

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustang, A., Mutiara, I. A., & Asrifan, A. (2021). Masalah Pendidikan di Indonesia. <https://doi.org/10.31219/osf.io/9xs4h>
- Alrashidi, O., Phan, H. P., & Ngu, B. H. (2016). Academic engagement: An overview of its definitions, dimensions, and major conceptualisations. *International Education Studies*, 9(12), 41. <https://doi.org/10.5539/ies.v9n12p41>
- Arlinkasari, F., Akmal, S. Z. (2017). Hubungan antara School Engagement, Academic Self-Efficacy dan Academic Burnout pada Mahasiswa. *Humanitas*, 1(2).
- Arnett, J. J. (2007). Emerging adulthood: What is it, and what is it good for?. *Child development perspectives*, 1(2), 68-73.
- Arnett, J. J., Žukauskienė, R., & Sugimura, K. (2014). The new life stage of emerging adulthood at ages 18–29 years: Implications for mental health. *The Lancet Psychiatry*, 1(7), 569-576.
- Archambault, I., Janosz, M., Olivier, E., & Dupéré, V. (2022). Student engagement and school dropout: Theories, evidence, and future directions. *Handbook of Research on Student Engagement*, 331–355. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-07853-8\\_16](https://doi.org/10.1007/978-3-031-07853-8_16)
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas* (Keempat). Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2015). *Dasar-Dasar Psikometrika* (Kedua). Pustaka Pelajar.
- Alhadabi, A., & Karpinski, A. C. (2019). Grit, Self-Efficacy, Achievement Orientation Goals, and Academic Performance in University Students. *International Journal of Adolescence and Youth*. DOI: 10.1080/02673843.2019.1679202
- Akbag, M., & Ümmet, D. (2017). Predictive Role of Grit and Basic Psychological Needs Satisfaction on Subjective Well-Being for Young Adults. *Journal of Educational and Practice*, 8(26). <https://doi.org/ISSN 2222-288X>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2016). Pendidikan. *KBBI Daring*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Retrieved 2022, from <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan>.

- Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2014). Job demands–resources theory. *Wellbeing: A complete reference guide*, 1-28.
- Bempechat, J., & Shernoff, D. J. (2012). Parental influences on achievement motivation and student engagement. *Handbook of Research on Student Engagement*, 315–342. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7\\_15](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_15)
- Bowman, N. A., Hill, P. L., Denson, N., & Bronkema, R. (2015). Keep on truckin' or stay the course? Exploring grit dimensions as differential predictors of educational achievement, satisfaction, and intentions. *Social Psychological and Personality Science*, 6(6), 639-645.
- Capik, D., & Shupp, M. (2021). Addressing the sophomore slump: First-generation college students' completion of Year Two of study in a rural bachelor's Degree Granting College. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 152102512110148. <https://doi.org/10.1177/15210251211014868>
- Carini, R. M., Kuh, G. D., & Klein, S. P. (2006). Student engagement and student learning: Testing the linkages\*. *Research in Higher Education*, 47(1), 1–32. <https://doi.org/10.1007/s11162-005-8150-9>
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (Keempat). Pustaka Pelajar.
- Credé, M., Tynan, M. C., & Harms, P. D. (2017). Much ado about grit: A meta-analytic synthesis of the grit literature. *Journal of Personality and Social Psychology*, 113(3), 492–511. <https://doi.org/10.1037/pspp0000102>
- Datu, J. A. (2021). Beyond passion and perseverance: Review and future research initiatives on the science of grit. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.545526>
- Datu, J. A., Valdez, J. P., & King, R. B. (2016). The successful life of gritty students: Grit leads to optimal educational and well-being outcomes in a collectivist context. *The Psychology of Asian Learners*, 503–516. [https://doi.org/10.1007/978-981-287-576-1\\_31](https://doi.org/10.1007/978-981-287-576-1_31)
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Handini, D., Hidayat, F., Attamimi, A. N. R., Putri, D. A. V., Rouf, M. F., & Anjani, N. R., Kelima Statistik Pendidikan Tinggi (2020). Jakarta; Sekretariat Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Duckworth, A. L. (2016). *Grit: Kekuatan Passion dan Kegigihan*. PT Gramedia Pustaka Utama.

- Duckworth, A. L. (2016). *Grit: The Power of Passion and Perseverance*. Scribner.
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, *92*(6), 1087–1101. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Duckworth, A. L., & Eskreis-Winkler, L. (2013). True grit. *Aps Observer*, *26*.
- Duckworth, A. L., & Quinn, P. D. (2009). Development and Validation of The Short Grit Scale (*Grit-S*). *Journal of Personality Assessment*, *91*(2), 166-174. DOI: 10.1080/00223890802634290
- Finn, J. D., & Zimmer, K. S. (2012). Student engagement: What is it? Why does it matter?. In *Handbook of research on student engagement* (pp. 97-131). Springer, Boston, MA.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, *74*(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Fite, R. E., Lindeman, M. I. H., Rogers, A. P., Voyles, E., & Durik, A. M. (2017). Knowing oneself and long-term goal pursuit: Relations among self-concept clarity, conscientiousness, and grit. *Personality and Individual Differences*, *108*, 191–194. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.12.008>
- Hadi, S. (2015). *Statistik (Revisi)*. Pustaka Pelajar.
- Hodge, B., Wright, B., & Bennett, P. (2017). The role of grit in determining engagement and academic outcomes for university students. *Research in Higher Education*, *59*(4), 448–460. <https://doi.org/10.1007/s11162-017-9474-y>
- Hunter, M. S., *et al.* (2010). *Helping Sophomores Succeed: Understanding and Improving the Second-Year Experience*. Jossey-Bass: San Francisco
- Hair, J. F., Black, W. J., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate Data Analysis*. Englewood Cliff, NJ: Prentice Hall.
- Khajavy, G. H., MacIntyre, P. D., & Hariri, J. (2021). A closer look at grit and language mindset as predictors of foreign language achievement. *Studies in Second Language Acquisition*, *43*(2), 379–402. <https://doi.org/10.1017/s0272263120000480>

