

DAFTAR PUSTAKA

- Ambali, D. D. W., Allo, L. B., & Roreng', D. (2021). Hubungan Pengetahuan dengan Kesiapan dalam Menghadapi Menstruasi Pertama pada Siswa Kelas V dan VI di SDN 1 Denpina Kabupaten Toraja Utara Tahun 2021. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Promotif*, 6(2), 121-133.
- Anchebi H., Shiferaw B., Fite R., et al. (2017). Practice of *Menstrual hygiene* and Associated Factors among Female High School Students in Adama town. *J Womens Health Care*, 6(3), 1–8
- Arunachalam, S., Shetty, A. P., Murugesan, K., & Shanmugam Rajendran, S. (2020). European Journal of Molecular & Clinical Medicine Knowledge and Practice on *Menstrual hygiene* among Specially Abled (Deaf & Dumb) Adolescent Girls at Selected Centres in Bhubaneswar, Odisha State-A Pilot Project. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(3), 1352-1367.
- Badan Pusat Statistik Indonesia. (2023). *Hasil Long Form Sensus Penduduk 2020*.
- Banks, L. M., White, S., Biran, A., Wilbur, J., Neupane, S., Neupane, S., Sharma, A., & Kuper, H. (2019). are Current Approaches for Measuring Access to Clean Water and Sanitation Inclusive of People with Disabilities? Comparison of Individual and Household-level Access between People With and Without Disabilities in the Tanahun District of Nepal. *Plos One*, 14(10), 1-16.
- Bhusal, C. K. (2020). Practice of *Menstrual hygiene* and Associated Factors among Adolescent School girls in Dang District, Nepal. *Adv. Prev. Med.*
- BKKBN. (2019). *Pusat Penelitian dan Pengembangan Kependudukan*.
- Brooke, L. (2021). *Disabled People Menstruate, Too: Which Reusable Products Might Work for You*. FORBES.
- Chandra-Mouli, V., & Patel, S. V. (2017). Mapping the Knowledge and Understanding of *Menarche*, *Menstrual hygiene* and Menstrual Health among Adolescent Girls in Low- and Middle-Income Countries. *Reproductive Health*, 14(30), 1-16.
- Danes, V. R. (2020). *Panduan Perlindungan Khusus dan Lebih Bagi Perempuan Penyandang Disabilitas dalam Situasi Pandemic Covid-19*. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak R.I.
- Daniswari, H., Dwi Hapsari, E., & Lismidiati, W. (2016). Gambaran Pengalaman Remaja Putri Berkebutuhan Khusus dalam Menghadapi Menstruasi. *JPPNI*, 01(01), 52-64
- Dariani, E. R., Istiaji, E., & Nafikadini, I. (2016). Dukungan Sosial Orang Tua dalam Membentuk Perilaku Personal Higiene Anak Tunagrahita yang Sudah Mengalami Menstruasi (Studi Kualitatif di SLB-C TPA Jember). *Artikel Ilmiah Hasil Penelitian Mahasiswa*.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Remaja Rosdakarya.
- Dwiyati, D., & Arumti Sudarno, H. (2019). Hubungan Pendidikan Orang Tua dengan Tingkat Kemandirian Personal Hygiene Saat Menstruasi Pada Remaja Dengan Intellectual Disability. *Journal of Holistic Nursing Science*, 6(1), 13–21.
- Erhard, L., Degabriele, J., Naughton, D., & Freeman, M. C. (2013). Policy and provision of WASH in Schools for Children With Disabilities: A Case Study in Malawi and Uganda. *Global Public Health*, 8(9), 1000–1013.
- Groce, N., Bailey, N., Lang, R., Trani, J. F., & Kett, M. (2011). Water and Sanitation Issues for Persons with Disabilities in Low- and Middle-Income Countries: a Literature Review and Discussion of Implications for Global Health and International Development. *Journal of Water and Health*, 9(4), 617–627.
- Hastuti, Dewi, K., & Pramana, R. (2019). *Menstrual hygiene Management (MHM): A Case Study of Primary and Junior High School Students in Indonesia*. Indonesia: SMERU Research Report.

- House, J. S., Umberson, D., & Landis, K. R. (1988). Structures and Processes of Social Support. *Annual Review of Sociology*, 14(1), 293–318.
- House, S., Cavill, S., & Mahon, T. (2012). *Menstrual hygiene Matters; A Resource for Improving Menstrual hygiene Around the World*. Dhaka: Reproductive Health Matters.
- Karthikayini, S., & Arun, S. (2021). Challenges Faced by Primary Caretakers of Adolescent Girls with Intellectual Disability During their Menstrual Cycle in Puducherry: A Mixed Method Study. *Indian Journal of Community Medicine*, 46(3), 416–420.
- Katarina, C. P. (2017). Personal Hygiene Remaja Putri Ketika Menstruasi. *Jurnal Promkes*, 5(1), 12–24.
- Kaur, R., Kaur, K., & Kaur, R. (2018). *Menstrual hygiene*, Management, and Waste Disposal: Practices and Challenges Faced by Girls/Women of Developing Countries. *Journal of Environmental and Public Health*, 2018, 1–9.
- Kementrian Pendidikan, K. R. dan T. *Data Pokok Pendidikan (DAPODIK)*.
- Knickmeyer, R. C., Wheelwright, S., Hoekstra, R., & Baron-Cohen, S. (2006). Age of Menarche in Females with Autism Spectrum Conditions. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 48(12), 1007.
- Kuper, H., Mactaggart, I., White, S., Dionicio, C., Cañas, R., Naber, J., Polack, S., & Biran, A. (2018). Exploring the Links Between Water, Sanitation and Hygiene and Disability; Results from a Case-Control Study in Guatemala. *PLOS ONE*, 13(6).
- Mactaggart, I., Schmidt, W. P., Bostoen, K., Chunga, J., Danquah, L., Halder, A. K., Parveen Jolly, S., Polack, S., Rahman, M., Snel, M., Kuper, H., & Biran, A. (2018a). Access to Water and Sanitation among People with Disabilities: Results from Cross-Sectional Surveys in Bangladesh, Cameroon, India and Malawi. *BMJ Open*, 8(6).
- Mohamed, H., Wamera, E., & Malima, W. (2022). Access to Water, Sanitation and Hygiene Services and Other Preventive Measures against COVID-19 among People with Disabilities, Dodoma, Tanzania. *American Journal of Tropical Medicine and Hygiene*, 107(3), 527–533.
- Morgan, C., Bowling, M., Bartram, J., & Lyn Kayser, G. (2017). Water, Sanitation, and Hygiene in Schools: Status and Implications of Low Coverage in Ethiopia, Kenya, Mozambique, Rwanda, Uganda, and Zambia. *International Journal of Hygiene and Environmental Health*, 220(6), 950–959.
- Musfiroh, R. L. (2020). Hubungan Dukungan Orangtua dengan Perilaku *Menstrual hygiene* pada Remaja Putri dengan Retardasi Mental di SLB Ungaran. *Sustainability (Switzerland)*, 4(1).
- Nurakhmi, R., Santoso, Y.B., & Pangestu, P.D. (2019). *Menemukanali dan Menstimulasi Anak Penyandang Disabilitas Panduan Dasar untuk Orang Tua, Keluarga dan Pendamping*. Kementerian Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak Republik Indonesia.
- Nurmaliza, S. R. (2019). Hubungan Tingkat Pengetahuan Remaja Putri Terhadap Personal Hygiene saat Menstruasi di SMA Negeri 3 Pekanbaru Tahun 2018. *Journal of Midwifery Science*, 3(1), 32–35.
- Padila. (2014). *Keperawatan Maternitas*. Nuha Medika.
- Pattullo, A. (1969). *Puberty in The Girl Who is Retarded*. New York: National Association for Retarded Children
- Penyandang Disabilitas, Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016
- Pokhrel, B., Mahat, S., Parajuli, K., & Lama, N. (2020). Knowledge and Practice Regarding Menstrual Health among Physically Disabled Women in Kathmandu, Nepal. *Journal of Karnali Academy of Health Sciences*, 3(1).
- Putri, R. A., & Lestari, P. (2018). Pengasuhan Tumbuh Kembang Balita pada Wanita Penyandang Disabilitas di Kabupaten Semarang. *Indonesian Journal of Midwifery (IJM)*, 1(1).

