

DAFTAR PUSTAKA

- Abolbashari, S., Moonaghi, H. K., & Bazzaz, M. M. (2018). Medical faculties' view about the importance of educational roles. *Advances in Medical Education and Practice*, 9, 417–422. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S163218>
- Al-Mohaimed, A. A., & Khan, N. Z. (2014). Perceptions of Saudi medical students on the qualities of effective teachers A cross-sectional study. In *Saudi Med J* (Vol. 35, Issue 2). www.smj.org.sa
- Ambarsarie, R., Mustika, R., & Soemantri, D. (2019). Formulating a need-based faculty development model for medical schools in Indonesia. *Malaysian Journal of Medical Sciences*, 26(6), 90–100. <https://doi.org/10.21315/mjms2019.26.6.9>
- Anderson, M. R., Ingram, J. M., Buford, B. J., Rosli, R., Bledsoe, M. L., & Onwuegbuzie, A. J. (2012). Doctoral Students' Perceptions of Characteristics of Effective College Teachers: A Mixed Analysis. In *International Journal of Doctoral Studies* (Vol. 7).
- Arumugam, A., Anandan, V., & Purty, A. J. (2021). Perceptions regarding an 'effective medical teacher' among undergraduate students of a medical college in Puducherry. *International Journal of Research in Medical Sciences*, 9(9), 2601. <https://doi.org/10.18203/2320-6012.ijrms20213208>
- Babaheidari, T. B., Amiri, S., Mahmoodi, Z., Haj, M., Abadi, F., Rahimi, S., Sartangi, H. S., & Latifi, A. (2021). Comparison of Teacher Evaluation Indices from the Perspective of Students and Teachers at Alborz University of Medical Sciences. *Journal of Research Development in Nursing and Midwifery*, 18, 45–48. <https://doi.org/10.29252/jgbfnm.18.2.45>
- Banat, B. Y. I. (2015). Academic Advising Problems at Al-Quds University as Perceived by Students, and Its Relationship with Student's Academic Performance. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*. <https://doi.org/10.5901/mjss.2015.v4n1p97>
- Brame, C. J. (2016). Effective educational videos: Principles and guidelines for maximizing student learning from video content. *CBE Life Sciences Education*, 15(4), es6.1-es6.6. <https://doi.org/10.1187/cbe.16-03-0125>
- Brock, S., & Joglekar, Y. (2011). Empowering PowerPoint: Slides and Teaching Effectiveness. In *Interdisciplinary Journal of Information, Knowledge, and Management* (Vol. 6).
- Cleland, J. A. (2017). The qualitative orientation in medical education research. In *Korean Journal of Medical Education* (Vol. 29, Issue 2, pp. 61–71). Korean Society of Medical Education. <https://doi.org/10.3946/kjme.2017.53>
- Coyne, S. M. (2007). The many roles we play: Perceptions of the role of psychology lectures according to staff and students. *Psychology Teaching Review*, 13(1), 14–22.
- Davis, C. B. (2021). Describing the good professor from the perspective of theological students in French-speaking Africa. *Missiology: An International Review*, 49(4), 348–361. <https://doi.org/10.1177/00918296211011706>

- Debroy, A., Ingole, A., & Mudey, A. (2019). Teachers' perceptions on student evaluation of teaching as a tool for faculty development and quality assurance in medical education. *Journal of Education and Health Promotion, 8*(1). https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_47_19
- Ghasemi, S., Bazrafkan, L., Shojaei, A., Rakhshani, T., & Shokrpour, N. (2023). Faculty development strategies to empower university teachers by their educational role: A qualitative study on the faculty members and students' experiences at Iranian universities of medical sciences. *BMC Medical Education, 23*(1), 260. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04209-0>
- Gondal, K. M. (2019). Current Challenges in Globalization of Medical Education; Looking through the Lens of Health Reforms. *Annals of King Edward Medical University*.
- Grundén, H. (2022). The planned curriculum—Not just a matter of teachers. *Curriculum Journal, 33*(2), 263–278. <https://doi.org/10.1002/curj.151>
- Gunawan, J., Pertiwi, S., Erawati, E., Nugroho, W. S., Sutapa, P. H., Waluyo, B. M., Hanum, T., Dharmawan, N. S., & Suryoatmono, B. (2017). *Pedoman Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi* (3rd ed.). Direktorat Penjaminan Mutu, Direktorat Jenderal dan Kemahasiswaan, Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi.
- Guo, P. J., Kim, J., & Rubin, R. (2014). How video production affects student engagement: An empirical study of MOOC videos. *Proceedings of the 1st ACM Conference on Learning at Scale, 41–50*. <https://doi.org/10.1145/2556325.2566239>
- Harden, R. M., & Crosby, J. (2000). AMEE guide no 20: The good teacher is more than a lecturer - The twelve roles of the teacher. *Medical Teacher, 22*(4), 334–347. <https://doi.org/10.1080/014215900409429>
- Hodgson, D., & Watts, L. (2016). *Four Principles of Good Assessment Practice: A Teaching and Learning Approach to Designing and Assessing Student Work Displacement: Historical and Contemporary Responsibilities for Social Work and Human Services View project Reflexivity, reflective practice and critical reflection in social work education View project*. <https://www.researchgate.net/publication/303064544>
- Jahangiri, L., & Mucciolo, T. W. (2008). Characteristics of Effective Classroom Teachers as Identified by Students and Professionals: A Qualitative Study. *Journal of Dental Education, 72*(4), 484–493.
- Joo, M., Chae, Y. M., Lim, M. S., & Park, S. G. (2021). Analysis and suggestions on medical educators' roles. *Korean Journal of Medical Education, 33*(4), 411–417. <https://doi.org/10.3946/kjme.2021.209>
- Junaidi, A., Wulandari Dewi, Arifin Syamsul, Soetanto Hendrawan, Kusumawardhani Sri Suning, Cahyono Edy, & Hartono Gatot. (2020). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi* (S. S. Kusumawardani, Ed.; IV). Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Jung, H., Jeon, W. T., & An, S. (2020). Is the Accreditation in Medical Education an Opportunity or a Burden? *Korean Medical Education Review, 22*(1), 16–27. <https://doi.org/10.17496/kmer.2020.22.1.16>

- Kiani, Q., Umar, S., & Iqbal, M. (2014). Teacher development What do medical students expect in a teacher? *The Clinical Teacher*, 11, 203–208. <https://doi.org/doi:10.1111/tct.12109> The medical teacher should be a role model for his or her studentstct_12109.indd208tct_12109.indd 2084/23/20144:47:49PM4/23/2014 4:47:49 PM Highlight
- Kibble, J. D. (2017). Best practices in summative assessment. *Adv Physiol Educ*, 41, 110–119. <https://doi.org/10.1152/advan.00116.2016>.-The
- Kim, K. J., & Hwang, J. Y. (2017). Characteristics of medical teachers using student-centered teaching methods. *Korean Journal of Medical Education*, 29(3), 187–191. <https://doi.org/10.3946/kjme.2017.64>
- Kravchenko, A., & Magrlamova, K. (2017). New Health System and Modern Medical Education. *The Scientific Heritage*, 41–43.
- Kumari, K., Rao, P., Sekhar, R., & Elena, G. (2016). Qualities of best medical teacher: a student perceptive study. *International Journal of Research in Medical Sciences*, 5436–5439. <https://doi.org/10.18203/2320-6012.ijrms20164224>
- Leavy, & Patricia. (2017). *Research Design: Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches*. The Guilford Press.
- Low, M. J. W., Khoo, K. S. M., Kuan, W. Sen, & Ooi, S. B. S. (2020). Cross-sectional study of perceptions of qualities of a good medical teacher among medical students from first to final year. *Singapore Medical Journal*, 61(1), 28–33. <https://doi.org/10.11622/smedj.2019097>
- Lum, K. S., AS Burud, I., Shirahatti, R., & Barua, A. (2019). Students and Faculty Perspective of a Good Medical Teacher in the Asian Context. *Journal of Surgery and Research*, 02(03). <https://doi.org/10.26502/jsr.10020019>
- Miron, M., & Mevorach, M. (2014). The “Good Professor” as Perceived by Experienced Teachers Who are Graduate Students. *Journal of Education and Training Studies*, 2(3). <https://doi.org/10.11114/jets.v2i3.411>
- Nasser-Abu Alhija, F. (2017). Teaching in higher education: Good teaching through students’ lens. *Studies in Educational Evaluation*, 54, 4–12. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2016.10.006>
- Nazir, M. A., Al-Ansari, A., & Farooqi, F. A. (2019). An investigation of dental students’ perceptions about the characteristics of effective instructors and their related factors. *European Journal of Dental Education*, 23(3), 286–294. <https://doi.org/10.1111/eje.12429>
- Nishiya, K., Sekiguchi, S., Yoshimura, H., Takamura, A., Wada, H., Konishi, E., Saiki, T., Tsunekawa, K., Fujisaki, K., & Suzuki, Y. (2020). Good clinical teachers in pediatrics: The perspective of pediatricians in Japan. *Pediatrics International*, 62(5), 549–555. <https://doi.org/10.1111/ped.14125>
- Hettihewa P.A., M. Karunathilake, I., & Perera, M. (2017). Medical and physiotherapy undergraduates’ perception on the importance of roles and qualities of a medical teacher. *The Asia Pacific Scholar*, 2(2), 30–33. <https://doi.org/10.29060/TAPS.2017-2-2/SC1013>

- Passi, V., & Johnson, N. (2016). The impact of positive doctor role modeling. *Medical Teacher*, 38(11), 1139–1145. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2016.1170780>
- Rani, S. (2019). Role of Teacher as Curriculum Maker. *Journal of Emerging Technologies and Innovative Research*, 6(5), 198–202. www.jetir.org
- Reddy, K. R. (2018). The Duties and Responsibilities of a Medical Teacher. *Journal of Gandaki Medical College*, 11(01), 52–55.
- Ross, M. T., & Stenfors-Hayes, T. (2008). Development of a framework of medical undergraduate teaching activities. *Medical Education*, 42(9), 915–922. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2008.03147.x>
- Shafie, L. A., & Nayan, S. (2010). The Roles of University English Teachers in Malaysia. *Journal of Language Teaching and Research*, 1(3). <https://doi.org/10.4304/jltr.1.3.262-265>
- Shrivastava, S., Manivasakan, S., Shrivastava, P. S., & Somu, L. (2022). Perception of Faculty toward Challenges in Teaching and the Role of Medical Education Workshops in Addressing Them: A Mixed-Methods Study. *Avicenna Journal of Medicine*, 12(01), 021–030. <https://doi.org/10.1055/s-0042-1744434>
- Srinivasan, M., Li, S. T. T., Meyers, F. J., Pratt, D. D., Collins, J. B., Braddock, C., Skeff, K. M., West, D. C., Henderson, M., Hales, R. E., & Hilty, D. M. (2011). “Teaching as a competency”: Competencies for medical educators. *Academic Medicine*, 86(10), 1211–1220. <https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e31822c5b9a>
- Stahl, N. A., & King, J. R. (2020). Understanding and Using Trustworthiness in Qualitative Research. *Journal of Developmental Education*, 44(1), 26–28.
- Stalmeijer, R. E., McNaughton, N., & Van Mook, W. N. K. A. (2014). Using focus groups in medical education research: AMEE Guide No. 91. *Medical Teacher*, 36(11), 923–939. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2014.917165>
- Tavakol, M., & Dennick, R. (2011). Making sense of Cronbach’s alpha. In *International journal of medical education* (Vol. 2, pp. 53–55). <https://doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd>
- Teneva, M. (2019). Dynamics in Diagnosing The Quality of the Good Teacher. *Trakia Journal of Sciences*, 17(2), 101–106. <https://doi.org/10.15547/tjs.2019.02.002>
- Tumen Akyildiz, S., & Ahmed, K. H. (2021). An Overview of Qualitative Research and Focus Group Discussion. *International Journal of Academic Research in Education*. <https://doi.org/10.17985/ijare.866762>
- Van Roermund, T. A., Mookink, H. G., Bottema, B. J., Van Weel, C., & Scherpbier, A. J. (2014). Comparison of expectations and beliefs about good teaching in an academic day release medical education program: A qualitative study. *BMC Medical Education*, 14(1). <https://doi.org/10.1186/1472-6920-14-211>
- Van Schaik, S. M. (2021). Accessible and Adaptable Faculty Development to Support Curriculum Reform in Medical Education. *Academic Medicine*, 96(4), 495–500. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000003804>

- Yeo, S. (2018). Course quality management based on monitoring by students at a medical school. In *Korean Journal of Medical Education* (Vol. 30, Issue 2, pp. 141–152). Korean Society of Medical Education. <https://doi.org/10.3946/kjme.2018.89>
- Zamani, S., Enayatrads, M., Ebrahimi, H., Hosseini, K. Z., & Hosseini, R. Z. (2020). Characteristics of a Capable Teacher to Teach Effectively from Students' Perspective at Shahrood University of Medical Sciences. *Original Article International Journal of Health Studies*, 6(1), 13–17. <https://doi.org/10.22100/ijhs.v6i1.724>

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. KUESIONER KUANTITATIF

KUESIONER KUANTITATIF 12 PERANAN DOSEN

Selamat pagi/Assalamu alaikum, Saudara/Saudari.

Saya Triani Hastuti Hatta, mahasiswa Magister Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan FK UNHAS.

Kami bermaksud untuk melakukan penelitian mengenai harapan mahasiswa terhadap performa dosen Fakultas Kedokteran (FK) Universitas Hasanuddin (UNHAS) ditinjau dari 12 peranan dosen dan persepsi mahasiswa terhadap faktual performa dosen Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin ditinjau dari 12 peranan dosen.

Kami melakukan penelitian ini dikarenakan pentingnya data tentang harapan mahasiswa dan penilaian mahasiswa tentang faktual performa dosen FK UNHAS ditinjau dari 12 peranan dosen sehingga diharapkan dapat menjadi sumber informasi dan masukan bagi pengembangan kurikulum FK UNHAS, terutama pengembangan sumber daya yaitu dosen.

Kuesioner ini terdiri dari 2 bagian, yaitu:

Bagian I. Persepsi Anda tentang pentingnya peranan dosen ditinjau dari 12 peranan dosen.

(Pendapat dan harapan Anda tentang seberapa penting peranan dosen ditinjau dari masing-masing peranan dosen pada 12 peranan dosen)

Bagian II. Persepsi Anda tentang bagaimana faktual performa dosen Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin ditinjau dari 12 peranan dosen.

(Pendapat Anda tentang bagaimana kenyataan yang Anda rasakan tentang performa dosen FK UNHAS selama berinteraksi dengan Anda)

Mohon untuk menentukan skala (dari 1-5) tersebut menurut persepsi Anda sebagai Mahasiswa Fakultas Kedokteran. Untuk memahami tentang tiap peranan dosen tersebut, maka kami menjabarkan determinan tiap peranan dosen pada tiap item kuesioner.

Kami sangat mengharapkan kesediaan Saudara/Saudari untuk dapat ikut serta dalam penelitian ini. Penelitian ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga Saudara/Saudari dapat menolak untuk ikut dalam penelitian ini. Saudara/Saudari juga dapat menolak atau mengundurkan diri kapan saja jika terdapat hal-hal yang tidak berkenan terhadap Saudara/Saudari dan tidak akan dikenakan sanksi apapun. Pernyataan Saudara/Saudari tidak akan mempengaruhi penilaian mata kuliah yang diambil Saudara/Saudari saat ini, sehingga diharapkan menjawab dengan sejujurnya tanpa ada paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Bila masih ada hal-hal yang ingin Saudara/Saudari ketahui, maka Saudara/Saudari dapat bertanya atau meminta penjelasan pada saya melalui no Hp saya: 081342696197 (Triani Hastuti Hatta).

Semua data dari penelitian ini akan dicatat dan dipublikasikan tanpa membuka data pribadi pasien, dan jika akan dipublikasikan, akan meminta persetujuan Saudara/Saudari. Data penelitian ini akan dikumpulkan dan disimpan dalam file manual dan elektronik, diaudit dan diproses serta dipresentasikan pada:

- Forum ilmiah Program Magister Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan UNHAS
- Publikasi pada jurnal ilmiah internasional

Bila Saudara/Saudari setuju maka kami berharap Saudara/Saudari menekan Ya pada halaman selanjutnya setelah mengikuti penjelasan ini.

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Saya setuju untuk turut berpartisipasi menjadi responden pada penelitian ini:

- Ya
- Tidak

IDENTITAS RESPONDEN

Kami memohon dengan hormat kesediaan Anda untuk mengisi identitas responden. **Identitas responden ini akan dijaga kerahasiaannya dan hanya diketahui oleh peneliti.**

Nama Lengkap:

Usia:

- 15 tahun
- 16 tahun
- 17 tahun
- 18 tahun
- 19 tahun
- 20 tahun
- 21 tahun
- 22 tahun

Jenis Kelamin:

- Wanita
- Pria

Angkatan:

- 2019
- 2020
- 2021
- 2022

BAGIAN I. PERSEPSI ANDA TENTANG PENTINGNYA PERANAN DOSEN DINTINJAU DARI 12 PERANAN DOSEN

(Pendapat dan harapan Anda tentang seberapa penting peranan dosen ditinjau dari masing-masing peranan dosen pada 12 peranan dosen)

Keterangan:

- 1 = Tidak penting
- 2 = Kurang penting
- 3 = Cukup penting
- 4 = Penting
- 5 = Sangat penting

Pengajar di kelas (lecture)

- Dosen memiliki pengetahuan dan ahli di bidang pengajarannya.
- Dosen memiliki keahlian dalam mengajar materi.
- Dosen memberikan pemahaman yang baik tentang materi yang diajarkannya kepada siswa.
- Dosen mengajar sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditetapkannya.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pengajar klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher).

- Dosen memiliki kemampuan untuk mengajarkan dasar keterampilan anamnesis, pemeriksaan fisis dan membuat keputusan klinis pada setting klinis.
- ATAU dosen memiliki kemampuan untuk mengajarkan praktikum

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Role-model di kelas.

- Dosen memperlihatkan dirinya sebagai dosen yang memiliki kemampuan mendidik yang baik sehingga dapat ditiru oleh mahasiswa.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Role-model di tempat klinis (on-the-job role model).

- Dosen memperlihatkan sikap, pola berpikir dan perilaku sebagai klinisi saat sedang menghadapi pasien sehingga dapat ditiru oleh mahasiswa,
- Dosen memiliki sifat antusias, melakukan demonstrasi keterampilan klinis berdasarkan teori, hubungan pasien dan dokter yang baik dan menangani pasien secara komprehensif.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fasilitator pembelajaran.

