

DAFTAR PUSTAKA

- (2020). Surat Edaran Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19). Jakarta: Kemendikbud.
- Aeni, N (2021). *Peran Perempuan Dalam Pendidikan Anak Dimasa Pandemi Covid-19*. Journal For Gender Mainstreaming. 15 (2). 01-20.
- Afriansyah, A. (2022). Rumah Sebagai Arena Pendidikan: Adaptasi dan Strategi Orangtua di Perkotaan Mendidik Anak di Masa Pandemi. Jurnal Masalah-Masalah Sosial. 13 (1).
- Anggraini, L. (2019). Pengaruh Strategi Adaptasi Terhadap Hubungan Sosial Teman Sebaya Pada Komunitas Penghuni Kos Di Kecamatan Tampan. JOM FISIP Vol. 6: Edisi II. Riau.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Astuti, B. (2019, July 14). *Kajian Teori dan Konsep Keluarga*. Retrieved from ResearchGate:
https://www.researchgate.net/publication/334454043_KajianTeori_dan_Konsep_Keluarga
- Aulia, N I & Hudaidah. (2021). Perkembangan Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19. Jurnal Ilmu Pendidikan. 3 (2) 456-462.
- Aunurrahman. (2014). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Basir, St. Khadijah. (2021). Peran Orang Tua Dalam Proses Belajar Anak Di Rumah Pada Era Pandemi Covid-19. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Creswell, J. W. (2019). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahlan. D. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Bandung
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (SPN) No. 20 Th 2003. Jakarta: Depdiknas.
- Diana, M. (2017). Strategi Adaptasi Mahasiswa Kristen Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. JOM FISIP. 4 (2). Riau.
- Ichsan, A.S. (2020). Pandemi Covid-19 dalam Telaah Kritis Sosiologi Pendidikan. Magistra; Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 7(2), 98-114.
- Iftifah S L & Anawaty, M, F (2020). Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Di Rumah Selama Pandemi Covid-19. JCE (Jurnal Of Childhood Education), 4(2),
- Kurniati, Euis. (2020). *Analisis Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak di Masa PAndemi Covid-19*, Jurnal Obsesi
- Lestari, Sri. (2012). *Psikologi Keluarga*:
- Lutfatutatifah, Muchtar (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini*, Cirebon: Jurnal Pendidikan Serantau

- Mansur. (2005). *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, Yogyakarta
- Martono, N. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta
- Mulyasa, E. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, Bandung.
- Prasetyaningtyas, S. (2020). *Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (Bdr) Secara Online Selama Darurat Covid-19 Di Smp N 1 Semin*. Jurnal Karya Ilmiah Guru. 5(1). 86-90.
- Purwanto, Ngalm. (2007). *Psikologi Pendidikan Remaja*. Bandung:
- Rahmayani, R. (2021). *Strategi Belajar Sosiologi Di Tengah Pandemi Covid-19 (Studi Fenomenologi Di Kalangan Siswa Kelas Xi Ips Sman 1 Pangkep)*. Makassar
- Rimbarizki, Rimbun. (2017). *Penerapan Pembelajaran Daring Kombinasi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Paket C Vokasi di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Pioner Karanganyar*. E-Journal UNESA, 1-11.
- Rita Kusumah & Cahyati Nika, (2020). *Peran Orang Tua dalam Menerapkan Pembelajaran di Rumah saat Pandemi*, Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzan Wadi
- Safitri, Armi Liana Eka . (2021). *Adaptasi Keluarga Dalam Proses Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kota Pekanbaru*. JOM FISIP. 8 (2)

Soekanto. (2001). *sosiologi suatu pengantar*. jakarta.

Soekanto. (2009). *sosiologi suatu pengantar*. jakarta.

Soepeno, B. 1994. *Peranan Orang Tua dan Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa SMPN di Kawasan Letusan Gunung Kelud, Kabupaten Blita, Jawa Timur*, Prosiding Seminar Hasil Penelitian Perguruan Tinggi, Borof, Depdikbud, Ditjen Perguruan Tinggi.

Suprihatiningsih, Ari, Maman Rachman, dan Purwadi Suhandini. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Sosiologi Berbasis Jelajah Alam Sekitar Terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa-Siswi SMAN IMranggen. *Journal of Educational Social Studies*, 5(1), 11-23.

