

**SKRIPSI**  
**TAHUN 2023**

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER UMUM**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS HASANUDDIN ANGKATAN 2021**  
**TERHADAP METODE PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING**



**Shahnaz Safira**

**C011201040**

**Pembimbing:**

**dr. Shelly Salmah, M.Kes, MHPE**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**TAHUN 2023**

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER UMUM  
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS HASANUDDIN ANGKATAN 2021  
TERHADAP METODE PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Hasanuddin  
Untuk Melengkapi Salah Satu Syarat  
Mencapai Gelar Sarjana Kedokteran

**Shahnaz Safira**

**C011201040**

**Pembimbing:**

**dr. Shelly Salmah, M.Kes. M.HPE**

**NIP. 198005222008012014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER  
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS HASANUDDIN  
TAHUN 2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

### HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui untuk dibacakan pada seminar hasil di bagian

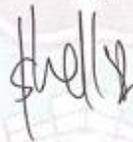
Departemen Histologi Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin dengan judul :

**“PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER UMUM  
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS HASANUDDIN ANGGARAN 2021  
TERHADAP METODE PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING”**

**Hari/Tanggal : Selasa, 5 Desember 2023**  
**Waktu : 19.00 WITA - Selesai**  
**Tempat : Zoom Meeting**

Makassar, 27 November 2023

Pembimbing,



dr. Shelly Salmah, M.Kes, MHPE

NIP. 198005222008012014

## HALAMAN PENGESAHAN

### HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Shahnaz Safira  
NIM : C011201040  
Fakultas/Program Studi : Kedokteran/Pendidikan Dokter Umum  
Judul Skripsi : Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Umum  
Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Angkatan 2021  
Terhadap Metode Pembelajaran Blended Learning

Telah berhasil dipertahankan dihadapan dewan penguji dan diterima sebagai bahan persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana kedokteran pada Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin

#### DEWAN PENGUJI

Pembimbing : dr. Shelly Salmah, M.Kes, M.HPE  
Penguji 1 : dr. Ahmad Ashraf Amalius, Sp.M(K), M.Kes  
Penguji 2 : dr. Triani Hastuti Hatta, Sp.KK, M.Kes, M.HPE

Ditetapkan di : Makassar

Tanggal : 5 Desember 2023

## HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

“PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER UMUM  
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS HASANUDDIN ANGGARAN 2021  
TERHADAP METODE PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING”

Disusun dan Diajukan Oleh

Shahnaz Safira

C011201040

Menyetujui

Panitia Penguji

No.	Nama Penguji	Jabatan	Tanda Tangan
1.	dr. Shelly Salmah, M.Kes, M.HPE	Pembimbing	
2.	dr. Ahmad Ashraf Amalius, Sp.M(K), M.Kes	Penguji 1	
3.	dr. Triani Hastuti Hatta, Sp.KK, M.Kes, M.HPE	Penguji 2	

Mengetahui,

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kemahasiswaan Fakultas kedokteran  
Universitas Hasanuddin

  
dr. Agussalim B. B. H. M. Clin. Med., Ph.D.,  
Sp.GK(K)  
NIP. 197008211999031001

Ketua Program Studi  
Sarjana Kedokteran Fakultas Kedokteran  
Universitas Hasanuddin

  
dr. Ririn Nislawati, M.Kes, Sp.M  
NIP. 198101182009122003

DEPARTEMEN HISTOLOGI  
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS HASANUDDIN  
MAKASSAR

TELAH DISETUJUI UNTUK DICETAK DAN DIPERBANYAK



Skripsi dengan judul:

**“PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER UMUM  
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS HASANUDDIN ANGGARAN 2021  
TERHADAP METODE PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING”**

Makassar, 5 Desember 2023  
Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Shelly', is written over the printed name of the supervisor.

dr. Shelly Salimah, M.Kes, M.HPE  
NIP. 198005222008012014

## HALAMAN PERNYATAAN ANTI PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa seluruh skripsi ini adalah hasil karya saya. Apabila ada kutipan atau pemakaian dari hasil karya orang lain baik berupa tulisan, data, gambar atau ilustrasi baik yang telah dipublikasi atau belum dipublikasi telah direferensikan sesuai dengan ketentuan akademik.