- Dosen memfasilitasi mahasiswa untuk belajar sendiri menggunakan pendekatan penyelesaian masalah dalam pembelajaran.
- Dosen memberikan kekuatan dan dukungan kepada mahasiswa dalam pembelajaran berpusat pada mahasiswa.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mentor.

- Dosen membantu mahasiswa mengatasi masalah di luar materi perkuliahan
- Dosen memberikan dukungan kepada mahasiswa secara personal.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Asesor siswa.

- Dosen memiliki pengetahuan tentang penilaian dan dapat menggunakan instrumen penilaian sesuai dengan metode pembelajaran
- Dosen memberikan asesmen siswa secara valid, terbuka, adil dan sesuai dengan capaian pembelajaran.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Evaluatur kurikulum.

- Dosen melakukan penilaian terhadap perkuliahan dan penilaian kurikulum yang sudah dilaksanakan
- Dosen melakukan monitoring dan evaluasi efektivitas pengajaran
- Dosen meminta umpan balik dari mahasiswa dan dosen lain tentang pengajarannya.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Perancang kurikulum.

- Dosen merancang kurikulum dengan baik.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Perancang mata kuliah.

- Dosen merancang mata kuliah dengan baik.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pembuat materi kuliah.

- Dosen membuat materi kuliah sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dengan mengikuti teknologi,
- Dosen memberikan materi kuliah yang dapat diakses oleh mahasiswa dengan mudah.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pembuat panduan mahasiswa.

- Dosen membuat panduan mahasiswa yang dapat membantu menuntun pembelajaran mahasiswa
- Dosen membuat panduan yang fokus pada capaian pembelajaran.

1 2 3 4 5

○ ○ ○ ○ ○

BAGIAN II. PERSEPSI ANDA TENTANG BAGAIMANA FAKTUAL PERFORMA DOSEN FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS HASANUDDIN

(Pendapat Anda tentang bagaimana kenyataan yang Anda rasakan tentang performa dosen FK UNHAS selama berinteraksi dengan Anda)

Keterangan:

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang baik
- 3 = Cukup baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat baik

Pengajar di kelas (lecture)

- Dosen memiliki pengetahuan dan ahli di bidang pengajarannya.
- Dosen memiliki keahlian dalam mengajar materi.
- Dosen memberikan pemahaman yang baik tentang materi yang diajarkannya kepada siswa.
- Dosen mengajar sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan.

1 2 3 4 5

○ ○ ○ ○ ○

Pengajar klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher).

- Dosen memiliki kemampuan untuk mengajarkan dasar keterampilan anamnesis, pemeriksaan fisis dan membuat keputusan klinis pada setting klinis.
- ATAU dosen memiliki kemampuan untuk mengajarkan praktikum

1 2 3 4 5

○ ○ ○ ○ ○

Role-model di kelas.

- Dosen memperlihatkan dirinya sebagai dosen yang memiliki kemampuan mendidik yang baik sehingga dapat ditiru oleh mahasiswa.

1 2 3 4 5

○ ○ ○ ○ ○

Role-model di tempat klinis (on-the-job role model).

- Dosen memperlihatkan sikap, pola berpikir dan perilaku sebagai klinisi saat sedang menghadapi pasien sehingga dapat ditiru oleh mahasiswa,

- Dosen memiliki sifat antusias, melakukan demonstrasi keterampilan klinis berdasarkan teori, hubungan pasien dan dokter yang baik dan menangani pasien secara komprehensif.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fasilitator pembelajaran.

- Dosen memfasilitasi mahasiswa untuk belajar sendiri menggunakan pendekatan penyelesaian masalah dalam pembelajaran.
- Dosen memberikan kekuatan dan dukungan kepada mahasiswa dalam pembelajaran berpusat pada mahasiswa.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mentor.

- Dosen membantu mahasiswa mengatasi masalah di luar materi perkuliahan
- Dosen memberikan dukungan kepada mahasiswa secara personal.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Asesor siswa.

- Dosen memiliki pengetahuan tentang penilaian dan dapat menggunakan instrumen penilaian sesuai dengan metode pembelajaran
- Dosen memberikan asesmen siswa secara valid, terbuka, adil dan sesuai dengan capaian pembelajaran.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Evaluatur kurikulum.

- Dosen melakukan penilaian terhadap perkuliahan dan penilaian kurikulum yang sudah dilaksanakan
- Dosen melakukan monitoring dan evaluasi efektivitas pengajaran
- Dosen meminta umpan balik dari mahasiswa dan dosen lain tentang pengajarannya.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Perancang kurikulum.

- Dosen merancang kurikulum dengan baik.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Perancang mata kuliah.

- Dosen merancang mata kuliah dengan baik.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pembuat materi kuliah.

- Dosen membuat materi kuliah sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dengan mengikuti teknologi,
- Dosen memberikan materi kuliah yang dapat diakses oleh mahasiswa dengan mudah.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pembuat panduan mahasiswa.

- Dosen membuat panduan mahasiswa yang dapat membantu menuntun pembelajaran mahasiswa
- Dosen membuat panduan yang fokus pada capaian pembelajaran.

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Terima kasih atas kesediaan Saudara/Saudari untuk menjadi responden pada penelitian ini.

Penelitian ini akan dilanjutkan dengan penelitian kualitatif tentang bagaimana persepsi mahasiswa tentang karakteristik Dosen yang baik dan benar berdasarkan 12 peranan dosen. Penelitian kualitatif ini membutuhkan wawancara mendalam dan diskusi dalam *Focus Group Discussion* untuk memperoleh informasi dari Saudara/Saudari.

Jika Saudara/Saudari bersedia menjadi responden untuk penelitian kualitatif berikutnya, bisa memberikan konfirmasi kesediaannya pada no hp/WA 081342696197 (Triani Hastuti Hatta)

Saya bersedia untuk menjadi responden dalam *Focus Group Discussion*.

- YA
- TIDAK

Identitas Calon Responden FGD

Nama:

No. Hp/WA:

LAMPIRAN 2

Contoh Lembar Persetujuan Keikutsertaan dalam Penelitian Kuantitatif

FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN (PSP) (INFORMED CONSENT)

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Farhan Hibatullah

Umur : 18

setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan kepada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini. Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin. Saya menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

Nama

[Redacted]

Tanda Tangan

[Redacted]

Tanggal/Bulan/Tahun

19 Februari 2023

Penanggung jawab penelitian:

Nama : Triani Hastuti Hatta

Alamat: Jl. Onta Baru No 33 Makassar

No HP : +6281342696197

email : triani.tuti.hatta@gmail.com

LAMPIRAN 3

Topik yang ditanyakan Fasilitator saat FGD

Focus Group Discussion

Analisis eksplanatori Harapan Mahasiswa dan Faktual Performa Dosen FK UNHAS Berdasarkan 12 Peranan Dosen

Peneliti: Triani Hastuti Hatta

Fasilitator: Andi Tenri Pada Rustham, S.Psi., MA.

Dari hasil penelitian kuantitatif, didapatkan informasi:

- Peranan dosen yang paling penting bagi berdasarkan harapan mahasiswa adalah
 1. Pengajar di kelas (Lecture in classroom)
 2. Pengajar di klinik (Lecture in clinical/practical setting)
 3. Pembuat materi kuliah
- Terdapat ketidaksesuaian antara harapan mahasiswa dan faktual performa dosen berdasarkan 12 peranan dosen

A. Peranan Dosen yang Terpenting

1. Ceritakan menurut Anda, manakah yang paling penting di antara 12 kriteria Peranan Dosen dan apa alasan Anda?
 - pengajar di kelas,
 - pengajar di klinis atau praktik laboratorium,
 - role model di klinik,
 - role model di kelas,
 - mentor,
 - fasilitator pembelajaran,
 - asesor mahasiswa
 - evaluator kurikulum,
 - perancang kurikulum
 - perancang mata kuliah,
 - pembuat materi kuliah (media ajar)
 - pembuat panduan siswa (penuntun dan manual)

B. Pengajar di kelas (Lecture in classroom)

1. Ceritakan, bagaimana harapan Anda tentang karakteristik dosen yang baik dan efektif berdasarkan peranannya sebagai pengajar di kelas?
2. Berdasarkan pengamatan Anda, bagaimana faktual performa (realita) dosen yang Anda dapatkan saat mengajar di kelas?
3. Berdasarkan pengamatan Anda, apakah dosen anda sebagai pengajar di kelas sudah sesuai dengan pembelajaran berbasis masalah dan berpusat pada mahasiswa?

4. Berdasarkan pengamatan Anda, bagaimana upaya yang perlu dilakukan oleh dosen dan *stakeholder* (pihak fakultas) agar performa dosen dapat lebih ditingkatkan saat mengajar di kelas?
5. Ceritakan, bagaimana saran atau kritik Anda terhadap dosen sebagai pengajar di kelas?

C. Pengajar di klinik (Lecture in clinical/practical setting)

1. Ceritakan, bagaimana harapan Anda tentang karakteristik dosen yang baik dan efektif berdasarkan peranannya sebagai pengajar di kelas ber-setting klinis seperti di Clinical Skill Lab (CSL) atau di laboratorium?
2. Berdasarkan pengamatan Anda, bagaimana faktual performa (realita) dosen yang Anda dapatkan saat mengajar di CSL atau di laboratorium?
3. Berdasarkan pengamatan Anda, apakah dosen anda sebagai pengajar di CSL atau laboratorium sudah sesuai dengan pembelajaran berbasis masalah dan berpusat pada mahasiswa?
4. Berdasarkan pengamatan Anda, bagaimana upaya yang perlu dilakukan oleh dosen dan *stakeholder* (pihak fakultas) agar performa dosen dapat lebih ditingkatkan saat mengajar di kelas?
5. Ceritakan, bagaimana saran atau kritik Anda terhadap dosen sebagai pengajar Clinical Skill Lab (CSL) atau di laboratorium?

D. Pembuat materi kuliah dan media ajar

1. Ceritakan, bagaimana harapan Anda tentang karakteristik dosen yang baik dan efektif berdasarkan peranannya sebagai pembuat materi kuliah?
2. Berdasarkan pengamatan Anda, apakah dosen Anda telah membuat dan menyediakan materi kuliah dengan baik sehingga mendukung proses pembelajaran yang berbasis masalah dan berpusat pada mahasiswa?
3. Berdasarkan pengamatan Anda, bagaimana upaya yang perlu dilakukan oleh dosen dan *stakeholder* (pihak fakultas) agar dosen dapat membuat materi kuliah dan media ajar yang dapat diakses dengan mudah?
4. Ceritakan, bagaimana saran atau kritik Anda terhadap dosen sebagai pembuat materi kuliah dan media ajar?

LAMPIRAN 4

Contoh Naskah Penjelasan pada Subyek Penelitian Kualitatif

NASKAH PENJELASAN PADA SUBYEK

Analisis Eksplanatori Harapan Mahasiswa dan Faktual Performa Dosen Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin berdasarkan 12 Peranan Dosen

Selamat pagi/Assalamu alaikum, Saudara/Saudari.

Saya Triani Hastuti Hatta, mahasiswa Magister Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan FK UNHAS. Kami bermaksud untuk melakukan penelitian mengenai harapan mahasiswa terhadap performa dosen Fakultas Kedokteran (FK) Universitas Hasanuddin (UNHAS) ditinjau dari 12 peranan dosen dan persepsi mahasiswa terhadap faktual performa dosen Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin ditinjau dari 12 peranan dosen.

Focus Group Discussion (FGD) ini merupakan penelitian lanjutan dari penelitian kuantitatif sebelumnya yang Anda telah mengisi kuesioner penelitian tersebut bersama 574 responden lainnya. Dari hasil penelitian tersebut, didapatkan terdapat 3 peranan dosen yang paling penting adalah (dari tertinggi ke terendah) dosen sebagai pengajar di kelas, dosen sebagai pengajar di klinik (atau di laboratorium) dan pembuat materi kuliah. Dalam FGD ini, fasilitator akan memberikan sejumlah pertanyaan menyangkut ketiga peranan dosen ini untuk mengeksplorasi harapan Anda tentang ketiga peranan dosen ini sehingga dapat menjadi masukan, umumnya untuk *stakeholder* terkait dan khususnya untuk peneliti.

Kami sangat mengharapkan kesediaan Saudara/Saudari untuk dapat ikut serta dalam penelitian ini. Penelitian ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga Saudara/Saudari dapat menolak untuk ikut dalam penelitian ini. Saudara/Saudari juga dapat menolak atau mengundurkan diri kapan saja jika terdapat hal-hal yang tidak berkenan terhadap Saudara/Saudari dan tidak akan dikenakan sanksi apapun.

Bila masih ada hal-hal yang ingin Saudara/Saudari ketahui, maka Saudara/Saudari dapat bertanya atau meminta penjelasan pada saya melalui no Hp saya: 081342696197 (Triani Hastuti Hatta).

Semua data dari penelitian ini akan dicatat dan dipublikasikan tanpa membuka data pribadi pasien, dan jika akan dipublikasikan, akan meminta persetujuan Saudara/Saudari. Data penelitian ini akan dikumpulkan dan disimpan dalam file manual dan elektronik, diaudit dan diproses serta dipresentasikan pada:

- Forum ilmiah Program Magister Pendidikan Kedokteran dan Kesehatan UNHAS
- Publikasi pada jurnal ilmiah internasional

Bila Saudara/Saudari setuju maka kami berharap Saudara/Saudari menekan Ya pada halaman selanjutnya setelah mengikuti penjelasan ini.

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Identitas Peneliti

Nama : Triani Hastuti Hatta
Alamat : Jl Onta Baru no 33 Makassar
No. HP : 081342696197

DISETUJUI OLEH KOMISI
PENELITIAN KESEHATAN FAKULTAS
KEDOKTERAN UNHAS
TGL. 8 April 2023

LAMPIRAN 5

Contoh Lembar Persetujuan Keikutsertaan dalam Penelitian Kualitatif

FORMULIR PERSETUJUAN SETELAH PENJELASAN (PSP) (*INFORMED CONSENT*)

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : [REDACTED]

Umur : [REDACTED]

setelah mendengar/membaca dan mengerti penjelasan yang diberikan mengenai tujuan, manfaat dan apa yang akan dilakukan pada penelitian ini, menyatakan setuju untuk ikut dalam penelitian ini secara sukarela tanpa paksaan.

Saya tahu bahwa keikutsertaan saya ini bersifat sukarela tanpa paksaan, sehingga saya bisa menolak ikut atau mengundurkan diri dari penelitian ini. Saya berhak bertanya atau meminta penjelasan kepada peneliti bila masih ada hal yang belum jelas atau masih ada hal yang ingin saya ketahui tentang penelitian ini. Saya juga mengerti bahwa semua biaya yang dikeluarkan sehubungan dengan penelitian akan ditanggung oleh peneliti. Saya percaya bahwa keamanan dan kerahasiaan data penelitian akan terjamin. Saya menyetujui semua data saya yang dihasilkan pada penelitian ini untuk disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan.

Dengan membubuhkan tandatangan saya di bawah ini, saya menegaskan keikutsertaan saya secara sukarela dalam studi penelitian ini.

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal/Bulan/Tahun
Responden	[REDACTED]	[REDACTED]	08/04/2023

Penanggung jawab penelitian:

Nama : Triani Hastuti Hatta

Alamat: Jl. Onta Baru No 33 Makassar

No HP : +6281342696197

email : triani.tuti.hatta@gmail.com

LAMPIRAN 6

Hasil Analisis Data Pada IBM SPSS versi 26

UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS KUESIONER

→ Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,971	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Pengajar di kelas (lecture)	100,48	204,677	,547	,971
Pengajar klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher).	100,48	196,677	,783	,970
Role-model di kelas.	100,68	189,643	,840	,969
Role-model di tempat klinis (on-the-job role model).	100,56	196,007	,787	,970
Fasilitator pembelajaran.	100,92	196,743	,636	,971
Mentor.	101,24	193,857	,669	,971
Asesor siswa.	100,72	197,043	,650	,971
Evaluator kurikulum.	100,80	193,500	,893	,969
Perancang kurikulum.	100,76	194,107	,792	,969
Perancang mata kuliah.	100,64	194,490	,780	,970
Pembuat materi kuliah.	100,44	197,007	,787	,970
Pembuat panduan mahasiswa.	100,68	194,893	,820	,969
Pengajar di kelas (lecture)	100,76	194,940	,814	,969
Pengajar klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher).	100,60	194,417	,860	,969
Role-model di kelas.	101,08	194,160	,758	,970
Role-model di tempat klinis (on-the-job role model).	100,84	192,723	,867	,969
Fasilitator pembelajaran.	101,20	194,667	,744	,970
Mentor.	101,68	194,143	,592	,972
Asesor siswa.	101,04	195,873	,663	,971
Evaluator kurikulum.	100,92	192,077	,853	,969
Perancang kurikulum.	100,96	191,873	,818	,969
Perancang mata kuliah.	101,04	191,207	,824	,969
Pembuat materi kuliah.	100,96	194,207	,764	,970
Pembuat panduan mahasiswa.	101,04	192,957	,706	,970

UJI NORMALITAS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
1 Pengajar di kelas (lecture)	,489	593	,000	,471	593	,000
1 Pengajar klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher).	,470	593	,000	,543	593	,000
1 Role-model di kelas.	,430	593	,000	,616	593	,000
1 Role-model di tempat klinis (on-the-job role model).	,453	593	,000	,571	593	,000
1 Fasilitator pembelajaran.	,383	593	,000	,674	593	,000
1 Mentor.	,310	593	,000	,772	593	,000
1 Asesor siswa.	,402	593	,000	,658	593	,000
1 Evaluator kurikulum.	,380	593	,000	,685	593	,000
1 Perancang kurikulum.	,438	593	,000	,590	593	,000
1 Perancang mata kuliah.	,453	593	,000	,560	593	,000
1 Pembuat materi kuliah.	,458	593	,000	,549	593	,000
1 Pembuat panduan mahasiswa.	,430	593	,000	,618	593	,000
2 Pengajar di kelas (lecture)	,392	593	,000	,655	593	,000
2 Pengajar klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher).	,385	593	,000	,669	593	,000
2 Role-model di kelas.	,357	593	,000	,710	593	,000
2 Role-model di tempat klinis (on-the-job role model).	,371	593	,000	,696	593	,000
2 Fasilitator pembelajaran.	,336	593	,000	,738	593	,000
2 Mentor.	,248	593	,000	,824	593	,000
2 Asesor siswa.	,340	593	,000	,722	593	,000
2 Evaluator kurikulum.	,352	593	,000	,707	593	,000
2 Perancang kurikulum.	,379	593	,000	,685	593	,000
2 Perancang mata kuliah.	,389	593	,000	,666	593	,000
2 Pembuat materi kuliah.	,369	593	,000	,699	593	,000
2 Pembuat panduan mahasiswa.	,361	593	,000	,713	593	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Keterangan:

Sampel > 50, sehingga melihat hasil Kolmogorov-Smirnov.