- Puspitaningrum, D., Suryoputro, A., & Widagdo, L. (2012). Praktik Perawatan Organ Genitalia Eksternal pada Anak Usia 10-11 Tahun yang Mengalami *Menarche* Dini di Sekolah Dasar Kota Semarang. *Jurnal Promosi Kesehatan Indonesia*, 7(2).
- Sanjaya, G. A. (2019). *Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak dengan Disabilitas di Unit Pelayanan Disabilitas Kota Tangerang Selatan*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Santrock, J. W. (2012). *Life-span Development* (13th ed.). Erlangga.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2014). Physical symptoms: Pain and Discomfort. *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*, 286–310.
- Scherer, N., Mactaggart, I., Huggett, C., Pheng, P., Rahman, M., Biran, A., & Wilbur, J. (2021). The Inclusion of Rights of People with Disabilities and Women and Girls in Water, Sanitation, and Hygiene Policy Documents and Programs of Bangladesh and Cambodia: Content Analysis Using EquiFrame. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 5087.
- Siddiqi, S. U., Van Dyke, D. C., Donohoue, P., & McBrien, D. M. (1999). Premature Sexual Development in Individuals with Neurodevelopmental Disabilities. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 41(6).
- Sharfina, Hulwani. (2022). *Hubungan Pengetahuan dan Sikap Dengan Tindakan Personal Hygiene Saat Menstruasi Pada Tunagrahita di SLB Kota Padang*. [Tesis]. Universitas Andalas.
- Sholihah, A. R., Widiasih, R., & Solehati, T. (2020). Study Literature: Factors Associated with Menstrual Personal Hygiene in Adolescents with Mental Retardation. *Journal of Maternity Care and Reproductive Health*, 2(4).
- Sinaga, E. (2017). *Menejemen Kesehatan Menstruasi*. Jakarta: IWWASH
- Sinaga, E., Saribanon, N., Sa'adah, S., Salamah, U., Murti, Y. A., Trisnamiati, A., & Lorita, S. (2017). *Manajemen Kesehatan Menstruasi*. Retrived from Universitas Nasional.
- Smet, B. (1994). *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: Grasindo.
- Sofiana, R., Larasaty, N. D., & Rokhani, R. (2022). Presdisposing dan Enabling Factors Perilaku Personal Hygiene Remaja Putri Tunanetra di SLBN Semarang Saat Menstruasi. *National Multidisciplinary Sciences*, 1(4), 608–616.
- Somantri. (2012). *Psikologi Anak Luar Biasa*. PT Refika Aditama.
- Stang. (2018). *Cara Praktis Penentuan Uji Statistik dalam Penelitian Kesehatan dan Kedokteran*. Bogor: Mitra Wacana Media.
- Sudarno, Himas & Yati, Dwi. (2019). Hubungan Pendidikan Orang tua dengan tingkat Kemandirian Personal Hygiene saat Menstruasi pada Remaja dengan Intellectual Disability. *Journal Of Holistic Nursing Science*. 6 (1).
- Sugiarto. (2018). *Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)*.
- Sulaikha, I. (2018). *Hubungan Personal Hygiene saat Menstruasi dengan Kejadian Pruritus Vulvae pada Remaja di SMP Pondok Pesantren Darul Muttaqin Jombang (Studi di SMP pondok pesantren darul muttaqin Jombang)*. [Tesis]. STIKES Insan Cendekia Medika.
- Sumarlina, E. (2020). *Gambaran Dukungan Sosial orang Tua pada Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Self-Regulated Learning*. [Tesis]. Universitas Hasanuddin.
- Ulfah, K., & Widayani, W. (2021). Pengalaman Remaja Tunanetra Tentang Kesehatan Reproduksi dan Seksual: Studi Kualitatif. *Jurnal Riset Kesehatan Poltekkes Depkes Bandung*, 13(2), 407–421.
- UNICEF. (2016). *Menstrual hygiene Management*.
- UNICEF. (2019). *Guidance on Menstrual Health and Hygiene*.
- UNICEF. (2021). *Ensuring Girls with Disabilities Have Dignity When Managing Their Periods | UNICEF Eastern and Southern Africa*.
- Penyandang Disabilitas, Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016

