

KESULITAN SISWA KELAS III A3 SMA NEGERI
WATAMPONE DALAM MENGGUNAKAN PREMIS
(STUDI KASUS)



PERPUSTAKAAN PUSAT UNIV. HASANUDDIN	
Tgl. terima	04 - 12 - 96
Dari	Fak: Sastra
Penyakitnya	2 x 1
Harga	Hadiah
No. Inventaris	9604 12 015
No. Kas	-

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Ujian Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Fakultas Sastra
Universitas Hasanuddin

O L E H

MUH. RUSDIN

91 07 140

FAKULTAS SASTRA
UNIVERSITAS HASANUDDIN

1996

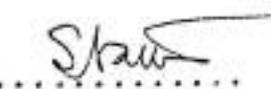
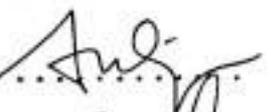
UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS SASTRA



Pada hari ini Jum'at tanggal 23 Agustus 1996 Panitia ujian skripsi menerima dengan baik karya tulis ini dengan judul "Kesulitan Siswa Kelas IIIA3 SMAN I Watampone Dalam Menggunakan Preposisi" yang di ajukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat ujian akhir guna memperoleh gelar Sarjana sastra Jurusan Sastra Inggris pada Fakultas Sastra, Universitas Hasanuddin.

Ujung Pandang, 1996

Panitia Ujian Skripsi :

1. Drs. Agustinus RuruKL,MA Ketua 
2. Drs. R.S.M Assagaf, Med. Sekretaris
3. Drs. Stanislaus Sandarupa,MA Penguji I 
4. Dra. Anjarwati Sadik, Med. Penguji II 
5. Drs. M. Idris Hambali, MS Pembimbing I 
6. Drs. Simon Sitoto, MA Pembimbing II 

UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS SASTRA



Sesuai dengan surat tugas dekan Fakultas Sastra Universitas Hasanuddin nomor: 1577/PT04.HS.FS/1995 dengan ini kami menyatakan menerima dan menyetujui skripsi ini.

Ujung Pandang, 1996

Pembimbing utama,

Drs. H. Idris Hambali, M.S.

Pembimbing pembantu,

Drs. Simon Sitoto, M.A.

Disetujui untuk diteruskan kepada
Panitia ujian skripsi.
Dekan.

u.b. Ketua Jurusan Sastra Inggris

Drs. Agustinus Ruruk L, M.A.

KATA PENGANTAR

Pertama - tama penulis mengucapkan syukur kepada Allah Subahanah Wataala yang senantiasa memberikan rahmat dan hidaya-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang sangat sederhana ini. Skripsi ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana sastra pada Fakultas sastra Uninersitas Hasanuddin.

Dengan segala kekurangan dan keterbatasan Ilmu yang penulis miliki sehingga skripsi ini masih jauh dari kesempurnaannya, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis senantiasa saran dan keritikan yang sifatnya membangun dari pembaca.

Dalam penyelesaian srkripsi ini tidak sedikit pihak yang telah memberikan dorongan, bantuan serta petunjuk yang amat berharga, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar - besarnya kepada :

1. Drs.Idris Hambali, M.S. Sebagai pembimbing I dan Drs. Simon.Sitoto, MA. Sebagai pembimbing II, atas segala bimbingan, petunjuk, pengarahan dalam penulisan srkripsi ini.
2. Prof.Dr.Najamuddin,Msc. Sebagai dekan Fakultas sastra Universitas Hasanuddin yang telah menyediakan fasilitas pendidikan sehingga penulis dapat menggunakannya selama menempuh pendidikan di

Fakultas Sastra Universitas Hasanuddin.

3. Drs. Agustinus Ruruk L, MA. dan Drs.R.S.M Assegaf Sebagai ketua dan Sekretaris Jurusan Sastra Inggris Universitas Hasanuddin yang telah memberikan petunjuk - petunjuk penyelesaian study di Fakultas Sastra universitas Hasanuddin.
4. Para dosen dan asisten dosen yang telah membekali ilmu kepada penulis.
5. Segenap karyawan dalam lingkungan Fakultas Sastra Universitas Hasanuddin yang telah membantu penulis dalam penyelesaian study.
6. Kepala Sekolah SMA Negeri I Watampone yang telah mengizinkan penulis dalam melaksanakan di sekolah yang di pimpinnya.
7. Kedua orang tua penulis yang tercinta, secara khusus penulis mempersembahkan ucapan terima kasih dan doa mulia semoga Allah subhanahu Wataala memberikan keselamatan dan tempat yang setinggi - tingginya atas segala jerih payahnya kepadanya sehingga dapat menyelesaikan study di tingkat perguruan tinggi. Semoga srkipsi ini menjadi salah satu wujud pengabdian anak kepada orang tua tercinta.
8. Saudara - saudara penulis, keluarga, rekan - rekan yang tercinta atas kebaikan dan andilnya dalam seluruh aktivitas penulis yang secara khusus pada proses penyelesaian study.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih serta doa yang tulus semoga Allah Subehanahu Wataalah memberkati segala kebaikan dan bantua yang di berikan mereka kepada penulis.

Amin.

Ujung Pandang,

1996

Penulis



ABSTRACT

The title of this thesis is " Kesulitan siswa kelas III A3 SMA Negeri I Watampone dalam menggunakan preposisi (The difficulties of the IIIA3 class students of SMA I Watampone in using prepositions). As the title suggests, the objective of this thesis is to know the students' errors in English grammar especially in using prepositions.

To obtain the objective a library research and a field research have been done. In the library research the writer reads relevant books in order to obtain theories which are intended to back up the discussion of the subject matters of this thesis. In the field research the writer takes 50 students out of more/less 150 students in all, as samples to take a test concerning the use of prepositions. All of the samples are students of social departement (A3). The type of the test is multiple choice. A questionnaire is also delivered to respond during the field research. The result of the test and the responses of the questionnaire are analysed by using descriptive method. After doing the analysis the writer describes the errors of the students in using prepositions and the reasons for making errors.

The data analysed show that the students at this SMA still have problem in this aspect of the test.

The result of the research shows that 32 or 62,5% students from 50 students can not use adjective with proposition. This matter is caused by the fact that 66% sample students do not like to study English, and many other.

DAFTAR ISI

	Hlm
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN KONSULTAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSRTACT	vii
DAFTAR ISI	ix
BAB I. PENDAHULUAN <i>INTRODUCTION</i>	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Alasan memilih judul	3
1.3 Batasan masalah	4
1.4 Rumusan masalah	4
1.5 Metodologi	5
1.5.1 Metode Pengumpulan teori dan data	5
1.5.2 Metode Analisis Data	5
1.6 Tujuan penulisan	6
1.7 Populasi dan sample	6
1.8 Komposisi Bab	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
2.1 Defenisi Preposisi	8
2.2 Defenisi Adjective	10
2.3 Macam - macam preposisi	12
2.3.1 Simple preposisi	13

2.3.2	Kompleks preposisi	13
2.4	Fungsi preposisi	15
2.4.1	Fungsi simple preposisi	15
2.4.2	Fungsi kompleks preposisi ...	20
BAB III. PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA		
3.1	Penyajian data tes	22
3.2	penyajian data angket	33
3.3	Analisis data tes	35
3.3.1	Analisis kesulitan menggunakan preposisi	35
3.3.2	Gambaran penyebab kesulitan menggunakan preposisi	69
BAB IV. KESIMPULAN DATA DAN SARAN		
4.1	Kesimpulan	75
4.2	Saran - saran	76
DAFTAR PUSTAKA		77

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa bisa didefinisikan sebagai perangkat kalimat yang memiliki tata bahasa dan aturan - aturan yang membedakan antara kalimat dan non kalimat. Dalam kehidupan masyarakat bahasa hadir dimana - mana sehingga mereka terbiasa dengan bahasa dan menganggapnya biasa-biasa saja sedang bahasa memiliki aturan dan kaidah-kaidah yang perlu diperhatikan.

Dalam hal ini, bahasa Inggris juga memiliki aturan dan kaidah yang sangat perlu diperhatikan dalam penyusunan kalimatnya. Dengan penyusunan kalimat yang sesuai dengan aturan - aturannya, penyampaian informasi akan lebih mudah dipahami oleh siapa saja yang mendengarnya. Namun demikian kita masih sering membuat kesalahan dan menemukan kesalahan dalam pemakaian bahasa Inggris meskipun itu merupakan bahasa asing pertama di Indonesia yang mulai dipelajari dari tingkat SMP sampai akademi dan universitas.

Berdasarkan pengalaman penulis, banyak orang beranggapan bahwa orang yang telah mempelajari bahasa Inggris memahami semua yang berhubungan dengan bahasa Inggris dalam hal ini, penulis melihat bahasa Inggris



sebagai bahasa yang sukar dan memiliki berbagai aturan. Dengan demikian penulis memusatkan pada salah satu elemennya yaitu penggunaan preposisi sesudah kata sifat. Penggunaan preposisi ini kadang - kadang tidak bisa ditukarkan dengan preposisi lain pada kata sifat yang diikutinya. Elemen ini tidak kalah pentingnya dengan kaidah - kaidah bahasa Inggris lainnya karena ini sering membingungkan pada penggunaannya.

