

DAFTAR PUSTAKA

- Aditomo, A. (2021). *Nilai-nilai Pancasila Dalam Pembelajaran Merdeka Belajar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anggraeni, A. (2019). Urgensi Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Pada Pembelajaran PKn SD Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal PPKn & Hukum*, 18-37.
- Aslan, A. (2016). Kurikulum Pendidikan Vs Kurikulum Sinetron. *Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, 135.
- Baharuddin, N. L. (2022). Urgensi Pendidikan Moral Dalam Membangun Kesehatan Moral Masyarakat. *Society : Jurnal Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial*, 24-32.
- Bungin, B. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Aktualisasi Metodologis ke Arah Ragam Varian Kontemporer*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Creswell, J. W. (2019). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahliyana, A. (2017). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di Sekolah. *Jurnal Sosioreligi*, 54-64.
- Denda Suryadien, D. R. (2022). Rencana Implementasi Kurikulum Prototipe Pada Masa Pandemi Covid-19 di Indonesia. *Jurnal PGMI UNIGA*, 27-34.
- Faiz, A. &. (2022). Urgensi Pendidikan Nilai di Era Globalisasi . *Jurnal Basic Edu*, 3222-3229.
- George Ritzer, D. J. (2010). *Teori Sosiologi Dari Teori Sosiologi Klasik Sampai Perkembangan Mutakhir Teori Sosial Postmodern*. Bantul: Kreasi Wacana.
- Hamami, K. F. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 159-177.
- Hutami, W. F. (2021). Populasi dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal Public Relations*.
- I Gusti Ngurah Sudibya, N. M. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Melalui Penciptaan Karya Seni Tari Gulma Penida Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Seni Drama Tari dan Musik*, 25-38.
- Iis Nurasih, A. M. (2022). Nilai Kearifan Lokal : Proyek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak Untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal BASICEDU*, 3639-3648.

- Indra Rasyid Julianto, A. S. (2022). Peranan Guru Dalam Mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding SAMASTA*, 208-216.
- Ismail Suardi Wekke, d. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: CV. Adi Karya Mandiri.
- Julianti Boang Manalu, P. S. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal MAHESA Research Center*, 80-86.
- K. R. (2021). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pancasila. Jakarta. Kemendikbudristek. (2021). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Retrieved 12 7, 2022, from ditpsd.kemdikbud.go.id: <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>
- Lauxavandani, D. (2022). *Relevansi Pendidikan Moral Menurut Emile Durkheim Dengan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama*. Jember: UIN KH Acmah Siddiq.
- M.Arif, A. (2020). Perspektif Teori Sosial Emile Durkheim Dalam Sosiologi Pendidikan. *MODERASI Jurnal Studi Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1-14.
- Mai Yualistri Simarmata, M. P. (2022). Analisis Keterampilan Berbicara Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Kuala Mandor B. *VOX EDUKASI Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 47-59.
- Marcella Nurul Annisa, D. A. (2021). Peran Esktrakurikuler Dalam Meningkatkan Karakter Kewarganegaraan Siswa di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7286-7291.
- Marisa, M. (2020). Curricukum Inovation "Independent Learning" In the Era Of Society 5.0. *Jurnal Sejarah, Pendidikan dan Humaniora*, 66-78.
- Martono, N. (2019). *Metode penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Depok: Rajawali Pers.
- Mulyasa. (2012). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nadia rohmah, S. H. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Dalam Mendukung Layanan Kualitas Belajar Siswa. *Jurnalisme Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran* , 150-159.
- Ningsih, T. (2020). *Sosiologi Pendidikan*. Dukuhwaluh Kembaran Banyumas: CV. Rizquna.
- Nisa, Z. (2022). *Implementasi Keterampilan Pembelajaran Abad 21 Berorientasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMPAL-Falah Deltasari Sidoarjo*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