- Verawati, M. K. (2016). *Hubungan Dukungan Keluarga dengan Kemampuan Perawatan Diri pada Anak Retardasi Mental di SLB Negeri 1 Bantul Naskah Publikasi*. Universitas Aisyiyah.
- Vos, T., Lim, S. S., Abbafati, C., Abbas, K. M., Abbasi, M., Abbasifard, M., Abbasi-Kangevari, M., Abbastabar, H., Abd-Allah, F., Abdelalim, A., Abdollahi, M., Abdollahpour, I., Abolhassani, H., Aboyans, V., Abrams, E. M., Abreu, L. G., Abrigo, M. R. M., Abu-Raddad, L. J., Abushouk, A. I., ... Murray, C. J. L. (2020). Global Burden of 369 Diseases and Injuries in 204 Countries and Territories, 1990–2019: a Systematic Analysis For the Global Burden of Disease Study 2019. *The Lancet*, 396(10258), 1204–1222.
- Wang, C., Yan, S., Jiang, H., Guo, Y., Gan, Y., Lv, C., & Lu, Z. (2022). Sociodemographic Characteristics, Lifestyles, Social Support Quality and Mental Health in College Students: a Cross-Sectional Study. *BMC Public Health*, 22(1).
- WASH United. (2020). *Managing Menstruation for Women and Girls with Disabilities. Menstrual hygiene Day*.
- White, S., Kuper, H., Itimu-Phiri, A., Holm, R., & Biran, A. (2016). A Qualitative Study of Barriers to Accessing Water, Sanitation and Hygiene for Disabled People in Malawi. *PLOS ONE*, 11(5).
- WHO. (2023). *Disability*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>.
- WHO. (2019). *Progress on Household Drinking Water, Sanitation and Hygiene 2000-2017: Special Focus on Inequalities*.
- WHO, & UNICEF. (2018). *Core Questions and Indicators for Monitoring WASH in Schools in the Sustainable Development Goals*.
- WHO, & UNICEF. (2018). *Drinking Water, Sanitation and Hygiene in Schools Global Baseline Report 2018 Who/Unicef Joint Monitoring Programme for Water Supply, Sanitation and Hygiene*.
- Widinarsih, D. (2019). Penyandang Disabilitas di Indonesia: Perkembangan Istilah dan Definisi. *Jurnal Ilmu Kesejahteraan Sosial*, 20(2), 127–142.
- Wiknjosastro. (2011). *Persalinan Normal; Kesehatan Reproduksi*. Yayasan Bina Pustaka.
- Wilbur, J., Kayastha, S., Mahon, T., Torondel, B., Hameed, S., Sigdel, A., Gyawali, A., & Kuper, H. (2021). Qualitative Study Exploring the Barriers to *Menstrual hygiene* Management Faced by Adolescents and Young People with a Disability, and Their Carers in the Kavrepalanchok District, Nepal. *BMC Public Health*, 21(1), 476.
- Wilbur, J., Mahon, T., Torondel, W. B., Hameed, S., & Kuper, H. (2020). *Barriers to Menstrual hygiene Management Faced by Adolescents and Young People with a Disability, and their Carers in the Kavrepalanchok District, Nepal*.
- Wilbur, J., Torondel, B., Hameed, S., Mahon, T., & Kuper, H. (2019). Systematic Review of *Menstrual hygiene* Management Requirements, its Barriers and Strategies for Disabled People. *PLOS ONE*, 14(2).
- World Health Organization., & World Bank. (2011). *World Report on Disability*. World Health Organization.
- Wulandari, P., Kustriyani, M., & Tadkiroh, A. 2016. *Hubungan Tingkat Pendidikan Orang Tua dengan Tingkat Kemandirian Remaja Putri yang Mengalami Retardasi saat Menstruasi di SLB N Kendal*. MUSWIL IPEMI Jateng.
- Yasanti, Nii Komang Tri. 2018. *Hubungan Tingkat Pengetahuan dan Praktik Kebersihan Siswi SD dengan Pemanfaatan Sarana WASH (Water, Sanitation, and Hygiene) di Dua SD Full Day School Kota Malang*. [Skripsi]. Universitas Brawijaya.
- Yuniarti, R., & Hartati, W. (2021). Pengembangan Materi Ajar Mata Kuliah Statistik Sosial : Implementasi Analisis Regresi Logistik Dengan SPSS Pada Penelitian Administrasi Publik. *Jurnal Mentari Publika*, 1(2), 166–173.
- Yunita, S. D. B. (2020). *Faktor Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Menarche pada*

Remaja Putri. Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Hang Tuah.

Zahra, N. A. (2023). *Dukungan Orang Tua Terhadap Kemandirian Sosial Anak Difabel di SKH Muara Sejahtera Tengerang Selatan*. UIN Syarif Hidayatullah.

Lampiran 1 Lembar Persetujuan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya Putri Kumala Sari, mahasiswa dari Departemen Biostatistik/KKB Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin bermaksud ingin meminta kesediaan dan partisipasi dari saudara/i untuk mengisi kuesioner terkait dengan penelitian skripsi saya dengan judul "**Determinan Perilaku *Menstrual Hygiene* pada Siswi Sekolah Luar Biasa di Kecamatan Biringkanaya Tahun 2024**".

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui hubungan ketersediaan fasilitas WASH di rumah, ketersediaan fasilitas WASH di sekolah, dukungan sosial orang tua, kejadian *menarche*, dan jenis disabilitas dengan perilaku *menstrual hygiene* pada siswi Sekolah Luar Biasa di Kecamatan Biringkanaya. Penelitian ini dilaksanakan tanpa paksaan dan berdasarkan persetujuan dari responden. Data pribadi serta informasi lainnya terkait responden akan dijaga kerahasiannya dan hanya akan digunakan untuk keperluan penelitian sehingga besar harapan saya agar saudara/i turut berpartisipasi dalam pengisian kuesioner ini dengan jujur atau memberikan jawaban yang sesuai dengan kondisi responden. Adapun tahapan pengisian kuesioner yaitu responden menjawab setiap pertanyaan yang dibacakan oleh peneliti yang terdiri karakteristik responden, kuesioner ketersediaan fasilitas WASH di rumah, kuesioner ketersediaan WASH di sekolah, kuesioner dukungan orang tua, dan kuesioner perilaku *menstrual hygiene*.

Makassar, 2024
Peneliti



Putri Kumala Sari

LEMBAR KESEDIAAN MENJADI RESPONDEN

Saya yang menyetujui di bawah ini:

Nama :

Jenis Kelamin :

Umur :

Setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai apa yang dilakukan pada penelitian dengan judul "**Determinan Perilaku *Menstrual Hygiene* pada Siswi Sekolah Luar Biasa di Kecamatan Biringkanaya pada Tahun 2024**", maka saya bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya mengerti bahwa pada penelitian ini ada beberapa pertanyaan-pertanyaan yang harus saya jawab, dan sebagai responden saya akan menjawab pertanyaan yang diajukan dengan jujur.

Saya menjadi responden bukan karena adanya paksaan dari pihak lain, tetapi karena keinginan saya sendiri dan tidak ada biaya yang akan ditanggungkan kepada saya sesuai dengan penjelasan yang sudah dijelaskan oleh peneliti.

Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data yang diperoleh dari saya sebagai responden akan terjamin dan saya dengan ini menyetujui semua informasi dari saya yang dihasilkan pada penelitian ini dapat dipublikasikan dalam bentuk lisan maupun tulisan dengan tidak mencantumkan nama. Bila terjadi perbedaan pendapat dikemudian hari, akan diselesaikan secara kekeluargaan.

