

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Sutopo, S. S. D. F. A. S. S. U. A. R. S. S. (2014). *Kajian Indikator Sustainable Development Goals (SDGs) BADAN PUSAT STATISTIK M E N C E R D A S K A N B A N G S A D A T A KAJIAN INDIKATOR LINTAS SEKTOR Kajian Indikator Sustainable Development Goals (SDGs)*.
<https://media.neliti.com/media/publications/48852-ID-kajian-indikator-sustainable-development-goals.pdf>
- AIESEC International. (2023, August 29). *What is AIESEC*.
<https://Blog.Aiesec.Org/Aiesec-Takes-Center-Stage-at-United-Nations-Ecosoc-Youth-Forum-Advocating-for-Youth-Empowerment-and-Cross-Sector-Collaboration-for-Sdgs/>. <https://aiesec.org/about-us>
- AIESEC UNPAD. (2024, September 23). *Global Impact : Menjadi Pahlawan SDGs melalui Global Volunteer ke luar negeri dari Universitas Padjadjaran*.
<https://aiesec.or.id/global-impact-menjadi-pahlawan-sdgs-melalui-global-volunteer-ke-luar-negeri-dari-universitas-padjadjaran/>
- Arief Budiman. (1995). *Teori Pembangunan Dunia Ketiga*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Global Volunteer*. (n.d.). https://Aiesec.Nl/Global-Volunteer/?Gclid=CjwKCAjw-IWkBhBTEiwA2exyO4uD0cSIWtp4YtWLZmI_dvUdxXHZN2anRnrrDc0ZN_VVYgoiMklkfBoCQt0QAvD_BwE. Retrieved September 14, 2023, from https://aiesec.nl/global-volunteer/?gclid=CjwKCAjw-IWkBhBTEiwA2exyO4uD0cSIWtp4YtWLZmI_dvUdxXHZN2anRnrrDc0ZN_VVYgoiMklkfBoCQt0QAvD_BwE
- History of Global Volunteer A2025 GEC # 1.2*. (n.d.).
Issn ; Fernandya, R., Yuwono, S. S., & Al-Firdaus, T. K. (2022). Pengentasan Masalah Sosial Melalui People Centered Development Guna Memaksimalkan Pembangunan di Indonesia. *Reformasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik*, 12(1), 121–132. <https://doi.org/10.33366/rfr.v%vi%i.3324>
- Jordan, L. (n.d.). Global Civil Society in the Global Political Arena. In *GLOBAL STUDIES REVIEW* | (Vol. 5). <http://www>.
- Korten, D. C. (n.d.). *Australian Development Studies Network Voluntary Organisations and the Challenge of Sustainable Development*.
- Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Indonesia yang Berkeadilan dengan Kurikulum Merdeka*. (2022, April 22).
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2022/04/meningkatkan-kualitas-pendidikan-di-indonesia-yang-berkeadilan-dengan-kurikulum-merdeka>
- Menjamin Kualitas Pendidikan yang Inklusif dan Merata serta Meningkatkan Kesempatan Belajar Sepanjang Hayat untuk Semua*. (n.d.). Retrieved May 30, 2024, from <https://sdgs.bappenas.go.id/17-goals/goal-4/>

- Muhartono, D. S., Wahyuni, S., Umiyati, S., Azhar, A. W., & Puspaningrum, I. I. (n.d.). *Evaluasi Pelaksanaan Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Rangka Peningkatan Hasil Belajar Evaluation of The Implementation of The Merdeka Belajar Curriculum Policy in Order to Improve Learning Outcomes*. <https://doi.org/10.36563/p>
- Nadia Mirati Naila. (2023, October 20). *Upaya Pemerintah Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Indonesia*. <https://www.kompasiana.com/Nadiamirati16/6531f847edff76122722e8d2/Upaya-Pemerintah-Dalam-Meningkatkan-Kualitas-Pendidikan-Di-Indonesia>. <https://www.kompasiana.com/nadiamirati16/6531f847edff76122722e8d2/upaya-pemerintah-dalam-meningkatkan-kualitas-pendidikan-di-indonesia>
- Ngoyo, M. F. (n.d.). *Mengawal Sustainable Development Goals(SDGs); Meluruskan Orientasi Pembangunan yang Berkeadilan*. <http://www.walhi.or.id/kunjungan-blusukan-ke-lokasi-kebakaran-hutan-riau.html>
- Nur Efendi, H., & Prihantika, I. (2019). *DINAMIKA PERAN CIVIL SOCIETY DALAM RUANG PUBLIK: STUDI WALHI LAMPUNG* (Vol. 1).
- Paulus, E. S., Wuwur, O., Pascasarjana, S., & Dasar, P. (2023). *PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH DASAR*. 3(1). <https://ejurnal.politeknikpratama.ac.id/index.php>
- Pengentasan Kemiskinan, D., Ishartono, O. :, Santoso, &, & Raharjo, T. (n.d.). *SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGs)*. <http://www.bappenas.go.id/id/berita-dan-siaran>
- Peter landau. (2022, March 22). *What Is a Stakeholder? Definitions, Types & Examples*. <https://www.projectmanager.com/blog/what-is-a-stakeholder>.
- Pratomo, C., Tri Herlambang, Y., Peran, P., Dalam, K., Karakter, P., Pedagogik, J., Dasar, P., Pratomo, I. C., Herlambang, Y. T., & Artikel, S. (2021). *PENTINGNYA PERAN KELUARGA DALAM PENDIDIKAN KARAKTER*. In *Juni* (Vol. 8, Issue 1).
- Rassanjani, S. (2018). Indonesian Housing Policy and Sustainable Development Goals (SDGs). *Otoritas : Jurnal Ilmu Pemerintahan*, 8(1), 44. <https://doi.org/10.26618/ojip.v8i1.760>
- Relations, E.-I. (n.d.). *Global Civil Society Written by Raffaele Marchetti Global Civil Society*. <https://www.e-ir.info/2016/12/28/global-civil-society/>
- Rijal, N. K., & Anggraheni, P. (2019). Strategi Global Civil Society di Level Lokal: Kasus Earth Hour Malang. *Intermestic: Journal of International Studies*, 4(1), 28. <https://doi.org/10.24198/intermestic.v4n1.3>
- Safitri, A. O., Yuniarti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096–7106. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3296>
- Subandi (M.M.). (2011). *Ekonomi pembangunan*.
- Sumiati, W. (2018). *“Upaya Southeast Asian Ministers of Education (SEAMEO) Dalam Mewujudkan Sustainable Development Goals (SDGs)*.

'Tanwar, S. 'Yosafat F. S. 'Akbar L. G. (2022). *The Blue Book AIESEC Complete Brand Guideline* (F. Akarmoune, Ed.). AIESEC International Inc. 5605 Avenue de Gaspé Suite 208, Montréal, QC H2T 2A4.
THE AIESEC WAY. (n.d.).
The History Book of AIESEC. (n.d.).

LAMPIRAN

Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA IMPLEMENTASI INCOMING GLOBAL VOLUNTEER (IGV) AIESEC DI INDONESIA DALAM MENDUKUNG PENDIDIKAN BERKUALITAS

- I. Jadwal Wawancara: Rabu, 14 Februari 2024
Lokasi Wawancara: Zoom meeting dan whats app video call
- II. Identitas Informan
Nama: Sharon
Jabatan: Exchange Participant Incoming Global Volunteer AIESEC in UPNVY
- III. Transkrip Wawancara:

	Materi Wawancara
Peneliti	How did you find AIESEC and its program?
Informan	Personal for me I do find AIESEC team in my university and have promotion to any student and just contact me to applied for the IGV product, and give my application in my university so it can be proceed.
Peneliti	What was your main motivation to become a global volunteer with AIESEC?
Informan	Actually, when it comes project in Yogyakarta is not my first choice but I do global volunteer last year idea, but my first priority to do some education related and can build my future career and for my application I do have some problem in the university so it changed in Yogyakarta.

Peneliti	What do you think the objective or the target from the program that you applied?
Informan	To help promote the local tourism and they want to pursue the young generation on the local tourism and product also they focus on cultural exchange and local business.
Peneliti	How did you choose the IGV program in Indonesia and what made it attractive to you?
Informan	As I mention before, I'm applied to university and have a list recommendation destination like 5 countries partnership such as Thailand, Korea, Indonesia, etc. So, I just have to choose and I feel like most of the other location like Thailand, Korea, and another I already been there before and not been in Indonesia so I chose Indonesia as my destination
Peneliti	How did you prepare before leaving for Indonesia for the IGV program?
Informan	I do my expectation seating with the Organizing committee and also to the local community and what do you expect and accommodation and also maybe about my personal goals the journey like what I want to achieve, and what do I expect for the output.

Peneliti	How was your experience in adapting to the new culture and environment in Indonesia?
Informan	In the first time, the climate is too difficult to adapt, because Indonesia is a country of tropic, so for me it so hot and most of the participant living didn't have an ac, but along the journey I stay in rainy season and all-day raining, so by the process is not difficult to adapt because we have a local buddy and local study to help us and also guide us in Indonesia.
Peneliti	How did you interact with students, teachers and the local community in the context of the education project?
Informan	To be honest education part of the whole project is very short and only part of education is school roadshow, so the time is so limited and what we do in local High school like simple presentation and do campaign and inspiring and direct with the local student and maybe they maybe not know but they still very active and willing to know about culture and curious about how we can implement the promotion and any.
Peneliti	What kind of presentation did you deliver?
Informan	In the first day is going to be introduction to our country and explanation and then continues with another team from Hongkong

	<p>about tourism about Hongkong and food and also there also activity that we share about our own culture with foreign language.</p> <p>Then on the second day we do campaign, is like a game we use the material that we learn in marketing class. We do ask the student to give a very quick promotion in Jogjakarta like tourism place such Malioboro and Prambanan and they also do kind of the little debate to discuss about the pros and cons for do a promotion regarding tourism place.</p>
Peneliti	What do you feel when seeing the local student give some discussion regarding that
Informan	Absolutely very happy because they have a critical thinking about local business, they just don't talk about pros and cons, but they talk about why we just promote the already famous local business in Yogyakarta, but consider the not very popular tourist place that we should promote, and after that they share a new idea together.
Peneliti	Did you face any particular challenges or experience any particularly memorable moments while contributing to the community?
Informan	The challenge the a lot in a whole journey, for our first come is about our tourist visa and we had to go immigration office and cost many

	<p>problem and when we extend to our visa because the first time tourist is just for 30 day and our volunteer activity will be implement in six weeks so we need to go immigration office to extend the week and we had to say that we are not coming as a local volunteer, but the oc say the we have to say we are in Indonesia because for holiday and travelling around so we have a much problem.</p> <p>Secondly we have total 14 participant like from Hongkong, Vietnam and Korea, and the second day the Korea left and they are not satisfied with the accommodation like the living place is no ac, and just share one place with two people.</p> <p>Then favorite part is the school roadshow that only one agenda is inline with our original project, objective and cultural exchange that lead to education stuff and I can like learn more about local tourism and how to promote them, what the pros and cons and teach the local student about it.</p>
Peneliti	What make you stay till the end?
Informan	Because this is my first time also, and I do really love how the local people treat us and welcoming us

