

# PENGGUNAAN TENSES BAHASA INGGRIS

OLEH SISWA KELAS III SMU

(Sebuah Studi Kasus di SMU Negeri Masamba)



PERPUSTAKAAN PUSAT UNIV. HASANUDDIN	
Tgl. terima	16-4-1998
Asal dari	FAK. SASTRA
Banyaknya	2 LEMBAR
Harga	HADIAH
No. Inventaris	980402196
No. Klas	

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana pada Fakultas Sastra  
Universitas Hasanuddin

OLEH

DAUD RANTE

Nomor Pokok 9107342

JURUSAN SASTRA INGGRIS

FAKULTAS SASTRA UNIVERSITAS HASANUDDIN

UJUNG PANDANG





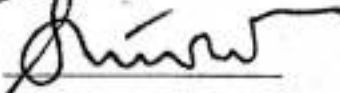
1997

UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS SASTRA

Pada hari ini, Sabtu, tanggal 6 Desember 1997, Panitia Ujian Skripsi menerima dengan baik skripsi yang berjudul : *Penggunaan Tenses Bahasa Inggris oleh Siswa Kelas III SMU (Sebuah Studi Kasus di SMU Negeri Masamba)* yang diajukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat akhir guna memperoleh gelar Sarjana Sastra, Jurusan Sastra Inggris pada Fakultas Sastra Universitas Hasanuddin.

Ujung Pandang, 6 Desember 1997

Panitia Ujian Skripsi :

1. Drs. Mustafa Makkah, MA	Ketua	
2. Drs. M. Amir P. M. Hum	Sekretaris	
3. Dra. Ria Jubhari, MA	Penguji I	
4. Drs. Aminuddin Ram, M.Ed	Penguji II	_____
5. Drs. M. Natsir Pagennai	Konsultan I	
6. Drs. Simon Sitoto, MA	Konsultan II	

UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS SASTRA

Sesuai dengan Surat Tugas Dekan Fakultas Sastra Universitas Hasanuddin Nomor 939/J04.10.1/PP.27/1997, tanggal 1 Agustus 1994, dengan ini kami menyatakan menerima dan menyetujui skripsi ini.

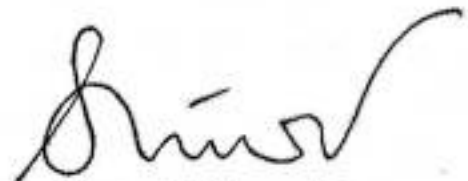
Ujung Pandang, November 1997

Konsultan I

Konsultan II



Drs. M. Natsir Pagennai



Drs. Simon Sitoto, MA

Disetujui untuk Diteruskan  
kepada Panitia Ujian Skripsi  
u.b. Ketua Jurusan Sastra Inggris/Ketua Program Studi

Drs. R. S. M. Assagaf, M.Ed.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Bapa di Sorga yang telah memberikan kekuatan dan kesehatan selama penulis menuntut ilmu di Fakultas Sastra, Universitas Hasanuddin, dan dalam rangka penyelesaian penulisan skripsi ini.

Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua Bapak Pembimbing yaitu Bapak Drs. M. Natsir Fagennai dan Bapak Drs. Simon Sitoto, MA, atas bimbingan dan dorongan mereka dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Bapak Drs. R. S. M. Assagaf, sebagai Ketua Jurusan Sastra Inggris dan juga kepada seluruh staf pengajar Fakultas Sastra yang telah mengasuh penulis dari awal sampai akhir masa studi penulis di Fakultas Sastra, Universitas Hasanuddin.

Penulis juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua dan saudara-saudara yang tercinta yang telah memberikan semangat dan dorongan dari awal hingga akhir studi penulis ini.

Tak lupa penulis mengucapkan 'special thanks' kepada adik 'Nini' tercinta dan tersayang atas dorongan, dukungan, perhatian dan cinta yang diberikan kepada penulis selama masa studi hingga akhir penulisan skripsi ini, semoga Tuhan selalu

menyertai dan memberkati agar selalu bahagia dan sukses.

Akhirnya penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada kedua 'best friends' Ancong dan Dian atas ide-ide mereka dalam rangka penyelesaian skripsi ini.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PENERIMAAN .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
ABSTRACT .....	viii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Alasan Memilih Judul .....	2
1.3 Batasan Masalah .....	3
1.4 Rumusan Masalah .....	3
1.5 Tujuan Penulisan .....	3
1.6 Komposisi Bab .....	4
BAB II. LANDASAN TEORI .....	5
2.1 Definisi Tense .....	5
2.2 Bentuk-bentuk Tense .....	6
2.2.1 Simple Present Tense .....	6
2.2.2 Simple Past Tense .....	8
2.2.3 Present Continuous Tense .....	10
2.2.4 Past Continuous Tense .....	11
2.2.5 Past Perfect Tense .....	12
BAB III. METODOLOGI .....	15

3.1	Penelitian Pustaka .....	15
3.2	Penelitian Lapangan .....	15
3.3	Populasi dan Sampel .....	16
3.3.1	Populasi .....	16
3.3.2	Sampel .....	16
3.4	Metode Analisis Data .....	17
BAB IV.	PRESENTASE DAN ANALISA DATA .....	20
4.1	Presentase dan Analisis Data I .....	20
4.2	Presentase dan Analisis Data II .....	30
4.3	Pemaparan Tabel III .....	33
BAB V.	KESIMPULAN DAN SARAN .....	38
5.1	Kesimpulan .....	38
5.2	Saran-saran .....	38
DAFTAR PUSTAKA	.....	40
LAMPIRAN-LAMPIRAN	.....	42

## ABSTRACT

The purpose of writing this thesis is to recognize the students' ability of SMU Negeri Masamba in using the 'English Tenses'. Besides that, the writer shows the students' mistakes in doing the items about the use of English Tenses.

The research consists of field research and library research. Field research was held in SMU Negeri Masamba by means of giving written test (multiple choice and essay test). Library research done by reading English books which are related to this thesis. In analyzing the data, the writer uses descriptive method through the following stages.

