yaitu untuk partisipan berikut:

1. Berusia di bawah 18 tahun
2. Usia lanjut
3. Gangguan mental
4. Pasien tidak sadar
5. Dan lain-lain kondisi yang tidak memungkinkan memberikan persetujuan)

Penanggung jawab penelitian :

Nama : A. Yasmin S

Alamat: Jl. Sunu Komp Unhas Blok AX no. 18, Makassar

Tlp : 08124232132

Penanggung jawab Medis :

Lampiran 3 Formulir ujian lisan terstandar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN FAKULTAS KEDOKTERAN
PRODI PENDIDIKAN DOKTER SPESIALIS ILMU GIZI KLINIK
JL.PERINTIS KEMERDEKAAN KAMPUS TAMALANREA KM.10 MAKASSAR 90245.

FORMULIR UJIAN LISAN TERSTANDAR

Nomor responden :
Nama MPPDS :
NIM :
Tanggal :
Nama penguji :
Tanda tangan :

PETUNJUK

Berikut ini merupakan formulir **untuk menilai ujian lisan (*oral examination*) yang dilakukan sebelum ujian lokal dilaksanakan**. Ujian lisan ini diikuti oleh mahasiswa program pendidikan dokter spesialis gizi klinis tahap mandiri yang sesuai dengan kriteria inklusi dan eksklusi. Para penguji akan menggunakan formulir yang terstandar dan terstruktur dalam memberikan penilaian. Penilaian menggunakan skala dari 1 hingga 9, dengan makna **1 (*poor*) – sangat kurang sekali** dan **9 – sangat baik sekali (*excellent*)**. Skala penilaian dapat dilihat dengan lengkap pada rubrik penilaian.

Penilaian akan mencakup 4 ranah yaitu :

- perawatan pasien (PP) (*patient care*),
- pengetahuan kedokteran (PK) (*medical knowledge*),
- keterampilan komunikasi dan interpersonal (KKI) (*interpersonal and communication skills*),
- praktik berbasis sistem (PBS) (*systems-based practice*)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN FAKULTAS KEDOKTERAN
PRODI PENDIDIKAN DOKTER SPESIALIS ILMU GIZI KLINIK
JL.PERINTIS KEMERDEKAAN KAMPUS TAMALANREA KM.10 MAKASSAR 90245.

No.	Aspek penilaian	Nilai (lingkari nilai yang diberikan)	Komentar (kekuatan, kelemahan, saran untuk perbaikan kinerja)
1.	Anamnesis, pemeriksaan antropometri pemeriksaan fisis dan status fungsional yang sesuai dan lengkap. (PP/PK)	1 2 3/ 4 5 6/ 7 8 9	
2.	Pemeriksaan penunjang termasuk komposisi tubuh, laboratorium, x-ray, serta pemeriksaan penunjang lainnya untuk diagnosis banding/diagnosis serta melakukan interpretasi pada hasil pemeriksaan penunjang tersebut. (PP/PK)	1 2 3/ 4 5 6/ 7 8 9	
3.	Prosedur seperti penentuan status gizi, pengukuran BB, TB, serta a. ditunjukkan. (PP) b. dijelaskan dengan benar. (PK)	1 2 3/ 4 5 6/ 7 8 9 1 2 3/ 4 5 6/ 7 8 9	
4.	Diagnosis medik gizi yang benar, tepat, yaitu - status gizi: - status metabolik - status GI - status fungsional - status hidrasi Diagnosis banding : dibutuhkan pemeriksaan penunjang untuk menentukan diagnosis banding penyebab masalah gizi.	1 2 3/ 4 5 6/ 7 8 9	
5.	Terapi medik gizi yang diberikan sudah sesuai (tepat). (PP)	1 2 3/ 4 5 6/ 7 8 9	
6.	Komunikasi terhadap : a. pasien, keluarga, staf.(KKI)	1 2 3/ 4 5 6/ 7 8 9	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN FAKULTAS KEDOKTERAN
PRODI PENDIDIKAN DOKTER SPESIALIS ILMU GIZI KLINIK
JL.PERINTIS KEMERDEKAAN KAMPUS TAMALANREA KM.10 MAKASSAR 90245.

	b. perawat mengenai perawatan/perintah medis jelas. (KKI)	1 2 3/ 4 5 6/ 7 8 9	
7.	Praktik berbasis sistem. Kerjasama tim Terapi Gizi : mengimplementasikan apa yang direncanakan untuk dilaksanakan bersama tim (DPJP utama, DPJP Gizi Klinik, perawat, farmasi klinik, dietisien) ke dalam perawatan pasien. (PBS)	1 2 3/ 4 5 6/ 7 8 9	
8.	Kemahiran kasus. Kasus diselesaikan dengan cepat dan tertib. Pemberian terapi medik gizi berdasarkan jenis penyakit, keparahan penyakit, status metabolisme, status gizi, kebutuhan energi ((PP/PK)	1 2 3/ 4 5 6/ 7 8 9	
9.	Perawatan medis lengkap. Hasil pasien secara keseluruhan. (PP). Pemberian terapi medik gizi berdasarkan penyakit, status gizi serta pemberian edukasi gizi (rawat jalan). Pemberian terapi medik gizi berdasarkan kondisi pasien (rawat inap).	1 2 3/ 4 5 6/ 7 8 9	

Skor turunan kompetensi umum :

Skor rata-rata

Perawatan pasien (1, 2, 3a, 5, 8, 9)

.....

