

أثر استخدام تطبيق "Assemblr Edu" في إتقان مفردات اللغة العربية

طلاب المدرسة الثانوية بيانجكارا مكاسر



الفيرا ناديانا

F031201033

قسم آداب آسيا الغربية

كلية علوم الإنسانية

جامعة حسن الدين



مكاسر

2024

أثر استخدام تطبيق "Assemblr Edu" في إتقان مفردات اللغة العربية
لطلاب المدرسة الثانوية بيانجكارا مكاسر

الفيرا ناديانا

F031201033



قسم آداب آسيا الغربية

كلية علوم الإنسانية

جامعة حسن الدين

مكاسر

2024

أثر استخدام تطبيق "Assemblr Edu" في إتقان مفردات اللغة العربية
لطلاب المدرسة الثانوية بمانجكارا مكاسر

الفيرا ناديانا

F031201033

رسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجان
(ليسانس) في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية

في

قسم آداب آسيا الغربية

كلية علوم الإنسانية

جامعة حسن الدين

مكاسر

2024

SKRIPSI

**Atsar Istikhdam Tathbiq "Assemblr Edu" fi Itqani Mufradat al-Lughah
al-'Arabiyah Li-Thullab al-Madrasah al-Tsanawiyah Bhayangkara
Makassar**

ALFIRA NADIANA
NIM: F031201033

Skripsi,

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana
pada tanggal 23 Agustus 2024
dan dinyatakan telah memenuhi syarat kelulusan pada

Program Studi Sastra Arab
Departemen Sastra Asia Barat
Fakultas Ilmu Budaya
Universitas Hasanuddin
Makassar

Mengesahkan:

Pembimbing tugas akhir,

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Haeriyah, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197508312008122002


Dr. Andi Agussalim, S.S., M.Hum
NIP. 198703172022043001

Mengetahui:
Ketua Program Studi,


Haeruddin, S.S., M.A.
NIP. 197810052005011002



قرار عميد كلية العلوم الإنسانية

جامعة حسن الدين

كلية العلوم الإنسانية

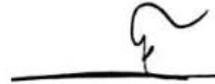
وفقا لتكليف عميد كلية العلوم الإنسانية بجامعة حسن الدين برقم:
1485/UN4.9.1/KEP/2023 في 08 نوفمبر 2023 م، يعلن قبول أطروحة الطالبة و الموافقة عليها
باسم: الفيرا ناديانا (F031201033) لإحالتها إلى لجنة فحص أطروحة قسم آداب آسيا الغربية
بكلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.

مكاسر، 17 يوليو 2024 م

المشرف الثاني،


الدكتور أندي أغوس سالم، الماجستير
NIP. 198703172022043001

المشرفة الأولى،


خيرية، الماجستير
NIP. 197508312008122002

صرخت هذه الرسالة للمناقشة

أمام لجنة المناقشة

عميد كلية العلوم الإنسانية

عنه: رئيس قسم آداب آسيا الغربية


خير الدين، الماجستير
NIP. 197810052005011002

UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS ILMU BUDAYA
DEPARTEMEN SASTRA ASIA BARAT

Sesuai dengan surat penugasan Dekan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin Nomor: 1485/UN4.9.1/KEP/2023 tanggal 08 November 2023, dengan ini menyatakan menerima dan menyetujui skripsi mahasiswa, atas nama: Alfira Nadiana (F031201033) untuk diteruskan kepada panitia ujian skripsi Departemen Sastra Asia Barat Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin.

Makassar, 17 Juli 2024

Konsultan I,



Haeriyah, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197508312008122002

Konsultan II,



Dr. Andi Agussalim, S.S., M.Hum
NIP. 198703172022043001

Disetujui untuk diteruskan

Kepada Panitia Ujian Skripsi

Dekan

u.b. Ketua Departemen Sastra Asia Barat



Haeruddin, S.S., M.A.
NIP. 197810052005011002

قرار لجنة مناقشة

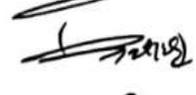
جامعة حسن الدين كلية العلوم الإنسانية

قسم آداب آسيا الغربية

في اليوم، 23 أغسطس 2024 قد انفتحت لجنة المناقشة على هذه الرسالة العلمية بموضوع : أثر استخدام تطبيق "Assemblr Edu" في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية ييانجكارا مكاسر. قدمت لاستفتاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا (ليسانس) في اللغة العربية بقسم آداب آسيا الغربية كلية العلوم الإنسانية جامعة حسن الدين.

مكاسر، 06 سبتمبر 2024 م

لجنة المناقشة

- | | | |
|---|--|---------------------|
|  | : خيرية، الماجستير | 1. الرئيسة |
|  | : الدكتور أندي أغوس السالم ، الماجستير | 2. السكرتير |
|  | : الدكتورة ستي واحدة مسناني، الماجستير | 3. المناقشة الأولى |
|  | : مجادلة نور، الماجستير | 4. المناقشة الثانية |
|  | : خيرية، الماجستير | 5. المشرفة الأولى |
|  | : الدكتور أندي أغوس السالم، الماجستير | 6. المشرف الثاني |

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa, skripsi berjudul "Pengaruh Penggunaan Aplikasi "Assemblr Edu" terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa MTs Bhayangkara Makassar" adalah benar karya saya dengan arahan dari pembimbing utama Haeriyah, S.Ag., M.Pd.I. dan pembimbing pendamping Dr. Andi Agussalim, S.S., M.Hum. Karya ilmiah ini belum diajukan dengan tidak sedang diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka Skripsi ini. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa sebagian atau keseluruhan skripsi ini adalah karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut berdasarkan aturan yang berlaku.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta (hak ekonomis) dari karya tulis saya berupa skripsi ini kepada Universitas Hasanuddin.

Makassar, 06 September 2024



Alfira Nadiana
NIM F031201033

كلمة تمهيدية

الحمد لله على كل نعمه وعطاياه وبركاته ومساعدته حتى تتمكن الباحثة من استكمال كتابة هذه الرسالة. والصلاه والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين، ومن تبعهم باحسان الى يوم الدين.