- Keskin, B., & Aktas, A. (2013). The 7th International Days of Statistics and Economics. In *Statistical Power Analysis*. Prague.
- Lam, K. K., & Zhou, M. (2019). Examining the relationship between grit and academic achievement within K-12 and Higher Education: A systematic review. *Psychology in the Schools*, 56(10), 1654–1686. <https://doi.org/10.1002/pits.22302>
- Lam, S.-fong, Wong, B. P., Yang, H., & Liu, Y. (2012). Understanding student engagement with a contextual model. *Handbook of Research on Student Engagement*, 403–419. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7\\_19](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_19)
- Lester, D. (2013). A Review Of The Student Engagement Literature. *Focus On Colleges, Universities, And Schools*, 7(1)
- Martínez, I. M., Youssef-Morgan, C. M., Chambel, M. J., & Marques-Pinto, A. (2019). Antecedents of academic performance of university students: Academic engagement and Psychological Capital Resources. *Educational Psychology*, 39(8), 1047–1067. <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1623382>
- Maroco, J., Maroco, A. L., Campos, J. A., & Fredricks, J. A. (2016). University student's engagement: Development of the university student engagement inventory (USEI). *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 29(1). <https://doi.org/10.1186/s41155-016-0042-8>
- Montano, R. L. T. (2021). Academic Engagement Predicts Flourishing Among Students In Online Learning Setup: The Mediating Role Of Psychological Needs. *Journal Of Psychological And Educational Research*, 29 (1), 177-194
- Muhibbin, M. A., & Wulandari, R. S. (2021). The role of *grit* in Indonesian student. *Psychosophia: Journal of Psychology, Religion, and Humanity*, 3(2), 112–123. <https://doi.org/10.32923/psc.v3i2.1725>
- Musumari, P. M., Tangmunkongvorakul, A., Sriphanaviboonchai, K., Techasrivichien, T., Suguimoto, S. P., Ono-Kihara, M., & Kihara, M. (2018). Grit is associated with lower level of depression and anxiety among university students in Chiang Mai, Thailand: A cross-sectional study. *PLoS one*, 13(12), e0209121.
- Muenks, K., Wigfield, A., Yang, J. S., & O'Neal, C. R. (2017). How true is grit? Assessing its relations to high school and college students' personality characteristics, self-regulation, engagement, and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 109(5), 599.

- Newmann, F. (1981). Reducing student alienation in high schools: Implications of theory. *Harvard educational review*, 51(4), 546-564.
- O'Neal, C. R., Goldthrite, A., & Riley, L. W., Atapattu, R.K. (2018). A reciprocal, moderated mediation model of grit, engagement, and literacy achievement among dual language learners. *Social development*, 1–16. DOI: 10.1111/sode.12288
- O'Neal, C. R., Boyars, M. Y., & Riley, L. W. (2019). Dual language learners' grit, engagement, and literacy achievement in elementary school. *School Psychology International*, 40(6), 598–623. <https://doi.org/10.1177/0143034319875176>
- Papalia, D. E., et al. (2011). Human Development Bagian V s/d IX. Kencana: Jakarta
- Pathmanathan, V. V., Husada, M. S.(2013). Gambaran Tingkat Stres pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sumatera Utara Semester Ganjil Tahun Akademik 2012/ 2013. *E-journal FK USU*.1(1) p.1-4.
- Perez, M. (2020). An Examination of University Sophomore Students' Thriving Factors, Second-Year Experiences, and Student Success Outcomes. *Research Issues in Contemporary Education*, 5(2).
- Reschly, A. L., & Christenson, S. L. (2012). Jingle, jangle, and conceptual haziness: Evolution and future directions of the engagement construct. In *Handbook of research on student engagement* (pp. 3-19). Springer, Boston, MA.
- Reschly, A. L., Christenson, S. L., Wylie, C. (2012). Handbook of Research on Student engagement. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7>
- Salmela-Aro, K., Tang, X., & Upadyaya, K. (2022). Study demands-resources model of student engagement and Burnout. *Handbook of Research on Student Engagement*, 77–93. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-07853-8\\_4](https://doi.org/10.1007/978-3-031-07853-8_4)
- Schaller, M. A. (2005). Wandering and wondering: Traversing the uneven terrain of the second college year. *About Campus*, 10(3), 17-24.
- Steinmayr, R., Weidinger, A. F., & Wigfield, A. (2018). Does students' grit predict their school achievement above and beyond their personality, motivation, and engagement? *Contemporary Educational Psychology*, 53, 106–122. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.02.004>

- Skinner, E. A., & Pitzer, J. R. (2012). Developmental dynamics of student engagement, coping, and Everyday Resilience. *Handbook of Research on Student Engagement*, 21–44. [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7\\_2](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_2)
- Sujana, I. W. (2019). Fungsi Dan Tujuan pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Sutjiato, M., Kandou, G. D., Tucunan, A. A. T. (2015). Hubungan Faktor Internal dan Eksternal dengan Tingkat Stress pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi Manado. *E-journal unsrat*, 5(1).
- Tang, X., Wang, M. T., Guo, J., & Salmela-Aro, K. (2019). Building grit: The longitudinal pathways between mindset, commitment, grit, and academic outcomes. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(5), 850-863.
- Trostel, P. A. (2015). *It's Not Just The Money The Benefit of College Education to Individuals and to Society*. ms, Orono. Retrieved 2022, from [https://digitalcommons.library.umaine.edu/mcspc\\_gov\\_civic/4/](https://digitalcommons.library.umaine.edu/mcspc_gov_civic/4/).
- Trowler, V. (2010). Student Engagement Literature Review. *The Higher Education Academy*: Lancaster
- United Nations Development Programme. (2021). *Human Development Index*. Unesco.
- Ungar, M., & Liebenberg, L. (2013). Ethnocultural factors, resilience, and student engagement. *School Psychology International*, 34(5), 514–526. <https://doi.org/10.1177/0143034312472761>
- Vandenbos, G. R. (Ed.). (2015). Perseverance. *APA Dictionary of Psychology* (second, p. 5). American Psychological Association.
- Vergiansyah, I. (2020). *Peran Grit dan Dukungan Sosial Terhadap Keterikatan Akademik pada Mahasiswa Millenial* (thesis).
- Von Culin, K. R., Tsukayama, E., & Duckworth, A. L. (2014). Unpacking grit: Motivational correlates of perseverance and passion for long-term goals. *The Journal of Positive Psychology*, 9(4), 306-312.
- Wolters, C. A., & Hussain, M. (2015). Investigating grit and its relations with college students' self-regulated learning and academic achievement. *Metacognition and Learning*, 10, 293-311.



# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Izin Penggunaan dan Adaptasi Alat Ukur

Permission request for adaptation of The USEI (University Student Engagement Inventory) into Indonesian Language (Bahasa Indonesia) External Inbox x

**nurul ilmi ihyani** Mon, Mar 20, 11:09 AM ☆  
Dear Prof João Maroco, ISPA - Instituto Universitário I am Nurul Ilmi Ihyani from Indonesia. I am a senior college student, currently studying psychology in the

**João P. Maroco** <jpmaroco@ispa.pt> Mon, Mar 20, 6:04 PM ☆ ↶ ⋮  
to me ▾  
Dear Nurul,  
You are welcom to adapt the USEI to Indonesian as long as you quote the proper authors.  
I would also like to know the results of future work.  
Warm regards,

**João Marócco**  
Associate Professor | ISPA – Instituto Universitário  
Associate Editor | Frontiers in Psychology  
Telegram: @jpmaroco  
Email: [jpmaroco@ispa.pt](mailto:jpmaroco@ispa.pt)  
Rua Jardim do Tabaco, 34  
1149-041 Lisboa  
[www.ispa.pt](http://www.ispa.pt)  


**nurul ilmi ihyani** <ihyani18c@student.unhas.ac.id> Mon, Mar 20, 6:28 PM ☆ ↶ ⋮  
to João ▾

Permission request for adaptation of Grit Scale into Indonesian Language (Bahasa Indonesia) External Inbox x

**nurul ilmi ihyani** Mon, Mar 20, 11:03 AM ☆  
Dear Prof Angela L. Duckworth, University of Pennsylvania I am Nurul Ilmi Ihyani from Indonesia. I am a senior college student, currently studying psychology in

**info@angeladuckworth.com** <info@angeladuckworth.com> Mon, Mar 20, 9:25 PM ☆ ↶ ⋮  
to me ▾  
Thank you for taking the time to write!  
Unfortunately, my research and teaching priorities mean that I don't have time to respond to each and every email in my inbox—as much as I wish I could.  
In hopes that one of my colleagues or an online resource can help you, see below for contacts and links.  
**I'm a parent or teacher. Can you direct me to the most useful online information?**  
Sign up for my weekly tip of the week and, for parents and educators in particular, find free resources at [characterlab.org](http://characterlab.org)  
**How do I get permission to use the Grit Scale?**  
There are no restrictions for non-commercial uses for research, translation, or education. However, copyright protections prohibit reproduction in books, magazines, or other outlets, and/or commercial use.  
For research, please note that the only validated English-language versions that we endorse have either 12 items (Duckworth et al., 2007) or 8 items (Duckworth & Quinn, 2009). The 10 item-version was what I published in the book Grit for the convenience of readers who wanted to calculate their scores by summing and dividing by 10. These scales are all extremely highly correlated (and are just subsets of the original 12-item scale), so if you've already collected data using the 10-item scale, you might point out this fact and cite this paper (click [here](#)): Duckworth, A. L., Quinn, P. D., & Tsukayama, E. (2021). Revisiting the factor structure of grit: A commentary on Duckworth and Quinn (2009). Journal of Personality Assessment. 103(5), 573-575. <https://doi.org/10.1080/00223891.2021.1942022>.  
For most research purposes, because it more fully represents the construct of grit, I recommend the 12-item version. Note, too, that I do not keep track of translations of the Grit Scale into other languages than English but are aware, and encouraged, that other researchers have done so.  
There are no published norms for any version of the Grit Scale. One reason I am hesitant to publish norms is [reference bias](#).  
For more information on measurement, please click [here](#).



Lampiran 2. Alat Ukur

# KUESIONER PENELITIAN

**NURUL ILMI IHYANI**

**C021181342**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS KEDOKTERAN**

**UNIVERSITAS HASANUDDIN**

**2023**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

Jl. Perintis Kemerdekaan KM. 10, Makassar 90245  
Telp. (0411)-586010, 586200 Fax.62-411-586297 [psikologi@med.unhas.ac.id](mailto:psikologi@med.unhas.ac.id)

---

### PENGANTAR

Pada kesempatan ini, saya Nurul Iلمي Ihyani (C021181342) mahasiswa Prodi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin, sedang dalam proses menyelesaikan tugas akhir. Kami menyampaikan banyak terima kasih atas kesediaan Saudara(i) untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penelitian ini berjudul "*Student Engagement* pada Mahasiswa Tahun Kedua di Kota Makassar: *Grit* Sebagai Prediktor" bermaksud untuk memperoleh gambaran *Student Engagement*, serta *Grit* pada mahasiswa tahun kedua di Kota Makassar. Oleh karena itu, kami berharap Saudara(i) dapat memberikan informasi apa adanya sesuai pengalaman dan penghayatan Saudara(i).

Kami mengucapkan terima kasih atas perhatian dan waktu yang Saudara(i) luangkan.