Firstly, the writer classified the data then tabulated them. After that the writer determined the total right and wrong answers according to the group of the tests. The right and the wrong answers are explained in every item. Then, the writer tabulated both sorts of data in one table. Therefore, the ability of each student is seen by score. Finally, the writer determined the average score of students in using the English Tenses.

Based on the above analysis, the writer found that the highest score is 49 and the lowest score is 6. And the average score is 11.7. The writer can conclude that the ability of the students in using the English Tenses is 'poorest'.



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 LATAR BELAKANG

Dalam kehidupan sehari-hari bahasa memegang peranan yang sangat penting untuk berinteraksi dengan orang lain di dalam masyarakat. Selain itu bahasa juga berperan sebagai sarana informasi dan alat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan. Dengan bahasa manusia dapat menyampaikan keinginan-keinginan, mengungkapkan ide-ide, dan emosi kepada orang lain. Sapir (1921 : 8) mengatakan bahwa "Language is purely human and non instinctive method of communicating ideas and desires by means of voluntarily produced symbols".

Di Indonesia bahasa Inggris mempunyai kedudukan sebagai bahasa asing yang pertama. Menggunakan bahasa Inggris selain bahasa Indonesia para pelajar yang belajar bahasa Inggris harus mengerti akan sistem, aturan-aturan serta kaidah-kaidah yang berlaku dalam bahasa tersebut salah satunya yaitu penggunaan 'Tense'. Ruru dan Ruru (1984 : 10) mengatakan bahwa : "Sebagai alat komunikasi, bahasa harus memiliki aturan-aturan yang harus dipakai oleh pemakainya agar supaya komunikasi dapat berlangsung secara efisien dan efektif. Akan tetapi kenyataan menunjukkan bahwa dalam kegiatan sehari-hari banyak sekali terdapat kesalahan baik di tingkat fonologi,

leksis, maupun sintaksis".

Belajar dan mengerti tata bahasa dalam bahasa Inggris sangatlah penting, karena dengan belajar dan memahami tata bahasa dengan baik akan memudahkan kita untuk membentuk kalimat yang baik dan benar, sehingga apa yang ingin disampaikan kepada orang lain dapat dipahami dengan jelas. Menurut Americana Corporation (1975) bahwa : "Grammar in its form use simplest sense, it's the study of those system and pattern that operate in a language to give meaning to an utterance".

Para pelajar yang belajar bahasa Inggris sering mengalami kesukaran dalam hal tata bahasa, hal ini disebabkan oleh tata bahasa Inggris yang sangat berbeda dengan tata bahasa Indonesia. Dalam tata bahasa Inggris terlalu banyak aspek yang harus dipelajari, salah satunya yaitu bagaimana menggunakan perubahan kata kerja yang baik dan benar (*tense*).

## **1.2 ALASAN MEMILIH JUDUL**

*Grammar* (tata bahasa) adalah merupakan suatu patokan untuk melihat bagaimana keberadaan suatu bahasa. Tata bahasa juga merupakan cara untuk melihat bagian-bagian dan aspek-aspek dari bahasa secara sistematis.

Tata bahasa Inggris mempunyai bentuk yang sangat berbeda dari bahasa Indonesia yang menyebabkan para pelajar Indonesia sering mengalami masalah dalam belajar tata bahasa, khususnya

yang berhubungan dengan penggunaan *tense*. Berdasarkan fenomena tersebut maka penulis merasa sangat tertarik untuk meneliti tentang penggunaan *tense*, yang sesuai dengan judul skripsi penulis.

### 1.3 BATASAN MASALAH

Dalam tata bahasa Inggris terdapat sekitar 16 macam *tense* (Hadi 1991 : 5). Dengan demikian penulis memberi batasan masalah agar apa yang dibahas oleh penulis dapat mencapai tujuan dengan baik. Pembatasan masalah yang penulis paparkan adalah hanya membatasi pada lima macam *tense* saja yaitu :

1. Simple Present Tense
2. Simple Past Tense
3. Present Continuous Tense
4. Past Continuous Tense
5. Past Perfect Tense

### 1.4 RUMUSAN MASALAH

Dalam penulisan skripsi ini penulis memberikan rumusan masalah yaitu :

Sejauh manakah kemampuan para siswa kelas tiga SMU Negeri Masamba dalam menggunakan *tense* bahasa Inggris ?

## 1.5 TUJUAN PENULISAN

Tujuan penulis dalam penulisan skripsi ini adalah :  
penulis ingin melihat kemampuan siswa kelas tiga SMU Negeri  
Masamba dalam menggunakan tenses bahasa Inggris.

## 1.6 KOMPOSISI BAB

Komposisi bab pada penulisan skripsi ini adalah sebagai  
berikut :

### 1.6.1 Bab Pertama terdiri atas :

Latar Belakang Masalah, Alasan Memilih Judul, Batasan  
Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penulisan dan  
Komposisi Bab.


### 1.6.2 Bab Dua yang terdiri atas :

Landasan Teori Penulisan dan Definisi dari Setiap  
Tense.

### 1.6.3 Bab Tiga yaitu Metode Penulisan Skripsi

### 1.6.4 Bab Empat yaitu Presentasi dan Analisis Data

### 1.6.5 Bab Lima yaitu Kesimpulan dan Saran-saran



## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### 2.1 DEFINISI TENSE

Kedudukan *tense* dalam tata bahasa Inggris memegang peranan yang penting, karena *tense* dapat menunjukkan perubahan kata kerja dalam kalimat. Bentuk kata kerja itu merupakan indikasi kapan terjadinya suatu kejadian atau pekerjaan yang dilakukan oleh para pelakunya, sehingga penggunaan kata kerja yang tepat sangat dituntut sebab perubahan kata kerja erat kaitannya dengan waktu, apakah itu waktu sekarang (*present*), waktu lampau (*past*), atau waktu yang akan datang (*future*). Sarjono (1985 : 1) berdasarkan pandangan George O Curme mengatakan bahwa : "Yang dimaksud dengan *tense* ialah bentuk kata kerja dalam kedudukannya sebagai predikat pada suatu kalimat. Bentuk kata kerja tersebut memberikan kesan kapan terjadinya sesuatu perbuatan (apakah *past*, *present*, atau *future*) terserah pada perubahan kata kerja tersebut". Alwazilah (1986 : 143) mengatakan bahwa : "*Tense* adalah kategori gramatik kata kerja yang dinyatakan dengan perbedaan gramatik bentuk kata kerja yang menyatakan hubungan waktu. *Tense* menunjukkan apakah perbuatan tersebut dilakukan di masa silam, sekarang, atau yang akan datang. *Tense* juga menunjukkan apakah itu sudah, sedang, akan selesai dikerjakan atau akan masih sedang berlangsung dalam jangka waktu tertentu". Quirk