Setelah mengadakan penelitian beberapa bulan sebelumnya memilih judul ini sebagai judul skripsi, penulis melihat beberapa kesulitan yang dialami oleh siswa. Dengan alasan diatas sehingga penulis bermaksud mengadakan penelitian khususnya pemakaian preposisi sesudah kata aktif oleh siswa SMA I Watampone. Kesulitan mengenai pemakaian preposisi sesudah kata sifat oleh siswa, sebenarnya tercermin pada penelitian namun untuk mendapatkan data yang valid, penulis memandang perlu hal itu di bahas secara ilmiah agar menjadi kontribusi pada siswa - siswa SMA tempat penelitian berlangsung.

Lokasi Penelitian dan Penelitian selanjutnya diimplementasikan di SMA I Watampone karena merupakan SMA yang memiliki reputasi dan bisa menjadi standar bagi semua SMA di Kabupaten Bone.

1.2 Alasan Memilih Judul

Dewasa ini, bahasa Inggris bukan hanya digunakan oleh orang-orang Inggris tetapi hampir seluruh dunia menggunakannya, termasuk Indonesia. Lebih menarik lagi bahwa bahasa Inggris Indonesia diakui sebagai bahasa asing yang dipelajari dari tingkat SMP sampai pada tingkat Akademi dan Universitas dan bahkan di beberapa sekolah dasar bahasa Inggris telah dipelajari. Meskipun demikian kesalahan penggunaan atau penempatan kata secara gramatikal merupakan hal yang umum oleh pemakainya, khususnya penggunaan preposisi.

Sehubungan dengan hal di atas, beberapa waktu yang lalu penulis mengadakan Penelitian di SMA I Watampone mengenai salah satu elemen bahasa Inggris yang juga memegang peranan penting. Dari hasil Penelitian itu, penulis melihat kesulitan-kesulitan siswa dalam aspek tadi. Hasil Penelitian itu tidaklah cukup untuk menarik kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan. Keinginan penulis mendapatkan data yang valid untuk menarik kesimpulan yang bisa diterima dan bisa menjadi kontribusi bagi siswa-siswa SMA I Watampone khususnya bagi pelajaran bahasa Inggris adalah alasan penulis untuk mengkaji hal itu lebih lanjut.

1.3 Batasan Masalah

Begitu banyak problem yang dihadapi oleh siswa atau orang - orang yang mempelajari bahasa Inggris. Sesuai dengan topik, penulis merasa perlu adanya pembatasan masalah mengingat waktu dan kemampuan penulis sangat terbatas. Dalam skripsi ini, penulis membatasi pembahasan pada pemakaian preposisi sesudah kata sifat. Preposisi yang dimaksud yaitu : at, in, on, of, at, with, from, to. Penulisan membatasi penggunaan preposisi tersebut diatas dengan kata sifat tertentu.

1.4 Rumusan Masalah

Setiap Penelitian mempunyai tujuan dan untuk dan untuk mencapai tujuan tersebut perlu adanya rumusan masalah untuk mencapai kesimpulan yang prinsipil. Adapun rumusan masalah dari topik diatas yaitu : "Bagaimana Kesulitan Siswa Kelas IIIA3 (Sos) SMA Neg I Watampone Dalam Menggunakan Preposisi" Sebagaimana yang di sebutkan sebelumnya.

1.5 Metodologi

Dalam rangka penyempurnaan dan penyelesaian skripsi ini penulis berusaha mencari teori dan data sebanyak mungkin melalui prosedur pengumpulan teori dan data yang sesuai dengan pokok permasalahan diatas. Untuk mencapai

tujuan yang diharapkan maka Penelitian di adakan dengan metode sebagai berikut :

1.5.1 Metode Pengumpulan Teori dan Data

1.5.1.1 Penelitian Pustaka

Pada metode ini, penulis mengumpulkan teori atau bahan - bahan penunjang pembahasan yang dibutuhkan dengan membaca buku - buku, literatur, hasil Penelitian kebahasaan, bahan kuliah, serta bahan tertulis lainnya yang adanya hubungannya dengan pembahasan skripsi ini.

1.5.1.2 Penelitian Lapangan

Penelitian lapangan ini diadakan dalam bentuk pemberian tes tertulis kepada siswa kelas III A3 tersebut. Bentuk tesnya adalah multiple choice dengan jumlah soal sebanyak 40 nomor dan 5 soal isian. Disamping itu penulis juga memberikan angket yang diharapkan bisa mengungkapkan latar belakang penyebab kesulitan siswa menggunakan preposisi pada khususnya. Baik hasil tes maupun



respon angket inilah dijadikan data penelitian kemampuan siswa menggunakan preposisi bahasa Inggris.

1.5.2 Metode Analisis Data

Dalam pengembangan data yang telah terkumpul penulis menggunakan metode analisis deskriptif maksudnya data atau setiap jawaban siswa yang dikumpulkan, digambarkan sebagaimana adanya dan diprosentasekan kemampuan rata-rata siswa pada setiap nomornya dengan menggunakan IF (Item Facility). Dengan menggunakan metode ini maka soal di analisis satu per satu untuk menentukan apakah soal ini mudah atau sulit menurut siswa. Adapun bentuk rumus IF itu adalah :

$$IF = \frac{\text{Jumlah siswa yang menjawab salah}}{\text{Jumlah Sampel}} \times 100\%$$

1.6 Tujuan Penulisan

Adapun tujuan penulisan yang ingin dicapai oleh penulisan yaitu untuk mengetahui kesulitan - kesulitan siswa SMA I Watampone, secara khusus pada pemakaian preposisi, kemudian penulis juga berusaha untuk

+ gambaran. dg latar belakang pengajaran

menjadikan karya tulis ini sebagai kontribusi dalam pengembangan dan pengajaran dalam bahasa Inggris di SMA I Watampone.

1.7 Populasi dan Sampel

Populasi dalam Penelitian ini adalah siswa kelas IIIA3 yang berjumlah sekitar 150 siswa dan penulis mengambil sampel sebanyak 50 siswa, yang dipilih secara acak atau random.

1.8 Komposisi Bab.

Bab I adalah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, alasan memilih judul, batasan masalah, rumusan masalah, metodologi, tujuan penulisan populasi dan sampel, komposisi bab.

Bab II Tinjauan pustaka yang terdiri dari pengertian preposisi, pengertian kata sifat, bentuk-bentuk preposisi, penggunaan preposisi.

Bab III Penyajian dan analisis data terdiri dari penyajian data tes, penyajian data angket, analisis data tes.

Bab IV Kesimpulan dan saran.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Defenisi Preposisi

Pada dasarnya, preposisi berasal dari bahasa latin yaitu "prae" + "positis" yang artinya ditempatkan "sebelum" (Huddleston 1984:336).

Dari sini sudah jelas bahwa preposisi merupakan bagian dari tata bahasa dalam bahasa Inggris yang biasanya tampak dalam bentuk satu kata atau susunan kata yang memegang peranan yang tak kalah pentingnya dengan elemen-elemen lain dalam tata bahasa Inggris.

Tata bahasa tradisional mengklasifikasikan preposisi sebagai bagian dari speech, tetapi dewasa ini banyak ahli bahasa sudah menunjukkan preposisi sebagai sebuah kelas kata. Preposisi biasanya agak pendek tetapi sebenarnya memegang peranan yang sangat penting, karena kadang pengertian kalimat berubah hanya karena perubahan preposisinya.

Dewasa ini, ilmu bahasa semakin berkembang searah dengan perkembangan sains dan teknologi sehingga banyak linguist yang sudah mulai mengelompokkan dan mendefinisikan preposisi itu. Dari sekian banyak defenisi mengenai preposisi, penulis menyampaikan beberapa dari sekian banyak definisi itu untuk mendeskripsikan



bagaimana preposisi diletakkan atau diletakkan dalam kalimat. Dibawah ini adalah beberapa definisi mengenai preposisi dari beberapa ahli yaitu :

"A Preposition is a word that show the relation between two or more thing (Forester 1960:56)".

"A preposition is a word used to show in what relationship of noun or pronoun to some other word in sentence (Warrines 1958:17)".

"A preposition is a word palaced before a noun or noun equivalent to show in whith relation the person or thing denote threby standing to something else (Harahap 1975:603)".

"A preposition is word which show the relationship between thing, people or everything (Allsop 1986: 56)".

"Preposition are short words placed before noun or pronoun. Preposition can also be followed by verb must in gerund form (Matrtinent 1984:69)".

"A preposition is a word used to the relation between a noun or pronoun and the remaining words in the sentence (Wardiman 1986:93) ".