أشكر الأستاذة خيرية، س.أ.غ.، م.ب.د.إ. مشرفة -I، الأستاذ الدكتور أندي أغوس سالم، س.س.، م.هم. مشرف -II، على المناقشة وكذلك التوجيه الذي قدموه حتى يمكن تنفيذ هذا البحث بشكل جيد. تشكر الباحثة أيضًا السيدة ذول فيشية بردين، س.ب.د التي سمحت بإجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية بيانجكارا ، والسيد شهريل، س.إ.، س.ب.د.إ.، م.د. كمعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى جميع الموظفين والمعلمين في المدرسة الذين ساعدوا في إتمام هذا البحث. كما تتقدم الباحثة بجزيل الشكر إلى إدارة جامعة حسن الدين، وعميد كلية العلم الإنسانية ورئيس قسم الأدب الآسيا الغربية، وكذلك جميع المحاضرين والموظفين الإداريين في قسم الأدب الآسيا الغربية الذين قدموا الخدمات والمعرفة لباحثة أثناء دراستها.

بالإضافة إلى ذلك، أود أيضا أن أشكر والدي الحبيين (أبي رحمن وأمي سودارليا رحمهما الله) على كل التضامات والتوجيه والتحفيز والدعاء الذي قدموه دائمًا حتى أكملت الباحثة هذه الرسالة بنجاح. كما أشكر أخي الأكبر ألفيلياندي وعائلي، وخاصة ترينيتا ريانتي على كل ما قدموه من تحفيز ودعم لا يقدر بثمن. ولا تنسى أن المؤلف يعرب أيضًا عن امتنانه لكل المساعدة والدعم من الأصدقاء في قسم الأدب الآسيا الغربية الذين لا يمكن ذكرهم واحدًا تلو الآخر. جزاكم الله خيرا ويسر لك أمورك كلها في الدنيا والآخرة.

الباحثة،

الفيرا ناديانا

ملخص البحث

الفيرا ناديانا. " أثر استخدام تطبيق "Assemblr Edu" في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية بيانجكارا مكاسر" تحت اشراف السيدة خريية، س.أ.غ.، م.ب.د.إ. والسيد الدكتور أندي أغوس سالم، س.س.، م.هم.

خلفية البحث. غالبية الطلاب المدرسة الثانوية بيانجكارا طالو لاما في تعلم اللغة العربية لا يزالون غير قادرين على إتقان المفردات العربية. هذه واحدة من أكبر المشاكل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بيانجكارا. يهدف هذا البحث إلى شرح عملية تنفيذ وتحليل أثر استخدام تطبيق Assemblr Edu في إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل VII B في المدرسة الثانوية بيانجكارا. **مناهج البحث.** يستخدم هذا البحث طريقة البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK) مع تقنية التحليل الكمي. منهج جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التوثيق والاختبار *pre test* و *post test*. وقد تم تحليل البيانات إحصائيا باستخدام تطبيق SPSS. **النتائج.** يوضح هذا البحث أن طلاب الصف السابع (ب) شهدوا زيادة في المفردات بعد استخدام تطبيق Assemblr Edu لتعلم مفردات اللغة العربية. المفردات في شكل غرف في البيت، مضمون الغرف في البيت، الأعمال اليومية، أفراد الأسرة، فعل المضارع. تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار t لعينة المتزاوجة على درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف السابع (ب) في المدرسة الثانوية بيانجكارا مكاسر، وهي $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,000 < 0,05$. وبالتالي، يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً كبيراً من استخدام تطبيق Assemblr Edu على زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية في المدرسة الثانوية بيانجكارا مكاسر.

الكلمات المفتاحية: أثر، Assemblr Edu، مفردات اللغة العربية

ABSTRACT

ALFIRA NADIANA. "The Effect of Using the "Assemblr Edu" Application on the Arabic Vocabulary Mastery of MTs Bhayangkara Makassar Students" under the guidance of Mrs. Haeriyah, S.Ag., M.Pd.I and Mr. Dr. Andi Agussalim, S.S., M.Hum.

Background. The majority of students of MTs Bhayangkara Tallo Lama Makassar are still unable to master Arabic vocabulary. This is one of the biggest problems in learning Arabic at MTs Bhayangkara.

Purpose. This study aims to explain the process of application and analyze the influence of the use of Assemblr Edu application on the mastery of Arabic vocabulary in grade VII B MTs Bhayangkara Tallo Lama Makassar. **Method.** This study uses a classroom action research approach with quantitative analysis techniques. The data collection techniques used in this study are documentation and tests (pre test and post test). The data has been statistically analyzed using the SPSS application. **Result.** This study shows that students in grade VII B experience an increase in vocabulary after using the Assemblr Edu application in learning Arabic vocabulary. The vocabulary is *غرف في البيت،*

مضمون الغرف في البيت، الأعمال اليومية، أفراد الأسرة، فعل المضارع. This is evidenced by the results of the paired sample t-test on the pre test and post test scores of class VII B students at Mts Bhayangkara, namely the value of $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.000 < 0.05$. Thus, H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is a significant influence of the use of the Assemblr Edu application on the improvement of students' mastery of Arabic vocabulary at MTs Bhayangkara Makassar.

Keywords: *influence, Assemblr Edu, Arabic vocabulary*

ABSTRAK

ALFIRA NADIANA. “Pengaruh Penggunaan Aplikasi “Assemblr Edu” terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa MTs Bhayangkara Makassar” di bawah bimbingan Ibu Haeriyah, S.Ag., M.Pd.I dan Bapak Dr. Andi Agussalim, S.S., M.Hum.

Latar Belakang. Mayoritas siswa MTs Bhayangkara Tallo Lama Makassar masih belum mampu menguasai kosakata bahasa Arab. Hal ini merupakan salah satu masalah terbesar dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Bhayangkara. **Tujuan.** Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan proses penerapan dan menganalisis pengaruh penggunaan aplikasi Assemblr Edu terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII B MTs Bhayangkara Tallo Lama Makassar. **Metode.** Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan teknik analisis kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi dan tes (pre test dan post test). Data telah dianalisis secara statistik menggunakan aplikasi SPSS. **Hasil.** Penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas VII B mengalami peningkatan kosakata setelah menggunakan aplikasi Assemblr Edu dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab. Kosakata tersebut berupa *غرف في البيت، مضمون الغرف في البيت، أفراد الأسرة، فعل المضارع*. Hal ini dibuktikan pada hasil uji *paired sampel t-test* pada nilai *pre test* dan *post test* siswa kelas VII B di Mts Bhayangkara yakni nilai $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,000 < 0,05$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penggunaan aplikasi Assemblr Edu terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di MTs Bhayangkara Makassar.