- Nurul Zuriyah, H. S. (2022). Konstruksi Profil Pelajar Pancasila Dalam Buku Panduan Guru PPKN di Sekolah Dasar. *Jurnal Civic Hukum*, 71-87.
- Purwanto, S. (2022). Batik SPERO Sebagai Kearifan Lokal Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 2 Probolinggo. *Jurnal Ilmiah Pro Guru*, 322-332.
- Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, B. S. (2022). Retrieved januari 31, 2023, from Sistem Informasi Kurikulum Nasional Pusat Kurikulum dan Pembelajaran: <https://kurikulum.gtk.kemdikbud.go.id/>
- Rahayuningsih, F. (2022). Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 177-187.
- Republik Indonesia, M. P. (2013-2015). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 2015*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Rina, T. N. (2016). Partisipasi Orangtua Terhadap Pembentukan Perilaku Sosial Terhadap Remaja di Desa Kaliwulu Kecamatan Plered Kabupaten Cirebon. *Jurnal Edueksos*, 65-77.
- Romadhon, E. K. (2022). Implementasi Penguatan Nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Pramuka. *Civic Culture : Jurnal Ilmu Pendidikan PKN dan Sosial Budaya*, 615-624.
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana: Prenada Media Group.
- Shalika, P. A. (2022). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, 86-93.
- Statistik, B. P. (2015). *Tabel Kesesuaian KBJI 2014-2002*. Jakarta: CV. Nario Sari.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Vanisha, D. A. (2022). *Analisis Keterlaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Tema (Kearifan Lokal) Kelas IV Di SD Muhammadiyah 4 Batu*. Malang: UMM Institutional Repository.
- Yupidus, H. W. (2023). Strategi Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Agama dan Pendidikan Agama Buddha*, 14-23.

L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1. Instrumen Penelitian

A. Lampiran Kuisisioner

PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SMP NEGERI 15 MAKASSAR



Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Saya Muhammad Fadli Anugrah Rivai mahasiswa Departemen Sosiologi Universitas Hasanuddin yang sedang melaksanakan penelitian untuk tugas akhir saya (Skripsi), dimohon kesediannya suntuik mengisi kuesioner penelitian dengan jujur, terimakasih.

Nama :

Jenis kelamin :

Umur :

Kelas :

Jumlah saudara : anak ke ()

Nama orang tua :

Pekerjaan orang tua :

Nomor whatsapp/telepon :

Isilah jawaban dibawah ini, jika bentuknya pilihan ganda silahkan di silang (X), dan essai silahkan ditulis

KEGIATAN YANG PERNAH DIKUTI OLEH SISWA DALAM PROGRAM PROFIL PELAJAR PANCASILA

A) Contoh Kegiatan Intrakurikuler

Jawab :.....

B) Contoh Kegiatan Ekstrakurikuler

Jawab :

C) Contoh Kegiatan Kokurikuler

Jawab :.....

DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA

BERIMAN, BERTAKWA KEPADA TUHAN YANG MAHA ESA DAN BERAKHLAK MULIA

1. Apakah anda pernah diajarkan budaya 5S (sopan,salam,sapa,santun, dan senyum) di sekolah?
 - a. Iya
 - b. Tidak
2. Kepada siapa saja sekarang anda menerapkan 5s (sopan,salam,sapa,santun, dan senyum) ?
 - a. guru
 - b. teman
 - c. kepada siapa saja di lingkungan sekolah
3. Bagaimana bentuk interaksi anda terhadap lawan jenis anda?
 - a. Menjaga jarak karena bukan mahrom
 - b. Saya berteman tidak mempedulikan status
 - c. Menjalin hubungan berpacaran
 - d. lainnya.....
4. Apakah sebelum dan setelah belajar, pembelajaran selalu diawali dengan berdoa?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
5. Apakah anda memakai seragam sekolah sesuai dengan aturan yang berlaku?
 - a. Sering
 - b. kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

6. Apakah anda menunjukkan perilaku tidak ribut saat belajar di kelas?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
7. Apakah anda menunjukkan sikap disiplin saat di sekolah?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
8. Berikut dibawah ini, yang mana waktu kedatangan anda di sekolah?
 - a. 06.00 - 07.00 WITA
 - b. 07.00 - 07.30 WITA
 - c. >08.00 WITA
9. Apakah anda aktif dalam pembelajaran projek?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
10. Apakah anda berperilaku baik dengan sesama?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
11. Apakah anda aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler?(lewat pertanyaan yang berhubungan dengan ekstrakurikuler bagi yang tidak ikut)
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
12. Dibawah ini apa alasan anda bergabung di ekstrakurikuler?
 - a. melatih keterampilan
 - b. mau tampil di lapangan
 - c. mencoba hal baru
 - d. menambah teman
 - e. lainnya....
13. Apakah anda sering mencoret-coret dinding, meja, dan kursi sekolah?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
14. Seberapa antusias anda membuang sampah pada tempatnya di lingkungan sekolah?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah

15. Apakah anda melaksanakan shalat, jika sudah memasuki waktunya?
- Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak Pernah

BERKEBHINEKAAN GLOBAL

16. Apakah anda cenderung tertarik mempelajari budaya yang berbeda dengan anda di sekolah sebelumnya?
- Iya
 - Tidak
17. Di bawah ini yang manakah budaya teman anda yang anda ketahui?
- Budaya Bugis
 - Budaya Makassar
 - Budaya Toraja
 - lainnya.....
18. Apakah anda senang mengikuti hari perayaan yang diadakan di sekolah?
- Iya
 - Tidak
19. Jika saat hari perayaan di sekolah, apa alasan anda sehingga mau mengikuti perayaan tersebut?
- saya ikut karena dipaksa guru
 - saya ikut karena merasa diri sebagai bagian dari budaya tersebut
 - saya ikut karena teman
 - lainnya....
20. Apakah anda memiliki teman yang berbeda daerah dengan anda di media sosial?
- iya
 - tidak
21. Apakah anda cenderung menghormati bahasa dan budaya dari berbagai orang di media sosial?
- Sering
 - kadang-kadang
 - Tidak Pernah
22. Apakah anda berkerja kelompok tanpa memandang latar belakang di kegiatan P5?
- sering
 - kadang-kadang
 - tidak pernah
23. Apakah dengan mengikuti ekstrakurikuler menjadikan anda terlibat dalam aktivitas sosial?

- a. sering
- b. kadang-kadang
- c. tidak pernah

MANDIRI

- 24. Apakah lingkungan sekolah membuat anda bebas dalam belajar?
 - a. Iya
 - b. Tidak
- 25. Apakah anda jika diberikan tugas, mampu menyelesaikannya sendiri?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
- 26. Yang manakah upaya anda dalam membangkitkan kemandirian di sekolah?
 - a. mengerjakan tugas sendiri
 - b. mengambil jabatan di kelas
 - c. bertugas pada saat upacara
 - d. lainnya.....
- 27. Apa yang anda lakukan jika mendapatkan tugas yang tidak anda pahami?
 - a. mencari jawabannya sendiri
 - b. melihat pekerjaan teman
 - c. bertanya ke guru
 - d. lainnya.....
- 28. Apa contoh bentuk disiplin yang diajarkan di pembelajaran proyek?
 - a. Memperhatikan instruksi guru
 - b. Melaksanakan tanggung jawab yang diberikan
 - c. Mengumpulkan tugas tepat waktu
 - d. lainnya.....
- 29. Apakah anda tetap melakukan kegiatan piket walau anda saja sendiri yang bertugas datang sekolah?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
- 30. Apakah anda bisa mengelola waktu belajar karena mengikuti kegiatan ekstrakurikuler?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah

KREATIF

31. Apakah sekolah mengadakan perlombaan atau kegiatan dalam mendorong anda untuk berkreaitivitas?
 - a. Iya
 - b. Tidak
32. Apakah anda merasa percaya diri dalam melakukan hal kreatif di sekolah?
 - a. Iya
 - b. Tidak
33. Dibawah ini, kemampuan apa yang anda miliki yang berkaitan dengan teknologi?
 - a. Kemampuan editing foto/video
 - b. Desain poster/infografis
 - c. Tidak ada
 - d. lainnya.....
34. Dalam belajar di kelas, hal kreatif apa yang bisa anda lakukan?
 - a. Membuat *mind map* tugas
 - b. Menggambar
 - c. Membuat karya seni
 - d. lainnya.....
35. Apakah anda bekerja keras menghasilkan karya di kegiatan P5?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
36. Apakah anda sering tampil di lapangan karena mengikuti ekstrakurikuler?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