Saya menyadari plagiarisme adalah kejahatan akademik dan melakukannya akan menyebabkan sanksi yang berat berupa pembatalan skripsi dan sanksi akademik yang lain.

Makassar, 5 Desember 2023

Penulis



Shahnaz Safira

NIM C011201040

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur tak terhingga penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Prodi Pendidikan Dokter Umum Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Angkatan 2021 Terhadap Metode Pembelajaran Blended Learning” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada program studi Pendidikan Dokter Umum Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Makassar. Skripsi ini juga diharapkan dapat memberi manfaat bagi pembaca dan peneliti lainnya untuk menambah pengetahuan baru.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menghaturkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua penulis, **Idar Mappangara** dan **Mirna Muis** serta keluarga penulis yang telah memberikan doa dan dukungan selama ini.
2. **dr. Shelly Salmah, M.Kes, M.HPE** selaku dosen pembimbing akademik serta penasehat skripsi penulis yang telah membimbing penulis dari awal penyusunan hingga skripsi ini dapat selesai.
3. **dr. Triani Hastuti Hatta, Sp,KK, M.Kes, M.HPE** dan **dr. Ahmad Ashraf Amalius, Sp.M(K), M.Kes** selaku penguji skripsi yang telah memberikan saran serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. **Prof. Dr.dr. Haerani Rasyid, M.Kes, Sp.PD-KGH, Sp.GK, FINASIM** selaku dekan, beserta seluruh dosen dan staff Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin yang telah membantu penulis selama masa pendidikan.
5. Teman-teman angkatan 2020 **AST20GLIA** FK Unhas atas dukungan, kebersamaan, persahabatan yang terus diberikan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.

6. Teman-teman angkatan 2021 **AT21UM** FK Unhas atas dukungan dan partisipasinya pada penelitian ini.
7. Sahabat-sahabat penulis, **BFTR, VRT, dan teman-teman KKN Kelurahan Kassi** yang terus memberikan dukungan selama penulisan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak sempat disebutkan dan telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah terlibat dalam penyelesaian skripsi ini. Skripsi ini tidak terlepas dari kekurangan. Demi perbaikan selanjutnya, saran dan kritik yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu kedokteran ke depannya.

Makassar, 5 Desember 2023

Penulis,

Shahnaz Safira

NIM C011201040

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>VIII</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>XIII</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>XIV</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 LATAR BELAKANG.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 RUMUSAN MASALAH .....</b>	<b>2</b>
<b>1.3 TUJUAN PENELITIAN .....</b>	<b>2</b>
1.3.1 Tujuan Umum .....	2
1.3.2 Tujuan Khusus .....	2
<b>1.4 MANFAAT PENELITIAN.....</b>	<b>3</b>
1.4.1 Manfaat Bagi Institusi.....	3
1.4.2 Manfaat Bagi Peneliti .....	3
1.4.3 Manfaat Bagi Mahasiswa.....	3
1.4.4 Manfaat Bagi Peneliti Selanjutnya.....	3
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1 PERSEPSI .....</b>	<b>4</b>
2.1.1 Definisi Persepsi .....	4
2.1.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Persepsi .....	4
<b>2.2 BLENDED LEARNING .....</b>	<b>5</b>
2.2.1 Definisi Blended Learning .....	5
2.2.2 Komponen Blended Learning .....	6
2.2.3 Manfaat Blended Learning .....	8
2.2.4 Efisiensi Blended Learning .....	9

