

DAFTAR PUSTAKA

- Adawi, R. (2014). Kesulitan Membedakan Bunyi Vokal Bahasa Prancis. *Jurnal Bahasa Unimed*, 25(4), 77285.
- Anggraini, A., Kusri, N., & Trisna, I. N. (2020). Analisis Kesalahan Adjectif Qualificatif pada Karangan Deskripsi Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMAN 9 Bandarlampung. *PRANALA (Jurnal Pendidikan Bahasa Prancis)*, 3(1).
- Anzar, S. F., & Mardhatillah, M. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat Tahun Ajaran 2015/2016. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1).
- Arif, D. A., Mardiatno, D., & Giyarsih, S. R. (2017). Kerentanan Masyarakat Perkotaan Terhadap Bahaya Banjir Di Kelurahan Legok Kecamatan Telanipura Kota Jambi. *Majalah Geografi Indonesia*, 31(1), 1-11.
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Sage Publications, Inc
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). California: Sage Publication.
- Dilla, N. (2023). Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMAN 16 Bandarlampung Tahun Ajaran 2022/2023.
- Dapodikdasmen Kemendikbud. (2020). *Data Pokok Pendidikan Dasar dan Menengah*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Retrieved September 16, 2024, from <https://dapo.kemdikbud.go.id/>
- Fatimah, F. N. A. D. (2016). *Teknik analisis SWOT*. Anak Hebat Indonesia.
- Faziah, S. N., Fadhillah, D., & Sumiyani, S. (2022). Analisis Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN Karet 1. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*, 7(2), 242-248.
- Ginting, N. B. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Standar Kompetensi Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Dengan Menggunakan Teknik Permainan Di Kelas X-9 SMA Negeri 12 Medan Ta. 2012–2013. *Jurnal Bahas Unimed*, 26(2), 76230.
- Gusnayetti, G. (2021). Keterampilan Berbicara Dalam Bahasa Lisan Bagi Mahasiswa. *Ensiklopedia of Journal*, 3(2), 206-213.
- Hasyim, M., Akhmar, A. M., Kuswarini, P., & Masdiana, M. (2018). PEMAHAMAN DAN PENGGUNAAN VARIASI BAHASA PRANCIS BIDANG AGROWISATA BAGI STAKEHOLDER PARIWISATA DI MAKASSAR SEBAGAI UPAYA AN PELAYANAN KEPADA TURIS MANCANEGERA. *Jurnal Ilmu*, 313-320.
- a, T., & Zikri, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran igan Menggunakan Metode Visual Storytelling di Sekolah ' *Basicedu*, 4(2), 419-425.



- Husain, N. (2015). Language and language skills. *Maulana Azad National Urdu University, 1*.
- IFI. (2021, September 17). Olimpiade Bahasa Prancis 2021. Retrieved from Institut Francais d'Indonésie: <https://www.ifi-id.com>
- Ilham, M., & Wijati, I. A. (2020). *Keterampilan berbicara: Pengantar keterampilan berbahasa*. Lembaga Academic & Research Institute.
- Islam, A. M. S. (2015). Faktor demotivasi pembelajaran bahasa Arab dalam perspektif siswa Madrasah. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 2*(1), 1-16.
- Islamiyah, Z. (2024) *Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Melalui Strategi Pembelajaran Everyone Is Teacher Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV DI SD Islam Katulistiwa* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Junisa, E. (2013). ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN BAHASA PERANCIS DALAM SITUS WWW. FRENCHTUTORIAL. COM SEBAGAI MODEL PEMBELAJARAN E-LEARNING TINGKAT A1 DAN A2 DELF (*Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia*).
- Kemendikbud. (2023, Agustus). *Statistik Kunjungan Wisatawan Mancanegara Bulan Agustus 2023*. Retrieved from kemenparekraf: <https://kemenparekraf.go.id/>
- Magdalena, I., Safitri, D., & Adinda, A. P. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 3 pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Roudhotul Jannah Kota Tangerang. *Pandawa, 3*(2), 386-395.
- Mahriyuni, M. (2008). Pembelajaran Bahasa Prancis Berbasis Cacr Dalam Konteks Plurilingualisme Bagi Guru Dan Siswa SMA. *Jurnal Bahas Unimed, (69TH)*, 78112.
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia. *Kampret Journal, 1*(2), 1-10.
- Mason, M. (2010). Sample size and saturation in PhD studies using qualitative interviews. In *Forum qualitative Sozialforschung/Forum: qualitative social research* (Vol. 11, No. 3).
- McCusker, K., & Gunaydin, S. (2015). Research using qualitative, quantitative or mixed methods and choice based on the research. *Perfusion, 30*(7), 537-542.
- Mulyati, Y. (2014). Hakikat keterampilan berbahasa. *Jakarta: PDF Ut. ac. id hal, 1*.
- Mutiarsih, Y. (2004). Upaya meningkatkan keterampilan menyimak dan berbicara bahasa Perancis melalui Pengajaran Communication Orale pada ram Pendidikan Bahasa Perancis UPI. Cadence, edisi XVIII Bulan ember.
- m, M., & Masdiana. (2022). COMPRÉHENSION DAN N MODUS SUBJONCTIF DALAM TEKS: (STUDI KASUS PADA \ SASTRA PERANCIS UNHAS ANGKATAN 2015). *Jurnal Ilmu 87*.



- Naufal, M. A., Ramdhani, N., Syahid, N. K., Zahrah, F., Nurfadya, M., Hafid, N. A., ... & Ahmad, A. (2024). STEAM learning implementation in Makassar: SWOT analysis. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 18(3), 794-803.
- Nurdiani, S. (2019). *Upaya peningkatan keterampilan berbicara bahasa Prancis menggunakan teknik "Let's Tell A Story" pada kelas XI bahasa di MAN Yogyakarta 1* (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta). Universitas Negeri Yogyakarta Repository.
- Nurlela, D. (2023). Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMAN 16 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2022/2023.
- Ott, B. L., & Mack, R. L. (2010). *Critical media studies: An introduction* (pp. 224-227). John Wiley & Sons.
- Purnamasari, A., & Wijoyo, H. (2023). Analisis Efektifitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi Era 5.0. *Jotika Journal in Education*, 2(2), 50-56.
- Pramuniati, I., Sitompul, J. L., & Kartono, G. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PRODUCTION ORALE NIVEAU A2 BERBASIS CASE METHOD MENGGUNAKAN IMAGES SÉQUENTIELLES DIGITALES.
- Program Studi Sastra Prancis FIB UNHAS. (2022). *Program Studi Sastra Prancis*. Universitas Hasanuddin. Retrieved September 16, 2024, from <https://perancis.fib.unhas.ac.id/>
- Putri, U. Y., Sukirlan, M., & Rosita, D. (2019). Teknik Jeu de rôle dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Siswa SMKN 3 Bandar Lampung. *PRANALA (Jurnal Pendidikan Bahasa Prancis)*, 2(1).
- Rahayu, S. P. (2019). DASAR-DASAR FILOSOFIS METODE PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS SEBAGAI BAHASA ASING DI INDONESIA. *diksi*, 168-175.
- Resmini, N. (2010). Strategi Meningkatkan Kemampuan Berbicara. *Universitas Pendidikan Indonesia*
- Rini, S., Rosita, D., & Trisna, I. N. (2024). Mata Kuliah Peminatan pada Program Studi (Pendidikan dan Sastra) Bahasa Prancis di Indonesia dan Tantangan Dunia Kerja Pasca Pandemi. *Francisola*.
- Rosanti, M., & Friska, J. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Production Orale Debutante Menggunakan Aplikasi "Lingbe". *Science and Education Journal (SICEDU)*, 2(3), 475-479.
- Rosita, D., & Kusriani, N. (2021). Description de la compréhension du CECR Niveau A1 pour les enseignants de français dans les écoles secondaires à Bandar Lampung. *Jurnal Ilmu Budaya*, 9(2), 22-36.



1, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Alfabeta.

1. Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Prancis Melalui Pembelajaran Kolaboratif. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 1(1), 1-12.

- Safira, T. A., Widyastuti, W. T., & Savitri, D. (2023). Pengembangan media pembelajaran berbicara bahasa Prancis berbasis video pada siswa kelas XI SMAN 14 Jakarta. *Franconesia*, 2(1), 29-38.
- Salim, M. A., & Siswanto, A. B. (2019). *Analisis SWOT dengan Metode kuesioner*. CV. Pilar Nusantara.
- Setyonegoro, A., Akhyaruddin, & Yusra, H. (2020). *Bahan Ajar Keterampilan Berbicara*. Komunitas Gemulun Indonesia.
- Sriwahyuni, K. D. (2021). PENGGUNAAN APLIKASI DISCORD PADA KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA PRANCIS KELAS XI SMK KRIDAWISATA BANDARLAMPUNG.
- Takdir, T., & Ar, A. (2020). Penugasan Pembuatan Media Audio Visual Percakapan Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iai Muhammadiyah Sinjai. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 2(2), 15-24.
- Tarigan, H.G.. (2008). *Berbicara Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Turnip, M. E., Widodo, M., & Rosita, D. (2019). Teknik Talking Stick Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Bagi Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 9 Bandarlampung. *PRANALA (Jurnal Pendidikan Bahasa Prancis)*, 2(2).
- Umar, M. R. H., & Ahmad, A. (2021). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Teams Games Tournaments (TGT). *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 15(2), 158-173.
- Wulandari, A., Rosita, D., & Kusriani, N. (2020). Teknik Permainan Simulasi dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas XI di SMA Negeri 9 Bandarlampung. *PRANALA (Jurnal Pendidikan Bahasa Prancis)*, 3(2).



LAMPIRAN

Lembar Kuesioner/Angket

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya Muhammad Irsyad Syair mahasiswa dari Universitas Hasanuddin, dengan dosen pembimbing Dr. Mardi Adi Armin. M. Hum. Saat ini saya sedang melakukan pengambilan data untuk keperluan tugas akhir mengenai “**Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Keterampilan Berbahasa Prancis Mahasiswa (Suatu Analisis SWOT)**”. Adapun kriteria yang dibutuhkan yakni Mahasiswa(i) Sastra Prancis Angkatan 2022 Universitas Hasanuddin di Kota Makassar. Jika Mahasiswa(i) memenuhi kriteria di atas, besar harapan saya agar Mahasiswa(i) dapat meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini. Segala data yang Mahasiswa(i) berikan akan dijaga kerahasiaannya. Atas kesediaan Mahasiswa(i) saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda check list (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat saudara. Adapun Kriteria Penilaiannya:

Sangat Tidak Setuju: STS

Tidak Setuju: TS

Setuju: S

Sangat Setuju: SS

A. Identitas Responden

Nama :
 Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan
 E-mail :
 No. Telepon :

B. Pernyataan Tanggapan terkait Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Keterampilan Berbahasa Prancis Mahasiswa