BERNALAR KRITIS

37. Apakah sekolah mengadakan kegiatan dalam mendorong anda untuk menyampaikan pendapat?
 - a. Iya
 - b. Tidak
38. Apakah anda memberikan pendapat, apabila melihat ada teman yang keliru saat presentasi?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
39. Apakah anda memberikan saran kepada teman anda ketika pembelajaran projek?
 - a. Sering

- b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
40. Apakah anda mengemukakan pendapat saat kegiatan rapat ekstrakurikuler?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

BERGOTONG ROYONG


41. Apakah dengan mengikuti ekstrakurikuler, anda bertugas di sekolah?
- a. sering
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak
42. Apakah dengan mengikuti ekstrakurikuler, anda mendapatkan pengakuan atau pujian dari guru dan siswa lainnya?
- a. sering
 - b. kadang-kadang
 - c. tidak pernah
43. Dibawah ini yang mana perilaku anda setelah mengikuti ekstrakurikuler?
- a. Menghindari isolasi dan kesendirian
 - b. Menghilangkan batasan dan perbedaan antarteman
 - c. Menghargai kepentingan dan pandangan teman satu tim
 - d. Bersama-sama mengatasi kesulitan
44. Apakah anda membantu orang lain jika melihatnya mengalami kesulitan di sekolah sebelumnya?
- a. Iya
 - b. Tidak
45. Apakah anda cenderung kerjasama dengan siswa lain ketika kegiatan projek?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
46. Apakah anda menunjukkan sikap berbagi jika berada dalam satu kelompok diskusi?
- a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
47. Bagaimana respon anda menerima teman yang tidak berkontribusi dalam kerja kelompok?
- a. menegurnya

- b. tetap mengerjakannya dan lebih mendorong teman untuk kerjasama
- c. ikut tidak bekerja

B. Pedoman Wawancara

1. Bagaimana peranan sekolah dalam menerapkan Profil Pelajar Pancasila?
Jawab :
2. Apa saja tantangan yang dihadapi oleh sekolah dalam menerapkan Profil pelajar Pancasila?
3. Apakah ada tantangan peran guru dalam penerapan Profil Pelajar Pancasila di sekolah?
4. Bagaimana menurut ibu/bapak kurikulum yang diterapkan apakah sesuai dengan kemampuan siswa?
5. Apa yang menjadi kendala guru dalam mengajar di kelas?
6. Apakah yang menjadi kendala siswa dalam belajar?
7. Bagaimana menurut ibu, apakah ekstrakurikuler di sekolah ini berjalan lancar? Kalau ada kendala, kendala apa saja?
8. Apakah ada kendala guru dalam kegiatan projek?
9. Apakah sekolah melibatkan orang tua dalam mendukung penerapan Profil Pelajar Pancasila di rumah?
10. Apakah sarana dan prasarana di sekolah ini sudah dapat menunjang proses penerapan Profil Pelajar Pancasila?
11. Bagaimana ibu/bapak mengukur atau memberikan kebijakan penilaian untuk hasil penerapan Profil Pelajar Pancasila?
12. Bagaimana sekolah mengatasi tantangan dalam penerapan Profil Pelajar Pancasila di sekolah?

Lampiran 2. Dokumentasi Surat Penelitian

**PEMERINTAH KOTA MAKASSAR**
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jalan Ahmad Yani No 2 Makassar 90111
Telp +62411 – 3615867 Fax +62411 – 3615867
Email : Kesbang@makassar.go.id Home page : <http://www.makassar.go.id>

Makassar, 20 Maret 2023

K e p a d a
Yth. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA MAKASSAR

Di -
MAKASSAR

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : 070/ 687 -II/BKBP/III/2023

Dasar : 1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 17 Tahun 2016 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah.
3. Peraturan Daerah Kota Makassar Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Makassar (Lembaran Daerah Kota Makassar Tahun 2016 Nomor 8).


Memperhatikan : Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan nomor : **13449/S.01/PTSP/2023** Tanggal 15 Maret 2023 perihal Izin Penelitian.