<b>BAB 3 KERANGKA TEORI DAN KERANGKA KONSEPTUAL .....</b>	<b>10</b>
<b>3.1 KERANGKA TEORI.....</b>	<b>10</b>
<b>3.2 KERANGKA KONSEP .....</b>	<b>10</b>
<b>3.3 DEFINISI OPERASIONAL .....</b>	<b>11</b>
<b>BAB 4 METODE PENELITIAN.....</b>	<b>13</b>
<b>4.1 JENIS PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
<b>4.2 LOKASI DAN WAKTU PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
4.2.1 Lokasi.....	13
4.2.2 Waktu.....	13
<b>4.3 POPULASI DAN SAMPEL PENELITIAN .....</b>	<b>13</b>
4.3.1 Populasi.....	13
4.3.2 Sampel.....	13
4.3.3 Teknik Pengambilan Sampel .....	13
<b>4.4 KRITERIA INKLUSI DAN KRITERIA EKSKLUSI.....</b>	<b>14</b>
4.4.1 Kriteria Inklusi.....	14
4.4.2 Kriteria Eksklusi .....	14
<b>4.5 JENIS DATA DAN INSTRUMEN PENELITIAN.....</b>	<b>14</b>
4.5.1 Jenis Data.....	14
4.5.2 Instrumen Penelitian .....	14
<b>4.6 MANAJEMEN PENELITIAN .....</b>	<b>15</b>
4.6.1 Pengumpulan Data.....	15
4.6.2 Pengolahan dan Analisis Data .....	15
<b>4.7 ETIKA PENELITIAN .....</b>	<b>15</b>
<b>4.8 ALUR PELAKSANAAN PENELITIAN.....</b>	<b>17</b>
<b>4.9 JADWAL PENELITIAN.....</b>	<b>18</b>
<b>4.10 ANGGARAN PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>

<b>BAB 5 .....</b>	<b>19</b>
<b>4.11 HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
<b>4.12 ANALISIS HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
4.12.1 Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner.....	19
4.12.2 Distribusi Frekuensi Kuesioner.....	21
<b>BAB 6 PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
<b>BAB 7 KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>34</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>35</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>37</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian .....</b>	<b>18</b>
<b>Tabel 4. 2 Anggaran Penelitian.....</b>	<b>18</b>
<b>Tabel 5. 1 Uji Validitas .....</b>	<b>19</b>
<b>Tabel 5. 2 Uji Reliabilitas .....</b>	<b>20</b>
<b>Tabel 5. 3 Blended Learning meningkatkan motivasi saya dalam belajar .....</b>	<b>21</b>
<b>Tabel 5. 4 Blended Learning meningkatkan efektivitas saya dalam belajar .....</b>	<b>22</b>
<b>Tabel 5. 5 Blended Learning meningkatkan fleksibilitas saya dalam belajar .....</b>	<b>22</b>
<b>Tabel 5. 6 Blended Learning meningkatkan kemandirian saya dalam belajar .....</b>	<b>23</b>
<b>Tabel 5. 7 Blended Learning meningkatkan pemahaman saya terhadap materi yang diajarkan.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabel 5. 8 Blended Learning meningkatkan keaktifan saya dalam kelas tatap-muka ...</b>	<b>24</b>
<b>Tabel 5. 9 Blended Learning membantu saya lebih siap menghadapi ujian.....</b>	<b>25</b>
<b>Tabel 5. 10 Kategorisasi Manfaat Blended Learning .....</b>	<b>26</b>
<b>Tabel 5. 11 Saya merasa kurang memahami metode belajar Blended Learning .....</b>	<b>26</b>
<b>Tabel 5. 12 Blended Learning membuat waktu istirahat saya berkurang.....</b>	<b>27</b>
<b>Tabel 5. 13 Blended Learning membuat jumlah tugas yang diberikan menjadi terlalu banyak.....</b>	<b>28</b>
<b>Tabel 5. 14 Blended Learning membuat interaksi sosial saya berkurang.....</b>	<b>28</b>
<b>Tabel 5. 15 Blended Learning tidak membantu saya agar lebih berinteraksi dengan dosen.....</b>	<b>29</b>
<b>Tabel 5. 16 E-learning yang digunakan dalam Blended Learning sulit untuk diakses...30</b>	
<b>Tabel 5. 17 Materi pembelajaran yang disediakan pada E-learning tidak lengkap .....</b>	<b>30</b>
<b>Tabel 5. 18 Kategorisasi Efisiensi Blended Learning .....</b>	<b>31</b>