Peneliti	How do you see the impact of AIESEC's IGV program on education in Indonesia?
Informan	I think I feel contributing to the society and communicating with the people or society and we have presentation and English training center until that day we go to present Like the local student have curious and ask question, while in Hongkong we don't speak much and like do anyone have question but they keep silent, but in Indonesia keep asking and have a good engagement with us, they want to know more about it.
Peneliti	Do you see any changes or improvements in education conditions after your participation?
Informan	I do have a feedback, but first thing I do really love how the local student can study and met with us like do discuss and share about our own environment, they know more about us and we do know more about the, we can share by the education and presentation that we deliver, I do really see the education condition can keep more sustain with this kind of activity. Another feedback for the AIESEC teams in UPNVY the team can se more gap or the problem that happen in Yogyakarta, and before do

	<p>partnership like the local business they need to give more educate about how we can educate them in all age. Like one example we came to many restaurant o give promotion and upload on our social media as a foreign people, but we just have to upload and leave, I do believe we can do more like focus more on one ore two local business and giving the idea and can educate them more regarding content making and promotion of the business.</p>
Peneliti	<p>Do you have any plans or desire to be further involved in future education projects or initiatives?</p>
Informan	<p>Im really interested to another education project I really to be honest and not choosing AIESEC again because I already tried from their project so I'll keep search for another opportunity</p>
Peneliti	<p>Do you see this program can be helpful and sustain</p>
Informan	<p>I do believe if they keep improve about the project they can be sustain and also for the local participant can be more engaged and form this kind of event can be help more people to be know more people so this event actually is really helpfull and also about the cultural exchange and meaningful</p>

LAMPIRAN

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

- IV. Jadwal Wawancara: Kamis, 15 Februari 2024
Lokasi Wawancara: Zoom meeting
- V. Identitas Informan
Nama: Kathy Huynh
Jabatan: Exchange Participant Incoming Global Volunteer AIESEC in UPNVY
- VI. Transkrip Wawancara:

	Materi Wawancara
Peneliti	How did you find AIESEC and its program?
Informan	AIESEC I've been knowing AIESEC in a long time, and have a good brand in my country and my friend being and aiesecer, and I know it from 4 years ago in my freshmen year, and I know AIESEC as a organization for youth. I interest in the global talent product first and I did apply for global talent, because I want to applied for the winter peak and global talent run in summer, so I started to think IGV program and i know IGV as an exchange experience for international young people.
Peneliti	What was your main motivation to become a global volunteer with AIESEC?
Informan	My motivation is, after I've been dreaming of go abroad and explore another county a long time ago and in high school or university, I

	<p>didn't have a chance and saw that a chance of AIESEC, first I applied project on the map IGV in the Sri Lanka and in the Sri Lanka canceled on the project and I saw in Indonesia and see condition about in Indonesia Such better than Sri Lanka and Indonesia open the same project is project on the map that focus on SDGs 8 so I chose it.</p>
Peneliti	<p>How did you choose the IGV program in Indonesia and what made it attractive to you?</p>
Informan	<p>I think there are several reasons, like you mention there is another country like Thailand and my major in marketing and I am interested in economic projects of AIESEC that can give education regarding promoting the local business, first project on the map the objective is to support economic growth and help the local community to grow and promoting their business with the material that we will deliver, second is in Asia Indonesia is very known also has a mix of Western and Asian culture events most of them have influence by the Western and the culture and the natural places very interesting.</p>
Peneliti	<p>How did you prepare before leaving for Indonesia for the IGV program?</p>
Informan	<p>I registered early like 4 months ago and first I prepared about finance because being a volunteer we have to pay a lot of things to go to another country and personal finance, we can say I am independent now regarding</p>

	<p>finance and have to prepare enough budget, second thing is research about on the map project a little bit of Indonesia and what special in Yogyakarta so we can know the place, the culture and many more.</p>
Peneliti	<p>How was your experience in adapting to the new culture and environment in Indonesia?</p>
Informan	<p>The first week I didn't face any kind of things because the culture in Vietnam almost same in Indonesia but in the second week I know more about the Indonesia, the religion have a big role in Indonesia basically Muslim, regarding the weather or the living condition I did not have any difficulty about that, and when it comes to religion because Muslim is a majority so I need to do research of what should and not to do.</p>
Peneliti	<p>How did you interact with students, teachers and the local community in the context of the education project?</p>
Informan	<p>Very first like we have a space like go to the tradition restaurant, and in that restaurant, we seen a gamelan, traditional dance, and after that we have to go to Candi Prambanan so we can know more about the culture of Indonesia, and sharing with the local communities.</p> <p>Next week we visit English center we have a season discussing about business how do marketing and promoting the local business so we can give an educational delivery for the local people in Yogyakarta to</p>

	<p>help them promote their business, and then we have to do a small exercise to local tourism like made batik.</p> <p>Actually, we had two day in the school roadshow in Muhammadiyah high school in Yogyakarta, in the first day we introduce them with Vietnam culture, the important like the diversity, second day we discuss about promotion local study and host the how to develop local business,</p>
Peneliti	<p>How do you see the local student when it comes to study, education and delivery by foreign people?</p>
Informan	<p>Okei so, I had just said two days but I can't say much but the school we visited is really good, they had a very good regarding our session and interest about culture activity and we host a game and divide them in to a group and we hand them a material how to develop a business and really interest and my impression really good about the student and education.</p> <p>To be specific we divide to a six group like each group will be have some cases regarding business about batik, local tourism like Candi Prambanan, traditional food and each group of how to think about the market and we as a volunteer pretend to be the customer and giving</p>

	<p>the feedback. The student really creative and active and think new idea for the sustainable of local business.</p>
Peneliti	<p>Did you face any particular challenges or experience any particularly memorable moments while contributing to the community?</p>
Informan	<p>Actually I didn't have a lot of challenge in IGV program, but maybe outside of the project because the weather is hot and the second think religion the Muslim that maybe is the biggest think foreigner come from out of religion is hard to adapt.</p> <p>Memorable hmm, In IGV i think I like the most the project we had a chance to giving a marketing plan in English center in Yogyakarta, and participate the photography class, school roadshow. Ff I travel alone and pay alone and by myself I would not have that kind of experience like IGV gave me and the people is the most important thing to myself in Indonesia.</p>
Peneliti	<p>How do you see the impact of AIESEC's IGV program on education in Indonesia?</p>
Informan	<p>Regarding education is not the main objective the IGV like SDGs 4 specifically project on the map because it based on SDGs 8 but the school roadshow in the last week, we did share about delivering the material about marketing, promotion, campaign, and also diversity, and culture introduction</p>

Peneliti	Do you see any changes or improvements in education conditions after your participation?
Informan	Actually, I don't know if the local communities that have a business will also implemented our suggestion, what us teach team regard to help economic growth for the business because when we already gave our contribution we already leave and go back to our country, and we do really hope we can see the output.
Peneliti	What was the best experience you had during IGV?
Informan	As what I said before the school roadshow and also the English center discussion is very meaningful because we do have to prepare our material that we will delivery to the local student and also to the local communities and the local student really curious and active along the journey.
Peneliti	Do you have any plans or desire to be further involved in future education projects or initiatives?

Informan	I also interest in education and my interest in business and if I join another AIESEC product I will be focusing economic and I would be more interest to it.
Peneliti	Follow up question, do you think along the realization the volunteer feels it's also a great thing to do to help the urgency that happen in local communities and educate them to help them grow?
Informan	Yeah, we do also feel that way, even maybe like before we just have two days to go to the school roadshow to meet the local student, and also giving them an idea to help their city to be well known, and then local communities that had local business to help them promote their economic is really a meaningful journey at the end, and I do really, we can see the output even after we help them as a volunteer and it's a nice journey for me at the end.

LAMPIRAN

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA

VII. Jadwal Wawancara: Jumat, 16 Februari 2024
Lokasi Wawancara: Zoom meeting

VIII. Identitas Informan
Nama: Agung Nugraha
Jabatan: Guru Fisika di Golden Gate School dan Bosowa School

IX. Transkrip Wawancara:

	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana kerja sama dengan AIESEC dimulai, dan mengapa sekolah atau lembaga pendidikan tertarik untuk menjadi mitra dalam program IGV?
Informan	<p>Awalnya pas datang melihat AIESEC waktu itu tapi tidak terlalu ingat dengan namanya, namun mereka menjelaskan adalah organisasi kepemudaan dan berfokus pada SDGs dan berniat untuk mendatangkan Volunteers ke sekolah kami, jadi kami berdiskusi, jika tidak salah pada tahun 2018 atau 2019, dan akhirnya kami setuju melakukan kerjasama dengan AIESEC.</p> <p>Sekolah kami mengutamakan dan memberikan penjelasan ke siswa kami dan juga pengalaman secara praktikal dan tidak belajar dikelas saja dengan subjek dalam kurikulum dan program mengembangkan bakat dan minat siswa, baik dari topik atau isu, soal program yang</p>

	membantu masuk universitas kami. Maka dari itu kami juga sangat berminat kerjasama dengan AIESEC terhadap dalam program IGV ini
Peneliti	Apa kriteria atau pertimbangan yang menjadi dasar dalam memilih untuk bermitra dengan program ini?
Informan	<p>Saya sebagai guru dan juga alumni AIESEC tentu juga punya pandangan seperti program AIESEC itu apa dan juga mengadakan program seperti IGV itu apa. Jika saya melihat sebagai guru kita melihat sebagai guru yakni dari murid kita sendiri tentunya, dimana mereka mampu menghadapi perbedaan, budaya, bahasa dan juga sudut pandang dan juga bisa saling <i>sharing</i> dan juga sebagai guru dan volunteer dari AIESEC dapat saling berinteraksi dan bertukar pikiran.</p> <p>Kriteria yang kami minta tidak memberikan persyaratan atau sangat menekan, kami sebenarnya ingin bersedia melakukan kegiatan sukarela dari pada orang asing yang datang ke Indonesia melalui <i>platform</i> apapun dan salah satunya AIESEC baik dengan siswa kami dan juga guru. <i>Sharing</i> pembelajaran di negara asal mereka saya rasa sudah cukup memenuhi, dan tujuan kami menerima program seperti itu adalah tujuan selain mendapatkan ilmu juga, hal ini dapat membantu para <i>volunteers</i> dan juga tempat <i>volunteers</i> bisa mengembangkan diri mereka sendiri yang datang ke sekolah kita dan</p>

