

DAFTAR PUSTAKA

- Ainum, R. N. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Murid dalam Penguasaan Kosakata Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Inpres Anagowa Kecamatan Kab. Gowa*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Ali, J. (2019). "Permainan Sebagai Strategi Aktif Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.". *STAIN Pekalongan*.
- Amanda, A. H. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengapresiasi Cerita Fiksi Siswa Kelas V SDN 90 Lenrang Kabupaten Soppeng*. Makassar: Universitas Hasanuddin.
- Ananda, R. (2020). *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Andriani, N. (2020). *Efektivitas Media Pembelajaran Crossword Puzzle dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Siswa SMA Negeri 5 Semarang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Apriani, A. (2022). Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Melalui Metode Scramble Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Jeringo Tahun Ajaran 2021/2022. *Journal of Mandalika Literature*, 3(1), 116-124.
- Aprilio, A. Y. (2015, April 03). *Game Sambung Kata: Mengasah Kemampuan Bahasa Indonesia Anda*. Dipetik Oktober 18, 2022, dari dicoding.com: <https://www.dicoding.com/blog/game-sambung-kata-mengasah-kemampuan-bahasa-indonesia-anda/>
- Arista, R. E. (2014). *Upaya Peningkatan Minat Belajar Bahasa Daerah Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas III Di SDN 18 Mangkawani Kabupaten Soppeng*. Makassar: Universitas Hasanuddin.
- Badewi, R. (2013). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI-B SDN 30 Mattirowalie Kota Palopo Melalui Pembelajaran Kooperatif Dengan Tipe Think-Pair-Share*. Makassar: Universitas Hasanuddin.
- Cahyadi, A. (2019). *"Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur"*. Serang: Penerbit Laksita Indonesia.
- da Costa, R. A. (2021). Pengayaan kosakata bahasa daerah berbasis masyarakat pesisir di kalangan siswa SMA Negeri 55 Teluk Elpaputih. *Gaba-Gaba: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam Bidang Pendidikan Bahasa Dan Seni*, 1(3), 115-120.

- Fachruddin, A. (1981). *Sastra Lisan Bugis*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.
- Fatoni, A. F. (2022). Pelatihan Peningkatan Kosakata Mathematic Melalui Permainan Dhako Bagi Siswa Kelas 5 SDN Daramista I. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 937-941.
- , A. F. (2023). Pelatihan Pengayaan Kosakata Bahasa Inggris melalui Permainan Anagram bagi Siswa SMK Ar-Rahman. *Jurnal ABDIRAJA*, 6(1), 33-39.
- Fauziqurahman, R. (2017). "Keefektifan Penggunaan Media Permainan Teka-teki Silang dalam Pembelajaran Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman Kelas XI SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo". Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hanifah, U. (2016). "Penerapan model PAIKEM dengan menggunakan media permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab.". *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah* 5.2, 301-330.
- Hasan, M. d. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tatha Media Group.
- Irfan. (2015). *Metode Pembelajaran Bahasa Daerah Melalui Media Gambar Di SDN 28 Pakkita Kabupaten Sinjai*. Makassar: Universitas Hasanuddin.
- Khalilullah, M. (2012). "Permainan teka-teki silang sebagai media dalam pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)". *An-Nida'* 37.1, 15-26.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Penerbit Bintang Surabaya.
- Mardiah. (2015). Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah. *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 61-77.
- Mariani. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan Jurusan Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Pekanbaru*. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Marina, M. R. (2023). Pengayaan Kosakata Bahasa Inggris Untuk Pelajar Usia Muda Menggunakan Metode Total Physical Response (TPR). *Journal of Service Learning*, 9(1), 7-13.
- Miarso, Y. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Muin, M. S. (2018). Penggunaan Teori Monitor Krashen Dalam Pembelajaran Bahasa Daerah Bugis Sebagai Upaya Pelestarian Bahasa Daerah. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan. Vol. 1. No. 1*, 537-544.

