

أثر استخدام وسيلة تطبيق "Bahasa Arab Pemula" في تطور إتقان
المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية واليمفونج



نور الفضيلة

F031201026

قسم آداب آسيا الغربية

كلية العلوم الإنسانية

جامعة حسن الدين

مكاسر

2024



Optimized using
trial version
www.balesio.com

أثر استخدام وسيلة تطبيق "Bahasa Arab Pemula" في تطور اتقان
المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية واليمفونج

نور الفضيلة

F031201026



قسم آداب آسيا الغربية

كلية العلوم الإنسانية

جامعة حسن الدين

مكاسر

2024



أثر استخدام وسيلة تطبيق "Bahasa Arab Pemula" في تطور إتقان المفردات
اللغة العربية في المدرسة الثانوية واليمفونج

نور الفضيلة

F031201026

رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجان
(ليسانس) في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية من كلية العلوم
الإنسانية جامعة حسن الدين

قسم آداب آسيا الغربية

كلية العلوم الإنسانية

جامعة حسن الدين

مكاسر

2024



SKRIPSI

أثر استخدام وسيلة تطبيق "Bahasa Arab Pemula" في تطور إتقان

المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية واليمفونج

NURUL FADILA

NIM: F031201026

Skripsi,

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana S1 pada tanggal 29 November 2024 dan dinyatakan telah memenuhi syarat kelulusan pada

Program Studi Sastra Arab
Departemen Sastra Asia Barat
Fakultas Ilmu Budaya
Universitas Hasanuddin
Makassar

**Mengesahkan:
Pembimbing tugas akhir,**

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Haeriyah, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197508312008122002

Dr. Andi Agussalim, S.S., M.Hum.
NIP. 198703172022043001

Mengetahui:

Ketua Program Studi,

Haeruddin, S.S., M.A.
NIP. 197810052005011002



قرار عميد كلية العلوم الإنسانية

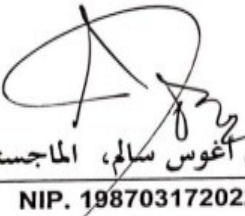
جامعة حسن الدين

كلية العلوم الإنسانية

وفقا لتكليف عميد كلية العلوم الإنسانية بجامعة حسن الدين برقم: 1329/UN4.9.1/KEP/2023 في 13 أكتوبر 2023 م، يعلن قبول أطروحة الطالبة و الموافقة عليها باسم: نور الفضيلة (F031201026) لإحالتها إلى لجنة فحص أطروحة قسم آداب آسيا الغربية بكلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.

مكاسر، 28 أكتوبر 2024 م

المشرف الثاني،


الدكتور أندي أغوس سالم، الماجستير
NIP. 198703172022043001

المشرفة الأولى،

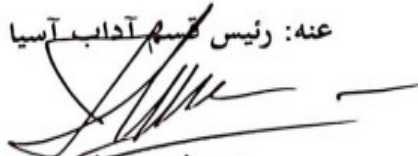

خيرية، الماجستير
NIP. 197508312008122002

صرخت هذه الرسالة للمناقشة

أمام لجنة المناقشة

عميد كلية العلوم الإنسانية

عنه: رئيس قسم آداب آسيا الغربية


خير الدين، الماجستير

NIP. 197810052005011002



UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
DEPARTEMEN SASTRA ASIA BARAT

Sesuai dengan surat penugasan Dekan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin Nomor: 1329/UN4.9.1/KEP/2023 tanggal 13 Oktober 2023, dengan ini menyatakan menerima dan menyetujui skripsi mahasiswa, atas nama: Nurul Fadila (F031201026) untuk diteruskan kepada panitia ujian skripsi Departemen Sastra Asia Barat Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin.

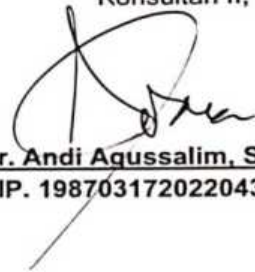
Makassar, 28 Oktober 2024

Konsultan I,



Haeriyah, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197508312008122002

Konsultan II,



Dr. Andi Agussalim, S.S., M.Hum.
NIP. 198703172022043001

Disetujui untuk diteruskan

Kepada Panitia Ujian Skripsi

Dekan

u.b. Ketua Departemen Sastra Asia Barat



Haeruddin, S.S., M.A.
NIP.197810052005011002



قراءة لجنة مناقشة
جامعة حسن الدين كلية العلوم الإنسانية
قسم آداب آسيا الغربية

في اليوم، 29 نوفمبر 2024 قد انفتحت لجنة المناقشة على هذه الرسالة العلمية بموضوع : أثر استخدام وسيلة تطبيق "Bahasa Arab Pemula" في تطور إتقان المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية واليمفونج. قدمت لاستفتاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا (ليسانس) في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.

مكاسر، 29 نوفمبر 2024م

لجنة المناقشة

()

1. الرئيسة : خيرية، الماجستير

()


2. السكرتير : الدكتور أندي أغوس السالم، الماجستير

()

3. المناقشة الأولى : الدكتورة ستي واحدة مسناني، الماجستير

()

4. المناقش الثاني : الدكتور شمس البحري بن عبد الحميد، الماجستير

()

5. المشرفة الأولى : خيرية، الماجستير



6. المشرف الثاني : الدكتور أندي أغوس السالم، الماجستير

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PELIMPAHAN HAK CIPTA

Dengan ini saya menyatakan bahwa, skripsi berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi "Bahasa Arab Pemula" dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MTs DDI Walimpong" adalah benar karya saya dengan arahan dari pembimbing utama Haeriyah, S.Ag., M.Pd.I. dan pembimbing pendamping Dr. Andi Agussalim, S.S., M.Hum. Karya ilmiah ini belum diajukan dengan tidak sedang diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka skripsi ini. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa sebagian atau keseluruhan skripsi ini adalah karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut berdasarkan aturan yang berlaku.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta (hak ekonomis) dari karya tulis saya berupa skripsi ini kepada Universitas Hasanuddin.

Makassar, 5 Desember 2024



NURUL FADILA
F031201026



كلمة تهيئية

الحمد لله، تعرب الكاتبة عن شكره الله عز وجل على فضله وتيسيره وإذنه حتى يتمكن المؤلف من إكمال أطروحته بعنوان "أثر استخدام وسيلة تطبيق "Bahasa Arab Pemula" في تطور إتقان المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية واليمفونج". إن كتابة هذه الرسالة هو أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في برنامج قسم آدب آسي الغربية، كلية العلوم الإنسانية، جامعة حسن الدين. صلوات وسلام دائما على النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

وتعرب الكاتبة أن تشكر السيدة خيرية الماجستير، كما المشرفة الأولى والسيد الدكتور أندي أغوس السليم الماجستير، كما المشرف الثاني. يود الكاتب أن تشكر السيدة الدكتورة ستي واحدة مسناني الماجستير، كما المناقشة الأولى والسيد الدكتور شمس البحري بن عبد الحميد الماجستير، كما المناقش الثاني. كما تعرب الكاتبة أيضا أن تشكر السيد مولي يادي الماجستير، للسماح بإجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية واليمفونج. تود الكاتبة أيضا أن تعرب عن شكرها الجزيل للسيد البروفيسور الدكتور جمال الدين جومفا الماجستير، رئيس جامعة حسن الدين، والسيد البروفيسور الدكتور أكن دولي الماجستير، عميد كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين، والسيد خير الدين الماجستير، رئيس قسم آدب آسيا الغربية.