et al (1983 : 2) juga mengatakan bahwa : "Time is universal, non linguistic concept with three definition; past, present, and future. By tense we understand the correspondence between the form of the verb and our concept of time".

Dari definisi-definisi tersebut di atas maka dapat dikatakan bahwa tense adalah bagian dari tata bahasa Inggris yang khusus membicarakan tentang penggunaan dan perubahan kata kerja sesuai dengan waktu terjadinya sesuatu kejadian atau peristiwa.

## 2.2 BENTUK-BENTUK TENSE

### 2.2.1 SIMPLE PRESENT TENSE

Penggunaan simple present tense adalah sebagai berikut :

2.2.1.1 Untuk menyatakan kebenaran-kebenaran umum (*general truth*). (Frank, 1972 : 68).

Contoh :

- 1) The earth revolves around the sun. (Frank, 1972 : 68).
- 2) The sun sets in the West. (Hadi, 1991 : 7).

2.2.1.2 Untuk menyatakan peristiwa atau perbuatan yang berlangsung setiap hari, berulang-ulang, dan kebiasaan sehari-hari (*habitual action*). (Hadi, 1991 : 7).

Contoh :

- 1) John has dinner at 6 p.m. (Krohn, 1970 : 35).
- 2) We eat breakfast every morning. (Hadi, 1991 : 7).

2.2.1.3 Untuk menyatakan suatu ungkapan yang menunjukkan frekuensi (keseringan). (Frank, 1972 : 68).

- 1) The English frequently drink tea in the afternoon. (Frank, 1972 : 68).
- 2) Ann does not often drink tea. (Murphy, 1985 : 5).

2.2.1.4 Untuk menyatakan kejadian yang terjadi pada saat yang akan datang. (Frank, 1972 : 70).

Contoh :

- 1) The plane leaves tomorrow morning. (Frank, 1972 : 70).
- 2) I arrive in Hongkong on Saturday. (Frank, 1972 : 70).

2.2.1.5 Simple present tense digunakan sebagai kata penghubung (*linking verb*), (Frank, 1972 : 69), *be*, *seem*, *appear*, dan *look*, dan sebagainya.

Contoh : She seems to be very tired today.

2.2.1.6 Untuk menyatakan ungkapan perasaan emosional

(*emotional statement*). (Frank, 1972 : 69) seperti : *admire, appreciate, care, like, love, regret, trust*, dan sebagainya. Dan juga untuk mengungkapkan *non-active verbs* seperti : *belong, contain, depend, equal, have, hold*.

## 2.2.2 SIMPLE PAST TENSE

Simple past tense digunakan untuk mengungkapkan sesuatu yang terjadi di masa lampau. Hal itu menunjukkan kejadian-kejadian yang terjadi secara singkat dan kejadian-kejadian yang terjadi secara berulang-ulang pada saat lampau. Bentuk 'past' dan 'past participle' dari kata kerja beraturan (*regular verb*) dibentuk dengan menambah 'ed' ke bentuk pertama (*infinitive*), dan kata kerja yang berakhiran 'e' hanya menambah 'd' saja. Bentuk ini digunakan untuk semua subyek. (Hadi, 1991 : 13).

Penggunaan simple ~~present~~<sup>past</sup> tense adalah sebagai berikut :

2.2.2.1 Untuk menyatakan suatu perbuatan atau kejadian di masa lampau. (Hadi, 1991 : 13).

Contoh :

- 1) I saw him last night. (Frank, 1972 : 73).
- 2) We all left the party at 11 o'clock. (Murphy,



1972 : 22).

2.2.2.2 Untuk menyatakan kejadian yang berulang-ulang di masa lampau. (Hadi, 1991 : 13).

Contoh :

- 1) They played cards after dinner. (Krohn, 1970 : 35).
- 2) Mr. John taught English two years ago. (Hadi, 1991 : 13).

2.2.2.3 Digunakan untuk menyatakan perbuatan atau kejadian yang waktunya telah diketahui pada waktu lampau. (Frank, 1972 : 73).

Contoh :

- 1) We saw him there two days ago. (Hadi, 1991 : 13).
- 2) Last year it rained frequently in this area. (Frank, 1972 : 73).

2.2.2.4 Digunakan sebagai *subjunctive* dalam 'if' dan klausa 'as if', dan dalam klausa 'that' setelah kata kerja 'wish' yang menunjukkan waktu sekarang. (Frank, 1972 : 73).

Contoh :

- 1) If he studied harder now, he would get better grades. (Frank, 1972 : 73).

- 2) She wishes she were rich instead of beautiful.

### 2.2.3 PRESENT CONTINUOUS TENSE

Present continuous tense adalah tense yang digunakan untuk menyatakan sesuatu kejadian atau perbuatan yang sedang berlangsung pada saat sekarang ini. (Djauhari, 1985 : 10).

Penggunaan present continuous tense adalah sebagai berikut :

2.2.3.1 Untuk menyatakan kejadian yang sedang berlangsung. (Hadi, 1991 : 18).

Contoh :

- 1) They are studying English now. (Surjadi et al, 1986 : 283).
- 2) He is opening the book now. (Frank, 1972 : 71).