- Mujib, F. N. (2011). *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa*. Yogyakarta: Diva Press.
- Munawaroh, H. (2022). "Pembelajaran Bahasa Daerah melalui Multimedia Interaktif pada Anak Usia Dini.". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6.5, 4057-4066.
- Nuha, U. (2018). "Permainan Treasure Hunt sebagai Sebuah Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.". *TARBIYA ISLAMIA: Jurnal Pendidikan Dan Keislaman* 7.2, 256-277.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat, Volume 03, Nomor 01*.
- Ristanto, D. S. (2012). Peningkatan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Jawa Melalui Media Permainan Scrabble. *Joyful Learning Journal*, 37-47.
- Rizqiana, E. (2020). "Permainan Bahasa sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab.". *IAIN Pekalongan*.
- Sam, Z. (2016). "Metode Pembelajaran Bahasa Arab.". *NUKHBATUL'ULUM: Jurnal Bidang Kajian Islam* 2.1, 206-220.
- Samad, F. N. (2015). "Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris Yang Menyenangkan Untuk Anak Usia Dini". *Jurnal Ilmiah Cahaya PAUD* 1.2.
- Sari, M. (2013). *Pembelajaran Bahasa Tae' Melalui Lagu Daerah Tae' di SDN 113 Harapan Kecamatan Mappedeceng Kabupaten Luwu Utara*. Makassar: Universitas Hasanuddin.
- Slavin, R. E. (2000). *Educational Psychology: Theory and Practice*. New Jersey: Pearson Education.
- Sugiarsih, S. (2010). *Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto. (1997). *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Dirjen Dikti.
- Syamsuri, A. S. (2020). *Pelestarian dan Pemertahanan Bahasa dan Sastra Bugis*. Makassar: Nas Media Pustaka.
- Winarto. (2016). *"Teori dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran"*. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Seni dan Budaya.

L

A

M

P

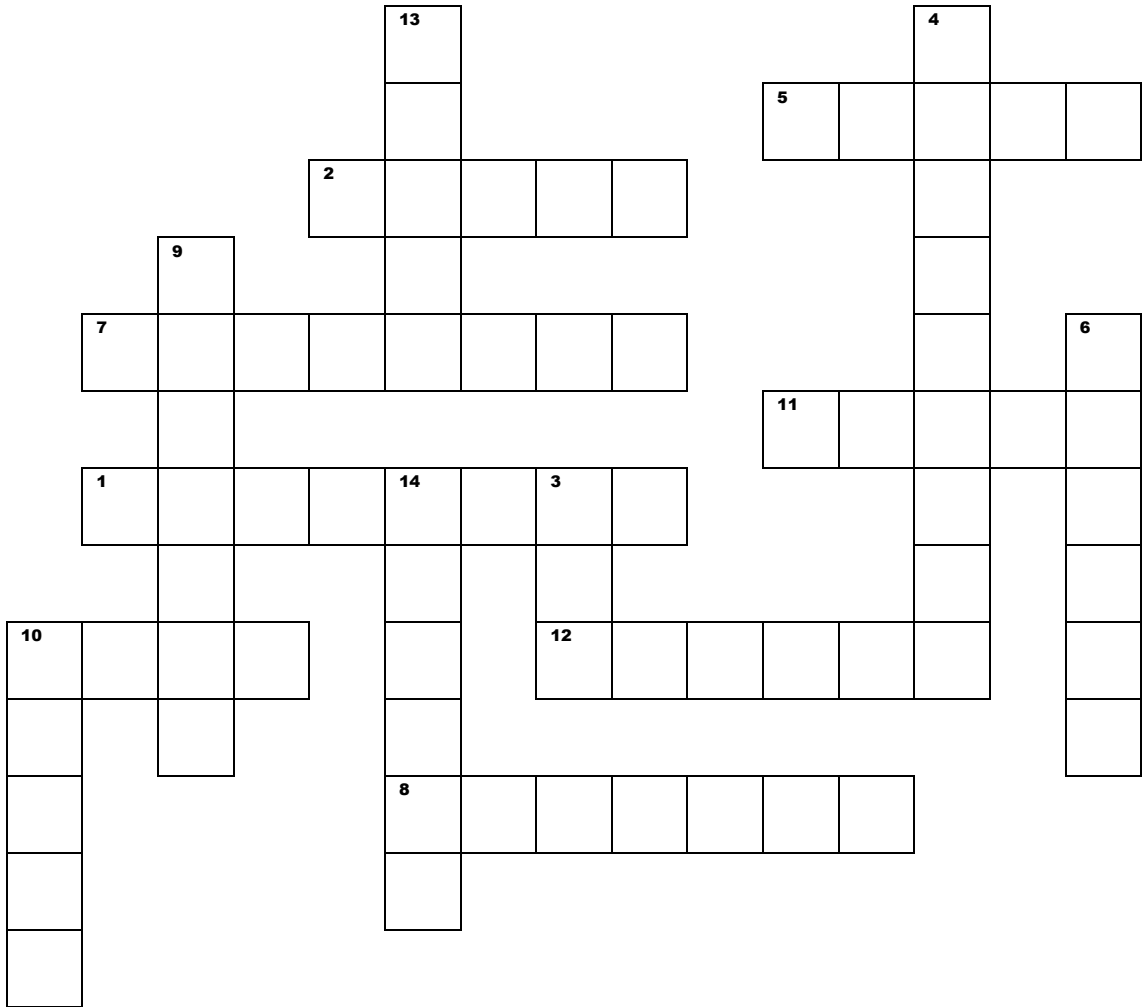
I

R

A

N

TEKA-TEKI SILANG I



PERTANYAAN TEKA-TEKI SILANG I

Pertanyaan Mendatar

1. Makhluk hidup selain manusia dan tumbuhan.
2. Benda yang bersinar di langit malam.
5. Jantan.
7. Kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan sesuatu.
8. Antonim wangi.
10. Indra penciuman.
11. Aktivitas yang dilakukan di kolam.
12. Perasaan ketika ingin bertemu orang terkasih.