Data tidak terdistribusi normal ($p < 0.05$), sehingga uji berikutnya menggunakan uji alternatif.

UJI DESKRIPSI HARAPAN MAHASISWA TENTANG PERANAN DOSEN (Keseluruhan)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
1Pengajar di kelas (lecture)	593	1	5	4,80	,463
1Pengajar klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher).	593	3	5	4,75	,486
1Role-model di kelas.	593	2	5	4,66	,569
1Role-model di tempat klinis (on-the-job role model).	593	2	5	4,72	,514
1Fasilitator pembelajaran.	593	1	5	4,55	,658
1Mentor.	593	1	5	4,29	,848
1Asesor siswa.	593	2	5	4,59	,614
1Evaluator kurikulum.	593	1	5	4,55	,627
1Perancang kurikulum.	593	1	5	4,67	,584
1Perancang mata kuliah.	593	1	5	4,71	,551
1Pembuat materi kuliah.	593	1	5	4,73	,529
1Pembuat panduan mahasiswa.	593	2	5	4,65	,586
Valid N (listwise)	593				

UJI DESKRIPSI FAKTUAL PERFORMA DOSEN (Keseluruhan)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
2Pengajar di kelas (lecture)	593	1	5	4,59	,621
2Pengajar klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher).	593	1	5	4,57	,606
2Role-model di kelas.	593	1	5	4,48	,707
2Role-model di tempat klinis (on-the-job role model).	593	1	5	4,52	,655
2Fasilitator pembelajaran.	593	1	5	4,43	,697
2Mentor.	593	1	5	4,07	,963
2Asesor siswa.	593	1	5	4,46	,692
2Evaluator kurikulum.	593	1	5	4,49	,671
2Perancang kurikulum.	593	1	5	4,55	,619
2Perancang mata kuliah.	593	1	5	4,58	,610
2Pembuat materi kuliah.	593	2	5	4,52	,639
2Pembuat panduan mahasiswa.	593	2	5	4,50	,650
Valid N (listwise)	593				

UJI DESKRIPSI HARAPAN MAHASISWA (Pria)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
1 Pengajar di kelas (lecture)	197	3	5	4,77	,491
1 Pengajar klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher).	197	3	5	4,71	,527
1 Role-model di kelas.	197	3	5	4,58	,589
1 Role-model di tempat klinis (on-the-job role model).	197	2	5	4,66	,562
1 Fasilitator pembelajaran.	197	1	5	4,41	,741
1 Mentor.	197	1	5	4,26	,862
1 Asesor siswa.	197	2	5	4,52	,697
1 Evaluator kurikulum.	197	3	5	4,52	,636
1 Perancang kurikulum.	197	1	5	4,59	,676
1 Perancang mata kuliah.	197	2	5	4,66	,599
1 Pembuat materi kuliah.	197	3	5	4,67	,560
1 Pembuat panduan mahasiswa.	197	2	5	4,52	,667
Valid N (listwise)	197				

UJI DESKRIPSI HARAPAN MAHASISWA (Wanita)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
1 Pengajar di kelas (lecture)	396	1	5	4,82	,449
1 Pengajar klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher).	396	3	5	4,77	,463
1 Role-model di kelas.	396	2	5	4,70	,555
1 Role-model di tempat klinis (on-the-job role model).	396	2	5	4,74	,487
1 Fasilitator pembelajaran.	396	2	5	4,62	,602
1 Mentor.	396	1	5	4,30	,841
1 Asesor siswa.	396	2	5	4,63	,565
1 Evaluator kurikulum.	396	1	5	4,56	,623
1 Perancang kurikulum.	396	2	5	4,72	,528
1 Perancang mata kuliah.	396	1	5	4,74	,525
1 Pembuat materi kuliah.	396	1	5	4,76	,511
1 Pembuat panduan mahasiswa.	396	3	5	4,71	,531
Valid N (listwise)	396				

UJI DESKRIPSI HARAPAN MAHASISWA (Angkatan 2019)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
1 Pengajar di kelas (lecture)	18	4	5	4,78	,428
1 Pengajar klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher).	18	4	5	4,78	,428
1 Role-model di kelas.	18	3	5	4,50	,618
1 Role-model di tempat klinis (on-the-job role model).	18	4	5	4,67	,485
1 Fasilitator pembelajaran.	18	1	5	4,28	1,018
1 Mentor.	18	1	5	4,28	1,074
1 Asesor siswa.	18	4	5	4,61	,502
1 Evaluator kurikulum.	18	4	5	4,50	,514
1 Perancang kurikulum.	18	4	5	4,67	,485
1 Perancang mata kuliah.	18	4	5	4,83	,383
1 Pembuat materi kuliah.	18	4	5	4,83	,383
1 Pembuat panduan mahasiswa.	18	4	5	4,61	,502
Valid N (listwise)	18				

UJI DESKRIPSI HARAPAN MAHASISWA (Angkatan 2020)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
1 Pengajar di kelas (lecture)	183	3	5	4,78	,464
1 Pengajar klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher).	183	3	5	4,74	,508
1 Role-model di kelas.	183	2	5	4,62	,607
1 Role-model di tempat klinis (on-the-job role model).	183	2	5	4,67	,585
1 Fasilitator pembelajaran.	183	2	5	4,50	,686
1 Mentor.	183	2	5	4,39	,783
1 Asesor siswa.	183	2	5	4,59	,612
1 Evaluator kurikulum.	183	3	5	4,55	,643
1 Perancang kurikulum.	183	2	5	4,64	,594
1 Perancang mata kuliah.	183	2	5	4,69	,571
1 Pembuat materi kuliah.	183	3	5	4,73	,526
1 Pembuat panduan mahasiswa.	183	2	5	4,62	,643
Valid N (listwise)	183				

UJI DESKRIPSI HARAPAN MAHASISWA (Angkatan 2021)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
1Pengajar di kelas (lecture)	170	1	5	4,75	,545
1Pengajar klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher).	170	3	5	4,69	,522
1Role-model di kelas.	170	3	5	4,64	,562
1Role-model di tempat klinis (on-the-job role model).	170	3	5	4,71	,504
1Fasilitator pembelajaran.	170	2	5	4,53	,654
1Mentor.	170	1	5	4,30	,820
1Asesor siswa.	170	2	5	4,56	,661
1Evaluator kurikulum.	170	3	5	4,54	,626
1Perancang kurikulum.	170	3	5	4,66	,585
1Perancang mata kuliah.	170	3	5	4,64	,603
1Pembuat materi kuliah.	170	2	5	4,64	,581
1Pembuat panduan mahasiswa.	170	3	5	4,62	,595
Valid N (listwise)	170				

UJI DESKRIPSI HARAPAN MAHASISWA (Angkatan 2022)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
1Pengajar di kelas (lecture)	222	3	5	4,86	,389
1Pengajar klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher).	222	3	5	4,79	,438
1Role-model di kelas.	222	2	5	4,72	,534
1Role-model di tempat klinis (on-the-job role model).	222	3	5	4,76	,458
1Fasilitator pembelajaran.	222	2	5	4,63	,593
1Mentor.	222	2	5	4,20	,896
1Asesor siswa.	222	3	5	4,62	,587
1Evaluator kurikulum.	222	1	5	4,56	,626
1Perancang kurikulum.	222	1	5	4,71	,585
1Perancang mata kuliah.	222	1	5	4,78	,495
1Pembuat materi kuliah.	222	1	5	4,78	,493
1Pembuat panduan mahasiswa.	222	3	5	4,70	,533
Valid N (listwise)	222				

UJI FREKUENSI HARAPAN MAHASISWA TENTANG PERANAN DOSEN

1Pengajar di kelas (lecture)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	,2	,2	,2
	3	10	1,7	1,7	1,9
	4	95	16,0	16,0	17,9
	5	487	82,1	82,1	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

1Pengajar klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher).

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	14	2,4	2,4	2,4
	4	121	20,4	20,4	22,8
	5	458	77,2	77,2	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

1Role-model di kelas.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	,3	,3	,3
	3	23	3,9	3,9	4,2
	4	151	25,5	25,5	29,7
	5	417	70,3	70,3	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

1Role-model di tempat klinis (on-the-job role model).

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	,3	,3	,3
	3	12	2,0	2,0	2,4
	4	138	23,3	23,3	25,6
	5	441	74,4	74,4	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

1Fasilitator pembelajaran.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	,2	,2	,2
	2	5	,8	,8	1,0
	3	34	5,7	5,7	6,7
	4	179	30,2	30,2	36,9
	5	374	63,1	63,1	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

1Mentor.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	,3	,3	,3
	2	14	2,4	2,4	2,7
	3	98	16,5	16,5	19,2
	4	176	29,7	29,7	48,9
	5	303	51,1	51,1	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

1Asesor siswa.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	3	,5	,5	,5
	3	31	5,2	5,2	5,7
	4	170	28,7	28,7	34,4
	5	389	65,6	65,6	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

1Evaluatur kurikulum.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	,2	,2	,2
	3	37	6,2	6,2	6,4
	4	190	32,0	32,0	38,4
	5	365	61,6	61,6	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

1Perancang kurikulum.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	,2	,2	,2
	2	2	,3	,3	,5
	3	24	4,0	4,0	4,6
	4	135	22,8	22,8	27,3
	5	431	72,7	72,7	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

1Perancang mata kuliah.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	,2	,2	,2
	2	1	,2	,2	,3
	3	20	3,4	3,4	3,7
	4	124	20,9	20,9	24,6
	5	447	75,4	75,4	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

1Pembuat materi kuliah.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	,2	,2	,2
	2	1	,2	,2	,3
	3	15	2,5	2,5	2,9
	4	125	21,1	21,1	23,9
	5	451	76,1	76,1	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

1Pembuat panduan mahasiswa.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	,2	,2	,2
	3	31	5,2	5,2	5,4
	4	143	24,1	24,1	29,5
	5	418	70,5	70,5	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

UJI FREKUENSI FAKTUAL PERFORMA DOSEN

2Pengajar di kelas (lecture)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	,3	,3	,3
	2	1	,2	,2	,5
	3	27	4,6	4,6	5,1
	4	181	30,5	30,5	35,6
	5	382	64,4	64,4	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

2Pengajar klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher).

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	,2	,2	,2
	2	2	,3	,3	,5
	3	24	4,0	4,0	4,6
	4	195	32,9	32,9	37,4
	5	371	62,6	62,6	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

2Role-model di kelas.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	,2	,2	,2
	2	7	1,2	1,2	1,3
	3	47	7,9	7,9	9,3
	4	189	31,9	31,9	41,1
	5	349	58,9	58,9	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

2Role-model di tempat klinis (on-the-job role model).

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	,2	,2	,2
	2	2	,3	,3	,5
	3	41	6,9	6,9	7,4
	4	191	32,2	32,2	39,6
	5	358	60,4	60,4	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

2Fasilitator pembelajaran.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	,2	,2	,2
	2	2	,3	,3	,5
	3	59	9,9	9,9	10,5
	4	209	35,2	35,2	45,7
	5	322	54,3	54,3	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

2Mentor.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	8	1,3	1,3	1,3
	2	27	4,6	4,6	5,9
	3	126	21,2	21,2	27,2
	4	186	31,4	31,4	58,5
	5	246	41,5	41,5	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

2Evaluatur kurikulum.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	,2	,2	,2
	2	6	1,0	1,0	1,2
	3	35	5,9	5,9	7,1
	4	209	35,2	35,2	42,3
	5	342	57,7	57,7	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

2Asesor siswa.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	,2	,2	,2
	2	7	1,2	1,2	1,3
	3	41	6,9	6,9	8,3
	4	213	35,9	35,9	44,2
	5	331	55,8	55,8	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

2Perancang kurikulum.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	,2	,2	,2
	3	34	5,7	5,7	5,9
	4	195	32,9	32,9	38,8
	5	363	61,2	61,2	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

2Perancang mata kuliah.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	,2	,2	,2
	2	2	,3	,3	,5
	3	26	4,4	4,4	4,9
	4	188	31,7	31,7	36,6
	5	376	63,4	63,4	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

2Pembuat materi kuliah.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	,7	,7	,7
	3	35	5,9	5,9	6,6
	4	200	33,7	33,7	40,3
	5	354	59,7	59,7	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

2Pembuat panduan mahasiswa.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	,3	,3	,3
	3	45	7,6	7,6	7,9
	4	201	33,9	33,9	41,8
	5	345	58,2	58,2	100,0
	Total	593	100,0	100,0	

UJI KOMPARATIF HARAPAN MAHASISWA DAN FAKTUAL PERFORMA DOSEN (Uji Friedman)

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
1Pengajar di kelas (Lecture)	593	4,80	,463	1	5
2Pengajar di kelas (Lecture)	593	4,59	,621	1	5

Friedman Test

Test Statistics^a

N	593
Chi-Square	81,757
df	1
Asymp. Sig.	,000

a. Friedman Test

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
1Pengajar klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher).	593	4,75	,486	3	5
2Pengajar klinis atau praktikum (the clinical or practical teacher).	593	4,57	,606	1	5

Friedman Test

Test Statistics^a

N	593
Chi-Square	50,452
df	1
Asymp. Sig.	,000

a. Friedman Test

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
1Role-model di kelas.	593	4,66	,569	2	5
2Role-model di kelas.	593	4,48	,707	1	5

Friedman Test

Test Statistics^a

N	593
Chi-Square	38,265
df	1
Asymp. Sig.	,000

a. Friedman Test

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
1Role-model di tempat klinis (on-the-job role model).	593	4,72	,514	2	5
2Role-model di tempat klinis (on-the-job role model).	593	4,52	,655	1	5

Friedman Test

Test Statistics^a

N	593
Chi-Square	49,818
df	1
Asymp. Sig.	,000

a. Friedman Test

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
1Fasilitator pembelajaran.	593	4,55	,658	1	5
2Fasilitator pembelajaran.	593	4,43	,697	1	5

Friedman Test

Test Statistics^a

N	593
Chi-Square	12,978
df	1
Asymp. Sig.	,000

a. Friedman Test

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
1Mentor.	593	4,29	,848	1	5
2Mentor.	593	4,07	,963	1	5

Friedman Test

Test Statistics^a

N	593
Chi-Square	29,630
df	1
Asymp. Sig.	,000

a. Friedman Test

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
1Asesor siswa.	593	4,59	,614	2	5
2Asesor siswa.	593	4,46	,692	1	5

Friedman Test

Test Statistics^a

N	593
Chi-Square	17,190
df	1
Asymp. Sig.	,000

a. Friedman Test

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
1Evaluator kurikulum.	593	4,55	,627	1	5
2Evaluator kurikulum.	593	4,49	,671	1	5

Friedman Test

Test Statistics^a

N	593
Chi-Square	2,222
df	1
Asymp. Sig.	,136

a. Friedman Test

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
1Perancang kurikulum.	593	4,67	,584	1	5
2Perancang kurikulum.	593	4,55	,619	1	5

Friedman Test

Test Statistics^a

N	593
Chi-Square	29,266
df	1
Asymp. Sig.	,000

a. Friedman Test

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
1Perancang mata kuliah.	593	4,71	,551	1	5
2Perancang mata kuliah.	593	4,58	,610	1	5

Friedman Test

Test Statistics^a

N	593
Chi-Square	35,507
df	1
Asymp. Sig.	,000

a. Friedman Test

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
1Pembuat materi kuliah.	593	4,73	,529	1	5
2Pembuat materi kuliah.	593	4,52	,639	2	5

Friedman Test

Test Statistics^a

N	593
Chi-Square	56,341
df	1
Asymp. Sig.	,000

a. Friedman Test

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
1Pembuat panduan mahasiswa.	593	4,65	,586	2	5
2Pembuat panduan mahasiswa.	593	4,50	,650	2	5

► Friedman Test

Test Statistics^a

N	593
Chi-Square	35,503
df	1
Asymp. Sig.	,000

a. Friedman Test

LAMPIRAN 7.

Analisis Tematik MAX QDA

Analisis Tematik Kualitatif – Skor tinggi - by Tuti

Table of contents

1. Documents	94
2. Performa faktual dosen.....	94
2.1. Performa dosen sebagai pembuat materi	95
2.1.1. Jumlah slide singkat dan jelas	95
2.1.2. Jumlah slide PPT sangat banyak	95
2.1.3. PPT dalam bentuk tulisan.....	95
2.2. Performa aktual sebagai pengajar di kelas.....	95
2.2.1. Dosen membahas di luar materi atau terlalu luas	95
2.2.2. Tidak ada feedback	96
2.2.3. Tidak menarik dalam membawakan materi.....	96
2.2.4. Sharing ilmu di luar kelas	96
2.2.5. Dosen tidak sistematis dalam mengajar	96
2.3. Performa aktual sebagai pengajar di clinical setting	96
2.3.1. Performa aktual sebagai asesor	98
2.3.2. Tidak disiplin.....	96
2.3.3. Tidak menguasai materi/tindakan klinis	97
2.3.4. Tidak praktikkan tindakan, mengajar seperti di kelas.....	97
3. Karakteristik dosen yang diharapkan mahasiswa	98
3.1. Dosen sebagai pengajar di kelas.....	98
3.1.1. Mengajar dengan sistematis	99
3.1.2. Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti	99
3.1.3. Memberikan feedback	99
3.1.4. Humoris, menyenangkan	99
3.1.5. Menceritakan pengalaman sesuai materi	99
3.1.6. mengajar secara interaktif.....	99
3.1.7. Penampilan menarik	100
3.1.8. Disiplin	100
3.1.9. Dosen mengajar sesuai sasaran pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
3.1.10. Mampu membantu mahasiswa memenuhi capaian pembelajaran	100
3.1.11. Menarik dalam membawakan materi.....	100
3.1.12. Menguasai Materi	101
3.2. Dosen sebagai pengajar di clinical setting	102
3.2.1. Memiliki kapabilitas dan kapasitas melakukan tindakan	102
3.2.2. Menguasai materi	Error! Bookmark not defined.
3.2.3. Interaktif	105
3.2.4. Langsung mempraktikkan keterampilan	102
3.3. Dosen sebagai role model.....	102
3.3.1. Integritas yang bagus	103
3.4. Dosen sebagai pembuat materi	103
3.4.1. Materi sesuai capaian pembelajaran	103
3.4.2. Materi yang sistematis	103
3.4.3. Materi yang jelas, simpel dan highlight point penting	104
3.5. Dosen sebagai pembuat kurikulum	104
3.5.1. Optimalisasi koordinator blok	Error! Bookmark not defined.
3.5.2. Pekerjaan tim	104
3.5.3. berkaitan dengan pengajar yang baik'	104
3.5.4. interaksi tidak langsung	104
3.6. Dosen sebagai asesor.....	104
3.6.1. Berhubungan dengan materi.....	104
3.6.2. Memberikan topik yang akan diujikan	105
4. Pihak Fakultas/Stakeholder	105
4.1. Persamaan persepsi dosen.....	105
4.2. Materi tidak tersedia	106
4.3. Feedback oleh Fakultas	106

1. Documents

No.	Document	Created by
1	Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1)	triani

2. Performa faktual dosen

2.1. Performa dosen sebagai pembuat materi

2.1.1. Jumlah slide singkat dan jelas

1.

