

DAFTAR PUSTAKA

- Andani, T. (2022). Analisis Validasi Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip Pdf Professional Pada Materi Gelombang Bunyi Di Sma. *Jurnal Kumparan Fisika*, 4(3), 213–220. <https://doi.org/10.33369/jkf.4.3.213-220>
- Dinas Kesehatan Provinsi Maluku. (2021). Laporan Kinerja Bidang Kesehatan Masyarakat 2021. *Journal of Materials Processing Technology*, 1(1), 1–8. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055><https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.127252><http://dx.doi.org/10.1016/j.matlet.2019.127252>
- Dwi G. (2021). Pengembangan E-Modul Asuhan Persalinan Kala IV Dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar Mahasiswa D III Kebidanan
- Handhika, J. (2012) 'Efektivitas Media Pembelajaran Im3 Ditinjau Dari Motivasi Belajar', Pendidikan Ipa Indonesia, 1(2), pp. 109–114.
- Hari Wibawanto. (2016) "Generasi Z dan Pembelajaran di Pendidikan Tinggi"
- Ichsan, J. R., Suraji, M. A. P., Muslim, F. A. R., Miftadiro, W. A., & Agustin, N. A. F. (2021). Media Audio Visual dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian Ke-III (Snhrp-III 2021)*, 183–188.
- Ishlahunnufus, Wiryotino, M. and Rusdi, M. (2012) 'Pengembangan Media Audio Visual Pembelajaran', Tekno-Pedagogi, 2(1), pp. 40–47.
- Jaya, H. (2012) 'Pengembangan Laboratorium Virtual Untuk Virtual Laboratory Development For Practicum And Facilitating Character Education In Vocational High', Pendidikan Vokasi, 2(1), Pp. 81–90.
- Kadek, S. And Sukocoal (2013) 'Pengaruh Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Kelistrikan Otomotif', Pendidikan Vokasi, 3(1), pp. 126–137.
- Kodiyah, N. et al. (2015) 'Pengembangan Media Pembelajaran Praktikum untuk Meningkatkan Keterampilan Asuhan Persalinan', 2(3), pp. 59–67.
- Lisa, U. F., Hernowo, B. S. and Anwar, R. (2016) 'Pengaruh Penggunaan Media Video pada Pembelajaran Praktikum terhadap Pengetahuan dan Keterampilan Mahasiswa dalam Penanganan Distosia Bahu di Universitas Ubudiyah Indonesia The Effect of Using Video Media in Skill Laboratory for Student ' s Knowledge and', Journal Of Healthcare Technology and Medicine, 2(1), pp. 46–58.
- Magfiroh, S. A. U. (2017) 'Pengembangan Media Pembelajaran Jobsheet Pada Kompetensi Dasar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Di SMK Negeri 3

Surabaya', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), pp. 1689– 1699.
doi: 10.1017/CBO9781107415324.004

Muhammad Aidil, R. and Gusmareta, Y. (2019) 'Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial Pada Mata Kuliah Mekanika Tanah Dan Teknik Pondasi', *Cived*, 6(3).
doi: 10.24036/cived.v6i3.106227.

Okpatrioka. (2023). Research And Development (R & D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.

Pradana. (2020). Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Media Audio Visual (Analisis Deskriptif Kualitatif dengan Teknik Studi Literatur di Sekolah Dasar). *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
<http://repository.unpas.ac.id/49728/>

Putri.et.al. (2022). *Risk factors for postpartum hemorrhage caused by uterine atony*. 6(6), 51–60.

Rahmawati, I., Sudargo, T. and Paramastri, I. (2007) 'Pengaruh Penyuluhan Dengan Media Audio Visual Terhadap Peningkatan Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Ibu Balita Gizi Kurang dan Buruk Di Kabupaten Kotawaringin Barat Propinsi Kalimantan Tengah', pp. 69–77.

Rahdiyanta,. (2009). *Teknik penyusunan modul*. 1–14.

Rosdianah, Nahira, Rismawati, & Nurqalbi. (2019). Kegawatdaruratan maternal neonatal pada Masa Kehamilan. In *Kegawatdaruratan maternal dan neonatal*.

Sinha, P., Kumar, S. and Sood, B. (2018) 'Perawat Pendidikan dalam Praktek Memadukan virtual dengan pembelajaran konvensional untuk meningkatkan keterampilan siswa kebidanan di India Sudharsanam Manni Balasubramaniam ,Saurabh Bhargava * . Neeraj Agrawal , Rashmi Asif , Lalmangaihi Chawngthu ', 28(November 2016), pp. 163–167. doi: 10.1016/j.nepr.2017.10.028.

Shoffan Shoffa, dkk (2021) "*Buku Ajar Perkembangan Media Pembelajaran di Perguruan Tinggi, Cetakan I, Januari 2021*. CV. AGRAPAN MEDIA-Jawa Timur"

Sugiyanto, R., Utami, A. and Abeng, A. T. (2018) 'Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Vidio Untuk Guru Sekolah Dasar Kota Palangka Raya', *Amaliah: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), pp. 196–201. doi: 10.32696/ajpkm.v2i2.202.