2.2.3.2 Untuk menyatakan kejadian yang bersifat sementara. (Hadi, 1991 : 18).

Contoh :

- 1) I am waiting for my turn. (Hadi, 1972 : 18).
- 2) We are looking for a new job.

2.2.3.3 Untuk menyatakan suatu perbuatan atau kejadian yang terjadi di masa yang akan datang. (Suryadi et al, 1986 : 283).

Contoh :

- 1) We are writing again in a few weeks. (Suryadi et al, 1986 : 283).
- 2) I am leaving for London tomorrow.

2.2.3.4 Dalam present continuous tense ada sejumlah kata-kata kerja yang tidak ditambah 'ing', walaupun kejadiannya berlangsung pada saat berbicara, seperti : *like, dislike, want*, dan sebagainya. (Surjadi et al, 1986 : 283).

Contoh :

- 1) I like Mr. Brown. (Surjadi et al, 1986 : 283).
- 2) Where do you live now ? (Frank, 1972 : 71).

#### 2.2.4 PAST CONTINUOUS TENSE

Past continuous tense digunakan untuk menyatakan suatu perbuatan atau kejadian yang sedang terjadi di waktu lampau dan diikuti oleh suatu kejadian lain. (Surjadi et al, 1986 : 290).

Penggunaan past continuous tense adalah sebagai berikut :

2.2.4.1 Digunakan untuk menyatakan sesuatu yang sedang terjadi atau sedang dilakukan pada waktu lampau bersamaan dengan terjadinya sesuatu yang lain. (Djauhari, 1985 : 143).



Contoh :

- 1) When you called me, I was listening to the radio. (Surjadi et al, 1986 : 292).
- 2) When we arrived, they were having lunch. (Wood, 1978 : 85).

2.2.4.2 Untuk menyatakan perbuatan yang sedang terjadi secara bersamaan dengan peristiwa lain di waktu lampau. (Purwanto, 1991 : 23).

Contoh :

- 1) The girls were singing while the boys were clapping hands. (Hadi, 1991 : 23).
- 2) While I was bathing in the river I heard a fearful cry. (Surjadi et al, 1986 : 292).

2.2.4.3 Untuk menyatakan sesuatu kejadian atau perbuatan yang tengah dilakukan oleh seseorang di saat tertentu di masa lampau. (Surjadi et al, 1986 : 291).

Contoh :

- 1) This time last year I was living in Brazil. (Murphy, 1985 : 24).
- 2) He was watching TV all afternoon yesterday. (Surjadi et al, 1986 : 292).

#### 2.2.5 PAST PERFECT TENSE

Past perfect tense adalah tense yang digunakan

untuk :

2.2.5.1 Menyatakan sesuatu peristiwa atau kejadian yang telah terjadi sebelum peristiwa lain di waktu lampau (Hadi, 1991 : 31).

Contoh :

- 1) I had known him before you met him. (Hadi, 1991 : 30).
- 2) When I arrived at the party, Tom had already gone home. (Murphy, 1985 : 44).

2.2.5.2 Menyatakan sesuatu perbuatan atau peristiwa yang telah terjadi pada saat tertentu di masa lampau. (Purwanto, 1991 : 31).

Contoh :

- 1) By 3 o'clock yesterday afternoon, he had stayed at home. (Hadi, 1991 : 31).
- 2) He died after he had been sick for a long time. (Djauhari, 1985 : 144).

2.2.5.3 Untuk digunakan dalam 'main clause' dengan kata kerja seperti : *hope, expect, plan, think*. (Frank, 1972 : 84).

Contoh :

- 1) I had hoped to take vacation yhis summer, but I was forced to change my plans. (Frank, 1972 :

84).

2) I had expected to pass my exam this year, but I failed.

## BAB III METODOLOGI

Untuk membahas suatu masalah agar dalam pemecahannya tidak menemui banyak kesulitan maka harus digunakan suatu metode tertentu. Melalui metode tersebut penulis dapat memperoleh data yang dibutuhkan dalam penulisan selanjutnya, sehingga apa yang akan dibahas dan dikemukakan dapat menjadi terarah dan jelas.

Sehubungan dengan itu maka ada beberapa metode yang penulis gunakan untuk mengumpulkan data pada penulisan selanjutnya, yaitu sebagai berikut :

### **3.1 PENELITIAN PUSTAKA**

Metode ini dilakukan dengan cara membaca sejumlah buku-buku yang ada relevansinya dengan masalah yang dibahas, dan dari hasil bacaan tersebut penulis dapat memperoleh data sekaligus dijadikan sebagai landasan teori untuk memperkuat penulisan skripsi ini.

### **3.2 PENELITIAN LAPANGAN**

Pada metode ini penulis terjun langsung ke lapangan untuk mengadakan penelitian tentang kemampuan para siswa yang menjadi sampel dengan cara memberikan tes tertulis yang terdiri atas tes pilihan ganda (25 nomor soal) dimana setiap nomor soal terdiri atas empat pilihan. Pada tes ini siswa

harus memilih salah satu jawaban yang paling tepat di antara keempat jawaban tersebut. Sedangkan tes pengisian (essay test) terdiri atas dua nomor soal. Setiap soal terdiri dari lima bagian, karena setiap soal harus diubah ke dalam lima macam bentuk tense yang telah ditentukan.

### **3.3 POPULASI DAN SAMPEL**

#### **3.3.1 POPULASI**

Populasi penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas III SMU Negeri Masamba yang terdiri atas dua kelas III IPS dan satu kelas III IPA.

#### **3.3.2 SAMPEL**

Penentuan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan cara undian (lot), yaitu menulis keseluruhan nama-nama siswa yang menjadi populasi kemudian dimasukkan ke dalam sebuah kotak lalu dikocok dan mengambil sebuah gulungan kertas yang berisikan nama setiap siswa dan cara ini dilakukan sebanyak lima belas kali untuk setiap kelas yang dijadikan sebagai sampel, dan cara ini selanjutnya dilakukan terhadap kelas-kelas lain yang juga dijadikan sebagai sampel, sehingga jumlah keseluruhan sebanyak 45 yang terdiri atas tiga kelas, kelas III.