وعلى وجه الخصوص، تعرب الكاتبة أن تشكر والديه الحبيين، ابي العزيز توكل وأمي العزيزة سومارني. كما تشكر الكاتبة إخوانه الأبناء، محمد أمريزال، يسريفار، غينا روضة الجنة، مصري صيام، وأنيسة رحمة. ولا تنسى الكاتبة أن تشكر أصدقائه في قسم الأدب آسيا الغربية دفعة عام 2020، وكذلك جميع الأطراف الذين ساعدوا في إكمال هذه الأطروحة.



ملخص البحث

نور الفضيلة. أثر استخدام وسيلة تطبيق "Bahasa Arab Pemula" في تطور إتقان المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية واليمفونج. تحت إشراف السيدة خيرية، س.أ.غ.، م.ب.د.إ. والسيد الدكتور أندي أغوس السليم، س.س.، م.هم.

الخلفية البحث. كان الدافع وراء هذا البحث هو قدرة المفردات لدى غالبية طلاب في المدرسة الثانوية واليمفونج والتي كانت لا تزال منخفضة بسبب الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب.، بالإضافة إلى استخدام مرافق التعلم التي لم يتم استخدامها على النحو الأمثل. هذه واحدة من أكبر المشاكل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية واليمفونج. يهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ وتحليل أثر استخدام وسيلة تطبيق "Bahasa Arab Pemula" في تطور إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية واليمفونج. **مناهج البحث.** تستخدم هذا البحث أساليب البحوث الإحصائية في الفصل الدراسي مع تقنيات التحليل الكمي. وأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الوثائق والاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي). وتم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام تطبيق SPSS. **النتائج.** أظهرت نتائج البحث أن طلاب الصف الثامن شهدوا زيادة في المفردات بعد استخدام تطبيق "Bahasa Arab Pemula" لتعلم مفردات اللغة العربية. تم إثبات ذلك من خلال نتائج الاختبار *paired sampel t-test* على درجات الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية واليمفونج والتي حصلت على قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.001 < 0.05$. وهكذا يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . **الخلاصة.** لذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك أثر استخدام وسيلة تطبيق "Bahasa Arab Pemula" في تطور إتقان الطلاب المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية واليمفونج. **الكلمات المفتاحية:** أثر, "Bahasa Arab Pemula", مفردات اللغة العربية.



ABSTRAK

NURUL FADILA. ***Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi "Bahasa Arab Pemula" dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MTs DDI Walimpong*** di bawah bimbingan Ibu Haeriyah, S.Ag., M.Pd.I dan Bapak Dr. Andi Agussalim, S.S., M.Hum.

Latar Belakang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan penguasaan kosakata mayoritas siswa di MTs DDI Walimpong yang masih rendah dikarenakan perbedaan latar belakang pendidikan siswa, serta penggunaan fasilitas pembelajaran yang belum dimanfaatkan secara maksimal. Hal ini merupakan salah satu masalah terbesar dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs DDI Walimpong. **Tujuan.** Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan media aplikasi "Bahasa Arab Pemula" dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab dan menganalisis pengaruh penggunaan media aplikasi "Bahasa Arab Pemula" dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs DDI Walimpong. **Metode.** Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan teknik analisis kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi dan tes (*pretest* dan *posttest*). Data telah dianalisis secara statistik menggunakan aplikasi SPSS. **Hasil.** Penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas VIII mengalami peningkatan kosakata setelah menggunakan aplikasi "Bahasa Arab Pemula" dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab. Hal ini dibuktikan pada hasil uji *paired sampel t-test* pada nilai *pretest* dan *posttest* siswa kelas VIII di MTs DDI Walimpong yakni nilai Sig.(2-tailed) = $0,001 < 0,05$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. **Kesimpulan.** Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan aplikasi "Bahasa Arab Pemula" dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di MTs DDI Walimpong.

Kata Kunci: pengaruh, "Bahasa Arab Pemula", kosakata bahasa Arab



ABSTRACT

NURUL FADILA. *The Influence of Using the "Bahasa Arab Pemula" Application in Enhancing Arabic Vocabulary Mastery at MTs DDI Walimpong* under the guidance of Mrs. Haeriyah, S.Ag., M.Pd.I and Mr. Dr. Andi Agussalim, S.S., M.Hum.

Background. This research is motivated by the low vocabulary mastery ability of the majority of students at MTs DDI Walimpong due to differences in students' educational backgrounds, as well as the use of learning facilities that have not been utilized optimally. This is one of the biggest problems in learning Arabic at MTs DDI Walimpong. **Purpose.** The aim of this research is to describe the implementation of the "Bahasa Arab Pemula" application in Arabic vocabulary learning and to analyze the effect of using this application in improving Arabic vocabulary mastery among eighth-grade students at MTs DDI Walimpong. **Method.** This research employs a classroom action research method with quantitative analysis techniques. The data collection techniques used in this research include documentation and tests (pretest and posttest). The data has been statistically analyzed using SPSS software. **Result.** The research shows that the eighth-grade students experienced an improvement in vocabulary after using the "Bahasa Arab Pemula" application in their Arabic vocabulary lessons. This is evidenced by the results of the paired sample t-test on the pretest and posttest scores of the eighth-grade students at MTs DDI Walimpong, where the value of $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.001 < 0.05$. Therefore, H_0 is rejected, and H_a is accepted. **Conclusion.** It can be concluded that there is a significant influence of using the "Bahasa Arab Pemula" application in improving the Arabic vocabulary mastery of students at MTs DDI Walimpong.

Keywords: *influence, "Bahasa Arab Pemula", Arabic vocabulary*



فهرس المحتويات

i.....	صفحة العنوان.....
ii.....	صفحة تقديم الرسالة.....
iii.....	صفحة المصادقة.....
iv.....	قرار عميد كلية العلوم الإنسانية.....
vi.....	قرار لجنة مناقشة.....
vii.....	البيانات الأصالة.....
viii.....	كلمة تمهيدية.....
ix.....	ملخص البحث.....
x.....	ABSTRAK.....
xi.....	ABSTRACT.....
xii.....	فهرس المحتويات.....
xv.....	فهرس الجداول.....
xvi.....	فهرس الصور.....
xviii.....	فهرس الملاحق.....
1.....	الباب الأول.....
1.....	مقدمة.....
1.....	1.1 خلفية البحث.....
	1.2 الأساس النظري.....
	1.2.1 وسيلة التعلم.....
	1.2.2 تطبيق "Bahasa Arab Pemula".....