Suwisi, M. M. (2015) 'Pengaruh penggunaan media visual dan audio visual dalam pembelajaran terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah Askeb II di Akademi kebidanan Wira Husada Nusantara.', 3, pp. 1–9.

Yoga Prismanata, Dewi Tinjung Sari (2022) *"Formulasi Media Pembelajaran untuk Peserta Didik Generasi Z dan Generasi Alfa pada Era Society 5.0". Proceeding Of Integrative Science Education Seminar. Vol 2, 2022.pp.44-45"*

L
A
M
P
I
R
A
N

Lampiran 1. Informed consent

INFORMED CONSENT

Saya yang bertandatangan dibawah ini menyatakan bahwa saya telah mendapat penjelasan secara rinci dan telah mengerti mengenai penelitian yang akan dilakukan oleh Siti Murdani Haupea dengan judul penelitian "Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan dan Keterampilan Penanganan Atonia Uteri Mahasiswa D III Kebidanan" di STIKes Maluku Husada.

Hari/Tanggal :
Nama (Inisial) :
Umur :
Alamat :

Saya bersedia dan setuju untuk ikut berpartisipasi pada penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan. Bila selama penelitian ini saya menginginkan mengundurkan diri, maka saya dapat mengundurkan diri sewaktu-waktu tanpa sanksi apapun.

Ambon,.....202

4

Pernyataan

Yang Membuat

(.....

....)

Lampiran 2. Kuesioner Penelitian dan Daftar Tilik

KUESIONER PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Bacalah pernyataan dengan baik dan teliti sebelum menjawab
2. Berilah tanda ceklist (v) pada kolom B jika menurut saudara benar dan S jika salah (v)
3. Untuk kelancaraan penelitian, mohon kepada saudara untuk menjawab semua pernyataan sesuai dengan pengetahuan saudara
4. Waktu untuk menjawab kuesioner 30 menit
5. Bila ada petunjuk yang kurang jelas silahkan bertanya pada peneliti

No	Pernyataan	B	S
1	Atonia uteri merupakan salah satu kasus perdarahan post partum primer		
2	Atonia uteri adalah kondisi dimana otot-otot rahim tidak mampu berkontraksi sehingga terjadi perdarahan		
3	Kehamilan gemeli salah satu penyebab terjadi atonia uteri		
4	Ibu yang melahirkan di usia <20 tahun tidak akan mengalami atonia uteri		
5	Makrosomia tidak dapat menyebabkan atonia uteri		
6	Ibu dengan kala I dan 2 memanjang dapat menjadi penyebab terjadinya atonia uteri		
7	Fundus uterus yang menonjol bukan merupakan salah satu tanda gejala atonia uteri		
8	Tanda-tanda syok merupakan komplikasi yang dapat terjadi pada ibu dengan atonia uteri		
9	Atonia uteri dapat terjadi pada ibu dengan riwayat perdarahan post partum primer		
10	Uterus berkontraksi dan terjadi perdarahan merupakan tanda dan gejala atonia uteri		
11	Salah satu pencegahan atonia uteri adalah dengan melakukan manajemen aktif kala III		
12	Pemberian oksitosin segera setelah plasenta lahir merupakan upaya pencegahan terjadinya atonia uteri		
13	Jika uterus tidak berkontraksi selama 15 menit setelah dilakukan massase, maka perlu dilakukan rujukan.		
14	KBI dilakukan sebagai upaya pengganti kontraksi miometrium yang dibutuhkan untuk menjepit anyaman cabang-cabang pembuluh darah yang besar		
15	Kompresi Bimanual Eksterna (KBE) dilakukan saat KBI tidak berhasil		
16	Apabila Kompresi Bimanual Eksterna tidak berhasil maka lakukan KBI kembali		

17	Pemberian ergometri 0,2 mg IM atau misoprostol tidak dapat menyebabkan terjadinya kontraksi pada uterus		
18	Rujukan dapat dilakukan apabila dalam waktu 1 jam 2 menit saat uterus tidak berkontraksi dan perdarahan terus berlanjut		
19	Sebelum melakukan rujukan pastikan infus sudah terpasang dengan drip Oksitosi 20 IU minimal 500cc/jam		
20	Kompresi Aorta Abdominalis dapat dilakukan pada kasus atonia sederhana		

PENUNTUN BELAJAR PENANGANAN ATONIA UTERI

PETUNJUK

Berikan penilaian setiap langkah yang diamati dengan menggunakan skala :

- 0. Belum kompeten : bila ada 1/lebih langkah tidak dikerjakan/ dikerjakan tetapi tidak benar
- 1. Kompeten : bila seluruh langkah dikerjakan sesuai kriteria untuk kerja

Nama mahasiswa :

NIM :