No	Fokus Penelitian	Indikator	Item Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Faktor kekuatan yang memengaruhi	Berlatih berbahasa Prancis dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Saya sering menggunakan bahasa Prancis saat berbicara dengan teman-teman saya. 				
		Proses pembelajaran yang menarik seperti dari segi teknik	<ul style="list-style-type: none"> Saya merasa terbantu dengan berbagai teknik mengajar yang diterapkan di 				



		mengajar yang bervariasi.	kelas.				
2	Faktor Kelemahan yang memengaruhi keterampilan berbahasa Prancis mahasiswa	Kepercayaan diri dapat melandasi keterampilan berbahasa.	<ul style="list-style-type: none"> Kepercayaan diri saya meningkat dengan latihan yang terus-menerus. Saya yakin bahwa saya dapat mencapai kefasihan dalam bahasa asing dengan usaha yang konsisten. 				
		Kemampuan Dasar dan Pengalaman Belajar	<ul style="list-style-type: none"> Saya memiliki latar belakang pendidikan yang memadai dalam bahasa Prancis sebelum Menjadi Mahasiswa Sastra Prancis. 				
3	Faktor Peluang yang memengaruhi keterampilan berbahasa Prancis mahasiswa	Olimpiade Bahasa Prancis ikut andil dalam mengasah keterampilan berbahasa Prancis.	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti Olimpiade Bahasa Prancis membantu saya memahami struktur tata bahasa Prancis dengan lebih baik. 				
		Keberadaan teknologi menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berbicara Prancis.	<ul style="list-style-type: none"> Saya menggunakan aplikasi atau situs web untuk berlatih bahasa Prancis. Saya mendengarkan lagu atau podcast dalam bahasa Prancis secara rutin. Saya menonton film atau serial TV berbahasa Prancis untuk meningkatkan 				



			kemampuan bahasa saya.				
		Keterampilan berbahasa Prancis yang baik dapat membuka peluang kerja yang menjanjikan.	<ul style="list-style-type: none"> Saya percaya bahwa menguasai bahasa Prancis dapat membantu saya dalam mengembangkan karier. 				
4	Faktor Ancaman yang memengaruhi keterampilan berbahasa Prancis mahasiswa	Lingkungan sosial dapat memengaruhi keterampilan berbahasa.	<ul style="list-style-type: none"> Lingkungan sosial yang mendukung memotivasi saya untuk berlatih berbicara dalam bahasa asing. 				
		Kompleksitas Bahasa Prancis	<ul style="list-style-type: none"> Struktur tata bahasa Prancis sulit untuk dipahami. Pengucapan dalam bahasa Prancis menantang untuk dikuasai. 				
		Fasilitas dan Sarana Pembelajaran Kurang Memadai	<ul style="list-style-type: none"> Fasilitas pembelajaran di universitas (seperti ruang kelas, laboratorium bahasa) sudah memadai untuk mendukung pembelajaran bahasa Prancis. 				
		Dosen Sebagai Pemicu Demotivasi	<ul style="list-style-type: none"> Saya merasa takut untuk bertanya atau berdiskusi dengan dosen saya mengenai materi bahasa Prancis yang tidak saya pahami. 				



			<ul style="list-style-type: none"> • Saya merasa dosen saya tidak cukup memotivasi saya untuk terus belajar dan meningkatkan keterampilan bahasa Prancis saya. 				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Lembar Pertanyaan Wawancara Analisis Kekuatan, Kelemahan, Peluang, dan Ancaman

No.	Fokus Penelitian	Indikator	Item Pertanyaan
1.	Faktor kekuatan yang memengaruhi keterampilan berbahasa Prancis mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> • Berlatih berbahasa Prancis dalam kehidupan sehari-hari • Proses pembelajaran yang menarik seperti dari segi Teknik Mengajar yang bervariasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah Anda sering berlatih berbahasa Prancis? 2. Seperti Apa latihan yang Anda lakukan? 3. Apakah Anda sering menggunakan Bahasa Prancis saat berbicara dengan teman-teman kelas expression orale anda? Jika iya, seberapa sering Anda menggunakannya 4. Bagaimana pengalaman Anda saat berkomunikasi dalam bahasa Prancis dengan teman-teman kelas expression orale Anda? 5. Bagaimana pendapat Anda tentang teknik mengajar yang diterapkan oleh dosen di kelas expression orale? 6. Apakah teknik-teknik tersebut membantu Anda dalam memahami dan menguasai bahasa Prancis? Bisa jelaskan lebih lanjut?
2.	Faktor Kelemahan yang	<ul style="list-style-type: none"> • Kepercayaan diri dapat melandasi keterampilan berbahasa. • Kemampuan Dasar dan Pengalaman Belajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tingkat kepercayaan diri Anda saat menggunakan bahasa Prancis? 2. Menurut Anda apa penyebab rendahnya kepercayaan diri dalam menggunakan bahasa Prancis? 3. Bagaimana Anda menilai kemampuan dasar Anda



			<p>dalam bahasa Prancis?</p> <p>4. Apa saja kendala yang Anda hadapi dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Prancis berdasarkan pengalaman belajar Anda?</p>
3.	Faktor Peluang yang memengaruhi keterampilan berbahasa Prancis mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> • Olimpiade Bahasa Prancis ikut andil dalam mengasah keterampilan berbahasa Prancis. • Keberadaan teknologi menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berbicara Prancis. • Keterampilan berbahasa Prancis yang baik dapat membuka peluang kerja yang menjanjikan. 	<p>1. Apakah Anda pernah mengikuti olimpiade atau kompetisi bahasa Prancis? Jika ya, bagaimana pengalaman tersebut memengaruhi keterampilan berbahasa Anda?</p> <p>2. Teknologi apa saja yang Anda gunakan untuk membantu belajar bahasa Prancis?</p> <p>3. Bagaimana teknologi membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Prancis?</p> <p>4. Apakah Anda mengikuti kegiatan ekstrakurikuler berbahasa Prancis (seperti klub atau organisasi)? Bagaimana keterlibatan Anda dalam kegiatan ekstrakurikuler berbahasa Prancis (seperti klub atau organisasi) membantu keterampilan berbahasa Anda?</p> <p>5. Apa saja peluang kerja yang Anda ketahui bagi orang yang mahir berbahasa Prancis?</p> <p>6. Menurut Anda, seberapa besar keterampilan berbahasa Prancis dapat membuka peluang kerja yang lebih baik atau lebih luas di masa depan?</p>
		g	<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sosial dapat memengaruhi keterampilan berbahasa. • Kompleksitas Bahasa Prancis • Fasilitas dan Sarana <p>1. Apakah ada dukungan atau hambatan dari lingkungan sosial Anda dalam belajar bahasa Prancis?</p> <p>2. Bagaimana Anda mengatasi pengaruh negatif lingkungan sosial terhadap</p>



[2B] Kemampuan Dasar dan Pengalaman Belajar

[3] Peluang Faktor yang Memengaruhi Keterampilan Berbahasa Prancis

[3A] Olimpiade Bahasa Prancis ikut andil dalam mengasah keterampilan berbahasa Prancis.

[3B] Keberadaan teknologi menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berbicara Prancis.

[3C] Keterampilan berbahasa Prancis yang baik dapat membuka peluang kerja yang menjanjikan.

[4] Ancaman Faktor yang Memengaruhi Keterampilan Berbahasa Prancis

[4A] Lingkungan sosial dapat memengaruhi keterampilan berbahasa.

[4B] Kompleksitas Bahasa Prancis

[4C] Fasilitas dan Sarana Pembelajaran Kurang Memadai

[4D] Dosen Sebagai Pemicu Demotivasi

Narasumber 1

Nama : Mahasiswa 1

Waktu : 14 Juli 2024

Tempat : Banua Coffe, Makassar

No.	Pernyataan dan Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Anda sering berlatih berbahasa Prancis?	Muhammad Irsyad Syair: Apakah kamu sering berlatih berbahasa Prancis? Mahasiswa 1: Ya, saya sering berlatih bahasa Prancis.
2.	Seperti Apa latihan yang Anda lakukan?	Muhammad Irsyad Syair: Seperti Apa latihan yang kamu lakukan? Mahasiswa 1: Dalam latihan berbahasa Prancis, saya memanfaatkan berbagai sumber baik di kampus maupun di luar kampus. Di kampus, kami sering melakukan latihan seperti mendengarkan (listening), mengutarakan pendapat, dan menjelaskan benda-benda dalam bahasa Prancis[1A]. Salah satu contohnya adalah saat Dosen C meminta kami menyanyikan lagu Prancis di depan kelas, yang menurut saya sangat membantu melatih pengucapan[1A]. Meskipun kurikulum baru menghapus dua mata kuliah, yaitu grammaire dan koskat, kami masih dapat mempelajari tata bahasa dan kosa kata melalui mata kuliah lain seperti expre dan compre [1B].



		<p>Saya juga mencatat kosakata dan grammar baru serta bertanya pada dosen jika ada yang belum dipahami. Di luar kampus, saya menggunakan aplikasi dan situs web pembelajaran bahasa Prancis seperti Duolingo dan Busu [3B]. Di Duolingo, saya melatih pengucapan, melengkapi kalimat, dan menyimak dialog [3B]. Selain itu, saya sering menulis kalimat berdasarkan dialog yang telah saya dengarkan [3B]. Di Busuu, saya mencocokkan kata dengan maknanya dan melakukan latihan mengetik, seperti menulis tentang liburan setelah mempelajari kosakata terkait [3B]. Selain itu, saya juga menonton film atau video berbahasa Prancis di platform seperti Netflix, Prime Video, atau YouTube membantu saya memperluas kosakata dan memahami grammar baru [1A][3B]. Di sosial media, saya mengikuti akun-akun di Instagram dan TikTok yang membahas bahasa Prancis. Walaupun saya tidak aktif di TikTok, Instagram memiliki banyak konten berguna seperti penjelasan bahasa, jokes, dan tips belajar yang membantu saya menambah kosa kata dan grammar baru[3B].</p>
3.	<p>Apakah Anda sering menggunakan Bahasa Prancis saat berbicara dengan teman-teman kelas expression orale anda? Jika iya, seberapa sering Anda menggunakannya</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Prancis saat berbicara dengan teman-teman kelas expression orale anda? Mahasiswa 1: Iya,sering. Muhammad Irsyad Syair: Seberapa sering kamu berbicara Bahasa Prancis? Mahasiswa 1: Biasanya, ketika belajar dengan Dosen A, kita diberikan artikel dengan judul tertentu terus kita diminta untuk membaca dan mencari hal-hal menarik dari artikel tersebut tanpa harus membaca teks secara menyeluruh [1A]. Misalnya, jika artikel membahas sebuah aplikasi, kita diminta untuk menganalisis kelebihan dan kekurangan aplikasi tersebut dan kemudian membuat kesimpulan berdasarkan analisis tersebut.</p>
4.	<p>Bagaimana pengalaman Anda saat berkomunikasi sa Prancis man-teman ssion oral</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Berarti kalau ngobrol Bahasa Prancis sama teman-teman di kelas? Mahasiswa 1: Dalam kelas iya, kalau diluar tidak [2A][4A]. Muhammad Irsyad Syair: Biasanya kalau ngobrol gimana sama temanmu? Mahasiswa 1: Biasanya kalau buat dialog.</p>