" Preposisi atau kata depan yaitu kata yang ditempatkan di depan kata benda atau padanan kata benda untuk menunjukkan hubungan antara orang atau sesuatu yang disebut dalam kata benda itu untuk suatu yang lain (Alwasilah 1983:46) ".

Setelah kita melihat beberapa definisi di atas maka penulis menyimpulkan bahwa preposisi selalu diikuti kata benda atau padanan kata benda. Preposisi adalah

connective words yang menunjukkan hubungan antara noun dan elemen - elemen kalimat seperti subyek, kata kerja, objek atau pelengkap.

2.2. Defenisi Adjective

Setelah sub chapter sebelumnya menguraikan beberapa defenisi mengenai preposisi, maka penulis juga akan memberikan beberapa defenisi mengenai adjective dari beberapa pendapat ahli bahasa dengan maksud untuk memudahkan kita mengenali apa itu adjective dan apa fungsinya dalam kalimat. Mudah - mudahan pula setelah melihat kedua defenisi preposisi dan adjective akan memudahkan dalam memahami dalam penggunaan preposisi sesudah adjective. Adapun defenisi dari beberapa ahli bahasa adalah sebagai berikut :

"An adjective modifies a noun, An adjective give a little different meaning to a noun, it is describe or gives information (Betty S 1985:220)".

"Adjectives are used to describe or give information about noun or pronoun (Gatherer 1986:127)".

"Adjective is a modifier that has the grammatical property of comparison. It is often indentified by special derivational ending or by special adverbial modifiers that special it. It usual position is before that noun's modifier, but is still other position as well (Frank 1972:109)".

"Adjective modifier a noun or pronoun by describing it or marking it more specific (Ann Brow 1984:28)".

"Kata sifat adalah kata yang menyatakan keadaan kata benda (Harahap 1984:27)".

"Kata sifat adalah kata yang digunakan untuk memberi sifat pada kata benda. Tiap kata sifat mempunyai kekuatan yang bersifatnya membatasi, atau kata yang digunakan untuk membatasi pemakaian kata benda (Surjadi 1986:92)".

Dari beberapa definisi diatas, bisa disimpulkan bahwa kata sifat biasa (Common adjective) adalah kata yang menerangkan kata benda atau pronoun. Definisi ini memperlihatkan hubungan yang erat antara preposisi dan adjective karena preposisi ditempatkan sebelum kata benda atau padanan kata benda sedangkan kata sifat digunakan untuk menyifati atau menerangkan kata benda.

Sesuai dengan topik, penulis membahas pemakaian preposisi sesudah adjective karena ini merupakan hal yang sangat penting karena ada sejumlah kata sifat (Adjective) yang digunakan dengan preposisi secara permanen dan merupakan suatu aturan yang tidak dapat berubah, seperti "afraid of, angry with, keep on, ect". Misalnya kita tidak mengatakan "I am afraid to the dog, tetapi I am afraid of the dog" (Saya takut akan anjing).

Adanya penggabungan atau pemakaian preposisi pada sejumlah adjective memperlihatkan hubungan antara event, reaksi dan orang yang melakukan reaksi terhadap objek.

2.3 Macam - Macam Preposisi

Mempelajari preposisi bukanlah hal yang gampang atau dengan kata lain menggunakan preposisi secara tepat amat sulit, karena sering keterangan waktu yang sama telapi dengan menggunakan preposisi yang berbeda. seperti contoh di bawah ini :

- In the morning.
- On monday morning.
- At night.

Hal ini menyebabkan kita sering membuat kesalahan.

Pada kenyataan lain, kata benda, kata kerja dan kata sifat yang diikuti preposisi secara permanen, seperti kalau kita katakan " Conratulation on, arrive at, angry with", dan lain - lain. Dalam hal seperti itu tidak banyak aturan yang dapat menolong kita untuk mengetahui mana yang benar, kecuali kalau kita pelajari ekspresinya secara terpisah.

Dengan beberapa kenyataan seperti itu, sehingga dalam beberapa tata buku bahasa Inggris, preposisi dibagi menjadi dua bagian yaitu simpel preposisi dan kompleks preposisi.

2.3.1 Simpel Preposisi.

Preposisi ini terdiri dari satu kata. Preposisi seperti ini dibagi dalam " Mono " dan " polysyllabic ". Adapun contoh simpel preposisi adalah sebagai berikut : At, by, about, from, to, in, on, with, after, over, under, until, through, up, off, dan lain sebagainya.

2.3.2 Kompleks Preposisi

Kompleks Preposisi dapat dibagi dalam dua atau tiga urutan kata. Kata pertama adalah biasanya adverb, adjective, verb, noun, dan kata kedua adalah simpel Preposisi. ^{Kompleks} ~~Simpel~~ Preposisi menurut bentuknya terbagi dalam beberapa kategori yaitu :

2.3.2. A. Adverb + Preposisi

Hubungan dengan simpel Preposisi tidak indentik dengan satu bentuk Preposisi pada bagian akhirnya tetapi ada juga kategori "Kompleks Adverb" seperti in favour, on top, in return, mempunyai aturan dalam hubungannya dengan kompleks Preposisi seperti :



In favour of, on top, in return for.

B. Verb + Preposisi

Selain diatas ada juga verb + Preposisi seperti : Atc on, arrive at, work at, respond to, think of, dan lain sebagainya.

C. Adjective + Preposisi

Seperti halnya verb + Preposisi ada juga adjective + Preposisi artinya diikuti dengan Preposisi yang mempunyai pertalian yang leksikal yang kuat dalam menyampaikan sens, seperti amased at, astonised at, bad for, good for, angry with, crazy on, dan lain sebagainya.

D. Preposisi + Noun + Preposisi

Ada juga kategori kompleks Preposisi yang terdiri dari tiga kata seperti in aid of, in charge of, in place of, in back of, in case of, in favour of, in line with, by way of, on behalf of, in contact of, dan lain sebagainya.

2.4 Fungsi Preposisi

Preposisi biasanya kelihatan pendek dan kelihatan tidak penting tetapi mereka mempunyai fungsi yang sangat penting. Preposisi selalu diikuti oleh noun atau pronoun mereka adalah kata - kata yang menunjukkan hubungan yang antara noun yang mengikutinya dan salah satu elemen kalimat seperti subyek, verb, objek, atau komplemen. Preposisi biasanya berfungsi menunjukkan hubungan posisi, tempat, arah, waktu, sifat, agen, kepemilikan dan kondisi. Seperti yang terdapat pada beberapa Preposisi di bawah ini adalah pemakaian preposisi menurut apa yang dinyatakan.

2.4.1 Fungsi Sempel Preposisi

Pada buku "Let's Write English" oleh George E. Wiston dan Julia M. Burks (1980 : 289) merinci fungsi simpel preposisi sebagai berikut :

a. Menyatakan "tempat, posisi", yaitu :

- | | |
|--------|--|
| across | Her house is <u>across</u> the street. |
| around | The shop is just <u>around</u> the corner. |
| behind | The garage is <u>behind</u> the house. |
| before | I have your letter <u>before</u> me now. |
| under | The book was <u>under</u> the desk. |
| over | The window is <u>over</u> the radiator. |

opposite The school is opposite the church.

on He found the book on the table.

near You shouldn't smoke near gasoline.

outside There's a bird nest outside my window.

after The first street after the bridge is State Street.

against His bicycle was leaning against the fence.

among the letter might be among those papers.

at He used to be a student at a North American University.

below They live in the apartemen below ours.

between His shop is between the bank and the post office.

by The house by the lake is my dream house.

in She is dozing in an armchair when we got there.

inside Come in. It is warmer inside the house.

to Attach the rope to the bumper of the car.

b. Menyatakan arah "arah", yaitu :

accros I am going across the street to see my cousin.

at The child threw a stone at the bear.

into We saw her going into the teather a few minute ago.

out of He took some money out of his pocket.

to She went to the grocery store.

down We saw her walking down Fifth Avenue.

through The bird flew through the open window.

toward This roads is leads toward the sea.

up The salmon were swimming up to the river.

upon The bird was perched upon his shoulder.

c. Menyatakan "waktu", yaitu :

about I think she will be away about a week.

after Would you please call after eight.

around I get to my office around nine every morning.

at I told her to meet us at six o'clock sharp.

before Take this medicine before mealtime.

by She should be back by seven at the latest.

during During the winter. I think I will go to Florida.

in I'll meet you in an hour.

d. Menyatakan "manner, instrument", yaitu:

by I enjoy going there by train.

in You can't go to the restaurant in jeans.

like The clown walks like a duck.

with She writes with a pen.

e. Menyatakan "identifikasi", yaitu :

at The shop at the corner sells stamp.

by That books by Hemingway is a masterprice.

in The man in the dark suitlist my neighbour.

on The apartement on the second floor is smaller then ours.

with People with law degree often go into politics.

f. Menyatakan "alasan", yaitu :

for Take this medicine for your head ache.

g. Menyatakan "possession atau milik", yaitu:

of The leader of scouts has not arrived yet.

h. Menyatakan "jarak", yaitu :

for We walked for miles and miles.

i. Menyatakan "agen", yaitu :

by This film was directed by a Czech director.

j. Menyatakan "materi", yaitu :

with I must fill my pen with ink.

k. Menyatakan "kwalitas", yaitu :

by Meat is sold by the pound or by the kilo.



l. Menyatakan "harga", yaitu :

at I can't buy the goods at such a high price.

for He bought a book for ten dollars.

m. Menyatakan "takaran", yaitu :

by Cloth is sold by the metre.

n. Menyatakan "Perbedaan", yaitu :

with With all his weight he isn't a strong man.

for He is a good man, for all that.