Pengetahuan gizi klinik dan kedokteran (1, 2, 3b, 4, 8)

.....

Komunikasi (6a, 6b)

.....

Praktik berbasis sistem (7)

.....

Judul kasus :

Makassar, Mei 2024

(.....)

Lampiran 4 Rubrik penilaian ujian lisan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS HASANUDDIN FAKULTAS KEDOKTERAN
 PRODI PENDIDIKAN DOKTER SPESIALIS ILMU GIZI KLINIK
 JL.PERINTIS KEMERDEKAAN KAMPUS TAMALANREA KM.10 MAKASSAR 90245

RUBRIK PENILAIAN UJIAN LISAN

PENILAIAN	1-2-3 SANGAT KURANG SEKALI-KURANG SEKALI-KURANG	4-5-6 AGAK CUKUP-CUKUP-CUKUP SEKALI	7-8-9 BAIK-BAIK SEKALI-SANGAT BAIK SEKALI
<p>1. Anamnesis, pemeriksaan antropometri pemeriksaan fisis dan status fungsional yang sesuai dan lengkap.</p>	<p>Melakukan anamnesis NAMUN TIDAK LENGKAP (1-2)</p> <p>Peserta ujian melakukan cuci tangan sebelum dan setelah pemeriksaan, melakukan informed consent, melakukan pemeriksaan antropometri NAMUN TIDAK LENGKAP (1-2)</p> <p>Peserta ujian melakukan pemeriksaan fisik sesuai masalah klinik pasien NAMUN TIDAK LENGKAP (1-2):</p>	<p>Melakukan anamnesis NAMUN TIDAK LENGKAP (3-5) dan sistematis,</p> <p>Peserta ujian melakukan cuci tangan sebelum dan setelah pemeriksaan, melakukan informed consent, melakukan pemeriksaan antropometri NAMUN TIDAK LENGKAP (3-4/5):</p> <p>Peserta ujian melakukan pemeriksaan fisik sesuai masalah klinik pasien dengan menggunakan teknik pemeriksaan NAMUN TIDAK LENGKAP (3-4) :</p>	<p>Melakukan anamnesis SECARA LENGKAP dan SISTEMATIS dan TEPAT</p> <ol style="list-style-type: none"> Keluhan Utama Riwayat Penyakit saat ini Riwayat Penyakit Dahulu dan Pengobatan Riwayat Penyakit Keluarga Riwayat Gizi (food habits dan Food Recall 24 jam) Riwayat Psikososial <p>Peserta ujian melakukan cuci tangan sebelum dan setelah pemeriksaan, melakukan informed consent, melakukan pemeriksaan antropometri SECARA LENGKAP, BENAR dan SISTEMATIS</p> <p>Antropometri :</p> <ol style="list-style-type: none"> Berat badan (BB) Tinggi badan (TB) Lingkar Lengan Atas (LLA) Indeks Massa Tubuh (IMT) Lingkar Pinggang Lingkar Panggul (optional) <p>Peserta ujian melakukan pemeriksaan yang LENGKAP DAN BENAR DAN SISTEMATIK /RUNUT</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pemeriksaan fisik kepala <ul style="list-style-type: none"> Rambut Mata Bibir Gusi Lidah Gigi geligi Melakukan pemeriksaan fisik leher <ul style="list-style-type: none"> Benjolan Nyeri tekan Pembesaran tiroid Melakukan pemeriksaan fisik thoraks <ul style="list-style-type: none"> Sela iga Lemak subkutan Melakukan pemeriksaan fisik abdomen <ul style="list-style-type: none"> Peristaltic Nyeri tekan Massa tumor Asites Melakukan pemeriksaan ekstremitas <ul style="list-style-type: none"> Warna jari kuku

	<p>Peserta ujian melakukan pemeriksaan status fungsional NAMUN TIDAK LENGKAP (1-2)</p>	<p>Peserta ujian melakukan pemeriksaan status fungsional NAMUN TIDAK LENGKAP (3-5) DENGAN ATAU tidak menginterpretasikan hasilnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wasting - Edema <p>Peserta ujian melakukan cuci tangan sebelum dan setelah pemeriksaan, melakukan informed consent, melakukan SEMUA pemeriksaan status fungsional pasien dengan menggunakan teknik pemeriksaan yang benar DAN menginterpretasikan hasilnya</p> <p>Pemeriksaan handgrip :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengecek kelayakan alat 2. Menggunakan tangan yang aktif pada pasien 3. Memposisikan pasien dengan kaki kiri/kanan (jika pasien kidal) 4. Memposisikan tangan yang aktif (tangan yang digunakan menggenggam dynamometer) menyilang perut 5. Menginstruksikan menarik pegas dynamometer sekuat mungkin dalam beberapa detik dan melepaskannya 6. Membaca skala pada jendela alat
--	---	---	--