5.	<p>Bagaimana pendapat Anda tentang teknik mengajar yang diterapkan oleh dosen di kelas expression orale?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Biasanya, dosen-dosen yang mengajar expression orale bagaimana Teknik-teknik yang mereka ajarkan?</p> <p>Mahasiswa 1: Kalau dengan Dosen B, dia akan memberikan materi terlebih dahulu, kemudian memberikan tugas [1A]. Setelah kita selesai mengerjakan tugas, kita akan membahas hasilnya bersama-sama. Sedangkan dengan Dosen C, dia akan membagikan layar komputernya dan bertanya apakah kita mau melanjutkan materi tersebut atau tidak [1A].</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Berarti dia memberi semacam opsi ya?</p> <p>Mahasiswa 1: Iya, betul. Dosen melihat apakah kami mengalami kesulitan dengan materi tertentu. Jika kami mengatakan iya maka materi itu akan dibahas [1A]. Biasanya, kami diminta untuk menjawab pertanyaan terlebih dahulu, kemudian mengumpulkannya. Terkadang, dosen membahas jawaban kami bersama-sama di kelas, atau meminta kami menulis pengalaman atau menjawab pertanyaan lain tentang materi tersebut.</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Kalau dosen yang lain bagaimana?</p> <p>Mahasiswa 1: Kalau Dosen A, dia sering meminta kami untuk mengutarakan pendapat. Kadang-kadang kami dikelompokkan untuk berdiskusi tanpa menggunakan Google Translate. Dosen A tidak suka jika ada yang menggunakan Google Translate saat diskusi.</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Tapi, apakah dosen-dosen memiliki perbedaan pengajaran dalam kelas? Seperti games dan sebagainya.</p> <p>Mahasiswa 1: Kalau untuk sekarang sih, kalau game gak ada tapi kalau dulu-dulu itu ada.</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Games seperti apa itu?</p> <p>Mahasiswa 1: Dulu, Dosen A sering memberi kami permainan, meskipun saya sudah lupa jenis permainannya. Dosen D juga pernah melakukan hal serupa. Kami pernah membahas CV, di mana kami diminta untuk menjelaskan setiap bagian dari CV yang sudah disediakan. Kami mulai dengan berbaris, dan setiap orang menjelaskan satu bagian dari CV tersebut [1B]. Setelah itu, kami duduk dan</p>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		dipanggil satu per satu untuk menjelaskan seluruh bagian CV yang diberikan kepada kami.
6.	Apakah teknik-teknik tersebut membantu Anda dalam memahami dan menguasai bahasa Prancis? Bisa jelaskan lebih lanjut	<p>Muhammad Irsyad Syair: Jadi, menurut kamu Teknik-teknik pengajaran yang diberikan oleh dosen-dosen dapat membantu dalam memahami dan menguasai Bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 1: Untuk mata kuliah seperti Kosakata, Grammaire, dan Expression orale, sebenarnya membantu, tapi teman-temanku sering mengalami kesulitan. Mungkin karena mereka tidak terlalu fokus pada materi tersebut atau tidak memiliki minat di bidang itu. Sekarang dengan adanya teknologi, mereka lebih memilih menggunakan aplikasi dan alat digital daripada materi yang diajarkan oleh dosen.</p>
7,	Bagaimana tingkat kepercayaan diri Anda saat menggunakan bahasa Prancis?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana tingkat kepercayaan diri kamu saat menggunakan bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 1: Karena saya orangnya pelupa short term memory jadi jujur iya dan tidak. Karena kadang ada yang bisa saya jelaskan tapi mungkin ada satu kata dua kata saya lupa.</p>
8.	Menurut Anda apa penyebab rendahnya kepercayaan diri dalam menggunakan bahasa Prancis?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Jadi menurut kamu apa penyebab rendahnya kepercayaan diri dalam menggunakan bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 1: Sebenarnya, saya percaya diri tapi saya juga pemalu [2A]. Misalnya, Dosen C sering meminta kami maju ke depan, menulis di papan tulis, atau menjelaskan sesuatu. Kadang saya khawatir tentang apa yang dipikirkan orang lain, jadi saya sering menunggu hingga terakhir untuk maju. Biasanya, setelah beberapa orang maju, saya mulai merasa lebih santai dan tidak terlalu memikirkan pendapat orang lain.</p>
9.	Bagaimana Anda menilai kemampuan dasar Anda dalam bahasa Prancis?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Menurut kamu, bagaimana kamu menilai kemampuan dasar Anda dalam bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 1: Kalau aku sih menurutku biasa aja sih [2B].</p>
10.	<p>Apa saja kendala yang dihadapi dalam berbahasa berdasarkan pengalaman belajar</p> 	<p>Muhammad Irsyad Syair: Kendala apa saja yang kamu hadapi dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Prancis berdasarkan pengalaman belajar kamu?</p> <p>Mahasiswa 1: Dari pengalaman saya meskipun apa yang diajarkan oleh dosen sangat membantu, saya merasa materi di kelas tidak pernah cukup jadi,</p>

		saya mencoba mencari tambahan belajar sendiri melalui aplikasi atau situs web untuk bahasa Prancis [2B].
11.	Apakah Anda pernah mengikuti olimpiade atau kompetisi bahasa Prancis? Jika ya, bagaimana pengalaman tersebut memengaruhi keterampilan berbahasa Anda?	Muhammad Irsyad Syair: Kamu pernah ikut olimpiade atau lomba Bahasa Prancis? Mahasiswa 1: Iya, lomba yang diadakan departemen dan AF, lomba Spelling Bee sih kemarin dan secara pronouns atau oral-nya sih iya tapi lebih ke penulisan iya [3A]. Soalnya kan kita diajarkan mengeja jadi kita tau bagaimana tulisannya.
12.	Teknologi apa saja yang Anda gunakan untuk membantu belajar bahasa Prancis?	Muhammad Irsyad Syair: Selama kamu belajar Bahasa Prancis kamu menggunakan teknologi apa saja? Mahasiswa 1: Pakai aplikasi Duolingo, Busuu, kadang juga pakai Falou [3B]. Muhammad Irsyad Syair: Kalau Google Translate? Mahasiswa 1: Google Translate untuk misalnya saya pakai kalau buat kalimat sendiri terus saya koreksi pakai Google Translate [3B].
13.	Bagaimana teknologi membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Prancis?	Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana menurutmu terkait adanya teknologi ini, apakah membantu untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Prancis mu? Mahasiswa 1: Teknologi sangat membantu terutama untuk memahami susunan kalimat yang benar dan melatih keterampilan berbahasa Prancis [3B]. Namun, kita tidak bisa hanya bergantung pada teknologi untuk hasil yang instan. Misalnya, saat disuruh membuat kalimat, latihan langsung jarang dilakukan, dan banyak yang lebih memilih mengetik dalam Bahasa Indonesia dulu sebelum menggunakan Google Translate. Itulah sebabnya Dosen A sering marah.
14.	Apakah Anda mengikuti kegiatan ekstrakurikuler berbahasa Prancis (seperti klub atau organisasi)? Jika ya, keterlibatan kegiatan berbahasa Prancis atau membantu berbahasa	Muhammad Irsyad Syair: Apakah kamu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler berbahasa Prancis (seperti klub atau organisasi)? Mahasiswa 1: Tidak.



	Anda?	
15.	<p>15. Apa saja peluang kerja yang Anda ketahui bagi orang yang mahir berbahasa Prancis?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Menurut kamu, Apa saja peluang kerja yang Anda ketahui bagi orang yang mahir berbahasa Prancis? Mahasiswa 1: Itu sih, paling entrepreneur, translator, guru, atau ngajar privat gitu, atau buat konten gitu untuk mungkin membahas konjugasi kan sekarang banyak orang yang mengunggah di Reels atau Tiktok video kayak begitu [3C].</p>
16.	<p>16. Menurut Anda, seberapa besar keterampilan berbahasa Prancis dapat membuka peluang kerja yang lebih baik atau lebih luas di masa depan?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Menurut kamu, seberapa besar keterampilan berbahasa Prancis dapat membuka peluang kerja yang lebih baik atau lebih luas di masa depan? Mahasiswa 1: Ya, Bahasa Prancis memang salah satu bahasa internasional di PBB. Dengan menguasainya, kami bisa memiliki kesempatan untuk kuliah di negara-negara berbahasa Prancis sambil bekerja di sana dan setelah pulang ke Indonesia mereka bisa menerapkan pengetahuan dan pengalaman yang mereka dapatkan selama bekerja di luar negeri [3C].</p>
17.	<p>17. Apakah ada dukungan atau hambatan dari lingkungan sosial Anda dalam belajar bahasa Prancis?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Selama kamu belajar Bahasa Prancis, Apakah kamu dapat dukungan atau hambatan dari lingkungan sosial Anda dalam belajar bahasa Prancis? Mahasiswa 1: Dukungan dari fakultas sangat membantu contohnya kemarin ada ujian DELF dan Dosen A berusaha agar mahasiswa Unhas mendapatkan diskon[4D]. Dosen A bahkan membayar sebagian biayanya, jadi kami hanya membayar 500 ribu, padahal biasanya 175. Ini tentu sangat membantu dan memotivasi kami untuk terus belajar. Muhammad Irsyad Syair: Kalau hambatannya apa? Mahasiswa 1: Itu saja sih. Mungkin selain dukungan yang ada, lebih baik jika setiap pembelajaran di kelas juga mencakup simulasi-simulasi DELF. Jadi, materi yang diajarkan bisa langsung membantu kami mempersiapkan ujian DELF, sehingga kami lebih siap dan tahu apa yang diharapkan. Muhammad Irsyad Syair: Kalau lingkungan sosial dalam artian karena lingkunganmu tidak berbahasa Prancis pada umumnya, menurutmu itu termasuk hambatanmu? Mahasiswa 1: Iya, karena kan jika kita ingin lancar berbahasa Prancis kita harus praktikkan terus menerus terus</p>



		kalau lingkungan kita sedikit penutur Bahasa Prancisnya kita bakal lupa [4A].
18.	Bagaimana Anda mengatasi pengaruh negatif lingkungan sosial terhadap belajar bahasa Prancis?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Hambatan-hambatan seperti itu tadi, bagaimana caramu mengatasi pengaruh negatif lingkungan sosial terhadap belajar bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 1: Kalau saya punya waktu luang atau saat sedang tidak ada kegiatan, saya sering belajar mandiri di rumah [1A]. Saya biasanya menggunakan Duolingo terus Di Duolingo ada sesi oralnya juga jadi kita bisa berlatih pengucapan dan mengikuti latihan yang ada [3B].</p>
19.	Apa yang menurut Anda menjadi bagian tersulit dari belajar bahasa Prancis?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Menurut kamu apa yang menjadi bagian tersulit dari belajar bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 1: Grammatikalnya sama penambahan-penambahan di belakang kata seperti kata female berubah male berubah [4B].</p>
20.	Bagaimana Anda mengatasi kesulitan dalam mempelajari kompleksitas bahasa Prancis?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana kamu mengatasi kesulitan dalam mempelajari kompleksitas bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 1: Dengan cara mengulang terus menerus sampai bisa paham [1A].</p>
21.	Seberapa memadai fasilitas dan sarana pembelajaran bahasa Prancis yang tersedia bagi Anda?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Menurut kamu, seberapa memadai fasilitas dan sarana pembelajaran bahasa Prancis yang tersedia bagi Anda?</p> <p>Mahasiswa 1: Sangat memadai, Seperti bahan pembelajaran Kita disuruh berpikir kritis, mengutarakan pendapat dengan berbicara Bahasa Prancis terus disuruh untuk berani ke depan bicara dalam Bahasa Prancis [4C]</p>
22.	Apakah di departemen Anda terdapat tenaga pengajar yang merupakan penutur asli bahasa Prancis? Jika ada, sejauh mana interaksi Anda dengan penutur asli tersebut	<p>Muhammad Irsyad Syair: Apakah di departemen kamu terdapat tenaga pengajar yang merupakan penutur asli bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 1: Biasanya ada.</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Ketika penutur Bahasa Prancis mengajar apakah kamu sering ngobrol dengan pengajar itu?</p> <p>Mahasiswa 1: Saya pernah bertemu dengan tiga penutur bahasa Prancis. Dosen Lindsay hanya hadir saat kami masih mahasiswa baru, tetapi tidak mengajar. Dua penutur lainnya adalah Dosen Gwen dan Margaux. Dengan Margaux, kami hanya mendapatkan satu</p>



		<p>pertemuan, dan kelasnya digabung dengan kelas Expression Orale A dan B serta beberapa kakak Tingkat [4A]. Akibatnya, kelas menjadi kurang produktif karena hanya mahasiswa yang duduk di depan yang aktif menjawab pertanyaan [4A], sedangkan yang di belakang kurang terlibat. Sebaliknya, dengan Dosen Gwen, kami banyak berinteraksi dan dia mengajar beberapa mata kuliah, termasuk Comprehension Orale dan Expression Orale, serta kelas summer pada bulan Juli.</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Ketika kamu berbicara dengan penutur Bahasa Prancis itu keterampilan berbahasa prancismu meningkat?</p> <p>Mahasiswa 1: Iya meningkat kadang-kadangan saya takut mengutarakan dalam Bahasa Prancis tapi kadang saya utarakan juga meskipun salah dan dia di situ perbaiki [4A].</p>
23.	<p>Apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan fasilitas dan sarana pembelajaran bahasa Prancis di kampus Anda?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Menurut kamu, apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan fasilitas dan sarana pembelajaran bahasa Prancis di kampus kamu?</p> <p>Mahasiswa 1: Menurutku, sebenarnya apa yang telah dilakukan departemen sudah maksimal dalam mendukung kami belajar bahasa Prancis. Namun, mungkin ada beberapa hal dari kami yang perlu diperbaiki.</p>
24.	<p>Bagaimana peran dosen dalam motivasi belajar bahasa Prancis Anda? Apakah ada pengalaman tertentu yang membuat Anda merasa kurang termotivasi?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana peran dosen dalam motivasi belajar bahasa Prancis Anda?</p> <p>Mahasiswa 1: Dosen-dosen lainnya biasanya fokus pada ujian. Dosen A, misalnya memberikan diskon untuk tes DELF dan membayar sebagian biaya menggunakan uang honorinya, meskipun masih ada pro dan kontra di kelas karena biaya yang harus dibayar tetap 500 [4D]. Setelah tes DELF selesai, Dosen A menyarankan agar kami ikut tes DELF B2 pada bulan November dan memberikan file latihan untuk persiapan.</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Apakah ada pengalaman tertentu yang membuat Anda merasa kurang termotivasi?</p> <p>Mahasiswa 1: Kalau pembahasan gak ada sih. Cuma lebih ke mata kuliah yang susah.</p>
	<p>aspek dari dosen yang kurang efektif diperbaiki?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Menurut kamu, apakah ada aspek dari pengajaran dosen yang Anda rasa kurang efektif atau perlu diperbaiki?</p>