Kata Kunci : pengaruh, Assemblr Edu, kosakata bahasa Arab

فهرس المحتويات

i	صفحة العنوان
ii	صفحة تقديم الرسالة
iii	صفحة المصادقة
iv	قرار عميد كلية العلوم الإنسانية
vi	قرار لجنة مناقشة
vii	البيان الأصلة
viii	كلمة تمهيدية
ix	ملخص البحث
xii	فهرس المحتويات
xv	فهرس الجداول
xvi	فهرس الصور
xviii	فهرس الملاحق
1	الباب الأول مقدمة
1	1.1 خلفية البحث
7	1.2 الأساس النظري
7	1.2.1 وسيلة التعلم

10	Assemblr Edu 1.2.2
15	1.2.3 المفردات العربية
16	الباب الثاني مناهج البحث
16	2.1 نواع البحث
16	2.2 مصادر البيانات
17	2.3 العدد الكلى والمختارات النموذجية
17	2.4 منهج جمع البيانات
18	2.5 منهج تحليل البيانات
19	2.6 أدوات البحث
19	2.7 إجراءات البحث
21	الباب الثالث نتائج البحث
21	3.1 نظرة عامة على المدرسة الثانوية بيانجكارا مكاسر
21	3.1.1 تاريخ مدرسة الثانوية بيانجكارا مكاسر
22	3.1.2 الملف الشخصي للمدرسة الثانوية بيانجكارا مكاسر
23	3.1.3 رؤية ورسالة مدرسة ثانوية بيايانغكارا مكاسر
23	3.1.4 التركيب التنظيمي
25	3.1.5 حالة معلمي المدرسة الثانوية بياانكارا مكاسر
27	3.1.6 حالة الطلاب للعام الدراسي 2024/2023
	3.2 تنفيذ تطبيق "Assemblr Edu" في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف
31	السابع (ب) بالمدرسة الثانوية بيانجكارا مكاسر

3.3 أثر استخدام تطبيق "Assemblr Edu" على إتقان المفردات العربية للطلاب ... 63

3.3.1 نتائج جمع البيانات 63

3.3.2 نتائج تحليل البيانات 68

الباب الرابع المباحث 77

الباب الخامس الخاتمة 81

المراجع الإندونيسية 83

المراجع الأريية 87

الملاحق 88

فهرس الجداول

- الجدول 1. الملف الشخصي للمدرسة الثانوية بيانجكارا مكاسر 22
- الجدول 2. التركيب التنظيمي للمدرسة الثانوية بيانجكارا 23
- الجدول 3. قائمة المعلمين في المدرسة الثانوية بيانكارا 25
- الجدول 4. بيانات عن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية بيانكارا 27
- الجدول 5. قائمة الطلاب الجدد في المدرسة الثانوية بيانكارا للعام الدراسي 2024/2023 28
- الجدول 6. أسماء طلاب الصف السابع (ب) مع نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة التي حصلوا عليها 64
- الجدول 7. أسماء الطلاب الذين يمكن معالجة بياناتهم 66
- الجدول 8. نتائج اختبار الصلّاحية 69
- الجدول 9. نتائج اختبار الثبات 71
- الجدول 10. نتائج التوزيع الطبيعي 73
- الجدول 11. نتائج اختبار (ت) للعينة المتزاوجة (paired sample t-test) 75

فهرس الصور

- 12 الصورة 1. تطبيق Assemblr Edu
- 13 الصورة 2. ميزة "الفصل"
- 14 الصورة 3. ميزة "الموضوعات"
- 14 الصورة 4. ميزة المسح الضوئي
- 14 الصورة 5. ميزة "أنت"
- 21 الصورة 6. المدرسة الثانوية بيانجكارا مكاسر
- 32 الصورة 7. المواد المتعلقة بالمفردات العربية لسبعة لقاءات
- 33 الصورة 8. عرض الشاشة الأولية بإنشاء حساب Assemblr Edu
- 34 الصورة 9. قائمة الفصل
- 34 الصورة 10. أذخال رمز الفصل
- 35 الصورة 11. يتم عرضه عند فتح المادة بتقنية ثلاثية الأبعاد (3D) أو الواقع المعزز (AR)
- 38 الصورة 12. عرض الفصول الدراسية العربية
- 39 الصورة 13. عرض قائمة "المواد" في الصف اللغة العربية
- 40 الصورة 14. مادة المجموعة الأولى "غرفة الذاكرة"
- 40 الصورة 15. مواد المجموعة الثانية "الحديقة"
- 41 الصورة 16. مادة المجموعة الثالثة "عُرْفَةُ الجُلُوس"
- 41 الصورة 17. مادة المجموعة الرابعة "عُرْفَةُ الأَكْلِ"
- 42 الصورة 18. مادة المجموعة الخامسة "عُرْفَةُ التَّوْم"
- 42 الصورة 19. أيقونة الرسالة لمناقشة المواد
- 43 الصورة 20. يعرض الطلاب المواد في الواقع المعزز

- الصورة 21. عرض المواد التي يتم فتحها مباشرة في تطبيق Assemblr Edu 45
- الصورة 22. عرض المواد المفتوحة في تطبيق الويب Assemblr Edu 45
- الصورة 23. فصل اللغة العربية على تطبيق Assemblr Edu 46
- الصورة 24. عرض جماعي أمام الفصل 47
- الصورة 25. يستغرق تحميل التطبيق وقتًا طويلاً عند انضمام الطلاب إلى الفصل الدراسي 48
- الصورة 26. مفردات الأعمال اليومية "أقرأ" 50
- الصورة 27. مفردات الأعمال اليومية "أكل" 50
- الصورة 28. مفردات الأعمال اليومية "أشرب" 51
- الصورة 29. مفردات الأعمال اليومية "أجلس" 51
- الصورة 30. مفردات الأعمال اليومية "أعمل" 52
- الصورة 31. عرض رابط المناقشة لمادة "مفردات الأعمال اليومية" على scan-7 53
- الصورة 32. عرض جماعي في اللقاء الثالث "الأنشطة اليومية" أمام الفصل 53
- الصورة 33. مادة اللقاء الخامس "أفراد الأسرة" 56
- الصورة 34. يعرض الطلاب مادة "أفراد الأسرة" في 3D 56
- الصورة 35. يذكر الطالب مفردات اللغة العربية ومعناها من خلال الصورة التي أشارت إليها الباحث 57
- الصورة 36. مادة اللقاء السادس "فعل المضارع" 59