			<ol style="list-style-type: none"> 4. mampu melakukan pengambilan keputusan bersama mengenai perencanaan selanjutnya terapi medik gizi dengan anggota tim. 5. mampu melakukan kunjungan pasien bersama sekurang-kurangnya satu kali dalam masa perawatan inap.
<p>8. Kemahiran kasus. Kasus diselesaikan dengan cepat dan tertib. Pemberian terapi medik gizi berdasarkan jenis penyakit, keparahan penyakit, status metabolisme, status gizi, kebutuhan energi</p>	<p>Peserta ujian TIDAK MAMPU menyelesaikan kasus sesuai dengan waktu yang diberikan.</p>	<p>Peserta ujian mampu menyelesaikan kasus sesuai dengan waktu yang diberikan NAMUN HANYA dengan menerapkan 1-6 dari 8 prinsip.</p>	<p>Peserta ujian mampu menyelesaikan kasus sesuai dengan waktu yang diberikan dengan menerapkan 7 atau seluruh prinsip berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mampu melakukan diagnosis medik gizi dengan tepat dan benar 2. mampu melakukan pemberian terapi medik gizi berdasarkan jenis penyakit 3. mampu melakukan pemberian terapi medik gizi berdasarkan keparahan penyakit 4. mampu melakukan pemberian terapi medik gizi berdasarkan status gizi 5. mampu melakukan pemberian terapi medik gizi berdasarkan status metabolisme 6. mampu melakukan pemberian terapi medik gizi berdasarkan status GI 7. mampu melakukan pemberian terapi medik gizi berdasarkan status fungsional 8. mampu melakukan pemberian terapi medik gizi berdasarkan status hidrasi
<p>9. Perawatan medis lengkap. Hasil pasien secara keseluruhan dan lengkap.</p> <p>Pemberian terapi medik gizi berdasarkan penyakit, status gizi serta pemberian edukasi gizi.</p>	<p>Peserta ujian mampu melakukan pencatatan penanganan terapi medik gizi dengan menerapkan 1-3 prinsip dari 8 prinsip.</p>	<p>Peserta ujian mampu melakukan pencatatan penanganan terapi medik gizi dengan menerapkan 4-5 prinsip dari 8 prinsip.</p>	<p>Peserta ujian mampu melakukan dan mencatat penanganan terapi medik gizi secara keseluruhan dan lengkap dengan menerapkan seluruh prinsip berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mampu melakukan dan mencatat diagnosis medik gizi dengan tepat dan benar 2. mampu melakukan dan mencatat pemberian terapi medik gizi berdasarkan jenis penyakit 3. mampu melakukan dan mencatat pemberian terapi medik gizi berdasarkan keparahan penyakit 4. mampu melakukan dan mencatat pemberian terapi medik gizi berdasarkan status gizi 5. mampu melakukan dan mencatat pemberian terapi medik gizi berdasarkan status metabolisme 6. mampu melakukan dan mencatat pemberian terapi medik gizi berdasarkan status GI 7. mampu melakukan dan mencatat terapi medik gizi berdasarkan status fungsional 8. mampu melakukan dan mencatat pemberian terapi medik gizi berdasarkan status hidrasi

Lampiran 5 Panduan FGD



PANDUAN FOCUS GROUP DISCUSSION (FGD) PERSEPSI UJIAN LISAN DALAM MENINGKATKAN NILAI UJIAN LOKAL

Pertanyaan :

1. Bagaimana pengalaman anda setelah mengikuti ujian lisan? Coba ceritakan!
2. Apakah anda merasa ujian lisan dapat membantu anda melewati ujian lokal? Coba ceritakan baik yang efek positif maupun efek negatif!
3. Apakah anda merasa ada yang kurang dalam pelaksanaan ujian lisan? Coba ceritakan!

Lampiran 6 Dokumentasi briefing penguji

The screenshot displays a video recording of a Microsoft Word document titled "13. Formulin-oral examination - Saved to my Mac". The document contains a table with four rows of exam questions. The first row is partially visible, showing question 6 with sub-points a and b. The second row shows question 7, and the third row shows question 8. The table has three columns: question text, a column with the number "123456789", and an empty column. Below the table, the footer of the document reads: "KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS HASANUDDIN FAKULTAS KEDOKTERAN KOMITE ETIK PENELITIAN UNIVERSITAS HASANUDDIN". The video player interface shows a progress bar at 0:32:25 out of 0:02:20, and a video call window on the right with a participant named "A. Yasmih Syauki".