		<p>Mahasiswa 1: Dosen C kadang-kadang memberikan materi seperti oral, listening, atau menulis di papan tulis dan meminta kami berpendapat tentang berbagai topik tapi dia seringkali bersikap acak dan kadang-kadang sarkastis atau menyindir [4D]. Beliau juga terkadang meminta kami untuk maju satu per satu dan menyanyi di depan kelas. Sikap ini mungkin karena beliau merasa mahasiswa sering ngantuk, tapi ada baiknya jika pendekatannya bisa diperbaiki.</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Coba beri contoh yang dapat diperbaiki?</p> <p>Mahasiswa 1: Kayak itu sih. Kadang-kadang beliau menyuruh kami menyanyi.</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Berarti menurut kamu metode menyanyi-nyanyi itu kurang efektif?</p> <p>Mahasiswa 1: Iya, sama kurang-kurangnya nyindir-nyindirnya</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Baik, mungkin itu saja yang saya tanyakan. Terima Kasih.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Narasumber 2

Nama : Mahasiswa 2 (nama samara)

Waktu : 23 Juli 2024

Tempat : Tjap Pos, Gowa

No.	Pernyataan dan Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Anda sering berlatih berbahasa Prancis?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Apakah kamu sering berlatih berbahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 2: Kalau saya kurang kalau ada waktu senggang baru fokus, itupun lagi sesuai mood [2B].</p>
2.	Seperti Apa latihan yang Anda lakukan?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Latihan apa biasa yang kau lakukan?</p> <p>Mahasiswa 2: Melatih? Biasa belajar dari laptop, aplikasi, web, ataupun video tapi kalau ada yang tidak saya tahu langsung saya translate [3B].</p>
	 <p>da sering n Bahasa berbicara teman-teman sion orale a, seberapa Anda nya</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Pada saat di kelas Expression Oral kamu sering berbicara Bahasa Prancis dengan teman-temanmu?</p> <p>Mahasiswa 2: Tidak karena dari awal kan tidak ada basic ku, baru langsung dihantam kayak dengan konjugasi begitu jadi kurang paham [2B].</p>

		<p>Muhammad Irsyad Syair: Tapi, kalau kamu punya tugas Expression oral apakah kamu tetap pakai Bahasa Indonesia atau Bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 2: Kalau tugas dialog pakai Bahasa Prancis tanpa lihat teks dan biasanya tugas buat video [1B].</p>
4.	Bagaimana pengalaman Anda saat berkomunikasi dalam bahasa Prancis dengan teman-teman kelas expression oral Anda?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Coba ceritakan pengalamanmu ketika kamu mengerjakan tugas dialog atau saat berdialog.</p> <p>Mahasiswa 2: Kalau dari saya lebih menantang lagi karena tanpa lihat teks jadi otomatis dihapal dan ada yang lengket beberapa ada juga yang tidak kayak berlalu [1B].</p>
5.	Bagaimana pendapat Anda tentang teknik mengajar yang diterapkan oleh dosen di kelas expression orale?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana menurutmu tentang teknik mengajar yang diterapkan dosen di kelas expression orale?</p> <p>Mahasiswa 2: Kalau dari saya, lebih bagus cara mengajarnya Dosen D.</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana Teknik mengajar yang diterapkan Dosen D?</p> <p>Mahasiswa 2: Kalau Dosen D, teknik mengajarnya tidak membosankan dan seru dia sering menyertakan permainan dalam kelas Expression Oral untuk membantu kami mengingat apa yang telah dipelajari dan menurut saya dia adalah pengajar yang paling bagus di antara semua dosen [1A].</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Kalau boleh, bisa kamu ceritakan lebih lanjut terkait games yang diberikan Dosen D?</p> <p>Mahasiswa 2: Dosen D menggunakan teknik mengajar yang menarik seperti permainan di mana kami menyusun kalimat dari potongan-potongan yang diberikan [1A]. Kami diberi posisi tertentu dan harus menyusun kalimat sesuai dengan posisi tersebut terus kalimat tersusun, kami menyebutkan posisi kami apakah di atas atau di bawah [1A]. Selain itu, ada juga permainan di mana kami diminta membuat kalimat dan jika benar kami mendapatkan poin [1A]. Poin tersebut bisa ditukar dengan permen sebagai bentuk apresiasi.</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana dengan dosen-dosen yang lain?</p> <p>Mahasiswa 2: Menurut saya, Dosen C mengajar dengan cara yang kurang terarah, sehingga sering kali saya merasa tidak paham dan lebih memilih untuk scroll</p>



		TikTok selama kelas [4D]. Sementara itu, Dosen A cenderung memaksa yang kadang-kadang bisa membantu tetapi juga membuat kami merasa tertekan [4D]. Meskipun bagi saya tidak terlalu masalah, banyak teman yang merasa tertekan dengan pendekatannya.
6.	Apakah teknik-teknik tersebut membantu Anda dalam memahami dan menguasai bahasa Prancis? Bisa jelaskan lebih lanjut?	Muhammad Irsyad Syair: Jadi dari semua Teknik-teknik yang diterapkan oleh dosen-dosen dapat membantu kamu dalam memahami dan menguasai Bahasa Prancis? Mahasiswa 2: Lumayan sih kak. Selebihnya kita harus belajar sendiri sih.
7.	Bagaimana tingkat kepercayaan diri Anda saat menggunakan bahasa Prancis?	Muhammad Irsyad Syair: Menurutmu, bagaimana Tingkat kepercayaan dirimu saat menggunakan Bahasa Prancis? Mahasiswa 2: Masih kurang sih karena masih banyak juga yang belum saya pahami tentang Bahasa Prancis [2A].
8.	Menurut Anda apa penyebab rendahnya kepercayaan diri dalam menggunakan bahasa Prancis?	Muhammad Irsyad Syair: Menurutmu apa penyebab rendahnya kepercayaan diri dalam menggunakan Bahasa Prancis? Mahasiswa 2: Di kampus, metode pembelajarannya tidak cocok dengan saya, jadi saya jarang menggunakan Bahasa Prancis dan ini juga membuat kepercayaan diri saya menurun [2A].
9.	Bagaimana Anda menilai kemampuan dasar Anda dalam bahasa Prancis?	Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana kamu menilai kemampuan dasarmu dalam Bahasa Prancis? Mahasiswa 2: Di awal semester, kami langsung diajarkan materi yang agak kompleks, seperti konjugasi dan struktur kalimat, tanpa banyak membahas dasar-dasarnya terlebih dahulu dan ini membuat mahasiswa yang belum memiliki dasar yang kuat merasa bingung dan kesulitan untuk mengikuti Pelajaran [2B]. Mulai dari situ, saya merasa kurang bisa mengikuti materi dengan baik [2B].
10.	Apa saja kendala yang Anda hadapi dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Prancis berdasarkan belajar	Muhammad Irsyad Syair: Menurutmu apa saja kendala yang kamu hadapi dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Prancis berdasarkan pengalaman belajarmu? Mahasiswa 2: Tergantung mood dan kualitas dosennya. Kalau dosen tersebut baik dan cara mengajarnya menarik semangat belajar saya akan meningkat tapi kalau dosen kurang memotivasi saya sering kehilangan minat dan bahkan memilih untuk bolos dari kelas [4D].
	la pernah	Muhammad Irsyad Syair:



	<p>mengikuti olimpiade atau kompetisi bahasa Prancis? Jika ya, bagaimana pengalaman tersebut memengaruhi keterampilan berbahasa Anda?</p>	<p>Apakah kamu pernah mengikuti lomba Bahasa Prancis? Mahasiswa 2: Sebelumnya belum pernah karena saya tahu batas diriku [2B]. Muhammad Irsyad Syair: Tapi teman-temanmu yang lain pernah ikut lomba Bahasa Prancis? Mahasiswa 2: Pernah, Spelling Bee yang dieja katanya [3A]. Muhammad Irsyad Syair: Menurut kamu, bagaimana kamu melihat keterampilan berbahasa temanmu setelah mengikuti lomba? Mahasiswa 2: Meningkatkan sekali kak, teman-temanku yang lain masih sedikit penggunaan kosa katanya juga tapi dia sudah lumayan bisa [3A].</p>
12.	<p>Teknologi apa saja yang Anda gunakan untuk membantu belajar bahasa Prancis?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Selama kamu belajar Bahasa Prancis teknologi apa saja yang kamu pakai untuk membantu belajar bahasa Prancis? Mahasiswa 2: Dalam kehidupan sehari-hari, saya lebih sering menggunakan aplikasi atau situs web untuk belajar [3B]. Saya jarang membuka kamus kecuali jika terjemahan dari aplikasi tidak memadai. Kalau ragu, saya biasanya memeriksa Google Translate terlebih dahulu, baru saya akan merujuk ke kamus [3B]. Muhammad Irsyad Syair: Kalau nama aplikasi yang kau pakai apa? Mahasiswa 2: Meme Phrase sama Duolingo. Muhammad Irsyad Syair: Kalau nama websitenya? Mahasiswa 2: Kalau websitenya saya lupa namanya kak tapi ada memang kayak gamesnya dalam Bahasa Prancis dan sempat saya mainkan [3B].</p>
13.	<p>Bagaimana teknologi membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Prancis?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Setelah kamu memakai teknologi-teknologi itu apakah itu membantu kamu dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Prancis? Mahasiswa 2: Iya kak, lumayan karena sempat satu minggu full saya latih diriku lumayan ada yang nyangkut [3B].</p>
	<p>Apakah kamu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler berbahasa Prancis (seperti klub atau organisasi) atau pernah mengikuti kegiatan tersebut? Jika ya, bagaimana pengalaman tersebut memengaruhi keterampilan berbahasa Anda?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Apakah kamu ikut kegiatan ekstrakurikuler berbahasa Prancis (seperti klub atau organisasi)? Mahasiswa 2: Tidak ada kak, tidak ada yang saya ikuti organisasi karena lebih fokus kerja saja.</p>