فهرس الملاحق

- الملاحق 1. أسئلة *pre test* و *post test* 89
- الملاحق 2. عدد إجابات الطلاب الصحيحة والخاطئة 91
- الملاحق 3. توثيق الأنشطة أثناء البحث 93
- الملاحق 4. خطاب إذن البحث 94
- الملاحق 5. شهادة إجراء البحوث 95

الباب الأول

مقدمة

1.1 خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها الشخص للتفاعل مع الآخرين. بالإضافة إلى ذلك ، تعمل اللغة أيضا كمقدمة للتعلم في عالم التعليم. في الوقت الحالي، أصبحت التعليم في إندونيسيا يضم اللغات الأجنبية كأحد المواد الدراسية في المدارس، بجانب اللغة الإندونيسية. واحدة من اللغات التي تم تعلمها في عالم التعليم في إندونيسيا هي اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون لدى الطلاب مفردات كبيرة حتى يتمكنوا من إتقان اللغة بسهولة. كما ذكر (Azmi et al. (2019 أن الشيء الأساسي في تعلم اللغة العربية هو تعلم المفردات لأنه كلما زاد عدد المفردات لدى الشخص ، كان من الأسهل على شخص ما فهم كلام وكتابة الآخرين. وبالتالي ، فإن إتقان المفردات اللغة العربية يؤثر بشكل كبير على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

المدرسة الثانوية بيانجكارا طالو لاما هي مؤسسة تعليمية رسمية أسستها مؤسسة مؤسسة نورول قمر بهايانكارا التعليمية التي تقع في جالان سلطان عبد الله، مدينة مكاسر. ويبلغ عدد الطلاب في هذه المدرسة 189 شخصا. إحدى المواد التي يتم تدريسها في هذه المدرسة هي اللغة العربية. بناء على الملاحظات والمقابلات مع طلاب ومعلمي اللغة العربية وطلاب في المدرسة الثانوية بيانجكارا ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن غالبية الطلاب في تعلم اللغة العربية لا يزالون غير قادرين على إتقان المفردات العربية. هذه واحدة من أكبر المشاكل في تعلم

اللغة العربية في المدرسة. في الواقع ، المفردات هي العنصر الأهم في إتقان اللغة العربية (Astuti, 2016).

يأتي الطلاب أيضا من خلفيات تعليمية مختلفة، ومعظمهم يأتون من المدارس الحكومية لذلك ليس لديهم أساسيات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، من المعروف أيضا أن بعض الطلاب لا يزالون غير قادرين على قراءة الكلمات العربية. وذلك بناءً على تصريح معلم اللغة العربية في المدرسة الذي ذكر أن بعض الطلاب لا يعرفون الحروف العربية جيدا. فيما يتعلق بوسيلة التعلم ، تمتلك المدارس بالفعل مرافق في شكل وسيلة تكنولوجية يمكنها دعم عملية التعلم، مثل كمبيوتر وحاسوب المحمولة وأجهزة العرض. يتم استخدام هذا المرفق فقط في أوقات معينة مثل أثناء عروض الفيديو ، وكذلك في تنفيذ الامتحانات.

بناء على هذه المشكلات المختلفة ، هناك حاجة إلى الابتكار في التعلم من خلال تقديم استراتيجيات مختلفة نشطة وفعالة ومثيرة للاهتمام وسهلة التنفيذ. كما ذكرت Masnani (2019)، يجب استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم ونماذج التعلم لضمان تفاعل عملية التعلم. ومن القدرات التي يجب أن يتمتع بها كل معلم هي تطوير وسائل الإعلام (Haeruddin et al., 2019). ومع توفر المرافق في المدرسة، يجب استغلال هذه الإمكانيات على النحو الأمثل. يعد استخدام الوسيلة أثناء عملية التعلم أحد الخيارات الصحيحة. كل ما يمكن استخدامه في نقل الرسائل من مرسل الرسالة إلى مستلم الرسالة القادر على تقديم أفكار وعواطف واهتمامات الطلاب في التعلم يسمى وسيلة التعلم (Tafonao, 2018). يمكن لوسائل التعلم أن تقدم مساعدة استثنائية في نجاح وسلاسة عملية التدريس والتعلم.

بناء على البيان أعلاه، تريد الباحثة تطبيق الوسيلة القائمة على *Augmented Reality* (AR) كمحاولة للتغلب على هذه المشاكل، وخاصة في إتقان المفردات العربية. أحد التطبيقات

المستندة إلى AR التي يمكن استخدامها هو Assemblr Edu. وقال اسباديق، الرئيس التنفيذي لشركة Assemblr أن "هذه المنصة هي مزيج من Lego و Pokemon GO. تم تصميم Assemblr لمساعدة المستخدمين على إنشاء محتوى 3D مرئي في *Augmented Reality*. يمكن وضع النتائج في العالم الحقيقي ليتمكن الجميع من الوصول إليها" (Ryza, 2017).

وفي سياق تعلم اللغة العربية، يمكن لهذا التطبيق عرض مفردات اللغة العربية بطريقة تفاعلية وشيقة، وذلك من خلال عرض المفردات بشكل مرئي ثلاثي الأبعاد حقيقي في البيئة المحيطة. يمكن للطلاب تحريك الكائن أو تدويره أو تكبيره. يتيح ذلك للطلاب رؤية الأشياء والتفاعل معها مباشرةً. ولذلك، يمكن استخدام هذا التطبيق لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية. الطلاب الذين لديهم صعوبة في تذكر المفردات في البداية سيجدون أنه من الأسهل فهم وتذكر وتحسين المفردات التي يتعلمونها باستخدام هذا التطبيق. وهذه مشكلة يجب دراستها بمزيد من التعمق.

ومن ناحية أخرى، هناك العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث. أحدها هو البحث الذي أجراه هدايت وآخرون (2023) والذي يوضح أن وسائل التعلم المبنية على الواقع المعزز فعالة للاستخدام في تعلم مفردات اللغة العربية (Hidayat et al., 2023). على الرغم من أن هذا البحث يناقش وسائل التعلم القائمة على الواقع المعزز لإتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية، إلا أن هذا البحث لديه اختلافات من حيث طرق البحث المستخدمة. الطريقة المستخدمة من قبل هدايت وآخرون (2023)، وهي طريقة *research and development* (R&D) التي تركز على عملية تطوير المنتج، بينما يستخدم هذا البحث طريقة البحث الإجرائي في الفصل مع تقنية التحليل الكمي.