Makassar, 2024
Responden

(.....)

Lampiran 2 Kuesioner Penelitian

KUESIONER PENELITIAN

DETERMINAN PERILAKU *MENSTRUAL HYGIENE* PADA SISWI SEKOLAH LUAR BIASA DI KECAMATAN BIRINGKANAYA TAHUN 2024

No. Responden:

Tgl Wawancara: / / 2024

Petunjuk pengisian kuesioner:

1. Kuesioner akan dibacakan oleh peneliti kepada responden yakni orang tua siswi aktif di SLB Kecamatan Biringkanaya, responden diharapkan menjawab dengan jujur.
2. Kuesioner dijawab dengan mengisi jawaban di kolom yang telah disediakan.
3. Pada pertanyaan dengan menggunakan opsi diberi tanda ✓ pada poin yang merupakan pilihan responden.

A. KARAKTERISTIK RESPONDEN				
A1	Nama			
A2	Tanggal lahir			
A3	Alamat			
A4	Riwayat Pendidikan Ayah			
A5	Riwayat Pendidikan Ibu			
A6	Nama Anak			
A7	Usia anak			
A8	Jenis disabilitas anak			
A9	Usia anak mengalami <i>menarche</i>			
B. KUESIONER DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA				
Pernyataan		Tidak pernah	Kadang-Kadang	Selalu
B1	Anda memberi tahu anak bahwa membersihkan daerah kemaluan saat menstruasi adalah tindakan yang penting.			
B2	Anda mendiskusikan dengan anak tentang menjaga dan membersihkan daerah kemaluan saat menstruasi dengan anak			
B3	Anda memberitahu dampak atau bahaya jika tidak membersihkan daerah			

	kemaluan saat menstruasi			
B4	Anda mencarikan informasi dari buku, teman, tetangga dan lain-lain untuk anak tentang menjaga kebersihan daerah kemaluan saat menstruasi			
B5	Anda mengingatkan untuk menjaga dan merawat kebersihan daerah kemaluan saat menstruasi			
B6	Anda menanyakan kepada anak apakah terjadi masalah (keputihan, gatal-gatal, bau tidak sedap, menstruasi lama) ketika anak tidak membersihkan daerah kemaluan saat menstruasi			
B7	Anda memberikan pujian jika anak mampu menjaga kebersihan diri saat menstruasi			
B8	Anda membimbing anak bagaimana cara membersihkan daerah kemaluan saat menstruasi			
B9	Anda menyediakan pembalut untuk anak saat menstruasi			
B10	Anda membelikan celana dalam yang berbahan mudah menyerap keringat			
B11	Anda mengajarkan cara menggunakan pembalut kepada anak			
B12	Anda menyediakan air bersih di rumah			
B13	Anda menyarankan anak untuk bercerita kepada keluarga jika terjadi masalah (gatal-gatal, menstruasi melebihi dari 2 minggu) karena tidak bersih dalam membersihkan daerah kemaluan			
B14	Anda peduli kepada anak ketika anak merasakan nyeri haid saat menstruasi			
B15	Anda memberikan perhatian kepada anak selama menstruasi sehingga anak merasa nyaman dan senang			
B16	Anda memberikan motivasi kepada anak untuk rajin menjaga kebersihan kemaluan saat menstruasi			
C. KUESIONER PERILAKU MENSTRUAL HYGIENE REMAJA DISABILITAS				
Pernyataan			YA	TIDAK
C1	Anak Anda mengetahui bagaimana cara menjaga kebersihan area vagina saat menstruasi			
C2	Anak Anda mengetahui tujuan dari menjaga kebersihan			

	organ kewanitaan pada saat menstruasi		
C3	Anak Anda mengetahui dampak jika tidak sering mengganti pembalut pada saat menstruasi		
C4	Anak Anda mengetahui bagaimana cara memasang pembalut pada celana		
C5	Anak Anda tidak malu ketika membicarakan masalah menstruasi dengan anda		
C6	Anak Anda merasa tidak nyaman jika jarang mengganti pembalut		
C7	Anak Anda bertanya terkait menstruasi kepada anda		
C8	Anak Anda lebih nyaman menggunakan celana yang longgar daripada yang ketat		
C9	Anak Anda rutin membersihkan area kewanitaan dengan mencukur rambut kemaluan		
C10	Anak Anda mengeringkan daerah kewanitaan menggunakan tisu/kain terlebih dahulu setelah buang air sebelum memakai celana dalam		
C11	Anak Anda mampu membersihkan celana dalam yang terkena darah menstruasi		
C12	Anak Anda cuci tangan setelah membersihkan kemaluan saat menstruasi		
C13	Anak Anda ganti celana dalam minimal 2x sehari selama menstruasi		
C14	Anak Anda mampu membersihkan darah menstruasi pada kemaluan dari depan ke belakang		
C15	Anak Anda mampu membungkus pembalut dengan kertas/plastik sebelum dibuang ke tempat sampah		

D. KUESIONER KETERSEDIAAN FASILITAS WASH DI RUMAH

Pertanyaan		YA	Tidak
D1	Apakah di rumah anda menyediakan sumber air bersih?		
D2	Dalam dua minggu terakhir, apakah air bersih tersedia sepanjang hari di rumah anda?		
D3	Apakah tempat air bersih dapat diakses oleh anak yang mempunyai keterbatasan?		
D4	Apakah di rumah anda terdapat toilet atau jamban yang dapat digunakan?		
D5	Apakah di rumah anda toilet atau jamban terpisah untuk anak perempuan dan anak laki-laki?		
D6	Apakah di rumah anda terdapat ruang khusus bagi anak perempuan untuk menjaga kebersihan menstruasi?		
D6	Apakah di rumah anda tersedia air dan sabun di ruang khusus bagi anak perempuan untuk menjaga kebersihan menstruasi?		

D7	Apakah di rumah anda tersedia pembalut bagi anak perempuan untuk menjaga kebersihan menstruasi?		
D8	Apakah di rumah anda terdapat tempat sampah tertutup untuk pembuangan bahan-bahan kebersihan menstruasi di toilet anak perempuan?		
D9	Apakah toilet tidak berbau menyengat atau tidak banyak lalat dan nyamuk, dan tidak ada kotoran yang terlihat di lantai, dinding, tempat duduk atau di sekitar fasilitas?		
D10	Apakah toilet/jamban di rumah anda yang dapat digunakan dan dapat diakses oleh penyandang disabilitas sesuai keterbatasan yang dimilikinya?		
D11	Apakah terdapat penerangan yang berfungsi di toilet rumah anda?		
D12	Apakah di rumah anda tersedia fasilitas cuci tangan?		
D13	Apakah di rumah anda tersedia air bersih di fasilitas cuci tangan?		
D14	Apakah tersedia sabun di fasilitas cuci tangan?		
D15	Apakah fasilitas cuci tangan tersebut dapat diakses oleh anak yang memiliki keterbatasan?		