DAFTAR TILIK KOMPRESI BIMANUAL UTERUS			
NO	LANGKAH/TUGAS	NILAI	
		0	1
Persetujuan Tindakan Medik			
1.	Sapa klien dengan ramah dan perkenalkan diri anda dan tanyakan tujuan kedatangannya		
2.	Beritahu pada ibu apa yang akan dikerjakan dan berikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan		
3.	Dengarkan apa yang disampaikan oleh ibu		
4.	Berikan dukungan emosional dan jaminan pelayanan		
5.	Pelajari keadaan umum (kesadaran, tensi, nadi, nafas) untuk memastikan bahwa ditemukan keadaan yang merupakan indikasi dan syarat tindakan obstetrik, atasi renjatan		

6.	Memberitahukan suami/keluarga terdekat akan kondisi ibu dan tindakan yang akan dilakukan		
Persiapan Tindakan			
7.	Pasien : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perut bawah dan lipatan paha sudah dibersihkan dengan air dan sabun ▪ Cairan infus sudah terpasang jika diperlukan ▪ Uji fungsi dan kelengkapan peralatan ▪ Siapkan alas bokong, sarung kaki dan penutup perut bawah 		
9.	Penolong : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apron plastik, masker, kacamata pelindung ▪ Sarung tangan panjang DTT/steril ▪ Alas kaki/sepatu boot karet ▪ Lampu sorot 		
Pencegahan Infeksi Sebelum Tindakan			
10.	Kosongkan kandung kemih		
11.	Setelah kandung kemih dikosongkan, cabut kateter dan masukkan kedalam wadah yang berisi cairan klorin 0,5%		
12.	Tentukan bahwa perdarahan memang keluar melalui ostium serviks, bukan dari laserasi atau robekan jalan lahir		
13.	Bersihkan sarung tangan, lepas dan rendam secara terbalik dalam larutan klorin 0,5%		
14.	Cuci tangan dan lengan, keringkan dengan handuk		
15.	Pakai sarung tangan DTT yang baru dengan benar		
16.	Pastikan cairan infus berjalan baik dan uterotonika sudah diberikan		
KOMPRESI BIMANUAL INTERNA			
17.	Penolong berdiri di depan vulva. Oleskan larutan antiseptik pada sarung tangan kanan. Dengan ibu jari dan telunjuk tangan kiri, sisihkan kedua labium mayus ke lateral dan secara obstetrik, masukkan tangan kanan melalui introitus.		
18.	Kepalkan tangan kanan dan letakkan dataran punggung jari telunjuk hingga kelingking pada forniks anterior, dorong uterus ke kranio-anterior.		
19.	Tapak tangan kiri menekan bagian belakang korpus uteri.		
20.	Lakukan kompresi dengan jalan mendekatkan telapak tangan kiri dengan kepalan tangan kanan pada forniks anterior.		
21.	Perhatikan perdarahan yang terjadi, bila perdarahan berhenti, pertahankan posisi demikian hingga kontraksi uterus membaik. Bila perdarahan Belum berhenti, lanjutkan ke tindakan berikut.		

22.	Keluarkan tangan kanan, bersihkan sarung tangan dan rendam dalam klorin 0,5 %.		
23.	Cuci tangan dan lengan, keringkan dengan handuk.		
24.	Pakai sarung tangan DTT yang baru secara benar.		
KOMPRESI BIMANUAL UTERUS EKSTERNA			
25.	Penolong berdiri menghadap pada sisi kanan ibu.		
26.	Tekan dinding perut bawah untuk menaikkan fundus uteri agar telapak tangan kiri dapat mencakup dinding belakang uterus.		
27.	Pindahkan posisi tangan kanan sehingga telapak tangan kanan dapat menekan korpus uteri bagian depan		
28.	Tekan korpus uteri dengan jalan mendekatkan telapak tangan kiri dan kanan dan perhatikan perdarahan yang terjadi.		
29.	Bila perdarahan berhenti, pertahankan posisi tersebut hingga uterus dapat berkontraksi dengan baik. Bila perdarahan belum berhenti, lanjutkan ke langkah berikut		
KOMPRESI AORTA ABDOMINALIS			
30.	Raba pulsasi arteri femoralis pada lipatan paha		
31.	Kepalkan tangan kiri dan tekan bagian punggung jari telunjuk hingga kelingking pada umbilikus ke arah kolumna vetebralis dengan arah tegak lurus		
32.	Dengan tangan lain, raba pulsasi arteri femoralis untuk mengetahui cukup tidaknya kompresi : <ul style="list-style-type: none"> - Jila pulsasi masih teraba, artinya tekanan kompresi masih belum cukup - Jika kepalan tangan mencapai aorta abdominalis, maka pulsasi arteri femoralis akan berkurang / berhenti 		
33.	Jika perdarahan pervaginam berhenti, pertahankan posisi tersebut dan pemijatan uterus (dengan bantuan asisten) hingga uterus berkontraksi baik		
34.	Jika perdarahan masih berlanjut : <ul style="list-style-type: none"> - Lakukan ligasi arteri uterina adan utero-ovarika - Jika perdarahan masih terus banyak, lakukan histerektomi supravaginal 		
Dekontaminasi dan Pencegahan Infeksi Pasca Tindakan			
Perawatan Lanjutan			
35.	Perhatikan tanda vital, perdarahan dan kontraksi uterus tiap 10 menit dalam 2 jam pertama		