علاوة على ذلك، فإن البحث الذي كتبها (Agustin & Wardhani, 2023) "أثر وسائل (AR) *Augmented Reality* بمساعدة Assemblr Edu على نتائج التعلم لطلاب المدرسة الثانوية لإسلامية رباني سينتانغ". نتائج هذا البحث هي أن هناك أثر لاستخدام وسيلة (AR) *Augmented Reality* بمساعدة تطبيق Assemblr Edu على نتائج التعلم للطلاب في المدرسة الثانوية IT Robbani Sintang الصف الثامن في مادة العلوم مادة الخلية للعام الدراسي 2023/2024. يستخدم هذا البحث المنهج Pre Eksperimental ما يشترك فيه هذا البحث مع هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم الوسيلة المبنية على الواقع المعزز من خلال تطبيق Assemblr Edu في التعلم. الفرق هو أن هذا البحث يركز على موضوع تعلم علوم الخلية. يركز هذا البحث على تعلم اللغة العربية، وخاصة على إتقان المفردات.

لبحث الذي أجراه نورناينا وجوميانداري (2022) كان بعنوان "فعالية استخدام الواقع المعزز لتحسين إتقان المفردات العربية ونتائج تعلم الطلاب في مدرسة MAN 1 سيربيون". من هذا البحث، تظهر النتائج التي تم الحصول عليها أن استخدام الواقع المعزز مثير للاهتمام وفعال للغاية في مدرسة MAN 1 سيربيون لأنه يسهل على الطلاب فهم المفردات العربية من خلال عرض الصور أو الأشياء (Nurnaena & Gumiandari, 2022). ما يشترك فيه هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم تقنية الواقع المعزز في تعلم اللغة العربية. الفرق بين بحث نورناينا وجوميانداري (2022) وهذا البحث هو الطريقة المستخدمة. الطريقة المستخدمة من قبل سيتي نورناينا وسيتي جومانداري هي طريقة نوعية، بينما يستخدم هذا البحث طريقة البحث العملي في الفصل الدراسي مع تقنيات التحليل الكمي.

وتمشيا مع هذا، هاسيم وآخرون (2021) كما أجرى بحثًا بعنوان "تنفيذ تقنية *Augmented Reality* كوسيلة لتعلم اللغة العربية قائمة على نظام أندرويد باستخدام طريقة

التتبع بدون علامات". وفي هذا البحث، كانت النتائج التي تم الحصول عليها تطبيق *Augmented Reality* والذي يتم تطبيقه على كتب اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية يمكن أن يكون مفيداً ويضيف إلى وسائل التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية بسهولة وسعادة (Hasyim et al., 2021). ما يشترك فيه هذا البحث مع هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم التكنولوجي *Augmented Reality* في تعلم اللغة العربية. الفرق بين هذا البحث وهذا البحث يكمن في تصميم وسائل التعلم *Augmented Reality*. يستخدم هذا البحث التطبيق Assemblr Edu القائم على *Augmented Reality* بينما يقوم البحث بإنشاء التطبيق *Augmented Reality*.

البحث التالي هو بحث كتبها رحمواتي (2019)، وهو أثر استخدام وسيلة جدار الكلمات في إتقان المفردات العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية محمدي سلكا، ولاية تاكلاار من جامعة حسن الدين مكاسر. وتشير نتائج البحث الذي أجرته رحمواتي إلى أن استخدام وسيلة حائط الكلمات له تأثير على زيادة إتقان المفردات العربية. ما يشترك فيه بحث رحمواتي مع هذا البحث هو أنه يشير إلى إتقان المفردات العربية. الفرق هو أن هذا البحث يستخدم وسيلة Assemblr Edu المستندة إلى *Augmented Reality* بينما يستخدم البحث الذي أجراه رحمواتي وسيلة جدار الكلمات (Rahmawati, 2019).

لذلك، يهدف هذا البحث إلى شرح عملية تنفيذ تطبيق Assemblr Edu في إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل VII B في المدرسة الثانوية بهايأنجكارا وتحليل أثر استخدام تطبيق Assemblr Edu في إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل VII B في المدرسة الثانوية بياأنجكارا . من المهم إجراء هذا البحث لتحديد مدى وضوح عملية التنفيذ وأثر Assemblr Edu على إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، لم تناقش الكثير من الأبحاث السابقة

أثير استخدام وسيلة *Augmented Reality* من خلال تطبيق *Assemblr Edu* على إتقان المفردات العربية.

تهتم الباحثة بتطبيق *Assemblr Edu* القائم على *Augmented Reality* لأنه يمكن للطلاب والمعلمين الوصول إلى هذا التطبيق من خلال الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر. بالإضافة إلى ذلك ، لا يمكن إنكار أن الطلاب ينمون ويتطورون في العصر الرقمي، لذا فهم مهتمون باستخدام التكنولوجيا وقضاء المزيد من الوقت في لعب الهواتف الذكية ولعب أجهزة الكمبيوتر. هذا يمكن أن يكون له بالتأكيد تأثير سلبي على الأطفال. وبالتالي ، فإن إحدى الطرق لتجنب التأثير السلبي لاستخدام التكنولوجيا على الأطفال هي توجيه استخدام التكنولوجيا إلى أشياء إيجابية مثل استخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعليم. يجب على المعلمين والطلاب الاستجابة للتقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاستفادة منه في عملية تعلم اللغة العربية (Safa & Baso, 2020). يمكن للطلاب الحصول على نتائج تعليمية جيدة من خلال الاستفادة من إمكاناتهم (Nur et al., 2020).

لذلك، ومن خلال استخدام تطبيق *Assemblr Edu* المبني على الواقع المعزز، من المؤمل أن تكون تجربة تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات، أسهل وأكثر متعة. وهكذا، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "أثر استخدام تطبيق *Assemblr Edu*" في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية بيانجكارا مكاسر.

1.2 الأساس النظري

1.2.1 وسيلة التعلم

أ. تعريف وسيلة التعلم

كلمة "medium" لغة هي جذر مصطلح "وسيلة". يشير أصل هذه الكلمة في اللاتينية إلى معنى الوسيط أو المقدمة. وفي الإصطلاح العربية "وسيلة" هي عملية توصيل رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة (Audie, 2019). وسائل التعلم هي كل شيء في عملية التعلم، سواء التقنية أو المادية، التي يمكن أن تساعد المعلمين في مساعدة الطلاب على فهم محتوى الدرس بحيث يكون من الأسهل تحقيق أهداف التعلم التي تم إنشاؤها (Adam & Syastra, 2015). علاوة على ذلك، وبقال (Briggs (Rahma, 2019 ، فإن المرافق المادية المستخدمة لتقديم المحتوى / المواد التعليمية ، مثل الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو هي وسيلة تعليمية. بناء على هذا الرأي ، تم التوصل إلى أن وسيلة التعلم هي منتدى يمكن أن يوفر فوائد في تقديم موضوعات الدروس.

