

## DAFTAR PUSTAKA

- Adam, J. M. (2006). *Obesitas dan Sindroma Metabolik*. Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin.
- Aderita, N. I. (2020). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Makanan Jajanan terhadap Pengetahuan, Sikap dan Perilaku dalam Pemilihan Makanan Jajanan pada Siswa Sekolah Dasar. *IJMS- Indonesian Journal on Medical Science*, 7(2), 184–191.
- Adriani, M., & Wirjatmadi, B. (2012). *Pengantar Gizi Masyarakat*. Kencana. Anwartina, M. (2020). Poster dan Pemilihan Walikota Malang 2013. *Jurnal Transformative*, 1(1), 78–90.
- Amalia, R. N. (2019). Pemanfaatan Video Mencuci Tangan dalam Meningkatkan Motivasi dan Praktik Mencuci Tangan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Keperawatan*, 10(1), 19–24.
- Ansari, R. et al. (2020) 'Media Komik sebagai Alternatif Media Promosi Kesehatan Seksualitas Remaja, *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 19(1).hal 10–14.
- Antono, R. (2018) *Pengaruh Media Komik Terhadap Pengetahuan tentang Makanan Jajanan pada Siswa Kelas V di SDN 17 Pontianak Utara*. Universitas Muhammadiyah Pontianak.
- Astuti, S. (2013) *Hubungan Tingkat Pengetahuan Dan Sikap Masyarakat Terhadap Upaya Pencegahan Penyakit Tuberkulosis Di Rw 04 Kelurahan Lagoa Jakarta Utara Tahun 2013*.
- Arikunto, S. (2006) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arisman. (2009). *Buku Ajar Ilmu Gizi Keracunan Makanan*. EGC.
- Arti, N. A., & Suprianto. (2019). Korelasi Faktor Pemicu Kebiasaan Jajan Anak SD AlKhairiyah di Kecamatan Sunggal Kabupaten Deli Serdang. *Jurnal Indah Sains & Klinis*, 6–11.
- Arulan, B. . (2013). *Media Komik Matematika dalam Meningkatkan Pemahaman Mater Perkalian pada Siswa Kelas 3 MI Nurul Huda Malang*. UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Ayumi, A. Y., Pristiwati, R., Semarang, U. N., Studi, P., & Indonesia, B. (2021). Buku Cerita Bergambar dalam Menulis Teks Narasi. *Jurnal Sastra*, 10(2).
- Azis, A. (2020). Pengembangan Leaflet sebagai Media Pembelajaran Sejarah Indonesia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA 04 Ma'Arif Perintis Tempurejo. *Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial Dan Budaya*, 1, 9–18.
- Azwar, A. (2013). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Pustaka Pelajar.
- Bella, H. (2017). *Tingkat Literasi Kesehatan pada Responden Rural dan Urban di Apotik Panti Afiat dan RS PKU Muhammadiyah Yogyakarta*. Universitas Gadjah Mada.
- Badan Pengawas Obat dan Makanan Republik Indonesia. (2018). *LAPTAH: Laporan Tahunan 2018 Badan Pengawas Obat dan Makanan*.
- BPOM. (2015). *5 Kunci Keamanan Pangan Untuk Anak Sekolah*.
- Caro, J., C., Ng, S. W., Taillie, L. S., & Popkin, B. M. (2017). Designing a Tax to Discourage Unhealthy Food and Beverage Purchases: The Case of Chile. *Food Policy*, 86–100.
- Damayanti, A. (2018). *Hubungan Motivasi dan Perilaku Konsumsi Camilan pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Brawijaya*. Universitas Brawijaya.
- Deisy rihandayana Ghufron, Sulaemana Engkeng, D., & Mandagi, C. K. . (2020). Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Perilaku Konsumsi Jajanan pada Peserta Didik di SD Negeri 52 Manado. *Jurnal KESMAS*, 9(1), 84–89.
- DePorter, B., Reardon, M., & Singer-Nourie, S. (2010). *Quantum Teaching: Mempraktikkan*