Wati, Ajeng Fika Fatma Candra. (2013). Hubungan Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa kelas XI SMAN Kebakkramat. *Jurnal Skripsi FKIP*.

L

A

M

P

I

R

A

N

LAMPIRAN



KUESIONER PENELITIAN

STRATEGI ADAPTASI IBU RUMAH TANGGA DALAM PROSES BELAJAR ANAK PADA MASA PANDEMI DI SD INPRES KERA-KERA

Nomor Kuesioner : (di isi oleh peneliti)

Tanggal :

I. Identitas Responden

1. Nama :
2. Umur : Tahun
3. Pendidikan terakhir : 1. Tidak Tamat SD 2. Tamat SD
3. Tamat SLTP 4. Tamat SLTA
5. D3 6. S1
4. Pekerjaan : 1. Honorer 2. Wiraswasta
3. PNS 4. Wirausaha
5. IRT
5. Penghasilan Keluarga : Rp.
6. Jumlah Anak/Tanggungannya : Orang
7. Pengeluaran Keluarga : Rp.
8. Kelas (untuk anak) : 2 / 3 / 4

II. Strategi Adaptasi Ibu Rumah Tangga

1. Apakah Ibu memotivasi anak saat belajar pada saat pandemi covid?
 1. Selalu
 2. Kadang-kadang
 3. Tidak pernah
2. Saat belajar daring di rumah, hubungan antara orang tua dan anak semakin dekat atau sebaliknya?
 1. Ya
 2. Biasa saja
3. Apakah Ibu menyediakan sarana pembelajaran virtual?
 1. Ya
 2. Tidak
4. Sarana pembelajaran seperti apa yang ibu sediakan untuk pembelajaran daring anak?
 1. Laptop dan Hp
 2. Hanya Laptop
 3. hanya HP
5. Dengan penyediaan laptop/hp ini apakah ibu melakukan dengan meminjam hp tetangga/membeli khusus untuk belajar anak/meminjam hp orang tua nya?
 1. Beli khusus untuk belajar anak
 2. Pinjam HP orang tua
6. Dalam proses belajar di rumah apakah ibu menyediakan referensi yang lain untuk anak?
 1. Ya
 2. Tidak
7. Referensi seperti apa yang ibu berikan kepada anaknya pada saat pembelajaran daring?
 1. Buku cetak & Lks
 2. Buku cetak saja/Lks saja
 3. Tidak ada
8. Apakah alternatif lain untuk meningkatkan pembelajaran anak di rumah?
 1. Mengikuti kursus
 2. Mendatangkan guru privat
 3. Tidak ada
9. Apakah Ibu menyediakan alat-alat praktek untuk pembelajaran?
 1. Selalu menyediakan
 2. Kadang menyediakan
 3. Tidak menyediakan

10. Apakah ibu menyediakan fasilitas ruang belajar khusus untuk anak?
1. Ya, menyediakan ruang khusus belajar
 2. Menyediakan ruangan multifungsi saja
 3. Tidak menyediakan
11. Apakah Ibu menyediakan kuota internet setiap hari untuk pembelajaran?
1. Selalu menyediakan
 2. Kadang menyediakan
 3. Tidak menyediakan
12. Berapa biaya yang dikeluarkan ibu untuk pembelian kuota internet setiap bulan?
Jawab : Rp.
13. Pada proses pembelajaran daring di rumah ini, apakah membuat ibu merasa terbebani?
Jawab:
14. Apakah Ibu meluangkan waktu untuk mendampingi anak saat belajar?
1. Selalu
 2. Kadang-kadang
 3. Tidak Pernah
15. Berapa lama ibu meluangkan waktu untuk anak?
1. Kurang dari 1 jam
 2. 1 – 2 jam
 3. Lebih dari 2 jam
16. Bagaimana cara ibu membagi waktu antara pekerjaan rumah dengan belajar anak saat pandemi?
Jawab:
17. Berbagai kegiatan/kesibukan yang ada apakah ibu meluangkan waktu untuk berdiskusi dengan guru terkait pembelajaran anak?
Jawab:
18. Apakah model pembelajaran yang guru berikan di sekolah sama dengan model pembelajaran saat pandemi?
1. Ya
 2. Tidak
19. Apakah ibu memahami sistem pembelajaran daring ini ?
1. Ya, paham
 2. Kurang paham
 3. Tidak paham