15	1.2.3 المفردات اللغة العربية
19	الباب الثاني
19	مناهج البحث
19	2.1 نوع البحث
19	2.2 مصادر البيانات
19	2.3 العدد الكلي والمختارات النموذجية
20	2.4 منهج جمع البيانات
21	2.5 منهج تحليل البيانات
22	2.6 أدوات البحث
23	2.7 إجراءات البحث
24	الباب الثالث
24	نتائج البحث
24	3.1 نظرة عامة على المدرسة الثانوية واليمفونج
24	3.1.1 تاريخ مدرسة الثانوية واليمفونج
24	3.1.2 الملف الشخصي للمدرسة الثانوية واليمفونج
25	3.1.3 رؤية ورسالة مدرسة ثانوية واليمفونج
26	3.1.4 التركيب التنظيمي في المدرسة الثانوية واليمفونج
27	3.1.5 حالة معلمي والطلاب في المدرسة الثانوية واليمفونج
	3.1.6 المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية واليمفونج
	3.2 تنفيذ وسيلة تطبيق "Bahasa Arab Pemula" في تعلم المفردات اللغة الثانوية واليمفونج



3.3 أثر استخدام وسيلة تطبيق "Bahasa Arab Pemula" في تطور إتقان المفردات اللغة العربية	
في المدرسة الثانوية واليمفونج	51
3.3.1 نتائج جمع البيانات	51
3.3.2 نتائج تحليل البيانات	56
الباب الرابع	62
المباحث	62
الباب الخامس	70
الخاتمة	70
5.1 الخلاصة	70
5.2 الاقتراحات	71
المراجع الإندونيسية	72
المراجع الأريية	74
الملاحق	75



فهرس الجداول

- الجدول 1. التركيب التنظيمي للمدرسة الثانوية واليمفونج26
- الجدول 2. حالة معلمي في المدرسة الثانوية واليمفونج27
- الجدول 3. حالة الطلاب في المدرسة الثانوية واليمفونج عام 202428
- الجدول 4. حالة الغرفة في المدرسة الثانوية واليمفونج28
- الجدول 5. مرافق التعلم في المدرسة الثانوية واليمفونج29
- الجدول 6. مرافق الإدارية في المدرسة الثانوية واليمفونج29
- الجدول 7. بيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف الثامن52
- الجدول 8. اجابات الصحيحة والخاطئة لطلاب على أسئلة الاختبار القبلي53
- الجدول 9. اجابات الصحيحة والخاطئة لطلاب على أسئلة الاختبار البعدي54
- الجدول 10. نتائج اختبار الصلاحية56
- الجدول 11. نتائج اختبار الموثوقية58
- الجدول 12. نتائج اختبار الحالة الطبيعية59
- الجدول 13. نتائج اختبار *paired sample t-test*60



فهرس الصور

- 11..... الصورة 1 . ظهور تطبيق Bahasa Arab Pemula في Google Play Store
- 11..... الصورة 2 . عرض تطبيق Bahasa Arab Pemula بعد التحميل
- 12..... الصورة 3 . مثال لعرض المواد المفردات
- 13..... الصورة 4 . مثال على عرض ممارسة المفردات
- 24..... الصورة 5 . مدرسة الثانوية واليمفونج
- 31..... الصورة 6 . العمل على أسئلة الاختبار القبلي
- 32..... الصورة 7 . عرض ميزة إعدادات الدرس
- 32..... الصورة 8 . مادة مفردات العدد
- 33..... الصورة 9 . اختبار استماع مفردات العدد
- 35..... الصورة 10 . مادة مفردات غرفة النوم
- 36..... الصورة 11 . مادة مفردات الحمام
- 36..... الصورة 12 . اللقاء الثاني مناقشة جماعية
- 38..... الصورة 13 . مادة مفردات أجزاء الجسم
- 39..... الصورة 14 . مادة مفردات الملابس
- 39..... الصورة 15 . الاجتماع الثالث عمل اختبائي جماعي
- 41..... الصورة 16 . مادة مفردات المطبخ
- 42..... الصورة 17 . مادة مفردات الطعام والشراب
- 43..... الصورة 18 . الاختبار الكتابي للاجتماع الرابع
- 44..... الصورة 19 . يفتح الطلاب مادة المفردات المدرسة
- 45..... الصورة 20 . اختبار كتابة المفردات المدرسة
- الصورة 21 . مادة مفردات الهوايات والاهتمامات
- الصورة 22 . أكمل اختبار اللقاء السادس
- الصورة 23 . اختبار قراءة المفردات الرياضة



الصورة 24 . العمل على الأسئلة البعدية.....50



فهرس الملاحق

- الملاحق 1. أسئلة الاختبار الأول والاختبار النهائي 75
- الملاحق 2. توثيق الأنشطة أثناء البحث 80
- الملاحق 3. خطاب إذن البحث 81
- الملاحق 4. شهادة إجراء البحوث 82



الباب الأول

مقدمة

1.1 خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة تتحدث بها الملايين من الناس في مختلف أنحاء العالم، ولا تقتصر على الشرق الأوسط. تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في الدين الإسلامي لأن القرآن الكريم نزل باللغة العربية، كما أن مصادر التعاليم الإسلامية المختلفة، بما في ذلك الحديث وكتب العلم تستخدم اللغة العربية أيضًا. ومن المؤكد أن إندونيسيا، وهي دولة ذات أغلبية سكانية مسلمة، على دراية باللغة العربية. ومع مرور الزمن، يتطور تعلم اللغة العربية على نحو متزايد ويدرسها على نطاق واسع من قبل مختلف الفئات، ليس فقط في المدارس أو الجامعات، ولكن أيضًا في المؤسسات التعليمية. وهذا يدل على أن اللغة العربية لها دور مهم في مختلف جوانب الحياة، سواء للأغراض الأكاديمية أو لتعميق الفهم الدين.

في تعلم اللغة العربية، يعد إتقان المفردات أحد العوامل المهمة لتعلم اللغة العربية لأن المفردات تستخدم دائمًا في أنشطة الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث. لذلك، فإن الحد الأدنى من إتقان المفردات سيكون عائقًا في التواصل. وفقًا لـ H.G.Tarigan (في Sabae & Hunaidu, 2019)، فإن نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها الشخص تحدد جودة في اللغته. فالشخص الذي يمتلك مفردات كبيرة سيزيد من فرصه في امتلاك المهارات اللغوية، أي مهارات الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث. لذلك، يمكن القول أن أساس تعلم اللغة العربية هو إتقان المفردات.



بناءً على الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في المدرسة أو الباحثة معلومات من المعلم بأن مهارات الطلاب في المفردات العربية لا ذلك إلى الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب، حيث يأتي معظمهم من

الآخر من المدرسة الابتدائية. يواجه طلاب المدرسة الرسمية صعوبة في حفظ المفردات ومعناها لأن منهج التعلم في المدرسة الرسمية لا تركز على تعلم اللغة العربية، على عكس منهج التعلم في المدرسة الابتدائية التي تركز أكثر على تعلم اللغة العربية. عدا عن ذلك، لا تزال مرافق التعلم في المدارس غير كافية، مثل عدم وجود مختبرات حاسوبية، ونقص أجهزة الكمبيوتر بحيث تستخدم فقط للأغراض الإدارية، وليس كأدوات تعليمية. ولم يتم الاستفادة من المرافق الأخرى مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة العرض ومكبرات الصوت على النحو الأمثل في تعلم مفردات اللغة العربية بسبب افتقار المعلم إلى مهارة استخدام هذه المرافق بحيث يتم استخدامها فقط في أوقات معينة مثل أثناء الامتحانات. بناءً على المعلومات التي يتم الحصول عليها من الطلاب، فإنهم يشعرون بالملل في التعلم لأن طريقة التعلم أقل إثارة للاهتمام، حيث لا يزال المعلمون يستخدمون أساليب محاضرة محدودة، مثل مجرد كتابة المفردات، والاستماع إلى الحروف، وحفظها. وهذا يعني عدم وجود تنوع في التعلم، مثل التعلم باستخدام الوسائط التطبيقية على الهواتف الذكية، أو طرق التعلم الأخرى.