**SKRIPSI**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**UNIVERSITAS HASANUDDIN**  
**2023**  
**Shahnaz Safira**  
**dr. Shelly Salmah, M.Kes, MHPE**

**“PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER UMUM  
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS HASANUDDIN ANGKATAN 2021  
TERHADAP METODE PEMBELAJARAN BLENDED LEARNING”**

**ABSTRAK**

**Latar Belakang:** Sejalan dengan perkembangan era digitalisasi yang mempengaruhi perkembangan pesat ilmu kedokteran serta cara belajar mahasiswa kedokteran, Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin menerapkan metode pembelajaran baru yaitu *blended learning*. **Tujuan:** Untuk mengetahui persepsi mahasiswa Prodi Pendidikan Dokter Umum Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin angkatan 2021 terhadap metode pembelajaran *blended learning*. **Metode:** penelitian ini menggunakan teknik *total sampling* sejumlah 262 mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Umum Fakultas Kedokteran Unhas Angkatan 2021. **Hasil:** (1) Persepsi mahasiswa terhadap manfaat *blended learning* menunjukkan bahwa dari seluruh responden, mayoritas (238 mahasiswa) merasa *bended learning* bermanfaat. (2) Persepsi mahasiswa terhadap efisiensi metode pembelajaran *blended learning* sebanyak 128 mahasiswa (53%) merasa *blended learning* sudah efisien dalam pelaksanaannya.

**Kata Kunci:** Persepsi, Mahasiswa Prodi Pendidikan Dokter Umum FK Unhas, Blended Learning

**THESIS**  
**FACULTY OF MEDICINE**  
**HASANUDDIN UNIVERSITY**  
**2023**  
**Shahnaz Safira**  
**dr. Shelly Salmah, M.Kes, M.HPE**

**“PERCEPTION OF THE STUDENTS OF FACULTY OF MEDICINE HASANUDDIN  
UNIVERSITY BATCH 2021 TOWARDS THE BLENDED LEARNING METHOD”**

**ABSTRACT**

**Background:** in response to the digital evolution that contributes to the vast-growing of medical education and also the changes of study method used by medical students, Faculty of Medicine Hasanuddin University has implement a new learning method called the blended learning. **Objective:** to find out about the perception of the students of Faculty of Medicine, Hasanuddin University batch 2021 towards the blended learning method. **Research Method:** the research method used in this study is total sampling with the total of 262 students. **Results:** (1) The result for students’ perception towards the benefit of blended learning shows that the majority of students (238 students) feel that blended learning method is beneficial for them. (2) As for students’ perception towards the efficacy of blended learning, the result shows that 128 students (53%) feel that the implementation of blended learning method is already efficient.

**Keywords:** Perception, Students of Faculty of Medicine Hasanuddin University, Blended Learning

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Di era digitalisasi saat ini, sektor pendidikan perguruan tinggi khususnya fakultas kedokteran, menghadapi tantangan-tantangan seperti pesatnya perkembangan informasi ilmu kedokteran serta perubahan minat dan cara belajar mahasiswa kedokteran (Harden & Hart, 2002). Dalam hal ini, sistem pembelajaran konvensional yang hanya mengandalkan pembelajaran tatap muka akan sulit untuk menunjang mahasiswa untuk tetap termotivasi dan terus belajar agar mencapai standar kompetensi sebagai mahasiswa kedokteran (Hans, 2006).