20. Apakah ibu paham dalam menggunakan aplikasi yang digunakan saat belajar daring anak (Whatsapp/Zoom/Google meet) ?
1. Paham
 2. Kurang paham
 3. Tidak paham
21. Apa yang ibu lakukan ketika ibu tidak memahami sistem pembelajaran daring anak?
Jawab:
22. Apakah ibu dapat beradaptasi dengan mengajar anak sebagai pengganti guru di sekolah?
1. Ya
 2. Tidak
23. Apakah ibu dapat beradaptasi dengan emosinya sebagai pendidik sama dengan yang dirasakan guru?
1. Sangat merasakan
 2. Tidak
24. Apakah Ibu memahami materi pembelajaran anak?
1. Ya, paham
 2. Kurang paham
 3. Tidak paham
25. Ketika Ibu tidak memahami materi apakah mencoba mencari tahu tentang pembelajaran itu?
Jawab:
26. Melihat semakin sulit nya pembelajaran anak, apakah membuat ibu merasa pengetahuan orang tua berpengaruh terhadap proses pembelajaran?
Jawab:
27. Apakah Ibu mengawasi anak saat menggunakan laptop/Hp?
1. Selalu
 2. Kadang-kadang
 3. Tidak pernah
28. Apakah Ibu menyadari bahwa menjadi tanggung jawab atas proses perkembangan dan pertumbuhan anak?
1. Ya, menyadari
 2. Tidak menyadari
29. Apa saja yang mendukung ibu dalam pendampingan proses belajar anak pada masa pandemi?
Jawab:

III. Hambatan

No.	Pernyataan (Hambatan Ekonomi)	Ya	Tidak
1.	Keterbatasan kepemilikan sarana pembelajaran virtual (Laptop/Hp) untuk setiap anak		
2.	Kuota internet yang mahal/butuh kuota yang besar		
3.	Orang tua menyediakan wifi pribadi untuk kebutuhan belajar sebagai jalan keluar saat pengeluaran kuota internet semakin besar		

No.	Penyataan (Hambatan Pengetahuan Ibu)	Ya	Tidak
1.	Kurang memahami (gaptek) menggunakan laptop/hp		
2.	Kesulitan dalam pemahaman materi saat anak bertanya		
3.	Cara mengajari anak tidak terlalu pandai sehingga membuat orang tua mengalami emosional		

No.	Pernyataan (Hambatan Aktifitas Ibu)	Ya	Tidak
1.	Keterbatasan saat mengatur urusan pribadi dan jadwal mengontrol belajar anak di rumah		
2.	Sulit meluangkan waktu kosong mengajar anak		
3.	Saat ada waktu kosong orang tua lebih mengurus urusan pribadi dari pada berdiskusi dengan guru soal materi pembelajaran		
4.	Orang tua memiliki pekerjaan yang tidak memiliki cukup waktu untuk mengawasi anak saat belajar		

Lampiran Coding Jawaban Pada Kuesioner

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

18: Visible: 45 of 45 Variables

	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS
44	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	2	2	2	1	2
45	1	3	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	2	1	2
46	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
47	1	3	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2
48	1	3	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2
49	1	3	1	1	1	5	2	1	2	1	1	1	2	1	1
50	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
51	1	1	1	1	1	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2
52	1	2	1	1	1	4	2	1	2	2	2	2	2	1	2
53	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2
54	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1
55	1	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1
56	1	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2
57	1	3	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2
58	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
59	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2
60	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2
61	2	3	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1
62	2	3	1	2	1	5	1	1	2	1	1	1	2	1	2
63	2	3	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	2	1	2
64	3	1	1	1	2	4	1	2	2	1	1	1	1	2	2
65	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2
66	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready

30°C Cerah Search 9:55 03/08/2023

Lampiran Hasil Analisis Data SPSS

Distribusi Responden Berdasarkan Usia

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 24-33	21	30.9	30.9	30.9
Valid 34-43	31	45.6	45.6	76.5
Valid 44-53	16	23.5	23.5	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Distribusi Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Tamat SD	9	13.2	13.2	13.2
Tamat SD	9	13.2	13.2	26.5
Tamat SMP	11	16.2	16.2	42.6
Valid Tamat SMA/SMK	29	42.6	42.6	85.3
D3	5	7.4	7.4	92.6
S1	5	7.4	7.4	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Distribusi Responden Berdasarkan Pekerja