فيما يتعلق بهذه المشكلة، من الضروري إجراء تحسينات لخلق جو تعليمي مثير للاهتمام من خلال إيجاد أساليب التعلم الإبداعية والوسائط التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة أكبر وتعزيز اهتمام الطلاب أو دافعيتهم للتعلم. الوسائط التعليمية هي وسيلة تستخدم لتوصيل المواد التعليمية إلى الطلاب. يعد تطوير الوسائط التعليمية إحدى الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلم (Haeruddin et al., 2019). تعد الوسائط التعليمية فعالة أيضاً في زيادة دافعية الطلاب وتحصيلهم التعليمي (Holimi, 2019).

في العصر التكنولوجي الحالي، تم تطوير وسائل ووسائل تعليمية متنوعة. عملية التعلم الكلاسيكي تشهد تحولاً نحو نموذج تعليمي أكثر حداثة التكنولوجيا. استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية يعتبر من أبرز



ترقية طرق التدريس، وقد أشارت الدراسات والبحوث العلمية إلى النتائج الإيجابية في العملية التعليمية التي استخدمت التكنولوجيا سواء في المرحلة الثانوية أو في المرحلة الجامعية (Safa & Baso, 2020).

يعد استخدام الهواتف الذكية بين الطلاب أمرًا شائعًا جدًا في هذا العصر الرقمي. ولا يمكن إنكار أن الطلاب ينمون ويتطورون في العصر الرقمي لذلك لديهم اهتمام كبير باستخدام التكنولوجيا (Nadiana et al., 2024). يمتلك جميع الطلاب تقريبًا في المدرسة الثانوية واليمفونج هواتف ذكية. وهذا يمكن أن يكون له تأثير سلبي في حالة إساءة استخدامه، لذلك يجب على المعلمين توجيه استخدام الهواتف الذكية إلى الأشياء المفيدة، على سبيل المثال استخدام الهواتف الذكية كوسيلة للتدريس. أحد التطبيقات التعليمية المصممة المساعدة في عملية تعلم اللغة العربية والتي يمكن الوصول إليها عبر الهاتف الذكي هو تطبيق "Bahasa Arab Pemula".

تطبيق "Bahasa Arab Pemula" هو تطبيق لتعلم مفردات اللغة العربية ومزود بتمارين تفاعلية على شكل ألعاب. يعد تنفيذ تطبيق "Bahasa Arab Pemula" في تعلم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية واليمفونج خيارًا فعالاً لأن هذا التطبيق يوفر طريقة بسيطة وتفاعلية ومنظمة لتعلم مفردات اللغة العربية، بحيث يمكن لجميع الطلاب الوصول إليها بغض النظر عن الخلفية التعليمية. كما يوفر تطبيق "Bahasa Arab Pemula" مواد تعليمية لمفردات اللغة العربية على شكل ألعاب تستخدم النصوص والصور والوسائط الصوتية، مما يخلق جوًا تعليميًا ممتعًا ويزيد من دافعية الطلاب الذين يشعرون بالملل والضجر من التقليدية. أثر استخدام تطبيق "Bahasa Arab Pemula" الذي يقدم تمارين تفاعلية وحديثة ذات منهج متعدد الحواس مثل



الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث، يسهل على الطلاب فهم مفردات اللغة العربية. هذه الطريقة أكثر فعالية من الطرق التقليدية لأنها تشرك عددًا أكبر من الحواس في عملية التعلم، وفقًا للنظرية التي طرحها دي بوتتر وهيرناكي في (Djauhar, 2018).

Warsono و Haryanto 4 & 5 (في Masnani et al., 2019) فإن التعلم يمكن أن يحدث عن طريق 10% مما يُقرأ، و 30% مما يُسمع، و 50% مما مرئي ومسموع، و 70% مما يقال، و 90% مما يقال ويفعل.

بصرف النظر عن الطلاب، فإن استخدام تطبيق "Bahasa Arab Pemula" تسهل أيضاً على المعلمين تقديم مواد المفردات العربية بشكل منهجي ويدعم عملية تعلم الطلاب من خلال تحقيق أقصى استفادة من الأجهزة التكنولوجية المتاحة. إن استخدام هذه الأدوات التكنولوجية، وفي هذه الحالة استخدام تطبيق "Bahasa Arab Pemula" على الهواتف الذكية التي يمتلكها الطلاب بالفعل، يجعل أنشطة التعلم منتجة ويساعد على تحويل استخدام الهواتف الذكية من الأنشطة الأقل فائدة إلى الأنشطة التعليمية.

يتماشى استخدام تطبيق "Bahasa Arab Pemula" مع التوجهات العالمية في قطاع التعليم والتي تؤكد على تكامل التكنولوجيا لزيادة فعالية وكفاءة التعلم، وتدعمه الأبحاث السابقة التي تظهر نتائج إيجابية في التعلم القائم على التكنولوجيا، مثل البحث الذي كتبه Irfan Faizul Haq (2021) بعنوان فعالية استخدام تطبيقات *Fun Easy Learn* على التعلم عبر الهاتف المحمول لإتقان المفردات في UKM EASA IAIN Purwokerto. تظهر نتائج البحث أن استخدام تطبيق *Fun Easy Learn* أثبتت فعاليته في تحسين إتقان المفردات في UKM EASA IAIN Purwokerto ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الاختلاف الكبير في القدرة على إتقان المفردات العربية بين قبل وبعد استخدام تطبيق *Fun Easy Learn*.

البحث الذي أجراه Irfan Faizul Haq له أوجه تشابه واختلاف مع هذا البحث. والتشابه هو أن كلاهما يشير إلى إتقان المفردات العربية. ويمكن الاستفادة من التجربة المستخدمة، فقد استخدم Irfan Faizul Haq وسائط تطبيق *Fun Easy Learn* في هذا البحث وسائط تطبيق "Bahasa Arab Pemula". وبصرف ال



بحث Irfan Faizul Haq في UKM EASA IAIN Purwokerto، في حين تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية واليمفونج.

كما أثبت بحث آخر كتبه (2023) Wafa' Rizqiyya Adira بعنوان فعالية وسائط Duolingo كتطبيق في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الرياض الجنة، بمحافظة ليباك-بانتن للعام الدراسي 2023/2022 أن تكون فعالة جدًا في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع C في المدرسة الثانوية الرياض الجنة، بمحافظة ليباك-بانتن، العام الدراسي 2023/2022.

ما يشترك فيه بحث Wafa' Rizqiyya Adira مع هذا البحث هو أنه يشير إلى تعلم اللغة العربية. ويكمن الاختلاف في طريقة التعلم المستخدمة، ففي بحث Wafa' Rizqiyya Adira تم استخدام وسائط تطبيق Duolingo، بينما تم في هذا البحث استخدام وسائط تطبيق "Bahasa Arab Pemula". وبصرف النظر عن ذلك، تم إجراء بحث Wafa' Rizqiyya Adira في المدرسة الثانوية الرياض الجنة، بمحافظة ليباك-بانتن، بينما تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية واليمفونج.

بحث كتبه (2023) Abdullah Anwar بعنوان تأثير استخدام تطبيق WhatsApp على التحصيل في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية ليروا، بمحافظة بينرانج، يوضح أن هناك تأثير كبير لاستخدام تطبيق WhatsApp على التحصيل في تعلم اللغة العربية الطلاب في المدرسة الثانوية ليروا، بمحافظة بينرانج.

البحث الذي أجراه Abdullah Anwar له أوجه تشابه واختلاف مع هذا البحث.

والتشابه هو أن كلاهما يشير إلى تعلم اللغة العربية. ويكمن الاختلاف في الوسائط المستخدمة، ففي بحث Abdullah Anwar تم استخدام وسائط تطبيق "Bahasa Arab Pemula". وبص



إجراء بحث Abdullah Anwar في في المدرسة الثانوية ليروا، بمحافظة بينرانج، في حين تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية واليمفونج.