Lampiran 3 Lembar Observasi

Petunjuk pengisian lembar observasi:

Amati keadaan dan kondisi fasilitas WASH di sekolah yang dilakukan observasi dan berilah tanda pada kolom ya atau tidak sesuai dengan keadaannya.

KARAKTERISTIK SEKOLAH			
E3	Nama Sekolah		
E4	Alamat Sekolah		
Pertanyaan		YA	Tidak
F1	Apakah di sekolah tersebut menyediakan sumber air bersih?		
F2	Apakah air bersih yang tersedia mengalir dengan baik?		
F3	Apakah tempat air bersih dapat diakses oleh anak yang mempunyai keterbatasan?		
F4	Apakah di sekolah tersebut terdapat toilet atau jamban yang dapat digunakan?		
F5	Apakah di sekolah tersebut, toilet atau jamban terpisah untuk anak perempuan dan anak laki-laki?		
F6	Apakah di sekolah tersebut terdapat ruang khusus bagi anak perempuan untuk menjaga kebersihan menstruasi?		
F6	Apakah di sekolah tersebut tersedia air dan sabun di ruang khusus bagi anak perempuan untuk menjaga kebersihan menstruasi?		
F7	Apakah di sekolah tersebut tersedia pembalut bagi anak perempuan untuk menjaga kebersihan menstruasi?		
F8	Apakah di sekolah tersebut terdapat tempat sampah tertutup untuk pembuangan bahan-bahan kebersihan menstruasi di toilet anak perempuan?		
F9	Apakah toilet di sekolah tersebut tidak berbau menyengat atau tidak banyak lalat dan nyamuk, dan tidak ada kotoran yang terlihat di lantai, dinding, tempat duduk atau di sekitar fasilitas?		
F10	Apakah toilet/jamban di sekolah tersebut yang dapat digunakan dan dapat diakses oleh penyandang disabilitas sesuai keterbatasan yang dimilikinya?		
F11	Apakah di sekolah tersebut terdapat penerangan yang berfungsi di toilet?		
F12	Apakah di sekolah tersebut tersedia fasilitas cuci tangan?		
F13	Apakah di sekolah tersebut tersedia air bersih di fasilitas cuci tangan?		
F14	Apakah tersedia sabun di fasilitas cuci tangan?		
F15	Apakah fasilitas cuci tangan tersebut dapat diakses oleh mereka yang memiliki keterbatasan?		

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
Jl. Perintis Kemerdekaan Km.10 Makassar 90245, Telp.(0411) 585658,
e-mail : fkm.unhas@gmail.com, website: https://fkm.unhas.ac.id/

Nomor : 03587/UN4.14.1/PT.01.04/2024
Lampiran: 1 (Satu) Lembar
Hal : Permohonan Izin Penelitian

2 Mei 2024

Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
Provinsi Sulawesi Selatan
Cq. Bidang Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan
di-Makassar

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin bermaksud untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi. Sehubungan dengan itu, kami mohon kiranya bantuan Bapak dapat memberikan izin untuk penelitian kepada:

Nama Mahasiswa : Putri Kumala Sari
Nomor Pokok : K011201166
Program Studi : S1 - Kesehatan Masyarakat
Departemen : Biostatistik/KKB
Judul Penelitian : Determinan Perilaku Menstrual Hygiene Pada Siswi Sekolah Luar Biasa di Kecamatan Biringkanaya Tahun 2024.
Lokasi Penelitian : Sekolah Luar Biasa di Kecamatan Biringkanaya Makassar
Tim Pembimbing : 1. Arif Anwar, S.KM., M.Kes
2. Prof. Dr. Stang, M.Kes
No. Telp : 0821-8808-6917

Demikian surat permohonan izin ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami sampaikan banyak terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kemahasiswaan,



Dr. Wahiduddin, S.KM., M.Kes
NIP 19760407 200501 1 004

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Program Studi S1 Kesehatan Masyarakat
3. Kepala Bagian Tata Usaha
4. Kepala Subbagian Akademik dan Kemahasiswaan
5. Mahasiswa yang bersangkutan



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Bougainville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

Nomor	: 10519/S.01/PTSP/2024	Kepada Yth.
Lampiran	: 1 lembar	Terlampir
Penihal	: <u>Izin penelitian</u>	

di-
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar Nomor : 03587/UN4.14.1/PT.01.04/2024 tanggal 2 Mei 2024 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a	: PUTRI KUMALA SARI
Nomor Pokok	: K011201166
Program Studi	: Kesehatan Masyarakat
Pekerjaan/Lembaga	: Mahasiswa (S1)
Alamat	: Jl. P. Kemerdekaan Km., 10 Makassar

PROVINSI SULAWESI SELATAN

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" DETERMINAN PERILAKU MENSTRUAL HYGIENE PADA SISWI SEKOLAH LUAR BIASA DI KECAMATAN BIRINGKANAYA TAHUN 2024 "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **02 Mei s/d 02 Juni 2024**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 02 Mei 2024

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



ASRUL SANI, S.H., M.Si.
Pangkat : PEMBINA TINGKAT I
Nip : 19750321 200312 1 008

Tembusan Yth
1. Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*

DAFTAR TUJUAN SURAT:

1. Ketua SLB Negeri 2 Makassar
2. Ketua SLB Autis Bunda Makassar
3. Ketua SLB C YPPLB 2 Makassar
4. Ketua SLB Laniang Makassar
5. Ketua SLB Reskiani Mangga Tiga Makassar
6. Ketua SLB YP3LB Sudiang Makassar



PROVINSI SULAWESI SELATAN

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN****ASRUL SANI, S.H., M.SI.**