36.	Tuliskan hasil tindakan dan instruksi perawatan lanjutan, jelaskan dan serahkan pemantauan dan status pada petugas		
37.	Beritahukan kepada pasien dan keluarganya tentang tindakan dan hasilnya serta perawatan lanjutan yang masih diperlukan.		
38.	Dokumentasikan tindakan yang dilakukan		

Lampiran 3. Angket Ahli Media dan Materi

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Penanganan Atonia Uteri Mahasiswa D III Kebidanan
Sasaran Program : Mahasiswa D III Kebidanan
Peneliti : Siti Murdani Haupea
Ahli Materi : *Prof. Dr. Ir. Syarifuddin Syarif, MT*

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan produk media pembelajaran audio visual (video) untuk mahasiswa D III Kebidanan
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

- 5 = Sangat Layak
- 4 = Layak
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang Layak
- 1 = Sangat Kurang Layak

4. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Materi Oleh Ahli Materi

No	Aspek	Nilai				
		5	4	3	2	1
Isi Video						
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓				
2	Kesesuaian materi dengan indikator	✓				
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
4	Video berisi rangsangan agar mahasiswa merespon video (menyiapkan alat tulis, menyimak video, menjawab pertanyaan)	✓				
5	Materi yang disajikan sesuai dengan pokok bahasan	✓				
6	kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
7	Kesesuaian ilustrasi yang disajikan dengan materi		✓			
8	Penjelasan materi pada video ditampilkan sesuai dengan jelas	✓				
9	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dan mudah dipahami (komunikatif)	✓				
Tampilan Video						
1	Tampilan Video pembelajaran yang menarik	✓				
2	Menumbuhkan minat mahasiswa dalam belajar	✓				
3	Kesesuaian memilih ukuran huruf dan bentuk huruf	✓				

4	Ketepatan suara, musik atau pengiring video pembelajaran		✓			
5	Keterbacaan teks pada video	✓				
6	Tata letak pada teks video	✓				
7	Kualitas gambar video	✓				
8	Kualitas suara pada video	✓				

B. Kebenaran Materi

Petunjuk :

1. Apabila ada kesalahan pada media video pembelajaran, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)

C. Komentari/Saran

Sinkronkan antara audio dan video

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan :

1. Layak untuk diujicobakan
- ② Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

18/12/2023
Ahli Media

Syafuddin Syarif

Lampiran 4. Angket Validasi Materi

INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap
Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Penanganan
Atonia Uteri Mahasiswa D III Kebidanan

Sasaran Program : Mahasiswa D III Kebidanan

Peneliti : Siti Murdani Haupea

Ahli Materi : *Gripta, P., Tekalupta, S., Ft., M. Keb*

Petunjuk :

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan produk media pembelajaran audio visual (video) untuk mahasiswa D III Kebidanan
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

- 5 = Sangat Layak
- 4 = Layak
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang Layak
- 1 = Sangat Kurang Layak

4. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini,
saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Materi Oleh Ahli Materi

No	Aspek	Nilai				
		5	4	3	2	1
Aspek Pembelajaran						
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓				
2	Kesesuaian materi dengan indikator	✓				
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
4	Interaktifitas mahasiswa dengan media	✓				
5	Penumbuhan motivasi belajar		✓			
6	Aktualitas materi yang disajikan	✓				
7	Kecukupan jumlah kosakata	✓				
8	Kelengkapan cakupan kosakata	✓				
9	Tingkat kesulitan kosakata sesuai materi			✓		
10	Kedalaman kosakata sesuai materi			✓		
11	Kemudahan pembelajaran untuk dipahami	✓				
12	Bahasa kosakata yang mudah dipahami	✓				
13	Kejelasan petunjuk belajar			✓		
14	Kebenaran kosakata sesuai teori dan konsep	✓				
15	Ketepatan penggunaan kosakata	✓				
16	Pemberian umpan balik terhadap hasil evaluasi			✓		

B. Kebenaran Materi

Petunjuk :

1. Apabila ada kesalahan pada materi, mohon untuk dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)

2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis Kesalahan (a)	Saran Perbaikan (b)
1.	Tidak adanya Pengeluaran tangan setelah dilakukan F&I	Ditahat Kembali dan disesuaikan dengan buku panduan

C. Komentari/Saran

Setiap tindakan yang diberikan disesuaikan dengan buku panduan atau Remantan balajar

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan :

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai dengan saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Ambon, 11.12.2023