2.4.2 Fungsi Kompleks Preposisi;

a. out of, yang menyatakan "tempat"

Mr. John is out of town this week.

She moved all the chairs out of the room.

b. on top of, yang menyatakan "tempat"

She is standing on top of the building.

He was lying on top of the bed.

c. in relation to, yang berarti "hubungan"

in relation to that problem, some experts will come some.

d. similar to, yang menyatakan "sama"

His mind is similar to an anding machine.

The film is similar to the book.

e. along with, yang menyatakan "menemani"

He went along with his wife to the shopping.

Please go along with him.

f. accoding to, yang menyatakan "sumber informasi".

According to the latest census, Hounston, has more than a million inhabitants.

According to the critics, the play is excellent.

BAB III
PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

3.1 Penyajian Data Tes

Pada bab ini penulis menyajikan data yang telah dikumpulkan dari 50 siswa kelas tiga sosial (A3) SMAN I Watampone tahun 1995. Data dalam hal ini adalah hasil atau jawaban-jawaban siswa terhadap tes mengenai preposisi. Jawaban yang benar diberikan siswa untuk setiap soal diberi asterik (*)(M.J. LADD 1986 : 126-130). Hasil tes tersebut secara mentah disajikan sebagai berikut :

- | | |
|--|----|
| 1. My Sister is well qualifiedtyping. | |
| a. for* | 15 |
| b. with | 5 |
| c. about | 10 |
| d. from | 20 |
| 2. Marry is jealousher younger sister. | |
| a. with | 10 |
| b. to | 3 |
| c. of* | 27 |
| d. at | 10 |
| 3. We must be politeour elder. | |
| a. to* | 10 |
| b. with | 12 |
| c. for | 20 |
| d. at | 8 |

4. You need be angryher.
- a. with* 21
 - b. to 4
 - c. at 10
 - d. of 15
5. They are very bad English.
- a. to 2
 - b. about 18
 - c. at* 18
 - d. for 12
6. He always anxious everything she does.
- a. about* 23
 - b. from 5
 - c. in 12
 - d. at 10
7. He was absent the meeting last night.
- a. to 10
 - b. for 16
 - c. from* 9
 - d. of 15
-
- B. He is deficientgeneral knowledge.
- a. For 8
 - b. from 5
 - c. of 8
 - d. in* 29

9. Jhon says that he is not responsiblethis mistake.
- a. for* 5
 - b. with 20
 - c. to 10
 - d. about 15
10. He is very criticaleverything.
- a. to 11
 - b. for 18
 - c. of* 16
 - d. with 5
11. My teacher is generousevery one in village.
- a. for 4
 - b. to* 29
 - c. with 7
 - d. from 10
12. She is very familiarothers.
- a. from 4
 - b. with* 32
 - c. about 6
 - d. in 3
13. Mary is not clevermatematics.
- a. at* 29
 - b. about 2
 - c. For 12
 - d. of 7

14. We must carefulwhat he say to him.
- a. in 2
 - b. about* 41
 - c. with 5
 - d. for 2
15. You are fortunate ... getting that position.
- a. with 12
 - b. in* 26
 - c. about 4
 - d. at 8
16. She is too dependenthis parents.
- a. at 14
 - b. of 13
 - c. to 18
 - d. on* 5
17. He was so intenthis party.
- a. of 14
 - b. for 14
 - c. on* 5
 - d. in 17
18. My uncle is sick.....his home-country.
- a. to 7
 - b. for* 10
 - c. at 13
 - d. about 20

19. They are not capabledoing anything.
- a. of* 25
 - b. to 11
 - c. from 3
 - d. with 11
20. He is kind.....all people.
- a. for 17
 - b. to* 17
 - c. With 5
 - d. from 13
21. We are delightedyour success.
- a. in 17
 - b. to 17
 - c. for 19
 - d. with 6
22. She is very slow.....doing anything
- a. about 3
 - b. at* 22
 - c. with 12
 - d. to 13
23. He is not anthusiastic.....his new job.
- a. in 10
 - b. at 2
 - c. from 6
 - d. about* 32

24. She is skilful.....playing organ.
- a. of 12
- b. in* 34
- c. at 1
- d. with 3
25. We were all safedanger
- a. at 2
- b. from* 41
- c. for 1
- d. in 6
26. He is not keengoing.
- a. from 2
- b. in 21
- c. to 20
- d. on* 1
27. He says that he was sorry....what he did.
- a. to 24
- b. for* 3
- c. with 9
- d. about 14
28. John is very fond.....classical music.
- a. of* 31
- b. to 6
- c. with 11
- d. from 2



29. We should not be sensitive criticism.
- | | |
|---------|----|
| a. for | 19 |
| b. to* | 12 |
| c. from | 8 |
| d. in | 11 |
30. My uncle is very patient.....his children.
- | | |
|----------|----|
| a. in | 5 |
| b. to | 21 |
| c. for | 16 |
| d. with* | 8 |
31. My Sister is very good.....physics.
- | | |
|----------|----|
| a. from | 7 |
| 2b. at* | 30 |
| c. of | 9 |
| d. about | 4 |
32. They are curious.....the problem.
- | | |
|-----------|----|
| a. for | 7 |
| b. about* | 11 |
| c. to | 25 |
| d. in | 6 |
33. He is quite-honest.....everything.
- | | |
|----------|----|
| a. about | 12 |
| b. in | 13 |
| c. at | 3 |
| d. in* | 17 |

34. I live far.....School
- a. about 3
 - b. in 5
 - c. from* 37
 - d. of 5
35. We are different....opinion.
- a. with 7
 - b. at 7
 - c. of 2
 - d. from* 34
36. We are tired....doing the same thing over and over .
- a. of* 3
 - b. with 24
 - c. in 6
 - d. for 17
37. I am anxious....your coming to my wedding.
- a. for 9
 - b. to* 13
 - c. of 20
 - d. with 8
38. We were pleased.....our examination result.
- a. about 9
 - b. at 16
 - c. for 18
 - d. with* 7

39. we were happy.....our promotion.
- a. for 25
 - b. with 13
 - c. in 8
 - d. about* 4
40. They are successful....their planing.
- a. of 3
 - b. to 2
 - c. in* 41
 - d. for 4
41. I am hopeless.....sport.
- at* 1
 - of 1
 - to 16
 - about 16
 - in 16
42. I am worry.....the exams
- to 2
 - about* 31
 - at 12
 - in 15
43. Jaky is very different...his brother.
- from* 16
 - of 25
 - at 3
 - to 2
 - about 2

44. I am afraid.....the dog	
of*	17
to	29
at	4
45. I live close.....the station.	
to*	-
from	24
in	19
at	3
of	4

Nomor disamping kanan item adalah jumlah siswa.

Adapun jumlah siswa yang menjawab pada setiap soal dapat dilihat secara keseluruhan pada tabel dibawah ini.

Tabel 1.

No.	Jumlah Sampel	Jumlah Siswa Yang Menjawab		Jawaban
		Salah	Benar	
1.	50	35	15	for
2.	50	23	27	of
3.	50	40	10	to
4.	50	29	21	with
5.	50	32	18	at
6.	50	27	23	about
7.	50	41	9	from
8.	50	21	29	in
9.	50	45	5	for

No.	Jumlah Sampel	Jumlah Siswa Yang Menjawab		Jawaban
		Salah	Benar	
10.	50	34	16	for
11.	50	21	29	to
12.	50	18	32	with
13.	50	21	29	at
14.	50	9	41	about
15.	50	24	26	in
16.	50	45	5	on
17.	50	45	5	on
18.	50	40	10	for
19.	50	25	25	or
20.	50	35	15	to
21.	50	44	6	with
22.	50	28	22	of
23.	50	18	32	about
24.	50	16	34	in
25.	50	9	41	from
26.	50	49	1	on
27.	50	47	3	for
28.	50	19	31	of
29.	50	38	12	to
30.	50	42	8	with
31.	50	20	30	at
32.	50	39	11	about



No.	Jumlah Sampel	Jumlah Siswa Yang Menjawab		Jawaban
		Salah	Benar	
33.	50	42	8	in
34.	50	13	37	from
35.	50	16	34	from
36.	50	47	3	of
37.	50	37	13	to
38.	50	43	37	with
39.	50	46	4	about
40.	50	9	41	in
41.	50	49	1	at
42.	50	19	31	about
43.	50	34	16	from
44.	50	33	17	of
45.	50	50	0	to

3.2 Penyajian Data Angket

Pada bagian ini penulis menyajikan data angket dan jumlah siswa yang memberi respon, seperti dibawah ini.