ب. وظائف وفوائد وسيلة التعلم

ذكر هاماليك (Kristanto, 2016) أن وسائل التعليم لها فوائد عديدة ، وهي:

1. يمكن نقل الرسالة بوضوح بحيث لا تكون لفظية للغاية أو فقط في شكل مكتوب وشفوي،

2. زيادة انتباه الطلاب وزيادة الحماس للتعلم وزيادة الاتصال المباشر الذي يحدث بين الأطفال وعالمهم الحقيقي،

3. يمكن أن تتم عملية التعلم في أي مكان وفي أي وقت دون أن تكون محدودة بالمكان والزمان والقوة الحسية ،

4. توفير الخبرات المباشرة التي تشجع الأنشطة المستقلة بين الطلاب بناء على قدراتهم واهتماماتهم.

5. في الصور الحية، يمكن أن تولد وتجعل الأفكار أكثر تنظيماً واستمرارية.

6. تصبح الدروس أكثر فعالية من خلال وضع أساس مهم لتقدم التعلم.

بالإضافة إلى ذلك ، ذكر Livie & Lentz (Arsyad, 2020) أن وسيلة التعلم لها أربع وظائف ، خاصة في الوسيلة المرئية ، وهي:

1. وظيفة الانتباه ، وهي جذب انتباه الطلاب للتركيز أكثر على محتوى موضوع الدرس المتعلق بالمعنى البصري المعروض أو المصاحب لنص موضوع الدرس.

2. وظيفة معرفية، وهي أنه يمكن للطلاب تذكر المعلومات أو الرسائل الموجودة في الصور بسهولة أكبر حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.

3. وظيفة العاطفية هي إثارة مشاعر الطلاب ومواقفهم من خلال الصور التي يرونها.

4. وظيفة التعويض هي أن الطلاب الذين لديهم مشاكل في القبول البطيء للمادة سيفهمون بسهولة محتوى الدرس من خلال العناصر المرئية في النص.

ج. أنواع وسائل التعلم

أوضح (Arsyad, 2020) في كتابه "Media Pembelajaran" أنه كلما زاد استخدام الأعضاء الحسية لامتناس المعلومات ومعالجتها، زاد احتمال فهم المعلومات وتخزينها في الذاكرة. بشكل عام، تتكون خصائص وسيلة التعلم من ثلاثة مكونات، وهي الصوت والصورة والحركة. قال (Rudi Bretz (Rahma, 2019) بأن وسائل الإعلام تصنف إلى سبعة أنواع، وهي:

1. الوسيلة السمعية البصرية المتحركة، على سبيل المثال: الأفلام الصوتية والفيديو والتلفزيون
 2. الوسيلة السمعية البصرية المتحركة ، على سبيل المثال: فيلم مصحوب بالصوت وكتاب صوتي
 3. الصوت شبه المتحرك، على سبيل المثال: تسجيل الكتابة البعيدة
 4. الحركة البصرية ، على سبيل المثال: فيلم صامت
 5. البصرية الصامتة ، على سبيل المثال: الصفحات المطبوعة والصور ووشرائح العرض الصامتة
 6. الوسيلة الصوتية ، على سبيل المثال: الراديو والهاتف وشريط الفيديو
 7. الوسيلة المطبوعة، على سبيل المثال: الكتب والوحدات والمواد ذاتية التعلم.
- بناء على الأنواع المختلفة من الوسيلة المذكورة أعلاه، يتم تصنيف الوسيلة التعلم في هذا البحث على أنها نوع من الوسيلة السمعية والبصرية.

Assemblr Edu 1.2.2

هو أحد تطبيق قائم على *Augmented Reality* (AR). *Augmented Reality* تقنية تجمع بين العالم الحقيقي والعالم الافتراضي في شكل 2D و 3D في بيئة حقيقية في وقت واحد (Mustaqim & Kurniawan, 2017). *Augmented Reality* وبقال (Saputri 2016) هو نظام يجمع بين المحتوى الافتراضي والمحتوى البيئي الملموس الذي يمكن تجهيزه بالأخبار والبيانات، بحيث يبدو كل المحتويات والمعلومات في نفس البيئة. الابتكار الذي يمكن أن يجمع بين الكائنات الافتراضية ثنائية الأبعاد (2D) وثلاثية الأبعاد (3D) ومن ثم تقديم الكائنات الافتراضية في بيئة حقيقية *Augmented Reality*. بناءً على التعريفات المذكورة أعلاه، فإن تقنية *Augmented Reality* هي تقنية يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية تفاعلية وممتعة.

كنظام، فإن *Augmented Reality* له مزايا وعيوب (Mustaqim & Kurniawan, 2017). مزايا *Augmented Reality* ، وهي: (1 أكثر تفاعلية، (2 فعالة في الاستخدام ، (3 يمكن تنفيذها على نطاق واسع في وسائل الإعلام المختلفة، (4 نمذجة الكائنات البسيطة ، لأنها تعرض فقط عددا قليلا من الكائنات، (5 يجعلها لا تكلف الكثير، (6 عملي للعمل .في حين أن عيوب *Augmented Reality* ، وهي: (1 حساسة للتغيرات في وجهة النظر، (2 عدد المبدعين لا يزال صغيراً، (3 يتطلب ذاكرة ذات سعة كبيرة.

يوجد حاليا العديد من برامج التطبيقات المستندة إلى AR، أحدها Assemblr Edu. Assemblr Edu هو تطبيق قائم على *Augmented Reality* تم إنشاؤه خصيصا لأغراض عالم التعليم. بمساعدة تقنية 3D و AR، ستكون تجربة التدريس والتعلم أكثر تشويقاً وممتعة. وقال Asyadiq ، الرئيس التنفيذي لشركة Assemblr أن "هذه المنصة هي مزيج من Lego

و Pokemon GO. تم تصميم Assemblr لمساعدة المستخدمين على إنشاء محتوى 3D مرئي في *Augmented Reality*. يمكن وضع النتائج في العالم الحقيقي ليتمكن الجميع من الوصول إليها (Ryza, 2017).