	<p>akan ada <i>feedback</i> satu sama lain, antara guru, siswa, dan juga <i>volunteers</i>.</p> <p>Kebetulan saya juga menjadi guru di <i>Bosowa School</i> dan juga <i>Golden Gate School</i> jadi dapat memberikan sedikit penjelasan, kalo kami dari sekolah dan kerja sama detailnya waktu di bosowa kepala sekolah langsung melakukan komunikasi dan kerja sama tapi yang kami lihat fokusnya kemarin <i>lebih quality education</i> SDGs, kemudian khusus pada peningkatan <i>global issue</i> dan juga kemampuan bahasa inggris sama juga dengan Golden Gate School Lebih fokus ke pendidikan karena Bosowa dan juga Golden Gateschool memiliki program internasional dan melihat kemampuan siswa kami bisa ikut pada pendidikan diluar jadi itu dapat membantu hal tersebut terutama dalam pendidikan.</p>
Peneliti	Apakah ada program khusus atau kegiatan yang diselenggarakan untuk memfasilitasi interaksi mereka dengan siswa dan staf?
Informan	Pasti ada, seperti volunteer yang datang kesekolah mereka menjadi pembicara utama di sistem kelas dan juga memberikan kesempatan selayaknya guru agar terjadi interaksi. Pada saat volunteer masuk bakal ditemani oleh guru. Dalam proses ketiganya ada interkasi positif dan juga melakukan ilmu pembelajaran, serta mengembangkan

	<p>kemampuan bahasa Inggris dan juga merasakan pengalaman langsung berbicara secara langsung yang dimana mereka tidak menggunakan bahasa original mereka yaitu Indonesia dan meningkatkan percaya diri untuk berkomunikasi dalam melanjutkan studi di luar negeri dan ini sangat positif.</p>
Peneliti	<p>Apa dampak yang dapat dilihat dalam pembelajaran siswa setelah adanya partisipasi volunteer global dalam program IGV?</p>
Informan	<p>Dampaknya Kembali tadi meningkatkan kepercayaan diri kepada siswa, dan juga menimbulkan suatu penasaran dari suatu negara, contohnya negara yang jarang mereka dengar, dan mereka melakukan <i>searching</i> mengenai negara <i>volunteers</i> tersebut dan mengenai negara mereka. Dan itu dampak berjangka Panjang lebih ke membuat siswa yang menjadi <i>aware</i> atau sadar dengan adanya budaya diluar dan juga berbeda dengan budaya mereka dan juga terkait perbedaan tersebut, bisa terlihat ketika proses itu sudah selesai dan juga jika tidak dibantu dengan arahan guru dan mereka tetap akan mengingat hal itu sendiri.</p>
Peneliti	<p>Pertanyaan tambahan, bagaimana dengan Bahasa Inggris yang diajarkan oleh <i>volunteers</i>?</p>
Informan	<p>Kalau bahasa Inggris kembali ke siswa masing-masing akan melanjutkan atau tidak dan dari segi akademik akan terasa dan juga sistemnya bisa jadi jangka Panjang. Untuk Golden Gate itu cukup</p>

	<p>jangka panjang dan dari komunikasi bahasa Inggris itu mempengaruhi mereka dalam proses pembelajaran dan tidak jadi takut salah dan mulai awalnya tidak ingin keluar negeri jadi ingin keluar.</p> <p>Kami terbagi beberapa kelas yang sudah 80 persen dan juga 100 persen menggunakan bahasa Inggris terutama IPA yang menggunakan komunikasi sehari-hari ke guru 100 persen dan sangat-sangat membantu. Kemudian yang paling dirasakan atau mungkin sekolah negeri tidak bahasa Inggris sebagai kesehatan akan bermasalah dan butuh translator tapi sekolah kami komunikasi dengan <i>volunteers</i> bisa terlihat dan dilakukan dengan baik.</p>
Peneliti	Pertanyaan tambahan, dengan melihat hal tersebut apakah IGV memberikan dampak yang signifikan pada pendidikan?
Informan	Kalau saya itu bukan inti dari IGV, yang memberikan dampak bagi Pendidikan secara gamblang namun hal lain, sebagai contoh kalau udah bisa bahasa Inggris berarti sudah pintar, tapi yang saya lihat kualitas yang diberikan secara motorik, juga kepekaan mereka dan analitik, kemudian mereka akan penasaran dan memiliki perasaan percaya diri.

	<p>Kalau berbicara pendidikan tidak hanya kognitif tapi melihat siswa kami melalui perubahan baik dan awalnya perilakunya malu-malu jadi percaya diri atau awalnya tidak ada rasa keinginan dan ketahuan dari sekitarnya dapat memberikan rasa ingin tahu dan sudut pandang baru dari sekeliling bisa menyebar.</p>
Peneliti	<p>Bagaimana program tersebut mendukung tujuan pendidikan disekolah?</p>
Informan	<p>Pasti sih akan sangat membantu, dan juga menerima <i>volunteers</i> dari AIESEC itu kita juga akan melakukan program pertemuan <i>sharing</i> antara <i>volunteers</i> dengan guru dan juga metode-metode yang bisa kami gunakan kami melakukan rapat secara bersama dengan <i>volunteers</i> metode apa yang lebih cocok dan dilakukan oleh sekolah dan juga analisis terhadap siswa tidak hanya pada satu guru tapi juga melihat pandangan <i>volunteers</i>.. Dari hal tersebut melakukan pertimbangan oleh guru melakukan perubahan dan juga <i>quality control</i> yang baik dari segi tata kelas dan juga peraturan dan itu perlu tapi ternyata <i>volunteers</i> dapat memberikan saran jika ada hal yang tidak terlalu perlu dan kita bisa terima. Jadi dari pertanyaan tadi jadi sangat dibutuhkan dan mendukung dan apa sih yang kita perlu kan.</p>

Peneliti	Bagaimana pengalaman guru dan staf sekolah dalam berkolaborasi dengan volunteer global AIESEC?
Informan	Paling merasakan perubahan adalah guru bahasa Inggris, sebenarnya dan juga kalau saya mengajar fisika dan kalau misal ada volunteer mengajar fisika pasti juga membantu, tapi kalau saya sharing dengan guru lain dan saya bertanya ke guru lain <i>volunteers</i> baik yah, dan saya dengar dari gurunya sangat membantu dengan metode mengajar dan juga sudut pandang yang berbeda. <i>Volunteers</i> sudah punya tujuan dari negara mereka dan sampai disekolah kami saling bertukar dan meminnta ide mereka dan mereka memberikan macam ide dan berbagai macam isu dan saya lihat mereka mengalami perubahan sudut pandang terkait satu konten yang baru dibahas bersama dan ini cukup membantu.
Peneliti	Apakah ada perubahan atau inovasi dalam metode pengajaran atau pendekatan pembelajaran sebagai hasil dari kolaborasi ini?
Informan	Pertama lebih ke games, karena games masuk dalam metode pembelajaran dan juga yang kami lakukan adalah cara mengevaluasi siswa dalam penggunaan bahasa Inggris dan juga mereka <i>sharing</i> cara mengetahui apa mereka sudah lancer. Kita sendiri biasanya mengukur menggunakan test IELTS, namun kita juga melihat tidak hanya dari

	<p><i>score</i> saja kita menilai. Kalo IELTS atau TOEFL ada perubahan dari pengucapan dan juga <i>verbal</i> kami menggunakan beberapa scoring antara <i>volunteers</i> dan guru dalam ranah tersebut.</p>
Peneliti	<p>Bagaimana sekolah atau lembaga pendidikan melihat dampak jangka panjang dari program IGV ini terhadap pendidikan di lingkungan mereka?</p>
Informan	<p>Yang kami lihat sama seperti sebelumnya terkait jangka Panjang, namun untuk saat ini juga program kerja sama kami dengan AIESEC tidak berjalan secara terus menerus dikarenakan tahun ini tidak melakukan karena pandemi dan mengubah sistem makanya tidak ada pertukaran yang datang Kembali, dan kami bisa melakukan kerja sama lagi dengan AIESEC terutama dalam program IGV ini.</p>
Peneliti	<p>Apakah ada perencanaan untuk melanjutkan atau memperluas kolaborasi di masa depan?</p>
Informan	<p>Kalau ada perubahan lain tentu kita akan mau akan tetapi tentu kita akan melakukan Kembali dan menjadi tempat mengembangkan skill mereka.</p>
Peneliti	<p>Apakah ada tantangan yang dihadapi oleh sekolah atau lembaga pendidikan selama kolaborasi dengan program IGV?</p>
Informan	<p>Tantangan bukan ke kami lebih kepada ke AIESEC saya melihat, tapi kadang sharing juga ke kami misal <i>volunteers</i> adanya culture shock</p>

	<p>baik dari lingkungan sosial dan juga sekolah dan juga tantangan kami adalah, kalau lihat kemarin itu masih misal sekolah sudah melakukan persiapan di awal semester di tahun ajaran baru, ketika misal volunteer AIESEC masuk ditengah bisa menjadi tantangan dan mengatur kurikulum. Dan ada ide-ide baru jadi pasti ada tujuan yang sifatnya baik tapi tidak ketemu dan ada juga yang ketemu. Misal volunteer memberikan kontribusi 100 persen tapi ada beberapa kendala jadi hanya bisa 80 persen, dan volunteer datang kesini siswa yang dihadapi adalah siswa yang budayanya berbeda dari mereka.</p> <p>Kemudian juga misalnya perkenalan butuh 2 minggu dan juga mau masuk tapi waktunya terbatas dan juga saat tujuan dari <i>volunteers</i> baru tercapai tapi sudah Kembali ke negara mereka dan bisa jadi susah melihat berhasil atau tidak kalau durasinya sedikit.</p>
Peneliti	Bagaimana tantangan tersebut diatasi atau dapat diatasi di masa mendatang?
Informan	Saya merasakan dari pihak AIESEC dan juga sekolah, kalau dari pihak sekolah kami berharap datang di jadwal yang kami harapkan, dan jika jadi seorang AIESEC mencari <i>Volunteers</i> juga butuh tantangan apakah

	<p><i>volunteers</i> itu juga memilih negara kita, dan misal sekolah butuh dan AIESEC belum bisa, tentu jadi tantangan.</p> <p>Kalau saya karena saya merasakan keduanya, sekolah juga harus siap memahami kondisi itu dan juga AIESEC memperjelas kondisi itu dan juga menjadi pertimbangan, kemudian agak sulit umumkan ke siswa kalau sudah ada tantangan dan juga dari AIESEC juga tentu berjuang dan masih susah mencari jadi komunikasi. Kalau saya dari pihak AIESEC terbuka aja ke guru-guru dan kepala sekolah.</p> <p>Kalau dari sekolah bikin kegiatan cadangan jadi kalau <i>volunteers</i> dari luar gak bisa datang jadi <i>volunteers</i> dari unhas aja jadi tetap bisa berjalan, dari luar, atau AIESEC member dan saya merasa kerjasama itu bukan cuman sekolah saja membutuhkan <i>volunteers</i> sekolah juga jadi sarana mengembangkan <i>volunteers</i> jadi terjadi timbal balik. Golden Gate juga tidak fokus dari luar saja dari dalam juga kita terbuka dan sesuaikan dari kemampuan dan program apa yang ingin dikembang.</p>
Peneliti	<p>Biasanya ada kegiatan seperti apa saja yang dilakukan IGV di sekolah dan apa efeknya?</p>