1. Apakah anda senang belajar preposisi sesudah adjective?
 - a. Senang 17
 - b. tidak senang 33
2. Apakah buku paket anda membahas masalah preposisi sesudah adjective?

	34
a. ya	50
b. tidak	
3. Apakah anda memiliki buku paket yang membahas preposisi sesudah adjective?	
a. ya	20
b. tidak	30
4. Apakah anda pernah belajar preposisi sesudah adjective?	
a. pernah	50
b. tidak pernah	
5. Kalau pernah, apakah anda sudah mendalami preposisi sesudah adjective?	
a. ya	-
b. tidak	50
6. Apakah guru anda pernah mengajarkan preposisi sesudah adjective?	
a. ya	50
b. tidak	-
7. Apakah anda pernah mengikuti kursus?	
a. pernah	15
b. tidak pernah	35
8. Apakah anda rajin mengulangi pelajaran mengenai preposisi sesudah adjective?	
a. ya	12
b. kadang - kadang	38

3.3 Analisis Data Tes

Pada bagian analisis ini penulis menuliskan dua hal yaitu :

- I. Mengenai kesulitan siswa dalam menggunakan preposisi
- II. Mengenai penyebab kesulitan siswa dalam menggunakan preposisi

3.3.1 Analisis Kesulitan Mengenai Preposisi

Dalam hal ini penulis menganalisis data tes dengan menggunakan salah satu dasar statistik "Item Facility"(IF), ini sering digunakan untuk menentukan mudah sulitnya suatu item menurut siswa yang mengikuti tes. Dengan menggunakan IF item di analisis satu persatu. Adapun rumus IF yaitu :

$$IF = \frac{\text{Jumlah siswa yang menjawab salah}}{\text{Jumlah Sampel}} \times 100\%$$

Dengan adanya rumus seperti diatas data dari hasil penelitian dianalisis sebagai berikut :

Item nomor 1 "My sister is well qualified.....
typing".

Siswa kebanyakan menjawab d, kemudian a, c, b, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 2

Jawaban	Jumlah Siswa
a. for	15
b. with	5
c. about	10
d. from	20

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 15 siswa yang menjawab benar yaitu (a) " for " dan 35 siswa yang menjawab salah masing-masing 5 siswa memilih alternatif (b) "with", 10 siswa memilih alternatif (c) "bout" dan 20 siswa memilih alternatif (d) "from". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 30% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 1 mudah dan 70% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 2 "Marry is jealous..... her younger sister".

Siswa kebanyakan menjawab c, kemudian a, d, b, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 3

Jawaban	Jumlah Siswa
a. with	10
b. to	3
c. of	27
d. at	10

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 27 siswa yang menjawab benar yaitu (c) " of " dan 23 siswa yang menjawab salah masing-masing 5 siswa memilih alternatif (a) "with", 3 siswa memilih alternatif (c) " to " dan 10 siswa memilih alternatif (d) " at ". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 54% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 1 mudah dan 46% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 3 "We must be polite our elder". Siswa kebanyakan menjawab c kemudian b, a, d, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4

Jawaban	Jumlah Siswa
a. to	10
b. with	12
c. for	20
d. at	8

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 10 siswa yang menjawab benar yaitu (a) " to " dan 40 siswa yang menjawab salah, masing-masing 12 siswa yang memilih (b) "with", 20 siswa memilih alternatif (c) "for" dan 8 siswa memilih alternatif (d) "at". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 20% siswa yang mengikuti

tes menganggap item nomor 3 mudah dan 80% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 4 "you need to be angry.....her". Siswa kebanyakan menjawab a kemudian d, c, b, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 5

Jawaban	Jumlah Siswa
(a) with	21
b. to	4
c. at	10
d. of	15

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 21 siswa yang menjawab benar yaitu (a) " with" dan 29 siswa yang menjawab salah, masing-masing 4 siswa memilih alternatif (b) "to ", 10 siswa memilih alternatif (c) "at" dan 15 siswa memilih alternatif (d) "for". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 42% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 4 mudah dan 58% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 5 "The are very bad.....English". Siswa kebanyakan menjawab b dan c kemudian d, a, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 6

Jawaban	Jumlah Siswa
a. to	2
b. about	18
(c) at	18
d. for	12

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 18 siswa yang menjawab benar yaitu (c) "at" dan 32 siswa yang menjawab salah, masing-masing 2 siswa memilih alternatif (a) "to", 18 siswa yang menjawab (b) "about" dan 12 siswa menjawab (d) "for". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 36% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 5 mudah dan 64% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 6 "He always anxious..... every thing she does".

Siswa kebanyakan menjawab a kemudian c, d, b, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 7

Jawaban	Jumlah Siswa
(a) about	23
b. from	5
c. in	12
d. at	10

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 23 siswa yang menjawab benar yaitu (a) "about" dan 27 siswa yang menjawab salah, masing-masing 5 siswa menjawab (b) "from", 12 siswa yang menjawab (c) "in" dan 10 siswa yang menjawab (d) "at". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 46% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 6 mudah dan 54% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 7 "He was absent..... the meeting last night".

Siswa kebanyakan menjawab b kemudian d, a, c, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel B

Jawaban	Jumlah Siswa
a. to	10
b. for	16
Ⓒ from	9
d. of	15

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 9 siswa yang menjawab benar yaitu (c) "from" dan 41 siswa yang menjawab salah, masing-masing 10 siswa yang menjawab (a) "to", 16 siswa yang menjawab (b) "for" dan 15 siswa menjawab (d) "of". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 18% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 7 mudah dan 82% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 8 "He is deficient..... general knowledge".

Siswa kebanyakan menjawab d kemudian a, c, b, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 9

Jawaban	Jumlah Siswa
a. for	8
b. from	5
c. of	8
(d) in	29



* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 29 siswa yang menjawab benar yaitu (d) "in", dan 21 siswa yang menjawab salah, masing - masing 8 siswa memilih (a) "for", 5 siswa memilih alternatif (b) "from" dan 8 siswa yang memilih (c) "of". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 58% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 8 mudah dan 42% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 9 "John says that he is not responsiblethis mistake".

Siswa kebanyakan menjawab b kemudian d, c, a, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 10

Jawaban	Jumlah Siswa
(a) for	5
b. with	20
c. to	10
d. about	15

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 5 siswa yang menjawab benar yaitu (a) "for", dan 45 siswa yang menjawab salah, masing - masing 20 siswa memilih (b) "with", 10 siswa memilih alternatif (c) "to" dan 15 siswa yang memilih (d) "about". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 10% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 9 mudah dan 90% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 10 "He is very critical
everything".

Siswa kebanyakan menjawab b kemudian c, a, d, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 11

Jawaban	Jumlah Siswa
a. to	11
b. for	18
(c) of	16
d. with	5

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 16 siswa yang menjawab benar yaitu (c) "of", dan 34 siswa yang menjawab salah, masing-masing 11 siswa memilih alternatif (a) "to", 18 siswa memilih alternatif (b) "for" dan 5 siswa yang memilih alternatif (d) "with". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 32% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 10 mudah dan 68% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 11 "My teacher is generous
everyone in villiage".

Siswa kebanyakan menjawab b kemudian d, c, a, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 12

Jawaban	Jumlah Siswa
a. for	5
ⓑ. to	29
c. with	7
d. from	10

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data di atas menunjukkan bahwa 29 siswa yang menjawab benar yaitu (b) "to", dan 21 siswa yang menjawab salah, masing-masing 4 siswa memilih alternatif (a) "for", 7 siswa memilih alternatif (c) "with" dan 10 siswa yang memilih alternatif (d) "from". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 58% siswa yang mengikuti

tes menganggap item nomor 10 mudah dan 42% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 12 "She is very familiar
others".

Siswa kebanyakan menjawab b kemudian d, c, a, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 13

Jawaban	Jumlah Siswa
a. from	4
b. with	32
c. about	6
d. in	8

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 32 siswa yang menjawab benar yaitu (b) "with", dan 9 siswa yang menjawab salah, masing - masing 4 siswa memilih alternatif (a) "from", 6 siswa memilih alternatif (c) "about" dan 8 siswa yang memilih alternatif (d) "in". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 64% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 12 mudah dan 36% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 13 "Marry is not clever
mathematics".

Siswa kebanyakan menjawab a kemudian c, d, b, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 14

Jawaban	Jumlah Siswa
(a) at	29
(b) about	2
c. for	12
d. of	7

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 29 siswa yang menjawab benar yaitu (a) "at", dan 21 siswa yang menjawab salah, masing - masing 2 siswa memilih alternatif (b) "about", 12 siswa memilih alternatif (c) "for" dan 7 siswa yang memilih alternatif (d) "of". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 58% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 13 mudah dan 42% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 14 "We must carefulwhat we say to him".