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Honorer	2	2.9	2.9	2.9
Wiraswasta	7	10.3	10.3	13.2
PNS	4	5.9	5.9	19.1
Wirausaha	2	2.9	2.9	22.1
Ibu Rumah Tangga	53	77.9	77.9	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Distribusi Responden Berdasarkan Penghasilan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid < Rp. 500.000	9	13.2	13.2	13.2
Rp. 500.000 - Rp. 2.000.000	38	55.9	55.9	69.1
Rp. 2.000.000 - Rp. 5.000.000	15	22.1	22.1	91.2
> Rp. 5.000.000	6	8.8	8.8	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Distribusi Responden Berdasarkan Jumlah Anak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1-2	36	52.9	52.9	52.9
3-4	27	39.7	39.7	92.6
Lebih dari 4	5	7.4	7.4	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Distribusi Responden Berdasarkan Pengeluaran

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid < Rp. 1.000.000	23	33.8	33.8	33.8
Rp. 1.000.000 - Rp. 3.000.000	40	58.8	58.8	92.6
Rp. 3.000.000 - Rp. 5.000.000	4	5.9	5.9	98.5
> Rp. 5.000.000	1	1.5	1.5	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Distribusi Responden Berdasarkan Kelas Anak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kelas 2	18	26.5	26.5	26.5
Kelas 3	22	32.4	32.4	58.8
Kelas 4	28	41.2	41.2	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Memberikan Motivasi Kepada Anak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	59	86.8	86.8	86.8
Tidak pernah	9	13.2	13.2	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Hubungan Responden dan Anak Semakin Dekat Saat Belajar Daring

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	63	92.6	92.6	92.6
Biasa saja	5	7.4	7.4	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Responden Menyediakan Sarana Virtual untuk Belajar Anak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	68	100.0	100.0	100.0

Sarana Virtual Yang di Sediakan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Laptop dan HP	6	8.8	8.8	8.8
Hanya HP	62	91.2	91.2	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Penyediaan HP/Laptop dengan Membeli Khusus untuk Anak atau Pinjam HP Orang Tua

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Beli khusus untuk belajar anak	7	10.3	10.3	10.3
pinjam hp orang tua	61	89.7	89.7	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Referensi Yang Responden Sediakan Selain Hp/Laptop

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Buku cetak & Lks	20	29.4	29.4	29.4
Hanya buku cetak/Lks	45	66.2	66.2	95.6
Tidak ada	3	4.4	4.4	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Alternatif Lain Untuk Meningkatkan Belajar Anak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Mengikuti kursus	5	7.4	7.4	7.4
mendatangkan guru privat	1	1.5	1.5	8.8
Tidak ada	62	91.2	91.2	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Penyediaan Alat Praktek

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu menyediakan	21	30.9	30.9	30.9
Kadang menyediakan	35	51.5	51.5	82.4
Tidak menyediakan	12	17.6	17.6	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Fasilitas Ruang Belajar Khusus

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya, menyediakan ruang khusus belajar	8	11.8	11.8	11.8
Menyediakan ruang multifungsi	35	51.5	51.5	63.2
Tidak menyediakan	25	36.8	36.8	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Penyediaan Kuota Internet

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu menyediakan	68	100.0	100.0	100.0

Pengeluaran Biaya Kuota Perbulan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang dari 50.000	21	30.9	30.9	30.9
Valid 50.000-100.000	38	55.9	55.9	86.8
Valid Lebih dari 100.000	9	13.2	13.2	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Pembelajaran Daring Anak Membuat Ibu Semakin Terbebani