- Quantum Learning di Ruang-ruang Kelas*. Kaifa.
- Fattah, N., Arifin, A. F., Hadi, S., & Rachmat S. Imam, F. (2020). Hubungan Personal Hygiene dan Sanitasi Lingkungan dengan Kejadian Penyakit Kecacingan. *UMI Medical Journal*, 5(2), 47–55.
- Fitri Dyna, Veny Dayu, Dwi Indrawati. (2018). Hubungan Perilaku Konsumsi Jajanan Pada Pedagang Kaki Lima Dengan Kejadian Diare. *Jurnal Endurance*, 3(3), 524.
- Fadhilah (2020) ‘Penggunaan Leaflet, Booklet dan Video untuk Tingkatkan Pengetahuan, Sikap, Keyakinan dan Niat Ibu Remaja Mengenai Pemberian ASI Eksklusif di Kecamatan dikabupaten Magelang’, *Kesehatan Masyarakat*, 8(September)
- Farid, J. A. (2020) *Pengaruh Edukasi Menggunakan Media Ular Tangga Terhadap Pemilihan Jajanan Sehat pada Siswa SD Inpres Tamalanrea 5 Kota Makassar*. Universitas Hasanuddin.
- Gevers, D. W., Kremers, S. P. J., De Vries, N. K., & Van Assema, P. (2016). Intake of Energy Dense Snack Foods and Drinks Among Dutch Children Aged 7-12 years: How Many, How Much, When, Where and Which? *Public Health Nutrition*, 19(1), 83–92,
- Gumelar. (2011). *Comic Making*. Indeks.
- Hidayah, N., Ramadhany, S., Tamar, M., Indah, F. P. S., & Noer, R. M. (2021). Pengaruh Media Komik Terhadap Sikap Siswa Dalam Kesiapan Menghadapi Menarche. *Oksitosin: Jurnal Ilmiah Kebidanan*, 8(1), 10–19.
- Hurclock, E. (2002). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. EGC.
- Hanif, M. F., Ririanty, M. and Nafikadhini, I. (2018) ‘Efektivitas Buku Saku PHBS di Sekolah dalam Meningkatkan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat’, *Jurnal Kesehatan*, 6(2),
- Hasanah, H. (2021) ‘Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII . 3 MTsN Blangkejeren pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Melalui Metode Diskusi dengan Media Komik’, *Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora*, 9(2). 101–113.
- Hidayah, N., Ramadhany, S., Tamar, M., Sari, F. P., & Noer, R. M. (2021). Pengaruh Media Komik Terhadap Sikap Siswa Dalam Kesiapan Menghadapi Menarche T. *Oksitosin*, 8(1), 10–19
- Hidayatno, Akhmad, Destyanto, A.R., & Iman, M. R. N. (2018) ‘Bermain untuk Belajar, Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif’, *Yogyakarta: Leutika Nouvalitera*.
- Kartika, Dwi, Wahyu Pujiastuti, Masini, S. R. (2020) ‘Efektivitas Pendidikan Kesehatan dengan Media Video untuk Meningkatkan Sikap dan Niat Pengguna AKDR’, *Midwifery Care Journal*, 1(3). 1–11.
- Kurdanti, W., Khasana, T. M. and Fatimah, A. S. (2019) ‘Pengaruh Media Promosi Gizi Terhadap Peningkatan Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Gizi pada Siswa Sekolah Dasar’, 42(2).
- Masri, E., Putri, N., Rini, A. M., Tinggi, S., Kesehatan, I., Padang, P., & Barat, S. (2019). Perilaku Memilih Jajanan Dan Kantin Sehat Siswa Sekolah Dasar Dengan Edukasi Media Komik. *Jurnal Kesehatan Perintis*, 6(2), 177–185.
- Mukaromah, Siti and Khatarina, M. (2020) ‘Pendidikan Kesehatan Personal Hygiene Terhadap Tingkat Pengetahuan, Sikap, Dan Tindakan Personal Hygiene Anak Usia Sekolah.’, *Jurnal* 2(2)
- Karmiani, S. (2018). Penggunaan Media Komik Berbahasa Inggris Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas Viii Smpn 3 Teluk Kuantan. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 2(6), 883.

- Khairun Nisa. (2021). *Pengembangan Media Booklet Kimia Berbasis Sets pada Kelas X MAN 2 Tanah Datar*. Institut Agama Islam Negeri Batusangkar.
- Khairunnisa, C. (2019). *Faktor-Faktor Yang Berhubungan dengan Pemilihan Makanan Jajanan Sehat pada Siswa Sekolah Dasar Negeri 1 Busu Di Kecamatan Mutiara Kabupaten Pidie Tahun 2019*. Universitas Muhammadiyah Aceh.
- Khirjan, N. dan D. Y. (2020). Anak Usia Dini Literasi Berbahasa Indonesia Usia Prasekolah : Ancangan Metode Dia Tampan dalam Membaca Permulaan. *Jurnal Obsesi*, 4(1), 434-441.
- Koendoro, D. (2007). *Yuk, Bikin Komik Sambil Ketawa*. Mizan Media Utama.
- Kusumasari, B.K. (2018). *Penggunaan Media Flip Chart Untuk Meningkatkan Kompetensi Praktik Sulam Pita Pada Siswa Tunagrahita Ringan Di Slb Ganda Daya Ananda Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Lihayati, A. S., & Mardiana. (2019). Pengaruh Media Komik terhadap Pengetahuan tentang Sarapan pada Siswa SDN Padangsari 02. *Sport and Nutrition Journal*, 1(1), 12–18. <https://doi.org/10.15294/spnj.v1i1.31203>
- Maduretno, I. S., Setijowati, N., & Wirawan, N. N. (2015). Niat dan Perilaku Pemilihan Jajanan Anak Sekolah yang Mendapat Pendidikan Gizi Metode Ceramah dan TGT. *Indonesian Journal of Human Nutrition*, 2(1), 23–37.
- Manulang, S. (2011) ‘Hubungan Pengetahuan, Sikap dan Tindakan Masyarakat Tentang Faktor Lingkungan Fisik Rumah Terhadap Kejadian Tuberculosis Paru Di Wilayah Kerja Puskesmas Sukarame Kecamatan Kuala Hulu Kabupaten Labuhanbatu Utara’.
- Malkan, I., Hannanti, H., & Ilmi, Bakhrul Ilmi, M. N. H. S. (2021). The Effect Of Nutrition Education Using Comic And Leaflet On The Improvement Of Anemia Knowledge
- Malkan, I., Hannanti, H., Ilmi, B., Program, N. S., Nasional, P., & Jakarta, V. (2021). The Effect Of Nutrition Education Using Comic And Leaflet On The Impro. *Jgk*, 13(1), 40–53.
- Masri, E., Wahyuni, N. P., & Rini, A. M. (2019). Perilaku Memilih Jajanan Dan Kantin Sehat Siswa Sekolah Dasar Dengan Edukasi Media Komik. *Jurnal Kesehatan Perintis (Perintis's Health Journal)*, 6(2), 177–185.
- Moehji, S. (2003). *ilmu Gizi 2: Penanggulangan Gizi Buruk*. Papas Sinar Sinanti. Mubarak,
- W. I., Chayanti, N., Rozikin, K., Chayanti, N., & Rozikin, K. (2007). *Promosi Kesehatan: Sebuah Pengantar Proses Belajar Mengajar dalam Pendidikan*. Graha Ilmu. *Media Karya Ilmiah Kesehatan*, 5(1).
- Nasution, N. H. N. dan Z. A. (2021). Pengaruh Metode Role Play dan Poster Terhadap Perubahan Perilaku Pemilihan Makanan Jajanan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kesehatan Medika Sainatika*, 12(1), 1–10.
- Nizomiah Putri Wahyuni. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Komik sebagai Alat Penyuluhan Gizi terhadap Perubahan Perilaku Memilih Makanan Jajanan, Sarapan Sehat, dan Kantin Higienis pada Siswa SDN 11 Lubuk Buaya Kota Padang Tahun 2019*. Stikes Perintis Padang.
- Notoatmodjo, S. (2008). *Kesehatan Masyarakat Ilmu dan Seni*. Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2012). *Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan*. Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2007) *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Nutbeam. (2000). Health Literacy as a Public Health Goal: a Challenge for Contemporary Health Education and Communication Strategies Into the 21st Century. *Health Promotion International*, 15(3), 259–267.
- Nutbeam, D., & Bauman, A. (2006). *Evaluation in a Nutshell: A Practical Guide to the*