"Tapi memang ada dosen yang PPT-nya cuma 17 slide dan cara pembawaannya juga bagus dan padat. Kalau dari"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 117 - 117; Created by: triani; 20/05/2023 10:26; Weight score: 0]

2.1.2. Jumlah slide PPT sangat banyak

1.

"Terus yang kedua kriterianya itu PPT-nya itu tidak boleh terlalu banyak. Jadi ada dosen yang masuk PPT-nya sudah 200 lebih, itu satu dosen, sudah baru mau belajar, sudah mundur duluan."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 117 - 117; Created by: triani; 20/05/2023 10:25; Weight score: 0]

2.1.3. PPT dalam bentuk tulisan

1.

"Mungkin saya mau tambahkan, Bu. Ada memang beberapa sasaran pembelajarannya itu mahasiswa dapat mengerti patomekanisme dari berbagai penyakit, tetapi yang muncul di PPT slide itu patomekanisme Bu, tapi bukan dalam bentuk gambaran, jadi kayak- tentang tulisan, dan kita sebagai mahasiswa butuhlah gambaran bagaimana caranya.. Tapi di slide PPT itu hanya muncul cuma tulisan-tulisan yang harus kita hafal, sedangkan itu harus dimengerti supaya bisa kita telaah dengan baik, begitu, bukan dengan bentuk kata-kata yang harus dihafal yang mungkin sudah ujian sudah dilupa lagi."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 94 - 94; Created by: triani; 20/05/2023 09:37; Weight score: 0]

2.2. Performa aktual sebagai pengajar di kelas

2.2.1. Dosen membahas di luar materi atau terlalu luas

1.

"Sebenarnya kalau mau disesuaikan antara sasaran pelajaran sama yang dosen berikan itu kalau sama, tidak sama. Tapi, bahkan ada dosen yang terlalu jauh membahas, jadi kita pusing di mana sebenarnya letak inti materi tersebut, karena dia mungkin ilmunya sudah terlalu banyak sampai dia cerita terlalu panjang jadi kita sulit untuk mengembalikan padahal kita materinya"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 92 - 92; Created by: triani; 20/05/2023 09:31; Weight score: 0]

2.

"Kalau dari pengalaman memang agak berkaitan, dosen yang agak muda dengan yang sudah lebih berumur. Mungkin karena pengalamannya terlalu banyak, jadi terlalu banyak juga yang mau disampaikan."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 117 - 117; Created by: triani; 20/05/2023 10:27; Weight score: 0]

3.

"Saya juga tidak terlalu suka dokter yang terlalu banyak berikan pengalamannya, karena ini pengalaman dari kami ji semua angkatan 2020, mungkin 2021 nanti akan dapat bahwa ada dokter yang 1 slide loh ini dia sampai 30 menit cerita pengalamannya dan belum sentuh itu berapa-- padahal dia slide-nya cuma belasan. Tapi, dia cerita 1 slide sampai ih kapan ini pindah, padahal kita sudah senang di awal 'yes, 18 slide' ternyata tiba-tiba sampai 2 jam itu belum selesai."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 119 - 119; Created by: triani; 20/05/2023 10:28; Weight score: 0]

2.2.2. Tidak ada feedback

1.

"Cuma berikan sedikit sekali, tidak dijelaskan tentang PPT slide-nya bilang 'ini, ini salahnya di sini', PPT-nya tidak dijelaskan secara semuanya, malah cuma 'ini salah', terus ya sudah, kayak 'ini diperbaiki', sudah, tidak ada yang dijelaskan lagi."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 100 - 100; Created by: triani; 20/05/2023 09:45; Weight score: 0]

2.2.3. Tidak menarik dalam membawakan materi

1.

"Mungkin saya tambahkan satu lagi. Ada juga beberapa dokter yang dia menjelaskannya itu cuma duduk saja di tempatnya. Itu kan harusnya kalau tidak berjalan-jalan, lebih ekspresif lagi supaya kita dari mahasiswa juga lebih bersemangat dan tidak mengantuk lihat cara dosennya mengajar."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 115 - 115; Created by: triani; 20/05/2023 10:18; Weight score: 0]

2.2.4. Sharing ilmu di luar kelas

1.

"Nah, kembali lagi pada biomedik berapa itu yang ada fisiologi. Kenapa saya fisiologi? Karena yang pertama itu cara mengajar dosennya bagus, terus dosennya itu setelah pembelajaran dia masih terbuka, artinya walaupun kita di kelas tidak tahu, tapi dosen tersebut bisa mengajar kita di luar kelas, misalkan dia bisa membuat room zoom lalu mengajar kita lagi di luar kelas. Kalau misalkan masih ada dari teman-teman yang belum paham, nah hal tersebut yang tidak dimiliki oleh semua departemen."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 131 - 131; Created by: triani; 20/05/2023 10:41; Weight score: 0]

2.2.5. Dosen tidak sistematis dalam mengajar

1.

"Dari pengalaman saya, ada beberapa dosen memang yang menyampaikan materi itu kurang sistematis, hal paling fundamental dalam materi tersebut kurang tersampaikan sehingga menyampaikan saja apa yang ada di slide tapi tidak menekankan apa yang paling fundamental, jadi kita kesannya hanya menghafal begitu."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 129 - 129; Created by: triani; 20/05/2023 10:38; Weight score: 0]

2.

"Apalagi mungkin pembelajaran yang saya garis bawah yang sering saya dapati itu mengenai mikrobiologi, kalau soal mikrobiologi kenapa saya rasa kurang sistematis, karena hal yang paling fundamental itu tidak dia tekankan."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 129 - 129; Created by: triani; 20/05/2023 10:35; Weight score: 0]

3.

"Kenapa saya kurang suka mengenai biokimia, nah mungkin karena dosen-dosennya menurut saya semua cerdas, semua berintelektual, semua jenius, namun karena itu lagi kurang sistematis, sehingga jatuhnya kita hanya menghafal buta tanpa mengetahui sebab ini ke sini tuh begini loh."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 129 - 129; Created by: triani; 20/05/2023 10:38; Weight score: 0]

2.3. Performa aktual sebagai pengajar di clinical setting

2.3.2. Tidak disiplin

1.

"Tapi yang paling kurang dari saya pribadi ini kurang disiplinnya"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 138 - 138; Created by: triani; 20/05/2023 10:47; Weight score: 0]

2.

"Kalau dari saya sama seperti Rifki, kalau dari sejauh CSL yang saya laksanakan tujuh kali CSL itu rata-rata dokternya lambat masuk. Cuma dari segi kedisiplinan sih"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 144 - 144; Created by: triani; 20/05/2023 16:15; Weight score: 0]

2.3.3. Tidak menguasai materi/tindakan klinis

1.

"Jadi, hampir berapa CSL selalu saya ada jadwal kosong di kelas, terus nanti yang ganti itu dosen dari prodi yang notabenehnya dosen dari prodi juga kan dokter umum, mungkin dari secara pengalaman pasti beda kalau yang isi memang dokter yang sudah dijadwalkan"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 138 - 138; Created by: triani; 20/05/2023 10:48; Weight score: 0]

2.

"Yang pertama sama, sudah hampir tiga pekan yang masuk itu dokter prodi, bukan dokter yang akan menilai kita saat OSCE juga nanti. Jadi otomatis yang mereka berikan itu berbeda karena sepenglihatan saya kalau dokter prodi yang masuk itu cuma membaca seluruh skill yang harus kita tahu. Contoh, anamnesis kalian harus tanyakan identitas, lanjut sampai terakhir itu cuma dibaca."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 142 - 142; Created by: triani; 20/05/2023 16:14; Weight score: 0]

2.3.4. Tidak mempraktikkan tindakan, mengajar seperti di kelas

1.

"Terus yang kedua ada dosen juga yang kalau misalnya kita lagi praktik, tapi dia sama saja kalau kita belajar di kelas. Jadi dia juga menjelaskan tidak secara langsung, menjelaskannya secara lisan juga"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 138 - 138; Created by: triani; 20/05/2023 10:49; Weight score: 0]

2.

"Terus yang kedua itu ada beberapa juga dokter waktu CSL dia langsung menyuruh kita untuk melakukan praktiknya, skill-nya, sedangkan kita kan butuh untuk diperlihatkan terlebih dahulu supaya tidak mengulang kesalahan yang sama dengan teman-teman."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 140 - 140; Created by: triani; 20/05/2023 16:12; Weight score: 0]

3.

"ada dokter yang masuk itu hanya memberi materi teori, bukan materi skill jadi kita kurang bisa melakukannya karena saya pernah dua kali itu di... materi THT seharusnya kita belajar bagaimana.. terkait penyakit-penyakit, beliau malah menjelaskan teori yang harusnya sudah kita terima. Dua jam loh materinya, tapi dia masih mengulang di CSL, jadi mungkin perlu briefing atau bagaimana di sistemnya sendiri di CSL ke dokter-dokternya."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 142 - 142; Created by: triani; 20/05/2023 16:13; Weight score: 0]

4.

"Jadi menurut saya mungkin bisa dari dokternya itu mencontohkan dulu satu kali baru bisa kita lakukan."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 147 - 147; Created by: triani; 20/05/2023 16:18; Weight score: 0]

2.3.1. Performa aktual sebagai asesor

2.3.1.1. Tidak sesuai dengan materi

1.

"Kita studi kasus terus tiap hari, tapi apa yang ditampilkan di ujian itu tidak sesuai, bahkan satu nomor pun mengenai kasus itu tidak ada jadi kayak kurang relevan, begitu."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 96 - 96; Created by: triani; 20/05/2023 09:41; Weight score: 0]

2.

"Harusnya, kami dari mahasiswa mungkin- saya pribadi, karena pembelajaran kita setiap hari itu kasus seharusnya apa yang ditampilkan di soal ujian itu soal kasus, melainkan pada faktanya itu tidak ada soal kasus satu soal pun"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 96 - 96; Created by: triani; 20/05/2023 09:42; Weight score: 0]

3. Karakteristik dosen yang diharapkan mahasiswa

3.1. Dosen sebagai pengajar di kelas

1.

"Kalau dari saya mungkin itu pengajar di kelas saya lumayan setuju juga sama yang Fadlan bilang."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 59 - 59; Created by: triani; 20/05/2023 08:40; Weight score: 0]

2.

"Menurut pendapat saya, peranan terpenting dari dosen itu sebenarnya dari dua belas poin ini semua penting, tapi menurut saya yang paling penting itu pengajar di kelas."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 62 - 62; Created by: triani; 20/05/2023 08:43; Weight score: 0]

3.

"Ini mungkin berasal dari keresahan saya, di mana menurut saya sejauh ini pembelajaran di kelas itu untuk beberapa dosen itu kurang sistematis. Mengapa saya mengucapkan bahwa itu kurang sistematis? Karena mungkin saya tidak pernah meragukan pengetahuan dan kemampuan dosen-dosen di FK, tapi mungkin untuk menjadi seorang pengajar itu punya skill lain, begitu. Tidak semua- tidak semua mungkin- menurut saya tidak semua dokter-dokter baik dalam hal mengajar. Jadi, menurut saya pengetahuan, kejeniusan dari dokter tersebut kurang tersampaikan kepada kami."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 62 - 62; Created by: triani; 20/05/2023 08:44; Weight score: 0]

4.

"Jadi, berdasarkan dua belas kriteria, kriteria mana paling penting? Saya juga cenderung pada dosen sebagai pengajar di kelas. Nah, kita tahu bahwa outcome-nya itu nanti kan pada akhirnya tetap akan ke pasien, tapi pada dasarnya kita perlu ilmu. Nah, ilmu ini kalau kita hanya mau mengharapkan bahan materi dari fakultas itu tidak cukup karena mereka cuma memberikan pengetahuan yang dasar untuk di tahap itu. Contohnya, untuk lulus di ujian ini, maka kau harus pelajari PPT tersebut. Nah tapi kalau misalnya kita mau mengharapkan bagaimana sisi- bagaimana hasil keluarannya nanti, itu perlu pengajar yang baik,"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 64 - 64; Created by: triani; 20/05/2023 08:48; Weight score: 0]

5.

"Kalau saya sendiri melihatnya dari perorangan, bahwa misalnya kita berada di kelas, semua tertuju pasti pada dosen yang mengajar."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 82 - 82; Created by: triani; 20/05/2023 09:26; Weight score: 0]

3.1.1. Mengajar dengan sistematis

1.

"Jadi mungkin itu poin saya, yang paling utama adalah sistematis dari dosennya."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 129 - 129; Created by: triani; 20/05/2023 10:38; Weight score: 0]

3.1.2. Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti

1.

" Kalau dari saya penggunaan bahasa yang mudah dimengerti, karena mungkin saya maba jadi masih kurang kosakataku tentang kedokteran itu sendiri. Terus, kadang ada penyakit yang belum diajarkan tapi dokternya sudah kasih tau, sebenarnya itu bagus untuk kita karena kita ilmu baru, tapi kadang ada dokter yang langsung bilang penyakitnya terus tanya ke mahasiswanya 'tahu tidak ini penyakit bagaimana, bagaimana?' Saya sebagai mahasiswa tidak jarang langsung buka Google di tempat, jadi kadang kalau ada bahasa yang tidak saya mengerti juga itu sih, jadi tidak jarang saya buka Google di kelas untuk lebih mengerti apa yang dosen sampaikan."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 125 - 125; Created by: triani; 20/05/2023 10:32; Weight score: 0]

3.1.3. Memberikan feedback

1.

"Jadi, cara peningkatannya mungkin bisa di tiap departemen ada satu hari misalkan refleksi apa yang paling tidak dimengerti dari seluruh pembelajaran sebelumnya, jadi kayak bisa ada umpan balik."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 131 - 131; Created by: triani; 20/05/2023 10:40; Weight score: 0]

3.1.4. Humoris, menyenangkan

1.

"Terus, caranya juga dokter mengajar kan beda-beda, ada yang menyelipkan candaan di tiap mengajarnya sehingga kayak- suasananya cair,"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 121 - 121; Created by: triani; 20/05/2023 10:29; Weight score: 0]

3.1.5. Menceritakan pengalaman sesuai materi

1.

"Kemudian, kalau dari saya mungkin ini dari pandangan saya pribadi, saya juga suka tipe dosen yang mengajar itu kalau di awal itu dia cerita dulu, kisah-kisah pengalaman mengajar, klinik, saya suka. Karena kalau misalnya orang yang berkisah, bercerita tentang pengalaman, kita itu bisa ikut dan kita tahu apa yang nanti mau dicapai dari cerita ini, misalnya. Jadi misalnya dia mengajar tentang jantung atau kardio, terus dia jelaskan 'saya pernah ada pasien jantung.. dia begini, begini, saya tangani jam segini, eh ternyata..' nah itu biasa kita lebih penasaran dan tahu sebegitu pentingnya kita pelajari ini dengan serius. Kalau dia ada selipan kisah-kisah seperti itu, biasanya kita bisa lebih semangat belajar dan lebih tahu memang penting kita belajar. T"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 117 - 117; Created by: triani; 20/05/2023 10:20; Weight score: 0]

3.1.6. mengajar secara interaktif

1.

"Kriteria dosen yang muda, kemudian lebih interaktif sama mahasiswa, itu menurut saya juga hal yang sangat penting."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 117 - 117; Created by: triani; 20/05/2023 10:19; Weight score: 0]

3.1.7. Penampilan menarik

1.

"Selanjutnya adalah dia mampu memberikan first impression ke kita yang baik, boleh dalam hal penampilan atau dia banyak senyum, seperti itu, karena itu juga menarik perhatian kita untuk memperhatikan bahan kuliahnya."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 111 - 111; Created by: triani; 20/05/2023 09:52; Weight score: 0]

3.1.8. Disiplin

1.

"Menurut saya, bagaimana harapan saya terhadap pengajar di kelas yang pertama adalah dia disiplin, dalam hal ini dia masuk tepat waktu dan keluar tepat waktu. Karena terkadang hal itu yang tidak kita sukai, terkadang dosen masuk sudah tidak tepat waktu, terus mengambil jam yang harusnya sudah kita pakai istirahat."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 111 - 111; Created by: triani; 20/05/2023 09:52; Weight score: 0]

2.

"dan juga saya ingin menambahkan kebanyakan dari dokter-dokter itu masuknya terlambat, dan pada saat masuk dia mengambil jam istirahat yang di mana waktunya kami beristirahat dan rehat sejenak."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 113 - 113; Created by: triani; 20/05/2023 10:16; Weight score: 0]

3.1.10. Mampu membantu mahasiswa memenuhi capaian pembelajaran

1.

"Jadi, menurut saya kalau mau kita bandingkan paling penting yang mana, kita kembali ke bagaimana peranan dosen, kalau saya lebih ke pengajar, supaya dia bisa memberikan hal yang mahasiswa inginkan dan itu-pengajar yang berhasil itu ketika dia mampu memberikan apa yang perancang kurikulum mata kuliah itu maksudkan"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 70 - 70; Created by: triani; 20/05/2023 09:01; Weight score: 0]

2.

"Nah, kembali lagi pada biomedik berapa itu yang ada fisiologi. Kenapa saya fisiologi? Karena yang pertama itu cara mengajar dosennya bagus,"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 131 - 131; Created by: triani; 20/05/2023 10:41; Weight score: 0]

3.1.11. Menarik dalam membawakan materi

1.