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	23	33.8	33.8	33.8
Valid Tidak	45	66.2	66.2	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Meluangkan Waktu Untuk Dampingi Anak Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	49	72.1	72.1	72.1
Valid Kadang-kadang	19	27.9	27.9	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Intensitas Responden Dampingi Anak Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang dari 1 jam	28	41.2	41.2	41.2
Valid 1 - 2 jam	34	50.0	50.0	91.2
Valid Lebih dari 2 jam	6	8.8	8.8	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Srategi Manajemen Waktu Responden Terhadap Kerjaan Rumah dan Pendidikan Anak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Urus kerjaan rumah dulu, baru temani anak belajar	17	25.0	25.0	25.0
	Memprioritaskan belajar anak	38	55.9	55.9	80.9
	Di sesuaikan/ Setiap ada kesempatan	5	7.4	7.4	88.2
	Ajar anak sambil urus kerjaan rumah	4	5.9	5.9	94.1
	Membuat jadwal untuk mengajar anak	2	2.9	2.9	97.1
	Cepat bangun pagi	2	2.9	2.9	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Meluangkan Waktu Untuk Berdiskusi dengan Guru

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Ya	48	70.6	70.6	70.6
	Tidak	20	29.4	29.4	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Model Pembelajaran Sebelum dan Saat Pandemi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Ya, sama	63	92.6	92.6	92.6
	Tidak sama	5	7.4	7.4	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Memahami Sistem Pembelajaran Daring

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	Ya, paham	37	54.4	54.4	54.4
	Kurang paham	20	29.4	29.4	83.8
	Tidak Paham	11	16.2	16.2	100.0
	Total	68	100.0	100.0	

Pemahaman Menggunakan Aplikasi Belajar Online

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Paham	40	58.8	58.8	58.8
Kurang paham	23	33.8	33.8	92.6
Tidak paham	5	7.4	7.4	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Yang Dilakukan Ketika Tidak Memahami Sistem Pembelajaran Daring Anak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Cari di google/youtube	19	27.9	27.9	27.9
Bertanya ke guru	36	52.9	52.9	80.9
Bertanya ke orang yang mengerti	13	19.1	19.1	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Adaptasi Responden Terhadap Cara Mengajar Guru sesuai yang Dilakukan di Sekolah

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	45	66.2	66.2	66.2
Tidak	23	33.8	33.8	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Merasakan Emosinya Sebagai Pendidik Sama Seperti Yang Guru Lakukan Di Sekolah

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat merasakan	68	100.0	100.0	100.0

Pemahaman Responden Terhadap Materi Pembelajaran Anak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Paham	43	63.2	63.2	63.2
Kurang paham	23	33.8	33.8	97.1
Tidak paham	2	2.9	2.9	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Yang dilakukan responden Ketika tidak memahami materi pembelajaran anak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Pahami	43	63.2	63.2	63.2
Kurang paham	23	33.8	33.8	97.1
Tidak paham	2	2.9	2.9	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Pengetahuan Orang Tua Berpengaruh Pada Proses Pembelajaran Anak

		Berpengaruh	Tidak Berpengaruh
		Count	Count
G	Kelas 2	15	3
	Kelas 3	20	2
	Kelas 4	26	2

Pengawasan Saat Belajar Menggunakan Handphone

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Selalu	52	76.5	76.5	76.5
Kadang-kadang	16	23.5	23.5	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Menyadari Bahwa Ibu Menjadi Tanggung Jawab Atas Proses Perkembangan dan Pertumbuhan Anak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	60	88.2	88.2	88.2
Tidak	8	11.8	11.8	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Faktor Pendukung Responden selama belajar daring anak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Masa depan anak	15	22.1	22.1	22.1
Semangat anak	9	13.2	13.2	35.3
Sarana dan Prasarana	18	26.5	26.5	61.8
Valid Keluarga	14	20.6	20.6	82.4
Agar anak mendapatkan nilai yang bagus	12	17.6	17.6	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Keterbatasan Memiliki Sarana Pembelajaran Virtual

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Ya	39	57.4	57.4	57.4
Valid Tidak	29	42.6	42.6	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Kuota Internet Yang Mahal

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Ya	46	67.6	67.6	67.6
Valid Tidak	22	32.4	32.4	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Responden Menyediakan Wifi Untuk Kebutuhan Belajar Anak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Ya	7	10.3	10.3	10.3
Valid Tidak	61	89.7	89.7	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Kurang Memahami (Gaktek) Menggunakan Laptop/HP

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Ya	49	72.1	72.1	72.1
Valid Tidak	19	27.9	27.9	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Kesulitan Dalam Pemahaman Materi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	44	64.7	64.7	64.7
Tidak	24	35.3	35.3	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Cara mengajari Anak tidak Pandai Sehingga Membuat Responden Emosional