Informan	<p>Kegiatannya juga ada yang <i>roadshow</i> ada juga yang <i>volunteer</i> dengan waktu yang lama, bahkan saya juga saya dulu datang tiap hari waktu saya bercermin saat menjadi <i>volunteers</i> dan hampir sama, tapi kalau sekolah kami ada <i>roadshow</i> dan juga tiap hari tapi kami terima dua metode waktu itu. Kalau <i>roadshow</i> itu atur jadwal, yang terlihat itu datang tiap hari, karena <i>roadshow</i> cuman datang sehari dua hari memberikan pelatihan dan juga belum terlalu dan hanya efek sementara saja. Kalau tiap hari itu betul betul jangka panjang dan sistemnya <i>volunteers</i> datang dan <i>sharing</i> melakukan beberapa kegiatan di sekolah walau baiknya 2 hingga 3 bulan tapi ada kesan jangka Panjang. Kalau bosowa sendiri lebih fokus kepada <i>roadshow</i>. Kalau yang tiap harii fokus ke English kalau menawarkan pelajaran lain kami tentu senang, dan kemarin kami fokus ke English dan juga mereka membantu dalam kegiatan diluar akademik siswa,</p>
Peneliti	<p>Apa perbedaan besar lainnya dengan yang melakukan tiap hari dan School Roadshow?</p>
Informan	<p>Sungguh berbeda jika <i>roadshow</i> dan juga langsung karena efeknya tidak dirasa oeh sekolah saja tapi dari <i>volunteer</i> jadi yang lama dan fokus ke satu sekolah saja itu benar-benar dapat membantu dan terasa dampaknya baik sekolah maupun <i>volunteer</i> itu sendiri, dan kemarin</p>

	<p>teman saya juga sempat <i>exchange</i> teman saya pindah-pindah dari satu sekolah ke sekolah lainnya, jadi harus beradaptasi terus dan tidak dapat mengukur keberhasilan itu tersebut karena tidak fokus dan juga kita berbicara kualitas Pendidikan pengukurannya harus ada signifikansi seperti minimal 2-3 bulan juga dan itu cukup dan juga seperti saya juga cukup berpengaruh dan sampai sekarang masih kompak dan sedangkan yang <i>roadshow</i> seperti itu tidak tahu situasi mereka terutama jika berbicara berkepanjangan dan juga AIESEC sangat membantu dan tergantung metode yang dipakai terutama pandangan saya sebagai guru dan juga pernah melakukan itu itulah pandangan saya</p>
Peneliti	<p>Bagaimana mekanisme umpan balik dan evaluasi dilakukan antara sekolah dan AIESEC?</p>
Informan	<p>Kalau saya program <i>volunteer</i> ini tapi tidak tahu yang sekarang yah, terkadang diakhir itu pelepasan seperti pelepasan kalau <i>volunteer</i> sudah mau pergi hanya melepaskan begitu saja, sehingga tidak ada sistem sekolah maka dari itu sekolah seharusnya melakukan kerja sama memberikan evaluasi juga diakhir dan jarang sekolah memberikan sebuah evaluasi dan juga apa yang harus dilakukan dan apa saja kontribusinya dan sekolah juga harus menjadi wadah agar tujuan</p>

	<p><i>volunteer</i> itu tercapa walau dari terkecilpun, dan kami juga menerima <i>volunteer</i> selama menjalan program selesai yaa selesai.</p> <p>Pihak AIESEC juga harus melakukan komunikasi ke pihak sekolah bahwa apakah program kerja sama kita itu berhasil, dan kemarin belum lihat pembahasan itu. Seperti juga apa sih yang sekolah harus persiapkan, dan juga seakan-akan <i>volunteer</i> yang diberikan beban dalam mencapai tujuan dan sekolah bisa menjadi wadah dan itu dipastikan dikerjasama, dan jika terjadi akan memberikan signifikansi secara formal . AIESEC tidak hanya memberikan pengaruh tapi sekolah juga</p>
Peneliti	Apakah dari pihak sekolah merasa terbantu dengan adanya IGV ini?
Informan	<p>AIESEC itu cukup bisa membantu fokus sekolah dengan kurikulum merdeka karenaa tidak seperti dulu. Pembelajaran dan guru diberikan kebebasan dalam mengembangkan siswa dan juga AIESEC mampu memberikan wadah atau platform kedalam kurikulum merdeka dalam penguatan Pancasila dan juga kolaborasi budaya dan siswa bisa menjadi seorang representatif sebagai dirinya bahwa mereka Indonesia dan memperkenalkan mereka ke orang luar dan bisa banget relatable dan pengembangan kurikulum merdeka dan sedang kita</p>

	implementasikan. Pancasila pengembangan karakter, budaya, itu masuk dalam kurikulum ini dan sangat membantu.
Peneliti	Apakah sekolah memiliki rekomendasi atau saran untuk meningkatkan program di masa depan?
Informan	Hampir sama sebelumnya bisa AIESEC masuk dengan program ini melalui program yang relate dengan kurikulum merdeka, sehingga bisa membantu siswa lebih mengenal diri mereka, budaya dan lainnya.

LAMPIRAN

Lampiran 4

PEDOMAN WAWANCARA

- X. Jadwal Wawancara: Sabtu, 17 Februari 2024
Lokasi Wawancara: Zoom meeting
- XI. Identitas Informan
Nama: Aulia Widiastuti
Jabatan: Organizing Committee President of IGV AIESEC in UPNVY
- XII. Transkrip Wawancara:

Peneliti	Bagaimana proses perencanaan program IGV di Indonesia dilakukan oleh komite penyelenggara?
Informan	Kalo <i>preparation</i> sendiri running IGV desember sampai februari 2024 tapi persiapan dari desember 2022 <i>almost on a year</i> persiapannya, dan awal persiapannya sendiri karena IGV baru dibuka 2022 kemarin, nggak semua dan beberapa <i>local committee</i> bikin untuk memenangkan IGV ini aga bisa terbuka di daerah mereka dan terbuka lagi salah satunya di UPNVY dan kenapa bisa karena ada <i>track record</i> IGV karena ada IGV 2019 vb. C. dfwr
Peneliti	Apa saja aspek penting yang diperhatikan dalam persiapan program, termasuk seleksi peserta dan persiapan logistik
Informan	Dari segi EP sendiri ada dalam exchange standard dan itu gak bisa kerja sendiri dan kita butuh kerja sama dari OGV (<i>Outgoing Global</i>

	<p><i>Volunteer</i>) atau divisi lain di AIESEC luar dan dari situ sebelum berangkat ke Indonesia ada 3 hal di siapin, <i>personal goal setting</i>, OPS (<i>Outgoing Preparation Seminar</i>) adalah seminar edukasi soal AIESEC dan sebagainya. Dapat edukasi terkait proyek itu sendiri dan jobdesk kalian itu ngapain aja sebagai <i>volunteer</i> dan dirangkum dalam satu hari, kemudian ada juga terkait <i>insurance</i> dan <i>insurance health</i> dan disiapkan dari tim <i>Local Committee</i> luar negerinya. Nah kalau di UPNVY selain <i>logistic</i> yaitu dokumen disiapkan kesini karena mereka turis juga dan dokumen di <i>fullfill</i>, seperti akomodasi, ada juga <i>booklet</i> dan sebelum EP kesini kami harus ngirim akomodasi dan foto-foto tempat yang mereka tinggal, kita minta cek <i>flight ticket</i> datang kesini dan Kembali kesana, kenapa kita kirim di satu waktu untuk menghindari <i>overstay</i>, kemudian <i>invitation form</i> agar ajuin visa di duta besar diluar negeri, dan ada juga perjanjian kalo mereka sudah kesini dan semua sudah <i>fullfill</i> IGV mengadakan IPS (<i>Incoming Preparation Seminar</i>) hampir sama dengan OPS namun mengapa IPS karena mereka datang ke Indonesia dan akan membahas <i>youth incoming prep webinar</i>, jadi kita <i>meet up</i> dulu sama <i>host entity</i> yang menjaga mereka atau tempat tinggal, EP, dan juga OC. Kita jelasin akomodasi mereka secara zoom dan tupoksi mereka seperti apa secara jelas dan juga <i>meet</i> dengan <i>host family</i> dan kasih <i>expectation</i> satu</p>
--	---

	<p>sama lain dan <i>health protocol</i>, inti di webinar menjelaskan protokol di Indonesia dan lingkungan seperti apa, tata kramanya juga. Kalau logistic lebih kasih ke <i>host family</i> itu sendiri.</p>
Peneliti	<p>Pertanyaan tambahan, bagaimana dampak yang ingin coba diberikan dari projek ini apa berfokus pada objektif besar saja?</p>
Informan	<p>Impact AIESEC itu pengen nyebarin impact gak ke <i>local business</i> dan <i>toruism</i> tapi juga ke masyarakat yaitu dengan ke masyarakat seperti <i>host family</i> jadi kalau ke ketemu ada <i>exchange culture</i> disitulah kita ingin memberikan <i>experience</i> ke <i>host family</i>, dan persiapan kita untuk mencari tempat tinggal dengan menyebarkan <i>form</i> ke <i>host family</i> dan kita <i>visit</i> dan cek apa memenuhi standard <i>host family</i> yang akan ditinggal selama beberapa minggu.</p>
Peneliti	<p>Bagaimana komite bekerja sama dengan mitra lokal, seperti sekolah atau lembaga pendidikan, dalam merencanakan dan melaksanakan proyek pendidikan?</p>
Informan	<p>Jadi kalo ini kita <i>offer</i> dengan <i>international exposure</i> karena kita membawa bule kesana dan juga dengan cara kita ngasih <i>CTA (call to action)</i> atau tugas kepada bule-bule membuat konten dan kita kasih juga kepada EP membuat <i>a day in life</i> di <i>op taker</i> atau di <i>partner-</i></p>