Ahi Matai

Greta P. Tetelepta, S.Sr, M. Keb

Lampiran 5. Permohonan Izin Pengambilan Data Awal



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA**
JL. PERINTIS KEMERDEKAAN KM. 10, MAKASSAR 90245
TELEPON (0411) 586200, (6 SALURAN), 584200, FAX (0411) 585188
Laman: www.unhas.ac.id

Nomor : 19086/UN4.20.1/PT.01.04/2023

30 November 2023

Hal : Permohonan Izin Pengambilan Data awal penelitian

Yth. - Kepala Dinas Provinsi Maluku
- Kepala Dinas Kesehatan Kabupaten Seram Bagian Barat
- Kepala STIKes Maluku Husada
- Ketua Program Studi D III Kebidanan STIKes Maluku Husada

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa Sekolah Pascasarjana Universitas Hasanuddin yang tersebut dibawah ini :

Nama : Siti Murdani Haupea
Nomor Pokok : P102221034
Program Pendidikan : Magister (S2)
Program Studi : Ilmu Kebidanan

Bermaksud melakukan pengambilan data awal penelitian dalam rangka persiapan penulisan tesis terkait dengan judul "Pembuatan Model Edukasi Sistem Rujukan Maternal dan Neonatal di Kawasan Pesisir dan Kepulauan terhadap Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa D III Kebidanan."

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin untuk melakukan pengambilan data awal di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan



Prof. Baharuddin Hamzah, ST., M.Arch., Ph.D.
NIP. 196903081995121001

Tembusan:

1. Dekan SPs. Unhas "sebagai laporan";
2. Mahasiswa yang bersangkutan;
3. Pertinggal.



Lampiran 6. Permohonan Izin Penggunaan Laboratorium



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA
JL. PERINTIS KEMERDEKAAN KM. 10, MAKASSAR 90245
TELEPON (0411) 586200, (6 SALURAN), 584200, FAX (0411) 585188
Laman: www.unhas.ac.id

Nomor : 19088/UN4.20.1/PT.01.04/2023
Hal : Permohonan Izin Peminjaman Laboratorium

30 November 2023

Yth. Koordinator Kampus B STIKes Maluku Husada
di Ambon

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa Sekolah Pascasarjana Universitas Hasanuddin yang tersebut dibawah ini :

Nama : Siti Murdani Haupea
Nomor Pokok : P102221034
Program Pendidikan : Magister (S2)
Program Studi : Ilmu Kebidanan

Bermaksud melakukan pengambilan data awal penelitian dalam rangka persiapan penulisan tesis terkait dengan judul "Pembuatan Model Edukasi Sistem Rujukan Maternal dan Neonatal di Kawasan Pesisir dan Kepulauan terhadap Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa D III Kebidanan."

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin untuk melakukan Uji Validitas dan Realibitas di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan



Prof. Baharuddin Hamzah, ST., M.Arch., Ph.D.
NIP. 196903081995121001

Tembusan:

1. Dekan SPs. Unhas "sebagai laporan";
2. Mahasiswa yang bersangkutan;
3. Peninggal.



Lampiran 7. Rekomendasi Persetujuan Etik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
Jln. Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245. Telp. (0411) 585658,
E-mail : fk.m.unhas@gmail.com, website: <https://fk.m.unhas.ac.id/>

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 474/UN4.14.1/TP.01.02/2024

Tanggal: 19 Februari 2024

Dengan ini Menyatakan bahwa Protokol dan Dokumen yang Berhubungan dengan Protokol berikut ini telah mendapatkan Persetujuan Etik :

No. Protokol	5224092062	No. Sponsor Protokol	
Peneliti Utama	Siti Murdani Haupea	Sponsor	Pribadi
Judul Peneliti	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Keterampilan Penanganan Atonia Uteri Mahasiswa D III Kebidanan		
No.Versi Protokol	1	Tanggal Versi	05 Februari 2024
No.Versi PSP	1	Tanggal Versi	05 Februari 2024
Tempat Penelitian	STIKes Maluku Husada, Kabupaten Seram Bagian Barat, Provinsi Maluku.		
Judul Review	<input type="checkbox"/> Exempted <input checked="" type="checkbox"/> Expedited <input type="checkbox"/> Fullboard	Masa Berlaku 19 Februari 2024 Sampai 19 Februari 2025	Frekuensi review lanjutan
Ketua Komisi Etik Penelitian	Nama : Prof.dr.Veni Hadju,M.Sc,Ph.D	Tanda tangan	 19 Februari 2024
Sekretaris komisi Etik Penelitian	Nama : Dr. Wahiduddin, SKM.,M.Kes	Tanda tangan	 19 Februari 2024