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	58	85.3	85.3	85.3
Tidak	10	14.7	14.7	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Keterbatasan dalam mengatur urusan pribadi dan belajar anak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	28	41.2	41.2	41.2
Tidak	40	58.8	58.8	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Sulit Meluangkan Waktu Kosong Mengajari anak

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	19	27.9	27.9	27.9
Tidak	49	72.1	72.1	100.0
Total	68	100.0	100.0	

Saat Memiliki Waktu Kosong, Responden Sibuk dengan Urusan pribadi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ya	23	33.8	33.8	33.8
Tidak	45	66.2	66.2	100.0
Total	68	100.0	100.0	

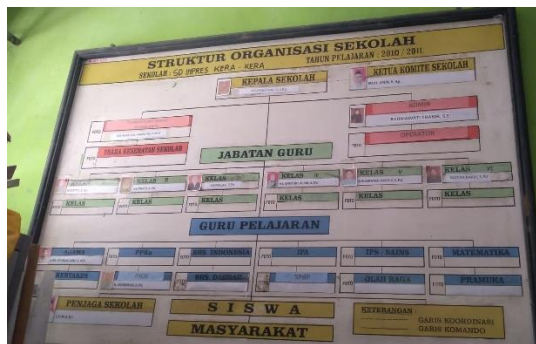
Responden Memiliki Pekerjaan Yang Tidak Memiliki Cukup Waktu
Untuk Mengawasi Anak Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Ya	15	22.1	22.1	22.1
Valid Tidak	53	77.9	77.9	100.0
Total	68	100.0	100.0	

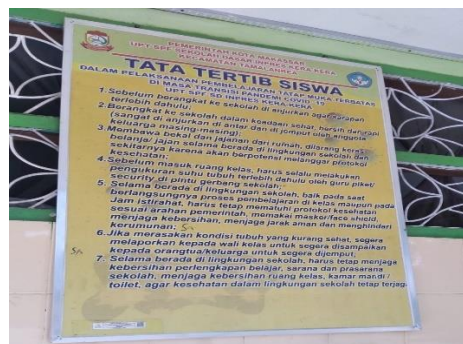
Lampiran Dokumentasi



Gambar 1 : SD Inpres Kera-kera



Gambar 2 : Pengambilan Data di Sekolah



Gambar 3 : Pengambilan Data di Sekolah



Gambar 4 : Pengisian Kuesioner Penelitian



Gambar 5 : Pengisian Kuesioner Penelitian



Gambar 6 : Pengisian Kuesioner Penelitian

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Curriculum Vitae

Data Pribadi/Personal Details

Nama/Name : Dhestiani Aisyah Putri A
Tanggal Lahir/Date of Birth : 07 Desember 2000
Alamat/Adress : Jl. Sepakat, Kera-kera Tamalanrea
Asal Daerah/Origin : Kota Makassar
Jenis Kelamin/Sex : Perempuan
Status Marital/Marital Status : Belum Menikah
Warga Negara/Nationality : Indonesia
Agama/Religion : Islam
Jurusan/Department : Sosiologi
E-mail : dhestianiap712@gmail.com



Nama Orang Tua/Parent's

Name Ayah/Father : Muh. Ali
Ibu/Mother : Salmah

Riwayat Pendidikan

Tahun	Sekolah/Universitas	Jurusan	Jenjang
2006-2012	SD Inpres Kera-kera		Sekolah Dasar
2012-2015	SMP Cokroaminoto		Sekolah Menengah Pertama
2015-2018	SMA Negeri 21 Makassar	IPS	Sekolah Menengah Atas
2018-2023	Universitas Hasanuddin	Sosiologi	Perguruan Tinggi (Strata 1)

Riwayat Organisasi

Periode	Organisasi	Jabatan
2018	Kemasos FISIP Unhas	Anggota
2019-2020	UKM Pencak Silat Panca Suci FISIP Unhas	Anggota Kepelatihan
2020-2021	UKM Pencak Silat Panca Suci FISIP Unhas	Sekretaris Umum
2021-2022	UKM Pencak Silat Panca Suci FISIP Unhas	Dewan Pertimbangan Organisasi
2019	UKM Bulutangkis Unhas	Anggota
2020	UKM Korps Pencinta Alam Unhas	Anggota