6. Komunikasi a. pasien, keluarga, staf (KKK)	123456789	
b. persepsi/berubah media kelas (KK)	123456789	
7. Praktek berbasis sistem Meningkatkan profesionalisme daya media ke dalam perawatan pasien. (PBS)	123456789	
8. Kemahiran kasus Kasus distabilitas dietetik obesitas dan obesitas. (PPPPK)	123456789	

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN FAKULTAS KEDOKTERAN
KOMITE ETIK PENELITIAN UNIVERSITAS HASANUDDIN

0:32:25 0:02:20
GMT20240517-094743_Recording_1686x768 (1)

Lampiran 7 Daftar hadir briefing penguji

Name (Original Name)	User Email 	Join Time	Leave Time	Duration (Minutes)	Guest	Recording Disclaimer Response	In Waiting Room
PPDS GK UNHAS (PPDS ...	ppdsgiziklinikunhas31@...	17/05/2024 05:31:56 PM	17/05/2024 06:27:11 PM	56	No	OK	No
Aryanti Bamahry		17/05/2024 05:37:10 PM	17/05/2024 05:47:52 PM	11	Yes	No Response	No
Aminuddin Aminuddin		17/05/2024 05:38:48 PM	17/05/2024 06:21:23 PM	43	Yes	OK	No
A. Yasmin Syauki		17/05/2024 05:45:36 PM	17/05/2024 06:21:23 PM	36	Yes	OK	No
Aryanti Bamahry		17/05/2024 05:52:44 PM	17/05/2024 06:27:11 PM	35	Yes	OK	No
Asrini Safitri		17/05/2024 05:53:22 PM	17/05/2024 06:21:20 PM	28	Yes	OK	No

Lampiran 8 Dokumentasi briefing ke kelompok perlakuan



Lampiran 9 Dokumentasi pelaksanaan oral examination



Lampiran 10 Verbatim FGD

6/12/2024

Evaluasi Ujian Pra Lokal

Dr. Yasmin

Table of contents

1. Documents	3
2. Evaluasi Positif.....	4
2.1. Membuat lebih familiar dengan ujian lokal	4
2.2. lebih siap menghadapi ujian lokal	5
2.3. Melatih manajemen waktu	6
2.4. Membantu menyamakan persepsi dengan dosen.....	8
2.5. Bagus karena ada feedback dari supervisor.....	8
2.6. Bisa jadi pilot project untuk dept lain	8
3. Saran Perbaikan.....	9
3.1. Sebaiknya langsung ada feedback dari supervisor	9
3.2. Sebaiknya diadakan tiap kenaikan tingkat	10
3.3. Sebaiknya diadakan beberapa kali (tidak hanya sekali/dirutinkan	10
3.4. Sebaiknya juga diadakan untuk tingkat mandiri	11
3.5. Sebaiknya waktu pelaksanaan tidak mepet	11
3.6. Sebaiknya disetting persis dengan ujian lokal (waktu dll).....	12
3.7. Sebaiknya supervisor menyamakan persepsinya.....	12

1. Documents

No.	Document	Created by
1	Transkrip Verbatim dr. Yasmin	ROG FLOW

pra-lokal, setidaknya bisa kalau nanti ujian yang the real-nya setidaknya saya bisa mengurangi kepanikan saya begitu Pak."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 55 - 55; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:25; Weight score: 0]

6.

"Ee kemarin pada waktu pra-ujian lokal itu kami ee kalau saya pribadi sependapat bahwa ini sangat membantu dalam hal memberikan kita kayak pengalaman atau gambaran bahwa apa yang akan terjadi pada saat ujian lokal."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 65 - 65; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:27; Weight score: 0]

2.2. lebih siap menghadapi ujian lokal

1.

"Jadi ketika ada ujian pra-lokal ini jadi lebih familiar dan lebih terbiasa... seharusnya sih ketika kita menghadapi ujian lokal sudah lebih siap dibanding kita nda mengikuti try out ini, terima kasih."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 34 - 34; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:13; Weight score: 0]

2.

"Ee dari saya ee kalau misalnya kita yang bisa dilihat ujian ini, mungkin sebelum dan sesudah pra-lokal mungkin bertambah kesiapan misal dari 10% jadi 60% untuk menghadapi ujian lokal."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 38 - 38; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:13; Weight score: 0]

3.

"Jadi pada saat dilakukan ujian pra-lokal ini betul-betul sangat membantu karena sebelum kita menghadapi yang namanya nanti pada saat ujian lokal kita sudah bisa melihat apa yang ee kurang misalnya, dan rata-rata memang management waktunya yang kurang."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 47 - 47; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:21; Weight score: 0]

4.