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyampaikan Amandemen Protokol untuk persetujuan sebelum di implementasikan
2. Menyampaikan Laporan SAE ke Komisi Etik dalam 24 Jam dan dilengkapi dalam 7 hari dan Lapoe SUSAR dalam 72 Jam setelah Peneliti Utama menerima laporan
3. Menyampaikan Laporan Kemajuan (progress report) setiap 6 bulan untuk penelitian resiko tinggi dan setiap setahun untuk penelitian resiko rendah
4. Menyampaikan laporan akhir setelah Penelitian berakhir
5. Melaporkan penyimpangan dari protokol yang disetujui (protocol deviation/violation)
6. Mematuhi semua peraturan yang ditentukan



Lampiran 8. Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS HASANUDDIN
SEKOLAH PASCASARJANA
JL. PERINTIS KEMERDEKAAN KM. 10, MAKASSAR 90245
TELEPON (0411) 586200, (6 SALURAN), 584200, FAX (0411) 585188
Laman: www.unhas.ac.id

Nomor : 01832/UN4.20.1/PT.01.04/2024
Hal : Permohonan Izin Penelitian

28 Februari 2024

Yth. Ketua STIKes Maluku Husada
Ambon

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa Sekolah Pascasarjana Universitas Hasanuddin yang tersebut dibawah ini :

Nama : Siti Murdani Haupea
Nomor Pokok : P102221034
Program Pendidikan : Magister (S2)
Program Studi : Ilmu Kebidanan

Bermaksud melakukan penelitian dalam rangka persiapan penulisan tesis terkait dengan judul "Pembuatan Model Edukasi Sistem Rujukan Maternal dan Neonatal di Kawasan Pesisir dan Kepulauan terhadap Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa D III Kebidanan".

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin untuk melakukan penelitian di STIKes Maluku Husada.

Atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan



Prof. Baharuddin Hamzah, ST., M.Arch., Ph.D.
NIP. 196903081995121001

Tembusan:

1. Dekan SPs. Unhas "sebagai laporan";
2. Mahasiswa yang bersangkutan;
3. Peringgal.



Lampiran 11. Uji Validitas dan Reliabilitas

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner

No.Item	Nilai r Hitung	Nilai r tabel	Keterangan
P1	0.851	0.361	Valid
P2	0.851	0.361	Valid
P3	0.851	0.361	Valid
P4	0.563	0.361	Valid
P5	0.691	0.361	Valid
P6	0.851	0.361	Valid
P7	0.851	0.361	Valid
P8	0.691	0.361	Valid
P9	0.789	0.361	Valid
P10	0.691	0.361	Valid
P11	0.691	0.361	Valid
P12	0.691	0.361	Valid
P13	0.691	0.361	Valid
P14	0.691	0.361	Valid
P15	0.691	0.361	Valid
P16	0.789	0.361	Valid
P17	0.851	0.361	Valid
P18	0.851	0.361	Valid
P19	0.789	0.361	Valid
P20	0.789	0.361	Valid

Tabel Reliabilitas Kuesioner

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha		N of Items
.965		20

Lampiran 12. Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Pretest Posttest	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pengetahuan	Pretest Intervensi	.230	38	.000	.867	38	.000
	Posttest Intervensi	.226	38	.000	.888	38	.001
	Pretest Kontrol	.204	38	.000	.908	38	.004
	Posttest Kontrol	.296	38	.000	.708	38	.000

a. Lilliefors Significance Correction

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Pretest Posttest	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Keterampilan	Pretest Intervensi	.137	38	.070	.962	38	.214
	Posttest Intervensi	.231	38	.000	.847	38	.000
	Pretest Kontrol	.174	38	.005	.905	38	.004
	Posttest Kontrol	.193	38	.001	.946	38	.065

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 12. Uji Karakteristik Responden

Hasil Pengetahuan Intervensi Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20	4	10.5	10.5	10.5
	25	4	10.5	10.5	21.1
	30	5	13.2	13.2	34.2
	35	6	15.8	15.8	50.0
	40	7	18.4	18.4	68.4
	50	1	2.6	2.6	71.1
	55	1	2.6	2.6	73.7
	65	2	5.3	5.3	78.9
	70	3	7.9	7.9	86.8
	75	5	13.2	13.2	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Kelompok Intervensi Pretest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup 60-75	10	26.3	26.3	26.3
	Kurang <60	28	73.7	73.7	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Kelompok Intervensi Posttest

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik >75	33	86.8	86.8	86.8
	Cukup 60-75	5	13.2	13.2	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Statistics

		Pengetahuan	Kelompok
N	Valid	38	38
	Missing	0	0

Pengetahuan Kelompok Kontrol (Pretest)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	1	2.6	2.6	2.6
	20	5	13.2	13.2	15.8
	25	5	13.2	13.2	28.9
	30	3	7.9	7.9	36.8
	35	5	13.2	13.2	50.0
	40	8	21.1	21.1	71.1
	45	1	2.6	2.6	73.7
	50	2	5.3	5.3	78.9
	60	1	2.6	2.6	81.6
	65	3	7.9	7.9	89.5
	70	3	7.9	7.9	97.4