تظهر الدراسات أعلاه فعالية استخدام تطبيقات التعلم المبنية على الهاتف الذكي في تعلم اللغة العربية. ومن خلال النظر إلى الحقائق الموجودة، يريد الباحثة تجربة تنفيذ نموذج التعلم باستخدام الوسائط التطبيق "Bahasa Arab Pemula" والاطلاع على النتائج للطلاب. ولذلك فإن الهدف من هذا البحث هو وصف تنفيذ وسيلة تطبيق "Bahasa Arab Pemula" في تعلم المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية واليمفونج وتحليل أثر استخدام وسيلة تطبيق "Bahasa Arab Pemula" في تطور إتقان المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية واليمفونج.

من المهم إجراء هذا البحث للإجابة على تحديات تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي، وخاصة في الجهود المبذولة لزيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية. ومن خلال استخدام تطبيق "Bahasa Arab Pemula" يقدم هذا البحث حلولاً مبتكرة تناسب الاحتياجات التعليمية الحديثة. بصرف النظر عن المساعدة في التغلب على مشكلة انخفاض مهارات المفردات لدى طلاب في المدرسة الثانوية واليمفونج، فإن هذا البحث لديه أيضاً القدرة على زيادة دافعية التعلم، ودعم تنفيذ المناهج القائمة على التكنولوجيا، والمساهمة في تطوير لغة عربية أكثر فعالية. من حيث المبدأ، من المتوقع من الناحية النظرية أن يسهم هذا البحث مساهمة إيجابية في تطوير اللغويات، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية من خلال وسائط تطبيق "Bahasa Arab Pemula". وبالمثل، من الناحية العملية، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تحسين قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية وتوفير الدافعية والحماس لتعلم وفهم المفردات اللغة العربية باستخدام وسائط تطبيق "Bahasa Arab Pemula". ومن المتوقع أيضاً أن يساهم هذا البحث مساهمة إيجابية مرجعاً للمعلمين في اختيار وسائط التعلم الفعالة لتعليم اللغة العربية، بحيث يمكنهم من التعلم بشكل أفضل، وبالنسبة للمدارس، فمن المتوقع أن تقدم نتائج



وضع سياسات استخدام وسائط تطبيق "Bahasa Arab Pemula" في تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس. بالإضافة إلى ذلك، توفر هذه البحث للباحثة خبرة في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط تطبيق "Bahasa Arab Pemula"، فضلاً عن إثراء المعرفة في هذا المجال.

1.2 الأساس النظري

يتكون الأسس النظري في هذا البحث من ثلاثة، وهي وسيلة التعلم، تطبيق Bahasa Arab Pemula، والمفردات اللغة العربية.

1.2.1 وسيلة التعلم

1. تعريف وسيلة التعلم

في اللاتينية، تأتي كلمة وسائل الإعلام من صيغة الجمع المتوسطة. حرفياً، تشير وسائل الإعلام إلى مقدمة أو وسيط. يذكر (Arsyad, 2019) أن كلمة الوسائط تأتي من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني الوسط أو الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية، يتم تعريف الوسائط على أنها وسيط (وَسَائِلٌ) أو رسول من المرسل إلى متلقي الرسالة.

في حين أن Gagne dan Briggs (في Rizkiani & Adilansyah, 2021) أن وسائل التعلم تشير إلى الأجهزة المستخدمة فعلياً لنقل محتوى المواد التعليمية. وتشمل هذه الكتب ومسجلات الكاسيت وكاميرات الفيديو والأفلام والشرائح (إطارات الصور) والصور والرسومات والرسومات والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. ولذلك، للتعلم النشط الطلاب مدعوون للمشاركة في عملية التعلم. لذلك، نحن بحاجة إلى أداة يمكنها ربط المعلومات الواردة من المعلم.



ويرجع ذلك أيضاً إلى أن كل طالب لديه طريقة مختلفة للتعلم، لذا تحقيق أقصى قدر من التعلم، يحتاج المعلمون أيضاً إلى الاهتمام بـ (2019). ولذلك، هنا تبرز الحاجة إلى تطبيق استراتيجيات التعلم و:

عملية التعلم. بمعنى آخر، تعد الوسائط عنصرًا يعمل كمصدر تعليمي أو أداة مادية تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب تحفز الطلاب على التعلم.

وبناء على التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن وسائل التعلم هي أدوات مادية وغير مادية تستخدم عمدًا كوسيط بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب في فهم المادة التعليمية لجعلها أكثر فعالية وكفاءة.

2. فوائد وسيلة التعلم

Sudjana dan Riva'l (في Kustandi & Darmawan, 2020) ذكر فوائد وسائل التعلم

في عملية تعلم الطلاب، وهي:

أ. زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال جعل التعلم أكثر تشويقًا، بحيث يمكن تحفيز دافعية التعلم لدى الطلاب.

ب. جعل المادة التعليمية أكثر وضوحًا في معناها، حتى يتمكن الطلاب من فهم أهداف التعلم وتحقيقها بسهولة أكبر.

ت. تقديم تنوعات في أساليب التدريس، ولا تقتصر فقط على التواصل اللفظي من خلال التحدث بالكلمات من قبل أعضاء هيئة التدريس.

ث. يمكن الطلاب من أن يكونوا أكثر نشاطًا في أنشطة التعلم، لأنه بصرف النظر عن الاستماع إلى تفسيرات أعضاء هيئة التدريس، يمكن للطلاب أيضًا المشاركة في أنشطة أخرى مثل الملاحظة والممارسة والعروض التوضيحية والأدوار.

3. أنواع وسيلة التعلم

و بشكل عام فإن أنواع وسائل التعلم وفقًا ل Fernando (في Zuhri & Sunarti, 2022)

(تنقسم إلى عدة مجموعات، وهي:

أ. وسائل التعلم على أساس الخصائص الفيزيائية



وفقا ل Gerlach dan Ely، تجميع الوسائط على أساس خصائصها الفيزيائية، وهي:

- (1) شيء حقيقة.
- (2) العروض اللفظية، مثل الملاحظات على السبورة.
- (3) العروض الرسومية، مثل الخرائط والرسوم البيانية وما إلى ذلك.
- (4) الصور الثابتة، مثل الصور الشخصية أو الصور الفوتوغرافية.
- (5) الصور المتحركة، مثل مقاطع الفيديو أو الأفلام.
- (6) تسجيل.
- (7) محاكاة.
- (8) التدريس المبرمج.

ب. وسائل التعلم المبنية على الإدراك الحسي

- (1) وسائل الاعلام المسموعة.
 - (2) وسائل الاعلام المرئية.
 - (3) وسائل الاعلام المرئية والمسموعة.
- ت. وسائل التعلم بناءً على قدرتها على الانتشار
- (1) وسائل التعلم ذات الانتشار الواسع والمتزامن مثل التلفزيون.
 - (2) وسائل التعلم ذات الانتشار الواسع ولكن ليس بشكل متزامن مثل منصة .YouTube



- (3) وسائل التعلم ذات الانتشار المحدود في الفضاء مثلا
- (4) وسائل التعلم ذات الانتشار الفردي أو المستقل م

ث. وسائل التعلم بناءً على استخدامها

(1) وسائل التعلم التقليدية هي وسائل يظل استخدامها يركز على المعلم

كمصدر للمواد التعليمية.