- Evaluation of Health Promotion Programs*. McGraw-Hill.
- Oktarina, D. (2020). *Literasi Kesehatan di Tengah Pandemi*. Potter, & Perry. (2005). *Fundamental Keperawatan*. EGC.
- Patterns in Children: A Comparison between Australia, China, Mexico, and the US. *Nutrients* 2018, 10, 198.
- Rahmad, A. Al, Fitri, Y., Suryana, S., Mulyani, N. S., Fajriansyah, F., & Abdul, H. (2020). Analysis of the Relationship Between Nutritional Influence with the Obesity Phenomenon Among Primary School Students in Banda Aceh, Aceh Province, Indonesia. *Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences*, 8(E),267–270.
- Rahmi, S. (2018). *Cara Memilih Makanan Jajanan Sehat dan Efek Negatif yang Ditimbulkan Apabila Mengonsumsi Makanan Jajanan yang Tidak Sehat Bagi Anak-anak Sekolah Dasar*.
- Rahmi, S. A. (2020). *Konsumsi Jajanan terhadap Kejadian Stunted Obesity anak Sekolah Dasar di Kabupaten Magelang*. Universitas Negeri Semarang.
- Rahmiati, B. F. (2021). Hubungan Peran Teman dengan Pemilihan Jajanan pada Siswa Sekolah Dasar. *Nutriology Jurnal: Pangan, Gizi, Kesehatan*, 2(1), 87–94.
- Rusdi, Hafifahtul Auliya Rahmy, H. (2021) ‘Pengaruh Edukasi Gizi Menggunakan Instagram terhadap Perubahan Perilaku Gizi Seimbang untuk Pencegahan Anemia pada Remaja Putri di SMAN 2 Padang’, *Journal of Nutrition College*, 10. 31–38.
- Santrock, J. W. (2008). *Perkembangan Anak Jilid 1*. Erlangga.
- Sardiman. (1986). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Pt raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*. Raja Grafindo Persada.
- Sarwono, S. (2004) *Sosiologi Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Setyaningrum, & Suratman, B. (2020). Pengembangan Buku Saku sebagai Bahan Ajar Kearsipan Kelas X OTKP SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(2), 305–317.
- Sihadi. (2004). Makanan jajanan bagi Anak sekolah. *Jurnal Kedokteran Yarsi*, 12(2).
- Sørensen, K., Pelikan, J. M., Röthlin, F., Ganahl, K., Slonska, Z., Doyle, G., Fullam, J., Kondilis, B., Agraftotis, D., Uiters, E., Falcon, M., Mensing, M., Tchamov, K., Van Den Broucke, S., & Helmut Brand. (2015). Health literacy in Europe: Comparative results of the European health literacy survey (HLS-EU). *European Journal of Public Health*, 25, 1053–1058.
- Sudargo, T., LM, H. F., R, F., & K, N. A. (2014). *Pola Makan dan Obesitas*. Gajah Mada University Press.
- Suci. (2013). *Gambaran Perilaku Jajanan Murid Sekolah Dasar di Jakarta*. Psikobuana.
- Sudjana, N., & Riva, A. (2011). *Media Pengajaran*. Sinar Baru Algesindo.
- Sugihartono et al.(2007). *Psikologi Pendidikan*. UNY Pers.
- Supartini, Y. (2004). *Buku Ajar Konsep Dasar Keperawatan Anak*. EGC.
- Umam, N. K., Bakhtiar, A. M., & Iskandar, H. (2019). Pengembangan Pop Up Book Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slemptan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 1.
- Yuliasuti. (2012). *Analisis Karakteristik Siswa, Karakteristik Orang Tua dan Perilaku Konsumsi Jajanan pada Siswa-Siswi SDN Rambutan 04 Pagi Jakarta Timur Tahun 2011*. UI.
- Wahyuni, N. P. (2019) Pengaruh Penggunaan Media Komik Sebagai Alat Penyuluhan Gizi Terhadap Perubahan Perilaku Memilih Makanan Jajanan, Sarapan Sehat, dan Kantin Higienis Pada Siswa Sdn 11 Lubuk Buaya Kota Padang Tahun 2019 Skripsi. Stikes Perintis Padang.