<p><i>partner</i>, dan juga kita evaluasi <i>lagi local business</i>, nanti apabila telah selesai akan di presentasikan dan akan di review oleh direktur.</p> <p>Tempat lainnya adalah <i>English center</i> dan mereka lagi mencari EP untuk memberikan <i>awareness</i> kalau <i>local business</i> mereka lebih ke <i>English center</i> dan membuat konten bareng dan kita <i>offer</i> ke EP untuk review <i>local businessnya</i> mereka, sekali lagi agar <i>raise awareness</i> dari Instagram mereka sendiri dan bikin konten bareng sama mereka.</p> <p>Untuk <i>local tourism</i> seperti museum Kota Gede , dan agak kecil daerahnya dan baru dibuka tahun kemarin dan butuh <i>awareness</i> dari anak muda, jadi kita diminta bikin video juga individu konten, pada saat itu ada dua museum yakni Kota Gede dan Vredenburg yang ingin dijual dari <i>uniqu selling point</i> di kedua museum itu. Kemudian di upload tiktok jadi akun mereka dapat melakukan kolaborasi antara <i>English center</i> dan juga kedua museum tersebut, maka <i>followers</i> EP yang notabe <i>followers</i> mereka orang luar <i>raise awareness local tourism</i> menjadi tinggi, yang tidak hanya target segmentasinya warga Yogyakarta tapi dari masyarakat luar uga dapat tahu.</p> <p>Kepada pihak luar lainnya untuk kegiatan <i>school roadshow</i> dari SMA Muhammaidyyah 1 saat itu mencari cari guru juga untuk mengajar</p>
--

	<p>kebudayaan dan cari <i>exposure exchange culture</i> dan ada AIESEC masuk, dan mereka kira bakal <i>fully weeks</i> karena SDGs 8 fokus besarnya kepada <i>local business</i> jadi gak bisa <i>over week</i> jadi kita diskusi jadi muncullah 2 hari <i>exchange culture</i> di Yogyakarta ini, lebih ke budaya dari Vietnam dan juga Hongkong ke anak-anak sekolah.</p> <p>Hari kedua sendiri lebih ke <i>raising awareness</i> terkait <i>local business</i> dan <i>local tourism</i> dengan <i>games</i> sebagai mode belajar, seperti main <i>game</i> mafia, sudoku, dan juga main teka teki silang, tergantung kepada EP juga dan diberikan kebebasan terhadap metodenya sekreatif mungkin dan setelah 2 hari itu anak anak disana pada antusias.</p> <p>Untuk apa yang kita <i>offer</i> EP tadi dan apa yang mereka kasih kita terkait <i>logistic</i> dapat makan dan EP dapat <i>cultural exchange</i> dari anak-anaknya dan bisa melakukan interaksi bersama mereka dan masih <i>keep in touch</i> karena <i>mutual</i> di Instagram.</p>
Peneliti	Apa tantangan yang dihadapi dan bagaimana mereka diatasi?
Informan	Kalo IGV itu ada 3 divisi mungkin aku bicarakan masing-masing <i>functional</i> , yaitu pertama <i>project director</i> yaitu mengurus <i>partner</i> dan

program dan tantangannya di *partner* itu tadi di awal-awal kita harus *marathon* cari *partner op taker* dan kita waktu itu dikasih waktu satu minggu cari *op taker* dan *send* perjanjian dan cukup *challenge* karena ganti-ganti *partner* dan di Yogyakarta lagi mencari guru dan buka EP untuk *volunteer* dan ketemulah sama *local business* juga yang masih baru dan mereka mau kerja sama ditengah-tengah itu agak seret karena dari pihak kita mungkin udah *follow up* dan *try our best* dan namanya *partner* ada ajanomor telfonnya di akun bisnis itu gak bisa dihubungin dan ketika kita pergi kesana orangnya juga gak ada dan terus *follow up* akhirnya dia hubungin sendiri karena waktu itu *whatsapp business* lagi *error* dan waktu itu ownernya lagi di luar Yogyakarta. Setelah itu kita mulai lanjut lagi dari proses *crafting*, kemudian kita ke museum Kota Gede dan gak terlalu *challenge* banget karena paling *challenge* tadi lebih ke *partner* sebelumnya. Karena di mesum itu lumayan lancar.

Ke program kita ada kendala *exchange standard* kita gak memenuhi, terdapat celah, yakni terkait agenda yang dilakukan dalam waktu minggu 1 hingga minggu ke 5 hari kegiatan dan ada minimal jamnya adalah 5 jam dan waktu itu kita cuman 3 jam dan itu kurang waktu di *English space* itu, dan terjadi urgent meeting karena ada EP protes dan

<p>pertama kali dan lumayan beda kalau di Indonesia protes kalau, EP protes bakal nuntun hal dia dan urgent meeting ini kita mencari jalan tengah dan <i>coverage minimum exchange standard</i> kita nambahain kegiatan dari minggu ke 1 dan minggu ke 5 baik dari agenda <i>local tourism</i> di Kota Gede jadi kita tambahin total jam dan <i>cover week 1</i> dan saat sudah terpenuhi maka agendanya berjalan dengan lancar kemudian protes tidak ada lagi.</p> <p><i>Customer experience</i> lebih banyak <i>struggle</i> karena waktu itu ada orang korea 7 yang balik karena gak <i>meet expectation</i> dan agak ada <i>miss</i> dari <i>international relation call</i> kita, dan sebelum kesini kita sebenarnya udah tanya ke EP apakah kamu mau <i>sharing bedroom</i> dan kita memberikan EP itu di dalam satu rumah dan rumahnya itu adalah rumah panitia, tentunya kita berusaha memenuhi rumah itu agar <i>meet exchange standard</i> dan di booklet atau saat kita <i>meeting</i> tidak ada tertulis <i>1 person 1 bedroom</i> dan cuman tertulis <i>clean water</i>, dan mereka kira satu orang satu kamar mandi dan mereka pindah ke hotel dan kasih kita waktu besok banget. Setelah saat itu kita dapet rumah untuk satu EP satu Kamar dan ketika mau jemput mereka mereka udah gak mau dan balik ke Korea aja dan prosesnya lama harus nyari besok dan hari ini dapet dan itu <i>lack</i> dari kita karena pertama kali juga dan <i>accommodation</i> gak <i>meet</i> dari mereka dan ini juga jadi pembelajaran</p>

	<p>aja jadi kasih <i>clear statement</i> aja dan kasih proper terkait <i>guest house</i> yang akan dihuni lagi.</p> <p>International relation sendiri tiba-tiba di salah satu <i>local chapter</i> yang kita udah <i>international relation call</i> yang memberikan EP untuk datang ke Indonesia, namun tiba-tiba kita di remove dari group dan kita coba <i>contact</i> pertama masih aktif, namun saat coba kedua kalinya tidak aktif, kita gak tau.</p>
Peneliti	<p>Bagaimana proses seleksi peserta IGV dilakukan, dan apa kriteria yang diterapkan dalam pemilihan mereka?</p>
Informan	<p>Mungkin kalo kriteria tambahan kalau untuk <i>prevent</i> itu semua dan adanya <i>complain</i> dan gak <i>meet expectation</i> sama mereka kita bilang diawal ini saat interview untuk <i>volunteer</i> tidak ada gaji dan kalau <i>volunteer</i> harus perhatikan secara detail dan gak ada fasilitas <i>luxury</i> seperti hotel dan sebagainya dan juga transportasi kita tidak <i>provide</i>, jadi kita jelasin apa aja yang kita <i>provide</i> seperti sertifikat, <i>local buddies</i>, dan semacamnya. Kita usahakan <i>clear</i> di awal dan gak lucu jika tiba-tiba minta <i>flight ticket</i> namun kita sedari awal tidak memberikan hal tersebut.</p>

Peneliti	Bagaimana orientasi peserta diatur untuk memastikan mereka siap menghadapi tantangan dan berintegrasi dengan baik dalam komunitas lokal
Informan	Ini sendiri masuk pada standar OPS dan IPS.
Peneliti	Bagaimana proyek pendidikan diatur dan dikelola oleh komite penyelenggara?
Informan	Aku balik lagi ke EP yaitu pertama ke jurusan <i>marketing</i> dan juga ke administrasi <i>business</i> , jadi buat kalau di museum dan juga <i>raise awareness</i> ke anak-anak ini dan mereka aplikasikan atau implementasi apa yang mereka pelajari di <i>major</i> mereka dan cara edukasi mereka baik dari pembuatan konten dan cara <i>marketing local business</i> itu untuk ke orang-orang dan strategi <i>marketingnya</i> seperti apa. Kalau <i>local business</i> dan mereka implementasi <i>business</i> mereka gimana <i>business stay sane</i> dan juga <i>outstanding</i> di Yogyakarta dari competitor-kompetitor yang nanti akan membuat <i>pitch deck</i> untuk <i>local business</i> itu, kemudian <i>analyze social media</i> mereka dan cara <i>marketing</i> mereka, dan diakhir mereka <i>presenting</i> strategi-strategi dan akan di <i>update</i> oleh <i>local business</i> ini. Kira-kira ada saran-saran dari mereka dalam presentasi sebelumnya. Seperti kemarin ada usulan seperti itu dan <i>outputnya</i> membuat mereka tertarik dan akan implementasi ide dari <i>volunteer</i> itu.

	<p>Kalau anak-anak di Yogyakarta mereka ke <i>international class</i> jadi <i>cultural exchange experience</i> dari cara <i>in touch</i> bersama orang luar negeri di Yogyakarta. Karena hal tersebut atua melakukan interaksi dengan bule itu juga kurang walau ada <i>tourist</i> di Malioboro, mereka <i>lack</i> akan hal itu, maka belajar terkait <i>keep in touch</i> bersama EP itu dan <i>experience</i> yang akan mereka dapatkan dari <i>culture experience</i> kemudian mendapatkan <i>another perspective</i> dan pendidikan diluar negeri dan mereka dapat pengetahuan terkait meningkatkan <i>awareness</i> dengan <i>marketing</i>.</p> <p>Hari kedua di sekolah itu terdapat pelajaran yang seru dan cara metode belajaran yang kreatif dengan membuat kampanye <i>raise awareness</i> soal bisnis dan <i>tourism</i> karena anak Yogyakarta suka jalan-jalan namun kurang bisa mengembangkan <i>local business</i> dan <i>tourism</i> di Yogyakarta itu sendiri dan jadi hanya penikmat aja dan tidak coba melestarikan itu maka EP yang ada disekolah ini memberikan <i>call to action</i> kepada mereka biar anak-anak tahu soal <i>local tourism</i> dan <i>business</i>.</p> <p>Aku coba mengangkat berita-berita setelah covid di Yogyakarta, pariwisata di Yogyakarta itu juga lagi turun-turunnya dan <i>local</i></p>
--	---