Pangkat : PEMBINA TINGKAT I

Nip : 19750321 200312 1 008

Lampiran 5 Master Tabel

N o	NS	JK	KIP	U	UA	JDA	UM	TPI	TPA	SDS	SPMH	SWR	SWS
1.	SLB C YP2LB Makassar	Perempuan	Ibu	60	15	2	11	2	2	25	7	7	7
2.	SLB C YP2LB Makassar	Perempuan	Ibu	48	16	4	12	2	2	29	8	8	7
3.	SLB YP3LB Sudiang	Perempuan	Ibu	48	18	2	15	2	2	39	10	12	7
4.	SLB C YP2LB Makassar	Perempuan	Ibu	49	17	4	15	2	3	38	10	11	7
5.	SLB YP3LB Sudiang	Perempuan	Ibu	50	17	2	12	3	3	30	11	12	7
6.	SLB C YP2LB Makassar	Perempuan	Ibu	43	25	2	12	2	2	36	11	12	7
7.	SLB YP3LB Sudiang	Perempuan	Pengasuh	26	18	2	12	3	3	42	11	13	7
8.	SLB C YP2LB Makassar	Perempuan	Ibu	54	13	4	12	2	3	34	11	8	7
9.	SLB YP3LB Sudiang	Perempuan	Ibu	55	20	1	17	2	2	35	18	12	7
10.	SLBN 2 Makassar	Perempuan	Ibu	38	18	2	15	1	2	23	1	7	11
11.	SLB Autis Bunda	Perempuan	Ibu	35	14	2	11	2	1	31	2	7	11
12.	SLB Reskiani Mangga Tiga	Perempuan	Ibu	54	18	2	10	1	1	32	5	4	11
13.	SLB Laniang	Perempuan	Pengasuh	50	14	2	11	2	2	32	5	9	11
14.	SLB Laniang	Perempuan	Ibu	42	12	3	10	2	2	37	5	7	11
15.	SLBN 2 Makassar	Perempuan	Ibu	37	14	3	11	2	2	30	5	7	11
16.	SLBN 2 Makassar	Perempuan	Ibu	42	15	3	11	2	2	37	5	8	11
17.	SLB Reskiani Mangga Tiga	Perempuan	Ibu	36	14	2	11	2	1	34	6	6	11
18.	SLBN 2 Makassar	Perempuan	Ibu	42	18	2	13	2	2	30	6	7	11
19.	SLBN 2 Makassar	Perempuan	Ibu	45	15	2	12	2	2	30	7	7	11
20.	SLB Laniang	Perempuan	Ibu	39	16	2	11	2	2	31	7	8	11
21.	SLB Reskiani Mangga Tiga	Perempuan	Ibu	40	12	2	12	1	1	30	7	12	11
22.	SLB Reskiani Mangga Tiga	Perempuan	Ibu	43	14	2	13	1	1	35	7	12	11
23.	SLBN 2 Makassar	Perempuan	Ibu	40	16	2	11	2	2	29	7	13	11
24.	SLBN 2 Makassar	Perempuan	Ibu	40	16	2	13	2	2	29	7	13	11

25.	SLB Laniang	Perempuan	Ibu	42	19	2	11	2	2	29	8	7	11
26.	SLB Reskiani Mangga Tiga	Perempuan	Ibu	42	21	2	12	1	2	33	8	7	11
27.	SLB Reskiani Mangga Tiga	Perempuan	Ibu	44	15	2	11	1	1	32	8	7	11
28.	SLB Laniang	Perempuan	Ibu	39	18	3	12	1	1	37	8	7	11
29.	SLB Laniang	Perempuan	Pengasuh	23	12	3	1	3	3	34	8	12	11
30.	SLBN 2 Makassar	Perempuan	Ibu	33	13	4	11	1	1	31	8	13	11
31.	SLB Laniang	Perempuan	Ibu	50	17	2	11	3	3	28	9	8	11
32.	SLB Reskiani Mangga Tiga	Perempuan	Ibu	38	16	1	14	2	1	32	10	11	11
33.	SLB Reskiani Mangga Tiga	Perempuan	Ibu	40	16	2	15	2	2	38	10	12	11
34.	SLBN 2 Makassar	Perempuan	Ibu	38	16	2	12	1	1	23	10	13	11
35.	SLB Reskiani Mangga Tiga	Perempuan	Ibu	38	17	2	12	1	2	34	10	11	11
36.	SLB Reskiani Mangga Tiga	Perempuan	Ibu	42	21	2	15	1	1	33	10	12	11
37.	SLB Reskiani Mangga Tiga	Perempuan	Pengasuh	19	14	4	13	3	3	33	10	13	11
38.	SLB Reskiani Mangga Tiga	Perempuan	Ibu	38	14	2	11	1	1	38	11	12	11
39.	SLB Reskiani Mangga Tiga	Perempuan	Ibu	39	13	2	11	1	2	32	11	13	11
40.	SLB Laniang	Perempuan	Ibu	52	19	2	12	2	2	33	11	10	11
41.	SLB Laniang	Perempuan	Ibu	36	15	2	12	3	2	37	11	10	11
42.	SLB Laniang	Perempuan	Ibu	42	17	2	13	2	2	36	11	13	11
43.	SLB Autis Bunda	Perempuan	Ibu	39	15	2	12	2	2	35	11	12	11
44.	SLB Autis Bunda	Perempuan	Ibu	46	12	2	12	2	2	36	11	12	11
45.	SLB Reskiani Mangga Tiga	Perempuan	Ibu	40	21	2	13	2	2	40	11	12	11
46.	SLBN 2 Makassar	Perempuan	Ibu	38	12	4	12	2	2	43	12	8	11
47.	SLB Reskiani Mangga Tiga	Perempuan	Ibu	43	15	2	12	2	2	33	13	9	11
48.	SLB Autis Bunda	Perempuan	Ibu	54	16	2	12	2	3	35	13	8	11
49.	SLBN 2 Makassar	Perempuan	Ibu	41	14	4	15	2	1	40	13	12	11
50.	SLB Reskiani Mangga Tiga	Perempuan	Pengasuh	60	14	2	13	1	1	39	16	8	11
51.	SLB Laniang	Perempuan	Ibu	59	16	4	12	2	2	38	16	6	11
52.	SLB Laniang	Perempuan	Ibu	40	13	4	13	1	2	39	16	8	11
53.	SLB Laniang	Perempuan	Ibu	36	16	1	12	2	2	40	17	13	11

KETERANGAN:

- NM : Nama Sekolah
- JK : Jenis Kelamin
- KIP : Kategori Ibu/Pengasuh
- U : Usia
- UA : Usia Anak
- JDA : Jenis Disabilitas Anak
- TPI : Tingkat Pendidikan Ibu
- TPA : Tingkat Pendidikan Ayah
- SDS : Skoring Dukungan Sosial Orang Tua
- SPMH : Skoring Perilaku *Menstrual hygiene*
- SWR : Skoring WASH di Rumah
- SWS : Skoring WASH di Sekolah

Lampiran 6 Hasil Analisis Data

1. Hasil Analisis Univariat

Kategori Sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SLB Autis Bunda	4	7.5	7.5	7.5
	SLB C YP2LB Makassar	5	9.4	9.4	17.0
	SLB Laniang	13	24.5	24.5	41.5
	SLB Reskiani Mangga Tiga	16	30.2	30.2	71.7
	SLB YP3LB Sudiang	4	7.5	7.5	79.2
	SLBN 2 Makassar	11	20.8	20.8	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Kategori Orang Tua/Pengasuh