### 3.4 METODE ANALISIS DATA

Dalam menganalisis data, penulis menggunakan metode deskripsi (pemaparan). Langkah-langkah yang penulis tempuh dalam metode ini adalah sebagai berikut.

#### Langkah Pertama

Data diklasifikasikan ke dalam dua bentuk yaitu :

- 1) Tes Pilihan Ganda (*multiple choice*)
- 2) Tes Pengisian (*essay test*)

Setiap bentuk tes dipisahkan dalam tabel yang terdiri atas jawaban yang benar dan jawaban yang salah.

#### Langkah Kedua

Penulis mempresentasikan jumlah siswa yang memberikan jawaban yang benar dan jawaban yang salah dari setiap nomor soal dan pada kedua bentuk soal dianalisa.

#### Langkah Ketiga

Kemampuan para siswa ditabulasikan secara keseluruhan dan dibuatkan satu tabel. Kemudian prestasi setiap siswa ditampilkan pada tabel tersebut, selanjutnya kemampuan para siswa dapat diklasifikasikan ke dalam lima bentuk tingkatan, yaitu :

- Nilai 80 - 100 (Istimewa)
- 70 - 79 (Pandai)
- 60 - 69 (Sedang)

40 - 59 (Kurang)

0 - 39 (Sangat kurang)

Cara penilaian di atas dilakukan dengan cara memberikan skor pada setiap nomor soal yaitu :

- 1) Pada tes pilihan ganda siswa yang menjawab dengan benar diberi skor 2 untuk setiap nomor soal. Jumlah soal pilihan ganda sebanyak 25 nomor dan siswa yang berhasil menjawab dengan benar secara keseluruhan mendapat skor 50, yaitu  $2 \times 25 = 50$ .
- 2) Pada tes pengisian (essay test) siswa yang menjawab dengan benar mendapat skor 5 untuk setiap bagian soal. Tes pengisian ini terdiri atas 2 nomor soal dan setiap soal terdiri atas lima bagian yang jumlah secara keseluruhan sebanyak 10 bagian. Dan siswa yang menjawab dengan benar secara keseluruhan mendapat skor 50, yaitu  $10 \times 5 = 50$ .

Jadi siswa yang berhasil menjawab dengan benar secara keseluruhan pada kedua bentuk tes ini mendapat skor 100. Dan cara mendapatkan kriteria di atas dilakukan dengan cara sebagai berikut :

$$\frac{J_b}{J_s} \times 100\%$$

dimana :

$J_b$  = jumlah jawaban yang benar



$J_s$  = jumlah soal

Kemudian penulis menunjukkan skor dengan cara menggunakan rumus sebagai berikut :

$$H = \frac{N_n}{N} \times 100\%$$

dimana :

$N_n$  = jumlah skor keseluruhan

$N$  = jumlah siswa

$H$  = skor rata-rata

## BAB IV PRESENTASI DAN ANALISIS DATA

### 4.1 PRESENTASI DAN ANALISIS DATA I

Bab ini terdiri dari presentasi dan analisis data. Data diperoleh dari hasil penelitian tentang penggunaan tense oleh siswa kelas tiga SMU Negeri Masamba.

Tes yang diberikan kepada siswa kelas III SMU Negeri Masamba terdiri dari dua macam tes yaitu tes pilihan ganda yang terdiri dari 25 nomor soal dan tes pengisian (essay test) terdiri dari dua nomor soal. Setiap soal terdiri atas lima bagian, karena masing-masing soal diubah ke dalam lima macam bentuk tense, dengan demikian jumlah keseluruhan untuk essay tes adalah 10 nomor.

#### *Tes Pilihan Ganda :*

Soal 1.

Does David ..... to New York every year ?

- a) go
- b) going
- c) went
- d) goes

Jawaban yang benar pada soal di atas adalah jawaban a) (go).

Soal 2.

Did you ..... Nini's birthday party last night ?

- a) attend
- b) attended
- c) attending
- d) attends

Jawaban yang benar pada soal di atas adalah a) (attend).

Soal 3.

Hartini ..... lunch at this moment.

- a) is having
- b) are having
- c) having
- d) have

Jawaban yang benar pada soal di atas adalah a) (is having).

Soal 4.

My aunt and my uncle ..... in London last December when I was in Bali.

- a) was living
- b) were living
- c) lives
- d) live

Jawaban yang benar pada soal di atas adalah b) (were living).

living).

Soal 5.

I ..... when you rang me last night.

- a) go out
- b) going out
- c) had gone out
- d) have gone

Jawaban yang benar pada soal di atas adalah c) (had gone out).

Soal 6.

Mr. John ..... five days every week.

- a) was working
- b) worked
- c) works
- d) working

Jawaban yang benar dari soal di atas adalah c) (works).

Soal 7.

Hartini ..... my book yesterday.

- a) take
- b) is taking
- c) are taking
- d) took

Jawaban benar pada soal di atas adalah d) (took).

Soal 8.

Jane's parents ..... western film on TV right now.

- a) is watching
- b) watches
- c) watched
- d) are watching

Jawaban yang benar pada soal di atas adalah d) (are watching).

Soal 9.

Between one and two o'clock last night I ..... a phone from Sandy.

- a) was receiving
- b) receiving
- c) receives
- d) receive

Jawaban yang benar pada soal di atas adalah a) (was receiving).

Soal 10.

The robber had ..... the window when the police came.

- a) broken
- b) broke
- c) break
- d) breaking

Jawaban yang benar pada soal di atas adalah a) (broken).

Soal 11.

Don ..... three cigarettes every hour.

- a) smoking
- b) smokes
- c) smoked
- d) smoke

Jawaban yang benar pada soal di atas adalah b) (smokes).

Soal 12.

Why did you ..... your motorcycle on the road ?

- a) left
- b) leave
- c) leaving
- d) leaves

Jawaban yang benar pada soal di atas adalah b) (leave).

Soal 13.

I know the man who ..... over there.