- Wang, D.; Van der Horst, K.; Jacquier, E.F.; Afeiche, M.C.; Eldridge, A.L. Snacking  
Willis, L. A., Kachur, Gamayo, A. C., Durham, M. D., LaPlace, L., Straw, J., Staatz, C., Buge,  
H., Hogben, M., Robinson, S., Brooks, J., & Sutton, M. Y. (2018). Developing a Motion Comic  
for HIV/STD Prevention for Young People Ages 15–24, Part 2: Evaluation of a Pilot  
Intervention. *Health Communication*, 33(3), 229–237.
- Zati V., D., A. (2018). *Upaya Untuk Meningkatkan Minat Literasi Anak Usia Dini. Bunga  
Rampai Usia Ema. 4(1)*, 18–21.
- Zebua, V. P. (2021). Gambaran Pengetahuan Anak SD Kelas (I-VI) tentang Makanan Jajanan  
Sehat di SD Negeri 076691 Hilsebua Kecamatan Alasa Kabupaten Nias Utara. In 2021.  
Politeknik Kesehatan Meda

# LAMPIRAN

Lampiran 1: Kuesioner

**KUESIONER LITERASI KESEHATAN DALAM MEMILIH CAMILAN  
SEHAT**

**Karakteristik Responden**

Nama :

Kelas :

Umur :

Jenis Kelamin :

Pekerjaan Orang tua: a. Wiraswasta

b. PNS

c. Tidak Bekerja

d. Lainnya...

Jumlah Uang Jajan : a. < Rp.10.000

b. > Rp.10.000

### Tingkat Literasi Kesehatan Terkait Preventif dan Promosi Kesehatan

No	Item Padas kala sangat mudah ke sangat sulit, Seberapa mudah anda mendapatkan hal tersebut:....	Konteks Kesehatan			Kompetensi Pemrosesan Informasi Kesehatan			
		Kesehatan	Pencegahan Penyakit	Promosi Kesehatan	Mengakses	Memahami	Menilai	Menerapkan
1	Memahami terkait cara memilih camilan sehat		X			X		
2	Menilai apakah informasi tentang camilan sehat di media dapat diandalkan?		X				X	
3	Memahami informasi di media tentang bagaimana memilih camilan sehat?			X		X		
4	Memahami nasihat tentang memilih camilan sehat dari anggota keluarga atau teman?			X		X		



## KUESIONER NIAT DALAM MEMILIH CAMILAN SEHAT

### Petunjuk:

Di bawah ini terdapat pertanyaan yang berkaitan dengan niat anak sekolah dalam memilih camilan sehat. Berikan tanda (X) pada deretan angka yang tersedia untuk menentukan seberapa besar niat yang adik-adik miliki.

### Keterangan:

0= Bila sama sekali tidak

berniat

1= Telah berniat sebanyak 25%

2= Telah berniat sebanyak 50%

3= Telah berniat sebanyak 75%

4= Telah berniat sebanyak 100%

No.	Pertanyaan	Rating Scale				
		0	1	2	3	4
1	Saya mau mengurangi membeli camilan di sekolah karena tidak terjamin kebersihannya					
2	Saya mau membeli camilan yang terjamin kebersihannya					
3	Saya ingin membeli camilan yang memiliki warna yang menarik					
4	Saya mau membeli camilan di depan sekolah walaupun tidak tertutup					
5	Saya ingin membeli camilan yang rasanya sangat manis					
6	Saya ingin membeli camilan yang digoreng karena rasanya enak					
7	Saya mau membeli camilan walaupun tidak ada keterangan kandungannya					

8	Saya ingin membeli camilan di depan sekolah karena harganya murah					
---	---	--	--	--	--	--

### **KUESIONER MOTIVASI DALAM MEMILIH CAMILAN SEHAT**

**Petunjuk:**

Di bawah ini terdapat pertanyaan yang berkaitan dengan motivasi anak sekolah dalam memilih camilan sehat. Berikan tanda (X) pada deretan angka yang tersedia untuk menentukan seberapa besar motivasi yang adik-adik miliki.

**Keterangan:**

- 0= Bila sama sekali tidak termotivasi
- 1= Telah termotivasi sebanyak 25%
- 2= Telah termotivasi sebanyak 50%
- 3= Telah termotivasi sebanyak 75%
- 4= Telah termotivasi sebanyak 100%

No.	Pertanyaan	Rating Scale				
		0	1	2	3	4
1	Saya bisa terkena obesitas jika sering mengonsumsi camilan yang manis berlebihan					
2	Saya bisa membeli camilan yang penting harganya murah					
3	Saya termotivasi mengonsumsi camilan yang sehat					
4	Saya bisa mengonsumsi camilan yang tidak mengandung pemanis berlebihan					
5	Saya termotivasi sarapan pagi di rumah agar tidak membeli camilan					

	sembarangan					
6	Saya bisa membeli camilan yang berwarna mencolok karena kelihatan menarik					
7	Saya bisa membeli camilan yang saya suka tanpa memperhatikan kandungannya					
8	Saya termotivasi membeli camilan yang dijual di gerobak depan sekolah karena murah dan rasanya enak					