Setelah membaca maksud dan tujuan penelitian yang tercantum dalam proposal penelitian, maka pada prinsipnya Kami menyetujui dan memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama : **MUHAMMAD FADLI ANUGRAH RIVALI**
NIM / Jurusan : E031181323 / Sosiologi
Pekerjaan : Mahasiswa (S1) UNHAS
Tanggal pelaksanaan: **20 Maret s/d 01 Mei 2023**
Jenis Penelitian : Skripsi
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km, 10 Makassar
Judul : **"PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SMP NEGERI 15 MAKASSAR"**

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya dan selanjutnya yang bersangkutan melaporkan hasilnya kepada Walikota melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Makassar Melalui [Email Bidanghublabakesbangpolmks@gmail.com](mailto:Bidanghublabakesbangpolmks@gmail.com).

a.n. WALIKOTA MAKASSAR
KEPALA BADAN KESBANGPOL.
u.b.
SEKRETARIS,


DR. HARI S.P., S.H., M.H., M.Si., M.I.Kom
Pangkat : Pembina Tingkat I/IV.b
NIP : 19730607 199311 1 001

Tembusan :

1. Walikota Makassar di Makassar (*sebagai laporan*);
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Prov. Sul – Sel. di Makassar;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Makassar (*sebagai laporan*);
4. Kepala Unit Pelaksana Teknis P2T Badan Koordinasi Penanaman Modal Daerah Prov. Sul Sel di Makassar;
5. Dekan FISIP UNHAS Makassar di Makassar;
6. Mahasiswa yang bersangkutan;
7. Arsip.

CS Dipindai dengan CamScanner



**PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
DINAS PENDIDIKAN**

Jl. Anggrek No. 2 Kel. Paropo Kec. Panakkukang
Kota Makassar 90231, Sulawesi Selatan
Website : <https://disdik.makassar.go.id> : email : disdikkotamks@gmail.com



IZIN PENELITIAN
NOMOR : 070/00774/K/Umkep/III/2023

Dasar : Surat Kepala Kantor Badan Kesatuan Bangsa Kota Makassar
Nomor : 070/687-II/BPKB/III/2023 Tanggal 20 Maret 2023
Maka Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar :

Kepada " **MENGIZINKAN**

Nama : **MUHAMMAD FADLI ANUGRAH RIVALI**
NIM/Jurusan : **E031181323 / Sosiologi**
Pekerjaan : **Mahasiswa (S1)**
Alamat : **Jl. P. Kemerdekaan Km.10, Makassar**

Untuk : Mengadakan *Penelitian di UPT SPF SMP Negeri 15 Kota Makassar*
dalam rangka *Penyusunan Skripsi pada UNHAS Makassar di Makassar*
dengan judul penelitian:

**" PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA MP NEGERI
15 MAKASSAR "**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus melapor pada Kepala Sekolah yang bersangkutan.
2. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah.
3. Harus mematuhi tata tertib dan peraturan di Sekolah yang berlaku.
4. Hasil 1 (satu) exemplar di laporkan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar.

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Makassar
Pada Tanggal : 28 Maret 2023

An. KEPALA DINAS
Sekretaris



HARTAWATI, S.Sos.,M.M
Jabatan : Pembina
NIP : 19650303 199303 2 007



**PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
DINAS PENDIDIKAN
UPT SPF SMP NEGERI 15 MAKASSAR**



Alamat : Jalan Permandian alam Barombong, Makassar. Telp. 0411-8216987. E-mail: smp15mks@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/073/UPT SPF SMPN.15/V/2023

Yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Herni Marlinda, S.Pd., M.Pd
NIP : 19711212 199512 2 001
Jabatan : Kepala SMP Negeri 15 Makassar

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Muhammad Fadli Anugrah Rivai
Nim : E031181323
Asal Perguruan Tinggi : Universitas Hasanuddin
Jurusan : Sosiologi

Telah menyelesaikan penelitian di SMPN 15 Makassar untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA SMPN 15 MAKASSAR".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan dipergunakan seperlunya.