"Selanjutnya, untuk sebagai pengajar yang saya harapkan sebagai mahasiswa, karena saya tipe auditori, itu dia bisa memberikan hal-hal yang memang tidak ada dalam PPT tersebut, jadi dia jelaskan secara langsung sehingga itu bisa menarik perhatian kita untuk tetap terpusat pada pengajarnya. Mungkin seperti itu kalau dari saya, Bu, terima kasih."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 64 - 64; Created by: triani; 20/05/2023 08:49; Weight score: 0]

2.

"Selanjutnya adalah saya rasa.. kalau dari saya pribadi lebih suka dosen yang muda, dalam hal ini dia tidak tua-maksudku, tidak terlalu tua, karena kalau dia sudah tua begitu, beda mi cara berikan bahannya, terus mulai dari-- maaf sebelumnya, mulai dari intonasi, mulai dari bagaimana dia memberikan bahan ajarnya, karena terlalu beda orang yang- dosen yang muda sama yang tua. Kalau yang tua terkadang PPT-nya itu ratusan, dua ratus, seratus sekian, tapi yang muda itu cuma empat puluh, dua puluhan dan itu penting semua, jadi mungkin bisa dilihat perbedaannya di situ. Sudahmi deh, itumo hehehe"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 111 - 111; Created by: triani; 20/05/2023 09:53; Weight score: 0]

3.

"Tapi memang ada dosen yang PPT-nya cuma 17 slide dan cara pembawaannya juga bagus dan padat. Kalau dari"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 117 - 117; Created by: triani; 20/05/2023 10:26; Weight score: 0]

4.

"Nah, kembali lagi pada biomedik berapa itu yang ada fisiologi. Kenapa saya fisiologi? Karena yang pertama itu cara mengajar dosennya bagus,"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 131 - 131; Created by: triani; 20/05/2023 10:41; Weight score: 0]

3.1.12. Menguasai Materi

1.

"Kenapa saya pilih itu, karena kalau misalnya dosen menguasai materinya dengan baik itu pasti materinya tersampaikan dengan baik juga ke kita mahasiswa. Mungkin sebagai pembuat materi itu saya kasih jadi pilihan kedua, karena kalau misalnya saya memperhatikan dengan baik di kelas pasti saya juga bisa memahami materi pembelajarannya di rumah."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 59 - 59; Created by: triani; 20/05/2023 08:41; Weight score: 0]

2.

"di mana pengajar dalam hal ini dosen itu bisa mengaitkan materi tersebut dengan klinis yang akan kita dapatkan ke depannya, karena tak jarang ada beberapa dosen yang memang hanya membaca dari bahan yang diberikan, mereka tidak- padahal kita kan punya juga yang namanya CSL dan pada sistem itu kita diharapkan untuk bisa langsung mendiagnosis dan lain-lain, sedangkan dosen terkadang ada yang hanya membaca full, tidak memberikan kunci atau keyword dari powerpoint tersebut."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 64 - 64; Created by: triani; 20/05/2023 08:48; Weight score: 0]

3.

"Kan biasanya itu Bu, kurikulum itu misalkan judul mata kuliahnya. Nah biasanya itu judul mata kuliahnya ada beberapa PPT, itu PPT tergantung dosen yang bawakan, nah yang mau saya tekankan di sini dosen yang membawakan itu dengan PPT-nya, sepaket dengan PPT-nya."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 78 - 78; Created by: triani; 20/05/2023 09:22; Weight score: 0]

4.

"adi, kalau saya mungkin masih bisa di cross check lagi atau dievaluasi supaya orang yang memberikan bahan adalah orang yang betul-betul tahu batasan yang harus kita pahami. Jadi, kalau mau residennya yang berikan penjelasan, setidaknya residennya juga tahu lah di mana batasannya, seperti itu kalau dari saya."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 107 - 107; Created by: triani; 20/05/2023 09:49; Weight score: 0]

5.

"Tapi memang ada dosen yang PPT-nya cuma 17 slide dan cara pembawaannya juga bagus dan padat. Kalau dari"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 117 - 117; Created by: triani; 20/05/2023 10:26; Weight score: 0]

6.

"Terkhusus kepada misalkan departemen fisiologi itu dia banyak menggunakan analogi yang gampang diterima akal kami yang ceritanya sulit untuk langsung bukti riilnya."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 121 - 121; Created by: triani; 20/05/2023 10:28; Weight score: 0]

7.

"Nah, kembali lagi pada biomedik berapa itu yang ada fisiologi. Kenapa saya fisiologi? Karena yang pertama itu cara mengajar dosennya bagus,"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 131 - 131; Created by: triani; 20/05/2023 10:41; Weight score: 0]

3.2. Dosen sebagai pengajar di clinical setting

1.

"Kalau khusus untuk saya itu, saya lebih suka kepada dosen atau dokter yang di depan mata kita itu langsung mempraktikkan materi yang dibawakan, sehingga kita sebagai mahasiswa juga kita dapat mengingat secara langsung dan dalam tempo yang- untuk cukup lama untuk kita ingat. Mungkin itu saja." -> **HAPUS**

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 72 - 72; Created by: triani; 20/05/2023 09:17; Weight score: 0] -

3.2.1. Memiliki kapabilitas dan kapasitas melakukan tindakan

1.

", tapi alangkah lebih baiknya mungkin penempatan materi CSL-nya itu sesuai dengan dokter yang ditempatkan di situ"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 145 - 145; Created by: triani; 20/05/2023 16:26; Weight score: 0]

3.2.4. Langsung mempraktikkan keterampilan

1.

"Kalau khusus untuk saya itu, saya lebih suka kepada dosen atau dokter yang di depan mata kita itu langsung mempraktikkan materi yang dibawakan, sehingga kita sebagai mahasiswa juga kita dapat mengingat secara langsung dan dalam tempo yang- untuk cukup lama untuk kita ingat. Mungkin itu saja."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 72 - 72; Created by: triani; 20/05/2023 09:09; Weight score: 0]

3.3. Dosen sebagai role model

1.

"Menurut saya mungkin yang paling penting itu role model di kelas. Karena, dari dosennya sendiri kalau bisa mempraktikkan bagaimana cara atau istilahnya seperti anatomi, yang di mana janin keluar dari genital wanita, itu kalau dipraktikkan langsung oleh dosen melalui boneka itu akan sangat mudah dimengerti oleh mahasiswa sendiri, tentunya."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 53 - 53; Created by: triani; 19/05/2023 15:11; Weight score: 0]

2.

"Kalau dari saya pribadi, saya juga tadi condong ke dosen sebagai role model di kelas. Ya entah mengapa, saya sebenarnya di perkuliahan itu, saya butuh orang, kalau nanti saya mau jadi dokter mau jadi seperti apa, seperti itu. Jadi, pada saat saya masuk kedokteran saya sudah bilang kalau misalnya saya ini belajar, long live learner, jadi saya ingin belajar di manapun nanti tempatnya, saya akan belajar di orang manapun, tapi saya rasa yang paling saya butuhkan untuk saat ini itu, kalau saya lihat dosen saya dokter, saya lihat 'oh dokter-dokter seperti ini yang saya mau tiru ke depannya'. Jadi, kalau misalnya saya sudah dapat orang-orang seperti ini;"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 60 - 60; Created by: triani; 20/05/2023 08:41; Weight score: 0]

3.3.1. Integritas yang bagus

1.

"dia punya integritas yang bagus, dia punya tujuan untuk jadi dokter yang bagus, dia punya niat yang bagus untuk jadi dokter, saya biasanya bisa mencari tempat belajar yang di luar dari perkuliahan. Jadi, di kedokteran itu kita bisa belajar kita bisa belajar dari kakak senior, kita bisa belajar dari misalnya teman-teman kita, tapi yang kurang bahwa mereka itu belum jadi dokter, yang kita butuhkan itu sosok dokter yang bisa mencontohkan kebaikan yang kira-kira bisa kita tiru ke depannya, seperti itu kalau dari saya."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 60 - 60; Created by: triani; 20/05/2023 08:43; Weight score: 0]

3.4. Dosen sebagai pembuat materi

1.

"Jadi dari dua belas tadi yang disebutkan, saya teralihkan ke pembuat materi belajar- materi kuliah. Kan saya masih baru lewat beberapa semester toh, ada beberapa PPT memang yang sangat sulit untuk saya cerna sehingga kayak memakan waktu beberapa lama dibandingkan dengan misalkan PPT yang berbahasa Indonesia, terus bagannya jelas, kayak- kan untuk memahami cara kerjanya itu, cuma tinggal dilihat sekilas 'oh begini cara kejadiannya ini', itu mempermudah saya dalam belajar. Jadi kayak walaupun saya misalkan pada saat pembelajaran dosennya menerangkan saya bisa 15% menyerapnya, tapi setelah baca di rumah itu kayak bisa langsung paham. Tapi kalau misalkan PPT-nya sulit, kayak berbahasa Inggris atau dalam satu slide isinya cuma tulisan saja tanpa ada yang di-bold tulisannya atau tidak ditunjukkan apa substansi yang harus dipahami dalam PPT tersebut, kayak susah dipahami, jadi kayak harus belajar ulang lagi dengan teman-teman, seperti itu."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 57 - 57; Created by: triani; 19/05/2023 15:12; Weight score: 0]

2.

"Itu mungkin untuk pengajar di kelas, dan mungkin menurut saya hal ini tidak bisa dilepas dari yang tadi juga pembuat materi kuliah."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 62 - 62; Created by: triani; 20/05/2023 08:44; Weight score: 0]

3.4.1. Materi sesuai capaian pembelajaran → mengajar sesuai CP/sabel

1.

"Bahwasanya ada kesesuaian antara bagaimana metode mengajar dan materi kuliah tersebut"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 62 - 62; Created by: triani; 20/05/2023 08:46; Weight score: 0]

3.4.2. Materi yang sistematis

1.

"karena kalau memang sudah tidak sistematis dari awal, sehingga materi kuliahnya juga dibuatnya tidak sistematis dan ini berdampak bukan hanya pada saat hari H kita diajarkan, tapi setelahnya itu kita mencari informasinya itu kurang baik atau kurang sempurna, sehingga yang di kepala kita itu seolah-olah cuma mendengarkan materi tapi kurang sistematis di kepala kita, tidak runtut dari sini ke sini, sini ke sini, jadi kayak seolah-olah hanya disampaikan materi buta begitu, tidak- kurang sistematis lah intinya, mungkin begitu pendapat saya."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 62 - 62; Created by: triani; 20/05/2023 08:47; Weight score: 0]

2.

"Jadi kalau pendapat saya mungkin yang paling fundamental yang pertama adalah sistematis, karena menurut saya pembelajaran yang sistematis itu membuat kita lebih paham. Dari pengalaman saya, ada beberapa dosen memang yang menyampaikan materi itu kurang sistematis, hal paling fundamental dalam materi tersebut kurang tersampaikan sehingga menyampaikan saja apa yang ada di slide tapi tidak menekankan apa yang paling fundamental, jadi kita kesannya hanya menghafal begitu."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 129 - 129; Created by: triani; 20/05/2023 10:33; Weight score: 0]

3.4.3. Materi yang jelas, simpel dan highlight point penting

1.

"Kan saya masih baru lewat beberapa semester toh, ada beberapa PPT memang yang sangat sulit untuk saya cerna sehingga kayak memakan waktu beberapa lama dibandingkan dengan misalkan PPT yang berbahasa Indonesia, terus bagannya jelas, kayak- kan untuk memahami cara kerjanya itu, cuma tinggal dilihat sekilas 'oh begini cara kejadiannya ini', itu mempermudah saya dalam belajar. Jadi kayak walaupun saya misalkan pada saat pembelajaran dosennya menerangkan saya bisa 15% menyerapnya, tapi setelah baca di rumah itu kayak bisa langsung paham. Tapi kalau misalkan PPT-nya sulit, kayak berbahasa Inggris atau dalam satu slide isinya cuma tulisan saja tanpa ada yang di-bold tulisannya atau tidak ditunjukkan apa substansi yang harus dipahami dalam PPT tersebut, kayak susah dipahami, jadi kayak harus belajar ulang lagi dengan teman-teman, seperti itu."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 57 - 57; Created by: triani; 19/05/2023 15:13; Weight score: 0]

3.5. Dosen sebagai pembuat kurikulum

3.5.2. Pekerjaan tim

1.

"Jadi kalau misalnya untuk evaluator kurikulum, kemudian pembuat kurikulum itu rasanya itu suatu hal yang bisa dikerja dengan apa- dalam satu tim, misalnya dosen dengan dosen, dan semua itu adalah hasil pemikiran dari beberapa orang"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 82 - 82; Created by: triani; 20/05/2023 09:25; Weight score: 0]

3.5.3. berkaitan dengan pengajar yang baik'

1.

"Nah, dari rangkaian atau kesebelas ini, contohnya adalah evaluator kurikulum, perancang kurikulum, perancang mata kuliah, sebenarnya mereka bisa kita tahu itu bagus atau tidak itu dari bagaimana pengajar di kelas mengeluarkan hasil rancangan dari para orang-orang yang berada di belakang layar, seperti Fuad lihat tadi. Jadi, menurut saya kalau mau kita bandingkan paling penting yang mana,"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 70 - 70; Created by: triani; 20/05/2023 08:55; Weight score: 0]

3.5.4. interaksi tidak langsung

1.

"Menurut saya sebenarnya itu penting, cuma hal tersebut tidak bersentuhan langsung dengan kami mahasiswa, sehingga apa yang disampaikan atau di- pendapat yang diberikan teman-teman itu lebih mengarah ke pengajar di kelas, namun seperti yang kita ketahui seperti asesor terus perancang kurikulum itu mungkin kayak tugas di balik layar, begitu, untuk pondasi dalam pembelajaran di kelas. Tapi menurut saya itu juga penting, tapi mungkin dari pendapat teman-teman karena kurang bersentuhan dengan kami mahasiswa."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 68 - 68; Created by: triani; 20/05/2023 08:53; Weight score: 0]

3.6. Dosen sebagai asesor

3.6.1. Berhubungan dengan materi

1.

"Terima kasih sebelumnya, Bu. Jadi kan dalam pembelajaran itu tentunya ujung-ujungnya ada ujian. Nah, biasanya itu ujian itu yang buat itu dari berdasarkan bahan materi yang dibuat dan juga dokter yang mengajar. Jadi, yang menurut saya penting itu yang terdekat dari kita, kayak misalkan yang sampaikan materi, yang buat materi, sama yang buat soal, nah pada umumnya itu di situ-situji terus, cycle-nya di situji terus. Kalau itu materi yang dibuat, ujung-ujungnya itu yang akan naik di ujian, jadi kayak yang lainnya cuma terima dari soal rancangannya dokter X misalkan yang telah mengajarkan bahan ajar tersebut, jadi kayak yang paling penting

bagi saya itu bahan ajarnya sama dokter yang mengajarkannya, karena pada akhirnya nanti diujikan, itu tonji nanti yang naik."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 74 - 74; Created by: triani; 20/05/2023 09:24; Weight score: 0]

2.

"Harusnya, kami dari mahasiswa mungkin- saya pribadi, karena pembelajaran kita setiap hari itu kasus seharusnya apa yang ditampilkan di soal ujian itu soal kasus, melainkan pada faktanya itu tidak ada soal kasus satu soal pun"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 96 - 96; Created by: triani; 20/05/2023 09:41; Weight score: 0]

3.6.2. Memberikan topik yang akan diujikan

1.

"Terus yang kedua itu kadang misalkan kita dalam satu ujian topik itu materinya hanya sampai pekan kedua hari kedua, tapi ujiannya itu pada saat pekan tiga hari ketiga, artinya ada beberapa materi untuk ujian topik dua masuk di sebelumnya ujian topik satu, jadi kayak banyak mi dipelajari tapi ujiannya ternyata lingkupnya di luar dari ekspektasi. Sedikit ji ceritanya masuk di ujian, ternyata itu ujiannya di topik selanjutnya pi, kayak sia-sia belajar, terlalu banyak dipelajari padahal ujiannya itu ji yang mau ditanyakan. Iya, begitu. Tidak menyesal ji sebenarnya belajar banyak-banyak, tapi masih bisa tidur lebih banyak."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 109 - 109; Created by: triani; 20/05/2023 09:51; Weight score: 0]

3.7 Performa positif

3.7.1. Menguasai materi -> Masuk ke performa positif pengajaran setting klinis

1.

"kalau untuk penguasaan materi dan bagaimana jalannya CSL sejauh ini masih bagus kalau dari saya."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 144 - 144; Created by: triani; 20/05/2023 16:15; Weight score: 0]

3.7.2. Interaktif -> Masuk ke performa positif pengajaran setting klinis

1.

"Kalau dari saya pengalaman selama sudah lima kali CSL, sebenarnya CSL ini tempat belajar yang bagus karena kita juga dibagi kelompok cuma 5-6 orang dan dosennya biasa interaktif dan waktunya juga lama,"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 138 - 138; Created by: triani; 20/05/2023 10:47; Weight score: 0]

4. Pihak Fakultas/Stakeholder

4.1. Persamaan persepsi dosen

1.

"Tabe', jadi ini pernah dulu waktu kalau tidak salah biomedik berapa itu, sama-sama materinya ceritanya kelas A dengan kelas B di hari yang sama, tapi dokternya yang mengajar itu berbeda. Nah tentu saja bahan ajarnya juga berbeda karena mereka yang bikin masing-masing PPT-nya, nah tapi soalnya untuk ujian nanti kan sama dari kelas A dan kelas B, tapi yang diambil itu dari dokter yang misalkan mengajar di kelas B saja, sedangkan dokter yang mengajar di kelas B tidak mengajar di kelas A. Walaupun ceritanya materi yang sama, cuma bahan ajarnya itu yang beda, soal yang dibuat kan berdasar bahan ajar. Kayak kita perlu- walaupun telah belajar di kelas, tapi perlu lagi belajar untuk yang diajarkan ke kelas B, jadi kadang kita minta diajar oleh murid kelas B."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 109 - 109; Created by: triani; 20/05/2023 16:23; Weight score: 0]

2.

"kan ada yang namanya video pembelajaran terlebih dahulu sebelum CSL, nah itu kita diharuskan untuk menonton terlebih dahulu tetapi kita semua sudah menonton, itu berbeda dengan apa yang kita dapatkan oleh

dokter yang berada dalam ruangan. Jadi, kalau mau dibilang mungkin dikasih.. dokter yang di video dengan yang di-CSL-kan itu harus disamakan persepsinya atau dokternya saja langsung yang datang mengajarkan."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 140 - 140; Created by: triani; 20/05/2023 16:22; Weight score: 0]

3.