(2) وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا والحاسوب تعتبر مساعدة للمعلم

من خلال التكنولوجيا والحاسوب لتسهيل عملية التعلم.

وسيلة التعلم المستخدمة في هذا البحث هي تطبيق "Bahasa Arab Pemula" الذي

يندرج ضمن نوع الوسائط السمعية والبصرية إذا تم عرضها على أساس الإدراك الحسي. بناءً

على قدرتها على النشر، فإن الوسائط التعليمية المستخدمة هي نوع من الوسائط التي لديها

القدرة على النشر على نطاق واسع ولكن ليس في وقت واحد. وفي الوقت نفسه، بناءً على

استخدامها، تعد الوسائط التعليمية نوعًا من الوسائط القائمة على التكنولوجيا والتي يمكن

الوصول إليها عبر الهاتف الذكي.

1.2.2 تطبيق "Bahasa Arab Pemula"

1. تعريف تطبيق "Bahasa Arab Pemula"

تطبيق "Bahasa Arab Pemula" هو تطبيق قائم على ألعاب المفردات العربية يمكن

استخدامه كوسيلة تعليمية لتعلم اللغة العربية بسهولة وسرعة ومرح. ويمكن الوصول إلى هذا

التطبيق الذي تم إصداره في 23 يوليو 2020 عبر متجر Google Play Store لأجهزة Android

ومتجر App Store لأجهزة iOS.

يوفر تطبيق "Bahasa Arab Pemula" مواد تعليمية متنوعة للمفردات العربية تتكون

من 43 موضوعًا مختلفًا. يتم تقديم المواد التعليمية في شكل نص وصور وصوت بحيث يجعل



هذا التطبيق الأمر سهلًا وممتعًا للمستخدمين. وبصرف النظر عن ذ

تفاعلية مقدمة على شكل ألعاب لاستكمال تجربة التعلم، مثل:

والتهجئة والنطق (Google Play Store).

بناءً على التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن تطبيق "Bahasa Arab Pemula" هو لعبة مفردات يمكن أن تحفز الدافعية والفهم في تعلم اللغة العربية. تم تصميم هذا التطبيق على شكل لعبة تعليمية شيقة وفيها العديد من الألعاب مثل تمارين الاستماع والقراءة والتهجئة والنطق والتي يمكن أن تساعد جميع الأعضاء الحسنة للمتعلم على الحركة مما يسهل على المتعلمين تحسين إتقانهم للغة. المفردات العربية. في تعلم اللغة العربية، يصبح تطبيق "Bahasa Arab Pemula" موردا لا يقدر بثمن من خلال توفير تعلم لغة متنوع وحديث.

2. خطوات استخدام تطبيق "Bahasa Arab Pemula"

أ. قم بتحميل تطبيق "Bahasa Arab Pemula" على متجر Google Play Store لأجهزة Android و App Store لأجهزة iOS.



الصورة 1. ظهور تطبيق Bahasa Arab Pemula في Google Play Store

ب. افتح تطبيق "Bahasa Arab Pemula" الذي قمت بتنزيله.



الصورة 2. عرض تطبيق Bahasa Arab Pemula بعد التحميل

ت. قم بتقييم المفردات أولاً.

ث. سيدخل المستخدمون إلى شاشة عرض صفحة "Bahasa Arab Pemula" والتي

تحتوي على أربع ميزات.



ج. قبل البدء في التعلم، يمكن للمستخدمين الدخول إلى ميزة

المهارات التي يريدون تعلمها، وعدد المفردات التي يريد

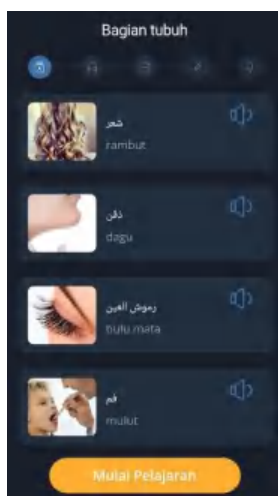
ووقت الدرس.

ح. ابدأ بالتعلم.

3. مميزات تطبيق "Bahasa Arab Pemula"

أ. مميزات الصفحة الرئيسية

توفر هذه الميزة مواد تعليمية متنوعة للمفردات العربية تتكون من 43 موضوعًا تعليميًا مختلفًا. يمكن للمستخدمين الوصول إلى دروس المفردات وفقًا لموضوع تعلم المفردات الذي يريدون تعلمه. يقدم كل موضوع مواد تعليمية للمفردات وتمارين مقدمة على شكل ألعاب مثل تمارين الاستماع والكتابة والتهجئة والتحدث لتحسين المهارات في تعلم اللغة العربية.



الصورة 3 . مثال لعرض المواد المفردات





الصورة 4 . مثال على عرض ممارسة المفردات

ب. مميزات الإنجاز

توفر هذه الميزة جوائز أو مكافآت للمستخدمين تقديراً لإنجازاتهم.

ت. مميزات الشراء

توفر هذه الميزة للمستخدمين خيار الوصول إلى التطبيق مجاناً مع شاشات الإعلانات أو الوصول إلى التطبيق دون انقطاع إعلاني عن طريق إجراء عملية شراء.

ث. مميزات الإعدادات

تساعد هذه الميزة المستخدمين على تحديد المهارات التي يريدون تعلمها، وتحديد عدد الكلمات لكل درس، وتحديد وقت الدرس المطلوب (Google Play Store).

4. المزايا والعيوب في تطبيق "Bahasa Arab Pemula"



تطبيق "Bahasa Arab Pemula" له مميزات وعيوب، مزايا :

"Pemula هي :

أ. المرونة وسهولة التعلم

يوفر تطبيق "Bahasa Arab Pemula" المرونة للمعلمين والطلاب للوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان. مع تطبيق "Bahasa Arab Pemula"، يمكن لأعضاء هيئة التدريس الوصول بسرعة إلى المواد التعليمية لدعم التعلم في الفصل الدراسية. لم يعد المعلمون مرتبطين بالكتب المدرسية أو المواد المطبوعة التقليدية، لأنه يمكنهم بسهولة تكييف المواد التعليمية المتوفرة في التطبيق "Bahasa Arab Pemula" لتناسب احتياجات صفهم. بالنسبة للطلاب، فإن وجود تطبيق "Bahasa Arab Pemula" على هواتفهم المحمولة يجعل من الممكن مواصلة الدراسة خارج وقت الفصل الدراسي. حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى المواد التعليمية بشكل أكثر مرونة، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، وتسهيل عليهم تعلم اللغة العربية.

ب. توافر الموارد المتنوعة

من خلال تطبيق "Bahasa Arab Pemula"، يمكن لأعضاء هيئة التدريس الوصول إلى مصادر تعلم اللغة العربية المتنوعة والحديثة، مع موضوعات تعليمية متنوعة وتمارين للمفردات مقدمة على شكل ألعاب لتوفير تجارب تعليمية شيقة ومتنوعة للطلاب في الفصل.

ت. فعالية التكلفة

يوفر تطبيق "Bahasa Arab Pemula" حلاً فعالاً من حيث التكلفة لتعلم اللغة العربية للمعلمين والطلاب. يمكن الوصول إلى استخدام تطبيق "Bahasa Arab Pemula" مجاناً حتى يتمكن من توفير التكاليف مقارنة بالكتب المدرسية وغيرها من موارد التعلم التقليدية.