Untuk mempertahankan kualitas pembelajaran yang diberikan, salah satu upaya yang sudah dilakukan di berbagai fakultas kedokteran di seluruh dunia adalah dengan mengimplementasikan metode pembelajaran *blended learning* (Jebraeily et al., 2020). *Blended learning* merupakan metode pembelajaran yang menggabungkan metode *web-based* dan tatap muka, dimana metode ini bertujuan untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran agar lebih optimal serta mendorong kemandirian belajar mahasiswa (Wahyuni, 2019). Adapun pada sebuah penelitian, didapatkan bahwa *blended learning* dapat memudahkan mahasiswa untuk mengakses materi, dan meningkatkan perhatian mahasiswa di dalam kelas. Namun, diungkapkan pula bahwa *blended learning* juga memiliki beberapa keterbatasan seperti permasalahan pada situs *e-learning*, kurangnya materi yang tersedia, serta tidak terjalin komunikasi secara langsung (Szadziowska & Kujawski, 2017).

Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin turut menerapkan metode pembelajaran *blended learning*. Metode tersebut dilakukan dengan menggabungkan pembelajaran tatap muka dan *web-based learning* menggunakan situs *e-learning* yang

dapat diakses pada laman *elearning.med.unhas.ac.id*, dimana situs tersebut berisikan video pembelajaran, kuis, serta materi yang telah diunggah oleh dosen pengajar. Situs tersebut dapat diakses oleh mahasiswa kapanpun dan dimanapun.

Keberhasilan implementasi suatu metode pembelajaran dapat dinilai banyak faktor, salah satunya penilaian terhadap manfaat dan juga efisiensi proses pembelajaran. Penelitian dengan judul “Persepsi Mahasiswa Prodi Pendidikan Dokter Umum Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Angkatan 2021 Terhadap Metode Pembelajaran Blended Learning” ini dilakukan untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap manfaat dan efisiensi pelaksanaan *blended learning* yang nantinya dapat menjadi bahan evaluasi pelaksanaan sistem pembelajaran di Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat ditarik rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut, “Bagaimanakah persepsi Mahasiswa Prodi Pendidikan Dokter Umum Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Angkatan 2021 terhadap *blended learning*?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

### **1.3.1 Tujuan Umum**

Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi Mahasiswa Prodi Pendidikan Dokter Umum Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Angkatan 2021 terhadap metode pembelajaran *blended learning*.

### **1.3.2 Tujuan Khusus**

- a) Untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap manfaat metode pembelajaran *blended learning*.
- b) Untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap efisiensi metode pembelajaran *blended learning*.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Bagi Institusi**

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi salah satu tolak ukur sekaligus evaluasi pelaksanaan *blended learning* di lingkungan Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin. Sehingga kedepannya pelaksanaan *blended learning* dapat lebih efektif dan efisien.

### **1.4.2 Manfaat Bagi Peneliti**

Penelitian ini berguna sebagai tambahan ilmu pengetahuan mengenai metode penelitian dan aspek-aspek yang diteliti pada penelitian ini.

### **1.4.3 Manfaat Bagi Mahasiswa**

Penelitian ini dapat menjadi wadah bagi mahasiswa/i untuk menyampaikan persepsi dan aspirasi mengenai pelaksanaan *blended learning*.

### **1.4.4 Manfaat Bagi Peneliti Selanjutnya**

Diharapkan agar peneliti selanjutnya dapat menggunakan penelitian ini sebagai acuan khususnya yang sehubungan dengan persepsi mahasiswa terhadap *blended learning*.

## **BAB 2**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Persepsi**

##### **2.1.1 Definisi Persepsi**

Kata persepsi berasal dari bahasa latin *perceptio* yang berarti menerima atau mengambil. Persepsi adalah pengalaman terhadap objek, peristiwa atau hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan berbagai informasi dan pesan yang kemudian menghasilkan sebuah pemahaman. (Hanif et al., 2022)

Istilah persepsi kerap digunakan untuk menyatakan pengalaman terhadap suatu objek maupun peristiwa yang dialami, dimana proses persepsi berhubungan dengan perasaan dan beragam hal yang dialami setiap individu membuat persepsi tiap-tiap individu dapat berbeda meski berada dalam satu situasi yang sama. (Rahman Saleh & Abdul, 2004)

##### **2.1.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Persepsi**

Persepsi merupakan pengalaman personal yang dipengaruhi oleh berbagai faktor. Beberapa faktor yang mempengaruhi terjadinya persepsi, yaitu:

- 1) Faktor internal: faktor yang berhubungan dengan jasmani dan psikologis, seperti kondisi fisik, kepribadian, individu, minat, dan motivasi.
- 2) Faktor eksternal: stimulus dan sifat-sifat yang menonjol pada lingkungan yang melatarbelakangi suatu objek dan sulit dipisahkan, seperti guru, metode pembelajaran, materi, sarana dan prasarana, lingkungan, serta teman. (Walgito, 2004)

## 2.2 Blended Learning

### 2.2.1 Definisi Blended Learning

*Blended learning* merupakan metode pembelajaran yang menggabungkan metode *web-based* dan tatap muka, dimana metode ini bertujuan untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran agar lebih optimal serta mendorong kemandirian belajar mahasiswa (Wahyuni, 2019). Selain itu, *blended learning* juga dapat dipahami melalui beberapa elemennya, yaitu (Hege et al., 2020):

- 1) Peserta didik memiliki kontrol terhadap kapan, dimana, dan bagaimana mereka ingin belajar.
- 2) Penggunaan teknologi yang terpersonalisasi.
- 3) Pembelajaran online dan tatap muka diatur sedemikian rupa agar saling melengkapi pengalaman belajar.

Metode pembelajaran *blended learning* memungkinkan proses belajar mengajar menjadi lebih adaptif dan kolaboratif, serta mengubah peran guru dari penyedia informasi menjadi instruktur. Oleh karena itu, menggabungkan metode pembelajaran tradisional dengan teknologi, dalam hal ini *e-learning*, menciptakan pendekatan yang lebih holistik bagi guru dan siswa. Ini sangat cocok untuk profesi berbasis praktik seperti kedokteran. (Jebraeily et al., 2020)

Berbagai studi yang telah dilakukan mengemukakan bahwa baik di bidang medis maupun non-medis menunjukkan adanya kepuasan siswa terhadap sistem pembelajaran *online* (Makhdoom et al., 2013), namun mereka tidak melihat pembelajaran *online* sebagai metode yang dapat menggantikan sistem pembelajaran tatap muka, melainkan hanya sebagai penunjang *blended learning*. Adapun tujuan *blended learning* antara lain, yaitu (Pradyana, 2013):

- 1) Membantu siswa belajar sesuai dengan gaya belajar dan preferensi belajar mereka.
- 2) Memberikan guru dan siswa kesempatan untuk belajar dan berkembang secara mandiri.
- 3) Meningkatkan fleksibilitas bagi peserta didik dengan menggabungkan aspek terbaik dari instruksi tatap muka dan *online*.
- 4) Dengan saling menunjang satu sama lain, materi yang diberikan secara *online* memfasilitasi siswa untuk belajar kapanpun dan dimanapun serta membuat pelajaran tatap muka menjadi lebih interaktif.
- 5) Mengatasi masalah pembelajaran yang memerlukan penyelesaian dengan menggunakan metode pembelajaran yang berbeda.

## **2.2.2 Komponen Blended Learning**

### **A. E-learning**

Istilah *e-learning* berpusat pada dua hal yaitu belajar dan teknologi, dimana belajar adalah suatu proses kognitif untuk memperoleh ilmu pengetahuan, dan teknologi sebagai sarana dalam proses belajar tersebut. Selain itu, *e-learning* juga dapat didefinisikan sebagai sarana pembelajaran interaktif yang melibatkan sistem komunikasi, informasi, dan teknologi dalam prosesnya (Najim, 2020). Dalam konteks pendidikan kedokteran, *e-learning* dinilai setidaknya sama efektifnya dengan metode pembelajaran tradisional tatap-muka. Mahasiswa pun tidak melihat *e-learning* sebagai pengganti pembelajaran tatap muka melainkan sebagai pelengkap pembelajaran sehingga tercipta proses *blended learning*. Pendidikan sarjana

kedokteran menggunakan *e-learning* untuk menyediakan materi pembelajaran yang dapat digunakan dalam sebagai bahan belajar mandiri maupun *collaborative-learning* (Ruiz et al., 2006).