هناك أربع ميزات رئيسية لتطبيق Assemblr Edu، وهي ميزات الفصل والموضوع والمسح والملف الشخصي. من خلال هذا التطبيق، يمكن للمستخدمين تحميل الملفات والملاحظات والصور ومقاطع الفيديو، بالإضافة إلى العديد من الإبداعات 3D و AR (Nurhamim et al., 2022). بالإضافة إلى ذلك، ووفقاً (Nilamsari & Dewi, 2023)، فإن هذا التطبيق أسهل في الاستخدام من تطبيقات البرامج 3D الأخرى لأن المستخدمين لا يحتاجون إلى القيام بمرحلة معقدة ويمكنهم القيام بعملية التحرير وإضافة الصور باستخدام *fbx* و *obj* وتنسيقات أخرى إلى Assemblr Edu. Assemblr Edu لديها عدة مزايا، من بينها :

1. البصرية على أساس

أفضل وسيلة التي يمكن أن تجذب الانتباه وتثير الفضول، خاصة لدى الطلاب الصغار، هي الصور 3D والرسوم المتحركة.

2. أسهل للفهم

يستطيع Assemblr جعل المفاهيم المجردة أكثر واقعية في الفصل الدراسي. يمكن تطبيق تقنية *Augmented Reality* والثلاثي الأبعاد بطرق مختلفة حتى يتمكن الطلاب من فهم مادة الدرس بسرعة أكبر.

3. مواد متنوعة

يحتوي Assemblr Edu على مواضيع تعليمية مختلفة وفقاً لتلك الموجودة في المدارس. يمكن استخدام موضوعات التعلم هذه مجاناً، ولكن هناك أيضاً مواضيع مدفوعة، لذلك

يجب على المستخدمين الاشتراك في حزمة Assemblr Edu. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمستخدمين أيضا إنشاء موضوعهم الخاص إذا لم تكن المادة موجودة في هذا التطبيق.

4. تعزيز الإبداع

سيفهم الطلاب أي مادة بشكل أفضل وأسرع من خلال التعلم التفاعلي الذي يشرك الطلاب مباشرة في تجربة التعلم (Assemblrworld, 2021).

يمكن الوصول إلى هذا التطبيق عبر الهاتف الذكي أو الكمبيوتر المحمول. لاستخدام هذا التطبيق، يحتاج المستخدمون فقط إلى تثبيت هذا التطبيق على *Playstore* أو فتح موقع *Assemblr Edu* الرسمي. وبصرف النظر عن ذلك، فإن جميع منصات *Assemblr* متصلة ببعضها البعض بحيث يمكن الوصول إليها في أي مكان، سواء في *Assemblr* أو *Assemblr Studio* أو *Assemblr Edu*. للوصول إلى تطبيق *Assemblr Edu*، تأكد من أن الجهاز المستخدم لديه شبكة إنترنت مستقرة (*Buku Panduan Assemblr Studio Web*, 2022). إليك كيفية استخدام تطبيق *Assemblr Edu*:

(1) قم بتنزيل تطبيق *Assemblr Edu* على *playstore* أو *appstore* أولاً. بالإضافة إلى ذلك، يعتمد هذا التطبيق أيضا على الويب بحيث يمكن الوصول إليه على [.studio.assemblrworld.com](http://studio.assemblrworld.com).



الصورة 1. تطبيق Assemblr Edu

(2) بعد تنزيل أو زيارة Assemblr web، يرجى إنشاء حساب Assemblr إذا لم يكن لديك حساب باستخدام حساب Facebook أو Apple أو Google أو عنوان بريد إلكتروني.

(3) بعد ذلك، سيدخل المستخدم إلى شاشة عرض صفحة Assemblr Edu التي تحتوي على 4 ميزات.

(4) في ميزة "الفصل"، يمكن للمستخدمين إنشاء فصول ودعوة الأعضاء إلى الفصول الدراسية التي تم إنشاؤها. في الفصل الدراسي، يمكن للمستخدمين تحميل ملفات وصور إضافية وكتابة الرسائل ومشاركة المواد التعليمية للواقع المعزز والتواصل مع بقية الفصل. بالإضافة إلى ذلك، يوجد في الفصل الدراسي رمز فصل موجود في الأعلى. يمكن نسخ رمز الفصل ثم مشاركته مع المعلمين والطلاب.



الصورة 2. ميزة "الفصل"

(5) في ميزة "الموضوعات"، يمكن للمستخدمين الوصول إلى مئات المواد التعليمية من مختلف المجالات، مثل الرياضيات والفيزياء والتاريخ واللغة الإنجليزية ومواد أخرى متنوعة.



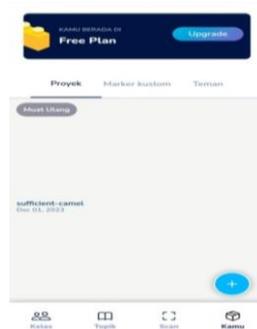
الصورة 3. ميزة "الموضوعات"

(6) في ميزة المسح الضوئي، يمكن للمستخدمين الوصول إلى التعلم المقدم من المعلم عبر رمز الاستجابة السريعة.



الصورة 4. ميزة المسح الضوئي

(7) في ميزة "أنت"، يمكن للمستخدمين إنشاء مشاريع المواد التعليمية 3D و AR الخاصة بهم وفقا لاحتياجاتهم .



الصورة 5. ميزة "أنت"

1.2.3 المفردات العربية

في اللغة العربية، تسمى المفردات أيضاً مفردات. وفقاً لتاريخنا، تؤثر جودة وكمية المفردات بشكل كبير على جودة لغة الشخص (Unsi, 2014). وكما ذكر (Azmi et al., 2019) أن الشيء الأساسي في تعلم اللغة العربية هو تعلم المفردات لأنه كلما زاد عدد المفردات لدى الشخص، كان من الأسهل عليه فهم كلام الآخرين وكتاباتهم. وهذا يدل على أن المفردات مهمة جداً في دعم الأنشطة اللغوية.

وقال (Akhriani et al., 2018) Thu'aimah يتم تجميع المفردات المستندة إلى إتقان اللغة إلى أربعة، وهي:

1. المفردات المستخدمة لفهم المنطوقة والمكتوبة
2. المفردات المستخدمة للتواصل رسمية وغير رسمية
3. تتطلب المفردات المستخدمة للكتابة في الكتابة استخدام المفردات المناسبة لتجنب سوء الفهم في النص
4. المفردات المحتملة ، المفردات التي يمكن تفسيرها على أنها سياقها.