Pertanyaan Menurun

3. Tidur.
4. Ibu rumah tangga.
6. Kegiatan yang dilakukan saat bermain bola kasti.
9. Saling mengadu pukulan.
10. Memasukkan air ke dalam mulut.
13. Warna darah.
14. Bagian ujung tangan.

JAWABAN PERTANYAAN TEKA-TEKI SILANG I

Pertanyaan Mendatar

1. Binatang = *olokkolo*
2. Bulan = *uleng*
5. Laki-laki = *uranē*
7. Mencari = *massappa*
8. Busuk = *kebbong*
10. Hidung = *inge*
11. Berenang = *nangē*
12. Rindu = *uddani*

Pertanyaan Menurun

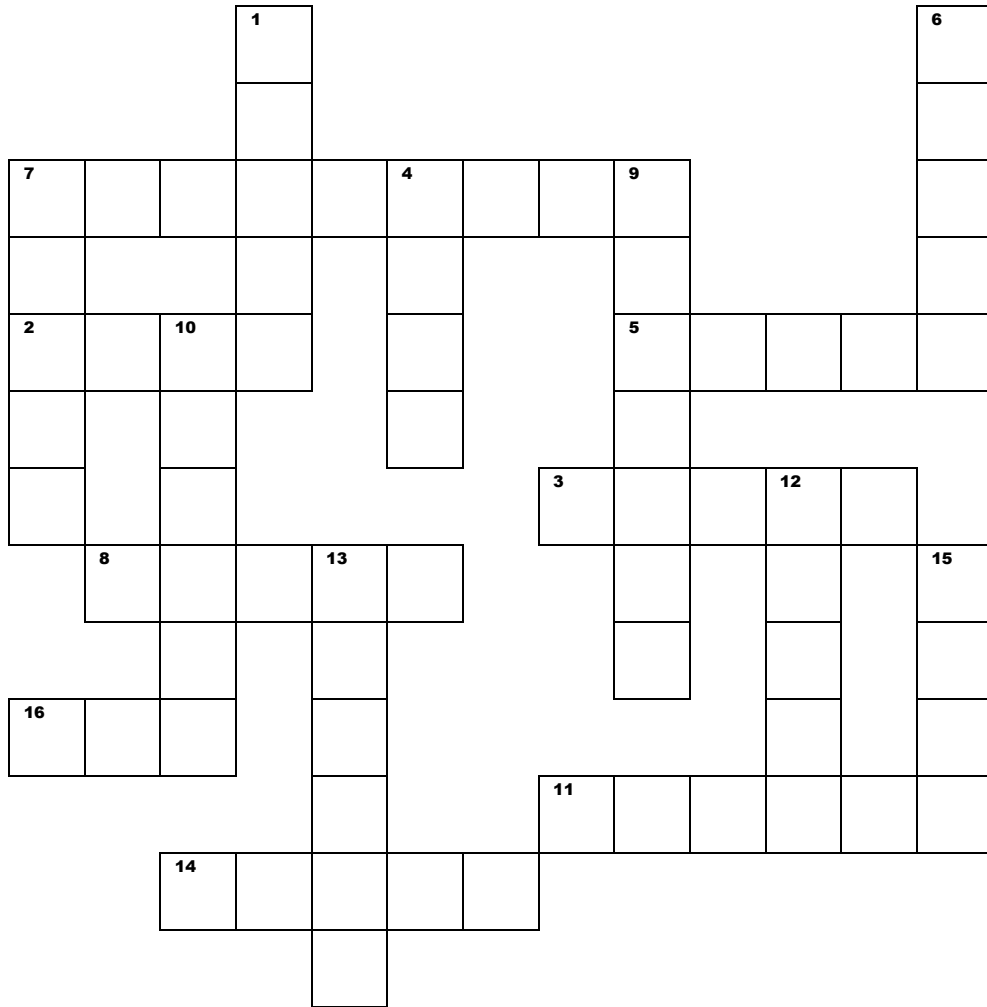
3. Baring = *liu*
4. Perempuan = *makkunrai*
6. Lempar = *rēmpeq*
9. Berkelahi = *mallaga*
10. Minum = *inung*
13. Merah = *cella*
14. Kuku = *kanuku*