Makassar, 2023

Menyetujui,  
Pembimbing

Peneliti

A. Tenri Pada Rustham, S.Psi., MA  
NIP. 198111112010122003

Nurul Iلمي Ihyani  
NIM. C021181342



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

Jl. Perintis Kemerdekaan KM. 10, Makassar 90245  
Telp. (0411)-586010, 586200 Fax.62-411-586297 [psikologi@med.unhas.ac.id](mailto:psikologi@med.unhas.ac.id)

---

**LEMBAR PERSETUJUAN KEIKUTSERTAAN DALAM PENELITIAN**

Dengan ini saya menyatakan persetujuan saya untuk ikut serta sebagai partisipan dalam penelitian ini. Saya menyatakan bahwa keikutsertaan saya dalam penelitian ini dilakukan secara sukarela atau tanpa adanya paksaan dari pihak manapun. Saya juga memperkenankan peneliti untuk menggunakan data yang saya berikan (sebagaimana terlampir) sesuai dengan kepentingan dan tujuan penelitian. Saya menyadari dan memahami bahwa data yang saya berikan dan yang akan digunakan memuat informasi yang jelas tentang diri saya. Walaupun demikian, berbagai informasi yang memuat data pribadi seperti nama jelas, kontak, dan data lengkap lainnya, hanya saya izinkan untuk diketahui peneliti.

Saya sebagai partisipan dalam penelitian ini menyetujui untuk mengikuti semua prosedur dalam penelitian ini, termasuk aturan-aturan selama penelitian ini berlangsung. Saya juga bersedia untuk dihubungi kembali oleh peneliti apabila terdapat data yang masih kurang lengkap.

Makassar, 2023

Responden,

---

## IDENTITAS RESPONDEN

### PETUNJUK :

Berikut terdapat pertanyaan isian terkait data diri Anda. Anda diminta untuk menuliskan data Anda pada setiap isian tersebut dan pada bagian isian atau pertanyaan yang memiliki pilihan jawaban.

#### A. Identitas Pribadi

1. Nama Lengkap :
2. Jenis Kelamin : L / P\* *\*lingkari*  
*yang sesuai*
3. Usia :
4. Universitas :  
*(nama universitas)*  
: Negeri / Swasta\*
5. Fakultas dan Jurusan :
6. IPK :
7. No. HP / WA :
8. Suku atau Budaya Anda\*
  - a. Makassar
  - b. Bugis
  - c. Mandar
  - d. Toraja
  - e. Tionghoa
  - f. Lainnya : .....
9. Agama Anda\*
  - a. Islam
  - b. Kristen Protestan
  - c. Kristen Katolik
  - d. Hindu
  - e. Buddha
  - f. Konghucu
  - g. Lainnya : .....

### Skala I

Kuisisioner ini terdiri atas 8 aitem pernyataan. **Anda diminta mengecek sejauh mana kesesuaian pernyataan dengan diri Anda saat ini dan pengalaman hidup anda selama ini.** Kesesuaian tersebut dinyatakan dalam lima kemungkinan jawaban, yaitu :

---

1	2	3	4	5
Sangat Tidak Sesuai	Tidak Begitu Sesuai	Agak Sesuai	Sesuai	Sangat Sesuai

Pilihan Anda dinyatakan dengan **melingkari angka** yang disediakan disetiap pernyataan. Mohon Anda menjawab apa adanya sesuai dengan respon Anda yang sebenarnya. Tidak ada jawaban yang salah selama Anda mengisi apa adanya. Jawaban Anda sangat berarti dan sangat membantu dalam penelitian ini.

### Pernyataan

1. Ide-ide dan proyek baru (kerjaan, rencana kerja, tugas, dsb), terkadang mengalihkan perhatian saya dari ide/proyek sebelumnya

---

Sangat Tidak Sesuai	1	2	3	4	5	Sangat Sesuai
---------------------	---	---	---	---	---	---------------

2. Berbagai kegagalan tidak membuat saya patah semangat, saya tidak mudah menyerah

---

Sangat Tidak Sesuai	1	2	3	4	5	Sangat Sesuai
---------------------	---	---	---	---	---	---------------

3. Saya pernah sangat tertarik dengan ide atau proyek (kerjaan, rencana kerja,

tugas, dsb) tertentu, tetapi dalam waktu singkat saya kehilangan minat

Sangat	<hr/>					
Tidak	1	2	3	4	5	Sangat
Sesuai						Sesuai

4. Saya seorang pekerja keras

Sangat	<hr/>					
Tidak	1	2	3	4	5	Sangat
Sesuai						Sesuai

5. Saya sering kali menetapkan sebuah tujuan tetapi kemudian memilih untuk mengejar tujuan yang berbeda

Sangat	<hr/>					
Tidak	1	2	3	4	5	Sangat
Sesuai						Sesuai

6. Saya kesulitan untuk mempertahankan fokus saya pada proyek yang membutuhkan waktu penyelesaian lebih dari beberapa bulan

Sangat	<hr/>					
Tidak	1	2	3	4	5	Sangat
Sesuai						Sesuai

7. Saya selalu menyelesaikan apa pun yang telah saya mulai

Sangat	<hr/>					
Tidak	1	2	3	4	5	Sangat
Sesuai						Sesuai

8. Saya adalah orang yang rajin

Sangat	<hr/>					
Tidak	1	2	3	4	5	Sangat
Sesuai						Sesuai

## Skala II

Kuisisioner ini terdiri atas 15 aitem pernyataan. **Anda diminta mengecek sejauh mana kesesuaian pernyataan dengan kondisi Anda selama perkuliahan 1 (satu) semester ini.** Kesesuaian tersebut dinyatakan dalam lima kemungkinan jawaban, yaitu:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Tidak Pernah</b>	<b>Jarang</b>	<b>Kadang- kadang</b>	<b>Sering</b>	<b>Selalu</b>

Pilihan Anda dinyatakan dengan **melingkari angka** yang disediakan disetiap pernyataan. Mohon Anda menjawab apa adanya sesuai dengan respon Anda yang sebenarnya. Tidak ada jawaban yang salah selama Anda mengisi apa adanya. Jawaban Anda sangat berarti dan sangat membantu dalam penelitian ini.