"kemudian dengan adanya ini sangat membantu saya ee untuk menyelesaikan pribadinya saya sendiri "oh kalau begini, palingan tanya begini", dan sebelum ujian pra-lokal dr. Yasmin terlah men-share apa-apa yang dinilai, jadi kita tahu sebenarnya kita ini yang mau dinilai apa. Sebenarnya kita tidak akan sempurna bagaimana, tapi kita tau apa yang mau dinilai dari ini, karena pada dasarnya kita seperti belajar semua, tetapi dengan kriteria penilaian kita lebih

5

2. Evaluasi Positif

2.1. Membuat lebih familiar dengan ujian lokal

1.

"Jadi ketika ada ujian pra-lokal ini jadi lebih familiar dan lebih terbiasa... seharusnya sih ketika kita menghadapi ujian lokal sudah lebih siap dibanding kita nda mengikuti try out ini, terima kasih."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 34 - 34; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:12; Weight score: 0]

2.

"Pada saat kita yang ujian kemarin itu di pra-lokal, ada gambaran bahwa nanti di ujian lokal itu harus betul-betul mengatur time management ta' supaya yang kita lakukan pada saat ujian itu harus sesuai dengan waktunya Pak. Iya bagi saya kemarin itu memang cukup."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 42 - 42; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:18; Weight score: 0]

3.

"Jadi pada saat dilakukan ujian pra-lokal ini betul-betul sangat membantu karena sebelum kita menghadapi yang namanya nanti pada saat ujian lokal kita sudah bisa melihat apa yang ee kurang misalnya, dan rata-rata memang management waktunya yang kurang."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 47 - 47; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:21; Weight score: 0]

4.

"kemudian dengan adanya ini sangat membantu saya ee untuk menyelesaikan pribadinya saya sendiri "oh kalau begini, palingan tanya begini", dan sebelum ujian pra-lokal dr. Yasmin terlah men-share apa-apa yang dinilai, jadi kita tahu sebenarnya kita ini yang mau dinilai apa. Sebenarnya kita tidak akan sempurna bagaimana, tapi kita tau apa yang mau dinilai dari ini, karena pada dasarnya kita seperti belajar semua, tetapi dengan kriteria penilaian kita lebih terarah untuk belajar "oh ini saja, fokuskan saja disini" seperti itu. Jadi ada manfaat dengan kita mahasiswa, dengan penguji-penguji juga, ee perlu menyamakan persepsi."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 49 - 49; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:24; Weight score: 0]

5.

"Kalau menurut saya apakah ujian pra-lokal kemarin sangat eee membantu atau tidak, kalau saya pribadi ataupun dari kami secara grais besar itu sangat membantu. Apalagi saya, saya orangnya cepat panikan Pak. Panik, cemas, sama blocking, hehe. Jadi ee dengan adanya ujian

pra-lokal, setidaknya bisa kalau nanti ujian yang the real-nya setidaknya saya bisa mengurangi kepanikan saya begitu Pak."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 55 - 55; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:25; Weight score: 0]

6.

"Ee kemarin pada waktu pra-ujian lokal itu kami ee kalau saya pribadi sependapat bahwa ini sangat membantu dalam hal memberikan kita kayak pengalaman atau gambaran bahwa apa yang akan terjadi pada saat ujian lokal."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 65 - 65; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:27; Weight score: 0]

2.2. lebih siap menghadapi ujian lokal

1.

"Jadi ketika ada ujian pra-lokal ini jadi lebih familiar dan lebih terbiasa... seharusnya sih ketika kita menghadapi ujian lokal sudah lebih siap dibanding kita nda mengikuti try out ini, terima kasih."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 34 - 34; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:13; Weight score: 0]

2.

"Ee dari saya ee kalau misalnya kita yang bisa dilihat ujian ini, mungkin sebelum dan sesudah pra-lokal mungkin bertambah kesiapan misal dari 10% jadi 60% untuk menghadapi ujian lokal."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 38 - 38; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:13; Weight score: 0]

3.

"Jadi pada saat dilakukan ujian pra-lokal ini betul-betul sangat membantu karena sebelum kita menghadapi yang namanya nanti pada saat ujian lokal kita sudah bisa melihat apa yang ee kurang misalnya, dan rata-rata memang management waktunya yang kurang."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 47 - 47; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:21; Weight score: 0]

4.

"kemudian dengan adanya ini sangat membantu saya ee untuk menyelesaikan pribadinya saya sendiri "oh kalau begini, palingan tanya begini", dan sebelum ujian pra-lokal dr. Yasmin terlah men-share apa-apa yang dinilai, jadi kita tahu sebenarnya kita ini yang mau dinilai apa. Sebenarnya kita tidak akan sempurna bagaimana, tapi kita tau apa yang mau dinilai dari ini, karena pada dasarnya kita seperti belajar semua, tetapi dengan kriteria penilaian kita lebih

5

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 49 - 49; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:23; Weight score: 0]

4.