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ibu	48	90.6	90.6	90.6
	Pengasuh	5	9.4	9.4	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Kategori Usia Anak

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	< 18 tahun	46	86.8	86.8	86.8
	> 18 tahun	7	13.2	13.2	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Kategori Jenis Disabilitas Anak

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Disabilitas Fisik	3	5.7	5.7	5.7
	Disabilitas Intelektual	36	67.9	67.9	73.6
	Disabilitas Mental	5	9.4	9.4	83.0
	Disabilitas Sensorik	9	17.0	17.0	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Kategori Pendidikan Terakhir Ibu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Pendidikan Dasar	15	28.3	28.3	28.3
	Pendidikan Menengah	32	60.4	60.4	88.7
	Pendidikan Tinggi	6	11.3	11.3	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Kategori Pendidikan Terakhir Ayah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Pendidikan Dasar	14	26.4	26.4	26.4
	Pendidikan Menengah	31	58.5	58.5	84.9
	Pendidikan Tinggi	8	15.1	15.1	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Kategori Kejadian Menarache

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Menarache Dini	17	32.1	32.1	32.1
	Menarache Normal	29	54.7	54.7	86.8
	Menarache Tarda	7	13.2	13.2	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Kategori Ketersediaan Fasilitas WASH di Rumah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	28	52.8	52.8	52.8
	Kurang Baik	25	47.2	47.2	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Kategori Ketersediaan Fasilitas WASH di Sekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	44	83.0	83.0	83.0
	Kurang Baik	9	17.0	17.0	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Kategori Dukungan Sosial Orang Tua/Pengasuh

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	27	50.9	50.9	50.9
	Kurang Baik	26	49.1	49.1	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

Kategori Perilaku *Menstrual hygiene*

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	29	54.7	54.7	54.7
	Kurang Baik	24	45.3	45.3	100.0
	Total	53	100.0	100.0	

2. Hasil Analisis Bivariat

Kategori Ketersediaan Fasilitas WASH di Rumah * Kategori Perilaku *Menstrual hygiene* Crosstabulation

		perilaku		Total	
		Baik	Kurang Baik		
washdirumah	Baik	Count	22	6	28
		% within washdirumah	78.6%	21.4%	100.0%
		% within perilaku	75.9%	25.0%	52.8%
		% of Total	41.5%	11.3%	52.8%
	Kurang Baik	Count	7	18	25
		% within washdirumah	28.0%	72.0%	100.0%
		% within perilaku	24.1%	75.0%	47.2%
Total	Count	29	24	53	
	% within washdirumah	54.7%	45.3%	100.0%	
	% within perilaku	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	54.7%	45.3%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1- sided)
Pearson Chi-Square	13.632 ^a	1	.000		
Continuity Correction ^b	11.668	1	.001		
Likelihood Ratio	14.257	1	.000		
Fisher's Exact Test				.000	.000
Linear-by-Linear Association	13.375	1	.000		
N of Valid Cases	53				

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 11,32.

b. Computed only for a 2x2 table

Kategori Ketersediaan Fasilitas WASH di Sekolah * Kategori Perilaku *Menstrual hygiene* Crosstabulation

		perilaku		Total	
		Baik	Kurang Baik		
washdisekolah	Baik	Count	22	22	44
		% within washdisekolah	50.0%	50.0%	100.0%
		% within perilaku	75.9%	91.7%	83.0%
		% of Total	41.5%	41.5%	83.0%
	Kurang Baik	Count	7	2	9
		% within washdisekolah	77.8%	22.2%	100.0%
		% within perilaku	24.1%	8.3%	17.0%
		% of Total	13.2%	3.8%	17.0%
Total	Count	29	24	53	
	% within washdisekolah	54.7%	45.3%	100.0%	
	% within perilaku	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	54.7%	45.3%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1- sided)
Pearson Chi-Square	2.327 ^a	1	.127		
Continuity Correction ^b	1.341	1	.247		
Likelihood Ratio	2.470	1	.116		
Fisher's Exact Test				.160	.123
Linear-by-Linear Association	2.283	1	.131		
N of Valid Cases	53				

a. 2 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4,08.

b. Computed only for a 2x2 table

Kategori Dukungan Sosial Orang Tua/Pengasuh * Kategori Perilaku *Menstrual hygiene*
Crosstabulation

		perilaku		Total	
		Baik	Kurang Baik		
dukungansosial	Baik	Count	21	6	27
		% within dukungansosial	77.8%	22.2%	100.0%
		% within perilaku	72.4%	25.0%	50.9%
		% of Total	39.6%	11.3%	50.9%
	Kurang Baik	Count	8	18	26
		% within dukungansosial	30.8%	69.2%	100.0%
		% within perilaku	27.6%	75.0%	49.1%
		% of Total	15.1%	34.0%	49.1%
Total		Count	29	24	53
		% within dukungansosial	54.7%	45.3%	100.0%
		% within perilaku	100.0%	100.0%	100.0%
		% of Total	54.7%	45.3%	100.0%

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)	Exact Sig. (2- sided)	Exact Sig. (1- sided)
Pearson Chi-Square	11.813 ^a	1	.001		
Continuity Correction ^b	9.992	1	.002		
Likelihood Ratio	12.300	1	.000		
Fisher's Exact Test				.001	.001
Linear-by-Linear Association	11.590	1	.001		
N of Valid Cases	53				

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 11,77.

b. Computed only for a 2x2 table

Kategori Tingkat Pendidikan Akhir Ibu * Kategori Perilaku *Menstrual hygiene*
Crosstabulation

		perilaku		Total	
		Baik	Kurang Baik		
Pendidikan Terakhir Ibu	Pendidikan Dasar	Count	7	8	15
		% within Pendidikan Terakhir Ibu	46.7%	53.3%	100.0%
		% within perilaku	24.1%	33.3%	28.3%
		% of Total	13.2%	15.1%	28.3%
	Pendidikan Menengah	Count	18	14	32
		% within Pendidikan Terakhir Ibu	56.3%	43.8%	100.0%
		% within perilaku	62.1%	58.3%	60.4%
		% of Total	34.0%	26.4%	60.4%
	Pendidikan Tinggi	Count	4	2	6
		% within Pendidikan Terakhir Ibu	66.7%	33.3%	100.0%
		% within perilaku	13.8%	8.3%	11.3%
		% of Total	7.5%	3.8%	11.3%
Total	Count	29	24	53	
	% within Pendidikan Terakhir Ibu	54.7%	45.3%	100.0%	
	% within perilaku	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	54.7%	45.3%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	.768 ^a	2	.681
Likelihood Ratio	.775	2	.679
Linear-by-Linear Association	.753	1	.385
N of Valid Cases	53		

a. 2 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,72.