	<p><i>tourism</i> ini masih baru dan kecil jadi emang kurang dan itu <i>affect</i> juga kepada APBD di Yogyakarta dan menjadi turun jadi kita adain <i>exchange IGV</i> ini dengan harapan <i>call to action</i> ini bisa membantu semua <i>local parties</i> yang ada di Yogyakarta.</p>
Peneliti	<p>Menurut anda apa EP ini sadar akan masalah yang ada dan jadi ingin memberikan sebuah kontribusi terhadap hal ini?</p>
Informan	<p>Kita saat mencari EP ada <i>project booklet</i> dan EP itu membuka <i>booklet</i> dan ada masalah-masalah itu seperti yang saya jelaskan sebelumnya dan juga mereka dapet gambaran awal masalahnya, yang berasal dari <i>project booklet</i> itu dan ketika IPS diadakan waktu di Yogyakarta kita coba <i>sounding</i> lagi ketika ada masalah di Yogyakarta itu sendiri dan juga terkait edukasi yang akan kita berikan.</p> <p>Sebelumnya aku baru inget ada satu <i>call to action</i> lagi buat brosur nah di Yogyakarta orang-orang itu kurang edukasi terkait sejarahnya sebuah museum dan kita ingin bantu itu. <i>Instead</i> mereka datang sebagai pariwisataawan <i>atleast</i> jangan lupain latar belakang itu kalo ada ini dan lain hal, jadi brosur kita kasih pembaruan itu yang dimana sebelumnya disana udah ada brosur menggunakan bahasa Inggris karena bakal ada tourist jadi jadi gak ada brosur bahasa Indonesia juga</p>

	<p>dan dalam pembuatan brosur itu kita <i>touring</i> dulu di museum-nya dan kita <i>interview</i> ke <i>local tourism</i> jadi EP yang <i>interview</i> menurut mereka perlu dikembangin apa dan kita bantu dan memberikan aspirasinya kepada pihak museum ini .dan kita tuangi kedalam brosurnya</p>
Peneliti	<p>Apa strategi yang digunakan untuk memastikan keberlanjutan dan dampak positif jangka panjang dari proyek tersebut?</p>
Informan	<p>Karena di Indonesia yang tersisah adalah <i>oc</i> jadi cara kita dengan <i>evaluation meeting</i> dan kita belum lakuin yang diakhir, jadi kita harus audit dulu kemudian <i>evaluation meeting</i> tentunya akan ada dari <i>op taker</i> dan <i>partner</i> juga dan juga bertanya ke <i>partner</i> ini apa yang akan di implementasikan.</p> <p>Namun disatu sisi, karena projek IGV ini kita masih menjalin hubungan yang baik dengan salah satu partner yaitu <i>English center</i> dan akan tetap bersama mereka di project kedepannya karena bagus banget di <i>project on the map</i> ini. <i>Impact</i> ke mereka adalah mendapatkan ide baru, dan untuk skala bisnis lokal ini sudah sangat baik dan mereka akan masih mengolah apa yang telah diberikan dari <i>volunteer</i>, untuk saat ini masih dalam proses diskusi lebih lanjut lagi dan hal positifnya adalah <i>partner sustain</i> karena <i>satisfied</i> juga dengan program kita dan apa yang EP lakuin ke tempat partner lainnya yakni</p>

	<p>bernama “<i>Jawir Space</i>” tempat yang penuh dengan budaya, mereka melihat disana merupakan hal yang bagus namun masih memiliki kekurangan dalam promosi dan mereka memberikan <i>output</i> dan juga ide konten kreatif yang dapat diimplementasikan agar masyarakat lebih tertarik terhadap hal tersebut.</p>
Peneliti	<p>Bagaimana komite memfasilitasi interaksi antara volunteer global dan komunitas lokal?</p>
Informan	<p>Ini mungkin aku bakal cerita panjang, misal di <i>week 1 di jawir space</i> agendanya ada gamelan, belajar menari dan yang ajar itu orang lokal, yang ajar juga gak <i>fluent in English</i> tapi ada local buddy yang membantu translate EP ini saat mereka saling berinteraksi, dan ada salah satu EP itu tertarik dan juga dia dateng ke ibunya sendiri dan coba bantu translation sedikit aja dan mereka bahasa Indonesia dikit dan sepatah kata ke gurunya itu ada menggunakan kata terima kasih dan lainnya. Kemudian ada kelas angklung yang hampir sama dalam cara memfasilitasi dalam proses berbicara.</p> <p><i>Week ke 2</i> kita bersama ukm di kampus yaitu fotografi jadi belajar videografi dan fotografi jadi ruang belajar dan yang ajar adalah ukm di kampus kita UPNVY, disini ukm fotografi yang paling banyak berinteraksi kepada orang bulenya dan bisa menggunakan bahasa</p>

<p>Inggris walau dasar, dan juga meminta bule menjadi <i>talent</i> dalam foto dan saling betukar foto dan banyak terjadi pertukaran budaya.</p> <p>Di <i>English center</i> jadi kita gak perlu translator tentunya dan tim pemasaran sendiri yang mengajar dari cara marketing untuk perusahaan mereka kepada <i>volunteers</i>.</p> <p><i>Week 3</i> masih di <i>English center</i> karena tempat belajar bahasa Inggris namun setelah selesai agenda di minggu ke 3 di <i>English center</i> kita lanjut <i>travelling</i> di museum Kota Gede dan disana ada anak magang yang bantu interaksi dengan EP pakai bahasa Inggris. Museum Benteng Vredenburg sendiri dibantu oleh anak Universitas Indonesia yang menjadi <i>tour guide</i> dan bagus banget bahasa Inggrisnya, dan ada <i>local volunteer</i> yang memberikan sedikit bantuan saat EP melakukan <i>interview</i> dengan turis lokal.</p> <p><i>Week 4</i> itu belajar mengenai strategi marketing dan belajar membuat konten.</p> <p><i>Week 5</i> kita pergi ke rumah makan “Sate Ratu” kita makan siang, dan upload konten dan disitu mereka manfaatin EP untuk bikin konten. Namun tidak ada kesulitan karena rumah makan tersebut sering</p>

	<p>dikunjungi oleh bule yang makan disitu, dan di sate ratu fasilitasi komunikasi dan dari mereka ada yang bisa bahasa Inggris <i>no need translator</i> dari <i>local volunteers</i>. Untuk di Muhammadiyah juga interaksinya secara langsung dan kita tidak <i>expect</i> juga mereka bisa langsung bahasa Inggris sehingga interaksinya bisa lebih nyata.</p> <p><i>Week 6</i> itu ada kegiatan bernama “<i>Global Village</i>” mereka <i>interact</i> dengan orang-orang dengan skala lebih banyak dan yang daftar pada kegiatan tersebut beraneka ragam dan terjadi <i>cultural exchange</i> dan <i>mostly</i> didominasi oleh anak-anak dan juga member, kembali interaksi yang dilakukan adalah dengan mereka EP menjelaskan soal budaya, makanan, mata uang, dan banyak hal.</p>
Peneliti	Apakah ada inisiatif khusus yang diambil untuk memastikan kedekatan dan saling pengertian di antara mereka?
Informan	Kalo volunteer kita juga ada kegiatan di <i>week</i> ke 5 atau ke 4 kita mulai <i>travelling</i> banyak ada, acara <i>bonding space</i> antara <i>local buddies</i> , <i>oc</i> , dan <i>volunteer</i> agar lebih erat, kalau antara <i>partner</i> karena mereka ketemu lagi seperti di <i>English center</i> di <i>week 2</i> dan seterusnya ada <i>practical center</i> jadi disitu mereka dapat <i>bonding</i> dan praktik langsung dengan <i>speaker</i> . Lain hal kalau <i>how to be a content creator</i>

	<p>dan ada praktik bikin konten jadi terkoneksi pada saat pembuatan konten itu dengan EP.</p> <p>Kalau <i>jawir space</i> sendiri langsung ajak arena yang mempunyai <i>jawir space</i> akan tahu kedatangan EP dan pada saat akhir kegiatan di tiap minggunya setelah sesi mereka menyempatkan Kembali ke <i>jawir space</i> jadi sering bertemu dan owner selalu menyapa kita dan kasih sambutan kecil walau cuman <i>good morning</i> dan <i>anything else</i>. Pada saat hari libur dari sabtu dan minggu mereka main sendiri hingga main ke Solo intinya diluar AIESEC jadi mereka ada waktu untuk sendiri. Bonding dengan <i>oc</i> sendiri ada acara masak-masak jadi kayak <i>open feedback</i> kecil kecilan.</p>
Peneliti	Bagaimana komite melakukan evaluasi program IGV setelah selesai?
Informan	<p>Kita ada <i>weekly evaluation</i> kita gak lakuin secara formal tapi sama kita <i>brief</i> EP kita sambil ngobrol gitu aja di platform komunikasi, seperti <i>even better if apa, bottleneck apa, dan next target apa</i>.</p> <p>Terutama di <i>week</i> pertama kita dapat <i>complain</i> kan jadi dari situ kita komunikasiin dengan <i>oc</i> lain kira -kira baiknya gimana yah dan setelah itu di <i>farewell</i> kita kasih pesan dan pesan akan ada <i>feedback</i> terus <i>pro and cons</i> dari agenda ini apa <i>based on</i> dari <i>oc</i> dan lumayan lam, tentu menguras emosi dan setiap selesai sesi ada <i>satisfaction</i></p>

	<p><i>survey</i> untuk bantu kita evaluasi dari <i>rating</i> mereka berapa dan setiap harinya kita evaluasi apa aja yang kurang dan apa yang udah bagus.</p>
Peneliti	<p>Apa jenis umpan balik yang diterima dari volunteer global, mitra lokal, dan peserta program, dan bagaimana informasi tersebut digunakan untuk memperbaiki program di masa depan?</p>
Informan	<p>Kalau dari EP lebih ke prepare lagi kalau ada agenda-agenda, seperti ada <i>speaker</i> yang gak jadi di <i>week 5</i> jadi kita harus ganti hari. Kemudian disana udah ada <i>local volunteer</i> yang dateng di tengah hujan badai yang dateng tapi EP telat. Jadi lebih prepare aja ke <i>risk management</i> apalagi hal yang gak kita prediksi dan <i>action step</i> kalau ada hal mendadak, <i>be on time</i> dari <i>local buddies</i>, dan EP kalo mendadak diinfokan secepat mungkin. Kalo <i>ontime</i> lebih ke pergerakan EP.</p> <p>Kalo <i>oc</i> bersabar ajaaa karena aku juga tipe orang yang cepet, dan mereka ngerasa aku <i>carry out</i> semuanya jadi kita gak dapet <i>exposure</i>nya seolah projectnya hanya untuk OCP (<i>Organizing Committee President</i>) dan OCVP (<i>Organizing Committee Vice President</i>) dan kita <i>as oc</i> kamu gak di libatkan. Dari situ aku akhirnya melibatkan <i>oc</i> kalau ada masalah dan ada <i>weekly evaluation</i>.</p>