TEKA-TEKI SILANG

10 l n u n g
 11 n a g n i
 12 u d a n
 13 c e l l a p a
 14 k a n u u

1 m a s l u a
 2 u l l e r g
 3 l o l i
 4 m a k k u r e m m p o
 5 u r a k k u g e m m p o
 6 r e m m p o
 7 m a s l u a
 8 k e v b o r g
 9 m a s l u a
 10 l n u n g
 11 n a g n i
 12 u d a n
 13 c e l l a p a
 14 k a n u u

TEKA-TEKI SILANG II



PERTANYAAN TEKA-TEKI SILANG II

Pertanyaan Menurun

1. Letak hidung, mata, dan mulut.
4. Warna pisang.
6. Aliran air yang besar.
7. Benda yang dihasilkan oleh ayam.
9. Lawan kata mendorong.
10. Buah yang berada di pantai.
12. Kegiatan yang dilakukan dengan kedua kaki.
13. Lawan kata berdiri.
15. Cairan merah dalam tubuh manusia.

Pertanyaan Mendatar

2. Makanan kesukaan monyet.
3. Bumbu dapur.
5. Hampan air asin yang luas.
7. Genangan air yang sangat luas diantara daratan.
8. Yang dilakukan dengan sayap.
11. Warna daun.
14. Waktu ketika bulan bersinar terang.
16. Makhluk yang paling dekat dengan kalian sekarang.

JAWABAN PERTANYAAN TEKA-TEKI SILANG II

Pertanyaan Menurun

1. Wajah = *tappa*
4. Kuning = *ridi*
6. Sungai = *saloq*
7. Telur = *tello*
9. Tarik = *getteng*
10. Kelapa = *kaluku*
12. Berjalan = *jokka*
13. Duduk = *tudang*
15. Darah = *dara*

Pertanyaan Mendatar

2. Pisang = *loka*
3. Garam = *pejjē*
5. Laut = *tasiq*
7. Danau = *tappareng*
8. Terbang = *luttuq*
11. Hijau = *kudara*
14. Malam = *wenni*
16. Manusia = *tau*

TES SIKLUS I

Nama :

Kelas :

No.	Kata	Bahasa Daerah	Huruf Lontara
01	Mama		
02	Bapak		
03	Tarik		
04	Besar		
05	Terbang		
06	Tulang		
07	Berat		
08	Kecil		
09	Pasir		
10	Bermain		
11	Menyanyi		
12	Hujan		
13	Banyak		
14	Mengikat		
15	Sedikit		
16	Hari		
17	Akar		
18	Air		
19	Anjing		
20	Kucing		
21	Api		
22	Daging		
23	Cium		
24	Duduk		
25	Awan		
26	Kabut		
27	Napas		
28	Usus		
29	Tongkat		
30	Ular		

JAWABAN TES SIKLUS I

No.	Kata	Bahasa Daerah	Huruf Lontara
01	Mama	<i>indo/emma</i>	ᮘᮧᮨᮦᮨ ᮘᮧᮨ
02	Bapak	<i>amboq</i>	ᮘᮧᮨᮦ
03	Tarik	<i>getteng</i>	ᮘᮧᮨᮦ
04	Besar	<i>loppo</i>	ᮘᮧᮨᮦᮨ
05	Terbang	<i>luttuq</i>	ᮘᮧᮨᮦ
06	Tulang	<i>buku</i>	ᮘᮧᮨᮦ
07	Berat	<i>taneq</i>	ᮘᮧᮨᮦ
08	Kecil	<i>biccu</i>	ᮘᮧᮨᮦ
09	Pasir	<i>kessi</i>	ᮘᮧᮨᮦ
10	Bermain	<i>macculē</i>	ᮘᮧᮨᮦᮨ
11	Menyanyi	<i>makkēlong</i>	ᮘᮧᮨᮦᮨᮦ
12	Hujan	<i>bosi</i>	ᮘᮧᮨᮦ
13	Banyak	<i>maēga</i>	ᮘᮧᮨᮦᮨ
14	Mengikat	<i>massio</i>	ᮘᮧᮨᮦᮨ
15	Sedikit	<i>cēddē</i>	ᮘᮧᮨᮦᮨ
16	Hari	<i>esso</i>	ᮘᮧᮨᮦ
17	Akar	<i>ureq</i>	ᮘᮧᮨᮦ
18	Air	<i>waē</i>	ᮘᮧᮨᮦ
19	Anjing	<i>asu/bokka</i>	ᮘᮧᮨᮦᮨ ᮘᮧᮨᮦ
20	Kucing	<i>coki</i>	ᮘᮧᮨᮦᮨ
21	Api	<i>api</i>	ᮘᮧᮨᮦ
22	Daging	<i>jukuq</i>	ᮘᮧᮨᮦᮨ
23	Cium	<i>bau</i>	ᮘᮧᮨᮦᮨ
24	Duduk	<i>tudang</i>	ᮘᮧᮨᮦᮨ
25	Awan	<i>ellung</i>	ᮘᮧᮨᮦᮨ
26	Kabut	<i>wellung</i>	ᮘᮧᮨᮦᮨ
27	Napas	<i>nyawa</i>	ᮘᮧᮨᮦᮨ
28	Usus	<i>perruq</i>	ᮘᮧᮨᮦᮨ
29	Tongkat	<i>tekkeng</i>	ᮘᮧᮨᮦᮨ
30	Ular	<i>ulaq</i>	ᮘᮧᮨᮦᮨ