"Kemudian setelah kita ee melaksanakan ujian itu, ada arahan dari supervisor, jadi kita mau tau apa kekurangan kita yang bisa kita pelajari, perbaiki untuk kedepannya. Kemudian ee diharapkan dapat ee kami harapkan dapat memperbaiki ujian lokal yang sesungguhnya nanti, dan bisa lebih siap di sup"

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 53 - 53; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:25; Weight score: 0]

3.2. Sebaiknya diadakan tiap kenaikan tingkat

1.

"Jadi memang kalau saya kedepannya mungkin, seperti juga dr. Arsyi, mungkin lebih bagus setiap ee kenaikan tingkat diadakan karena memang eek arena kalau kita tidak terbiasa lakukan memang agak susah untuk kita time management-nya,"

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 42 - 42; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:17; Weight score: 0]

3.3. Sebaiknya diadakan beberapa kali (tidak hanya sekali/dirutinkan

1.

"Jadi ee memang tidak dapat dipungkiri bahwa ee simulasi kemarin itu memang sangat membantu, tapi menurut saya ee jangan cuman satu kali saja simulasinya. Jadi ee mungkin... mungkin jadi ee harus beberapa kali supaya kita terlatih."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 44 - 44; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:19; Weight score: 0]

2.

"Jadi mungkin bisa diprogramkan itu ee 6 bulan sebelum kami selesai, seperti itu. Jadi tidak hanya sekali seperti kemarin karena pasti masih banyak kekurangan yang harus di... diperbaiki, begitu Pak. Terima kasih Pak."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 44 - 44; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:20; Weight score: 0]

3.

"Memang nanti kedepannya sudah dibiasakan, ee berarti itu nanti maksudnya tidak akan terbebani juga secara psikis "ihh kita mau ujian ini" tidak, tapi kalau sudah nanti terbiasa, itu memang betul-betul ujian lokal itu sudah terbiasa, nda terlalu terbebani karena memang sudah... sudah sering kita lakukan. Ya kayak setiap semester, jadi sudah sering untuk jadi ee

10

3. Saran Perbaikan

3.1. Sebaiknya langsung ada feedback dari supervisor

1.

"Hehe Cuma ini menurut saya sangat bagus untuk meningkatkan rasa percaya diri. Cuma ee karena sebelum ini kan yang pertama dilakukan sebelum ujian lokal kelebihan dan kekurangannya adalah dari kami semester 1 sampai semester 7 itu mungkin untuk latihan skill-nya agak kurang di supervisi. Jadi, misalnya saya dulu belajar anamnesis itu dari senior, Cuma sebelumnya ketika sudah disupervisor untuk kami, untuk memperbaiki apabila ada yang salah itu masih kurang. Jadi pada saat kami di pra-lokal itu harus belajar anamnesis lagi "kira-kira apa yang kurang? Apa yang kurang?" karena ini mungkin itu apa yang kami jalankan sehari-hari mungkin masih kurang untuk diajukan ee apa dipresentasikan pada saat ujian lokal. Jadi ee untuk meningkatkan rasa percaya diri ee untuk melakukan sesuatu itu harus dilakukan berkali-kali dan direvisi berkali-kali sampai kita merasa itu adalah hal standar ee sudah sesuai standar, ee makanya mungkin ujian pra-lokal ini setiap semester, jadi ada supervisor yang melihat kita apakah sudah benar analisisnya atau tidak. Karena saya juga waktu saya mengajar semester dibawah ku, ada juga yang takut untuk... ee misalnya saya mau mengajar mengenai anamnesis dia bisa melihat anamnesis saya mungkin masih ada yang kurang, atau ada yang tidak diperhatikan untuk pemeriksaannya. Ee jadi mungkin untuk keseragamannya untuk semua residen, mungkin nanti ujian pra-lokalnya mungkin setiap semester saja, supaya nanti terbiasa bahwa ini adalah yang standar, jadi tidak berbeda-beda standarnya antara masing-masing residen. Ya itu dulu, terima kasih Pak."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 40 - 40; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:14; Weight score: 0]

2.

"Jadi sebenarnya begini sebenarnya kami mengalami kesulitan karena kami tidak di review kembali."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 49 - 49; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:22; Weight score: 0]

3.

"Tetapi pada kenyataannya ee selesai kami OSCE kami tidak pernah di review "ini kurangnya ini", "ini kurangnya ini", kami se.. kami pernah ee melakukan kenai... ee ujian kenaikan tingkat, tapi kami juga butuh review untuk kekurangan kami. Yang kedua yaitu kebiasaan karena "ala bisa karena biasa", em seperti saya pribadi saya agak ketakutan kalau seumpamanya menghadapi ujian, mungkin karena saya tidak terbiasa dengan ee ujian, dengan apa, jadi saya sedikit ya ee pan... ee gugup, panik, kemudian blocking, ha itu saya pribadi. T"

2.4. Membantu menyamakan persepsi dengan dosen

1.