Siswa kebanyakan menjawab b kemudian c, d, a, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 15

Jawaban	Jumlah Siswa
a. in	2
(b) about	41
c. with	5
d. for	2

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.



Tabel data diatas menunjukkan bahwa 41 siswa yang menjawab benar yaitu (b) "about", dan 9 siswa yang menjawab salah, masing - masing 2 siswa memilih alternatif (a) "in", 5 siswa memilih alternatif (c) "with" dan 5 siswa yang memilih alternatif (d) "for". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 82% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 14 mudah dan 18% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 15 "You are fortunate getting that position".

Siswa kebanyakan menjawab b kemudian a, d, c, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 16

Jawaban	Jumlah Siswa
a. with	12
b. in	26
c. about	4
d. at	8

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data di atas menunjukkan bahwa 26 siswa yang menjawab benar yaitu (b) "in", dan 24 siswa yang menjawab salah, masing - masing 12 siswa memilih alternatif (a) "with", 4 siswa memilih alternatif (c) "about" dan 8 siswa yang memilih alternatif (d) "at". Dari uraian data

diatas dapat disimpulkan bahwa 52% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 15 mudah dan 48% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 16 "She is too dependenthis parents".

Siswa kebanyakan menjawab c kemudian a, b, d, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 17

Jawaban	Jumlah Siswa
a. at	14
b. of	13
c. to	18
Ⓓ. on	5

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 5 siswa yang menjawab benar yaitu (d) "on", dan 45 siswa yang menjawab salah, masing-masing 14 siswa memilih alternatif (a) "at", 13 siswa memilih alternatif (b) "of" dan 18 siswa yang memilih alternatif (c) "to". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 10% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 16 mudah dan 90% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 17 "He was so intent His party".

Siswa kebanyakan menjawab d kemudian a, b, c, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 18

Jawaban	Jumlah Siswa
a. of	14
b. for	14
Ⓒ. on	5
d. in	17

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 5 siswa yang menjawab benar yaitu (c) "on", dan 45 siswa yang menjawab salah, masing - masing 14 siswa memilih alternatif (a) "of", 14 siswa memilih alternatif (b) "for" dan 17 siswa yang memilih alternatif (d) "in". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 10% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 17 mudah dan 90% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 18 "My uncle is sick..... his home country".

Siswa kebanyakan menjawab d kemudian c, b, a, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 19

Jawaban	Jumlah Siswa
a. to	7
Ⓐ. for	10
c. at	13
d. about	20

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 10 siswa yang menjawab benar yaitu (b) "for", dan 40 siswa yang menjawab salah, masing - masing 7 siswa memilih alternatif (a) "to", 13 siswa memilih alternatif (c) "at" dan 20 siswa yang memilih alternatif (d) "about". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 20% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 18 mudah dan 80% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 19 "They are not capable..... doing anything".

Siswa kebanyakan menjawab a kemudian b, d, c, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 20

Jawaban	Jumlah Siswa
a. of	25
b. to	11
c. from	3
d. with	11

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 25 siswa yang menjawab benar yaitu (a) "of", dan 25 siswa yang menjawab salah, masing - masing 11 siswa memilih alternatif (b) "to", 3 siswa memilih alternatif (c) "from" dan 11 siswa yang memilih alternatif (d) "with". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 25% siswa yang mengikuti

tes menganggap item nomor 19 mudah dan 25% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 20 "He is kind all people". Siswa kebanyakan menjawab a kemudian b, d, c, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 21

Jawaban	Jumlah Siswa
a. for	17
(b). to	15
c. with	5
d. from	13

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 15 siswa yang menjawab benar yaitu (b) "to", dan 35 siswa yang menjawab salah, masing - masing 17 siswa memilih alternatif (a) "for", 5 siswa memilih alternatif (c) "with" dan 13 siswa yang memilih alternatif (d) "from". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 30% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 20 mudah dan 70% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 21 "We are delighted..... your success".

Siswa kebanyakan menjawab a kemudian b, c, d, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 22

Jawaban	Jumlah Siswa
a. in	17
b. to	17
c. for	10
(d). with	6

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 6 siswa yang menjawab benar yaitu (d) "with", dan 44 siswa yang menjawab salah, masing - masing 17 siswa memilih alternatif (a) "in", 17 siswa memilih alternatif (b) "to" dan 10 siswa yang memilih alternatif (c) "for". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 12% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 21 mudah dan 88% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 22 "She is Very slow..... doing everything".

Siswa kebanyakan menjawab b kemudian d, c, a, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 23

Jawaban	Jumlah Siswa
a. about	3
(b). at	22
c. with	12
d. to	13

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 22 siswa yang menjawab benar yaitu (b) "at", dan 28 siswa yang menjawab salah, masing - masing 3 siswa memilih alternatif (a) "about", 12 siswa memilih alternatif (c) "with" dan 13 siswa yang memilih alternatif (d) "to". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 44% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 22 mudah dan 56% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 15 "You fortunate getting that position".

Siswa kebanyakan menjawab b kemudian a, d, c, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 16

Jawaban	Jumlah Siswa
a. with	12
(b) in	26
c. about	4
d. at	8

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 26 siswa yang menjawab benar yaitu (b) "in", dan 24 siswa yang menjawab salah, masing - masing 12 siswa memilih alternatif (a) "with", 4 siswa memilih alternatif (c) "about" dan 8 siswa yang memilih alternatif (d) "at". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 52% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 15 mudah dan 48% siswa yang

menganggap item itu sulit.

Item nomor 23 "He is not anthusiaastic new job".

Siswa kebanyakan menjawab d kemudian a, c, b, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 24

Jawaban	Jumlah Siswa
a. in	10
b. at	2
c. from	6
Ⓓ. about	32

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 32 siswa yang menjawab benar yaitu (d) "about", dan 18 siswa yang menjawab salah, masing-masing 10 siswa memilih alternatif (a) "in", 2 siswa memilih alternatif (b) "at" dan 6 siswa yang memilih alternatif (c) "from". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 64% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 23 mudah dan 36% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 24 "She is skillful playing organ".

Siswa kebanyakan menjawab b kemudian a, d, c, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

- Tabel 25

Jawaban	Jumlah Siswa
a. of	12
(b) in	34
c. at	1
d. with	3

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 34 siswa yang menjawab benar yaitu (b) "in", dan 16 siswa yang menjawab salah, masing-masing 12 siswa memilih alternatif (a) "of", 1 siswa memilih alternatif (c) "at" dan 3 siswa yang memilih alternatif (d) "with". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 68% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 24 mudah dan 32% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 25 "We were all safe danger". Siswa kebanyakan menjawab b kemudian d, a, c, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 26

Jawaban	Jumlah Siswa
a. at	2
b. from	41
c. for	1
d. in	6

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.



Tabel data diatas menunjukkan bahwa 41 siswa yang menjawab benar yaitu (b) "from", dan 9 siswa yang menjawab salah, masing-masing 2 siswa memilih alternatif (a) "to", 1 siswa memilih alternatif (c) "for" dan 6 siswa yang memilih alternatif (d) "in". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 82% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 26 mudah dan 18% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 26 "He is not keen going". Siswa kebanyakan menjawab b kemudian c, a, d, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 27

Jawaban	Jumlah Siswa
a. from	8
b. in	21
c. to	20
Ⓓ. on	1

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 1 siswa yang menjawab benar yaitu (d) "on", dan 49 siswa yang menjawab salah, masing-masing 8 siswa memilih alternatif (a) "from", 21 siswa memilih alternatif (b) "in" dan 20 siswa yang memilih alternatif (c) "to". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 2% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 26 mudah dan 98% siswa yang

menganggap item itu sulit.

Item nomor 27 "He say as that he was sorry
what he did".

Siswa kebanyakan menjawab a kemudian d, c, a, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 26

Jawaban	Jumlah Siswa
a. to	24
(b). for	3
c. with	9
d. about	14

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 3 siswa yang menjawab benar yaitu (b) "for", dan 47 siswa yang menjawab salah, masing-masing 24 siswa memilih alternatif (a) "to", 9 siswa memilih alternatif (c) "with" dan 14 siswa yang memilih alternatif (d) "about". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 6% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 27 mudah dan 94% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 28 "Jhon is very fond classical
music".

Siswa kebanyakan menjawab a kemudian b, c, d, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 29

Jawaban	Jumlah Siswa
(a) of	31
b. to	6
c. with	11
d. from	2

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 31 siswa yang menjawab benar yaitu (a) "of", dan 19 siswa yang menjawab salah, masing-masing 6 siswa memilih alternatif (b) "to", 11 siswa memilih alternatif (c) "with" dan 2 siswa yang memilih alternatif (d) "from". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 62% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 28 mudah dan 38% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 29 "We should not be sensitive to..... criticism".