Ket:

ē : e taling, diucapkan seperti /ember/ dalam bahasa Indonesia.

ø/q/k : bunyi glotal, seperti bunyi /k/ di akhir kata.

TES SIKLUS II

Nama :

Kelas :

No.	Kata	Bahasa Daerah	Huruf Lontara
01	Kuning		
02	Hijau		
03	Ikan		
04	Asap		
05	Berbalik		
06	Basah		
07	Memberi		
08	Cuci		
09	Debu		
10	Tipis		
11	Tebal		
12	Perut		
13	Hati		
14	Tumpul		
15	Tajam		
16	Tiup		
17	Lidah		
18	Lurus		
19	Mulut		
20	Kaki		
21	Kering		
22	Kepala		
23	Ekor		
24	Garam		
25	Gemuk		
26	Menggigit		
27	Dingin		
28	Danau		
29	Laut		
30	Sungai		

JAWABAN TES SIKLUS II

No.	Kata	Bahasa Daerah	Huruf Lontara
01	Kuning	<i>ridi</i>	ᮊᮧ
02	Hijau	<i>kudara</i>	ᮊᮧᮧᮧ
03	Ikan	<i>balē</i>	ᮊᮧᮧ
04	Asap	<i>rummpu</i>	ᮊᮧᮧ
05	Berbalik	<i>giling</i>	ᮊᮧᮧ
06	Basah	<i>ricak</i>	ᮊᮧᮧ
07	Memberi	<i>maqbērē</i>	ᮊᮧᮧᮧᮧ
08	Cuci	<i>bissa</i>	ᮊᮧᮧ
09	Debu	<i>kau/awu</i>	ᮊᮧᮧᮧᮧᮧᮧ
10	Tipis	<i>nipiq</i>	ᮊᮧᮧ
11	Tebal	<i>lebba</i>	ᮊᮧᮧ
12	Perut	<i>wettang</i>	ᮊᮧᮧ
13	Hati	<i>atē</i>	ᮊᮧᮧᮧ
14	Tumpul	<i>makunnruq</i>	ᮊᮧᮧᮧᮧᮧ
15	Tajam	<i>matareng</i>	ᮊᮧᮧᮧᮧ
16	Tiup	<i>berrung</i>	ᮊᮧᮧᮧ
17	Lidah	<i>lilla</i>	ᮊᮧᮧᮧᮧ
18	Lurus	<i>lemmpuq</i>	ᮊᮧᮧᮧᮧ
19	Mulut	<i>summpang/timu</i>	ᮊᮧᮧᮧᮧᮧᮧᮧ ᮊᮧᮧᮧ
20	Kaki	<i>ajē</i>	ᮊᮧᮧᮧᮧ
21	Kering	<i>rakko</i>	ᮊᮧᮧᮧᮧ
22	Kepala	<i>ulu</i>	ᮊᮧᮧᮧᮧᮧ
23	Ekor	<i>ikkoq</i>	ᮊᮧᮧᮧᮧᮧ
24	Garam	<i>pejjē</i>	ᮊᮧᮧᮧᮧᮧ
25	Gemuk	<i>commo</i>	ᮊᮧᮧᮧᮧᮧᮧᮧ
26	Menggigit	<i>mattowaq</i>	ᮊᮧᮧᮧᮧᮧᮧᮧᮧ
27	Dingin	<i>cekkēq</i>	ᮊᮧᮧᮧᮧᮧᮧᮧ
28	Danau	<i>tappareng</i>	ᮊᮧᮧᮧᮧᮧᮧᮧᮧ
29	Laut	<i>tasiq</i>	ᮊᮧᮧᮧᮧᮧᮧᮧ
30	Sungai	<i>saloq</i>	ᮊᮧᮧᮧᮧᮧᮧᮧᮧ

Ket:

ē : e taling, diucapkan seperti /ember/ dalam bahasa Indonesia.