	75	1	2.6	2.6	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Kelompok Kontrol (Pretest)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup 60-75	8	21.1	21.1	21.1
	Kurang <60	30	78.9	78.9	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Pengetahuan Kontrol (Posttest)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20	1	2.6	2.6	2.6
	25	1	2.6	2.6	5.3
	65	3	7.9	7.9	13.2
	70	13	34.2	34.2	47.4
	75	8	21.1	21.1	68.4
	80	6	15.8	15.8	84.2
	85	3	7.9	7.9	92.1
	90	3	7.9	7.9	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Pengetahuan Kelompok Kontrol (Posttest)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik >75	12	31.6	31.6	31.6
	Cukup 60-75	23	60.5	60.5	92.1
	Kurang <60	3	7.9	7.9	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Keterampilan Pretest Kelompok Intervensi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	2.6	2.6	2.6
	47	4	10.5	10.5	13.2
	50	4	10.5	10.5	23.7
	53	4	10.5	10.5	34.2
	55	4	10.5	10.5	44.7
	58	8	21.1	21.1	65.8
	61	1	2.6	2.6	68.4
	63	3	7.9	7.9	76.3
	66	1	2.6	2.6	78.9
	68	4	10.5	10.5	89.5
	76	4	10.5	10.5	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Hasil Keterampilan Kelompok Intervensi (Pretest)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik >75	4	10.5	10.5	10.5
	Cukup 60-75	9	23.7	23.7	34.2
	Kurang <60	25	65.8	65.8	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Hasil Keterampilan Intervensi (Post Test)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	58	2	5.3	5.3	5.3
	61	1	2.6	2.6	7.9
	63	1	2.6	2.6	10.5
	79	8	21.1	21.1	31.6
	82	9	23.7	23.7	55.3
	84	8	21.1	21.1	76.3
	87	1	2.6	2.6	78.9
	90	2	5.3	5.3	84.2
	92	5	13.2	13.2	97.4
	97	1	2.6	2.6	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Statistics

		Keterampilan	Kelompok
N	Valid	38	38
	Missing	0	0

Hasil Keterampilan Kelompok Intervensi (Posttest)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik >75	34	89.5	89.5	89.5
	Cukup 60-75	3	7.9	7.9	97.4
	Kurang <60	1	2.6	2.6	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Distribusi Keterampilan Kontrol (Pretest)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	29	1	2.6	2.6	2.6
	34	1	2.6	2.6	5.3
	42	1	2.6	2.6	7.9
	45	1	2.6	2.6	10.5
	47	1	2.6	2.6	13.2
	50	5	13.2	13.2	26.3
	53	4	10.5	10.5	36.8
	55	8	21.1	21.1	57.9
	58	6	15.8	15.8	73.7
	61	3	7.9	7.9	81.6
	63	3	7.9	7.9	89.5

66	1	2.6	2.6	92.1
74	1	2.6	2.6	94.7
84	1	2.6	2.6	97.4
87	1	2.6	2.6	100.0
Total	38	100.0	100.0	

Distribusi Keterampilan Kelompok Kontrol (Pretest)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik >75	3	7.9	7.9	7.9
	Cukup 60-75	7	18.4	18.4	26.3
	Kurang <60	28	73.7	73.7	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Distribusi Keterampilan Kontrol (Posttest)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	34	1	2.6	2.6	2.6
	45	1	2.6	2.6	5.3
	50	1	2.6	2.6	7.9
	53	1	2.6	2.6	10.5
	55	3	7.9	7.9	18.4
	58	2	5.3	5.3	23.7
	63	1	2.6	2.6	26.3
	66	1	2.6	2.6	28.9
	68	1	2.6	2.6	31.6
	71	7	18.4	18.4	50.0
	74	3	7.9	7.9	57.9
	76	7	18.4	18.4	76.3
	79	7	18.4	18.4	94.7
	82	1	2.6	2.6	97.4
	90	1	2.6	2.6	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Hasil Distribusi Kelompok Kontrol (Posttest)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik >75	16	42.1	42.1	42.1
	Cukup 60-75	12	31.6	31.6	73.7
	Kurang <60	10	26.3	26.3	100.0
	Total	38	100.0	100.0	

Frequencies

		Statistics	
		Lingkungan Intervensi	Motivasi Kelompok Intervensi
N	Valid	38	38
	Missing	0	0

Frequency Table

Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	27	1	2.6	2.6	2.6
	34	2	5.3	5.3	7.9
	35	1	2.6	2.6	10.5
	36	1	2.6	2.6	13.2
	37	2	5.3	5.3	18.4
	38	6	15.8	15.8	34.2
	39	2	5.3	5.3	39.5
	40	9	23.7	23.7	63.2
	41	3	7.9	7.9	71.1
	42	5	13.2	13.2	84.2
	43	1	2.6	2.6	86.8
	44	1	2.6	2.6	89.5
	45	2	5.3	5.3	94.7
	46	2	5.3	5.3	100.0
Total	38	100.0	100.0		