Siswa kebanyakan menjawab a kemudian b, d, c, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 30

Jawaban	Jumlah Siswa
a. for	19
(b) to	12
c. from	8
d. in	11

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 12 siswa yang menjawab benar yaitu (b) "to", dan 38 siswa yang menjawab salah, masing-masing 19 siswa memilih alternatif (a) "for", 8 siswa memilih alternatif (c) "from" dan 11 siswa yang memilih alternatif (d) "in". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 24% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 29 mudah dan 76% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 30 "My uncle is very patient..... his children".

Siswa kebanyakan menjawab b kemudian c, d, a, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 32:

Jawaban	Jumlah Siswa
a. from	7
ⓑ. at	30
c. of	9
d. about	4

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 30 siswa yang menjawab benar yaitu (b) "at", dan 18 siswa yang menjawab salah, masing-masing 7 siswa memilih alternatif (a) "from", 9 siswa memilih alternatif (c) "of" dan 4 siswa yang memilih alternatif (d) "about". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 60% siswa yang mengikuti

tes menganggap item nomor 31 mudah dan 40% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 32 "They are curiousthe problem".

Siswa kebanyakan menjawab c kemudian b, a, d, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 33

Jawaban	Jumlah Siswa
a. for	7
ⓑ. about	11
c. to	25
d. in	6

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 11 siswa yang menjawab benar yaitu (b) "about", dan 39 siswa yang menjawab salah, masing-masing 7 siswa memilih alternatif (a) "for", 25 siswa memilih alternatif (c) "to" dan 6 siswa yang memilih alternatif (d) "in". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 22% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 32 mudah dan 78% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 33 "He is quite honest every thing".

Siswa kebanyakan menjawab c kemudian a, b, d, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 34

Jawaban	Jumlah Siswa
a. about	12
b. to	13
c. at	17
(d). in	8

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data di atas menunjukkan bahwa 8 siswa yang menjawab benar yaitu (d) "in", dan 42 siswa yang menjawab salah, masing-masing 12 siswa memilih alternatif (a) "about", 13 siswa memilih alternatif (b) "to" dan 17 siswa yang memilih alternatif (c) "at". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 16% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 33 mudah dan 88% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 34 "I live farthe school". Siswa kebanyakan menjawab c kemudian b, d, a, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 35

Jawaban	Jumlah Siswa
a. about	3
b. in	5
(c). from	37
d. of	5

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 37 siswa yang menjawab benar yaitu (c) "from", dan 13 siswa yang menjawab salah, masing-masing 3 siswa memilih alternatif (a) "about", 5 siswa memilih alternatif (b) "in" dan 5 siswa yang memilih alternatif (d) "of". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 74% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 34 mudah dan 26% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 35 "We are different opinion". Siswa kebanyakan menjawab d kemudian a, b, c, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 36

Jawaban	Jumlah Siswa
a. with	7
b. at	7
c. of	2
Ⓓ. from	34

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 34 siswa yang menjawab benar yaitu (d) "from", dan 16 siswa yang menjawab salah, masing-masing 7 siswa memilih alternatif (a) "with", 7 siswa memilih alternatif (b) "at" dan 2 siswa yang memilih alternatif (c) "of". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 68% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 35 mudah dan 32% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 36 "We were tired doing the
 same thing over and over".

Siswa kebanyakan menjawab b kemudian d, c, a, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 37

Jawaban	Jumlah Siswa
a. of	3
b. with	24
c. in	6
d. for	17

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 3 siswa yang menjawab benar yaitu (a) "of", dan 47 siswa yang menjawab salah, masing-masing 24 siswa memilih alternatif (b) "with", 6 siswa memilih alternatif (c) "in" dan 17 siswa yang memilih alternatif (d) "for". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 6% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 36 mudah dan 94% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 37 "I am anxious your coming to
 my wedding".

Siswa kebanyakan menjawab c kemudian b, a, d, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 38

Jawaban	Jumlah Siswa
a. for	9
ⓑ. to	13
c. of	20
d. with	8

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 13 siswa yang menjawab benar yaitu (b) "to", dan 37 siswa yang menjawab salah, masing-masing 9 siswa memilih alternatif (a) "for", 20 siswa memilih alternatif (c) "of" dan 8 siswa yang memilih alternatif (d) "with". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 26% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 37 mudah dan 74 siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 38 "We were pleased our examination result".

Siswa kebanyakan menjawab c kemudian b, a, d, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 39

Jawaban	Jumlah Siswa
a. about	9
b. at	16
c. for	18
Ⓓ. with	7

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.



Tabel data diatas menunjukkan bahwa 14% siswa yang menjawab benar yaitu (d) "with", dan 86% siswa yang menjawab salah, masing-masing 9 siswa memilih alternatif (a) "about", 16 siswa memilih alternatif (b) "at" dan 18 siswa yang memilih alternatif (c) "for". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 14% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 38 mudah dan 86% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 39 "We were very happy our promotion".

Siswa kebanyakan menjawab a kemudian b, c, d, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 40

Jawaban	Jumlah Siswa
a. for	25
b. with	13
c. in	8
<u>d.</u> about	4

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 4 siswa yang menjawab benar yaitu (d) "about", dan 46 siswa yang menjawab salah, masing-masing 25 siswa memilih alternatif (a) "for", 13 siswa memilih alternatif (b) "with" dan 8 siswa yang memilih alternatif (c) "in". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 8% siswa yang mengikuti

tes menganggap item nomor 39 mudah dan 92% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 40 "They are successfull their planing".

Siswa kebanyakan menjawab c kemudian d, a, b, seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 41

Jawaban	Jumlah Siswa
a. of	3
b. to	2
Ⓒ. in	41
d. for	4

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 41 siswa yang menjawab benar yaitu (c) "in", dan 9 siswa yang menjawab salah, masing-masing 3 siswa memilih alternatif (a) "of", 2 siswa memilih alternatif (b) "to" dan 4 siswa yang memilih alternatif (d) "for". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 82% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 40 mudah dan 18% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 41 "I am hopeless sport". Siswa kebanyakan menjawab "to" dan "about" kemudian "of" dan "at" seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 42

Jawaban	Jumlah Siswa
of	1
to	16
about	16
at*	1

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data di atas menunjukkan bahwa 1 siswa yang menjawab benar yaitu "at", dan 49 siswa yang menjawab salah, masing-masing 16 siswa memilih alternatif "to", 16 siswa memilih alternatif "about" dan 1 siswa yang memilih alternatif "of". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 2% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 41 mudah dan 98% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 42 "I am worry the exams".

Siswa kebanyakan menjawab "about" dan "in" kemudian "at" dan "to" seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 43

Jawaban	Jumlah Siswa
about*	31
in	15
at	2
to	2

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data di atas menunjukkan bahwa 31 siswa yang menjawab benar yaitu "about", dan 19 siswa yang menjawab salah, masing-masing 15 siswa memilih alternatif "in", 2 siswa memilih alternatif "at" dan 2 siswa yang memilih alternatif "to". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 62% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 42 mudah dan 38% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 43 "Jacky is very different
his brother".

Siswa kebanyakan menjawab "of" dan "from" kemudian "at" dan "about", "to" seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 44

Jawaban	Jumlah Siswa
of	25
from	16
at	5
about	2
to	2

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 16 siswa yang menjawab benar yaitu "from", dan 34 siswa yang menjawab salah, masing-masing 25 siswa memilih alternatif "of", 5 siswa memilih alternatif "at", 2 siswa yang memilih

alternatif "about" dan 2 siswa memilih "to". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 32% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 43 mudah dan 68% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 44 "I am affraid the dog". Siswa kebanyakan menjawab "to" dan "of" kemudian "at" seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 45

Jawaban	Jumlah Siswa
to	29
of*	17
at	4

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data diatas menunjukkan bahwa 17 siswa yang menjawab benar yaitu "of", dan 33 siswa yang menjawab salah, masing-masing 29 siswa memilih alternatif "to", 4 siswa memilih alternatif "at". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 34% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 44 mudah dan 66% siswa yang menganggap item itu sulit.

Item nomor 45 "I live close the school". Siswa kebanyakan menjawab "from" dan "in" kemudian "of" dan "at" seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini.

Tabel 46 .

Jawaban	Jumlah Siswa
from	24
in	19
of	4
at	3

* Alternatif yang dilingkari adalah jawaban yang benar.

Tabel data di atas menunjukkan bahwa tidak ada siswa yang menjawab benar atau 50 siswa yang menjawab salah, masing-masing 24 siswa yang menjawab "from", 19 siswa menjawab "in", 4 siswa yang menjawab "of" dan 3 siswa menjawab "at". Dari uraian data diatas dapat disimpulkan bahwa 100% siswa yang mengikuti tes menganggap item nomor 45 sulit.

3.3.2 Gambaran Penyebab Kesulitan Menggunakan Preposisi

Sebagaimana dikatakan pada bagian metodologi (bab II) bahwa pemberian angket dimaksudkan untuk mengetahui faktor penyebab siswa kesulitan dalam menggunakan preposisi. Sebelum penulis menentukan berapa faktor penyebabnya, terlebih dahulu menganalisis respon siswa terhadap angket seperti berikut.