ø/q/k : bunyi glotal, seperti bunyi /k/ di akhir kata.

TES SIKLUS III

Nama :

Kelas :

No.	Kata	Bahasa Daerah	Huruf Lontara
01	Leher		
02	Emas		
03	Kuku		
04	Jalanan		
05	Bulan		
06	Hidung		
07	Busuk		
08	Laki-laki		
09	Perempuan		
10	Putih		
11	Hitam		
12	Merah		
13	Rindu		
14	Sayap		
15	Takut		
16	Tali		
17	Bakar		
18	Batu		
19	Burung		
20	Daun		
21	Dorong		
22	Gunung		
23	Gosok		
24	Jatuh		
25	Kulit		
26	Langit		
27	Tangan		
28	Lutut		
29	Mata		
30	Nama		

JAWABAN TES SIKLUS III

No.	Kata	Bahasa Daerah	Huruf Lontara
01	Leher	<i>allong</i>	ᮘᮙᮚᮛ
02	Emas	<i>ulaweng</i>	ᮘᮙᮚᮛᮜᮝ
03	Kuku	<i>kanuku</i>	ᮘᮙᮚᮛ
04	Jalanan	<i>laleng</i>	ᮘᮙᮚᮛ
05	Bulan	<i>uleng</i>	ᮘᮙᮚᮛ
06	Hidung	<i>ingeq</i>	ᮘᮙᮚᮛ
07	Busuk	<i>kebbong</i>	ᮘᮙᮚᮛ
08	Laki-laki	<i>uranē</i>	ᮘᮙᮚᮛᮜᮝ
09	Perempuan	<i>makkunrai</i>	ᮘᮙᮚᮛᮜᮝᮞᮟ
10	Putih	<i>putē</i>	ᮘᮙᮚᮛ
11	Hitam	<i>bolong/lotong</i>	ᮘᮙᮚᮛᮜᮝᮞᮟᮠᮡᮢᮣ
12	Merah	<i>cellaq</i>	ᮘᮙᮚᮛ
13	Rindu	<i>uddani</i>	ᮘᮙᮚᮛ
14	Sayap	<i>panniq</i>	ᮘᮙᮚᮛ
15	Takut	<i>mitau</i>	ᮘᮙᮚᮛ
16	Tali	<i>tuluq</i>	ᮘᮙᮚᮛ
17	Bakar	<i>tunu</i>	ᮘᮙᮚᮛ
18	Batu	<i>batu</i>	ᮘᮙᮚᮛ
19	Burung	<i>dongi</i>	ᮘᮙᮚᮛ
20	Daun	<i>daung</i>	ᮘᮙᮚᮛ
21	Dorong	<i>sorong</i>	ᮘᮙᮚᮛ
22	Gunung	<i>buluq</i>	ᮘᮙᮚᮛ
23	Gosok	<i>gosoq</i>	ᮘᮙᮚᮛ
24	Jatuh	<i>buang</i>	ᮘᮙᮚᮛ
25	Kulit	<i>oliq</i>	ᮘᮙᮚᮛ
26	Langit	<i>langiq</i>	ᮘᮙᮚᮛ
27	Tangan	<i>limang</i>	ᮘᮙᮚᮛ
28	Lutut	<i>uttuq</i>	ᮘᮙᮚᮛ
29	Mata	<i>mata</i>	ᮘᮙᮚᮛ
30	Nama	<i>aseng</i>	ᮘᮙᮚᮛ

Ket:

ē : e taling, diucapkan seperti /ember/ dalam bahasa Indonesia.

ø/q/k : bunyi glotal, seperti bunyi /k/ di akhir kata.

ANGKET

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda, dengan cara memberi tanda (\checkmark) **pada salah satu jawaban** yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
3. Jika Anda salah dalam menjawab, jawaban tersebut Anda coret dengan memberi tanda 2 garis (=), dan kemudian beri tanda (\checkmark) baru pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda.

Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya.

Uraian Pertanyaan

NO.	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Guru menguasai materi pelajaran yang akan disampaikan.				
2	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas.				
3	Guru menyampaikan materi pelajaran disertai dengan contoh-contoh.				
4	Saya mengetahui berbagai kosakata bahasa Bugis.				
5	Guru mengembangkan materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
6	Materi pelajaran yang disampaikan oleh guru membantu saya mengetahui kosakata bahasa Bugis.				
7	Guru memberikan jawaban yang jelas dan dipahami ketika saya memberikan pertanyaan.				