### **KUESIONER PENGETAHUAN DALAM MEMILIH CAMILAN SEHAT**

1. Apakah Camilan sehat itu?
  - a. Camilan yang berkualitas tinggi dan harganya mahal
  - b. Camilan yang murah dan rasanya enak
  - c. Camilan yang aman dikonsumsi dan memiliki nilai gizi yang baik.
  - d. Camilan yang enak dan warnanya menarik
2. Di bawah ini yang manakah camilan tidak sehat?
  - a. Biskuit
  - b. Kacang
  - c. Susu
  - d. Manisan buah
3. Contoh camilan yang mengandung pewarna berlebihan adalah?
  - a. Saos bakso
  - b. Roti pandan
  - c. Pudding strawberry
  - d. Coklat
4. Apa dampak yang diakibatkan jika mengonsumsi camilan tidak sehat?
  - a. Cacar
  - b. Obesitas
  - c. Sakit mata
  - d. Covid-19
5. Mengapa camilan perlu dikemas/dibungkus?
  - a. Agar tetap bersih
  - b. Agar rasanya tetap enak
  - c. Agar menarik
  - d. Agar tidak basi

6. Menurut anda, tempat untuk membeli camilan yang baik dikonsumsi yaitu?
  - a. Di kantin sekolah dan bersih
  - b. Di depan sekolah dan di pinggir jalan
  - c. Di dalam lingkungan sekolah yang terbuka
  - d. Di tempat terbuka dan di pinggir jalan
7. Apa keuntungan membawa bekal dari rumah ke sekolah?
  - a. Mengurangi uang jajan
  - b. Mengonsumsi makanan yang lebih terjaga kebersihan dan terjamin gizinya
  - c. Cepat kenyang
  - d. Tidak membeli camilan di sekolah

Lampiran 2: Uji Statistik

1. Uji Validitas

Variabel	Kode Soal	R Hitung	Keterangan
<b>Niat</b>	N1	0,033	Tidak Valid
	N2	0,377	Valid
	N3	0,745	Valid
	N4	0,663	Valid
	N5	0,779	Valid
	N6	0,680	Valid
	N7	0,446	Valid
	N8	0,507	Valid
<b>Motivasi</b>	M1	0,094	Tidak valid
	M2	0,622	Valid
	M3	0,327	Tidak valid
	M4	0,440	Valid
	M5	0,492	Valid
	M6	0,639	Valid
	M7	0,516	Valid
	M8	0,626	Valid
<b>Pengetahuan</b>	P1	0,725	Valid
	P2	0,448	Valid
	P3	0,085	Tidak Valid
	P4	0,435	Valid
	P5	0,592	Valid
	P6	0,573	Valid
	P7	0,748	Valid

a. Niat

**Correlations**

		N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	TOTAL
N1	Pearson Correlation	1	.397*	-.034	-.278	-.181	-.141	-.291	-.403*	.033
	Sig. (2-tailed)		.030	.859	.137	.337	.458	.118	.027	.862
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
N2	Pearson Correlation	.397*	1	.450*	.198	-.011	-.134	.036	-.254	.377*
	Sig. (2-tailed)	.030		.013	.295	.953	.481	.850	.175	.040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

N3	Pearson Correlation	-.034	.450*	1	.452*	.527**	.269	.334	.162	.745**
	Sig. (2-tailed)	.859	.013		.012	.003	.150	.071	.393	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
N4	Pearson Correlation	-.278	.198	.452*	1	.641**	.437*	.126	.321	.663**
	Sig. (2-tailed)	.137	.295	.012		.000	.016	.508	.084	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
N5	Pearson Correlation	-.181	-.011	.527**	.641**	1	.503**	.183	.412*	.779**
	Sig. (2-tailed)	.337	.953	.003	.000		.005	.334	.024	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
N6	Pearson Correlation	-.141	-.134	.269	.437*	.503**	1	.452*	.622**	.680**
	Sig. (2-tailed)	.458	.481	.150	.016	.005		.012	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
N7	Pearson Correlation	-.291	.036	.334	.126	.183	.452*	1	.336	.446*
	Sig. (2-tailed)	.118	.850	.071	.508	.334	.012		.069	.014
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
N8	Pearson Correlation	-.403*	-.254	.162	.321	.412*	.622**	.336	1	.507**
	Sig. (2-tailed)	.027	.175	.393	.084	.024	.000	.069		.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.033	.377*	.745**	.663**	.779**	.680**	.446*	.507**	1
	Sig. (2-tailed)	.862	.040	.000	.000	.000	.000	.014	.004	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## b. Motivasi

		Correlations								
		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	TOTAL
M1	Pearson Correlation	1	-.126	-.044	-.200	.021	-.144	-.057	-.004	.094
	Sig. (2-tailed)		.508	.818	.289	.913	.449	.766	.984	.621
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M2	Pearson Correlation	-.126	1	-.165	.179	.076	.554**	.375*	.404*	.622**
	Sig. (2-tailed)	.508		.385	.344	.689	.001	.041	.027	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M3	Pearson Correlation	-.044	-.165	1	.183	.419*	.109	-.114	-.090	.327

	Sig. (2-tailed)	.818	.385		.332	.021	.568	.548	.637	.078
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M4	Pearson Correlation	-.200	.179	.183	1	.032	.203	.045	.213	.440*
	Sig. (2-tailed)	.289	.344	.332		.866	.282	.815	.257	.015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M5	Pearson Correlation	.021	.076	.419*	.032	1	.029	.342	-.016	.492**
	Sig. (2-tailed)	.913	.689	.021	.866		.879	.064	.933	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M6	Pearson Correlation	-.144	.554**	.109	.203	.029	1	.133	.427*	.639**
	Sig. (2-tailed)	.449	.001	.568	.282	.879		.484	.019	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M7	Pearson Correlation	-.057	.375*	-.114	.045	.342	.133	1	.293	.516**
	Sig. (2-tailed)	.766	.041	.548	.815	.064	.484		.115	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
M8	Pearson Correlation	-.004	.404*	-.090	.213	-.016	.427*	.293	1	.626**
	Sig. (2-tailed)	.984	.027	.637	.257	.933	.019	.115		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.094	.622**	.327	.440*	.492**	.639**	.516**	.626**	1
	Sig. (2-tailed)	.621	.000	.078	.015	.006	.000	.003	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### c. Pengetahuan