## Pernyataan

1. Saya memfokuskan perhatian (atensi) saat berada di kelas

Tidak Pernah	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Selalu
-----------------	----------	----------	----------	----------	----------	--------

2. Saya mematuhi peraturan kampus / perguruan tinggi

Tidak Pernah	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Selalu
-----------------	----------	----------	----------	----------	----------	--------

3. Saya biasanya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu

Tidak Pernah	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Selalu
-----------------	----------	----------	----------	----------	----------	--------

4. Jika saya memiliki keraguan, saya bertanya dan berpartisipasi dalam debat / diskusi di kelas

Tidak	<hr/>					
Pernah	1	2	3	4	5	Selalu

5. Saya biasanya berpartisipasi dengan aktif dalam tugas kelompok

Tidak	<hr/>					
Pernah	1	2	3	4	5	Selalu

6. Saya tidak merasa begitu berbakat di kampus / perguruan tinggi

Tidak	<hr/>					
Pernah	1	2	3	4	5	Selalu

7. Saya merasa bersemangat dengan tugas kuliah

Tidak	<hr/>					
Pernah	1	2	3	4	5	Selalu

8. Saya suka berada di kampus

Tidak	<hr/>					
Pernah	1	2	3	4	5	Selalu

9. Saya memiliki minat yang tinggi untuk mengerjakan tugas kuliah

Tidak	<hr/>					
Pernah	1	2	3	4	5	Selalu

10. Kelas perkuliahan saya merupakan tempat yang menyenangkan

Tidak	<hr/>					
Pernah	1	2	3	4	5	Selalu

11. Ketika saya membaca buku, saya bertanya kepada diri sendiri untuk memastikan bahwa saya memahami materi yang sedang saya baca

Tidak	<hr/>					
Pernah	1	2	3	4	5	Selalu



12. Saya berbicara dengan orang di luar lingkungan kampus mengenai hal-hal yang saya pelajari di kelas

Tidak	<hr/>					
Pernah	1	2	3	4	5	Selalu

13. Jika saya tidak memahami makna dari suatu kata, saya berusaha menyelesaikan masalah tersebut, misalnya dengan mencari di kamus atau bertanya kepada orang lain

Tidak	<hr/>					
Pernah	1	2	3	4	5	Selalu

14. Saya mencoba memadukan pengetahuan yang telah saya peroleh untuk memecahkan masalah-masalah yang baru

Tidak	<hr/>					
Pernah	1	2	3	4	5	Selalu

15. Saya mencoba untuk memadukan materi pembelajaran dari disiplin ilmu yang berbeda-beda dengan wawasan yang saya miliki

Tidak	<hr/>					
Pernah	1	2	3	4	5	Selalu

*-Terima Kasih-*



## Kuesioner Penelitian

Assalamualaikum Wr. Wb.

Selamat Pagi/Siang/Sore/Malam

Terima kasih karena telah bersedia membuka link kuesioner ini.

Perkenalkan saya Nurul Ilmi Ihyani, mahasiswa angkatan 2018 Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Hasanuddin. Saat ini saya sedang mengumpulkan data penelitian demi penyelesaian tugas akhir saya. Oleh karena itu, saya membutuhkan partisipasi anda untuk mengisi kuesioner penelitian ini. Adapun kriteria subjek penelitian ini:

1. Mahasiswa S1
2. Mahasiswa Tahun Kedua (Angkatan 2021/Semester 4)
3. Mahasiswa aktif dan tidak sedang cuti kuliah
4. Berkuliah di Kota Makassar (Termasuk yang universitasnya berpusat di Makassar, misal FT Unhas)

Kuesioner ini terdiri dari 3 (Tiga) bagian. Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan kuesioner ini adalah  $\pm 5-10$  menit. Perlu saya tekankan bahwa seluruh data yang saya peroleh melalui kuesioner ini akan saya jaga kerahasiaannya sesuai dengan kode etik psikologi yang berlaku. Partisipasi anda akan sangat berarti bagi kelanjutan penelitian ini. Dengan demikian, saya mengucapkan terima kasih atas perhatian dan kerja sama Anda

. Semoga kebahagiaan dan kesehatan selalu menyertai anda.

Salam Hangat,  
Nurul Ilmi Ihyani

Kontak Peneliti: 085817202788 (WA)

\* Akan diberikan reward Rp 50.000 kepada 6 orang beruntung

### Lembar Persetujuan Keikutsertaan

Dengan ini saya menyatakan persetujuan saya untuk ikut serta sebagai partisipan dalam penelitian ini. Saya menyatakan bahwa keikutsertaan saya dalam penelitian ini dilakukan secara sukarela. Saya juga memperkenankan peneliti untuk menggunakan data yang saya berikan (sebagaimana terlampir) sesuai dengan kepentingan dan tujuan penelitian. Saya menyadari dan memahami bahwa data yang saya berikan dan yang akan digunakan memuat informasi yang jelas tentang diri saya. Walaupun demikian, berbagai informasi yang memuat data pribadi seperti nama jelas, kontak, dan data lengkap lainnya, hanya saya izinkan untuk diketahui peneliti.

Saya sebagai partisipan dalam penelitian ini menyetujui untuk mengikuti semua prosedur dalam penelitian ini, termasuk aturan-aturan selama penelitian ini berlangsung. Saya juga bersedia untuk dihubungi kembali oleh peneliti apabila terdapat data yang masih kurang lengkap.

Ya

Bagian 2 dari 4

Identitas Diri



Silahkan mengisi data diri anda dengan sesuai. Seluruh informasi yang anda isi akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan diketahui oleh saya sebagai peneliti.

Email \*

Teks jawaban singkat

Nama (Nama Lengkap) \*

Teks jawaban singkat

Jenis Kelamin \*

- Laki-laki
- Perempuan

Usia (Contoh: 22) \*

Teks jawaban singkat

Suku \*

- Bugis
- Makassar
- Mandar
- Toraja
- Tionghoa
- Lainnya...