8	Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar.				
9	Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.				
10	Setiap mengajar guru menggunakan media pembelajaran selain buku.				
11	Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran.				
12	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran.				
13	Penggunaan media pembelajaran memberi pengaruh yang sangat besar dalam menerima pelajaran bahasa Bugis.				
14	Saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran bahasa Bugis yang menggunakan media pelajaran.				
15	Teka-teki silang adalah media pembelajaran yang bagus dalam pelajaran bahasa Bugis.				
16	Pelajaran bahasa Bugis menjadi lebih menarik ketika menggunakan media pembelajaran.				
17	Teka-teki silang membantu saya untuk lebih mudah memahami materi pelajaran bahasa Bugis.				
18	Teka-teki silang membantu saya mengingat dan mengetahui kosakata bahasa Bugis.				
19	Manfaat penggunaan media pembelajaran dapat saya rasakan.				
20	Saya tidak merasakan manfaat media pembelajaran.				

DATA OBSERVASI SIKLUS I

No.	Nama	Serius		Berpartisipasi		Perhatian	
		S	TS	B	TB	P	TP
01	Amira Darwis	√		√		√	
02	Andi Puput		√		√		√
03	Apri Resky	√			√	√	
04	Dani		√		√		√
05	Muhammad Alif Firdaus	√		√		√	
06	Muhammad Asdar Aslan		√	√		√	
07	Muhammad Firly Z.		√		√		√
08	Muhammad Rafli	√		√		√	
09	Muhammad Rizal	√		√		√	
10	Naofal Bhagaskara Suhardi		√		√		√
11	Nuraqila		√		√		√
12	Nurul Afifah	√		√		√	
13	Suri		√		√		√
14	Vaqila Aulia Saharuddin	√			√	√	
15	Wahyuni	√		√		√	
	Jumlah	8	7	7	8	9	6
	Persentase	53,33%	46,67%	46,67%	53,33%	60%	40%

DATA OBSERVASI SIKLUS II

No.	Nama	Serius		Berpartisipasi		Perhatian	
		S	TS	B	TB	P	TP
01	Amira Darwis	√		√		√	
02	Andi Puput		√		√		√
03	Apri Resky	√		√		√	
04	Dani		√		√		√
05	Muhammad Alif Firdaus	√		√		√	
06	Muhammad Asdar Aslan	√		√		√	
07	Muhammad Firly Z.		√		√	√	
08	Muhammad Rafli	√		√		√	
09	Muhammad Rizal	√		√		√	
10	Naofal Bhagaskara Suhardi		√		√		√
11	Nuraqila	√		√		√	
12	Nurul Afifah	√		√		√	
13	Suri		√		√		√
14	Vaqila Aulia Saharuddin	√			√	√	
15	Wahyuni	√		√		√	
	Jumlah	10	5	9	6	11	4
	Persentase	66,67%	33,33%	60%	40%	73,33%	26,67%

DATA OBSERVASI SIKLUS III

No.	Nama	Serius		Berpartisipasi		Perhatian	
		S	TS	B	TB	P	TP
01	Amira Darwis	√		√		√	
02	Andi Puput	√		√		√	
03	Apri Resky	√		√		√	
04	Dani		√		√	√	
05	Muhammad Alif Firdaus	√		√		√	
06	Muhammad Asdar Aslan	√		√		√	
07	Muhammad Firly Z.	√		√		√	
08	Muhammad Rafli	√		√		√	
09	Muhammad Rizal	√		√		√	
10	Naofal Bhagaskara Suhardi	√			√	√	
11	Nuraqila	√		√		√	
12	Nurul Afifah	√		√		√	
13	Suri	√			√		√
14	Vaqila Aulia Saharuddin	√		√		√	
15	Wahyuni	√		√		√	
	Jumlah	14	1	12	3	14	1
	Persentase	93,33%	6,67%	80%	20%	93,33%	6,67%

DATA TES SIKLUS I

No.	Nama	Skor	Nilai	Kategori
01	Amira Darwis	23	77	Tinggi
02	Andi Puput	6	20	Sangat Rendah
03	Apri Resky	24	80	Tinggi
04	Dani	10	34	Rendah
05	Muhammad Alif Firdaus	10	34	Rendah
06	Muhammad Asdar Aslan	20	67	Sedang
07	Muhammad Firly Z.	20	67	Sedang
08	Muhammad Rafli	25	84	Tinggi
09	Muhammad Rizal	20	67	Sedang
10	Naofal Bhagaskara Suhardi	6	20	Sangat Rendah
11	Nuraqila	13	44	Rendah
12	Nurul Afifah	22	74	Tinggi
13	Suri	10	34	Rendah
14	Vaqila Aulia Saharuddin	23	77	Tinggi
15	Wahyuni	24	80	Tinggi
	Jumlah	256	859	
	Rata-Rata		57,26%	