Motivasi Kelompok Intervensi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	32	1	2.6	2.6	2.6
	33	1	2.6	2.6	5.3
	34	1	2.6	2.6	7.9
	36	1	2.6	2.6	10.5
	37	2	5.3	5.3	15.8
	38	7	18.4	18.4	34.2
	39	4	10.5	10.5	44.7
	40	12	31.6	31.6	76.3
	42	3	7.9	7.9	84.2
	43	3	7.9	7.9	92.1
	44	2	5.3	5.3	97.4
	47	1	2.6	2.6	100.0
Total	38	100.0	100.0		

Lampiran 14. Analisis Deskriptif

Frequencies

		Statistics	
		Lingkungan Intervensi	Motivasi Kelompok Intervensi
N	Valid	38	38
	Missing	0	0

Frequency Table

Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	27	1	2.6	2.6	2.6
	34	2	5.3	5.3	7.9
	35	1	2.6	2.6	10.5
	36	1	2.6	2.6	13.2
	37	2	5.3	5.3	18.4
	38	6	15.8	15.8	34.2
	39	2	5.3	5.3	39.5
	40	9	23.7	23.7	63.2
	41	3	7.9	7.9	71.1
	42	5	13.2	13.2	84.2
	43	1	2.6	2.6	86.8
	44	1	2.6	2.6	89.5
	45	2	5.3	5.3	94.7
	46	2	5.3	5.3	100.0
	Total		38	100.0	100.0

Motivasi Kelompok Intervensi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	32	1	2.6	2.6	2.6
	33	1	2.6	2.6	5.3
	34	1	2.6	2.6	7.9
	36	1	2.6	2.6	10.5
	37	2	5.3	5.3	15.8
	38	7	18.4	18.4	34.2
	39	4	10.5	10.5	44.7
	40	12	31.6	31.6	76.3
	42	3	7.9	7.9	84.2
	43	3	7.9	7.9	92.1
	44	2	5.3	5.3	97.4
	47	1	2.6	2.6	100.0
	Total		38	100.0	100.0

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pengaruh Lingkungan Kelompok Intervensi	38	27	46	39.68	3.647
Motivasi Kelompok Intervensi	38	32	47	39.50	2.966
Valid N (listwise)	38				

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pengaruh Lingkungan Kelompok Kontrol	38	30	47	39.92	3.605
Motivasi Belajar Kelompok Kontrol	38	27	46	39.68	3.647
Valid N (listwise)	38				

Lampiran 15.Uji Willcoxon

Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	38 ^b	19.50	741.00
	Ties	0 ^c		
	Total	38		

- a. Posttest < Pretest
- b. Posttest > Pretest
- c. Posttest = Pretest

Test Statistics^a

	Posttest - Pretest
Z	-5.382 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	1 ^a	1.00	1.00
	Positive Ranks	33 ^b	18.00	594.00
	Ties	4 ^c		
	Total	38		

- a. Posttest < Pretest
- b. Posttest > Pretest
- c. Posttest = Pretest

Test Statistics^a

	Posttest - Pretest
Z	-5.084 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pretets Posttest - Hasil Keterampilan Intervensi	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	37 ^b	19.00	703.00
	Ties	1 ^c		
	Total	38		

- a. Pretets Posttest < Hasil Keterampilan Intervensi
- b. Pretets Posttest > Hasil Keterampilan Intervensi
- c. Pretets Posttest = Hasil Keterampilan Intervensi

Test Statistics^a

Pretets Posttest
- Hasil
Keterampilan
Intervensi

Z	-5.310 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pretets Posttest - Hasil Keterampilan Kontrol	Negative Ranks	3 ^a	5.33	16.00
	Positive Ranks	33 ^b	19.70	650.00
	Ties	2 ^c		
	Total	38		

a. Pretets Posttest < Hasil Keterampilan Kontrol

b. Pretets Posttest > Hasil Keterampilan Kontrol

c. Pretets Posttest = Hasil Keterampilan Kontrol

Test Statistics^a

Pretets Posttest
- Hasil
Keterampilan
Kontrol

Z	-4.989 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

Lampiran 16. Uji Mann Whitney

NPar Tests

Mann-Whitney Test

	Ranks			
	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Pengetahuan	Video Pembelajaran	38	50.14	1905.50
	Modul Pembelajaran	38	26.86	1020.50
	Total	76		

Test Statistics^a

	Hasil Pengetahuan
Mann-Whitney U	279.500
Wilcoxon W	1020.500
Z	-4.689
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelompok

Mann-Whitney Test

	Ranks			
	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Keterampilan	Video Pembelajaran	38	52.63	2000.00
	Modul Pembelajaran	38	24.37	926.00
	Total	76		

Test Statistics^a

	Hasil Keterampilan
Mann-Whitney U	185.000
Wilcoxon W	926.000
Z	-5.616
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelompok

Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Penelitian