Makassar, 22 Mei 2023

Kepala Sekolah UPT SPF SMPN 15



Herni Marlinda, S.Pd., M.Pd
Nip.197112121995122001

Lampiran 3. Hasil Data SPSS

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	18	25.4	25.4	25.4
	Perempuan	53	74.6	74.6	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Umur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	16	22.5	22.5	22.5
	13	48	67.6	67.6	90.1
	14	7	9.9	9.9	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Pekerjaan Orang Tua Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Buruh Harian	14	19.7	19.7	19.7
	IRT	4	5.6	5.6	25.4
	Nelayan	18	25.4	25.4	50.7
	Pegawai	8	11.3	11.3	62.0
	Pelayaran	9	12.7	12.7	74.6
	Petani	3	4.2	4.2	78.9
	PNS	5	7.0	7.0	85.9
	ABRI	2	2.8	2.8	88.7
	Wiraswasta	8	11.3	11.3	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Kegiatan Intrakurikuler Yang Diikuti Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Gerakan Sekolah Menulis Buku	11	15.5	15.5	15.5
	Lomba Akademik	3	4.2	4.2	19.7
	Membaca Pagi	26	36.6	36.6	56.3
	Diskusi Kelompok	21	29.6	29.6	85.9
	Presentasi	10	14.1	14.1	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Kegiatan Ekstrakurikuler Yang Diikuti Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Drumband	11	15.5	15.5	15.5
	Osisi	7	9.9	9.9	25.4
	Paskibra	3	4.2	4.2	29.6
	PMR	16	22.5	22.5	52.1
	Tari	2	2.8	2.8	54.9
	Sispala	4	5.6	5.6	60.6
	Tidak ada	28	39.4	39.4	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Alasan Siswa Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Eksis	11	15.5	15.5	15.5
	Melatih Keterampilan	16	22.5	22.5	38.0
	Menambah Teman	3	4.2	4.2	42.3
	Mencoba Hal Baru	8	11.3	11.3	53.5
	Mengejar Cita-cita	5	7.0	7.0	60.6
	Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler	28	39.4	39.4	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Kegiatan Kokurikuler Yang Diikuti Oleh Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	APPANTAMA	26	36.6	36.6	36.6
	HIJABERS	8	11.3	11.3	47.9
	Keluarga Cemara	37	52.1	52.1	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Persentase siswa mengetahui budaya 5S

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Iya	69	97.2	97.2	97.2
	Tidak	2	2.8	2.8	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Sasaran siswa menerapkan budaya 5s

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Teman	2	2.8	2.8	2.8
	Guru	11	15.5	15.5	18.3
	Siapa Saja Dilingkungan Sekolah	58	81.7	81.7	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Bentuk interaksi siswa terhadap lawan jenis

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Menjaga Jarak	39	54.9	54.9	54.9
	Berteman Tanpa Melihat Status	29	40.8	40.8	95.8
	Berpacaran	3	4.2	4.2	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa dianjurkan berdoa sebelum dan setelah belajar di kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	60	84.5	84.5	84.5
	Kadang-kadang	11	15.5	15.5	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa memakai seragam sekolah sesuai dengan aturan yang berlaku

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	48	67.6	67.6	67.6
	Kadang-kadang	20	28.2	28.2	95.8
	Tidak Pernah	3	4.2	4.2	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa menunjukkan perilaku tidak ribut saat belajar di kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	19	26.8	26.8	26.8
	Kadang-kadang	42	59.2	59.2	85.9
	Tidak Pernah	10	14.1	14.1	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Persentase waktu kedatangan siswa di sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	06.00-06.59	15	21.1	21.1	21.1
	07.00-07.29	55	77.5	77.5	98.6
	>07.30	1	1.4	1.4	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Persentase siswa berperilaku baik kepada temannya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	38	53.5	53.5	53.5
	Kadang-kadang	28	39.4	39.4	93.0
	Tidak Pernah	5	7.0	7.0	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa Menunjukkan Perilaku Mencoret - coret Dinding, Meja, dan Kursi Sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	2	2.8	2.8	2.8
	Kadang-kadang	13	18.3	18.3	21.1
	Tidak Pernah	56	78.9	78.9	100.0

Total	71	100.0	100.0	
-------	----	-------	-------	--

Persentase perilaku siswa dalam membuang sampah pada tempatnya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	21	29.6	29.6	29.6
	Kadang-kadang	36	50.7	50.7	80.3
	Tidak Pernah	14	19.7	19.7	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Persentase siswa shalat tepat pada waktunya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	29	40.8	40.8	40.8
	Kadang-kadang	40	56.3	56.3	97.2
	Tidak Pernah	2	2.8	2.8	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Persentase Keaktifan Siswa Saat Kegiatan Proyek