"Terus sesuai dengan statement-nya Nilfa tadi, bahwasanya untuk dosen-dosen CSL bisa di-briefing dulu sehingga menyamakan persepsi untuk fasilitatornya."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 149 - 149; Created by: triani; 20/05/2023 16:28; Weight score: 0]

4.2. Materi tidak tersedia

1.

"Terus yang ketiga juga terakhir mungkin, ini mungkin dari sistem fakultas, kadang kita masuk CSL tapi materinya belum kita dapat dan itu saya juga bagaimana supaya bisa diatasi. Jadi misalnya saya masuk blok G satu pekan lagi, tapi CSL-nya sudah mula"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 138 - 138; Created by: triani; 20/05/2023 10:50; Weight score: 0]

2.

"Selanjutnya, yang kedua ada beberapa skill yang memang video tidak ada dan cuma ada penuntun, jadi kita tidak tahu alat yang mana ini, sedangkan sistem CSL sekarang itu di hari pertama langsung dinilai, jadi otomatis kita kadang ditegur sama dokter kenapa tidak belajar sebelumnya padahal kalau dari saya mahasiswa harusnya kalau mau langsung dinilai, setidaknya beri kami video supaya kami belajar sebelumnya."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 142 - 142; Created by: triani; 20/05/2023 16:25; Weight score: 0]

4.3. Feedback oleh Fakultas

1.

" Baik, terima kasih atas kesempatannya. Mungkin untuk upaya dari fakultas itu mungkin untuk feedback sudah dilakukan oleh fakultas tapi di akhir blok, di akhir ujian, di akhir semuanya, di akhir semester bahkan. Jadi, menumpuk itu semuanya di-feedback jadi bosan juga kita tekan satu-satu, kurang ikhlas mi jadi sembarang mi diisikan, saya pribadi ini. Kalau saya pribadi karena saking banyaknya itu orang yang mau diisi, jadi kayak saya tekan mi saja 4 atau 3, jadi kurang- bukan dari hati paling dalam, jadi kurang jujur. Mungkin kalau saya upayanya melalui penelitian ini dijadikan sebagai rujukan dari fakultas untuk mendengarkan aspirasi mahasiswa, sehingga mungkin ke depannya proses pembelajaran itu lebih baik dan efektif lagi. Dan mungkin untuk sekarang juga cukup baik untuk kurikulum active learning tapi mungkin bisa dipoles lagi sedikit."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Tinggi) (1); Position: 133 - 133; Created by: triani; 20/05/2023 10:45; Weight score: 0]

4.4 saran pengembangan kurikulum dan dosen

1.

"Ya, karena kita di kedokteran itu belajarnya per blok, per sistem biasanya, terus di.. Tapi di sistem itu dibagi jadwalnya dan dosen-dosen yang masuk biasanya berbeda di setiap jadwal itu, kalau dari saya pribadi sebenarnya saya lebih ini ke- ke koordinator sama sekretaris. Kan dia sebagai koordinator dalam sistem itu, harusnya dia memang apa- bagaimana, ya? Bisa mencakup lah keseluruhan. Kadang saya di awal itu butuh penjelasan secara umum tentang sistem ini terlebih dahulu, misalnya. Dari kurikulum yang mau dicapai seperti ini, kemudian secara gambaran besar sistem ini berjalan seperti ini, nanti dosen yang masuk satu per satu itu sudah semacam menambah lebih dalam lagi terkait apa yang sudah dijelaskan secara umum, saya kadang butuh sebenarnya seperti itu. Jadi di awal pembelajaran saya sudah dapat gambaran secara umum, jadi belajarnya tidak terkotak-kotak, dan bahkan yang dijadwalkan itu kan memang terkotak-kotak jadwalnya, tapi dosennya juga berbeda-beda jadi pembawaannya juga berbeda antara satu dosen dengan yang lainnya. Jadi saya pribadi begitu, saya butuh gambaran secara besar dari kompetensi yang mau dicapai dalam satu pembelajaran, nanti yang masuk setiap harinya itu sisa memberikan penjelasan yang lebih rinci terkait materi itu."

Analisis Tema (fix) - Skor Rendah - by Tuti

Table of contents

1. Documents	108
2. Performa Faktual Dosen	108
2.1. Performa faktual dosen sebagai pengajar di kelas	108
2.1.1. Teacher centered	108
2.1.2. Pengetahuan tidak tersampaikan	108
2.1.3. Pengajaran kurang efektif	109
2.1.4. Manajemen waktu buruk	109
2.2. Performa faktual dosen sebagai pengajar di setting klinis	109
2.2.1. Tidak menguasai keterampilan	109
2.3. Performa faktual dosen sebagai pembuat materi ajar	109
2.3.1. Dosen sudah memenuhi peran pembuat materi	109
2.3.2. Kurang materi ajar dan video pembelajaran.....	109
2.3.3. Slide materi tidak efisien	110
2.3.4. Materi tidak update	110
2.4. Performa faktual dosen sebagai perancang kurikulum	110
2.4.1. kinerja tidak terlihat mahasiswa	110
2.5. Performa faktual dosen sebagai mentor	110
2.5.1. Belum semua dosen menerapkan peranan mentor.....	110
3. Karakteristik dosen yang diharapkan mahasiswa	111
3.1. Dosen perlu menerapkan 12 peranan dosen	111
3.1.1. Keterkaitan antara peranan dosen	111
3.2. Dosen sebagai pengajar di kelas	111
3.2.1. Perilaku yang baik.....	112
3.2.2. Manajemen waktu yang baik.....	113
3.2.3. Cara mengajar yang baik	113
3.2.4. Memberi pengetahuan.....	114
3.2.5. Medical teacher.....	114
3.3. Dosen sebagai perancang kurikulum	115
3.3.1. Penting	115
3.4. Dosen sebagai pengajar di setting klinis.....	115
3.4.1. memberikan feedback	115
3.4.2. Kapabilitas sebagai dokter di setting klinis	115
3.5. Dosen sebagai role model	115
3.5.1. Role model di klinis.....	116
3.5.2. Role model di kelas.....	116
3.6. Dosen sebagai pembuat materi kuliah dan media ajar	116
3.6.1. PPT yang terstruktur dan sistematis	116
3.6.2. Slide ppt sesuai sabel dan kompetensi	116
3.6.3. video pembelajaran yang efektif dan update	117
3.6.4. PPT highlight poin penting.....	117
3.6.5. Update materi terkini	117
3.7. Dosen sebagai mentor	117
3.7.1. Memberi dukungan	117
3.7.2. Membantu memahami materi	117
3.8. Dosen sebagai asesor, memberikan feedback.....	117
3.9. Dosen yang mengikuti era terkini	117
3.9.1. Pemberi informasi tentang kebijakan kesehatan	118
3.9.2. Tidak optimalisasi tehnologi dan informasi	118
4. Saran untuk stakeholder dan fakultas	118
4.1. fasilitasi penyusunan materi yang update dan sesuai sasaran p[e	118
4.2. efektifitas waktu CSL sesuai skill	118
4.3. persamaan persepsi materi.....	119
4.4. penetapan jadwal yang tidak berubah.....	119
4.5. perbaikan sarana elearning.....	119

1. Documents

No.	Document	Created by
1	Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1)	triani

2. Performa Faktual Dosen

2.1. Performa faktual dosen sebagai pengajar di kelas

2.1.1. Teacher centered

1.

"Karena itu adalah hal yang paling melekat dari 12 tahun belajar sekolah dasar hingga kuliah. Tadi, menurut saya pengajar, dosen sebagai pengajar itu adalah definisi secara umum yang bisa diambil semua fakultas, bukan cuma dari kedokteran. Ini menurut saya adalah peran yang sangat penting karena kalau mahasiswa itu tidak bisa belajar jika tidak ada pengajarnya, pengajar di kelasnya. Karena sebagian besar waktunya mahasiswa itu ada di kelas, bukan di tempat lain. Jadi, kalau misalnya saya itu menganggap dosen itu memang sebagai pengajar di kelas."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 80 - 80; Created by: triana; 20/05/2023 19:13; Weight score: 0]

2.

"beliau menyampaikan materi selayaknya seorang dosen pada umumnya, yaitu sebagai pengajar di kelas."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 118 - 118; Created by: triana; 20/05/2023 19:51; Weight score: 0]

3.

"Nah pada saat kita masuk blok, masuk blok sistem, biasanya yang jadi pusat kembali di sini, sudah bukan mahasiswa, sudah dosen lagi. Jadi tidak bisa, kesimpulannya adalah tidak bisa saya generalisir bagaimana proses atau metode pembelajaran di kelas itu sendiri, karena bervariasi begitu itu."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 120 - 120; Created by: triana; 20/05/2023 19:52; Weight score: 0]

2.1.1.1. Student centered belum maksimal

1.

"Biasanya dosen itu mengarah ke berbasis masalahnya ke mahasiswa. Tapi, kalau kadang, kalau misalnya mahasiswa tidak nonton video tersebut atau pembelajaran di e-learning, itu biasanya kembali lagi ke dosen, dosen kembali lagi menjelaskan tidak berpusat kepada mahasiswa. Nah, menurut saya tentang seperti ini, berpusat kepada mahasiswa, terbatas menurut saya. Kenapa terbatas? Karena biasanya dosen-dosen yang begini, yang berpusat ke mahasiswa, dosen-dosen yang daridulu sudah menerapkan hal ini. Sedangkan dosen-dosen yang masih berpusat kepada dirinya sendiri itu, masih mengajar dengan cara yang lama juga. Jadi, kadang penerapannya ini tidak terlalu maksimal di FK. Hanya beberapa dosen yang menerapkan."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 126 - 126; Created by: triana; 20/05/2023 19:54; Weight score: 0]

2.1.2. Pengetahuan tidak tersampaikan

1.

"ada beberapa dosen yang apa ya, mereka mengajar namun, poin atau inti dari materi yang disampaikan itu kurang, jadi jatuhnya bukan mengajar tapi seperti sharing session gitu. Jadi, apa, kita sebagai mahasiswa berekspektasi agar diajar lah, diajar dengan materi yang disampai dosen tapi kita tidak mendapat. Sehingga ujung-ujungnya kita perlu belajar sendiri, dimana kita terkadang belajar sendiri juga tidak paham. Karena, itulah. Kami juga butuh dosen yang bisa memberikan materi agar kita dapat mengerti."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 88 - 88; Created by: triana; 20/05/2023 19:25; Weight score: 0]

2.

"Jadi mungkin dosen sekedar, sekedar menyampaikan materinya tapi, dia nda sampai berpikiran apakah mahasiswanya ini paham atau nda. Jadi mungkin sekedar datang ke kelas, itu mungkin yang kurang kalau dari saya."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 114 - 114; Created by: triani; 20/05/2023 19:49; Weight score: 0]

2.1.3. Pengajaran kurang efektif

2.1.3.1. Menceritakan pengalaman di luar materi

1.

"karena kadang ada dosen yang sudah diceritakan sama teman tadi itu langsung cerita mengenai pengalamannya, cerita mengenai apa yang di luar dari mata kuliah."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 94 - 94; Created by: triani; 20/05/2023 19:36; Weight score: 0]

2.1.4. Manajemen waktu buruk

1.

"Karena kadang di blok yang paling sibuknya, yang paling banyak materinya itu, kadang dosen itu suka sekali membagi waktu. Nah, kadang suka ada yang pindah hari ini, pindah hari itu, pertukaran waktunya kadang masih itu, biasanya mahasiswa kan dituntut belajar sebelum hari H, kadang begitu. Nah pada hari H, atau biasanya jam 12 malam, intinya satu hari sebelumnya, tiba-tiba muncul notifikasi ada dosen pindah jadwal. Nah ini yang jadi masalah, kadang mahasiswa sudah belajar materi-materi yang untuk besok ternyata tertukar. Ini biasa menjadi masalah kadang. Biasa juga, dosen itu, ada juga dosen yang mengambil waktu yang biasanya waktu itu dikhususkan untuk belajar lainnya."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 130 - 130; Created by: triani; 20/05/2023 20:00; Weight score: 0]

2.

"Nah sekarang kan di FK itu ada namanya, mungkin ini strategi barunya dari FK itu adalah ada waktu untuk dimana mahasiswa belajar tentang bimbingan skripsi, bimbingan apalagi namanya, yang ekskulnya, kadang saya merasa ini bagus untuk mahasiswa karena itu bisa memaksimalkan waktu untuk di kampus dengan kegiatan lainnya. Namun, kadang ada biasa dosen yang mengambil jadwal tersebut atau lewat dari jadwal tersebut. Jadi, kadang, jadi kadang mahasiswa, kita mahasiswa itu merasa ini tidak efektif untuk jadwal waktunya. Kadang kalau dosen masuk mengajar waktu tersebut, itu kadang kurang ditangkap. Karena kita kan tidak pelajari materinya, tiba-tiba masuk mengajar."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 130 - 130; Created by: triani; 20/05/2023 20:01; Weight score: 0]

2.2. Performa faktual dosen sebagai pengajar di setting klinis

2.2.1. Tidak menguasai keterampilan

1.

"Misalkan, ketika ada tindakan-tindakan, contoh bedah, ada CSL bedah, tapi yang masuk mengajar masih belum prepare dalam hal ini, dosen prodi, dosen yang dokter umum. Kan menghambat proses pembelajaran, hal seperti itu."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 134 - 134; Created by: triani; 20/05/2023 20:04; Weight score: 0]

2.

"Iye dan kondisi-kondisi seperti itu. Saya tidak menanyakan kenapa yang menjadi pra-kondisi. Ya, dokter yang bersangkutan yang harusnya hadir, tapi pada kenyataannya tidak hadir di ruang sesi CSL. Sehingga yang masuk itu dosen prodi, dokter prodi, yang pada saat kita bertanya, masih belum mampu di jawab."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 138 - 138; Created by: triani; 20/05/2023 20:05; Weight score: 0]

2.3. Performa faktual dosen sebagai pembuat materi ajar

2.3.1. Dosen sudah memenuhi peran pembuat materi

1.

"Jadi, kalau misalnya kita berbicara peranan dosen sebagai pembuat materi itu, saya rasa memang sudah terpenuhi"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 152 - 152; Created by: triani; 20/05/2023 20:12; Weight score: 0]

2.3.2. Kurang materi ajar dan video pembelajaran

1.

"Namun, mungkin sampai hari ini, sampai detik ini, masih ada beberapa materi yang tidak ada video pembelajarannya gitu, atau bahkan power point dosen gitu, di mana ujung-ujungnya kita sebagai mahasiswa angkatan saya, itu ujung-ujungnya beralih pada drive kating dan sumber-sumber lainnya."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 128 - 128; Created by: triani; 20/05/2023 19:57; Weight score: 0]

2.3.3. Slide materi tidak efisien

1.

"Ya baik, mungkin ini berdasarkan pengalaman saya, di mana ini, mungkin beberapa hari yang lalu. Jadi, apa namanya. Jadi, itu ada dosen yang dia tuh membuat materi ini 70 slides lah, maksudnya oke lah. Mungkin materinya banyak, cuman, yang saya permasalahan di sini itu, ini kan sebelumnya saya belajar pribadi dulu, nah itukan berdasarkan dari video drive kating. Nah, saya sesuaikan lah dengan PPT si dosen tersebut, nah dari 70 slides itu, yang dibahas itu kayak cuman beberapa slides. Jadi kayak satu slide dibahas langsung skip ke lima slide berikutnya. Jadi, apa namanya, kayak ini tuh, kayak sebatas review, padahal yang dibutuhkan mahasiswa di sini itu kan bagaimana mahasiswa istilahnya itu mendapatkan basic dari materi tersebut."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 156 - 156; Created by: triani; 20/05/2023 20:13; Weight score: 0]

2.3.4. Materi tidak update

1.

"padahal kan saya berharapnya, ada perubahan gitu, setidaknya dari yang disampaikan oleh dosen tersebut pada tahun lalu pada saat mengajarkan kakak tingkat begitu. Saya juga awalnya mengira dosen ini membahas beberapa slide saja karena keterbatasan waktu, tapi saat, pada saat dosen tersebut masuk ke kelas saya, saya apa namanya, saya tidak.. tetap dosen tersebut menjelaskan sama dengan yang di video"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 158 - 158; Created by: triani; 20/05/2023 20:17; Weight score: 0]

2.

"kemudian yang kedua itu problem mengenai ke update-an materi dari dosen, jadi, ada dosen yang mungkin video empat tahun atau tiga tahun yang lalu yang di.. di e-learning, terus kemudian berkebalikan dengan problem yang pertama tadi. Dosennya masuk dengan bahan materi yang sama, dengan penyampaian yang sama, yang sudah saya nonton di video, bahkan dari susunan katanya, saya bisa tebak apa yang akan dikatakan selanjutnya. Mungkin karena mungkin ya, dalam tanda kutip, mungkin untuk dosen-dosen yang senior yang mungkin sudah kami tahu bahwa kesibukannya beliau untuk membuat materi, jadi mungkin dari mahasiswa sendiri tidak bisa mengintervensi itu."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 160 - 160; Created by: triani; 20/05/2023 20:20; Weight score: 0]

2.4. Performa faktual dosen sebagai perancang kurikulum

2.4.1. kinerja tidak terlihat mahasiswa

1.

"Hal yang membuat saya itu kurang menganggap bahwa perannya dosen itu adalah.. perancang kurikulum karena saya menganggap itu kurang, menganggap dosen sebagai perancang kurikulum karena sangat jarang saya melihat ada dosen yang merancang kurikulum. Biasanya dosen itu yang merancang bahan-bahan kuliah, kalau perancang kurikulum itu biasanya hanya segelintir atau hanya beberapa dosen yang ikut dalam perancang kurikulum"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 80 - 80; Created by: triani; 20/05/2023 19:17; Weight score: 0]

2.5. Performa faktual dosen sebagai mentor

2.5.1. Belum semua dosen menerapkan peranan mentor

1.

"salah satu peranan mentor di sini, disebutkan bahwa mampu memberikan dukungan dalam artian dosen ini bisa memberikan dukungan dan membantu mahasiswa yang mereka ajar untuk memahami materi yang mereka bawakan, dan saya rasa belum semua dosen mampu mendalami peran sebagai seorang mentor. Mungkin seperti itu bu."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 90 - 90; Created by: triani; 20/05/2023 19:28; Weight score: 0]

2.6. Performa positif

1.