- a) stand
- b) are standing
- c) is standing
- d) were standing

Jawaban yang benar pada soal ini adalah c) (is standing).





Soal 14.

When I visited John, he ..... with his brother.

- a) is fighting
- b) fights
- c) was fighting
- d) are fighting

Jawaban yang benar pada soal di atas adalah c) (was fighting).

Soal 15.

Who had ..... my apple ?

- a) eating
- b) eats
- c) ate
- d) eaten

Jawaban yang benar pada soal tersebut adalah d) (eaten).

Soal 16.

My dog always ..... at night.

- a) barking
- b) barked
- c) bark
- d) barks

Jawaban yang benar pada kalimat di atas adalah jawaban

d) (barks).



Soal 17.

Mr. Black and Matthew were drunk because they ..... too much beer.

- a) drank
- b) drinks
- c) drunk
- d) drinking

Jawaban yang benar pada soal di atas adalah a) (drank).

Soal 18.

Don't be noisy ! My baby .....

- a) is sleeping
- b) slept
- c) sleep
- d) sleeping

Jawaban yang benar pada soal tersebut adalah a) (is sleeping).

Soal 19.

When John's father ..... to me suddenly someone called me.

- a) is talking
- b) was talking
- c) talked
- d) talking

Jawaban yang benar pada soal di atas adalah b) (was talking).

Soal 20.

The party ..... over when I arrived.

- a) are being
- b) is being
- c) had been
- d) have been

Jawaban yang benar pada soal di atas adalah c) (had been).

Soal 21.

Every body here ..... where I work.

- a) know
- b) known
- c) knows
- d) knew

Jawaban yang benar pada soal di atas adalah jawaban c) (knows).

Soal 22.

How did you ..... your present job ?

- a) got
- b) getting
- c) gets
- d) get

Jawaban yang benar pada soal di atas adalah d) (get).

Soal 23.

Look, our buffalo ..... on the grass !

- a) fed
- b) feed
- c) is feeding
- d) are feeding

Jawaban yang benar pada soal di atas adalah c) (is feeding).

Soal 24.

When I passed, John and his friends ..... on the road.

- a) were running
- b) was running
- c) are running
- d) run

Jawaban yang benar pada soal di atas adalah a) (were running).

Soal 25.

He had just ..... when I arrived.

- a) left
- b) leaving
- c) leave
- d) leaves

Jawaban yang benar pada soal di atas adalah a) (left).

TABEL 1 : TES BAGIAN PERTAMA  
KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGGUNAKAN TEHSE

Tes Pilihan Ganda

SOAL	JUMLAH SISWA YANG TELAH MEMBERIKAN JAWABAN			
	JAWABAN BENAR		JAWABAN SALAH	
	JUMLAH SISWA	%	JUMLAH SISWA	%
1	24	53,3	21	46,7
2	18	40	27	60
3	20	44,4	25	55,6
4	9	20	36	80
5	13	28,9	32	71,1
6	11	24,2	34	75,6
7	0	0	45	100
8	23	51,1	22	48,9
9	20	44,4	25	55,6
10	18	40	27	60
11	5	11,1	40	88,9
12	13	28,9	32	71
13	18	40	27	60
14	23	51,1	22	48,9
15	20	44,4	25	55,6
16	5	11,1	40	88,9
17	4	8,9	41	91,1
18	21	46,7	24	53,3
19	15	33,3	30	66,7
20	26	57,8	19	42,2
21	9	20	36	80
22	9	20	36	80
23	15	33,3	30	66,7
24	12	26,7	33	73,3
25	9	20	36	80



#### 4.2 PRESENTASI DAN ANALISIS DATA II

Pada bagian ini penulis menganalisis data untuk tes bagian II. Bentuk tes pada bagian II adalah tes pengisian (*essay test*) yang terdiri atas dua nomor soal yang masing-masing soal harus diubah menjadi lima macam bentuk *tense*, yaitu : Simple Present Tense, Simple Past Tense, Present Continuous Tense, Past Continuous Tense, dan Past Perfect Tense.

##### *Soal 1.1 (Simple Present Tense)*

I will go to America.

Soal tersebut di atas harus diubah dari bentuk *future tense* ke bentuk *present tense*. Jawaban yang benar pada soal tersebut di atas adalah 'I go to America'.

##### *Soal 1.2 (Simple Past Tense)*

I will go to America.

Soal tersebut di atas harus diubah dari bentuk *future tense* ke bentuk *simple past tense*. Jawaban yang benar pada soal di atas adalah 'I went to America'.

##### *Soal 1.3 (Present Continuous Tense)*

I will go to America.

Soal di atas harus diubah ke bentuk *present continuous*

tense. Jawaban yang benar pada soal di atas adalah 'I am going to America'.

*Soal 1.4 (Past Continuous Tense)*

I will go to America.

Soal tersebut di atas harus diubah ke bentuk past continuous tense. Jawaban yang benar pada soal tersebut di atas adalah 'I was going to America'.

*Soal 1.5 (Past Perfect Tense)*

I will go to America.

Soal tersebut di atas harus diubah dari bentuk future tense ke bentuk past perfect tense. Jawaban yang benar pada soal tersebut adalah 'I had gone to America'.

*Soal 2.1 (Simple Present Tense)*

Michael will not stay here.

Soal tersebut di atas harus diubah dari bentuk future tense ke bentuk present tense. Jawaban yang benar pada soal tersebut di atas adalah 'Michael does not stay here'.

*Soal 2.2 (Simple Past Tense)*

Michael will not stay here.

Kalimat tersebut di atas harus diubah dari bentuk future tense ke dalam bentuk simple past tense. Jawaban yang benar

pada soal di atas adalah 'Michael did not stay here'.

*Soal 2.3 (Present Continuous Tense)*

Michael will not stay here.

Soal di atas harus diubah dari future tense ke bentuk present continuous tense. Jawaban yang benar pada soal di atas adalah 'Michael is not staying here.'

*Soal 2.4 (Past Continuous Tense)*

Michael will not stay here.