		Correlations							
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TOTAL
P1	Pearson Correlation	1	.217	-.337	.293	.671**	.443*	.447*	.725**
	Sig. (2-tailed)		.250	.069	.116	.000	.014	.013	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.217	1	-.010	.257	-.035	.049	.069	.448*
	Sig. (2-tailed)	.250		.956	.171	.856	.797	.716	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	-.337	-.010	1	-.099	-.264	-.053	.000	.085
	Sig. (2-tailed)	.069	.956		.604	.159	.780	1.000	.657
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	.293	.257	-.099	1	.036	-.154	.218	.435*
	Sig. (2-tailed)	.116	.171	.604		.849	.416	.247	.016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.671**	-.035	-.264	.036	1	.354	.500**	.592**
	Sig. (2-tailed)	.000	.856	.159	.849		.055	.005	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.443*	.049	-.053	-.154	.354	1	.424*	.573**
	Sig. (2-tailed)	.014	.797	.780	.416	.055		.019	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.447*	.069	.000	.218	.500**	.424*	1	.748**
	Sig. (2-tailed)	.013	.716	1.000	.247	.005	.019		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.725**	.448*	.085	.435*	.592**	.573**	.748**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.013	.657	.016	.001	.001	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## 2. Uji Reliabilitas

Nilai Cronbach Alpha	Keterangan
0,805	Reliabel

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.805	39

## 3. Uji Media

### a. Komik

#### Apakah anda menyukai media komik ini?

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid YA	30	100.0	100.0	100.0



**Apakah anda menyukai pemilihan warna pada media komik ini?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	YA	30	100.0	100.0	100.0

**Apakah anda menyukai pemilihan karakter pada media komik ini?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	YA	30	100.0	100.0	100.0

**Apakah Pesan/isi yang disampaikan dalam media komik ini dapat dipahami?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK	1	3.3	3.3	3.3
	YA	29	96.7	96.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

**Apakah anda menyukai komposisi dari media komik ini?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK	2	6.7	6.7	6.7
	YA	28	93.3	93.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

b. Buku Saku

**Apakah anda menyukai media buku saku ini?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	--	-----------	---------	---------------	--------------------

Valid	YA	30	100.0	100.0	100.0
-------	----	----	-------	-------	-------

**Apakah anda menyukai pemilihan warna pada media buku saku ini?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK	2	6.7	6.7	6.7
	YA	28	93.3	93.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

**Apakah anda menyukai pemilihan karakter pada media buku saku ini?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK	2	6.7	6.7	6.7
	YA	28	93.3	93.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

**Apakah Pesan/isi yang disampaikan dalam media buku saku ini dapat dipahami?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK	2	6.7	6.7	6.7
	YA	28	93.3	93.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

**Apakah anda menyukai komposisi dari media buku saku ini?**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TIDAK	1	3.3	3.3	3.3
	YA	29	96.7	96.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

4. Uji Normalitas

Kel

**Tests of Normality**

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.

TN	Pre Test Kel. Intervensi	.163	41	.008	.945	41	.045
	Pre Test Kel. Kontrol	.149	41	.022	.943	41	.040
	Post Test Kel. Intervensi	.153	41	.017	.944	41	.044
	Post Test Kel. Kontrol	.163	41	.008	.944	41	.043
TM	Pre Test Kel. Intervensi	.102	41	.200*	.932	41	.016
	Pre Test Kel. Kontrol	.148	41	.024	.941	41	.035
	Post Test Kel. Intervensi	.162	41	.008	.929	41	.013
	Post Test Kel. Kontrol	.106	41	.200*	.941	41	.035
TP	Pre Test Kel. Intervensi	.264	41	.000	.872	41	.000
	Pre Test Kel. Kontrol	.310	41	.000	.750	41	.000
	Post Test Kel. Intervensi	.272	41	.000	.792	41	.000
	Post Test Kel. Kontrol	.219	41	.000	.842	41	.000

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## 5. Uji Univariat

### a. Karakteristik Responden Kelompok Intervensi

**UMUR**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	9	10	24.4	24.4	24.4
	10	9	22.0	22.0	46.3
	11	11	26.8	26.8	73.2
	12	11	26.8	26.8	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

**KELAS**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kelas IV	15	36.6	36.6	36.6
	Kelas V	14	34.1	34.1	70.7
	Kelas VI	12	29.3	29.3	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

**JK**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	LAKI-LAKI	19	46.3	46.3	46.3
	PEREMPUAN	22	53.7	53.7	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

**POT**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	17.1	17.1	17.1
	2	16	39.0	39.0	56.1
	3	9	22.0	22.0	78.0
	4	9	22.0	22.0	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

**JUJ**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	< 10.000	36	87.8	87.8	87.8
	>10.000	5	12.2	12.2	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

b. Karakteristik Responden Kelompok Kontrol

**UMUR**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	9	11	26.8	26.8	26.8
	10	14	34.1	34.1	61.0
	11	9	22.0	22.0	82.9
	12	7	17.1	17.1	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

**KELAS**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kelas IV	14	34.1	34.1	34.1
	Kelas V	14	34.1	34.1	68.3
	Kelas VI	13	31.7	31.7	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

**JK**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	LAKI-LAKI	17	41.5	41.5	41.5
	PEREMPUAN	24	58.5	58.5	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