"Baru yang kedua itu, PPTnya dokter. Ada beberapa blok yang menurut saya itu sudah terpenuhi kriteria PPTnya, karena, kadang dosen kriteria, karena itu dosen biasa membuat PPT sesuai apa yang mereka mau, mereka gunakan template yang berbeda. Tapi, ada beberapa yang menurut saya kriterianya yang bagus adalah ini sudah diterapkan kemungkinan ada dua blok yang sudah diterapkan ini. Dia itu, dimana PPTnya itu, sama semua untuk setiap dosen. Maksudnya dari segi templatennya, segi isinya apa, susunannya

3. Karakteristik dosen yang diharapkan mahasiswa

3.1. Dosen perlu menerapkan 12 peranan dosen

1.

"Menurut saya, sebenarnya ini kita tidak bisa tendensikan pada satu pilihan saja. Karena, kedua belas, kedua belas peranan ini, kedua belas peranan ini sangat penting dimiliki oleh seorang dosen baik dari segi kapabilitas, maupun kapasitas dari seorang dosen tersebut."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 61 - 61; Created by: triani; 20/05/2023 18:58; Weight score: 0]

2.

"Bahwa semuanya itu memang harus dimiliki,"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 84 - 84; Created by: triani; 20/05/2023 19:18; Weight score: 0]

3.1.1. Keterkaitan antara peranan dosen

1.

"dosen dengan karakteristik pengajar di kelas mencakup juga beberapa hal, seperti dosen sebagai fasilitator di kelas, dosen sebagai evaluator, dosen sebagai orang yang merancang materi sebelum.. sebelum memberikan materi tersebut ke mahasiswa. Jadi, sampai saat ini, ada satu karakteristik yang membungkus kedua belas karakteristik ini, ya itu pengajar di kelas."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 61 - 61; Created by: triani; 20/05/2023 19:01; Weight score: 0]

2.

"pembuat materi kuliah dan media ajar sebenarnya itu bisa terapkan apabila dosen tersebut memiliki karakteristik pengajar di kelas, karena secara empiris kembali lagi nih kita belajar di kelas menggunakan bahan ajar dari dosen, artinya pengajar di kelas ini sudah mencakup.. karakteristik pembuat materi kuliah dan media ajar."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 61 - 61; Created by: triani; 20/05/2023 19:02; Weight score: 0]

3.

"Jadi mungkin sebagai pengajar di kelas, peranan dosen sebagai pengajar di kelas bisa mewadahi beberapa peranan, peranan-peranan lainnya. Seperti tadi pengajar di klinis, role model di klinis, dan role model di kelas"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 74 - 74; Created by: triani; 20/05/2023 19:09; Weight score: 0]

4.

"Untuk 12 peranan dosen ini, sebenarnya sudah mencakup mi dari, sudah mencakup dari dosen-dosen yang ada di Fakultas Kedokteran. Karena, sebagai pengajar di kelas pasti, pengajar di klinis juga sudah pasti role model di klinik, role model di klinik pada saat CSL. Biasa kita ikuti apa instruksinya, itukan sebagai bentuk role model juga, kemudian role model di kelas, bisa mentor juga. Mentor itu pada saat dosen sebagai pembimbing akademik. Kemudian fasilitator pembelajaran, nah fasilitator pembelajaran ini koherensi dengan pengajar di kelas, karena ketika pengajar di kelas memberikan tugas, otomatis pengajar di kelas itu sudah dikatakan sebagai fasilitator, sebagai evaluator, dan sebagai perancang kurikulum sebenarnya. Karena sebagai pembuat materi juga. Jadi, sudah mencakup semuanya. Mungkin seperti itu ibu."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 181 - 181; Created by: triani; 20/05/2023 20:26; Weight score: 0]

3.2. Dosen sebagai pengajar di kelas

1.

"Kalau menurut saya, pengajar di kelas, dosen sebagai pengajar di kelas, karena kita ketahui sebelum, secara empiris kehidupan kita di FK ini, sebelum kita masuk ke kelas di clinical skill lab atau CSL, perlu ditunjang materi dari kelas"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 61 - 61; Created by: triani; 20/05/2023 18:59; Weight score: 0]

2.

"Karena memang pada dasarnya kalau kita menilai lagi definisi dari dosen, kita akan terarahkan kepada seorang pengajar. Jadi dari definisinya mungkin, siapakah dosen itu, apakah dosen itu, apakah fungsi dari dosen itu."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 72 - 72; Created by: triani; 20/05/2023 19:04; Weight score: 0]

3.

"Sebagai peran yang paling penting jika memang disuruh memilih.. Dosen sebagai pengajar di kelas, mengapa? Sebagai pengajar di kelas.. Jadi, sebagai pengajar di kelas, mungkin dosen tidak hanya mengajarkan,"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 74 - 74; Created by: triani; 20/05/2023 19:04; Weight score: 0]

4.

"di sini tentang peranan 12 dosen di sini. Ada tadi yang pengajar, pengajar klinis, ada pengajar di kelas, bahkan tadi ada sudah tiga mengenai di sini, ada yang paling tinggi itu adalah pengajar di kelas, pengajar di klinik, dan juga pembuat materi kuliah dan materi ajar"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 80 - 80; Created by: triani; 20/05/2023 19:09; Weight score: 0]

5.

"Menurut saya, kalau dari definisi dari seorang dosen itu, yang paling penting hampir sama dengan kedua teman saya tadi, itu adalah pengajar di kelas"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 80 - 80; Created by: triani; 20/05/2023 19:11; Weight score: 0]

6.

"Sisanya hanya mengajar"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 80 - 80; Created by: triani; 20/05/2023 19:18; Weight score: 0]

7.

"tapi kalau yang paling penting bagi saya itu sama dengan kak Ilma sebagai pengajar di klinis. Karenan nanti kita juga sebagai dokter itu, menurut saya paling penting selain pengajar, peran yang kita dapatkan ya bagaimana nanti kita mengaplikasikan di medan klinis, apa-apa yang telah kita pelajari sebagai dokter."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 84 - 84; Created by: triani; 20/05/2023 19:19; Weight score: 0]

8.

"ungkin saya juga tidak berbeda dengan kakak-kakak sebelumnya menyampaikan di mana peranan dosen ini yang paling penting itu, menurut saya sebagai pengajar di kelas."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 88 - 88; Created by: triani; 20/05/2023 19:21; Weight score: 0]

9.

"Tadiklan sudah disinggung oleh Fajar soal memang penting dosen itu sebagai pengajar di kelas utamanya bagi kita mahasiswa pre-klinik."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 90 - 90; Created by: triani; 20/05/2023 19:26; Weight score: 0]

10.

"Yang menurut saya itu kurang efektif untuk memaksimalkan waktu yang ada. Jadi kadang, kalau misalnya mahasiswa mendengarkan apa yang diceritakan dosennya mengenai di luar mata kuliah, kadang mahasiswa tidak memerhatikan dan di sela-sela ceritanya itu, tiba-tiba muncul materi yang penting sehingga mahasiswa itu mengetahui ternyata ada di sela-sela ceritanya itu ada materi yang penting dari mata kuliah. Jadi kadang, kalau misalnya dosen menyampaikan secara begitu, kalau tidak terlalu efektif. Waktu di kelas juga itu tidak terlalu banyak, tidak terlalu bisa, tidak terlalu banyak. Kita juga tidak bisa memaksimalkan waktu untuk belajar di kelas. Kita juga harus perlu belajar di rumah, kita perlu dosen yang dimana harus baik dalam mengefisienkan waktu mengajarnya dan juga relasinya kepada mahasiswa"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 94 - 94; Created by: triani; 20/05/2023 19:38; Weight score: 0]

3.2.1. Perilaku yang baik

1.

"pengajar di kelas itu, menurut saya itu karakteristiknya harus baik. Kenapa saya bilang harus baik dalam karakteristik, karena ini bagaimana, karena ini paling penting bagi dosen menurut saya. Karena bagaimana caranya membangun relasi dengan mahasiswanya. Karena kalau misalnya dosen itu tidak baik, pasti akan sulit membangun relasi juga, mahasiswa akan menganggap dosen tersebut, kalau misalnya dosen itu tidak baik, pasti mahasiswa pasti kurang mengerti atau kurang tertarik dengan materi yang disampaikan. Kadang ada, kadang ada rasa keterpaksaan bagaimana bagi mahasiswa untuk menerima materi yang disampaikan oleh dosen jika dosen tersebut tidak memiliki karakter yang baik."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 94 - 94; Created by: triani; 20/05/2023 19:32; Weight score: 0]

3.2.1.1. Membangun relasi dengan mahasiswa

1.

"Selain itu, karakter yang baik itu menurut saya, kriterianya itu mampu membangun relasi dengan mahasiswanya,"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 94 - 94; Created by: triani; 20/05/2023 19:33; Weight score: 0]

2.

"mampu menjalin hubungan emosional dengan mahasiswanya, yang pada nantin"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 114 - 114; Created by: triani; 20/05/2023 19:48; Weight score: 0]

3.2.2. Manajemen waktu yang baik

1.

"Yang kedua itu, kita tahu bahwa sekarang ini di khususnya mungkin di FK sendiri, untuk waktu pembelajaran yang diberikan sangatlah kurang dari mungkin waktu efektif untuk mahasiswa belajar. Jadi mungkin, dosen ada, sebaiknya mampu memanajemen penyam-, waktu untuk menyampaikan materi, kapan, kapan si dosen ini bisa menyampaikan materinya, kapan tadi yang dikatakan Fajar, mungkin mau sekedar sharing session."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 114 - 114; Created by: triani; 20/05/2023 19:50; Weight score: 0]

3.2.3. Cara mengajar yang baik

1.

"kedua itu mampu, mampu memberikan materinya itu tersampaikan kepada mahasiswanya, tersampaikan dengan baik. Bukan cuman, bukan cuma memberikan materi dengan cara cepat atau bagaimana."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 94 - 94; Created by: triani; 20/05/2023 19:35; Weight score: 0]

2.

"Namun, yang dipertanyakan adalah bagaimana materi yang dibuat itu disampaikan secara maksimal dan efektif ke mahasiswanya"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 152 - 152; Created by: triani; 20/05/2023 20:12; Weight score: 0]

3.2.3.1. Membuat pembelajaran menyenangkan

1.

"Di mana dia itu bisa mengubah suasana yang tadinya kaku, menjadi santai."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 88 - 88; Created by: triani; 20/05/2023 19:24; Weight score: 0]

2.

"dosen mungkin yang harus membangun suasana di dalam kelas."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 90 - 90; Created by: triani; 20/05/2023 19:27; Weight score: 0]

3.2.3.2. interaktif

1.

"yang pada intinya dapat menciptakan kelas yang bisa dikatakan interaktif, jadi tidak terkesan satu arah, dosen ke mahasiswa saja. Jadi, karena, mungkin karena cara penyampaian yang kurang interaktif, jadi seakan-akan mahasiswa nda mengindahkan perkuliahan dari dosen."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 114 - 114; Created by: triani; 20/05/2023 19:48; Weight score: 0]

3.2.3.3. Komunikatif dengan mahasiswa

1.

"Jadi, kalau dari pendapat saya sendiri untuk karakteristik yang perlu dimiliki oleh dosen itu terkait dari kembali dari kak Ilma dan kak Afwan. Kalau dari saya itu adalah komunikator yang baik"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 112 - 112; Created by: triani; 20/05/2023 19:44; Weight score: 0]

2.

"adi, menurut saya, seidealnya, idealnya dosen yang baik peranannya sebagai pengajar di kelas, yang pertama mungkin tadi sama. Bagaimana dosen itu bisa membangun komunikasi yang baik dengan mahasiswanya,"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 114 - 114; Created by: triani; 20/05/2023 19:48; Weight score: 0]

3.2.3.4. Pengajaran efektif

1.

"materi yang diberikan itu straight to the point, langsung ke intinya."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 112 - 112; Created by: triani; 20/05/2023 19:44; Weight score: 0]

2.

"Kita juga setuju untuk langsung saja ke intinya dari materi dosen, karena mungkin ada sedikit selingan kesibukan lain dari mahasiswa, bagaimana juga nanti mahasiswa untuk menghabiskan waktunya untuk belajar, atau bagaimana untuk memaksimalkan kemampuan belajarnya dan kalau saya dari meneliti juga, bagaimana dosen itu membagi apa, bisa dapat memberikan inti dari pembelajaran yang memang perlu dipahami untuk mahasiswa sehingga nanti ketika mereka mencoba untuk belajar, mereka dapat mengambil poin-poin yang penting dan mungkin yang kurang terlalu penting untuk saat ini dapat disimpan di hari esoknya, yang nanti bisa dipelajari lagi. Mungkin ini untuk saya."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 112 - 112; Created by: triani; 20/05/2023 19:47; Weight score: 0]

3.

"Jadi, bisa mempertimbangkan lagi waktu yang diberikan untuk menyampaikan materi, apalagi secara to the point"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 114 - 114; Created by: triani; 20/05/2023 19:50; Weight score: 0]

3.2.3.4.1. Mengajar secara efektif dan efisien

1.

"ya, jadi apa. Dari sekian slide yang dibahas oleh dosen tersebut, itu ya, yang saya dapatkan itu poinnya itu tidak tersampaikan. Jadi, apa ya, jadi itu, apa namanya, jadi ya kayak jatuhnya kayak percuma bikin slide banyak-banyak terus yang dibahas itu cuman beberapa dan apa namanya, poin yang tersampaikan itu tidak ada. Kan berdasarkan yang saya tonton di video e-learning, dimana si dosen tersebut itu datang, saya dengan ekspektasi, kalau bahwa dosen tersebut akan mengajar secara keseluruhan materi, ataupun kalau tidak bisa secara keseluruhan, poin-poin dari setiap slidennya itu tersampaikan dengan baik"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 158 - 158; Created by: triani; 20/05/2023 20:15; Weight score: 0]

3.2.3.4.1.1. Performa aktual

3.2.3.5. Memberikan poin penting dalam materi

1.

"Intinya apa poin-poin penting yang ingin diberikan itu kepada mahasiswa. Harus juga disampaikan dengan baik, karena kalau tidak tersampaikan dengan baik, kasihan juga teman-teman yang duduk di belakang atau yang membutuhkan waktu untuk mengerti. Selain itu, karakter cara pengajaran efektif itu menurut saya bagi dosen itu ya langsung, langsung to the point saja materi yang diberikan"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 94 - 94; Created by: triani; 20/05/2023 19:36; Weight score: 0]

3.2.4. Memberi pengetahuan

1.

"membawakan suatu materi kepada mahasiswanya"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 74 - 74; Created by: triani; 20/05/2023 19:05; Weight score: 0]

3.2.4.1. Kedokteran memiliki Materi banyak

1.

"Nah cuman balik lagi pada dosen yang mengajar. Karena menurut saya memang apa ya, mau dibikin bagaimanapun, tetap memang kodratnya anak FK itu materinya itu akan tetap banyak, banyak yang harus dipelajari. Jadi, menurut saya, peran dosen sebagai pengajar ini sangat penting"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 88 - 88; Created by: triani; 20/05/2023 19:23; Weight score: 0]

3.2.5. Medical teacher

1.

"Namun, ada beberapa poin yang menurut saya penting, bahwa dosen itu sebagai dosen kedokteran. Yang pertama adalah pengajar di klinis karena pastinya seorang dosen yang mengajar di kedokteran itu harus mengajarkan apapun yang namanya, yang berkaitan dengan kedokteran. Yang tadi pengajar klinis, yaitu keterampilan anamnesis, (...), dan keputusan klinis pada setting klinisnya."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 80 - 80; Created by: triani; 20/05/2023 19:14; Weight score: 0]

3.3. Dosen sebagai perancang kurikulum

3.3.1. Penting

3.3.1.1. Perkembangan zaman

1.

"perancang kurikulum penting, perancang mata kuliah juga penting, di mana kita tahu bahwa setiap tahun atau setiap apa, zaman, pasti semuanya akan berkembang, kayak semisalnya dosen-dosen itu bercerita, seperti misalnya dulu itu zaman kami ada Fisika Dasar, ada Kimia Dasar, ada Biologi Dasar, di mana merupakan materi-materi yang dulu didapatkan mereka SMA. Cuman balik lagi, apa namanya, mungkin 10 tahun ke depan atau 15 tahun ke depan, kurikulum yang saya pakai sekarang ini mungkin akan berubah"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 88 - 88; Created by: triani; 20/05/2023 19:22; Weight score: 0]

3.4. Dosen sebagai pengajar di setting klinis

1.

"di sini tentang peranan 12 dosen di sini. Ada tadi yang pengajar, pengajar klinis, ada pengajar di kelas, bahkan tadi ada sudah tiga mengenai di sini, ada yang paling tinggi itu adalah pengajar di kelas, pengajar di klinik, dan juga pembuat materi kuliah dan materi ajar"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 80 - 80; Created by: triani; 20/05/2023 19:10; Weight score: 0]

2.

"Sebenarnya pengajar klinis itu juga penting, tapi pengajar klinis ini sebenarnya, dia mungkin kalau bisa dikatakan dia berada di urutan kedua bu."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 90 - 90; Created by: triani; 20/05/2023 19:26; Weight score: 0]

3.4.1. memberikan feedback

1.

"Iya, pengamatan saya, bagaimana seorang dosen sebagai pengajar di klinik itu, khususnya dalam hal ini pengajar di waktu CSL itu, peka terhadap keaktifan mahasiswanya. Jadi, pada dasarnya selama juga, bahwa setelah si dosen, beliau ini memberikan anamnesis pemeriksaan fisis dan sebagainya terkait dengan keterampilan klinis, maka akan berujung dengan bagaimana si dosen ini bisa peka bahwa mahasiswanya ini paham, mahasiswanya ini bisa untuk mere- melakukan kembali tindakan yang sudah diajarkan. Itu yang pertama. Jadi bagaimana kepekaan terhadap, kepekaan dosen terhadap ke mahasiswanya. Apakah sudah paham atau tidak."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 150 - 150; Created by: triani; 20/05/2023 20:08; Weight score: 0]

3.4.2. Kapabilitas sebagai dokter di setting klinis

1.