**Agama \***

- Islam
- Kristen
- Katolik
- Hindu
- Buddha
- Konghucu
- Lainnya...

**Universitas (Contoh: Universitas Hasanuddin) \***

Teks jawaban singkat \_\_\_\_\_

**Status Universitas \***

- Negeri

**Fakultas (Contoh: Fakultas Kedokteran) \***

Teks jawaban singkat \_\_\_\_\_

**Program Studi/Jurusan (Contoh: Psikologi) \***

Teks jawaban singkat \_\_\_\_\_

**IPK (Indeks Prestasi Kumulatif) \***

Teks jawaban singkat \_\_\_\_\_

**Nomor WA/Lainnya \***

Teks jawaban singkat \_\_\_\_\_

Bagian 3 dari 4

Bagian I



**Petunjuk Pengerjaan**

Pada bagian ini akan disajikan skala psikologi yang terdiri dari 8 pernyataan. Anda diminta untuk membaca setiap pernyataan dengan teliti, kemudian mengecek sejauh mana kesesuaian pernyataan dengan diri anda saat ini/pengalaman hidup anda selama ini. Saya tekankan, tidak ada jawaban benar dan salah, sehingga anda perlu untuk menjawab dengan jujur dan apa adanya. Berikut adalah pilihan jawaban yang tersedia:

- 1 : Sangat tidak sesuai dengan diri saya
- 2 : Tidak begitu sesuai dengan diri saya
- 3 : Agak sesuai dengan diri saya
- 4 : Sesuai dengan diri saya
- 5 : Sangat sesuai dengan diri saya

1. Ide-ide dan proyek baru (kerjaan, tugas, rencana kerja, dsb), terkadang mengalihkan perhatian saya dari ide/proyek sebelumnya \*

- 1: Sangat tidak sesuai
- 2: Tidak begitu sesuai
- 3: Agak sesuai
- 4: Sesuai
- 5: Sangat sesuai

2. Berbagai kegagalan tidak membuat saya patah semangat, saya tidak mudah menyerah \*

- 1: Sangat tidak sesuai
- 2: Tidak begitu sesuai
- 3: Agak sesuai
- 4: Sesuai
- 5: Sangat sesuai

3. Saya pernah sangat tertarik dengan ide atau proyek (kerjaan, tugas, rencana kerja, dsb) tertentu, tetapi dalam waktu singkat saya kehilangan minat \*

- 1: Sangat tidak sesuai
- 2: Tidak begitu sesuai
- 3: Agak sesuai
- 4: Sesuai
- 5: Sangat sesuai

4. Saya seorang pekerja keras \*

- 1: Sangat tidak sesuai
- 2: Tidak begitu sesuai
- 3: Agak sesuai
- 4: Sesuai
- 5: Sangat sesuai

5. Saya sering kali menetapkan sebuah tujuan tetapi kemudian memilih untuk mengejar tujuan yang berbeda \*

- 1: Sangat tidak sesuai
- 2: Tidak begitu sesuai
- 3: Agak sesuai
- 4: Sesuai
- 5: Sangat sesuai

6. Saya kesulitan untuk mempertahankan fokus saya pada proyek yang membutuhkan waktu penyelesaian lebih dari beberapa bulan \*

- 1: Sangat tidak sesuai
- 2: Tidak begitu sesuai
- 3: Agak sesuai
- 4: Sesuai
- 5: Sangat sesuai

7. Saya selalu menyelesaikan apa pun yang telah saya mulai \*

- 1: Sangat tidak sesuai
- 2: Tidak begitu sesuai
- 3: Agak sesuai
- 4: Sesuai
- 5: Sangat sesuai

8. Saya adalah orang yang rajin \*

- 1: Sangat tidak sesuai
- 2: Tidak begitu sesuai
- 3: Agak sesuai
- 4: Sesuai
- 5: Sangat sesuai

Bagian 4 dari 4

Bagian II



**Petunjuk Pengerjaan**

Pada bagian ini akan disajikan skala psikologi yang terdiri dari **15 pernyataan**. Anda diminta untuk membaca setiap pernyataan dengan teliti, kemudian memilih salah satu dari pilihan jawaban **sesuai dengan kondisi anda selama perkuliahan 1 semester ini**. Saya tekankan, **tidak ada jawaban benar dan salah**, sehingga anda perlu untuk menjawab dengan jujur dan apa adanya. Berikut adalah pilihan jawaban yang tersedia:

- 1 : Tidak Pernah
- 2 : Jarang
- 3 : Kadang-kadang
- 4 : Sering
- 5 : Selalu

1. Saya memfokuskan perhatian (atensi) saat berada di kelas \*

- 1: Tidak pernah
- 2: Jarang
- 3: Kadang-kadang
- 4: Sering
- 5: Selalu

2. Saya mematuhi peraturan kampus / perguruan tinggi \*

- 1: Tidak pernah
- 2: Jarang
- 3: Kadang-kadang
- 4: Sering
- 5: Selalu

3. Saya biasanya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu \*

- 1: Tidak pernah
- 2: Jarang
- 3: Kadang-kadang
- 4: Sering
- 5: Selalu

4. Jika saya memiliki keraguan, saya bertanya dan berpartisipasi dalam debat/diskusi di kelas \*

- 1: Tidak pernah
- 2: Jarang
- 3: Kadang-kadang
- 4: Sering
- 5: Selalu

5. Saya biasanya berpartisipasi dengan aktif dalam tugas kelompok \*

- 1: Tidak pernah
- 2: Jarang
- 3: Kadang-kadang
- 4: Sering
- 5: Selalu

6. Saya tidak merasa begitu berbakat di kampus/ perguruan tinggi \*

- 1: Tidak pernah
- 2: Jarang
- 3: Kadang-kadang
- 4: Sering
- 5: Selalu



7. Saya merasa bersemangat dengan tugas kuliah \*

- 1: Tidak pernah
- 2: Jarang
- 3: Kadang-kadang
- 4: Sering
- 5: Selalu

8. Saya suka berada di kampus \*

- 1: Tidak pernah
- 2: Jarang
- 3: Kadang-kadang
- 4: Sering
- 5: Selalu

9. Saya memiliki minat yang tinggi untuk mengerjakan tugas kuliah \*

- 1: Tidak pernah
- 2: Jarang
- 3: Kadang-kadang
- 4: Sering
- 5: Selalu

10. Kelas perkuliahan saya merupakan tempat yang menyenangkan \*

- 1: Tidak pernah
- 2: Jarang
- 3: Kadang-kadang
- 4: Sering
- 5: Selalu

11. Ketika saya membaca buku, saya bertanya kepada diri sendiri untuk memastikan bahwa saya memahami materi yang sedang saya baca \*

- 1: Tidak pernah
- 2: Jarang
- 3: Kadang-kadang
- 4: Sering
- 5: Selalu

12. Saya berbicara dengan orang di luar lingkungan kampus mengenai hal-hal yang saya pelajari di kelas \*

- 1: Tidak pernah
- 2: Jarang
- 3: Kadang-kadang
- 4: Sering
- 5: Selalu

13. Jika saya tidak memahami makna dari suatu kata, saya berusaha menyelesaikan masalah tersebut, misalnya dengan mencari di kamus atau bertanya kepada orang lain \*

- 1: Tidak pernah
- 2: Jarang
- 3: Kadang-kadang
- 4: Sering
- 5: Selalu

14. Saya mencoba memadukan pengetahuan yang telah saya peroleh untuk memecahkan masalah-masalah yang baru \*

- 1: Tidak pernah
- 2: Jarang
- 3: Kadang-kadang
- 4: Sering
- 5: Selalu

15. Saya mencoba untuk memadukan materi pembelajaran dari disiplin ilmu yang berbeda-beda dengan wawasan yang telah saya miliki \*

- 1: Tidak pernah
- 2: Jarang
- 3: Kadang-kadang
- 4: Sering
- 5: Selalu

Jika Anda mempunyai saran atau kritik yang membangun terkait kuesioner penelitian ini, silahkan mengisi kolom berikut:

Teks jawaban panjang \_\_\_\_\_

-Selesai-

Terima kasih, partisipasi anda sangat berarti bagi saya. Semoga anda senantiasa sehat dan bahagia :)

### Lampiran 3. Hasil Uji Validitas

#### GRIT

##### Chi-square test

Model	X <sup>2</sup>	df	p
Baseline model	281.293	21	
Factor model	26.802	13	0.013

Note. The estimator is ML.

##### Fit indices

Index	Value
Comparative Fit Index (CFI)	0.947
Tucker-Lewis Index (TLI)	0.914
Bentler-Bonett Non-normed Fit Index (NNFI)	0.914
Bentler-Bonett Normed Fit Index (NFI)	0.905
Parsimony Normed Fit Index (PNFI)	0.560
Bollen's Relative Fit Index (RFI)	0.846
Bollen's Incremental Fit Index (IFI)	0.949
Relative Noncentrality Index (RNI)	0.947

##### Other fit measures

Metric	Value
Root mean square error of approximation (RMSEA)	0.078
RMSEA 90% CI lower bound	0.034
RMSEA 90% CI upper bound	0.120
RMSEA p-value	0.126
Standardized root mean square residual (SRMR)	0.043
Hoelter's critical N ( $\alpha = .05$ )	147.012
Hoelter's critical N ( $\alpha = .01$ )	181.790
Goodness of fit index (GFI)	0.996
McDonald fit index (MFI)	0.961
Expected cross validation index (ECVI)	0.405

##### Factor loadings

Factor	Indicator	Estimate	Std. Error	z-value	p	95% Confidence Interval		Std. Est. (all)
						Lower	Upper	
PERSEVERANCE	X4	0.650	0.066	9.864	< .001	0.521	0.779	0.729
	X6	0.631	0.063	10.054	< .001	0.508	0.754	0.741
	X9	0.513	0.069	7.447	< .001	0.378	0.648	0.582
	X12	0.582	0.069	8.449	< .001	0.447	0.716	0.643
PASSION	X2R	0.254	0.080	3.180	0.001	0.098	0.411	0.295
	X5R	0.511	0.093	5.493	< .001	0.328	0.693	0.495
	X7R	0.520	0.079	6.622	< .001	0.366	0.674	0.604
	X8R	0.529	0.083	6.356	< .001	0.366	0.692	0.574

## STUDENT ENGAGEMENT

### Chi-square test

Model	X <sup>2</sup>	df	p
Baseline model	585.224	55	
Factor model	91.444	41	< .001

*Note.* The estimator is ML.

### Fit indices

Indeks	Value
Comparative Fit Indeks (CFI)	0.905
Tucker-Lewis Indeks (TLI)	0.872
Bentler-Bonett Non-normed Fit Indeks (NNFI)	0.872
Bentler-Bonett Normed Fit Indeks (NFI)	0.844
Parsimony Normed Fit Indeks (PNFI)	0.629
Bollen's Relative Fit Indeks (RFI)	0.790
Bollen's Incremental Fit Indeks (IFI)	0.907
Relative Noncentrality Indeks (RNI)	0.905

### Other fit measures

Metric	Value
Root mean square error of approximation (RMSEA)	0.084
RMSEA 90% CI lower bound	0.061
RMSEA 90% CI upper bound	0.107
RMSEA p-value	0.010
Standardized root mean square residual (SRMR)	0.057
Hoelter's critical N ( $\alpha = .05$ )	109.973
Hoelter's critical N ( $\alpha = .01$ )	125.298
Goodness of fit indeks (GFI)	0.992
McDonald fit indeks (MFI)	0.866
Expected cross validation indeks (ECVI)	0.934