"Kalau menurut pendapat saya ee sebenarnya ini sangat membantu dari dua faktor, yaitu kami sebagai mahasiswa dan sebagai ee penguji juga, jadi dosen. Ini membantu sekali dalam ini ee menyamakan persepsi."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 49 - 49; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:22; Weight score: 0]

2.5. Bagus karena ada feedback dari supervisor

1.

"Kemudian ee dari ujian pra-lokal ini ee sesuatu yang kita dapatkan adalah arahan dari supervisor, selama ini kekurangannya di ABCD, oh sudah tahu berarti nanti harus dilatih, diperbaiki bagian ABC-nya. Jadi ada kejelasan dititik tertentu, kalau kita dihari mungkin penilaian supervisor tidak secara detail, tetapi ketika ada pra-lokal penilaiannya itu sangat menentukan untuk kelanjutan ujian selanjutnya, terutama ujian nasional."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 67 - 67; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:29; Weight score: 0]

2.6. Bisa jadi pilot project untuk dept lain

1.

"adi kan saat ini kita melakukan research kita lakukan satu minggu sebelum ujian lokal sebenarnya, mungkin kedepannya ada resource-nya secara lebih besar dan jika ingin dipatenkan untuk seluruh departemen, mungkin kita bisa lakukan ee dibagi beberapa kelompok, kita tentukan kapan dia pra-lokal yang paling bagus, karena saya rasa kalau kita tanya ke semua departemen pun, pasti pra-lokal bagus, selama ada resource yang tersedia."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 85 - 85; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:33; Weight score: 0]

"Cuma memang kemarin ujian lokal itu bagi saya itu bermakna sekali karena memang ee kita harus time management kemarin. Ujian itu kan waktunya terbatas, jadi memang kita harus ee apa melakukan urutan tata laksana pemeriksaan itu semua berkesinambungan dari A sampai Z, Cuma memang waktu ee timing-nya yang dibatasi."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 42 - 42; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:17; Weight score: 0]

3.

"Pada saat kita yang ujian kemarin itu di pra-lokal, ada gambaran bahwa nanti di ujian lokal itu harus betul-betul mengatur time management ta' supaya yang kita lakukan pada saat ujian itu harus sesuai dengan waktunya Pak. Iya bagi saya kemarin itu memang cukup."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 42 - 42; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:18; Weight score: 0]

4.

"Jadi pada saat dilakukan ujian pra-lokal ini betul-betul sangat membantu karena sebelum kita menghadapi yang namanya nanti pada saat ujian lokal kita sudah bisa melihat apa yang ee kurang misalnya, dan rata-rata memang management waktunya yang kurang."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 47 - 47; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:21; Weight score: 0]

5.

"Menurut saya kalau dari pertanyaan tadi apakah ujian kemarin membantu? Amat sangat membantu. Seperti yang disebutkan oleh teman saya mungkin, manajemen waktu kita mungkin kita lebih belajar lagi setelah pengulangan yang kemarin."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 53 - 53; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:24; Weight score: 0]

6.

"Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah dengan adanya kegiatan seperti pra-lokal ini, ujiannya itu membuat saya tahu berapa waktu yang saya butuhkan, ternyata tuh saya terlambat menyelesaikan ee dari anamnesa sampai pemeriksaan fisiknya itu waktu yang saya butuhkan itu teman-teman bisa 30 menit, saya membutuhkan lebih daripada itu. Jadi saya tahu "oh ternyata kalau saya menjalani ujian lokal mungkin saya tidak lulus". Ya saya berpikir begitu karena saya tidak bisa menyelesaikan topik, hanya sampai pemeriksaan fisik. "Oh, ternyata saya lambat", mungkin kejadian habis itu "oh ada terlewat","

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 67 - 67; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:28; Weight score: 0]

terarah untuk belajar "oh ini saja, fokuskan saja disini" seperti itu. Jadi ada manfaat dengan kita mahasiswa, dengan penguji-penguji juga, ee perlu menyamakan persepsi."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 49 - 49; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:24; Weight score: 0]

5.

"Kalau menurut saya apakah ujian pra-lokal kemarin sangat eee membantu atau tidak, kalau saya pribadi ataupun dari kami secara gratis besar itu sangat membantu. Apalagi saya, saya orangnya cepat panikan Pak. Panik, cemas, sama blocking, hehe. Jadi ee dengan adanya ujian pra-lokal, setidaknya bisa kalau nanti ujian yang the real-nya setidaknya saya bisa mengurangi kepanikan saya begitu Pak."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 55 - 55; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:25; Weight score: 0]

6.

"ee kemarin pada waktu pra-ujian lokal itu kami ee kalau saya pribadi sependapat bahwa ini sangat membantu dalam hal memberikan kita kayak pengalaman atau gambaran bahwa apa yang akan terjadi pada saat ujian lokal."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 65 - 65; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:27; Weight score: 0]

7.