"Kalau saya juga itu bagaimana kemampuan dosen itu untuk memilah, jadi dari komunikator itu kita juga nanti sebagai dokter, perlu memantapkan(?), perlu memantapkan teknik komunikasi kita, sehingga kita menganamnesis, mendiagnosis pasien itu dapat tercapai tujuan untuk mengetahui apa penyebab penyakit dari pasien ini. Itu untuk komunikator." →komunikator

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 112 - 112; Created by: triani; 20/05/2023 19:47; Weight score: 0]

2.

"Iya. Jadi kalau berbicara soal CSL, atau clinical skill lab, pastinya kita berkaitan dengan kehidupan klinis nanti, utamanya tindakan-tindakan klinis. Nah, untuk menjalankan CSL ini, kita butuh fasilitator atau tutor di situ, yang harusnya skill yang kita pelajari dan tutor yang memberikan pengajaran itu sesuai dengan kompetensi, kapabilitas, dan kapasitas yang dimiliki."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 134 - 134; Created by: triani; 20/05/2023 20:04; Weight score: 0]

3.

"Harusnya memiliki kompetensi sesuai kapabilitas untuk mengampu CSL."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 140 - 140; Created by: triani; 20/05/2023 20:05; Weight score: 0]

4.

"Yang kedua, itu tadi sama bagaimana expertise si dosen yang mengajar, bagaimana terhadap kemampuan terkait dengan materi yang di klinis, yang dibawakan, begitu."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 150 - 150; Created by: triani; 20/05/2023 20:09; Weight score: 0]

3.5. Dosen sebagai role model

1.

"bagaimana profesionalisme yang mungkin sebagai role model di kelas"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 74 - 74; Created by: triani; 20/05/2023 19:06; Weight score: 0]

3.5.1. Role model di klinis

1.

"pengalaman empirisme dosen ketika berpraktik mungkin sering diceritakan sebagai role model di klinik."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 74 - 74; Created by: triani; 20/05/2023 19:08; Weight score: 0]

2.

"Begitu juga dengan role model di tempat klinis. Karena kita juga ada yang namanya etika kedokteran. Nah kita juga di sini, peran dosen yang terutama di kedokteran itu adalah role modelnya di tempat klinis. Karena.. karena... karena kita mahasiswa kedokteran memiliki, memiliki masa depan dimana yang Insya Allah jadi dokter, ya kita harus memiliki peranan sebagai dokter, sebagai role.. kita harus memiliki peranan sebagai dokter darimana kita dapatkan ilmu peranan sebagai dokter, ya kita harus memiliki role modelnya, role modelnya, yaitu role model di tempat klinis, yaitu dosen kita. Maka, saya juga menganggap dosen itu sebagai role model di tempat klinis"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 80 - 80; Created by: triani; 20/05/2023 19:14; Weight score: 0]

3.5.1.1. Membagi pengalaman

1.

"pengalaman empirisme dosen ketika berpraktik mungkin sering diceritakan sebagai role model di klinik."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 74 - 74; Created by: triani; 20/05/2023 19:08; Weight score: 0]

3.5.2. Role model di kelas

1.

"bagaimana profesionalisme yang mungkin sebagai role model di kelas"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 74 - 74; Created by: triani; 20/05/2023 19:08; Weight score: 0]

3.5.2.1. Profesionalisme

1.

"bagaimana profesionalisme yang mungkin sebagai role model di kelas"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 74 - 74; Created by: triani; 20/05/2023 19:06; Weight score: 0]

3.6. Dosen sebagai pembuat materi kuliah dan media ajar

1.

"di sini tentang peranan 12 dosen di sini. Ada tadi yang pengajar, pengajar klinis, ada pengajar di kelas, bahkan tadi ada sudah tiga mengenai di sini, ada yang paling tinggi itu adalah pengajar di kelas, pengajar di klinik, dan juga pembuat materi kuliah dan materi ajar"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 80 - 80; Created by: triani; 20/05/2023 19:10; Weight score: 0]

2.

"pembuat materi kuliah"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 80 - 80; Created by: triani; 20/05/2023 19:18; Weight score: 0]

3.6.1. PPT yang terstruktur dan sistematis

1.

"Yang kedu- yang ketiga itu, struktur PPT tersebut, mulai dari definisi sebuah penyakit, kemudian apa teologinya, apa epidemiologinya, itu menurut saya bagus, karena PPT yang terstruktur seperti begini itu dapat mendukung mahasiswa membuat mindmap mading yang dimana kita gunakan saat ujian (...) lebih baik. Karena kan mahasiswa, oh seperti ini gambarannya mindmap (...) kami. Ceritanya ini, dosen harusnya membuat seperti itu, harusnya membuat PPT yang sudah terstruktur, apa, setruktur, supaya mahasiswa paham."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 178 - 178; Created by: triani; 20/05/2023 20:26; Weight score: 0]

3.6.2. Slide ppt sesuai sabel dan kompetensi

1.

"Menurut saya PPT yang baik yang digunakan yang diajarkan kepada mahasiswa adalah yang pertama, PPT tersebut harus ada judulnya secara jelas, judul penyakitnya, judul materinya. Yang kedua adalah kompetensi kedokterannya, karena kita kadang bingung mahasiswa kalau misalnya PPT

tersebut tidak ada tertulis kompetensi kedokterannya, kita bingung ini kompetensinya berapa, sampai kemana kita mengajar, eh belajar ini. Karena kompetensi 1, 2, 3, 3A, 3B, 4 itu beda-beda."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 178 - 178; Created by: triani; 20/05/2023 20:25; Weight score: 0]

3.6.3. video pembelajaran yang efektif dan update

1.

"sebenarnya video diantara semua video yang saya tonton, sebenarnya adalah video yang dibuat oleh suatu pihak tertentu, dimana dosennya itu langsung meng- kalau gak salah namanya itu video e-learning tapi dia bukan video Zoom dan itu dimana biasanya videonya itu jeda waktunya pendek. Biasanya materi yang disampaikan itu materi yang langsung to the point nya dan itu menurut saya videonya lebih efektif daripada video yang diambil yang ditake waktu kita Zoom"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 178 - 178; Created by: triani; 20/05/2023 20:24; Weight score: 0]

3.6.4. PPT highlight poin penting

1.

"Mungkin ada satu yang ingin saya tambahkan di mana, saya juga mendapatkan salah satu jenis slide dosen yang cukup saya sukai. Dimana dosen ini, apa namanya, menggarisbawahi atau memberi warna merah poin-poin penting di materi tersebut. Nah, dan faktanya pada saat ujian itu memang poin-poin yang digarisbawahi dosen tersebut pada PPTnya itu keluar saat ujian. Jadi, itu sebenarnya yang saya butuhkan, agak gimana. Jadi, selain materi yang banyak, kan kita sebagai mahasiswa juga butuh apa saja nih poin-poin penting yang perlu dipahami oleh mahasiswa,"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 158 - 158; Created by: triani; 20/05/2023 20:18; Weight score: 0]

3.6.5. Update materi terkini

1.

"padahal kan saya berharapnya, ada perubahan gitu, setidaknya dari yang disampaikan oleh dosen tersebut pada tahun lalu pada saat mengajarkan kakak tingkat begitu."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 158 - 158; Created by: triani; 20/05/2023 20:17; Weight score: 0]

3.7. Dosen sebagai mentor

3.7.1. Memberi dukungan

1.

"alah satu peranan mentor di sini, disebutkan bahwa mampu memberikan dukungan"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 90 - 90; Created by: triani; 20/05/2023 19:30; Weight score: 0]

3.7.2. Membantu memahami materi

1.

"membantu mahasiswa yang mereka ajar untuk memahami materi yang mereka bawakan"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 90 - 90; Created by: triani; 20/05/2023 19:30; Weight score: 0]

3.8. Dosen sebagai asesor, memberikan feedback

1.

"peran dosen sebagai seorang asesor mahasiswa karena dosen juga dulu mereka itu sebagai mahasiswa. Jadi, mungkin mereka dapat menilai dari segi-segi mahasiswa, apa-apa saja yang kelebihan mereka, apa-apa saja yang mungkin kurang dan dapat ditingkatkan, jadi dari pengalaman juga persentase, mungkin pengalaman dokter itu sendiri."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 84 - 84; Created by: triani; 20/05/2023 19:20; Weight score: 0]

3.9. Dosen yang mengikuti era terkini

1.

"soal karakteristik dosen seperti apa yang koherensi dengan kondisi saat ini. Kita sekarang terpapar dengan kondisi era society 5.0. Nah, di mana era society 5.0 ini kita ketahui ada beberapa keterampilan khusus yang menunjang kehidupan kita yang sejalan dengan pekerjaan kita nantinya. Nah, yang pertama ada internet of things, kedua big data, dan yang ketiga itu artificial intelligence. Nah, ketiga hal tersebut harus dalam era society 5.0 ini, ketiga hal tersebut, seorang dosen harus mampu mengaplikasikan. Karena kita ketahui sekarang ini kondisi-kondisi yang terpapar, kondisi-kondisi yang didekatkan dengan dunia-dunia teknologi. Jadi, karakteristik yang paling utama itu terkait dengan lab(?), soal teknologi. Disamping daripada kondisi era 5.0 ini, kemudian karena kita merupakan mahasiswa kedokteran yang nantinya akan berprofesi sebagai dokter, maka dosen yang sepatutnya, maka dosen sepatutnya memiliki karakteristik-karakteristik dokter yang biasa kita sebut sebagai seven starts dokter. Ada tujuh karakteristik utama dokter. Yang pertama itu penyedia jasa,

yang kedua sebagai decision maker atau pengambil keputusan, yang ketiga sebagai communicator, kemudian yang keempat sebagai manajer atau pengelola yang artinya mampu mengatur dan mengkondisikan keadaan, selanjutnya researcher atau peneliti. Nah dosen, saat ini harus mampu mengikuti arus perkembangan zaman, maka dari itu tak ayal kalau kita disebut sebagai seorang long-life learner kemudian, yang terakhir itu soal kepercayaan atau kedekatan emosional kita atau apapun istilahnya terkait dengan iman dan takwa. Perlu juga dimiliki oleh seorang dosen, tenaga pengajar atau siapapun itu harusnya"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 96 - 96; Created by: triani; 20/05/2023 19:40; Weight score: 0]

3.9.1. Pemberi informasi tentang kebijakan kesehatan

1.

"mungkin seyogianya dosen ini menyelipkan sedikit terkait isu-isu kesehatan, terkait kebijakan terkait kesehatan, pelayanan kesehatan, tidak melulu soal akademiknya kita sebagai mahasiswa kedokteran. Karena struktural-struktural pada generasi yang akan datang nanti diisi oleh kita-kita yang sekarang sebagai mahasiswa. Jadi, patut diberikan sedikit selingan-selingan bagaimana, contoh pelayanan BPJS, apakah.. apakah mendegradasi peran dokter, apakah membuat defisit dokter, atau apa impact-impact yang terkena dokter itu sendiri terkait pelayanan BPJS. Karena kalau akademik terus yang kita gerus, bisa jadi kepekaan sosial ta kita terdegradasi begitu."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 108 - 108; Created by: triani; 20/05/2023 19:42; Weight score: 0]

3.9.2. Tidak optimalisasi tehnologi dan informasi

1.

"Misalnya, seperti contoh kecil soal pengumpulan tugas, harusnya kan kita ini sudah terpapar dengan era-era society yang bisa kirim email, tapi masih harus kita kumpul di tempatnya. Sesuatu yang bisa dikerjakan secara teknologi, atau contohnya itu seperti kita bisa kerja menggunakan word, power point atau platform sebagainya. Tapi, kita masih disuruh menulis tangan, sebenarnya nda tau apa esensi dari itu menulis tangan."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 102 - 102; Created by: triani; 20/05/2023 19:41; Weight score: 0]

4. Saran untuk stakeholder dan fakultas

4.1. fasilitasi penyusunan materi yang update dan sesuai sasaran pembelajaran

1.

"Saran pertama itu, komunikasi dengan dosen terkait dengan media pembelajaran, sesuai dengan capaian pembelajaran, dan dari pihak fakultas lah yang memang bisa intervensi dosen, bagaimana ada sediakan waktu untuk mungkin penyusunan materi yang update. Begitu.."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 162 - 162; Created by: triani; 20/05/2023 20:21; Weight score: 0]

2.

" Baik, mengenai mungkin ini upaya yang perlu dilakukan dosen dan stakeholder mengenai agar dosen membuat materi kuliah di' dan media belajar. Ini kan, hampir ji tadi sama, tapi mungkin saya, mungkin pengalaman saya itu, sebenarnya video diantara semua video yang saya tonton, sebenarnya adalah video yang dibuat oleh suatu pihak tertentu, dimana dosennya itu langsung meng- kalau gak salah namanya itu video e-learning tapi dia bukan video Zoom dan itu dimana biasanya videonya itu jeda waktunya pendek."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 178 - 178; Created by: triani; 20/05/2023 20:23; Weight score: 0]

4.2. efektifitas waktu CSL sesuai skill

1.

"Iya, kalau di CSL itu biasanya juga, kan selama CSL juga ini ada tiga kali perubahan waktu. Tiga kali perubahan waktu di angkatan 2020 ini, yang pertama itu pada saat semester lalu. Satu skill cuma 45 menit, satu skill cuma 45 menit, yang dimana digeneralisir semua skill. Misalkan CSL semester dua itu ada tujuh skill. Tujuh skill itu semua 45 menit, padahal kita tidak tahu skill mana yang disini yang membutuhkan waktu singkat, yang mana membutuhkan waktu lama. Pengalaman yang paling baru kemarin, yang menjadi jawaban atas singkatnya waktu itu, pada akhirnya ditambah jadi 3 jam, ditambah jadi 3 jam. Terjadi lagi ini, terjadi lagi hal yang berulang. Dikasih waktu 3 jam, ternyata skillnya, skill anamnesis yang cuman soal tanya-tanya, jadi bete ki di dalam begitu. Jadi, satu jamnya terpake, dua jamnya tidak terpake, dua jamnya ini kita dilarang juga keluar, jadi terbuang sia-sia waktu. Kita sudah korban tenaga, korban pikiran, dua jam itu penting sekali. Iye. Mungkin itu."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 144 - 144; Created by: triani; 20/05/2023 20:07; Weight score: 0]

4.3. persamaan persepsi materi

1.

"Yang kedua, itu menurut saya, yang perlu dilakukan oleh fakultas adalah pembagian materi yang disampaikan oleh dosennya, karena dosen itu saya lihat ada materinya yang tumpang tindih dengan dosen yang lain, dan ke kita itu yang sangat sulit, yang mana mau diikuti materinya. Nah, saking tumpang tindihnya ini, kadang materi tersebut disampaikan berulang kali dari dosen yang berbeda. Jadi, kita juga bingung, yang mana sebenarnya kita pelajari untuk dimaksudkan dalam untuk kita pelajari pas kita sebelum masuk ujian"

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 130 - 130; Created by: triani; 20/05/2023 20:03; Weight score: 0]

4.4. penetapan jadwal yang tidak berubah

1.

"Di sini, kalau rasanya, berdasarkan pengamatan bagaimana upaya yang perlu dilakukan dosen dan stakeholder agar performa dosen dapat ditingkatkan saat mengajar di kelas, menurut saya itu yang paling pertama yang menjadi masalah di angkatan saya itu sebenarnya, salah jadwal waktu.

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 130 - 130; Created by: triani; 20/05/2023 20:02; Weight score: 0]

4.5. perbaikan sarana elearning

1.

"Jangan sampai hal-hal seperti ini itu terjadi gitu, dan selain itu sempat beberapa minggu yang lalu, mungkin itu work set e-learningnya itu error, seperti nda tau di hack atau di apa. Cuman itu, kami sebagai mahasiswa agak kesulitan untuk mengakses pembelajaran gitu, apalagi belum lagi seperti CSL, sebelum CSL kan biasanya ada kuis gitu, jadi ujung-ujungnya kita tidak bisa mengakses kuis, tidak bisa mengakses modul sebelum CSL, jadi ya harapan saya, ke depannya apa, ditingkatkan lagi lah e-learning ini yang harusnya bisa menjadi solusi bagi mahasiswa dan satu tambahan lagi, saya tuh, ini.. berdasarkan saya pribadi, saya memang bukan orang yang terlalu ambis atau gimana, cuman saya ingin kayak istilahnya mencil lah, mencil materi untuk di blok berikutnya. Cuman terkadang, saat ingin mencil H-2 atau H-3 sebelum blok selanjutnya berjalan, di website e-learning ini belum diunggah gitu, belum di upload. Maksud saya, kenapa tidak di upload lebih dulu gitu, agar mahasiswa bisa belajar terlebih dahulu dan tidak kepepet dengan, pada saat nanti sudah mulai pembelajaran kuliah."

[Transkrip Verbatim Peneliti 2 (Mahasiswa Skor Rendah) (1); Position: 128 - 128; Created by: triani; 20/05/2023 19:59; Weight score: 0]

LAMPIRAN 8.

Hasil Analisis Tematik dengan MAX QDA

Mahasiswa Skor Tinggi

Code System	
Code System	77
Performa faktual dosen	0
Performa dosen sebagai pembuat materi	0
Jumlah slide singkat dan jelas	1
Jumlah slide PPT sangat banyak	1
PPT dalam bentuk tulisan	1
Performa aktual sebagai pengajar di kelas	9
Performa aktual sebagai pengajar di clinical setting	10
Karakteristik dosen yang diharapkan mahasiswa	0
Dosen sebagai pengajar di kelas	5
Mengajar dengan sistematis	1
Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti	1
Memberikan feedback	1
Humoris, menyenangkan	1
Menceritakan pengalaman sesuai materi	1
mengajar secara interaktif	1
Penampilan menarik	1
Disiplin	2
Dosen mengajar sesuai sasaran pembelajaran	1
Mampu membantu mahasiswa memenuhi cap...	2
Menarik dalam membawakan materi	4
Menguasai Materi	7
Dosen sebagai pengajar di clinical setting	1
Memiliki kapabilitas dan kapasitas melakukan ...	1
Menguasai materi	1
Interaktif	1
Langsung mempraktikkan keterampilan	1
Dosen sebagai role model	2
Integritas yang bagus	1
Dosen sebagai pembuat materi	2
Materi sesuai capaian pembelajaran	1
Materi yang sistematis	2
Materi yang jelas, simpel dan highlight point ...	1
Dosen sebagai pembuat kurikulum	0
Optimalisasi koordinator blok	1
Pekerjaan tim	1
berkaitan dengan pengajar yang baik'	1
interaksi tidak langsung	1
Dosen sebagai asesor	0
Berhubungan dengan materi	2
Memberikan topik yang akan diujikan	1
Pihak Fakultas/Stakeholder	6