Soal tersebut di atas harus diubah ke bentuk past continuous tense. Jawaban yang benar pada soal tersebut di atas adalah 'Michael was not staying here'.

*Soal 2.5 (Past Perfect Tense)*

Michael will not stay here.

Kalimat tersebut di atas harus diubah dari bentuk future tense ke bentuk past perfect tense. Jawaban yang benar pada soal tersebut adalah 'Michael had not stayed here'.



TABEL II : TES BAGIAN KEDUA  
KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGGUNAKAN TENSES  
(ESSAY TEST)

SOAL	JUMLAH SISWA YANG TELAH MEMBERIKAN JAWABAN			
	JAWABAN BENAR		JAWABAN SALAH	
	JUMLAH SISWA	%	JUMLAH SISWA	%
1	3	6,7	42	93,3
2	0	0	45	100
3	5	11,1	40	88,9
4	3	6,7	42	93,3
5	2	4,4	43	95,6
6	0	0	45	100
7	1	2,2	44	97,8
8	0	0	45	100
9	1	2,2	44	97,8
10	0	0	45	100

#### 4.3 PEMAPARAN TABEL III

Pada tabel ini, skor dipaparkan mulai dari skor yang tertinggi sampai ke skor yang terendah. Penjelasannya adalah sebagai berikut :

Hanya 1 (satu) siswa yang mendapat skor 49 dan digolongkan sebagai 'Kurang'. Siswa tersebut memperoleh skor 14 pada tes bagian pertama dan skor 3 pada tes bagian kedua, dengan demikian jumlah jawaban yang benar pada kedua bentuk tes adalah 17.

Hanya 1 (satu) siswa yang memperoleh skor 46 dan

digolongkan sebagai 'Kurang'. Siswa tersebut memperoleh skor 13 pada tes bagian pertama dan skor 3 pada tes bagian kedua, dengan demikian jumlah jawaban yang benar pada kedua bentuk tes adalah 16.

Sebanyak 2 (dua) siswa yang memperoleh skor 43 dan digolongkan sebagai 'Kurang'. Siswa tersebut memperoleh skor 13 pada tes bagian pertama dan skor 2 pada tes bagian kedua, dengan demikian jumlah jawaban yang benar pada kedua bentuk tes adalah 15.

Sebanyak 2 (dua) siswa yang memperoleh skor 37 dan digolongkan sebagai 'Sangat Kurang'. Jumlah keseluruhan jawaban yang benar pada tes bagian pertama dan tes bagian kedua adalah 13.

Sebanyak 2 (dua) siswa yang memperoleh skor 34 dan digolongkan sebagai 'Sangat Kurang'. Siswa tersebut memperoleh skor 11 pada tes bagian pertama dan skor 1 pada tes bagian kedua, dengan demikian jumlah jawaban yang benar pada kedua bentuk tes adalah 12.

Ada 5 (lima) siswa yang memperoleh 31 skor total dan digolongkan sebagai 'Sangat Kurang'. Jumlah keseluruhan jawaban yang benar tes bagian pertama dan tes bagian kedua adalah 11.

Sebanyak 7 (tujuh) siswa yang memperoleh skor total 28 dan digolongkan sebagai 'Sangat Kurang'. Jumlah keseluruhan

jawaban yang benar tes bagian pertama dan tes bagian kedua adalah 10.

Sebanyak 6 (enam) siswa yang memperoleh skor total 23 dan digolongkan sebagai 'Sangat Kurang'. Jumlah keseluruhan jawaban yang benar tes bagian pertama dan tes bagian kedua adalah 8.

Sebanyak 3 (tiga) siswa yang memperoleh skor total 20 dan digolongkan sebagai 'Sangat Kurang'. Jumlah keseluruhan jawaban yang benar tes bagian pertama dan tes bagian kedua adalah 7.

Sebanyak 15 siswa yang memperoleh skor di bawah 20 yaitu : 5 siswa yang memperoleh skor 17, 4 siswa yang memperoleh skor 15, 2 siswa yang memperoleh skor 11, dan 4 siswa yang memperoleh skor 6. Skor tersebut diperoleh dari hasil tes bagian pertama dan tes bagian kedua dan digolongkan sebagai 'Sangat Kurang'.

Demikian penulis telah memaparkan hasil tes bagian pertama dan tes bagian kedua yang dapat dilihat pada Tabel III. Kemudian penulis menentukan skor rata-rata siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$N_n = 527$$

$$N = 45$$

Dengan demikian skor rata-rata (H) adalah :

$$H = \frac{N_n}{N} = \frac{527}{45} = 11,7$$

TABEL 111  
SKOR SISWA DALAM MENJAWAB SOAL BAGIAN PERTAMA DAN KEDUA

NO.	TES BAGIAN I		TES BAGIAN II		JUMLAH TOTAL		SKOR
	JAWABAN BENAR	%	JAWABAN BENAR	%			
1	14	56	3	30	17	1	49 ✓
2	13	52	3	30	16	1	46
3	13	52	2	20	15	2	43
4	12	50	1	10	13	2	37
5	11	44	2	20	13	1	37
6	11	44	1	10	12	2	34
7	11	44	-	0	11	1	31
8	10	40	1	10	11	4	31
9	10	40	-	0	10	2	28
10	9	36	1	10	10	3	28
11	8	32	2	20	10	2	28
12	8	32	-	0	8	4	23
13	7	28	1	10	8	2	23
14	7	28	-	0	7	3	23
15	6	24	-	0	6	5	17
16	5	20	-	0	5	4	15
17	4	16	-	0	4	2	11
18	2	8	-	0	2	4	6
						45	527

Dengan demikian maka :

$N = 45$  dan  $N_n = 527$

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 KESIMPULAN

Setelah melihat dan menganalisis data yang diperoleh penulis dari kedua bentuk tes, maka penulis dapat menarik kesimpulan bahwa kemampuan siswa kelas III pada SD Negeri Masamba dalam menggunakan *tenses* bahasa Inggris adalah "sangat kurang".