"Secara pribadi sangat bermanfaat terutama bagi saya, untuk mengevaluasi diri saya yang sudah sampai tahap senior yang dicalonkan sebagai Sp.GK ternyata masih banyak kelemahan-kelemahan saya terutama secara psikis untuk berbicara ya Pak ya."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 81 - 81; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:31; Weight score: 0]

2.3. Melatih manajemen waktu

1.

"Selain itu, setidaknya kami sebagai peserta ee bisa tau kita ee kami punya keterbatasan seperti apa? Jadi kalau misalnya ee ternyata waktu ujiannya 20 menit, ternyata kami nda bisa ee sampai 20 menit. Jadi mungkin dengan itu kami bisa belajar untuk me... ee me-manage waktu, ee sehingga nanti pada ujian lokal yang sebenarnya kami sudah tau, dan bisa melakukan yang lebih baik dibandingkan pra lokal, terima kasih."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 36 - 36; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:13; Weight score: 0]

2.

kan pengalaman dari ujian ee OSCE, pra-lokal, ya ujiannya memang ya begitu-begitu dari anamnesa, pemeriksaan fisik, sampai di planning, tapi kalau misalnya dibiasakan... selalu dibiasakan, maka nanti pada saat ujian sudah nda terlalu kepikiran dan nda terlalu grogi. Saya pikir begitu."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 47 - 47; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:21; Weight score: 0]

4.

"Ee kemudian untuk selanjutnya memang ujian pra-lokal ini mungkin bisa dirutinkan, seperti yang disampaikan teman-teman yang lain. Terima kasih Pak."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 81 - 81; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:32; Weight score: 0]

5.

"kita harus pikirkan juga masalah resource-nya. Artinya kan mungkin paling bagus kita bisa tentukan ujian tiap periode, tapi tetap kan ada yang namanya resource disediakan untuk melakukan ujian tersebut, dan memang saya rasa ee untuk pra-lokal ini bagus."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 83 - 83; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:33; Weight score: 0]

3.4. Sebaiknya juga diadakan untuk tingkat mandiri

1.

"Pertama untuk persiapan untuk menjelang ee ujian lokal dan ee sebagai kritik saran ee harusnya sih kalau boleh diadakan hanya untuk rata-rata kan di residensi itu ada tingkat junior, madya, dan mandiri, kalau bisa ditingkat mandiri dan diadakan satu atau dua bulan sebelum diadakannya ujian lokal. Karena kita..."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 59 - 59; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:26; Weight score: 0]

3.5. Sebaiknya waktu pelaksanaan tidak mepet

1.

"Iya mepet. Karena kita harus well prepare bagi kami Pak. Sebab apapun yang kami lakukan ini akan kami koreksi apa kesalahannya, supaya kami introspeksi, dan kami untuk harapan kedepannya mendapat poin yang bagus untuk ee ujian kami. itu aja sih Pak, terima kasih."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 61 - 61; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:27; Weight score: 0]

3.6. Sebaiknya disetting persis dengan ujian lokal (waktu dll)

1.

"Namun, ee ada sedikit yang membuat saya agak miss bahwa pada waktu pre-ujian lokal itu kan kita di review, jadi tidak sama persis pada waktu ujian lokal nantinya. Karena ujian lokal nantinya itu pada waktu pemberian resume ee management waktunya itu kita harus keluar dulu ee mencatat, kemudian kita kembali untuk di uji. Nah sedangkan kemarin kita langsung membaca resume da nee diberikan komentar atau arahan terhadap apa yang salah. Jadi disitu maksudnya dalam arti bahwa tidak sama persis pada waktu yang akan terjadi nanti, pada waktu ujian lokal. Menurut saya, alangkah lebih baiknya pada waktu pre-ujian lokal itu sama persis, supaya nanti kita tau "oh 30 menit untuk bertanya dan lain sebagainya, sisanya nanti untuk ini" jadi kita bisa mengatur waktu nanti pada waktu nanti ujian lokal. Itu saja pak, terima kasih Wassalamua'alaikum"

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 65 - 65; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:28; Weight score: 0]

2.

"waktu pelaksanaan harapannya pra-lokal dan lokal itu sama."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 81 - 81; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:31; Weight score: 0]

3.7. Sebaiknya supervisor menyamakan persepsinya

1.

"Cuma disini ee masukan saja Pak, karena pada saat saya kemarin ee ujian pra-lokal, untuk penguji saya itu ee berbeda mengenai persepsi penilaian dengan penguji yang lainnya. Jadi kayak kemarin kan, ini kan kita kan ee berhadapan dengan pasien yang sebenarnya, otomatis pada saat kita menghadapi pasien sebenarnya pada saat kita melakukan pemeriksaan fisik, pada saat kita memeriksa pasien kita tidak mungkin mengatakan "oh tampak pucat, bibir kering, atau ada apa..."

[Transkrip Verbatim dr. Yasmin; Position: 77 - 77; Created by: ROG FLOW; 6/4/2024 16:30; Weight score: 0]