DATA AKHIR SIKLUS I

Skor	Hasil Akhir Pembelajaran Kosakata				
	Nilai Siswa	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori	Rata-Rata Nilai
0 – 31	20, 20	2	13,33%	Sangat Rendah	57,26%
31 – 60	34, 34, 34, 44	4	26,67%	Rendah	
61 – 70	67, 67, 67	3	20%	Sedang	
71 – 84	74, 77, 77, 80, 80, 84	6	40%	Tinggi	
85 – 100	-	-	-	Sangat Tinggi	
Jumlah	859	15	57,26%		

DATA TES SIKLUS II

No.	Nama	Skor	Nilai	Kategori
01	Amira Darwis	25	84	Tinggi
02	Andi Puput	15	50	Rendah
03	Apri Resky	25	84	Tinggi
04	Dani	18	60	Rendah
05	Muhammad Alif Firdaus	23	77	Tinggi
06	Muhammad Asdar Aslan	20	67	Sedang
07	Muhammad Firly Z.	21	70	Sedang
08	Muhammad Rafli	26	87	Sangat Tinggi
09	Muhammad Rizal	22	74	Tinggi
10	Naofal Bhagaskara Suhardi	14	47	Rendah
11	Nuraqila	19	64	Rendah
12	Nurul Afifah	25	84	Tinggi
13	Suri	17	57	Rendah
14	Vaqila Aulia Saharuddin	22	74	Tinggi
15	Wahyuni	22	74	Tinggi
	Jumlah	314	1053	
	Rata-Rata		70,2%	

DATA AKHIR SIKLUS II

Skor	Hasil Akhir Pembelajaran Kosakata				
	Nilai Siswa	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori	Rata-Rata Nilai
0 – 31	-	-	-	Sangat Rendah	70,2%
31 – 60	47, 50, 57, 60	4	26,67%	Rendah	
61 – 70	64, 67, 70	3	20%	Sedang	
71 – 84	74, 74, 74, 77, 84, 84, 84	7	46,67%	Tinggi	
85 – 100	87	1	6,67%	Sangat Tinggi	
Jumlah	1053	15	70,2%		

DATA TES SIKLUS III

No.	Nama	Skor	Nilai	Kategori
01	Amira Darwis	30	100	Tinggi
02	Andi Puput	25	84	Rendah
03	Apri Resky	30	100	Tinggi
04	Dani	27	90	Rendah
05	Muhammad Alif Firdaus	30	100	Tinggi
06	Muhammad Asdar Aslan	28	93	Sedang
07	Muhammad Firly Z.	27	90	Sedang
08	Muhammad Rafli	28	93	Sangat Tinggi
09	Muhammad Rizal	28	93	Tinggi
10	Naofal Bhagaskara Suhardi	25	84	Rendah
11	Nuraqila	27	90	Rendah
12	Nurul Afifah	30	100	Tinggi
13	Suri	25	84	Rendah
14	Vaqila Aulia Saharuddin	28	93	Tinggi
15	Wahyuni	29	96	Tinggi
	Jumlah	417	1390	
	Rata-Rata		92,67%	

DATA AKHIR SIKLUS III

Skor	Hasil Akhir Pembelajaran Kosakata				
	Nilai Siswa	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori	Rata-Rata Nilai
0 – 31	-	-	-	Sangat Rendah	92,67%
31 – 60	-	-	-	Rendah	
61 – 70	-	-	-	Sedang	
71 – 84	84, 84, 84	3	20%	Tinggi	
85 – 100	90, 90, 90, 93, 93, 93, 93, 96, 100, 100, 100, 100	12	80%	Sangat Tinggi	
Jumlah	1390	15	92,67%		

DATA ANGKET

Pertanyaan dan Pernyataan Kuesioner	Jawaban Kuesioner			
	SS	S	TS	STS
01	8	5	1	1
02	11	4	-	-
03	4	9	2	-
04	6	4	5	-
05	12	3	-	-
06	9	4	2	-
07	10	4	1	-
08	4	4	7	-
09	6	3	4	2
10	6	3	5	1
11	8	3	3	1
12	2	3	7	3
13	8	4	2	1
14	7	6	2	-
15	7	5	2	1
16	6	6	3	-
17	8	5	2	-
18	4	8	3	-
19	5	7	1	2
20	3	3	6	3
Jumlah	134	95	56	15
Presentase	89,33%	63,33%	37,33%	10%

DOKUMENTASI