**POT**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	15	36.6	36.6	36.6
	2	18	43.9	43.9	80.5
	3	3	7.3	7.3	87.8
	4	5	12.2	12.2	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

**JUU**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	< 10.000	37	90.2	90.2	90.2
	>10.000	4	9.8	9.8	100.0
	Total	41	100.0	100.0	

6. Analisis Bivariat

a. Kelompok Intervensi

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Niat	41	14	27	21.63	3.231
Post-Test Niat	41	15	32	23.88	3.356
Pre-Test Motivasi	41	12	30	23.46	3.163
Post-Test Motivasi	41	22	32	27.02	2.833
Pre-Test Pengetahuan	41	3	7	5.22	.822
Post-Test Pengetahuan	41	5	7	6.20	.679
Valid N (listwise)	41				

b. Kelompok Kontrol

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Niat	41	15	27	22.78	2.329
Posttest Niat	41	13	32	22.05	3.687
Pretest Motivasi	41	14	32	22.17	3.390
Posttest Motivasi	41	13	32	22.37	5.200
Pretest Pengetahuan	41	3	7	6.27	.975
Posttest Pengetahuan	41	1	7	5.51	1.247
Valid N (listwise)	41				

c. Uji Wilcoxon

• Kelompok Intervensi

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Post-Test Niat - Pre-Test Niat	Post-Test Motivasi - Pre- Test Motivasi	Post-Test Pengetahuan - Pre-Test Pengetahuan
Z	-2.869 <sup>b</sup>	-5.612 <sup>b</sup>	-4.524 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

- Kelompok Kontrol

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Posttest Niat - Pretest Niat	Posttest Motivasi - Pretest Motivasi	Posttest Pengetahuan - Pretest Pengetahuan
Z	-.857 <sup>b</sup>	-.016 <sup>c</sup>	-3.305 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.391	.987	.001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

c. Based on negative ranks.

- d. Uji Mann Whitney

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Pre-Test Niat	Post-Test Niat
Mann-Whitney U	620.500	611.500
Wilcoxon W	1481.500	1472.500
Z	-2.054	-2.142
Asymp. Sig. (2-tailed)	.040	.032

a. Grouping Variable: Kelompok

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Pre-Test Motivasi	Post-Test Motivasi
Mann-Whitney U	631.000	340.000
Wilcoxon W	1492.000	1201.000
Z	-1.958	-4.660
Asymp. Sig. (2-tailed)	.050	.000

a. Grouping Variable: Kelompok

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Pre-Test Pengetahuan	Post-Test Pengetahuan
Mann-Whitney U	335.000	558.500
Wilcoxon W	1196.000	1419.500


Z	-4.896	-2.782
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.005

a. Grouping Variable: Kelompok



Lampiran 3: Persuratan

1. Surat pengambilan data awal

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT**  
**DEPARTEMEN PROMOSI KESEHATAN DAN ILMU PERILAKU**  
Kampus Tamalanrea Telp. (0411) 585658, Fax. 586013  
Makassar 90245

26 April 2021

Nomor : *3043*/UN4.14.1.7/PK..01.06/2021  
Lampiran : -

Perihal : Izin Pengambilan Data

Kepada Yth : **Kepala Puskesmas Bontomarannu**  
**Kepala Puskesmas Bontolempangan I**  
**Kepala Puskesmas Bontonompo II**  
**Kepala Puskesmas Parangloe**  
di -  
**Gowa**

Dengan hormat, kami ajukan mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin yang bermaksud untuk melakukan pengambilan data awal dalam rangka penyusunan skripsi, atas nama ;


Nama : Nurul Asma  
NIM : K1117304  
Program : Kesehatan Masyarakat  
Departemen : Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku

Mahasiswa tersebut di atas mohon diberikan izin untuk pengambilan data awal sebagai berikut:

1. Data kasus obesitas pada anak usia 6-12 tahun perdesa
2. Data kasus obesitas pada anak usia 13-15 tahun perdesa


Demikian permohonan kami. Atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terima kasih.

a.n. Ketua Departemen  
Sekretaris Departemen  
Promosi Kesehatan & Ilmu Perilaku

  
**Muhammad Rachmat, SKM, M.Kes**  
NIP.19830101 201404 1 001

Tembusan:  
1. KTU  
2. Kepegawaian

## 2. Surat Izin Penelitian Fakultas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT  
Jalan Perintis Kemerdekaan Km. 10 Makassar 90245, Telp. (0411) 585638  
E-mail : fkm.unhas@gmail.com, Website : fkm.unhas.ac.id

---

Nomor /0094/UN4.14.8/PT.01.04/2021  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian** 12 November 2021

Yang Terhormat  
**Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu  
Cq. Bidang Penyelenggara Pelayanan Perizinan  
Provinsi Sulawesi Selatan  
di-Makassar**

Dengan hormat, Kami sampaikan bahwa mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin bermaksud untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.