Setiap respon siswa terhadap pertanyaan angket dan jumlah siswa yang memberi respon diberikan pada tabel-tabel dibawah ini.

Item angket :

Item 1 "Apakah anda senang belajar preposisi sesudah adjective"?

Tabel 47

Respon	Jumlah Siswa	%
Senang	17	34%
Tidak senang	33	66%

Tabel diatas menunjukkan bahwa dari 50 sampel 17 (34%) diantaranya senang belajar bahasa inggris dan 33 (66%) yang tidak senang belajar bahasa inggris.

Item 2 "Apakah anda memiliki buku paket yang membahas preposisi sesudah adjective"?

Tabel 48

Respon	Jumlah Siswa	%
ya	18	36%
Tidak	32	64%

Tabel diatas menunjukkan bahwa dari 50 sampel, 18 (36%) diantaranya yang memiliki buku paket dan 32 (64%) yang tidak memiliki buku paket.

Item 3 "Apakah buku paket anda membahas masalah preposisi sesudah adjective"?

Tabel 49

Respon	Jumlah Siswa	%
Ya	50	100%
Tidak	0	0 %

Tabel diatas menunjukkan bahwa dari 50 sampel, 50 (100%) memberi respon "ya" dan 0 (0%) yang memberi respon "tidak".

Item 4 " Apakah guru anda pernah mengajarkan preposisi sesudah adjective"?

Tabel 50

Respon	Jumlah Siswa	%
Ya	50	100%
Tidak	0	0 %

Tabel diatas menunjukkan bahwa dari 50 sampel, 50 (100%) yang pernah diajar mengenai preposisi dan 0 (0%) yang tidak pernah diajar mengenai preposisi.

Item 5 "Apakah anda sudah mendalami preposisi sesudah adjective"?

Tabel 51

Respon	Jumlah Siswa	%
ya	0	0 %
Tidak	50	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa semua (100%) siswa belum mendalami preposisi sesudah adjective.

Item 6 "Apakah anda pernah mengikuti kursus"?

Tabel 52

Respon	Jumlah Siswa	%
Pernah	15	30%
Tidak pernah	35	70%

Tabel diatas menunjukkan bahwa dari 50 sampel, 15 (30%) yang pernah mengikuti kursus dan 33 (70%) yang tidak pernah mengikuti kursus.

Item 7 "Apakah anda rajin mengulangi pelajaran mengenai preposisi sesudah adjective di rumah"?

Tabel 53

Respon	Jumlah Siswa	%
Sering	0	0 %
Kadang-kadang	50	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa dari 50 sampel, 0 (0%) yang sering mengulangi pelajaran di rumah dan 50 (100%) siswa yang kadang-kadang mengulangi pelajaran bahasa Inggris di rumah.

Berbicara mengenai faktor penyebab kesulitan siswa dalam pemakaian preposisi maka perlu disebutkan berapa item angket yang mewakili respon yang bisa berpengaruh negatif, dan yang bisa berpengaruh positif terhadap siswa dalam pemakaian preposisi yaitu faktor penghambat dan faktor penunjang. Faktor-faktor penghambat diwakili oleh respon seperti tidak senang belajar bahasa Inggris, tidak punya buku pegangan bahasa Inggris, guru tidak mengajarkan selain itu ada juga faktor lain yang bisa berpengaruh positif yaitu faktor penunjang yang diwakili oleh respon angket : Senang belajar bahasa Inggris, punya

buku pegangan bahasa Inggris, buku paket membahas masalah preposisi, guru mengajarkan masalah preposisi.

Dengan adanya dua jenis respon yang masing-masing mewakili dua jenis faktor tersebut diatas maka berikut ini penuli merekapitulasi kedua faktor tersebut untuk menunjukkan persentase secara keseluruhan faktor penghambat dan faktor penunjang. hal ini dilakukan dilakukan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Faktor Penghambat	%
- tidak senang belajar preposisi sesudah adjective?	66 %
- tidak punya handbook bahasa Inggris yang membahas preposisi sesudah adjective	64 %
- buku paket tidak membahas preposisi sesudah adjective	0 %
- guru tidak mengajarkan preposisi sesudah adjective	0 %
- jarang mengulangi pelajaran mengenai preposisi sesudah adjective di rumah	100 %

Faktor Penunjang	%
- senang belajar preposisi sesudah adjective	34 %
- punya buku yang membahas preposisi sesudah adjective	36 %
- buku paket membahas preposisi sesudah adjective	100 %
- guru mengajarkan masalah preposisi sesudah adjective	100 %
- sering mengulangi pelajaran preposisi sesudah adjective	0 %

Berdasarkan fakta diatas dapat diperkirakan bahkan dapat diyakinkan bahwa jika siswa memang secara jujur memberikan responnya terhadap setiap item angket maka faktor penyebab kesulitan siswa dalam menggunakan preposisi disebabkan karena :

1. Mereka tidak senang belajar preposisi sesudah adjective.
2. Kebanyakan diantara mereka tidak memiliki buku paket yang membahas preposisi sesudah adjective.
3. Mereka jarang mengulangi pelajaran preposisi sesudah adjective di rumah.



BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

4.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian maka disimpulkan bahwa 50 siswa yang menjadi sampel pada penelitian ini, 62,5 % siswa yang mengalami kesulitan dalam menggunakan preposisi. Hal ini disebabkan karena tidak senang belajar preposisi sesudah adjective ini terbukti pada angket nomor 1: dari 50 siswa sebagai sampel, 33 atau 66% diantaranya tidak senang belajar preposisi sesudah adjective dan juga disebabkan karena kurangnya siswa yang memiliki buku pegangan yang membahas preposisi sesudah adjective. Dengan kata lain, dari 50 siswa sebagai sampel 64% siswa yang tidak memiliki buku pegangan sehingga mereka kurang memahami hal-hal yang diterangkan oleh guru khususnya pemakaian preposisi sesudah adjective. Kurangnya minat siswa belajar preposisi sesudah adjective akhirnya mereka jarang mengulangi pelajaran bahasa Inggris mengenai preposisi sesudah adjective di rumah hal ini terbukti pada angket no B: dari 50 siswa sekitar 50 diantaranya yang jarang mengulangi pelajaran bahasa Inggris mengenai preposisi sesudah adjective.

4.2 Saran-saran

Mengingat peningkatan perkembangan bahasa Inggris sebagai bahasa internasional yang juga merupakan alat untuk mengembangkan ilmu dan teknologi dinegara kita, penulis menyaranaka pada orang tua dan guru siswa untuk memberikan motivasi, dorongan dan memperkenalkan pentingnya bahasa Inggris khususnya preposisi sesudah adjective. Hal ini dimaksudkan untuk membangkitkan gairah, semangat siswa-siswi belajar bahasa Inggris. Menurut pengalaman penulis secara khusus di kab. Bone, mata pelajaran bahasa Inggris adalah mata pelajaran yang sebagian besar siswa membencinya, ini disebabkan karena mereka tidak mengetahui betapa pentingnya bahasa Inggris dalam perkembangan dunia sekarang ini. Hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan olehnya itu saya sebagai penulis masih mengharapkan untuk diadakan penelitian yang bisa melengkapi data yang bisa membantu kita dalam pengembangan bahasa Inggris khususnya di SMAN I Watampone. Sekali lagi penulis menyarankan pada guru-guru bahasa Inggris untuk memberikan motivasi, dorongan atau penjelasan betapa pentingnya bahasa Inggris pada siswa-siswi.



DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Ashar et al. 1992. Improve Your English Structure. Jakarta:PT Al-Qushwa.
- Hartono. 1994. Bahasa Inggris I Untuk SMA. Surakarta: PT.Pabelan.
- Huddleston, Rodney. 1984. Introduction to the grammar of English. New York: Cambridge University Press.
- Lado M.J. 1986. Mastering English Grammar And Idioms. Jakarta: Titik Terang.
- Leech, Geoffrey. 1994. Kamus Lengkap Tata Bahasa Inggris. Jakarta: Kesaint Blanch.
- Mupfy, Raymond. 1985. English Grammar in Use. New York: Cambridge University Press.
- Quirk, Randolph et al. 1972. A Grammar of Contemporary English. London: Logman Groip Limited.
- Quirk, Randolph et al. 1985. A Comprehensive Grammar Of The English Language. London: Logman Groip Limited.
- Ruse, Cristina. 1988. Oxford Student's Dictionary. Oxford University Press.
- Sunarno, Hartono. 1994. Bahasa Inggris 2 Untuk SMA. Surakarta: PT.Pabelan.
- Surjadi, John et al. 1988. ABC English Grammar. Surabaya: Indah.
- Swan, Michael. 1988. Practical English Usage. Oxford: Oxford University press.
- Thomson, A.J. dan Martinent A.V. 1981. Practical English Grammar. Dubling: Oxford Univesity Press.

Wishon, George E dan Burks, Julia M. 1980. *Let's Write English*. New York: Litton Educational Publishing.