**Kategori Tingkat Pendidikan Akhir Ayah * Kategori Perilaku *Menstrual hygiene*
Crosstabulation**

		perilaku		Total	
		Baik	Kurang Baik		
Pendidikan Terakhir Ayah	Pendidikan Dasar	Count	6	8	14
		% within Pendidikan Terakhir Ayah	42.9%	57.1%	100.0%
		% within perilaku	20.7%	33.3%	26.4%
		% of Total	11.3%	15.1%	26.4%
	Pendidikan Menengah	Count	17	14	31
		% within Pendidikan Terakhir Ayah	54.8%	45.2%	100.0%
		% within perilaku	58.6%	58.3%	58.5%
		% of Total	32.1%	26.4%	58.5%
	Pendidikan Tinggi	Count	6	2	8
% within Pendidikan Terakhir Ayah		75.0%	25.0%	100.0%	
% within perilaku		20.7%	8.3%	15.1%	
	% of Total	11.3%	3.8%	15.1%	
Total	Count	29	24	53	
	% within Pendidikan Terakhir Ayah	54.7%	45.3%	100.0%	
	% within perilaku	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	54.7%	45.3%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	2.123 ^a	2	.346
Likelihood Ratio	2.198	2	.333
Linear-by-Linear Association	2.002	1	.157
N of Valid Cases	53		

a. 2 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3,62.

**Kategori Kejadian Menarche * Kategori Perilaku *Menstrual hygiene*
Crosstabulation**

		perilaku		Total	
		Baik	Kurang Baik		
menarche	Menarche Dini	Count	2	15	17
		% within menarche	11.8%	88.2%	100.0%
		% within perilaku	6.9%	62.5%	32.1%
		% of Total	3.8%	28.3%	32.1%
	Menarche Normal	Count	21	8	29
		% within menarche	72.4%	27.6%	100.0%
		% within perilaku	72.4%	33.3%	54.7%
		% of Total	39.6%	15.1%	54.7%
	Menarche Tarda	Count	6	1	7
		% within menarche	85.7%	14.3%	100.0%
		% within perilaku	20.7%	4.2%	13.2%
		% of Total	11.3%	1.9%	13.2%
Total	Count	29	24	53	
	% within menarche	54.7%	45.3%	100.0%	
	% within perilaku	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	54.7%	45.3%	100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2- sided)
Pearson Chi-Square	19.038 ^a	2	.000
Likelihood Ratio	20.782	2	.000
Linear-by-Linear Association	16.065	1	.000
N of Valid Cases	53		

a. 2 cells (33,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3,17.

Kategori Jenis Disabilitas * Kategori Perilaku *Menstrual hygiene* Crosstabulation

Jenis	Disabilitas	Count	perilaku		Total
			Baik	Kurang Baik	
Anak	Fisik	Count	3	0	3
		% within Jenis Disabilitas Anak	100.0%	0.0%	100.0%
		% within perilaku	10.3%	0.0%	5.7%
		% of Total	5.7%	0.0%	5.7%
	Intelektual	Count	19	17	36
		% within Jenis Disabilitas Anak	52.8%	47.2%	100.0%
		% within perilaku	65.5%	70.8%	67.9%
		% of Total	35.8%	32.1%	67.9%
	Mental	Count	0	5	5
		% within Jenis Disabilitas Anak	0.0%	100.0%	100.0%
		% within perilaku	0.0%	20.8%	9.4%
		% of Total	0.0%	9.4%	9.4%
Sensorik	Count	7	2	9	
	% within Jenis Disabilitas Anak	77.8%	22.2%	100.0%	
	% within perilaku	24.1%	8.3%	17.0%	
	% of Total	13.2%	3.8%	17.0%	
Total	Count	29	24	53	
	% within Jenis Disabilitas Anak	54.7%	45.3%	100.0%	
	% within perilaku	100.0%	100.0%	100.0%	
	% of Total	54.7%	45.3%	100.0%	

Test Statistics^a

SKORING MENSTRUAL HYGIENE	
N	53
Median	10.00
Chi-Square	5.162 ^b
df	3
Asymp. Sig.	.160

a. Grouping Variable: Jenis Disabilitas Anak

b. 5 cells (62,5%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1,2.

Test Statistics^{a,b}

SKORING MENSTRUAL HYGIENE	
Kruskal-Wallis H	13.196
df	3
Asymp. Sig.	.004

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Jenis Disabilitas Anak

3. Hasil Analisis Multivariat**Variables in the Equation**

							95% C.I.for EXP(B)		
		B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)	Lower	Upper
Step 1 ^a	WASHdirumah(1)	2.156	.991	4.732	1	.030	8.632	1.238	60.196
	Dukungan Sosial(1)	2.918	1.077	7.338	1	.007	18.499	2.241	152.738
	menarchemulti			4.066	2	.131			
	menarchemulti(1)	2.137	1.127	3.593	1	.058	8.474	.930	77.224
	menarchemulti(2)	2.719	1.844	2.174	1	.140	15.161	.408	562.851
	Jenis Disabilitas			.427	3	.935			
	Jenis Disabilitas(1)	21.543	15872.2 61	.000	1	.999	2269648 056.611	.000	.
	Jenis Disabilitas(2)	22.304	15872.2 61	.000	1	.999	4860909 602.100	.000	.
	Jenis Disabilitas(3)	40.873	26031.3 87	.000	1	.999	5634624 4027929 3570.000	.000	.
	Constant	- 25.215	15872.2 61	.000	1	.999	.000		

a. Variable(s) entered on step 1: WASHdirumah, Dukungan Sosial, menarchemulti, Jenis Disabilitas.

Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian



Proses Pengumpulan Data dengan Wawancara Orang Tua/Pengasuh Siswi SLB di Kecamatan Biringkanaya Tahun 2024

Lampiran 8 Dokumentasi Observasi



Fasilitas WASH di SLB Kecamatan Biringkanaya

Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



A. Data Pribadi

Nama : Putri Kumala Sari
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 27 Mei 2002
Alamat : Jalan Kapasa Baru, Kelurahan Kapasa, Kecamatan
Tamalanrea, Kota Makassar
Kewarganegaraan : Warga Negara Indonesia

B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 175 Jennae (2008-2014)
2. MTs DDI Pattojo (2014-2017)
3. SMA Negeri 2 Soppeng (2017-2020)
4. Program Sarjana (S1) Fakultas Kesehatan Masyarakat Departemen Biostatistik/KKB (2020-2024)