	Anda dalam kegiatan ekstrakurikuler berbahasa Prancis (seperti klub atau organisasi) membantu keterampilan berbahasa Anda?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Kalau teman-temanmu ada yang ikut?</p> <p>Mahasiswa 2: Oh, tidak ada kak kayaknya.</p>
15.	Apa saja peluang kerja yang Anda ketahui bagi orang yang mahir berbahasa Prancis?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Menurutmu setelah belajar Bahasa Prancis apa saja peluang kerja yang kamu ketahui bagi orang yang mahir berbahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 2: Yang berhubungan dengan Bahasa Prancis? Kalau yang ku tahu itu paling umum jadi Translator, Tourguide, sama rata-rata cuma itu kak selebihnya cari sendiri [3C].</p>
16.	Menurut Anda, seberapa besar keterampilan berbahasa Prancis dapat membuka peluang kerja yang lebih baik atau lebih luas di masa depan?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Menurutmu, seberapa besar keterampilan berbahasa Prancis dapat membuka peluang kerja yang lebih baik atau lebih luas di masa depan?</p> <p>Mahasiswa 2: Kalau dari saya belum tentu kak karena belajar Bahasa Prancis kita butuh <i>skill</i> selain itu. tidak mungkin hanya bicara tapi kalau mungkin di pemerintahan yang butuh Duta Besar atau pembicara ya bagus sekali tapi kalau orangnya juga tidak bisa bersosialisasi ya sama [3C].</p>
17.	Apakah ada dukungan atau hambatan dari lingkungan sosial Anda dalam belajar bahasa Prancis?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Apakah ada dukungan atau hambatan dari lingkungan sosial Anda dalam belajar bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 2: Kalau dukungan tidak ada sih, dukungan dari diri sendiri sih harusnya karena lingkungan sekitar tidak peduli juga kita mau apa kecuali diri sendiri [4A].</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Kalau hambatan?</p> <p>Mahasiswa 2: Kalau hambatan tidak ada sih [4A]. Kalau hambatan sih biasa kalau saya merasa down. Bukan biasa malas-malas tapi malah tidak bersemangat karena dia sudah jauh kita masih di sini.</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana dengan lingkungan sosial yang lebih sering menggunakan Bahasa Indonesia?</p> <p>Mahasiswa 2: Iya kak, karena di lingkungan sekitar kan kurang. Otomatis kita juga tidak terlatih Bahasa Prancisnya dan beberapa juga kalau teman diajak belajar bareng tidak mau jadi hambatan juga karena tidak mau berkembang Bersama [4A].</p>



18.	Bagaimana Anda mengatasi pengaruh negatif lingkungan sosial terhadap belajar bahasa Prancis?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Dari hambatan-hambatan tersebut bagaimana kamu mengatasi pengaruh negatif lingkungan sosial terhadap belajar Bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 2: Dengan hambatan yang seperti itu lebih fokus ke diri sendiri, belajar sendiri tanpa melibatkan orang lain untuk maju lagi.</p>
19.	Apa yang menurut Anda menjadi bagian tersulit dari belajar bahasa Prancis?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Menurutmu apa bagian tersulit dari belajar bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 2: Yang pertama itu penyusunannya kak kalau kita kurang paham sama apa yang dikerjakan pasti tidak terarah dan lain juga artinya [4B]. Passe compose, imparfait intinya beberapa dari yang sudah dipelajari di kampus kalau tidak ulang bakal sulit [4B].</p>
20.	Bagaimana Anda mengatasi kesulitan dalam mempelajari kompleksitas bahasa Prancis?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana caramu atasi kesulitan yang telah kamu sebutkan tadi?</p> <p>Mahasiswa 2: Biasa kalau tidak kupahami bakal ku ulangi kembali dan pelajari pelan-pelan sampai ku mengerti dan paham.</p>
21.	Seberapa memadai fasilitas dan sarana pembelajaran bahasa Prancis yang tersedia bagi Anda?	<p>Muhammad Irsyad Syair: seberapa memadai fasilitas dan sarana pembelajaran bahasa Prancis yang tersedia bagi Anda?</p> <p>Mahasiswa 2: Sudah cukup, mungkin dosen sudah fasilitasi kita dengan metode melalui buku dan audio. Mungkin bisa ditingkatkan lagi dengan beberapa metode pembelajaran yang bisa dicerna dengan yang lain [4C].</p>
22.	Apakah di departemen Anda terdapat tenaga pengajar yang merupakan penutur asli bahasa Prancis? Jika ada, sejauh mana interaksi Anda dengan penutur asli tersebut	<p>Muhammad Irsyad Syair: Apakah terdapat pengajar penutur asli bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 2: Iya. Sempat juga diajar langsung sama penutur Bahasa Prancis asli dua orang, Gwenn sama lupa yang satu kak.</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana pengalamanmu selama berinteraksi dengan mereka?</p> <p>Mahasiswa 2: Kalau sama Gwenn saya suka karena dia paksa kita untuk mengerti dalam Bahasa Prancis. Nah itu juga bagus karena dia mengajarkan kita secara perlahan tapi yang satu kurang interaksinya kak</p>



		jadi kurang dekat juga dan rata-rata yang sudah diajar dengan Gwenn pasti lebih suka dengan Gwenn dan dengan belajar dengan dia bisa menambah keterampilan berbicaraku dalam Bahasa Prancis.
23.	Apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan fasilitas dan sarana pembelajaran bahasa Prancis di kampus Anda?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Menurutmu apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan fasilitas dan sarana pembelajaran bahasa Prancis di kampus kamu?</p> <p>Mahasiswa 2: Kalau dari saya dosen harus memilah penutur asli Bahasa Prancis bukan yang asal pilih. Contoh kayak yang pertama itu Gwenn. Menurutku dia bagus karena cara mengajarnya juga mudah dipahami dan mudah berbaur dengan yang lain. Beda sama yang baru-baru ini yang kedua agak kurang. Tidak tahu kalau di Angkatan yang lain tapi di angkatanku kurang [4C].</p>
24.	Bagaimana peran dosen dalam motivasi belajar bahasa Prancis Anda? Apakah ada pengalaman tertentu yang membuat Anda merasa kurang termotivasi?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana peran dosen dalam motivasi belajar bahasa Prancis Anda?</p> <p>Mahasiswa 2: Kalau motivasi dari dosen sih masih kurang kak. Tergantung dosennya lagi sih [4D].</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Jadi tidak ada dosen yang menurutmu memberikan motivasi?</p> <p>Mahasiswa 2: Kalau rata-rata dosen itu ngepush lewat tugas dan paksa kita untuk pahami. Nah, beberapa juga ada yang merasa tertekan karena hal itu [4D].</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Apakah ada pengalaman tertentu yang membuat kamu merasa kurang termotivasi?</p> <p>Mahasiswa 2: Ada sih kak terutama Dosen C. Dia kan kurang terarah baru dia kalau mengajar asal ajar [4D]. Jadi kalau dia mengajar merasa kurang dan kalau dia mengajar saya kebanyakan bolos [4D].</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Kalau dosen-dosen yang lain bagaimana?</p> <p>Mahasiswa 2: Kalau dosen-dosen yang lain, kalau Dosen D yang mengajar saya akan rajin masuk walaupun tertekan tapi masuk di otak. Dia berperan sekali karena waktu semester dua itu memang kurang Bahasa Prancisku dan dia mengajar waktu semester tiga walaupun Cuma beberapa kali pertemuan tapi meningkat sekali menurutku Bahasa Prancis ku karena dan dia ada dihapal dan games-gamesnya yang mudah melekat di otak [1A].</p>
		aspek dari Muhammad Irsyad Syair:



	<p>pengajaran dosen yang Anda rasa kurang efektif atau perlu diperbaiki?</p>	<p>Apakah ada aspek dari pengajaran dosen yang Anda rasa kurang efektif atau perlu diperbaiki?</p> <p>Mahasiswa 2: Ada sih kak. Cara mengajar dari Dosen A itu mungkin jangan terlalu ngepush karena bagi Sebagian orang itu tertekan dengan tugas-tugas yang diberi [4D]. Kalau Dosen C mungkin bisa lebih dikasih lebih berarah lagi cara belajarnya dan tidak sesuai mood [4D].</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Baik itu tadi pertanyaan terakhir. Apakah masih ada yang ingin kamu sampaikan?</p> <p>Mahasiswa 2: Kalau saya sedikit sih. Kalau Dosen C semoga kedepannya yang diajar itu mahasiswanya lebih paham lagi dengan metode pembelajarannya dan kalau Dosen A jangan terlalu langsung terbang tinggi perlahan begitu karena bagi yang tidak ada dasarnya pasti tertekan. Kalau saya bagus Dosen D di awal karena metode pembelajarannya mudah dipahami orang-orang yang tidak punya <i>basic</i> tapi kalau langsung Dosen A kurang.</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Baik, Terima Kasih.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Narasumber 3

Nama : Mahasiswa 3 (nama samaran)

Waktu : 25 Juli 2024

Tempat : Via zoom

No.	Pernyataan dan Pertanyaan	Jawaban
1.	<p>Apakah Anda sering berlatih berbahasa Prancis?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Apakah Anda sering berlatih berbahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 3: Okay, Kalau belajar Bahasa Prancis saya akui memang awal masuk kuliah itu transisi semester 1 ke semester 2 itu saya akui saya sering belajar bahasa Prancis imbang tata bahasanya terus kosa kata juga [1A]. Nah, pada saat masuk transisi semester dua ke semester atas itu, saya sudah mulai agak jarang belajar karena banyak sekali kesibukan. seperti kegiatan organisasi dan UKM juga banyak, sehingga itu yang menghambat belajar [4A].</p>
	<p>atihan yang ?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Seperti Apa latihan yang kamu lakukan?</p> <p>Mahasiswa 3: Saya sempat untuk belajar semisal dari kelasnya</p>



		dosen itu terus ada sesuatu yang membuat saya penasaran, misalnya tentang kayak tata bahasa atau grammaire yang unik begitu dan biasanya juga saya begini kalau dosen yang kurang terarah pengajarannya [3B]. Dulu itu sempat saya sering buka Duolingo tapi karena sibuk jadi jarang buka Duolingo gara gara kesibukannya di luar perkuliahan [3B]. Selain itu, saya nonton di Youtube, Chanel Learn French sama beberapa chanel yang saya nonton [3B].
3.	Apakah Anda sering menggunakan Bahasa Prancis saat berbicara dengan teman-teman kelas expression orale anda? Jika iya, seberapa sering Anda menggunakannya	<p>Muhammad Irsyad Syair: Apakah kamu sering menggunakan Bahasa Prancis saat berbicara dengan teman-teman kelas expression orale kamu?</p> <p>Mahasiswa 3: Kalau itu jarang sih kak. Kalau dibilang tugas atau semisal kayak tugas percakapan oleh dosen ya pasti kalau di luar dari itu kayaknya jarang sih [1B]. bahkan nggak pernah sih kayaknya saya ingat paling sekali dua kali kalau itu kalau bercakap cakup pakai bahasa Prancis.</p>
4.	Bagaimana pengalaman Anda saat berkomunikasi dalam bahasa Prancis dengan teman-teman kelas expression oral Anda?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Nah kan tadi kamu bilang kalau tugas percakapan itu ngomong pastinya pakai bahasa Prancis. Coba kau ceritakan pengalamanmu!</p> <p>Mahasiswa 3: Dari yang kuperhatikan tuh kak kalau itu percakapan sebenarnya memang dia kan namanya expression jadi otomatis ekspresinya, pronouncationnya tapi susahya itu kurasa di bagian kosa katanya itu yang susah [4B]. Jadi mau nggak mau kita harus pakai Google translate gitu [3B]. Jadi kalau semisal kita mengerjakan tugas expression orale orang begitu saya rasa itu apa ya, mungkin tujuannya atau poinnya itu hanya untuk ya memang namanya expression tapi untuk berekspresi dan untuk penguasaan bahasa sebenarnya saya rasa agak kurang gitu karena kita cuma pake google translate saja, kita disuruh bikin teks kita pakai translate bahasanya lalu ya kita ngomong begitu kita ngomong ya memang mungkin dikoreksi sama dosen itu untuk mengucapkan tapi diulang lagi gitu dan ya memang terasa ini sebenarnya maksudnya perubahan itu saya rasa pronouncation juga agak lumayan [1A]. Tapi kalau untuk mengerjakan tugas seperti itu saya rasa kurang karena harus sering menggunakan Google Translate, kalau harus menghadapi percakapan sehari-hari pasti akan bingung dan sulit untuk memahami [4B]. Tapi yang saya rasa dari diriku saya agak terbata-bata tapi sudah bisa saling bercakap-cakap begitu sama teman teman kalau</p>