الباب الثاني

مناهج البحث

2.1 نواع البحث

سيستخدم هذا البحث نوع البحث الإجمالي في الفصل الدراسي (PTK). وبقال (Farhana et al., 2019)، فإن البحث العملي الذي يتم إجراؤه من أجل فحص المشكلات المختلفة التي يواجهها المعلمون في الفصل الدراسي ثم خطوات حل المشكلات في الفصل هو بحث عملي في الفصل الدراسي. من خلال البحث المباشر في الفصول الدراسية، يمكن للباحثين التفاعل مباشرة مع موضوع البحث ومعرفة أثر تطبيق Assemblr Edu على عملية التعلم.

2.2 مصادر البيانات

- البيانات الأولية

كانت مصادر البيانات الأولية في هذا البحث هو نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف VII B في المدرسة الثانوية بيانجكارا مكاسر. سيكون مصدر البيانات الأساسي هو مصدر البيانات الرئيسي في هذا البحث .

- البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي الكتب والمجلات المتعلقة بوسيلة التعلم Assemblr Edu القائمة على *Augmented Reality*.

2.3 العدد الكلي والمختارات النموذجية

المدرسة الثانوية بجاينجكارا مكاسر هي المكان الذي أجري فيه البحث. أصبح جميع طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بجاينجكارا مكاسر هم العدد الكلي هذا البحث. ينقسم الفصل السابع في هذه المدرسة إلى فصلين ، وهما الفصل VII A والفصل VII B تم اختيار كلا الفئتين عشوائيا للعينة. نتيجة لذلك ، فإن الفصل المختار هو الفصل VII B ، وبالتالي فإن الطلاب في الفصل سيكونون المختارات النموذجية. يستخدم هذا البحث تقنية المختارات النموذجية الاحتمالية لأخذ العينات بحيث يكون لكل عنصر في العدد الكلي فرصة متساوية في الاختيار. التقنية المستخدمة في المختارات النموذجية الاحتمالية هي *cluster random sampling* أو أخذ العينات العشوائية في مجموعات (Priyono, 2008).

2.4 منهج جمع البيانات

1. توثيق

تستخدم المستندات كوسيلة لجمع البيانات باستخدام الكاميرات المحمولة. تستخدم هذه التقنية لجمع البيانات النشطة .

2. الاختبار *pre test* و *post test*

في اللقاء الأول ، قبل تطبيق وسيلة التعلم، سيتم إعطاء الطلاب أسئلة ما قبل الاختبار . يتم إجراء الاختبار البعدي بعد إعطاء الطلاب مواد الدرس باستخدام وسيلة التعلم القائمة على *Augmented Reality*. عدد الأسئلة ٣٠ رقما. الأداة المستخدمة هي ورقة اختبار . يستخدم الاختبار القبلي والبعدي للحصول على نتائج

البحث وتحديد مدى قدرات الطلاب بعد استخدام وسيلة Assemblr Edu القائمة على *Augmented Reality* في تعلم مفردات اللغة العربية.

2.5 منهج تحليل البيانات

يستخدم هذا البحث تقنيات تحليل البيانات الكمية .ستخدم هذه التقنية لجمع نتائج *pre test* و *post test* في شكل إحصائي بسيط. ينقسم التحليل الإحصائي إلى قسمين، وهما الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي. يستخدم هذا البحث الإحصاء الاستدلالي. يُستخدم هذا الإحصاء كمحاول لاستخلاص الاستنتاجات (Amruddin et al., 2022). يمكن للحسابات الإحصائية الاستدلالية استخدام Microsoft Excel او SPSS (statistic product and service solution).

ستقوم باحثة بإجراء اختبارات على الأداة في شكل اختبار الصلاحية و اختبار الثبات. علاوة على ذلك ، سيتم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد البيانات الموزعة بشكل طبيعي (Amruddin et al., 2022). بالإضافة إلى ذلك ، لمعرفة الفرق في مهارات المفردات العربية لطلاب الصف VII B قبل وبعد استخدام وسيلة Assemblr Edu، تم جمع البيانات على شكل نتائج *pre test* و *post test* من خلال اختبار *t*-(*t-test*) ، أي *paired sample t-test*. الاستنتاج من بيانات العينة التي سيتم تطبيقها على هذا المجتمع الإحصائي له احتمال الخطأ والحقيقة (الاعتقاد) معبرا عنها في شكل نسبة مئوية. يسمى احتمال الخطأ والحقيقة (الاعتقاد) مستوى الأهمية. إذا كان احتمال الخطأ 5% ، فإن مستوى الثقة هو 95%، وإذا كان احتمال الخطأ 1%، فإن مستوى الثقة هو 99%. سيكون اختبار مستوى أهمية نتائج التحليل أسهل إذا كان يعتمد على جداول وفقا لتقنيات التحليل المستخدمة. سيكون اختبار مستوى أهمية نتائج التحليل أسهل إذا كان يعتمد على جدول وفقاً لتقنية التحليل

المستخدمة. سيستخدم اختبار- t الجدو ، وسيستخدم اختبار- f الجدول- f . في كل جدول، هناك مستوى من الأهمية يتعلق بنسبة نتيجة التحليل التي يمكن تعميمها (Sugiyono,) (2013).

2.6 أدوات البحث

يتطلب البحث أداة بحث كأداة لمعالجة البيانات. وفي هذا البحث فإن الأدوات التي سيتم استخدامها هي كما يلي :

1. الهاتف المحمول، يستخدم للتوثيق
2. دفتر يستخدم لتسجيل البيانات
3. القلم، يستخدم كأداة لكتابة البيانات
4. أجهزة الكمبيوتر المحمولة ، تستخدم كأداة لتخزين البيانات وجمع البيانات ومعالجة البيانات التي تم جمعها أثناء عملية البحث
5. أوراق الاختبار، وتستخدم لتقييم كفاءة الطلاب في إتقان المفردات العربية.

2.7 إجراءات البحث

إجراءات البحث في هذا البحث هو :

1. انظر الحالة الأولية للمدرسة للبحث عنها
2. تحليل الاحتياجات

3. حلول نشر الوسيلة
4. تحديد مجتمع وعينة البحث
5. إنشاء أسئلة *pre test* و *post test*
6. إجراء اختبار أولي أو *pre test*
7. تطبيق الوسيلة Assemblr Edu
8. إجراء الاختبار النهائي أو *post test*
9. تحليل البيانات
10. استنتاج نتائج البحث.