#### 5.2 SARAN-SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis ingin menyampaikan beberapa saran yang mungkin akan sangat bermanfaat untuk mengatasi masalah-masalah yang dihadapi oleh para siswa dalam hal penggunaan *tense* bahasa Inggris adalah sebagai berikut :

1. Siswa sebaiknya lebih banyak belajar tata bahasa Inggris khususnya bagaimana menggunakan *tenses*, karena *tenses* dapat membantu kita dalam menyusun kalimat bahasa Inggris yang baik dan benar, karena *tenses* dapat menuntun kita bagaimana menggunakan kata kerja sesuai dengan waktu terjadinya sesuatu kejadian atau peristiwa.
2. Sebaiknya guru bahasa Inggris yang membimbing siswanya dalam memberikan materi ini lebih banyak memberikan

latihan-latihan kepada siswanya, karena dengan latihan-latihan yang siswa peroleh dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar bahasa Inggris.

3. Sebaiknya tugas-tugas yang diberikan kepada siswa seperti pekerjaan rumah dikoreksi dan menunjukkan kesalahan siswa kemudian mengarahkan bagaimana seharusnya susunan atau pola dari kalimat tersebut.
4. Penulis berharap bahwa dengan adanya skripsi ini dapat bermanfaat bagi para siswa yang ingin belajar bahasa Inggris lebih dalam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwazilah, Chaedar A. 1986. *Kaji ulang kata kerja Bahasa Inggris*. Bandung : Indah Press.
- Allen, W. Standart. 1973. *Living English Structure*. Fifth edition. London : Longman Group UK Limited.
- Anggawirya, E., Tirta Johan dan Soesiadhy T. J. 1980. *Tata Bahasa Inggris. English Grammar* : Penerbit Indah.
- Corporation, Americana. 1975. *The Encyclopedia Americana International Edition, Volume 13* : New York.
- Djauhari, Imam, D. 1985. *Mastery on English Grammar. Penguasaan Tata Bahasa Inggris*. Penerbit Indah.
- Frank, Marcella. 1972. *Modern English : A Practical Reference Guide*. New Jersey : Prentice-Hall.
- Hadi, Purwanto. 1994. *English Tenses*. Penerbit CV. Bahagia : Pekalongan
- Krohn, Robert. 1970. *English Sentence Structure* : Michigan University Press.
- Murphy, Raymond. 1985. *English Grammar in Use* : Cambridge University Press.
- Quirk, Randolph et. al. 1983. *A Comprehensive Grammar of English*. London : Longman.
- Ruru, S. A. A, dan Ruru, J. H. 1985. *Penggunaan Analisis Kesalahan, Analisis Kontrastif dan Penerjemahan dalam Pengajaran Bahasa*.
- Sarjono, J. V. R. 1985. *Tenses, Conditional dan Mood*. Yogyakarta : Biro Penerbitan DKRIM.
- Surjadi, H. John, Koentjoro S, dan Asmoro Saputro. 1986. *English Grammar* : Penerbit Indah.



Wishon, George E, dan Banks Julia M. 1980. *Let's Write English*. Revised Edition.

Wood, F. T. 1978. *A Revisional English Grammar for Foreign Students* : Macmillan Press.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

TEST PILIHAN GANDA

1. Does David ..... to New York every year?
  - a. go
  - b. going
  - c. went
  - d. goes
  
2. Did you ..... Nini's birthday party last night?
  - a. attend
  - b. attended
  - c. attending
  - d. attends
  
3. Hartini ..... lunch at this moment.
  - a. is having
  - b. are having
  - c. having
  - d. have
  
4. My aunt and my uncle ..... in London last December when I was in Bali.
  - a. was living
  - b. were living
  - c. lives
  - d. live

5. I ..... when you rang me last night.
- a. go out
  - b. going out
  - c. had gone out
  - d. have gone out
6. Mr. John ..... five days every week.
- a. was working
  - b. worked
  - c. works
  - d. working
7. Martini ..... my book yesterday.
- a. take
  - b. is taking
  - c. are taking
  - d. took
8. Jane's parents ..... western film on TV right now.
- a. is watching
  - b. watches
  - c. watched
  - d. are watching
9. Between one and two o'clock last night I ..... a phone from Sandy.
- a. was receiving
  - b. receiving



- c. receives  
d. receive
10. The robber had ..... the window when the police came.  
a. broken  
b. broke  
c. break  
d. breaking
11. Don ..... three cigarettes every hour.  
a. smoking  
b. smokes  
c. smoked  
d. smoke
12. Why did you ..... your motorcycle on the road ?  
a. left  
b. leave  
c. leaving  
d. leaves
13. I know the man who ..... over there.  
a. stand  
b. are standing  
c. is standing  
d. were standing
14. When I visited John, he ..... with his brother.  
a. is fighting

- b. fights  
c. was fighting  
d. are fighting
15. Who had ..... my apple ?  
a. eating  
b. eats  
c. ate  
d. eaten
16. My dog always ..... at night.  
a. barking  
b. barked  
c. bark  
d. barks
17. Mr. Black and Matthew were drunk because they .....  
too much beer.  
a. drank  
b. drinks  
c. drunk  
d. drinking
18. Don't be noisy. My baby .....  
a. is sleeping.  
b. slept.  
c. sleep.  
d. sleeping.

19. When John's father ..... to me suddenly someone called him.
- a. is talking
  - b. was talking
  - c. talked
  - d. talking
20. The party ..... over when I arrived.
- a. are being
  - b. is being
  - c. had been.
  - d. have been.
21. Every body here ..... where I work.
- a. know
  - b. known
  - c. knows
  - d. knew
22. How did you ..... your present job ?
- a. got
  - b. getting
  - c. gets
  - d. get
23. Look ! Our buffalo ..... on the grass.
- a. fed
  - b. feed

- c. is feeding
  - d. are feeding
24. When I passed, John and his friends ..... on the road.
- a. were running
  - b. was running
  - c. are running
  - d. run
25. He had just ..... when arrive
- a. left
  - b. leaving
  - c. leave
  - d. leaves