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	40	56.3	56.3	56.3
	Kadang-kadang	25	35.2	35.2	91.5
	Tidak Pernah	6	8.5	8.5	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Persentase Keaktifan Siswa Saat Kegiatan Ekstrakurikuler

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	33	46.5	46.5	46.5
	Kadang-kadang	9	12.7	12.7	59.2
	Tidak Pernah	1	1.4	1.4	60.6
	Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler	28	39.4	39.4	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa tertarik mempelajari budaya yang berbeda dengan dirinya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Iya	60	84.5	84.5	84.5
	Tidak	11	15.5	15.5	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Persentase pengetahuan siswa tentang budaya temannya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Budaya Bugis	4	5.6	5.6	5.6
	Budaya Makassar	65	91.5	91.5	97.2
	Budaya Toraja	1	1.4	1.4	98.6
	Budaya Jatim Malang	1	1.4	1.4	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa Senang Mengikuti Hari Perayaan Si Sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Iya	62	87.3	87.3	87.3
	Tidak	9	12.7	12.7	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Alasan Siswa Mengikuti Hari Perayaan Di Sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ikut Karena Anjuran Guru	5	7.0	7.0	7.0
	Ikut Karena Merasa Bagian Dari Budaya Tersebut	43	60.6	60.6	67.6
	Ikut Karena Teman	23	32.4	32.4	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa Berkelompok Tanpa Memandang Latar Belakang Saat Kegiatan Projek

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	41	57.7	57.7	57.7
	Kadang-kadang	23	32.4	32.4	90.1
	Tidak Pernah	7	9.9	9.9	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa Terlibat Kegiatan Sosial Karena Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	30	42.3	42.3	42.3
	Kadang-kadang	12	16.9	16.9	59.2
	Tidak Pernah	1	1.4	1.4	60.6
	Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler	28	39.4	39.4	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa ketika diberikan tugas mampu mengerjakannya secara mandiri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	25	35.2	35.2	35.2
	Kadang-kadang	43	60.6	60.6	95.8
	Tidak Pernah	3	4.2	4.2	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Upaya Siswa Dalam Mendorong Karakter Kemandirian Di Sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mengerjakan Tugas Sendiri	51	71.8	71.8	71.8
	Mengambil Jabatan Di kelas	14	19.7	19.7	91.5
	Bertugas Saat Upacara	6	8.5	8.5	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Upaya Siswa Ketika Mendapatkan Tugas Yang Tidak Dipahami

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mencari Jawabannya Sendiri	34	47.9	47.9	47.9
	Melihat Pekerjaan Teman	31	43.7	43.7	91.5
	Bertanya ke Guru	6	8.5	8.5	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Bentuk Disiplin Siswa Saat Kegiatan Projek

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Memperhatikan Instruksi Guru	5	7.0	7.0	7.0
	Melaksanakan Tanggung Jawab Yang Diberikan	59	83.1	83.1	90.1
	Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu	7	9.9	9.9	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa Mampu Mengelola Waktu Belajar Karena Mengikuti Ekstrakurikuler

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	34	47.9	47.9	47.9
	Kadang-kadang	8	11.3	11.3	59.2
	Tidak Pernah	1	1.4	1.4	60.6
	Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler	28	39.4	39.4	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa Bekerja Keras Menghasilkan Karya Pada Kegiatan Proyek

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	42	59.2	59.2	59.2
	Kadang-kadang	27	38.0	38.0	97.2
	Tidak Pernah	2	2.8	2.8	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Kemampuan yang dimiliki siswa berkaitan dengan teknologi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Mendesain Poster	48	67.6	67.6	67.6
	Editing Foto/Video	5	7.0	7.0	74.6
	Tidak ada	18	25.4	25.4	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Kegiatan kreatif yang dilakukan siswa ketika belajar di kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Membuat Mind Map Tugas	41	57.7	57.7	57.7
	Menggambar	4	5.6	5.6	63.4
	Membuat Karya Seni	14	19.7	19.7	83.1
	Mendekorasi Kelas	12	16.9	16.9	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa Tampil Di Lapangan Karena Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	31	43.7	43.7	43.7
	Kadang-kadang	7	9.9	9.9	53.5
	Tidak Pernah	5	7.0	7.0	60.6
	Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler	28	39.4	39.4	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa memberikan pendapat saat kegiatan presentasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	11	15.5	15.5	15.5
	Kadang-kadang	36	50.7	50.7	66.2
	Tidak Pernah	24	33.8	33.8	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa memberikan saran saat kegiatan proyek