## B. Pembelajaran Tatap Muka

Menurut Sudirman dan Rusyan (1990), Pembelajaran tatap muka merupakan model pembelajaran yang sampai saat ini masih terus dilakukan dan sangat sering digunakan dalam proses pembelajaran. Pembelajaran tatap muka merupakan salah satu bentuk model pembelajaran konvensional yang mempertemukan guru dengan murid dalam satu ruangan untuk belajar. Metode pembelajaran yang biasanya digunakan dalam pembelajaran tatap muka ada berbagai macam, seperti:

### 1) Metode ceramah

Metode pembelajaran yang paling sederhana, dimana guru hanya menyampaikan materi pembelajaran dengan berbicara/ceramah di depan kelas dan menggunakan media lain untuk menunjang proses pembelajaran.

### 2) Metode penugasan

Metode pembelajaran dengan memberikan tugas-tugas untuk dikerjakan di dalam kelas, metode ini bertujuan untuk melatih kemandirian dan membangun rasa tanggung jawab kepada siswa.

### 3) Metode tanya-jawab

Metode ini menimbulkan interaksi antara siswa dengan guru, dimana guru memberikan pertanyaan lalu siswa dapat menjawab pertanyaan ataupun sebaliknya.

### 4) Metode tutorial

Metode tutorial adalah suatu proses pengelolaan pembelajaran yang dilakukan melalui proses bimbingan yang diberikan oleh guru kepada siswa baik secara perorangan atau kelompok kecil siswa. (Pradyana, 2013)

### **2.2.3 Manfaat Blended Learning**

Sejak awal, mengimplementasikan *blended learning* dalam proses belajar-mengajar adalah bentuk upaya meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar. Sebuah studi meta-analisis mengungkapkan bahwa *blended learning* merupakan metode yang lebih efektif, atau setidaknya sama efektifnya dengan metode pembelajaran konvensional (Liu et al., 2016). Namun, dapat dikatakan bahwa *blended learning* merupakan jembatan antara pembelajaran tatap-muka konvensional dan pembelajaran online, maka dari itu *blended learning* tentu saja dapat mengatasi keterbatasan diantara keduanya. Sebagai contoh, kurangnya interaksi langsung antar mahasiswa dan dosen selama pembelajaran *online* dapat terkompensasi dengan tetap diadakannya kelas tatap-muka, dan kesulitan untuk lebih berkonsentrasi dalam kelas tatap-muka dapat terkompensasi oleh adanya materi yang tersedia di *e-learning*. Terlebih lagi, *blended learning* turut membantu dalam menyelaraskan teori dan praktik klinis, maka dari itu implementasi *blended learning* sangat berpotensi untuk dapat meningkatkan penalaran klinis mahasiswa pendidikan kedokteran (Rowe et al., 2012).

#### 2.2.4 Efisiensi Blended Learning

Secara bahasa, efisiensi dapat diartikan sebagai ketepatan cara dalam melakukan sesuatu, dan kemampuan melaksanakan tugas dengan baik dan tepat tanpa membuang biaya, waktu, dan tenaga. Maka dari itu, penilaian efisiensi dapat dinilai dari berbagai aspek. Pada sebuah penelitian tentang efisiensi, dalam hal ini efisiensi sistem pembelajaran *blended learning*, efisiensinya dinilai dengan melihat tingkat pemahaman materi mahasiswa, hasil belajar, ataupun pengaruh *blended learning* terhadap keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, efisiensi *blended learning* juga dapat dinilai dengan membandingkannya dengan metode pembelajaran lain misalnya pembelajaran luring atau daring (Fadhilrahman Baso et al., 2023). Tidak hanya itu, pada penelitian oleh (Kintu et al., 2017) juga dilakukan penilaian efisiensi *blended learning* dengan melihat peran komponen *e-learning* dan serta kepuasan mahasiswa.