		<p>ada tugas [2A]. Nah, dosen sempat suruh kita untuk improve suatu topik jadi tidak terpaku dengan teks gitu tapi ya yang perhatikan juga dari teman teman tetap terpaku dengan teks [4B]. Jadi harus ada teksnya terus itu yang dia baca kak. Jadi bukan kayak bercakap tapi membaca tapi juga dipaksakan kalau mereka karena dipaksa ngomong itu enggak tahu apa yang dia mau dibilang. Tapi kalau saya sendiri lumayan lah tapi bukan saya rendahkan teman-temanku karena saya juga belum terlalu bagus. Tapi memang yang saya perhatikan dari kebanyakan itu Teman teman seperti itu sih kayak bukan bercakap tapi membahas membaca itu.</p>
5.	<p>Bagaimana pendapat Anda tentang teknik mengajar yang diterapkan oleh dosen di kelas expression orale?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana menurutmu tentang teknik teknik mengajarnya dosen dosen di kelas expression oral? Mahasiswa 3: Kalau saya rasa kak ini mungkin juga apakah Unhas memang atau memang prodi itu. dosen diganti satu semester 2 kali tapi sekarang itu dosen itu diganti satu semester 4 kali ganti [4D]. Nah baru dosen itu kalau mengajari beda-beda tensinya, maksudnya tekanan terhadap pembelajarannya ada dosen yang betul-betul ditekan betul belajar dan bagus tapi tiba tiba ada dosen yang kayak kasih saja tugas jadi agak jomplang sekali saya rasa dan itu yang saya rasa agak kurang sih sebenarnya [4D]. Tapi untuk yang baru-baru ini semester ini enggak jadi ganti dosen karena ada masalah jadi tetap 2 kali ganti dosen harusnya 4 kali [4D]. Saya rasa ini pembelajaran bahasa Prancis harus berprogres [1A]. Tapi progres beda beda sih, misalnya topik Passe Compose tiba tiba ganti dosennya terus belajar kembali ke hal basic sekali kayak menghitung wah itu aduh agak jomplang sih [4D]. Saya maunya kayak belajar Passe Compose dan setelah pergantian dosen dikembangkan lagi. Tapi ya karena beda-beda tiap pengajarannya meskipun saya rasa mungkin sebenarnya tidak jadi masalah pergantian dosen selama mereka mengikuti RPS nya tapi realitanya tidak sesuai RPS karena mengajarkan apa yang mereka inginkan. Saya rasa tidak semua dosen begitu tapi hanya beberapa dosen yang agak keluar dari RPS [4D].</p>
	<p>eknik-teknik bantu Anda ahami dan bahasa a jelaskan</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Apakah teknik-teknik tersebut membantu Anda dalam memahami dan menguasai bahasa Prancis? Bisa jelaskan lebih lanjut Mahasiswa 3: Saya akui ada dosen yang cara mengajarnya mengharamkan kita untuk menggunakan Google</p>



		<p>Translate [1A]. Saya sebenarnya suka karena kita dituntut untuk pakai kamus meskipun agak berat, tapi memang namanya orang belajar terus [1A]. Saya juga suka dosen ini karena dia kalau mengajar menggunakan berbagai macam teknologi dan menggunakan bahasa Prancis meskipun ada yang tidak dipahami tapi dari situ saya belajar jadi tidak terus dimanjakan dengan bahasa Indonesia dan otomatis bertambah juga kosa kata kita [1A]. Saya suka dosen ini karena dia kalau pakai bahasa Prancis tidak langsung menggunakan bahasa yang sulit. Maksudnya dia menggunakan level-level [1A]. Ada satu dua kata yang tidak dimengerti, tapi bisa kita tanyakan langsung, bertanya dalam bahasa Indonesia [1A]. Menurut saya, ini bagus karena dia memaksa kita menggunakan bahasa Prancis [1A]. Sebenarnya itu yang saya inginkan tapi karena beda metode pembelajaran dosen. Kalau menurut saya pribadi, ada dosen yang memang memuaskannya karena betul-betul dosen tersebut mengajar kita. Namun, karena pertukaran dosen yang sering terjadi, pembelajaran di kelas ekspresi oral menjadi tidak konsisten [4D].</p>
7,	<p>Bagaimana tingkat kepercayaan diri Anda saat menggunakan bahasa Prancis?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana tingkat kepercayaan diri kamu saat menggunakan bahasa Prancis? Mahasiswa 3: Sebenarnya saya belum pernah menerapkan berbicara dengan penutur asli. Beda dengan bahasa Inggris saya bisa terapkan karena beberapa kali ketemu dengan penutur asli [2A]. Kalau bahasa Prancis, saya rasa belum terlalu percaya diri sebenarnya karena belum terlalu banyak kosa kata yang saya pahami [2A]. Selain itu, saya rasa mungkin tidak ada kesempatan yang cukup untuk berlatih. Tingkat kemampuan saya mungkin masih di level A2 atau bahkan di bawahnya [2B]. Misalkan berbicara dengan orang Prancis, kita tidak bisa meminta mereka untuk menggunakan bahasa level A2, kan? Kalau kita bilang tidak paham, mungkin mereka akan mencoba menjelaskan lagi [2B]. Saya pribadi belum terlalu percaya diri untuk berbicara langsung dengan orang Prancis [2A]. Di kelas sendiri, saya merasa teman-teman satu level dengan saya, jadi tidak terlalu jauh berbeda [2A]. Saya juga merasa kalau di dalam ruang kelas, meskipun ada dosen yang meminta untuk praktik seperti simulasi percakapan level B1, teman-teman yang lain masih kesulitan [2B]. Mereka sering hanya menulis di kertas tanpa bisa berbicara dengan lancar. Kalau saya langsung naik ke depan kelas karena menurut saya itu sudah dihapal mati</p>



		seperti perkenalan nama dan alamat, dll [2A]. Tapi saat dosen bertanya lebih lanjut, mungkin jawaban saya agak terbata-bata, tapi masih bisa dipahami sedikit [2A].
8.	Menurut Anda apa penyebab rendahnya kepercayaan diri dalam menggunakan bahasa Prancis?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Menurut Anda apa penyebab rendahnya kepercayaan diri dalam menggunakan bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 3: Saya jawab bukan untuk mewakili semuanya, tapi kalau dari saya, yang saya rasakan adalah kenapa kita kurang percaya diri untuk berbahasa Prancis. Pertama itu takut salah itu yang paling utama, takut salah ucap. Jadi, kita merasa prosesnya sulit dan itu yang membuat orang takut berbicara bahasa Prancis karena jika pengucapannya tidak terlalu bagus, akan terdengar aneh [2A]. Nah, itu mengurangi kepercayaan diri orang [2A]. Selain itu, kosa kata yang dikuasai masih kurang dan tidak percaya diri [2B]. Takutnya itu ketika kita berbicara, kita tidak mengerti apa yang dibicarakan oleh lawan bicara [2B]. Jadi, saya sendiri merasa begitu, dan saya pikir rata-rata orang juga merasa begitu [2A]. Kesalahan juga yang bikin orang tidak pede menggunakan bahasa Prancis [2A]. Sebenarnya, bukan takut, tapi lebih ke tidak mau dibilang sok pintar seperti kalau kita melihat orang ngobrol pakai bahasa Inggris, pasti ada yang berpikir, "Ini orang sok pintar." stigma itu yang bikin tidak ingin ngomong bahasa Prancis di luar kelas karena nanti orang menilai kita sok pintar [4A]. Bahasa Inggris saja yang banyak orang tahu, masih ada yang merasa begitu, apalagi bahasa Prancis. Di luar dari itu, mungkin alasan lainnya adalah tidak percaya diri karena penguasaan kosa kata yang kurang dan takut tidak paham. Mungkin poin ketiga ini subjektif dan tergantung lagi dari lingkungannya, apakah menerima kalau ada orang ngomong bahasa asing atau tidak. Di kampus, meskipun di Fakultas Sastra itu agak rasa aneh karena dari pengalaman saya, banyak teman-teman ketika bertemu dengan teman dari Sastra Inggris yang ngomong bahasa Inggris, mereka jadikan lelucon [4A]. Tapi kalau Sastra Prancis, jarang yang ngomong bahasa Prancis kecuali di dalam kelas atau kalau ada senior yang ngomong dengan dosen, itu pun di dalam kelas bukan di luar kelas [4A]. Saya pernah sekali mendengar waktu di Warung Prancis.</p>
	anda menilai dasar Anda Prancis?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana Anda menilai kemampuan dasar Anda dalam bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 3:</p>



		<p>Kalau saya sendiri, seperti mungkin kalian sempat tahu juga, saya rasa bahasa Prancis saya masih di level A2 atau B1. Belum mendekati sih, tapi ya di antara situ karena kosa kata saya masih belum terlalu banyak dan juga masih terbata-bata kalau mengucapkan kalimat. Pengucapan saya masih tidak terlalu bagus.</p> <p>Tapi yang saya tangkap itu betul-betul ada perubahan pada saat memasuki tahun kedua kuliah. Saya merasa ada peningkatan, tapi kalau secara level, masih jauh sekali dari yang diharapkan. Masih kurang bagus lah. Tapi saya rasa itu dari awal memang ada perkembangan, tapi belum bisa dibilang bagus banget karena saya masih agak lemah. Saya sedikit paham kalau ada yang dibicarakan, misalnya dosen yang ngomong dalam bahasa Prancis dasar. Itu masih bisa saya pahami. Terus kalau misalnya di berita atau di radio, biasanya saya bisa memahami beberapa kata dan maksud dari pembicaraan mereka. Jadi, saya bisa menangkap apa yang mereka maksudkan.</p> <p>Saya rasa kemampuan saya sudah meningkat dibandingkan sebelumnya, meskipun belum maksimal.</p>
10.	<p>Apa saja kendala yang Anda hadapi dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Prancis berdasarkan pengalaman belajar Anda?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Apa saja kendala yang kamu hadapi dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Prancis berdasarkan pengalaman belajar kamu?</p> <p>Mahasiswa 3: Kendala utamanya itu waktu yang tidak ada. Saya akui juga, saya tidak pernah menghafal kosakata secara serius [2B]. Seperti bahasa Inggris, saya menguasai kosakatanya lewat banyak cara seperti dari film, game, dan musik. Saya mencoba metode yang sama untuk bahasa Prancis, mendengar lagu, membaca berita, tapi tidak konsisten [2B]. Saya merasa kemampuan kosakata saya kurang sekali karena tidak punya waktu dan tidak ada kebiasaan untuk belajar secara konsisten [2B]. Mungkin orang lain juga tahu bahwa kunci dari belajar bahasa adalah kosakata [2B]. Meskipun kita tahu tata bahasa dan rumus-rumusnya, tanpa kosakata yang cukup, kita tidak bisa menggunakannya dengan baik [2B]. Saya rasa di jurusan kita, pemahaman kosakata kurang sekali [4C]. Banyak dosen langsung melompat ke materi yang kompleks tanpa membangun dasar kosakata yang kuat [4D]. Beberapa teman saya juga merasa kesulitan karena langsung diberikan dokumen praktis tanpa dasar kosakata yang cukup [4D].</p>
	<p>...da pernah ...piade atau</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Setau saya, kamu pernah ikut lomba? Coba</p>