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	33	46.5	46.5	46.5
	Kadang-kadang	21	29.6	29.6	76.1
	Tidak Pernah	17	23.9	23.9	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa Berbicara Saat Kegiatan Rapat Ekstrakurikuler

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	6	8.5	8.5	8.5
	Kadang-kadang	25	35.2	35.2	43.7
	Tidak Pernah	12	16.9	16.9	60.6
	Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler	28	39.4	39.4	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa bertugas di sekolah karna mengikuti ekstrakurikuler

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	30	42.3	42.3	42.3
	Kadang-kadang	12	16.9	16.9	59.2
	Tidak Pernah	1	1.4	1.4	60.6
	Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler	28	39.4	39.4	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa mendapatkan pengakuan dari guru dan siswa lainnya karna mengikuti ekstrakurikuler

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	13	18.3	18.3	18.3
	Kadang-kadang	27	38.0	38.0	56.3
	Tidak Pernah	3	4.2	4.2	60.6
	Tidak Mengikuti Ekstrakurikuler	28	39.4	39.4	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa membantu orang lain ketika melihatnya kesusahan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	47	66.2	66.2	66.2
	Kadang-kadang	21	29.6	29.6	95.8
	Tidak Pernah	3	4.2	4.2	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa bekerja sama satu sama lain saat pembelajaran proyek

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	36	50.7	50.7	50.7
	Kadang-kadang	28	39.4	39.4	90.1
	Tidak Pernah	7	9.9	9.9	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Siswa rela berbagi ketika belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	14	19.7	19.7	19.7
	Kadang-kadang	35	49.3	49.3	69.0
	Tidak Pernah	22	31.0	31.0	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Respon Siswa ketika mendapatkan temannya tidak berkontribusi dalam kelompok

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Memarahinya	5	7.0	7.0	7.0
	Mendorongnya Agar Semangat	38	53.5	53.5	60.6
	Cuek Saja	28	39.4	39.4	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian



(Pengumpulan data primer dari responden)



(Pengumpulan data primer dari informan)



(Projek keluarga cemara)



(Projek Appantama)



(Kegiatan perayaan hari budaya)



(Bersama Kepala UPT SPF SMPN 15 Makassar)

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Curriculum Vitae

Data Pribadi/ Personal Details

Nama/Name : Muhammad Fadli Anugrah Rivai

Tanggal Lahir/Date of Birth : 28 April 2000

Alamat/Adress : Masale IV No.9c

Asal daerah/Origin : Kota Makassar

Jenis kelamin/Sex : Laki-laki

Status Marital/Maritas Status : Belum Menikah

Warga Negara : Indonesia

Agama/Religion : Islam

Jurusan/Department : Sosiologi

E-mail : fadlianugrah30@gmail.com



Nama Orang Tua/ Parent's Name

Ayah/Father : Muhammad Rivai

Ibu/Mother : Siti Nuraini

Riwayat Pendidikan

Tahun	Sekolah/Universitas	Jurusan	Jenjang
2006-2012	SD Inpres Unggulan Btn Pemda		Sekolah Dasar
2012-2015	SMP LPP UMI Makassar		Sekolah Menengah Pertama
2015-2018	MAN 2 Kota Makassar	IPS	Sekolah Menengah Atas
2018-2023	Universitas Hasanuddin	Sosiologi	Perguruan Tinggi (Strata 1)

Riwayat Organisasi

Periode	Organisasi	Jabatan
2018-2023	Kema FISIP Unhas	Anggota
2019-2020	UKM LDM Ibnu Khaldun FISIP Unhas	Anggota Departemen Kaderisasi
2020-2021	Kemasos FISIP Unhas	Anggota Biro Kaderisasi dan Pengembangan Minat Bakat