عيوب تطبيق "Bahasa Arab Pemula" هي:



أ. الاعتماد على التكنولوجيا

يعتمد تعلم اللغة باستخدام تطبيقات "Bahasa Arab Pemula" في الفصل الدراسي بشكل كبير على التكنولوجيا. يمكن أن تؤدي مشكلات مثل بطء الاتصال بالإنترنت أو فشل الجهاز إلى إعاقة عملية التعلم. لذلك، من المهم أن يكون لدى أعضاء هيئة التدريس خطط احتياطية ومهارات فنية كافية للتغلب على المشكلات التقنية التي قد تنشأ أثناء التعلم في الفصل الدراسي.

ب. هناك إعلانات في التطبيق

وجود إعلانات في تطبيق "Bahasa Arab Pemula" يمكن أن يزعج تركيز المستخدم وتركيزه. لذلك، من المهم لأعضاء هيئة التدريس الإشراف على استخدام الطلاب للتطبيقات أثناء عملية التعلم (Google Play Store).

1.2.3 المفردات اللغة العربية

1. تعريف المفردات اللغة العربية

في اللغة العربية ، يُشار إلى المفردات بمصطلح "المفردات". وفقاً ل Moh Mansyur (في Ashari, 2020) ، المفردات هي جمع كلمة مفردة وتعني النطق أو الكلمات المكونة من حرفين أو أكثر والتي تحتوي على معنى. بينما، وفقاً ل Ali Al-Khuli (في Nisa et al., 2020)، المفردات هي أصغر وحدة في اللغة العربية يمكن أن تقف بمفردها، أحياناً على شكل كلمات أساسية أو على شكل لواحق لها معنى وشكل ووظيفة خاصة بها، لذا تعتبر المفردات من أهم الأجزاء الأساسية في تعلم اللغة العربية.



المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يستخدمها الشخص والتي لها معنى ويمكن ترجمتها دون الحاجة إلى مقارنتها بكلمات أخرى

يمكن أن نستنتج أن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعروفة للجمهور، والتي يمكنها تكوين اللغة، وتركيب الجمل، وتكون بمثابة وسيلة الاتصال مع الجمهور سواء شفويًا أو كتابيًا.

2. أنواع المفردات اللغة العربية

Thu'aimah (في Akhriani et al., 2018) يقدم تصنيفًا للمفردات إلى أربعة استنادًا

إلى مهارات التحدث باللغة، وهي:

- أ. المفردات لفهم كل من اللغة المنطوقة والمكتوبة.
- ب. مفردات التحدث، في التواصل من الضروري استخدام المفردات المناسبة في المواقف الرسمية وغير الرسمية.
- ت. مفردات الكتابة، في الكتابة من الضروري استخدام مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يخطئ القراء في تفسير النص.
- ث. تتكون المفردات المحتملة من مفردات يمكن تفسيرها وفقًا لسياق المناقشة.

بالنسبة ل Rusydy Ahmad Tha'imah (في Hijriyah, 2018)، يوفر تصنيف المفردات

إلى أربعة، تنقسم كل منها حسب مهامها ووظائفها، على النحو التالي:

- أ. تقسيم المفردات في سياق الكفاءة اللغوية
 - (1) مفردات لفهم اللغة المنطوقة والنصوص.
 - (2) مفردات التحدث، في التواصل هناك حاجة لاستخدام المفردات المناسبة في المواقف غير الرسمية والرسمية.
 - (3) مفردات الكتابة، في الكتابة من الضروري استخدام مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يساء تفسيرها من قبل القارئ. وتشمل ٥



الرسمية مثل اليوميات، وكذلك الكتابة الرسمية مثل ال

4) تتكون المفردات المحتملة من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة، والمفردات التحليلية التي يمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمات ثم تضييقها أو توسيعها في المعنى.

ب. تقسيم المفردات حسب معناها

1) الكلمات الأساسية هي المفردات الأساسية التي تجعل الكتابةصالحة، مثل الأسماء والأفعال.

2) تربط الكلمات الوظيفية وتوحد المفردات والجمل لتشكيل عرضاً تقديمياً جيداً كتابياً.

3) الكلمات المركبة هي مفردات لا يمكن أن تقف بمفردها ويتم دمجها دائماً مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة.

ت. تقسيم المفردات حسب التخصص (خصائص الكلمة)

1) كلمات المهام هي كلمات تستخدم للإشارة إلى المهام، سواء في الحياة الرسمية أو غير الرسمية.

2) الكلمات الأساسية الخاصة عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكنها نقل معنى محدد وتستخدم في مجالات محددة مختلفة من المراجعة.

ث. تقسيم المفردات حسب استخدامها

1) المفردات النشطة هي المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في مختلف الخطابات، سواء المنطوقة أو المكتوبة.

2) المفردات السلبية هي المفردات التي تشكل جزءاً فقط من الخطابات، ونادراً ما يتم استخدامها بشكل نشط.

3. تقسيم الكلمات في اللغة العربية



وفقاً ل (Zubaidillah (2018)، يُعرف الكلمة في اللغة العربية بمصطلح "كلمة". أما تقسيم الكلمات في اللغة العربية فينقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي:

أ. إسم

إسم تعني لغويًا الكلمة المسماة. أما في علم النحو فالإسم كلمة لها معنى في ذاتها ولا تتعلق بزمن معين. مثال على ذلك مُحَمَّدٌ. الإسم هو كل كلمة دلت على الإنسان أو الحيوان أو النبات أو الجماد أو الأمكنة أو الأزمنة أو الخصائص أو المعاني التي لا علاقة لها بالزمان.

ب. فعل

فعل، المعروف كفعل باللغة الإندونيسية، يشير لغويًا إلى الأحداث. في علم النحو، الفعل: كلمة تدل على معنى في وقت معين من ثلاثة أزمنة، وهي الفعل الماضي، والفعل المضارع، والفعل الأمر.

ت. حرف

الحرف هو كل كلمة ليس لها معنى إلا إذا استخدمت مع كلمة أخرى. ولغويًا الحروف لها معنى الحروف كما تعرف في الإندونيسية، أما في اللغة العربية فهناك 28 حرفاً تعرف بأحرف الحجية. لكن الحروف المشار إليها هنا هي حروف حجية لها معاني مثل: سَ (سوف)، كَ (مثل)، وَ (و)، ونحو ذلك. والحروف المشار إليها هنا لا تقتصر على حروف مفردة، بل يمكن أن تتكون من حرفين أو أكثر لها معنى، على سبيل المثال: مِنْ (سوف)، إِلَى (إلى)، عَنْ (من/عن)، وغيرها.



الباب الثاني

مناهج البحث

2.1 نوع البحث

يستخدم هذا البحث نوعاً من البحوث الإجرائية في الفصول الدراسية (PTK). وفقاً لـ Suyanto (في Azizah, 2021)، البحث العملي في الفصل الدراسي هو بحث عملي يستخدم لتحسين التعلم في الفصل الدراسي. يتم تنفيذ جهد التحسين هذا من خلال اتخاذ إجراءات للعثور على إجابات للمشاكل الحقيقية التي يواجهها المعلمون فعلياً في أنشطة التعلم اليومية في الفصل الدراسي.

استناداً إلى هذا الفهم، يمكن تعريف بحث إجرائي صفي على بأنه شكل من أشكال النشاط العلمي الذي يقوم المعلمون في الصف الدراسي باستخدام الإجراءات في محاولة لتحسين عملية التعلم وتحسين مخرجات التعلم.