	<p>kompetisi bahasa Prancis? Jika ya, bagaimana pengalaman tersebut memengaruhi keterampilan berbahasa Anda?</p>	<p>ceritakan pengalamanmu</p> <p>Mahasiswa 3: Kalau itu sebenarnya cerita lucu juga. Waktu itu, salah satu menyuruh kita untuk ikut lomba. Waktu itu karena ada mahasiswa baru, jadi ada kepanitiaan. Saya sempat menolak, tapi karena diberi semangat, akhirnya saya mau. Saya ingat waktu itu sedang banyak sekali pekerjaan dan harus merekam video hari itu juga karena deadline tengah malam. Video tersebut masih direvisi oleh dosen dan karena itu, saya tidak ikut lomba dengan sepenuh hati [4D]. Saya hanya merasa ini seperti tugas dari dosen, bukan karena kemauan sendiri [4D]. Mungkin ada orang yang didorong ikut lomba karena terpaksa, tapi ada juga yang memang mau dan punya kemampuan. Saya ikut lomba pidato waktu itu, meskipun kemampuan saya masih kurang. Jadi, saya merasa waktu saya kerja di video itu tidak dengan sepenuh hati, hanya ingin cepat selesai. Lombanya saya kerjakan dengan terburu-buru karena waktu yang sangat mepet. Dari situ, saya merasa kemampuan saya tidak banyak meningkat karena dikerjakan secara terburu-buru dan bukan dengan sepenuh hati. Akhirnya, yang penting selesai, soal hasilnya bagaimana, saya serahkan. Teman-teman lain yang ikut lomba juga merasakan hal yang sama. Kami hanya fokus menyelesaikan lomba tersebut. Walau hasilnya bukan yang terbaik, pengalaman ikut lomba itu lumayan menambah pengalaman saya [3A]. Meskipun lombanya online dan lewat video tetap menambah pengalaman berharga. Ini bukan soal menambah kemampuan bahasa Prancis, tapi lebih kepada pengalaman komunikasi dan ekspresi diri. Saya belajar cara berpidato, gerakan tangan, dan ekspresi wajah. Meskipun tugas tersebut bukan yang terbaik, pengalaman mengikuti lomba ini menambah pengalaman saya dalam belajar bahasa Prancis [3A].</p>
12.	<p>Teknologi apa saja yang Anda gunakan untuk membantu belajar bahasa Prancis?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Teknologi apa saja yang kamu gunakan untuk membantu belajar bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 3: Ya pasti HP dan yang cukup membantu dan juga AI itu betul-betul baru sekali membantu sekali karena sebelumnya itu kita bisa belajar tentang kosakata dan grammar yang kita masih kurang paham [3B]. Kalau bertanya di AI saya bisa bertanya bilang kenapa bisa begini atau kenapa konjugasinya seperti ini [3B]. Biasanya kan AI itu ngarang tapi presentasinya kecil tapi tetap saya cek. Selain itu aplikasi yang saya pakai aplikasi transkrip video</p>



		<p>gitu membantu sekali misalnya ada video yang tidak ada subtittlenya jadi kita pakai transkrip meskipun saya bisa bilang sebenarnya itu bisa dikatakan curang dan masih banyak yang seperti itu [3B]. Karena tuntutan itu tugas jadi mau tidak mau harus selesai. Dosen yang saya suka itu menekankan seperti ini, "Untuk apa selesai tugasmu kalau kamu tidak paham? Karena yang penting itu prosesnya bukan hasilnya." [4D] Tidak semua dosen berpikir seperti itu. Mungkin ada sebagian yang berpikir demikian, karena apa yang dia mau input kita punya nilai kalau tidak ada tugasnya.</p>
12.	<p>Bagaimana teknologi membantu Anda dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Prancis?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana teknologi membantu kamu dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 3: Kalau itu kayaknya tidak semua. Translate dan text to speech itu sebenarnya ada manfaatnya yaitu membantu kita mengerjakan tugas, berbeda dengan AI membantu saya belajar. Aplikasi juga membantu kita untuk belajar seperti Duolingo. Ada yang membantu menyelesaikan tugas dan ada membantu meningkatkan bahasa Prancis. Kalau yang membantu itu AI dan aplikasi belajar seperti Duolingo ataupun YouTube.</p>
14.	<p>Apakah Anda mengikuti kegiatan ekstrakurikuler berbahasa Prancis (seperti klub atau organisasi)? Jika ya, Bagaimana keterlibatan Anda dalam kegiatan ekstrakurikuler berbahasa Prancis (seperti klub atau organisasi) membantu keterampilan berbahasa Anda?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Apakah kamu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler berbahasa Prancis (seperti klub atau organisasi)?</p> <p>Mahasiswa 3: Tidak, saya tidak pernah, kak. Maksudnya, saya tidak pernah mendapatkan informasi tentang adanya ekskul bahasa Prancis atau pengalaman yang terkait,</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Kalau Warung Prancis?</p> <p>Mahasiswa 3: Oh, saya tidak masuk di situ. Kalau untuk UKM bahasa Prancis sebenarnya ada di Himpunan kelas belajar bahasa Prancis. Dalam kelas itu ada materi kosakata dan grammaire tapi kurang orang yang ikut karena terbatas dan yang bisa ikut cuma anggota himpunan bukan seluruh mahasiswa sastra Prancis dan cukup membantu tapi kurang prespektif [4C]. Sebenarnya saya ada ekstrakurikuler kegiatan kelompok belajar bahasa Prancis full tapi saya rasa tidak ada kecuali AF tapi itu kan semacam bimbingan belajar dan berbayar [4C].</p>
	<p>uang kerja tahu bagi</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Apa saja peluang kerja yang kamu ketahui bagi</p>



	orang yang mahir berbahasa Prancis?	<p>orang yang mahir berbahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 3: Biasanya, peluang yang diinginkan orang setelah belajar bahasa Prancis ada beberapa. Pertama, banyak yang ingin menjadi diplomat [3C]. Kedua, ada yang ingin menjadi dosen atau pengajar, baik di kampus, sekolah, atau sebagai guru les [3C]. Ketiga, jika ada kesempatan bisa bekerja di perusahaan luar negeri yang menggunakan bahasa Prancis, meskipun bukan di bidang mengajar [3C]. Misalnya, bisa bekerja di bidang keuangan atau konsultan tapi tentu saja kita harus belajar tentang bidang tersebut seperti keuangan atau manajemen [3C]. Peluang kerja yang paling sulit dicapai biasanya adalah menjadi diplomat atau bekerja di perusahaan luar negeri [3C]. Selain bahasa, kita juga harus memiliki kompetensi yang spesifik sesuai dengan kebutuhan Perusahaan [3C].</p>
16.	Menurut Anda, seberapa besar keterampilan berbahasa Prancis dapat membuka peluang kerja yang lebih baik atau lebih luas di masa depan?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Menurut kamu seberapa besar keterampilan berbahasa Prancis dapat membuka peluang kerja yang lebih baik atau lebih luas di masa depan</p> <p>Mahasiswa 3: Sebenarnya, peluang besar untuk bekerja dengan bahasa Prancis tidak terlalu banyak karena banyak persaingan [3C]. Namanya sastra dan peluang kerjanya sedikit. Selain itu, banyak orang yang bisa berbahasa Prancis, baik dari kampus atau universitas lain. Jadi, peluang kerjanya tidak terlalu besar. Tapi, jika kita bisa berbahasa Prancis, itu akan menjadi nilai tambah ketika kita melamar pekerjaan misalnya, kita melamar di perusahaan yang berhubungan dengan Prancis, seperti perusahaan mobil atau property [3C]. Bahasa Prancis bisa menjadi nilai tambah. Beberapa senior saya bekerja di luar negeri karena mereka benar-benar menguasai bahasa Prancis dan memanfaatkannya dan mereka mendapatkan peluang kerja yang bagus [3C]. Jadi, belajar bahasa Prancis akan selalu menjadi nilai tambah.</p>
17.	Apakah ada dukungan atau hambatan dari lingkungan sosial Anda dalam belajar bahasa	<p>Muhammad Irsyad Syair: Apakah ada dukungan atau hambatan dari lingkungan sosial Anda dalam belajar bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 3: Tidak ada hambatan besar kecuali dari organisasi di luar kampus [4A]. Organisasi tersebut bisa menghambat waktu belajar dan prestasi kita [4A]. Kita memang ingin memperluas relasi, tetapi waktu yang terbebani oleh kegiatan organisasi seharusnya bisa digunakan untuk belajar [4A]. Dari lingkungan terdekat seperti keluarga, tidak ada</p>



		<p>hambatan. Mereka selalu mendukung saya [4A]. Dukungan dari keluarga sangat penting, mereka mendorong saya untuk belajar bahasa Prancis karena mereka tahu itu penting [4A]. Kadang orang tua saya mendukung dengan bilang bahwa bisa bahasa Prancis itu berguna meskipun saya jarang mempraktikkannya langsung [4A].</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana dengan lingkungan di sekitarmu yang tidak menggunakan bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 3: Menurut saya, lingkungan yang tidak berbahasa Prancis tidak menjadi hambatan besar karena kita tidak harus berbicara bahasa Prancis setiap hari.</p>
18.	<p>Bagaimana Anda mengatasi pengaruh negatif lingkungan sosial terhadap belajar bahasa Prancis?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana kamu mengatasi pengaruh negatif lingkungan sosial terhadap belajar bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 3: Saya lebih fokus pada pemanfaatan waktu yang ada. Saya berusaha menggunakan waktu sebaik mungkin, meskipun terlibat dalam organisasi. Saya selalu menyempatkan waktu untuk belajar. Namun, saya merasa belum menemukan metode yang efektif untuk mengatasi hambatan ini. Ketika kita mengerjakan sesuatu, otomatis kita harus menyelesaikannya, dan itu tidak selalu mudah.</p>
19.	<p>Apa yang menurut Anda menjadi bagian tersulit dari belajar bahasa Prancis?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Menurut kamu, apa bagian tersulit dari belajar bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 3: Menurut saya, hal tersulit selama belajar bahasa Prancis ada dua. Pertama, kosa kata dan pengucapan [4B]. Memahami dan mengingat banyak kosa kata membutuhkan waktu yang lama. Kita harus sering bertemu dan menggunakannya agar terbiasa [4B].</p>
20.	<p>Bagaimana Anda mengatasi kesulitan dalam mempelajari kompleksitas bahasa Prancis?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana kamu mengatasi kesulitan dalam mempelajari kompleksitas bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 3: Untuk mengatasi hambatan dalam belajar bahasa Prancis, saya menggunakan beberapa cara. Saya memanfaatkan aplikasi seperti Google Translate untuk membantu memahami makna dan pengucapan kata-kata [3B]. Aplikasi ini sangat berguna untuk memahami apa yang diucapkan orang dan mengatasi ketidakpastian saat belajar [3B]. Selain itu, saya juga menggunakan aplikasi lain yang membantu dalam proses belajar Bahasa [3B]. Dengan cara ini, saya bisa lebih mudah menyelesaikan hambatan yang saya hadapi.</p>



21.	Seberapa memadai fasilitas dan sarana pembelajaran bahasa Prancis yang tersedia bagi Anda?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Seberapa memadai fasilitas dan sarana pembelajaran bahasa Prancis yang tersedia bagi kamu?</p> <p>Mahasiswa 3: Secara pribadi, saya merasa fakultas kami menyediakan fasilitas yang cukup memadai untuk mendukung pembelajaran bahasa Prancis. Meskipun kami tidak memerlukan alat khusus seperti di jurusan teknik.</p>
22.	Apakah di departemen Anda terdapat tenaga pengajar yang merupakan penutur asli bahasa Prancis? Jika ada, sejauh mana interaksi Anda dengan penutur asli tersebut memengaruhi keterampilan berbahasa Prancis Anda?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Apakah di departemen terdapat tenaga pengajar yang merupakan penutur asli bahasa Prancis? Jika ada, sejauh mana interaksi kamu dengan penutur asli tersebut memengaruhi keterampilan berbahasa Prancis kamu?</p> <p>Mahasiswa 3: Berdasarkan pengalaman saya, berinteraksi dengan penutur asli bahasa Prancis, seperti orang dari Prancis, sangat berharga [1A]. Ini memberikan pengalaman baru dan menambah pengetahuan saya. Saya belajar bahwa orang Prancis memiliki berbagai aksen dan cara berbicara yang berbeda, termasuk dari Afrika [1A]. Meskipun awalnya sulit, saya akhirnya bisa memahami mereka dengan baik. Interaksi ini membantu saya memperluas wawasan dan meningkatkan keterampilan bahasa Prancis saya [1A]. Jadi, meskipun ada tantangan, pengalaman ini sangat bermanfaat bagi saya.</p>
23.	Apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan fasilitas dan sarana pembelajaran bahasa Prancis di kampus Anda?	<p>Muhammad Irsyad Syair: Apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan fasilitas dan sarana pembelajaran bahasa Prancis?</p> <p>Mahasiswa 3: Menurut saya, ada beberapa hal yang perlu diperbaiki di fakultas. Pertama, konsistensi pengajaran menjadi masalah besar [4C]. Dosen sering mengajarkan materi yang berbeda setiap minggunya dengan metode yang tidak selalu sama, membuat proses belajar menjadi tidak teratur dan membingungkan [4C]. Kami membutuhkan dosen yang lebih sesuai dengan bidangnya dan metode pengajaran yang lebih stabil. Kedua, fasilitas dan kegiatan di luar kelas juga perlu ditingkatkan [4C]. Kami membutuhkan dukungan lebih dalam bentuk kelompok belajar intensif. Ketiga, metode pembelajaran harus diperbaiki agar lebih terarah dan tidak loncat-loncat [4C]. Perubahan dosen yang sering membuat materi yang diajarkan menjadi tidak konsisten [4C]. Sementara fasilitas seperti wifi bukanlah masalah utama, perbaikan dalam pengajaran dan dukungan belajar di fakultas jauh lebih penting [4C].</p>