Peneliti	Apa hasil atau dampak positif yang dapat dilihat di komunitas lokal setelah penyelenggaraan program IGV?
Informan	Kalau di <i>English center</i> waktu di akhir aku kasih kata penutup dan dari mereka mengatakan <i>thankyou</i> kepada AIESEC, karena pertama udah bantu kita evaluasi program mereka dari segi <i>marketing</i> , dan <i>project-project</i> yang udah ada. Mereka juga udah melihat apa yang mereka kurang dalam <i>showcase uniqe selling</i> dari <i>English center</i> itu sendiri dan dari EP memberikan <i>insight</i> , hal itu <i>means a lot</i> buat mereka. <i>English center</i> mendapatkan EP untuk dijadikan konten dan mereka sangat berterima kasih dan dari EP AIESEC ini membantu konten mereka jadi menarik, untuk Muhammadiyah juga bikin konten juga, namun fokus di sekolah tersebut lebih ke <i>culture diversity</i> ,
Peneliti	Bagaimana komite mengukur keberhasilan program dalam mendukung pendidikan berkualitas?
Informan	Melihat keberhasilan kita liat dari survei yaitu NPS (<i>Net Promotor Score</i>) untuk melihat dampak kepada <i>stakeholder</i> dan survei ke <i>partner</i> ini belum semua kita kasih ke <i>partner</i> , dan cara kita ukur <i>project</i> kita dari pandangan aku sendiri dari cara mereka menerima kita dan apa mereka antusias apa tidak, dan paling antusias <i>English</i>

<p><i>center</i>, dan juga sekolah Muhammadiyah dan mereka bilang kalo ada IGV di sekolah <i>keep in touch</i> dengan kita.</p> <p>Kalo <i>jawir space</i> sendiri kita melihat dari <i>evaluation meeting</i>, mereka antusias dan sampai mereka membuat konten AIESEC dan IGV di <i>jawir space</i>, dengan memberikan antusias mereka dari UPNVY dan <i>jawir space</i> itu sendiri dengan adanya EP <i>participant</i>. Member aku dapat kabar berapa <i>satisfied</i> waktu debrief waktu dapet itu baru satu yang ngasih rate 10 untuk AIESEC UPNVY dan gak ada <i>complain</i> walaupun banyak <i>trial</i> dan <i>error</i> tapi mereka berani ngasih nilai 10 karena orang-orang di Yogyakarta, <i>oc</i>, <i>local buddies</i> treat them well dan ngasih rate 10 instead of ada beberapa agenda gak <i>meet</i> samaa <i>expectationnya</i>.</p> <p>Kita <i>sales meeting</i> sama muhammadiyah itu saat pertengahan 2023 kita <i>creating</i> IGV <i>summer</i>, pertama kita ada pertemuan dengan Muhammadiyah mencari guru dan bisa <i>teaching</i> untuk anak-anaknya, dan mungkin dari orang-orang ini sekolah di Yogyakarta mencari <i>international exposure</i> dan kita dapat memberikan sebuah perjanjian <i>School Roadshow</i> selama 2 hari dan meminta kami datang kembali lagi. Kembali ke 2018 ada IGV juga partner kita sekolah Mutiria dan</p>

	<p>kita berfikir kontak mereka dan prosesnya cukup cepat dan merasa <i>excited</i> dan aku kontak pada saat itu juga dan langsung di undang dan mereka ngomong akhirnya AIESEC kembali kesini lagi dan saya udah coba kontak <i>oc</i> AIESEC tahun lalu tapi itu gak udah ngurusin lagi dan mau kontak dimana dan ternyata AIESEC balik lagi ke kita dan sangat menunggu, hal ini menjadi hal yang dilihat bagaimana dampak AIESEC juga dalam segi Pendidikan dan juga membantu sekolah-sekolah yang berfokus pada isu international dan juga sudah mulai beradaptasi pada era yang ada.</p>
Peneliti	<p>Apa pembelajaran utama yang diperoleh dari pengalaman tersebut untuk meningkatkan program di masa mendatang?</p>
Informan	<p>Awalnya aku jujur sebelum masuk AIESEC aku adalah orang yang gak terlalu idealis, <i>value</i> organisasi itu adalah yang sudahlah, dan dengan <i>value</i> “<i>peace and fulfillment of humankind potential</i>” dan berdasarkan SDGs, oke sebuah organisasi itu oke kalo punya nilai yang jelas, dan hal itu adalah AIESEC, aku melihat ternyata aku dan tim-tim aku punya kontribusi untuk <i>achieve the SDGs</i> dan bisa membantu orang-orang yg ada di sekitar kita dan dengan <i>vision</i> yang jelas. Aku juga jadi concern dengan SDGs 4 walau aku lakuin SDGs 8 baru-baru ini, namun dari ini pengalaman aku ini sangat <i>matters</i> dan</p>

	<p>berdampak ke personal, kuliah, masyarakat dan SDGs ada di matkul kelas aku, aku juga coba presentasi menceritakan apa yang aku <i>contribute</i> ke SDGs. Contoh lainnya yang dapat peroleh dari <i>partner</i> juga pengen kerjasama bareng lagi karena memiliki dampak yang besar, seperti sebelumnya dalam kampus ada ukm fotografi dan mereka bisa dapat <i>international exposure</i> gak cuman orang AIESEC tapi <i>local communities</i> juga dan lewat program ini akan terus bertumbuh dengan kepuasan dari masyarakat yang saling berputar dan terkena dampaknya.</p>
--	--

LAMPIRAN

Lampiran 5

PEDOMAN WAWANCARA

XIII. Jadwal Wawancara: Sabtu, 17 Februari 2024

Lokasi Wawancara: Zoom meeting

XIV. Identitas Informan

Nama: Afifah Nur Fadila

Jabatan: Customer Quality Project of IGV AIESEC in UPNVY

XV. Transkrip Wawancara:

Peneliti	Bagaimana proses perencanaan program IGV di Indonesia dilakukan oleh komite penyelenggara?
Informan	Misalnya dari perencanaannya itu sendiri kita harus menang <i>bidding</i> dulu agar bisa <i>conduct</i> IGV dan menang itu ada dokumen yang harus kita penuhi minimumnya. Kalau di <i>functional</i> aku sendiri ngerjain bagian <i>budgeting</i> dan juga karena aku bagian <i>participant</i> atau <i>customer</i> akan mengurus dua tipe yaitu EP dan juga <i>local buddies</i> atau <i>volunteer</i> , kalau EP itu bayar dua kali, yaitu biaya di negara mereka dan negara kita. <i>local volunteer</i> sendiri itu bayar 250 ribu dan jadi revenue kita diurus oleh aku, Aulia sendiri banyak juga kepada <i>stakholder</i> preparation gitu dan kemari gitu ada dari segi <i>timeline</i> dan nama dari IGV kita adalah “ <i>project on the map</i> ” dan SDGs 8 fokus pada <i>economic growth</i> , SDGs dipilih oleh VP (Vice President), selain

	dokumen kita prepare, namun kita jgua harus fokus terkait persiapan visa dan juga harus mencari caalon EP.
Peneliti	Apa saja aspek penting yang diperhatikan dalam persiapan program, termasuk seleksi peserta dan persiapan logistik
Informan	Aspek penting dari EP yang pertama promosi agar kita dapat mencoba <i>guide</i> mereka daftar dan kedua perlu di organize dari tim ku sendiri siapa yang bisa interview, apa aja yang mau ditanyain, Karena aku <i>customer quality experience</i> jadi yang di siapkan berani ngomong ke orang luar dan perbedaan bahasa dan juga sempet aku <i>sensing</i> masalah visa, itu juga jadi aspek yang sangat penting karena menjadi aspek penting berhubungan sama imigrasi. Pada local volunteer juga sendiri ktia harus tau dari interview apa dia bener serius karena <i>at the end</i> mereka bayar jadi harus bisa punya komitmennya. Logistik sendiri lebih banyak di sediakan oleh <i>host family</i> .
Peneliti	Bagaimana komite bekerja sama dengan mitra lokal, seperti sekolah atau lembaga pendidikan, dalam merencanakan dan melaksanakan proyek pendidikan?

Informan	<p>Kalau dari CX (<i>customer experience</i>) lebih ke stakeholder itu, <i>quality customer experience</i> mencari dan <i>maintain quality project</i> kita kayak <i>merchandise</i> dan juga <i>catering</i>, lainnya juga yang masih dalam ranah divisi kita.</p>
Peneliti	<p>Apa tantangan yang dihadapi dan bagaimana mereka diatasi?</p>
Informan	<p>Jujur banyak banget dan juga baru conduct <i>international project</i> kita pernah dapat EP Korea sejumlah 7 dan tiba-tiba balik setelah melihat <i>host family</i> yang aku sediain dan ada kesalahan yang gak sesua sama orang Koreanya dan beberapa dari mereka sudah <i>complain</i>.</p> <p>Masalah visa itu <i>on arrival</i> atau pada saat datang dan <i>arrival</i> itu gak diperbolehkan jika datang sebagai <i>volunteer</i> tapi kita berfikir bisa di perpanjang dan ada satu EP ku langsung aman dan saat data ke 2 masalah kayak ke <i>suspect</i> dan sempet diancam bisa di deportasi. Tapi semua clear setelah dibicarakan secara baik-baik.</p> <p>Perbedaan pola pikir EP dari Vietnam, Hongkong. Vietnam sendiri bahasa Inggris masih susah dipahami dan logatnya berbeda dan aku coba <i>deliver</i>, mereka juga kurang mahami aku dalam bahasa Inggris , ada bamyak salah paham dari komunikasi dari EP dan <i>oc</i>. Beberapa dari mereka ada yang emosian, ada yang dewasa banget dan ada juga yang ngomong gak baik juga jadi perbedaan sifat dan <i>backgorund</i></p>

	jadi terkadang <i>oc</i> jadi takutt dan minder, umurnya mereka lebih tua dan harus <i>direct</i> mereka.
Peneliti	Bagaimana proses seleksi peserta IGV dilakukan, dan apa kriteria yang diterapkan dalam pemilihan mereka?
Informan	Kalo dari EP sebelumnya mereka belum <i>touch point</i> jadi dari sifat itu kita hanya ngomong dari ketikan, dan kalau belum ketemu jadi tidak bisa melihat, tapi kalo kedepannya pertanyaan-pertanyaan dari AIESEC itu terlalu teknis dan terstruktur coba tanya tentang situasi kondisi dan juga lebih ke personal tapi bukan privais, ini bisa jadi cara tolak ukur kita dan kepribadian kita seperti apa.
Peneliti	Bagaimana orientasi peserta diatur untuk memastikan mereka siap menghadapi tantangan dan berintegrasi dengan baik dalam komunitas lokal
Informan	Di <i>term</i> aku dulu itu di <i>conduct functional</i> aku kaau lolos untuk interview ke <i>set schedule</i> dengan <i>host family</i> isi megenai <i>picture</i> dengan tunjukin tempat tinggalnya mereka ada <i>culture</i> yang harus penuhi, salah satu kegiatan kita kayak " <i>global village</i> " apa aja yang harus mereka bawa , dan kita <i>conduct meeting</i> ini per EP satu kali