2.2 مصادر البيانات

1. مصدر البيانات الأولية في هذا البحث هو نتائج من الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية واليمفونج.
2. مصدر البيانات الثانوية في هذا البحث فهي الكتب والمجلات والأطروحات والمقالات ومواقع الإنترنت ذات الصلة بموضوع البحث.

2.3 العدد الكلي والمختارات النموذجية



تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية واليمفونج. كان العدد جميع طلاب في المدرسة الثانوية واليمفونج. المختارات النموذجية وخصائصه. والغرض من تحديد المختارات النموذجية هو معرفة أن الم

لا يمكن الحصول عليها إلا من خلال ملاحظة جزء من المجتمع الذي شملته الدراسة. لذلك، يتم إجراء البحث بشكل عام فقط على المختارات النموذجية مختارة لتمثيل العدد الكلي ثم يتم استخدامها كتعميمات. وتم تحديد المختارات النموذجية باستخدام تقنيات المختارات النموذجية الاحتمالية (المختارات النموذجية العشوائية البسيطة). أخذ المختارات النموذجية العشوائية البسيطة هو أسلوب أخذ المختارات النموذجية في البحث حيث يكون لكل فرد من أفراد المجتمع نفس الفرصة ليتم اختياره كجزء من المختارات النموذجية (Firmansyah & Dede, 2022). كانت المختارات النموذجية في هذا البحث من طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية واليمفونج.

2.4 منهج جمع البيانات

1. طريقة الاختبار الأول (*pretest*) و الاختبار النهائي (*posttest*)

إن طرق الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي طرق جمع البيانات التي تتم عن طريق إعطاء اختبارات على شكل قطع من الورق يتم توزيعها على الطلاب للإجابة. تم إجراء الاختبار الأول للطلاب قبل تطبيق وسائط "Bahasa Arab Pemula" في اللقاء الأول، بينما تم إجراء الاختبار الثاني بعد إعطاء الطلاب مواد تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام وسائط "Bahasa Arab Pemula"، وتم إجراء الاختبار في الساعة الاجتماع الأخير. يهدف هذا الاختبار القبلي والبعدي إلى الحصول على نتائج الأبحاث التي تم إجراؤها، وكذلك معرفة مدى قدرات الطلاب قبل وبعد تطبيق أسلوب تعلم "Bahasa Arab Pemula".

2. طريقة التوثيق



طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات باستخدام وسائط التوثيق مثل كاميرات الهاتف المحمول. وفي هذا البحث تم استخدام أسلوب التوثيق لجمع البيانات أثناء عملية التعلم.

2.5 منهج تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية التحليل الكمي. الكمي هو البحث الذي يستخدم البيانات التي سيتم جمعها في شكل أرقام. يهدف تحليل البيانات الكمية إلى تبسيط وفهم المعنى الكامن وراء جميع البيانات، بدءًا من جمعها ومعالجتها وحتى عرض البيانات (Zulfikri, 2016).

تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي تستخدم الإحصائيات. هناك نوعان من الإحصائيات المستخدمة لتحليل البيانات الكمية، وهما الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي. استخدم الباحثون في هذا البحث الإحصاء الاستدلالي. الإحصاء الاستدلالي هو أسلوب إحصائي يستخدم لتحليل بيانات العينة وتطبيق النتائج على السكان (Sugiyono, 2013).

تتكون عملية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث من اختبار الصلاحية، واختبار الموثوقية، واختبار الحالة الطبيعية، واختبار t-Test. اختبار الصلاحية هو اختبار يحدد ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا. وفي الوقت نفسه، اختبار الموثوقية هو اختبار لتحديد اتساق أداة القياس، وما إذا كانت أداة القياس تظل ثابتة إذا تم إجراء قياسات متكررة. يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى إظهار أن بيانات العينة تأتي من مجتمع موزع بشكل طبيعي. في



حين يصنف اختبار t-Test وفقًا ل Efendi (في Haryati, 2022)، إلى على أساس العلاقة بين السكان، وهما:

1. *Dependent Sample t-Test* أو المعروف باسم *Paired Sample t-Test* هو نوع من الاختبارات الإحصائية التي تهدف إلى مقارنة متوسطات مجموعتين مقترنتين. يمكن تفسير مجموعتين يتم إقرانهما معًا على أنهما عينة من نفس الأشخاص ولكنهما يخضعان لعلاجات أو قياسين مختلفين، أي العلاج أو القياسات قبل وبعد إجراء العلاج.

2. *Independent Sample t-Test* هو نوع من الاختبارات الإحصائية التي تهدف إلى مقارنة متوسطات مجموعتين غير مقترنتين أو غير مرتبطتين. عدم الاقتران ببعضهما البعض يعني أن البحث قد تم إجراؤه على موضوعين مختلفين في العينة.

استخدم الباحثة في هذا البحث التحليل *Paired Sample t-Test* أو *Paired Sample t-Test* الموجود في برنامجي SPSS. يتم استخدام اختبار *Paired Sample t-Test* لمقارنة المتوسط بين نتائج الاختبار الأولى و الاختبار النهائي لمجموعتين مقترنتين. وفي هذا السياق، تشير مجموعتان مقترنتان ببعضهما البعض إلى فئة واحدة أو مجموعة واحدة من الأشخاص الذين يعانون من حالتين مختلفتين، أي قبل وبعد علاج معين. وبالتالي، يتم استخدام *Paired Sample t-Test* لمقارنة نتائج الاختبار الأولى و الاختبار النهائي للطلاب في فصل واحد، وهم الصف الثامن في المدرسة الثانوية واليمفونج الذين واجهوا حالتين مختلفتين، وهما قبل وبعد تنفيذ التعلم باستخدام وسائط التطبيق "Bahasa Arab Pemula". تحتوي تقنية تحليل اختبار *Paired Sample t-Test*، وهي إذا كان $\text{Sig. (2-tailed)} < 0.05$ ثم يتم رفض H_0 وقبول H_a . ومع ذلك، إذا كان $\text{Sig. (2-tailed)} > 0.05$ فيقبل H_0 ويرفض H_a .



2.6 أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدم لمعالجة البيانات. الأدوات

البحث هي كما يلي:

1. القلم كأداة تستخدم لكتابة البيانات التي تم الحصول عليها.
2. الدفتر كأداة تستخدم لتسجيل البيانات التي تم الحصول عليها.
3. الهاتف الذكي كأداة تستخدم لتوثيق البيانات في شكل ملفات إلكترونية.
4. الحاسوب المحمول كأداة تستخدم لكتابة وجمع وتخزين البيانات التي تم الحصول عليها.
5. القرص الفلاشة كأداة تستخدم لتخزين البيانات من مصادر مختلفة.
6. أوراق الاختبار المستخدمة للحصول على بيانات حول قدرة الطلاب على تعلم مفردات اللغة العربية.

2.7 إجراءات البحث

1. نظر إلى الظروف الأولية في المدرسة التي تريد البحث فيها.
2. تحليل الاحتياجات.
3. إعداد حل لتنفيذ الوسائط التعليمية المطلوبة.
4. إعداد أدوات جمع البيانات.
5. تحديد عينة البحث.
6. عقد الاختبار الأول أو *pretest*.
7. عقد عملية تعليم وتعلم باستخدام تطبيق "Bahasa Arab Pemula" في الصف الثامن مدرسة الثانوية واليمفونج.
8. عقد الاختبار النهائي أو *posttest*.
9. تحليل البيانات التي تم الحصول عليها.
10. استخلاص الاستنتاجات من نتائج البحث.