24.	<p>Bagaimana peran dosen dalam motivasi belajar bahasa Prancis Anda? Apakah ada pengalaman tertentu yang membuat Anda merasa kurang termotivasi?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Bagaimana peran dosen dalam motivasi belajar bahasa Prancis kamu? Apakah ada pengalaman tertentu yang membuat kamu merasa kurang termotivasi?</p> <p>Mahasiswa 3: Saya memiliki pengalaman dengan dua dosen bahasa Prancis yang berbeda. Dosen pertama mengajarkan dengan metode yang keras dan memberikan dorongan yang kuat [4D]. Dia sering membuat kami merasa seperti harus berusaha lebih keras dan ini sebenarnya sangat memotivasi saya. Meskipun metodenya keras, cara ini membuat saya sadar akan kekurangan saya dan mendorong saya untuk belajar lebih giat. Dosen kedua lebih fokus pada penggunaan bahasa Prancis secara langsung dalam pengajaran dan tidak menggunakan bahasa Indonesia ini membuat kami lebih terampil dalam bahasa Prancis karena kami tidak bergantung pada bahasa ibu [1A]. Keduanya memiliki cara yang berbeda tetapi saya merasa bahwa pendekatan keras dan motivasi yang kuat sangat efektif dalam mendorong kami untuk belajar lebih baik.</p>
25.	<p>Apakah ada aspek dari pengajaran dosen yang Anda rasa kurang efektif atau perlu diperbaiki?</p>	<p>Muhammad Irsyad Syair: Apakah ada aspek dari pengajaran dosen yang kamu rasa kurang efektif atau perlu diperbaiki?</p> <p>Mahasiswa 3: Ada beberapa hal yang perlu diperbaiki terkait dosen di departemen. Pertama, ada masalah dengan keselarasan materi ajar dan RPS (Rencana Pembelajaran Semester). Kadang, apa yang diajarkan tidak sesuai dengan yang tertera di RPS, sehingga membuat bingung. Selain itu, ada ketidakseimbangan antara dosen yang menekankan pengajaran secara ketat dan dosen yang lebih santai. Ini membuat pengalaman belajar menjadi tidak konsisten. Dosen terkadang langsung memberikan materi dalam bahasa Prancis yang sulit, tanpa mempertimbangkan bahwa banyak mahasiswa masih pemula. Ini membuat kami kesulitan karena tidak memiliki dasar yang cukup. Sebaiknya, dosen memberikan materi yang lebih sesuai dengan level kami, seperti teks atau percakapan pendek, agar kami bisa belajar dengan lebih efektif.</p> <p>Muhammad Irsyad Syair: Apakah masih ada yang ingin disampaikan sebelum wawancara saya akhiri?</p> <p>Mahasiswa 3: Sebelum wawancara ini selesai, saya ingin menyampaikan beberapa pesan. Pertama, tolong perbaiki ketidakseimbangan dalam metode</p>



		<p>pengajaran dosen dan pastikan dosen mengikuti pedoman yang jelas. Kedua, pertimbangkan untuk mengganti dosen yang sudah pensiun atau tidak lagi efektif, dan pilih dosen yang benar-benar kompeten dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pengkategorian

[1] Kekuatan Faktor yang Memengaruhi Keterampilan Berbahasa Prancis.

[1A] Teknik pembelajaran dapat menstimulus keterampilan berbicara Prancis.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa teknik pembelajaran dosen yang menantang, bervariasi, dan melibatkan penggunaan teknologi serta bahasa Prancis secara aktif sangat berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Prancis mahasiswa. Dosen yang melarang penggunaan Google Translate, mendorong mahasiswa untuk menggunakan bahasa Prancis dalam berbagai konteks, serta mengintegrasikan permainan dalam pembelajaran dianggap efektif. Selain itu, latihan rutin di kampus dan penggunaan aplikasi seperti Duolingo dan Busuu juga berkontribusi positif dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Prancis.

[1B] Pemberian penugasan berdampak positif pada peningkatan keterampilan berbahasa mahasiswa.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa penugasan yang diberikan dosen dalam mata kuliah bahasa Prancis, seperti tugas dialog, membuat video, dan pembahasan CV, memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan berbahasa mahasiswa. Penugasan ini menantang mahasiswa untuk menghafal, memahami, dan menerapkan bahasa Prancis secara praktis, yang secara keseluruhan membantu memperdalam kemampuan bahasa mereka.

[2] Kelemahan Faktor yang Memengaruhi Keterampilan Berbahasa Prancis.

[2A] Kepercayaan diri dapat melandasi keterampilan berbahasa.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa kepercayaan diri mahasiswa dalam berbahasa Prancis dipengaruhi oleh situasi penggunaan bahasa, rasa malu, pemahaman terhadap bahasa, dan metode pengajaran. Mahasiswa merasa lebih percaya diri di dalam kelas namun kurang di luar kelas dan sering terhambat oleh rasa takut akan penilaian orang lain. Kurangnya pemahaman bahasa dan ketidakcocokan dengan metode pengajaran juga mengurangi frekuensi penggunaan bahasa, yang akhirnya menurunkan kepercayaan diri mereka.

[2B] Kemampuan Dasar dan Pengalaman Belajar.

Hasil wawancara mengungkapkan bahwa mahasiswa menghadapi kesulitan dalam keterampilan bahasa Prancis, terutama karena dasar yang lemah, di kelas, dan kurangnya waktu serta konsistensi dalam belajar. Mereka merasa materi di kelas tidak cukup, sehingga mereka mencari bahan secara mandiri. Kurangnya waktu, dan *mood* yang tidak stabil merupakan hambatan dalam meningkatkan kemampuan berbahasa mereka.



[3] Peluang Faktor yang Memengaruhi Keterampilan Berbahasa Prancis.

[3A] Olimpiade Bahasa Prancis ikut andil dalam mengasah keterampilan berbahasa Prancis.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa partisipasi dalam Olimpiade Bahasa Prancis, seperti lomba Spelling Bee berperan penting dalam meningkatkan keterampilan berbahasa mahasiswa. Lomba ini membantu dalam pengucapan, keterampilan lisan, dan kosakata meskipun lebih banyak berfokus pada keterampilan menulis. Walaupun tidak selalu menghasilkan hasil terbaik namun pengalaman berpartisipasi memberikan manfaat signifikan dalam pembelajaran bahasa Prancis.

[3B] Keberadaan Teknologi dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Prancis.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa teknologi, seperti aplikasi, situs web, media sosial, dan platform streaming berperan penting dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Prancis mahasiswa. Mereka menggunakan teknologi untuk melatih pengucapan, menulis, memahami kosakata, serta memperdalam pemahaman tata bahasa. Penggunaan teknologi ini membantu mereka belajar secara mandiri dan memperkuat kemampuan bahasa di luar kelas.

[3C] Keterampilan berbahasa Prancis yang baik dapat membuka peluang kerja yang menjanjikan.

Hasil wawancara dengan beberapa mahasiswa menunjukkan keterampilan berbahasa Prancis dapat membuka berbagai peluang kerja yang menjanjikan, seperti menjadi penerjemah, guru, atau pemandu wisata. Menguasai bahasa ini juga memberikan nilai tambah saat melamar pekerjaan di perusahaan yang berhubungan dengan Prancis, serta peluang untuk bekerja atau belajar di negara-negara berbahasa Prancis. Namun, keterampilan tambahan selain bahasa juga diperlukan untuk sukses dalam bidang tersebut. Salah satu mahasiswa juga menyebutkan "*Beberapa senior saya bekerja di luar negeri karena mereka benar-benar menguasai bahasa Prancis dan memanfaatkannya dan mereka mendapatkan peluang kerja yang bagus.*"

[4] Ancaman Faktor yang Memengaruhi Keterampilan Berbahasa Prancis.

[4A] Lingkungan sosial dapat memengaruhi keterampilan berbahasa.

Hasil wawancara dengan tiga mahasiswa menunjukkan bahwa lingkungan sosial yang kurang mendukung menjadi hambatan dalam mengembangkan keterampilan berbahasa Prancis. Faktor seperti minimnya kesempatan berinteraksi dalam bahasa Prancis, kurangnya motivasi dari diri sendiri, dan pandangan negatif dari lingkungan menyebabkan mahasiswa kesulitan untuk berlatih. Beberapa mahasiswa merasa lingkungan sekitar tidak mendukung penggunaan bahasa Prancis, bahkan kadang dianggap aneh atau dijadikan bahan lelucon sehingga mengurangi semangat mereka untuk berlatih di luar kelas.



bahasa Prancis.

Hasil wawancara dengan tiga mahasiswa yang mempelajari bahasa Prancis menunjukkan bahwa tantangan utama dalam menguasai bahasa ini adalah kurangnya lingkungan yang mendukung, seperti perubahan bentuk kata berdasarkan jenis kelamin yang rumit. Selain itu, keterbatasan kosakata juga menjadi hambatan. Banyak mahasiswa sering bergantung pada alat bantu seperti Google

Translate. Pengulangan dan pemahaman mendalam diperlukan untuk mengatasi kesulitan ini.

[4C] Fasilitas dan Sarana Pembelajaran Kurang Memadai.

Hasil wawancara dengan mahasiswa menunjukkan bahwa meskipun ada dukungan dalam pembelajaran bahasa Prancis, fasilitas dan metode pengajaran masih memerlukan perbaikan. Beberapa mahasiswa merasa fasilitas sudah cukup, tetapi ada yang berpendapat bahwa metode pembelajaran bisa lebih ditingkatkan dan sesuai dengan RPS yang telah dibuat, termasuk pemilihan pengajar penutur asli yang tepat. Ada juga keluhan tentang materi yang kurang jelas, serta ketidaksinambungan pengajaran antar dosen dalam satu mata kuliah.

[4D] Dosen Sebagai Pemicu Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Prancis.

Hasil wawancara dengan mahasiswa menunjukkan bahwa gaya mengajar dosen sangat memengaruhi motivasi mereka dalam belajar bahasa Prancis. Dosen C sering dianggap tidak terarah, kadang bersikap sarkastis, dan membuat mahasiswa merasa tidak paham atau terganggu sehingga mereka kehilangan fokus. Variasi pendekatan pengajaran dari yang terlalu menekan hingga yang tidak jelas menyebabkan demotivasi mahasiswa dalam belajar bahasa Prancis.

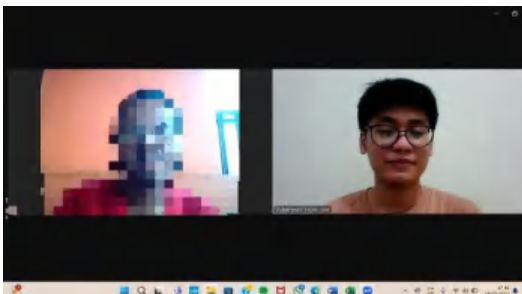
Dokumentasi



Wawancara Mahasiswa 1



Wawancara Mahasiswa 2



Mahasiswa 3