	<p>zoom dan karma satu zoom satu ep dan aku tanyain <i>host family</i>. Setelah membahas bersama tempat yang akan mereka tinggali dan <i>host family</i> sudah keluar, baru kita bahas apa mereka persiapkan dan rudnownya juga kayak gimana, agendanya kayak gini dan <i>budget planning</i> seperti keuangan yang disiapkan, kemudian awal mereka udah ada bayangan dan agendanya apa, sampai makanannya dengan <i>host family</i> dan mereka bayar 1 juta dan tetap aku laporan tiap kegiatannya agar jelas.</p>
Peneliti	<p>Bagaimana proyek pendidikan diatur dan dikelola oleh komite penyelenggara?</p>
Informan	<p>Punya satu tujuan yang sama di IGV ini lebih fokus ke SDGs no 8 yaitu meningkatkan <i>tourism economic growth</i>, kayak museum-museum dan juga partner dengan tempat bahasa Inggris dan dari itu semua yang kita mau adalah <i>output</i> EP bisa <i>raise business</i> di Indonesia dan kita juga kemari sempat kerja sama dengan <i>jawir space</i> beberapa bisnis makanan dan juga umkm dan bagaimana EP bisa melakukan marketing dan <i>promotion</i>.</p> <p>Kalau di museum Kota Gede, kita buat terlebih dahulu kelas marketing di <i>English center</i> terkait strategi <i>marketing</i> bisa <i>raising awareness</i> dan mereka belajar cara <i>marketing</i> dari <i>marketer product</i></p>

	<p>bisa belajar di <i>English center</i> dan mereka bikin strategi agar bisa digunakan dan <i>raise awareness</i> dari product mereka.</p> <p>Kita kerjasama dengan salah satu sekolah yaitu Muhammadiyah dan mereka berkunjung kemudian memberikan mater agar bisa di <i>share</i> lagi ke Anak. Sebelumnya pembelajaran terkait ekonomi melalui <i>marketing</i> dan <i>school roadshow</i> di Muhammadiyah kita pengen ngasih tahu melalui pendidikan dan belajar, kita sebar luaskan ke anak anak Muhammadiyah. Dari EP mereka bawa budaya dari masing- masing negara mereka dan bisa di <i>share</i> ke anak-anak di Indonesia dan luar itu seperti gimana dan selain kita bisa <i>raise awarness</i> ekonomi di Indonesia dengan bisnis-bisnis kerja sama mereka juga harus bantu pendidikan kita di Indonesia bisa mindset lebih luas walau SDGs no 8 tapi dapat membantu dengan Pendidikan yang kita berikan.</p>
Peneliti	Apa strategi yang digunakan untuk memastikan keberlanjutan dan dampak positif jangka panjang dari proyek tersebut?
Informan	Kita menyampaikan kita masih bakalan buka lagi dan juga terasa kalo IGV ini oke dan sangat rekomendasi banget di kepada EP yang ikut ke kita, dan kita juga gak maksa tapi memberitahukan di <i>summer</i> akan buka lagi dan di akhir <i>farewell</i> dan ajak merek bikin

	<p>konten “<i>see u in summer</i>” jadi mereka tahu IGV itu bakal ada dan tentu ada sesi <i>feedback</i> di akhir jadi kita tahu apa yang kurang, apa yang perlu ditingkatkan buat kegiatan Selanjutnya.</p> <p>jangka panjangnya <i>benefit</i> aku mereka minta <i>post content marketing</i> mereka di social media mereka dan sustain agar bisa berjalan terus pembeirtahuannya. Partner sendiri lebih banak uga berterima kasih dan memberikan <i>feedback</i> terkait kegiatan kemarin.</p>
Peneliti	<p>Bagaimana komite memfasilitasi interaksi antara volunteer global dan komunitas lokal?</p>
Informan	<p>Cara <i>oc</i> membantu tapi gak kayak gimana-gimana, dan karena pada saat kita berinteraksi juga kita setidaknya udah ada basic skill jadi gak sesulit gimana, walau mungkin ada sempat <i>stuck</i> tapi gak jadi masalah yang besar, kita juga tidak <i>expect</i> di Muhammdiyah komunikasinya bisa berjalan dengan baik dengan bahasa Inggris.</p> <p><i>Even</i> di museum gak ada halangan dan ada juga tourguide, kita dapet bahasa Inggris full, ada <i>local volunteer</i> juga pakai bahasa Inggris dan udah dicek dari awal. Kalau ada sebuah kesulitan lebih coba mereka ulang saja percakapannya.</p>

Peneliti	Apakah ada inisiatif khusus yang diambil untuk memastikan kedekatan dan saling pengertian di antara mereka?
Informan	<p>Pada saat party di awal itu kita saling kenal dulu jadi banyak ajak ngobrol, dan juga di IPS kita coba temukan bersasama <i>local volunteer</i> di Indonesia seperti seminar dan mereka duduk barengan membuat bikin kelompok dan tempat yang lebih baik untuk berbicara, pada saat ke <i>partner</i> udah lumayan kenal jadi IPS dan <i>party</i> itu membantu di awal. Inisiatif dari <i>oc</i> kita adain bakar-bakaran di awal jadi ajak EP untuk memberikan uang kontribusi dan mereka juga ikutan, mereka ikut <i>welcome</i> dengan baik dan terjadi bonding yang baik. Masalah visa merely juga agak tegang tapi setelah mulai bakar-bakaran jadi kayak lupa dan seru-seruan. Kalau <i>local volunteer</i> itu sangat baik dan bisa bonding dari awal, tanpa harus diminta dan bisa jemput EP ke <i>host family</i> jadi mereka ajak <i>ep</i> jalan dan ke Pantai.</p>
Peneliti	Bagaimana komite melakukan evaluasi program IGV setelah selesai?

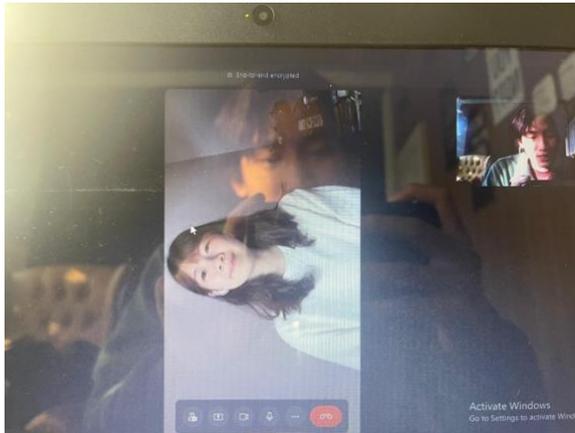
Informan	<p>Evaluate lebih ke langsung omong da waktu itu walaupun ada oc yang away dan tanpa kita harus meeting kayak baru ada masalah a atau b tapi Saku juga tipe orang yang ketemu langsung cerita da juga sali g bantu da evaluasi secafra formal dan selesai satu hari dan menurutku lumayan capek jadi kayak formalitass kalo gituu dan setiap kali ada masalah dan mereka udah pada tahu sendiri dan ada yang mau aku bantu gak dan pas di imigasi dan Aku bilan aja keluhan dan kita saling bantu jadi evaluasiya sambil berjalan</p>
Peneliti	<p>Apa jenis umpan balik yang diterima dari volunteer global, mitra lokal, dan peserta program, dan bagaimana informasi tersebut digunakan untuk memperbaiki program di masa depan?</p>
Informan	<p>Partner dapat promosi gratis dan juga dari AIESEC selalu <i>live report</i> dan <i>tag partner</i> kita sampai akhirnya dapat <i>awareness</i> dari <i>audiens</i>, EP, member AIESEC. Diakhir juga dapat insight, Kembali lagi dari pembuatan konten dengan EP yang menjadi model dan bisnis bisa menjadi berkembang terjadi timbal balik. Adapula yang ikut menjadi model untuk tarian tradisional, kemudian ukm fotografi yang foto-foto mereka dipasang di ukm mereka sehingga mendapat <i>exposure</i>. Kembali lagi di akhir dan sangat jelas <i>output</i> dari <i>English Center</i> yang ep memberikan sebuah pemahaman apa yang kurang dari <i>marketing</i></p>

	mereka dan itu digunakan dan diproses dengan baik oleh <i>English Center</i> itu
Peneliti	Apa hasil atau dampak positif yang dapat dilihat di komunitas lokal setelah penyelenggaraan program IGV?
Informan	Dampak positif hampir sama dari sebelum-sebelumnya, <i>English center</i> mendapatkan sebuah feedback, konten, <i>insight</i> dan menjadi <i>sustain partner</i> untuk kita jika ada lagi program IGV. Sekolah Muhammadiyah juga masih menginginkan <i>volunteer</i> dari luar negeri untuk masuk karena sangat baik untuk siswa-siswanya, dan juga pembantuan kepada <i>local business</i> lainnya dengan bantuan dari <i>volunteer</i> luar negeri sebagai <i>talent</i> , pemberian presentasi dan edukasi untuk meningkatkan <i>marketing</i> dan lainnya.
Peneliti	Bagaimana komite mengukur keberhasilan program dalam mendukung pendidikan berkualitas?
Informan	Pada saat diakhir <i>farewell party</i> aku di datengin sama EP 3 karena saat sesi feedback aku nangis tapi mereka nenangin aku dan mereka

	<p>memberi tahukan aku udah lakuin yang terbaik dan aku coba nanya juga mau ikut lagi dan mereka jawab iya dan aku seneng walau ada banyak <i>challenge</i> tapi aku senang karena banyak <i>good memories</i> dan <i>host family</i> memberikan respon yang baik dan mengatakan mereka telaten juga walau keberhasilannya belum bisa dilihat tanpa data itu karena kita masih menunggu.</p>
--	--

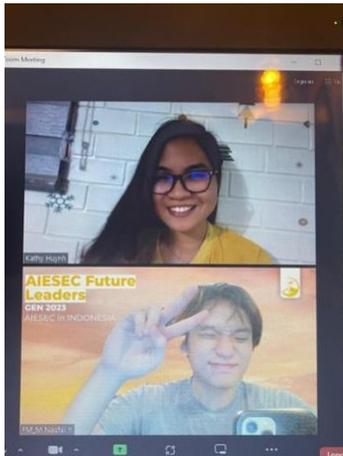
Lampiran 6

DOKUMENTASI



Sharon

(Exchange Participant Incoming Global Volunteer AIESEC in UPNVY)



Kathy Huyn

(Exchange Participant Incoming Global Volunteer AIESEC in UPNVY)



Agung Nugraha
(Guru Fisika Golden Gate School dan Bosowa)



AFifah Nur Fadila
(Customer Quality Project of IGV AIESEC in UPNVY)



Aulia Widiastuti
(Organizing Committee President of IGV AIESEC in UPNVY)