**Factor loadings**

Factor	Indicator	Estimate	Std. Error	z-value	p	95% Confidence Interval		Std. Est. (all)
						Lower	Upper	
behavioral	Y1	0.420	0.055	7.612	< .001	0.312	0.529	0.585
	Y2	0.234	0.051	4.569	< .001	0.133	0.334	0.374
	Y3	0.352	0.066	5.335	< .001	0.222	0.481	0.429
	Y4	0.510	0.072	7.056	< .001	0.368	0.652	0.548
	Y5	0.386	0.062	6.260	< .001	0.265	0.507	0.512
emotional	Y6R	0.195	0.087	2.241	0.025	0.024	0.365	0.186
	Y7	0.667	0.059	11.300	< .001	0.552	0.783	0.787
	Y8	0.571	0.072	7.900	< .001	0.429	0.713	0.599
	Y9	0.562	0.056	10.058	< .001	0.453	0.672	0.723
	Y10	0.535	0.063	8.480	< .001	0.411	0.659	0.637
cognitive	Y11	0.339	0.069	4.880	< .001	0.203	0.475	0.400
	Y12	0.524	0.085	6.184	< .001	0.358	0.690	0.508
	Y13	0.539	0.073	7.396	< .001	0.396	0.682	0.583
	Y14	0.581	0.062	9.377	< .001	0.459	0.702	0.718
	Y15	0.546	0.062	8.766	< .001	0.424	0.668	0.676

#### Lampiran 4. Hasil Uji Reliabilitas

<b>Reliability</b>	<b>Coefficient <math>\omega</math> Coefficient <math>\alpha</math></b>	
Perseverance	0.771	0.765
Passion	0.576	0.569
total	0.777	0.757

<b>Reliability</b>	<b>Coefficient <math>\omega</math> Coefficient <math>\alpha</math></b>	
Behavior	0.576	0.582
Emotional	0.771	0.782
Cognitive	0.715	0.688
total	0.839	0.834

**Lampiran 5. Hasil Uji Statistik Deskriptif**

**JK**

	N	%
Laki-laki	30	17.1%
Perempuan	145	82.9%

**USIA**

	N	%
18	1	0.6%
19	54	30.9%
20	91	52.0%
21	23	13.1%
22	6	3.4%

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SKOR_GRIT_TOTAL	175	2.0	4.9	3.506	.5809
Valid N (listwise)	175				

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SKOR_SE_TOTAL	175	2.2	5.0	3.641	.5283
Valid N (listwise)	175				



### KAT\_GRIT\_TOTAL

	N	%
Rendah	29	16.6%
Sedang	116	66.3%
Tinggi	30	17.1%

### KAT\_SE\_TOTAL

	N	%
Rendah	30	17.1%
Sedang	112	64.0%
Tinggi	33	18.9%

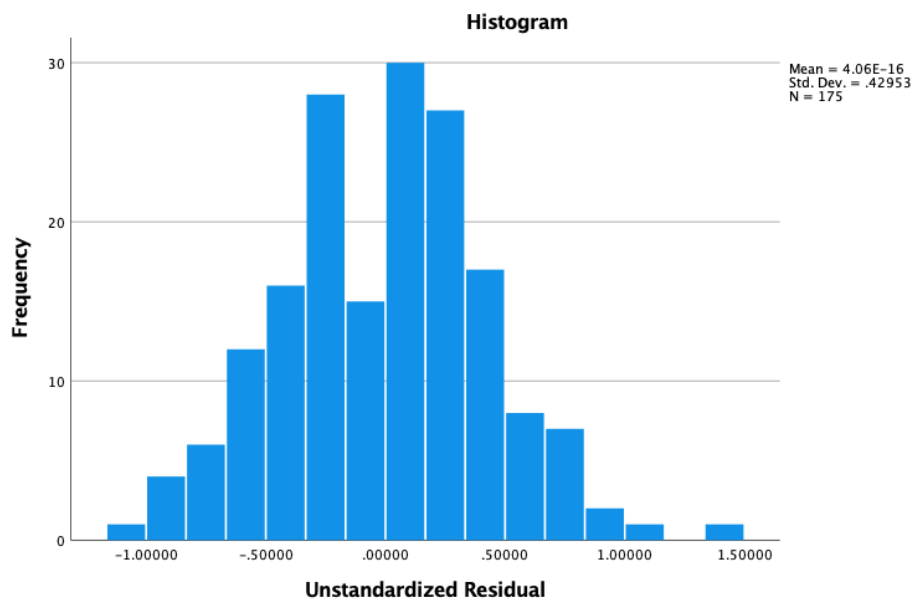
## Lampiran 6. Hasil Uji Asumsi

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	.052	175	.200 <sup>*</sup>	.996	175	.952

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SKOR_SE_TOTAL * SKOR_GRIT_TOTAL	Between Groups	(Combined)	19.069	19	1.004	5.275	.000
		Linearity	16.456	1	16.456	86.495	.000
		Deviation from Linearity	2.612	18	.145	.763	.740
	Within Groups		29.490	155	.190		
Total			48.559	174			

Lampiran 7. Hasil Uji Hipotesis

### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.582 <sup>a</sup>	.339	.335	.4308

a. Predictors: (Constant), SKOR\_GRIT\_TOTAL

b. Dependent Variable: SKOR\_SE\_TOTAL

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	16.456	1	16.456	88.683	.000 <sup>b</sup>
	Residual	32.103	173	.186		
	Total	48.559	174			

a. Dependent Variable: SKOR\_SE\_TOTAL

b. Predictors: (Constant), SKOR\_GRIT\_TOTAL

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF	
1	(Constant)	1.784	.200		8.933	.000						
	SKOR_GRIT_TOTAL	.529	.056	.582	9.417	.000	.582	.582	.582	1.000	1.000	

a. Dependent Variable: SKOR\_SE\_TOTAL