Sehubungan dengan itu, kami mohon kiranya bantuan Bapak dapat memberikan izin untuk penelitian kepada:

Nama Mahasiswa : Nurul Asma  
Stambuk : K011171304  
Program Studi : Kesehatan Masyarakat  
Departemen : Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku  
Judul Penelitian : **Literasi Kesehatan Menggunakan Komik tentang Camilan Sehat pada Murid SD Inpres Bontonompo di Kabupaten Gowa.**


Lokasi Penelitian : **SD Inpres Bontonompo di Kabupaten Gowa**  
Lama Penelitian : 15 November – 29 November 2021  
Pembimbing Skripsi : 1. Nasrah, S.KM., M.Kes  
2. Dr. Suriah, SKM., M.Kes

Atas bantuan dan kerjasama yang baik, kami sampaikan banyak terima kasih.

an. Dekan,  
Ketua Program Studi Kesehatan Masyarakat-S1,

  
**Dr. Suriah, SKM., M.Kes**  
NIP. 19740520 200212 2001

Tembusan:  
1. Dekan FKM Unhas sebagai laporan  
2. Para Pembimbing Skripsi



3. Surat Izin PTSP Provinsi



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 23337/S.01/PTSP/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian

KepadaYth.  
Bupati Gowa

di-  
Tempat

Berdasarkan surat Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar Nomor : 10094/UN4.14.8/PT.01.04/2021 tanggal 12 November 2021 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : **NURUL ASMA**  
Nomor Pokok : K011171304  
Program Studi : Kesehatan Masyarakat  
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)  
Alamat : Jl. P. Kemerdekaan Km. 10, Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

**" LITERASI KESEHATAN MENGGUNAKAN KOMIK TENTANG CAMILAN SEHAT PADA MURID SD INPRES BONTONOMPO DI KABUPATEN GOWA "**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **16 November s/d 16 Desember 2021**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dan Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan **barcode**,

Demikian surat izin penelitian ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
Pada tanggal : 16 November 2021

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU  
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN  
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

**Ir. H. DENNY IRAWAN SAARDI, M.Si**

Pangkat : Pembina Utama Madya  
Nip : 19620624 199303 1 003

Tembusan Yth  
1. Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar di Makassar;  
2. Peninggal.

SMAP PTSP 16-11-2021



Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936  
Website : <http://simap.sulseprov.go.id> Email : [ptsp@sulseprov.go.id](mailto:ptsp@sulseprov.go.id)  
Makassar 90231



#### 4. Surat Izin PTSP Kabupaten

REGISTRASI16.38/DPM-PTSP/PENELITIAN/XI/2021



**PEMERINTAH KABUPATEN GOWA**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN**  
**PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Masjid Raya No. 38 Tlp. 0411-887188 Sungguminasa 92111

Sungguminasa, 29 November 2021

**Kepada Yth.**

Nomor : 503/1160/DPM-PTSP/PENELITIAN/XI/2021  
Lamp : -  
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

1. Kepala Sekolah SDN Limbung Putera  
2. Kepala Sekolah SD Inpres Bontonompo  
3. Kepala Sekolah SD Rappokaleng  
di-

**Tempat**

Berdasarkan Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sul-Sel Nomor : 23337/S.01/PTSP/2021 tanggal 16 November 2021 tentang Izin Penelitian.

Dengan ini disampaikan kepada saudara bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : **NURUL ASMA**  
Tempat/Tanggal Lahir : **Cennoe / 31 Oktober 1999**  
Nomor Pokok : **K011171304**  
Jenis Kelamin : **Perempuan**  
Program Studi : **Kesehatan Masyarakat**  
Pekerjaan/Lembaga : **Mahasiswa(S1)**  
Alamat : **Jl. Sahabat Raya**

Bermaksud akan mengadakan Penelitian/Pengumpulan Data dalam rangka penyelesaian Skripsi/Tesis/Disertasi/Lembaga di wilayah/tempat Bapak/Ibu yang berjudul "**LITERASI KESEHATAN MENGGUNAKAN KOMIK TENTANG CAMILAN SEHAT PADA MURID SD INPRES BONTONOMPO DI KABUPATEN GOWA**"

Selama : 16 November 2021 s/d 16 Desember 2021  
Pengikut : -

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan tersebut dengan ketentuan :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan kepada yang bersangkutan harus melapor kepada Bupati Cq. Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kab.Gowa;
2. Penelitian/Pengambilan Data tidak menyimpang dari izin yang diberikan.;
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat;
4. Kepada yang bersangkutan wajib memakai masker;
5. Kepada yang bersangkutan wajib mematuhi protokol kesehatan pencegahan COVID-19.

Demikian disampaikan dan untuk lancarnya pelaksanaan dimaksud diharapkan bantuan seperlunya.



Ditandatangani secara elektronik oleh :  
a.n. **BUPATI GOWA**  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN**  
**PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
**H.JNDRA SETIAWAN ABBAS,S.Sos,M.Si**  
Pangkat : Pembina Utama Muda  
Nip : 19721026 199 303 1 003

**Tembusan disampaikan kepada Yth:**

- 1 Bupati Gowa (sebagai laporan)
- 2 Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Gowa;
- 3 Dekan Fak. Kesehatan Masyarakat UNHAS Makassar di Makassar;
- 4 Yang bersangkutan;
- 5 Peringgal

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSN

Lampiran 4: Dokumentasi



(Uji Media dan Kuesioner)



(Pretest dan Posttest Kelompok Intervensi)



*(Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol)*

## Lampiran 6 : Riwayat Hidup

### Riwayat Hidup



Nama : Nurul Asma  
Tempat/Tanggal Lahir : Cennoe, 31 Oktober 1999  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Perumnas Antang  
No. Hp : 08124532950  
Email : nurulasma46@gmail.com

Riwayat Pendidikan :

1. SD Negeri 172 Mattugengkeng
2. SMP Negeri 3 Polewali
3. SMK Negeri 1 Polewali
4. Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Hasanuddin

Riwayat Organisasi :

1. Anggota Komisi II Maperwa FKM Unhas Periode 2018-2019
2. Sekretaris Forma Kesmas FKM Unhas Periode 2019-2020
3. Staff Forma Kesmas BEM FKM Unhas Periode 2019-2020
4. Staff Litbang Forma PKIP 2019-2020
5. Kordinator Komisi II Maperwa FKM Unhas Periode 2020-2021